www.auris-verlag.de

Eastern European Scientific Journal

Ausgabe 4-2018

ISSN: 2199-7977

Auris
KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

Eastern European Scientific Journal

(ISSN 2199-7977)

Journal

KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

www.auris-verlag.de

DOI 10.12851/EESJ201808

IMPRESSUM:

Copyright:
©2018 AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH
Düsseldorf - Germany

Internet:
http://www.auris-verlag.de

E-Mail:
M.Moneth@auris-verlag.de

Verlagsredaktion:
Khvataeva N. D.Ph. chief editor
Zaharishcheva M. D.Ph. prof., editor
Plekhanov Theodor I. ScD, prof., editor
Lobach Elena A. PhD, assosiate prof., editor
Brenner D. D.Ph. editor
Muhina A. D.Ph. editor
Blinov I. D.Sc. editor
Moneth T. M.Ph. designer/breadboard
Moneth M. M.Ph. breadboard

Layout:
Moneth M.

Umschlaggestaltung:
Moneth M.

Coverbild:
AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.
Alle Rechte, auch die der Übersetzung, des Nachdruckes und der Vervielfältigung des Buches oder Teilen daraus, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form, auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung – mit Ausnahme der in §§ 53, 54 URG genannten Sonderfälle -, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet oder verbreitet werden.

DOI 10.12851/EESJ201808

Inhalt

Sport Pedagogics and Theory 7

Characteristics of Young Gymnasts' Motor Qualities at Basic Training Stage 7

Static-Kinetic Stability of Keeping Body Equilibrium of "Kurashists" at Stand Position and with Rotating Loads 12

Technique of Recording Technical and Tactical Actions in Fight Turon 16

Comparative Analysis of Training Load Parameters of Perspective Young Gymnasts in Weekly Micro-Cycles 20

Developing Physical Qualities of 7-8 Age Children by Premier Use of Gymnastics 25

Peculiarities of Organizing Physical Education Lessons for Girls in Hot Climate Conditions 29

Some Questions of Management Physical Culture and Sports 32

Philosophy, Philology and Art 37

Developing Model of Students' Linguocultural Competence on Example of Studying Textile Terminology based on Text 37

Developing Ideas of Natural Science in Central Asia 43

Characteristic Features of Verb Inclination Category in Russian and Uzbek Languages 49

Structure and Content of Tolerant Consciousness 52

Ideas of Enlightenmenters of National Renaissance Epocs on Youth Education and Possibility of Their Use 55

Methods of Teaching Chinese Language and LING-CUL Method 59

Importance of Thought Based on Aruz Metrics to Understanding Oriental Classic Poetry 63

Biological and Medical Science 67

Biopreparation for In Situ Tumor Vaccination 67

Vitamin Provision of Diets for Graduation Classes Students of Military-Patriotic Orientation 74

Our Main Purpose – Upbringing Healthy Generation 77

Social Sciences 82

Developing Quality of Youth Participation at Globalization Conditions 82

Education at Period of Eastern Revival 86

Distinctive Characteristics of Pre-School Personnel Retraining System Instructional Content Improvement 90

Non-Safety, Offenses and Crimes among Minors in Uzbekistan: Analysis, Problems and Recommendations 95

Issues of Improving Needs-Based Training Mechanism of Public Education Personnel 100

Actual Problems of Continuous Qualification Improving of Preschool Educational Institution Tutors 104

Antropology 110

Role of E-Learning Tools in Higher Pedagogical Education 110
Factors of Continuis Provision of Professional Socialization of Youth in Family 113
Increasing Effectiveness of Teaching Informatics at Pedagogical University 117
Tasks Spiritual-Moral Upbringing Teenagers in Karakalpak Family based on Oral Folklore 122
Model of Ensuring Child's Welfare in Continuous Education System and Innovative Pedagogical Approach to It 125
Innovative Technologies in Teaching Mathematics 128
Concerning Technology of Conflict-Free Interaction between Teacher and Student 132
Specificity and Features of Application Modern Innovative Technologies Training to Higher Education 136
Culture of Future Engineer-Teachers' Professional Communication 139
Quality Management Training Junior Specialist 142
Application Innovative Technologies to Educational System 147
Important Components of Innovative Activity in Education 151
Educating Spirit and Ethics of Reading 154
Improving Innovative Pedagogical Technologies at Mathematics Lessons 161
Preparing Future Teachers of Initial Classes in Conditions of Education Informatization 168
Managerial and Pedagogical Training of Future Vocational Education Teachers 172
Forming Professional Competence of Future Professional Education Teachers on basis of Application Innovative Technologies 176
Problems of Bringing up Moral Perfect Personality 180
Interdisciplinary Interaction as Basis of Forming Integrative Competencies of University Students 184
Didactic Conditions for Development and Management Students' Self-Education when Learning English Language at Non-Linguistic Faculties 189
Need of Innovation Approach while Preparing Future Primary Education Teachers for National Concept Publicity 192
Conditions of Forming Professional Abilities and Skills based on Competence Approach among Colleges' Students 196
Forming Professional Pedagogical Thinking of Students 199
Activity Approach to Professionalization of Future Teacher Thinking 202
Technique of Application Interactive Methods in Teaching Economic Disciplines 206
Adolescent Criticality Levels and Psychological-Pedagogical Criteria of Measuring 213
Role of Aesthetic Taste of Young People at Musical Performance Classes 216
Pedagogical Aspects of Developing Musical Abilities 219
Increasing Communicative Abilities of Students while Learning Foreign Language 222

Forming Students' Communicative Competence while Working with Text 225
Improving Educational Work among Minors as Important Factor of Preventing Spiritual Threats 228
Competition Approach among Teaching in Primary Classes..... 233
Pedagogical Requirements for Educational Portal of Modern Information 237
Conflicts Settlement Determined in Higher Education Process by Pedagogical Correction..... 241
Developing Professional Motivation of Future Teachers..... 246
Some Aspects of Modular Educational Technologies Forming Professional Competence of Future Teachers 251
Developing Professional-Pedagogical Creativity of Future Professional Education Teachers based on Competencial Approach..... 257
Pedagogical Conditions of Developing Students' Creative Abilities at Teaching Discipline "Technology" 263
Peculiarities of Cooperative Learning Technology in Teaching Process 267
Forming Readiness of Future Technology Teacher for Research Activities..... 271
Mathematical and Technical Science..... 275
Some principles of identification properties of objects..... 275
Didactic and Methodological Foundations of Teaching Alternative Energy Sources in Continuous Physics Education 278
Synergetic and Physics 286
Our Authors 292

Muzafar A. Tojiev,
Lecturer,
Kokand State Pedagogical Institute

Characteristics of Young Gymnasts' Motor Qualities at Basic Training Stage

Key words: *development, physical qualities, training, gymnastics, process, approach.*

Annotation: *the article presents the results of the comparative analysis of the heterochrony of development of velocity and power qualities of young gymnasts of preschool and school ages at the stage of basic training.*

In the research work of Yu. K. Gaverdovski (1) in association with A.M. Shlemin (3) and V.M. Smolevski it is observed that development of physical qualities of children of preschool and school ages, engaged in competitive gymnastics, are associated with a number of peculiarities related to the growth and development of the organism (6, 7).

Firstly, at this ages the development of one quality has a positive impact on the improvement of other qualities, which is conditional on the necessity of an integrated approach in the process of their development.

Secondly, in the course of development of different functions of the organism there are sensitive periods, when the growth of qualities happens intensively. According to A.M. Shlemin (3), A.K. Eshtaev (7) pedagogical influence on the development of physical qualities of athletes shall promote the ones the development of which is expressed at one or another stage of age development of athletes and which are particularly essential for forming of motor skills and abilities. At the same time, the indices of the development of muscular strength are a natural substratum (2, 4, 6, 7) and basis for expression, realisation of an athlete's personal physical qualities.

Objective of the research. To experimentally corroborate the dynamics of development of velocity and power potential of children of preschool and junior school age.

Research task. To determine the level of velocity and power qualities of 5-7-year-old children engaged in competitive gymnastics.

Research methods. Pedagogical observations, surveys, control tests in accordance with special physical programmes; electrical registration of temporal parameters of jumping exercises; pedagogical experiment; mathematical and statistical analysis of obtained data.

Contingent of test subjects. 97 5-7-year-old children studying at specialized competitive gymnastics schools of Olympic reserve for children and youth have participated in the experiment.

Table 1

Initial results of control tests among girls

Tests \ Age	5 (n=30)		6 (n=30)		7 (n=30)	
	Result	point	Result	point	Result	point
Shuttle run 2x10 m (s)	8.12	3.41	7.75	5.12	7.2	7.5
Long jump (cm)	104.2	0.5	114.8	1.3	133.4	4.7
Chin-up bending the arms to 90º (number)	1.3	2.05	0.7	0.9	3.11	3.11
Push-up on two parallel bars (number)	7.4	2.3	7.1	2.2	7.1	2.36
Lifting the legs in suspension to 90º (number)	8.7	4.3	11.0	5.25	12.0	5.6
Keeping the angle in suspension (s)	6.6	2.9	8.5	3.7	6.2	2.7
Mark for flexibility (point)		6.85		6.86		7.74
Total points for special physical training		22.9		25.3		33.7

Table 2

Initial results of control tests among boys

Tests \ Age	5 (n=30)		6 (n=30)		7 (n=30)	
	Result	point	Result	point	Result	point
Shuttle run 2x10 m (s)	7.7	1.5	7.4	3.0	7.3	4.2
Long jump (cm)	113	0.7	122.2	2.2	130.4	3.3
Chin-up bending the arms to 90º (number)	2.5	2.0	2.1	1.8	2.85	2.15
Chin-up bending the arms to 90º (number)	8.2	3.2	7.7	3.0	12.5	5.2
Lifting the legs in suspension to 90º (number)	9.0	5.25	11.8	6.2	11.4	6.3
Keeping the angle in suspension (s)	5.2	2.5	5.8	2.6	3.1	1.5
Mark for flexibility (point)		6.72		6.73		6.05
Total points for special physical training		21.9		25.5		28.7

Research results. The polydynamometry data make it possible to judge about only muscular power potential, assess it by CPG (complex power gradient) in only one-act action: or in extension. Alongside with the above-mentioned, for practice it is important to know how it is implemented in tests and special exercises, actions, which are structurally similar to basic competitive exercises

The initial point of any analysis of improvement of sport results shall be an analysis of changes in certain motor qualities. In order to determine the level of physical fitness of the children which we enlisted in the groups, we used elementary exercises not requiring special skills or abilities constituting the control programme of special physical training tests as a whole.

Tables 1, 2 there are average statistical results of control tests. The test results of the velocity and power component of SPT indicate considerable improvement with age. The result improvements are

based not only on age factors, but also on the influence of gymnastic training. For example, 7-year-old girls' jumping distance is longer than that of 5-year-old ones. Boys have relatively less increase of results at this age (17-19 cm). But 5 and 6-year-old boys have a considerable advantage in the shuttle run and standing long jump.

Evaluating the initial level of velocity and power fitness of children, we decided to compare standing long jump results with average results of children not engaged in gymnastics. The data provided in Table 3 show that the results of children which are not engaged in gymnastics are slightly worse than those of children who do gymnastics.

Table 3

The average standing long jump results of 5-6-year-old gymnasts and those who do not do sports ($\overline{X} \pm \delta$)

Age (years)	Girls		Boys	
	Doing	Not doing	Doing	Not doing
5	103,7±11,4	94.90±11.0	113.0±10,9	111.1±10.9
6	113,9±11,6	110.9±12,5	121.9±12,8	115.9±11.9

Analysing the testing results of power exercises, it is important to note that most children doing gymnastics are encountering this type of exercises (push-up on parallel benches, keeping the angle in suspension and others) for the first time, and, as a result, the first measurement results proved to be extremely low.

However, even the first test results indicate the gender differences of gymnasts. In chin-up and push-up exercises 5-6-year-old boys display higher results than girls. But it is true that 7-year-old girls have an advantage in such exercises as keeping the angle in suspension and push-ups.

In several cases, although it is not statistically reliable, 5-year-old gymnasts achieve higher results than 6-year-old one in chin-ups, push-ups and keeping the angle (7-year-old ones). They have such qualities as more intensive development dynamics.

The fact that the pace of gymnasts' physical qualities decrease has been mentioned in the literature (1, 4), the author, however, has dealt with the gymnast's pubertal period of development. It is possible that we have encountered with a similar case, which is, however, not connected with the period of the first growth spurt.

The index of insufficient joint mobility has been registered with the extent of reduction for errors in three exercises (bridge stand, sit and reach, front bend with feet apart, from the split position). It can be mentioned that flexibility indices of both girls and boys are at a low level according to the point scale. But at the same time, it is observed that there is a tendency towards flexibility improvement and mobility in joints of girls.

The ability of muscles to stretch with an instant, considerable tension and then to contract fast and mightily is at the bottom of pushing off in all types of jumps.

Electrical registration of temporal parameters of jumps makes it possible to evaluate the level of velocity and power qualities, particularly jumping ability, based on the time of pushing off from the support and the time of flying.

So, when a gymnast pushes off from the support, the amortization phase (when the muscles work in the yielding mode) is followed by the pushing-off phase when the muscles having overcome the inertial movement of the body start contracting, informing the system about the movement from the support.

The obtained data (Table 4) indicate age-related fluctuations of temporal parameters of jumps. 5-year-old girls and boy have the same rates of the reaction of pushing off from the support. At the same time, girls display faster time of pushing off in comparison with 6-7-year-old boys.

Table 4

Electrical registration of temporal parameters of jumps of 5-7-year old gymnasts ($\overline{X} \pm \delta$)

Age (year)	n	Time of pushing off (ml/s)	P	Time of fly (ml/s)	P
Boys					
5	17	0,217±0,038	-	0,347±0,021	-
6	18	0,187±0,032	>0,05	0,369±0,036	>0,05
7	17	0,169±0,038	<0,05	0,387±0,035	<0,05
Boys					
5	15	0,209±0,051	-	0,331±0,032	-
6	16	0,214±0,063	<0,05	0,383±0,047	>0,05
7	14	0,197±0,041	<0,05	0,381±0,030	<0,05

Boys' results of pushing off from support do not change a lot with age and tend to improve.

According to the second parameter of the time of fly, it is also observed that the results improve with age. So, girls' (aged 5-7) results improves by 12.9%, the boys achieve the highest increase (14.9%) at the age of 5-9. However, the time of fly of seven-year-old children do not differ much from that of six-year-old ones.

The analysis of temporal parameters of jumps makes it possible to conclude that girls at this age achieve the highest improvement of jumping abilities. In the aspect of age it is observed that results improve by every measure in a varying degree.

In order to determine the explosive strength of leg muscles, Abalakov upward jump results (Table 5) have been registered.

Here, the improvement of results in connection with age of 5-7, happens approximately for the same values for girls and boys. But, it shall be mentioned that girls have higher performance.

Table 5

Abalakov upward jump average results for young gymnasts aged 5-7

Results	Age (year)	Girls		Boys	
		$(\overline{X} \pm \delta)$	t_{Δ}	$(\overline{X} \pm \delta)$	t_{Δ}
Upward jump without sway arms (cm)	5 6 7	27.7±4,0 33.0±3,7 34,9±4.9	- 7,0 1,9	27,7±3,6 30,9±3,8 35,7±5,0	- 4,5 4,6
Upward jump with sway arms (cm)	5 6 7	30,1±4,4 35,2±4,3 39,0±4.9	- 6,5 3,1	30,0±3.9 34,7±4.0 37,3±6,6	- 5,2 2,2

It is notable that 6-year-old boys (10.9%) and 7-year-old girls (10.3%) significantly better perform sway arms in pushing off. At the same time, 7-year-old boys and 6-year-old girls use this potential to 4.21% and 7.91% respectively.

The correlation analysis conducted between the results of electrical registration of temporal parameters of jumps and Abalakov upward jumps allowed us to determine the certain characteristics of their correlation. Namely: The correlation of results of time of pushing off from support and upward jumps without sway arms (r=0.711) determined among 5-year-old boys is preserved up to the age of 7 (at 6r=0.730, at 7 r=0.515 respectively).

This type of correlation is also determined between fly time rates and results of Abalakov upward jumps: at the age of 5 with the results of upward jumps with sway arms - r=0.793, at the age 6 and 7 with the results of upward jumps without sway arms (r=0.562 and 0.677 respectively).

Thus, the obtained by means of the first control tests allowed to determine the level of physical fitness of 5-7-year-old children, detect the presence of gender differences in physical qualities. Gradual improvement of SPT test results with age has been determined only in the tests characterizing velocity and power fitness. For example, in the development of velocity and power qualities it is observed that 5-6-year-old boys have an advantage over girls and vice versa in the development of flexibility.

In the course of the research it was detected that 6 and 7-year-old gymnasts have pace deceleration of the improvement of SPT results in comparison with 5-year-old ones, particularly in muscle-strengthening exercises, which indicates the necessity of the scientific investigation of the issue and how this process in connected with the first growth spurt in this period and the what correction work shall be done in respect of applied methods and facilities of training young gymnasts at the stage of basic training.

References:

1. *Gaverdovskiy YuK, and all. Competitive Gymnastics (men and women): Model programme of competitive gymnastics for children and youth sport schools, specialized schools of Olympic reserve for children and youth, and highest sports mastery schools. Moscow, 2005; 420.*
2. *Rozin YYu. Gymnasts Physical Training: Teaching aid, RGAFK, 2002; 137.*
3. *Training System for Young Gymnasts: Learner's guide: AM. Shlemin, . K. Petrov. Moscow, 1997; 178.*
4. *Smolevskiy VM, Gaverdovskiy YuK. Competitive Gymnastics: Textbook for institutes of physical culture. Kiev, 1999; 462.*
5. *Umarov MN, Eshtaev AK. Programme requirements of gymnastics and techniques of their distribution in accordance with years of study: Learner's guide. Tashkent, 2009; 124.*
6. *Umarov MN, Eshtaev AK. Planning and distribution of training facilities of gymnasts at the initial stage of training: Textbook. Tashkent, 2004; 154.*
7. *Eshtaev AK. Structure and distribution of training facilities of 6-9-year-old gymnasts at the initial stage of training: Thesis…. cand. ped. sciences. Tashkent, 2007; 187.*

Zokhid Artikov,
Lecturer,
Uzbek State University of Physical Culture and Sports

Static-Kinetic Stability of Keeping Body Equilibrium of "Kurashists" at Stand Position and with Rotating Loads

Key words: *wrestlers, static-kinetic, vestibular-somatic stability, body equilibrium, rotational loads.*

Annotation: *this work based on model of study, it is shown that the ability of wrestlers to maintain static balance is extremely poorly, both under conditions and under the influence of rotational loads. It is established that right-sided wrestlers are less resistant to maintaining the balance of the body when it rotates to the uncomfortable side (to the right), while the left-sided ones - on the contrary. It is assumed that the symmetrical development of the body's resistance to the right and left revolutions will contribute to the expansion of the range of sportsmanship*

Введение. Отличительной особенностью узбекской национальной борьбы – кураш (борьба с хватом за пояс соперника) является то, что в ходе поединка курашист для броска своего соперника вначале, хватая за пояс поднимает его до отрыва ног от татами, затем проявляя статическое усилие, направленное на сохранение равновесия тела, выполняет прием с поворотом (или вращением) в привычную удобную сторону в зависимости от того, правша он или левша. Многолетние наблюдения за тренировочным и соревновательным процессом курашистов разного возраста и спортивной квалификации позволяют заметить, что правосторонные курашисты, поднимая соперника, бросковый прием, как правило, выполняет, поворачиваясь или вращаясь влево, а левосторонные – наоборот. Такой односторонный стиль выполнения броскового движения значительно сужает диапазон технико-тактического мастерства атакующих действий. Поэтому, очевидно, левосторонные курашисты, борцы, боксеры и т.п. являются неудобными для правосторонных соперников. Такого рода

проблематика исследовалась рядом авторов на примере фигурного катания, волейбола и баскетбола, которые сходятся во мнении о необходимости симметризации право- и левосторонних двигательных функций независимо от правосторонности или левосторонности спортсмена (1, 2).

Цель настоящего исследования заключается в изучении фактического уровня проявления статокинетической устойчивости сохранения равновесия тела у «курашистов» в позе стоя и при воздействии вращательных нагрузок. К исследованию были привлечены 20 курашистов, в том числе з.м.с. – 5, м.с. – 3, к.м.с. – 7, I разряд – 5. Среди них правосторонных курашистов было 11 чел., а левосторонних 9 чел. Для определения и оценки длительности сохранения статического равновесия тела использовались следующие модельные тесты:

1. Высокое стояние на пальцах с закрытыми глазами, руки вверху.
2. Этот же тест, но выполняется с имитацией хвата за пояс соперника.

Кроме того, для определения длительности сохранения статического и динамического равновесия тела при воздействии вращательных движений использовались следующие модельные тесты:

1. Стоя с закрытыми глазами быстрое круговое движение головой в левую сторону до потери равновесия.
2. То же, но круговое движение головой в правую сторону.
3. Стоя в внутри круга диаметром 1 м., имитируя хват за пояс соперника, быстрое круговое движение тела в левую сторону.
4. То же, но круговое движение тела в правую сторону.

Результаты и их обсуждение. Как уже было отмечено выше в узбекской национальной борьбе «кураш» бойцу часто приходиться проявлять активное мышечное усилие в статическом положении, поднимая своего соперника как можно выше для выполнения броскового приема. Поэтому нам представлялось интересным изучить фактическое состояние уровня проявления устойчивости сохранения равновесия тела по данным тестов «Высокое стояние на пальцах с закрытыми глазами, руки вверху и в положении имитации хвата за пояс соперника». Результаты исследования показали, что по данным 1го теста длительность сохранения статического равновесия тела у курашистов в среднем составила 5,10±0,73 сек., крайние показатели (min-max) варьировали от 1,84 до 10,91 сек. (табл.1).

Таблица 1.

Уровень показателей устойчивости сохранения статического равновесия тела у урашистов (n=20)

Модельные тесты	min-max	X±δ
1. Высокое стояние на пальцах с закрытыми глазами, руки вверху (сек.)	1,84-10,91	5,10±0,73
2. То же, но с имитацией хвата за пояс соперника (сек.)	2,23-9,75	3,87±0,46

При выполнении этого же теста, но с имитацией хвата за пояс соперника средняя величина длительности сохранения статического равновесия тела заметно снизилась и составила 3,87±0,46 сек. По-видимому, такой значительный диапазон разброса крайних величин длительности сохранения равновесия тела в статическом положении, обнаруженный у обследованных курашистов, в определенной мере, свидетельствует о разнозначном уровне тренированности центрально-периферических механизмов управления движениями позно-тонической направленности.

Результаты исследования длительности сохранения статического и динамического равновесия тела у курашистов в ходе воздействия вращательных движений позволили выявить ярковыраженные различия в проявлении статокинетических и вестибулосоматических реакций в зависимости от их правосторонней или левосторонней специализации к выполнению двигательных действий (табл.2). Так, по данным теста «Стоя с закрытыми глазами быстрое круговое движение головой в левую сторону до потери равновесия» у правосторонных курашистов длительность сохранения равновесия тела составила в среднем 4,58±0,63 сек., а у левосоронных – 6,74±0,87 сек. А при выполнении этого же теста, но с круговым движением головой в правую сторону длительность сохранения равновесия тела у правосторонных курашистов была равна в среднем 6,54±0,94 сек., а у курашистов левшей она составила 5,14±0,72 сек.

Таблица 2.

Уровень показателей длительности сохранения статического и динамического равновесия тела у курашистов при воздействии вращательных движений (X±δ)

Модельные тесты	Правосторонние n=11	Левосторонние n=9
1. Стоя с закрытыми глазами быстрое круговое движение головой в левую сторону до потери равновесия (сек.)	4,58±0,63	6,74±0,87
2. То же, но круговое движение головой в правую сторону (сек.)	6,54±0,94	5,14±0,72
3. Стоя в внутри круга диаметром 1 м., имитируя хват за пояс соперника, быстрое круговое движение тела в левую сторону - кол-во вращения - продолжительность вращения (сек.)	 3,90±0,08 5,42±0,12	 4,71±0,13 7,67±0,24
4. То же, но круговое движение тела в правую сторону (сек.) -кол-во вращения - продолжительность вращения	 3,72±0,09 5,64±0,14	 3,43±0,07 4,95±0,11

По данным теста «Стоя внутри круга диаметром 1 м., имитируя хват за пояс соперника, быстрое круговое движение тела в левую сторону» (до выхода из круга) среднее количество вращение тела у курашистов – правшей составило 3,90±0,08 раз; а у курашистов – левшей эта

величина составила 4,71±0,13 раз. Продолжительность вращения у первых составила 5,42±0,12 сек., а у вторых – 7,67±0,24 сек.

Выполнение этого же теста, но с круговым движением тела в правую сторону число вращений у правосторонных курашистов составило в среднем 3,72±0,09 раз; а у левосторонных – 3,43±0,07 раз. Продолжительность вращения у первых была равна в среднем 5,64±0,14 сек., а у вторых – 4,95±0,11 сек. Дифференцированный анализ сопоставления данных полученных посредством последних 4-х тестов, позволяет отметить тот факт, что правосторонные курашисты заметно больше и продолжительнее вращают голову и тела в левую сторону, чем в правую. А левосторонные – наоборот. Подобная направленность результатов исследований устойчивости сохранения статического и динамического равновесия тела при воздействии вращательных нагрузок вполне соответствует нейрофизиологической логики о том, что правая полушария головного мозга с участием соответствующих подкорковых нервных образований регулирует функциональную деятельность левой половины исполнительных органов, а левое – наоборот.

Заключение. Тесты, использованные в работе, предварительно многократно подвергались апробированию (путем ретеста) с соблюдением принципа стандартности процедуры их реализации и потому результаты исследования представляют собой как объективный критерий оценки уровня развития устойчивости сохранения статического и динамического равновесия при воздействии вращательных нагрузок. Исходя из анализа полученных данных следует констатировать тот факт, что, во-первых, у обследованных курашистов крайне недостаточно развита устойчивость сохранения статического равновесия тела, во-вторых, у правосторонных курашистов установлено незначительная устойчивость к сохранению статического и динамического равновесия тела к воздействию вращательных нагрузок. Предполагается, что совершенное развитие устойчивости сохранения статического и динамического равновесия тела у курашистов с помощью право- и левосторонних вращательных упражнений будет способствовать расширению диапазона технико-тактического мастерства. Эта и является предметом наших дальнейших исследований.

References:

1. *Nikolayenko NN. Organizing motor control and features of functional asymmetry of the brain in wrestlers: NN. Nikolaenko, SV. Afanasyev, MM. Mikheev: Man physiology, 2001, vol. 27, No. 2; 68-75.*
2. *Isroilov ShH, Pulatov FA. Possibilities of symmetrical development of right- and left-side dysfunction functions in children 7-10 years during the experiment: Journal of Tula State University. Tula, 2014; 21-29.*

Norpo'lat Sh. Bobomuradov,
Researchers,
Uzbek State University of Physical Culture and Sports

Technique of Recording Technical and Tactical Actions in Fight Turon

Key words: *sport, development, technic, individual characteristics, skill, dynamic, competition, method.*

Annotation: *this article analyzes technical tactical movements of the Turon sport. highlighted the significance of corrections in efforts to improve the effectiveness of the studies studied. The possibility of classifying combat fighters' wrestlers was interpreted.*

Methods of study of sports equipment include various methods of recording characteristics of movements of kinematic and dynamic character, enabling analytically isolate elements movements (phase joint motion). One of the important ways of studying sports equipment - is the comparative method, allows to identify the components of technical skill sports (equipment master and new), the dynamics of sports perfection (level of technical skill in stages improvement), individual characteristics in comparison with the technology features of their physical development and physical fitness (1,3,5).

Key technical trained athlete's efficiency of maintenance activities (effectiveness) and stability (stability) at the maximum technical action mode motions. These factors underlie the model characteristics of technical skill athlete.

Research methods sports-technical preparation compiled by the focus on an assessment of what the athlete is able to perform and how he owns mastered actions.

To assess the sports equipment used in competitions use special techniques registration techniques athletes in competition. We have developed a method of monitoring and analysis of competitive activity in wrestling Turonian. This technique allows you to register all technical actions performed fighters in combat, and, consequently, to determine the number and quality of reception, which owns every athlete reveal his favorite techniques to establish which methods are most common among wrestlers of different weight categories, determine the direction of development of technical skill main competitors, establish distribution techniques performed by period bout.

Wrestling refers to those types of sports activities, where success is largely, if not mainly depends on the technical action (DT) and the ability of ownership numerous technical operations, select and implement the optimal tactical and strategic options for the successful solution of the sports problems (2, 4).

At the same time before the coach-athlete trained teacher and there is a necessity for effective planning of technical and tactical training (TTP) and systematically evaluating the properties of the TTP to monitor and analyze the dynamics of growth of sportsmanship, as well as development of effective correction of sports training.

A number of specialists in wrestling believes that the TTP still remains a problematic issue, which is why fighters applying a large amount of TD, the so-called "geeks" are becoming increasingly rare.

Develop a system of assessments TTP and methods of their use for the above problem will allow quantitatively compare levels of TTP and athletes make significant correction in the pedagogical process of sports training.

Currently, evaluation of training athletes - fighters carried out mainly in the competitive activities or results of the control contractions. Often, when this estimate is training fighters engaged in competition or the results of test contractions.

After receiving the above results, the coach-athlete and teacher intuitive nature of the forthcoming model competitions and to some extent predict (mostly heuristic methods) results upcoming fights with specific athletes spend some correction of the pedagogical process of sports training (1,4,5). In this case the object of analysis is mainly descriptive information without specific quantitative indicators and their ratings.

Registration system designed to combat TD Turonian includes the following features:

1. Every attempt at a reception denoted figure wrestler opponent: upright rack, horizontal - for orchestra.
2. Each figure is portrayed touches: two legs, torso and arms. Figure shows a group of devices simultaneously, which is performed on the opponent in accordance with the current classification techniques.
3. Capture location on the body of the enemy indicated by a small circle.
4. Action kicks given different signs.
5. Right and left limbs are depicted as they are in facing the enemy fighter (ie, the left limbs are depicted on the right, and right - left).
6. For further explanation of action figures and symbols added alphabetic characters, for example: "B" - the cast, "3" - back, "b" - lateral, etc.

Recording system for some skills acquired coach and wrestlers will allow free and quickly capture all actions performed by both fighters in the battle. Fixed steps indicating points earned easily treatable to determine quantitative TTP.

For profiling preparedness fighter and his opponent, except for the performance of technical actions necessary to celebrate and other aspects of their preparedness, which can be written concisely words, for example: a short, stocky, broad-shouldered, strong, tall, fast, slow, tough, etc.

We have developed a method of recording the fighting in the Turonian by analogy with the methods applied in various types of martial arts. Technique based on the registration of the following indicators:

1) punches (left and right):
• direct (in the head, torso)
• side (in the head, torso)
• circular (in the head, in the head with a turn)
• bottom (in the head, torso)

2) kicking with support :
• a direct free kick forward into the body or head (done both front and rear facing foot)
• reverse roundhouse kick to the body or head (performed as the front leg)
• strike first (performed both front and rear facing foot)
• flywheel kick forward and up (done both front and rear facing foot)
• roundhouse kick (done both front and rear facing foot)
• Side -kick into the body or head (performed front foot)
• low roundhouse kick (shin in the hip, performed both in front of and behind standing leg)
• a direct free kick in the rear body or head heel (rear performed standing leg)
• Back - reverse roundhouse kick (heel or toe pads) in the head, much less - in the case,
3) Airstrike:
• direct,
• the side of the head,
• the housing side,
• U-turn 360 degrees, sweeps, performed without holding the opponent:
• instep,
• arch of the foot,
• shin
• Protection:
• counter and anticipatory (blow, hooking)
• repulsed,
• Blocking,
• Stand,
• Using the torso (inclines, plunges)
• Using the feet - waste, supply-footed approach (shortening the distance)
• from kicks (forearm stand, pedestal foot retreat step, jump, block forearm, in conjunction with a forearm)
• combined.

Also recorded a combination of punches in the actions of attack (serial) and a combination of techniques of defense and attack - a counter response. Cueing separately allocated those applied in the form of a counter.

Calculated derivatives of such factors as the effectiveness of offensive and defensive operations, as well as the density of hostilities and their distribution from round to round bout.

Classification of technical and tactical methods (of fighting) is a multilevel turonist systematization of technical and tactical actions, as the initial position of these classification actions taken attack or defense. First level - Reception classes corresponding to the main methods of solving tactical problems, the second level - subclasses actions appropriate methods of carrying solutions, third level - group operations according to specific ways to implement technology solutions. Systematization of action allows to describe the professional graph of the turonist and "the profile of turonist" with a specific "content" technical and tactical characteristics of the particular athlete or group of athletes.

As the findings to develop recommendations for improving the methodology registration TTD present the following:

1. To develop effective corrections should be assessed and analyzed separately each side of preparedness (offensive, defensive, scope and development).
2. Need to develop several options corrections to improve TTP and apply what is most absorbed athlete.
3. Does not restrict the choice of recommendations creative coaches and athletes plan aimed at improving the overall level of TTP.
4. Task of research and evaluation levels of TTP fighters athletes require a systematic approach to implementing solution methods is to quantify the properties of the TTP and the formation of generalized estimates.
5. Analysis of the dynamics of sports readiness may be carried out by comparing the level of individual speakers or integrated indicators and with dynamics or baseline level, which will significantly increase the effectiveness of the planning and management of sports training.
6. Evaluation of individual properties or TTP allows parties to develop recommendations for the introduction of private educational corrections in the preparation process.
7. Full list of indicators will serve as a starting point TTP model creation TTP and meet the challenges of forecasting in wrestling.

References:

1. *Kerimov FA. Theory and methodology of sports wrestling. Tashkent, 2001; 286.*
2. *Matveev LP. Theory and methods of physical education. Moscow, 2008; 544.*
3. *Mindiashvili DG, Podlivaev BA. Wrestling: history, events, people. Moscow, 2007; 360.*
4. *Tumanyan GS. Wrestling: Textbook. Moscow, 2000; 384.*
5. *Petrov R. Freestyle and Greco – roman wresting: FILA, 1986; 257.*

Dilshod R. Ishtayev,
Lecturer,
Uzbek State University of Physical Culture and Sports

Comparative Analysis of Training Load Parameters of Perspective Young Gymnasts in Weekly Micro-Cycles

Key words: *competitive, macro-cycle, training, theoretical basis, research, gymnastics, experiment, elements, young athletes.*

Annotation: *in presented article questions of formation of the program made on the basis of optimum options of various in size and a target orientation of training loadings in week micro-cycles and its rational distribution in a competitive macrocycle are considered.*

Across the spectrum of research problems of management of educational and training process in various sports has accumulated an extensive scientific material formed with long-term theoretical basis of the system of training young athletes, in particular training methods, analysis techniques, specifically education moving qualities. The means and forms of control over the magnitude and direction of the training and competitive load, the state of the athlete's functional systems of the athlete, etc. are determined (2, 3).

However, the analysis of the condition of this problem in gymnastics shows with insufficient full scientific development. So far, the main attention has been paid to the development of special physical and technical (TPP) training, the criteria for the prospects of young gymnastics for 11-13 years, the content of training sessions, including the distribution of software training facilities in micro and precompetitive meso-cycle, and even more so on the types of gymnastic all-around, taking into account modern requirements and age-specific characteristics of children and adolescents (1, 4, 5).

The task of the study. Determine the optimal structure and distribution of components of different in size and target orientation of the training load in pre-competition micro cycles of gymnasts aged 11-13 years.

Organization of the study. In terms of practical implementation of the research task, the main experiment was organized and conducted in the conditions of sports schools in sports gymnastics. Gymnasts aged 11-13, involved in the research, were conditionally divided into two groups. Students of SSUS-SHOR №14 (11 gymnasts of the 1st category and 9 - CMC) made an experimental (EG), and SDYUSSHOR №4 (11 gymnasts of the 1st category and 9 - CMC) - control group (KG). The initial level of TFR and TP of the study groups of gymnasts at the beginning of the experiment did not differ significantly.

The preparation period under consideration consisted of two stages: the pre-competition (6-14 micro-cycles) and the competitive (15-26 micro-cycles), and solved the tasks of improving the efficiency

and development of special endurance gymnasts. This was achieved by increasing the volume and intensity of the load, repeatedly executing com- binations and elements of the highest difficulty.

Table 1

An approximate scheme of distribution of training loads and restorative means for gymnasts of the sports school in a weekly microcycle during the intense training of the 1st precompetitive training stage

Days weeks	1-second lesson (main)	During and after the 1st lesson	2 nd day (evening)	After the 2nd lesson
Monday Nick	10-20 combinations, 5-10 jumps. The volume of 350-450 elements. SFP - 15-25 exercises. Trampoline.	1) Local manual and vibromassage; 2) Warm shower, vibromassage (according to indications), electro mulation, electrophoresis, physiotherapy, vitaminization (according to indications).	2 rounds of all-around. 100-150 items.SFP - 50-75 exercises. Trampoline.	Warm shower, hydromassage, vibromassage, medical and preventive measures.
Tuesday	10-15 jumps. The volume is 300-400 elements. SFP - 15-20 exercises. Trampoline.		2 kinds of all-around. 100-150 items. SFP - 50-75 exercises.	
Wednesday	5-10 combinations, 5-10 jumps. The volume is 300-400 elements. SFP - 15-25 exercises.		2 kinds of all-around. 100-150 items. SFP - 50-75 exercises.	
Thursday	OFP	Sauna.	Rest or SFP.	
Friday	10-20 combinations, 5-10 jumps. The volume of 375 ^ -75 elements. SFP - 15-25 exercises. Trampoline	The same as in 1-3 days.	2 rounds of all-around. 100-150 items.SFP-75-100 exercises. Trampoline	
Saturday	10-15 jumps. The volume of 250-350 elements. SFP - 15-25 exercises.		2 kinds of all-around. 125-150 elements.SFP - 45-55 exercises.	
Sunday	Active leisure: swimming, sports games, walks, etc. (depending on the time of year).		Recreation.	

The structure of weekly micro-cycles EG in the 1st stage (Table 1) provided for the 1st, 3rd and 5th days of the week performance of combinations on all types of all-around, and in the 2 nd and 6 th - only elements, ligaments and connections were performed. The final part of the primary occupation was assigned to the SFT (15-25 min.). In the first half of the additional (evening) training on 2 types of multi-wrestling, new elements of the highest difficulty were studied. The second half of the training was dedicated to improving the engine's qualities (35-45 min.). On Thursday - SIF.

Specificity of distribution of training load of young gymnasts EG in the 1st pre-competition stage and its subsequent correction consisted in the following:

- from the 1st micro-cycle the gymnasts started to perform whole combinations on all kinds of all-around;

- The volume of the load on average increased by 50% relative to the data of the final meso-cycle of the previous year and reached a maximum by the middle of the stage;

- the intensity growth somewhat lagged behind the growth of volume and reached a maximum only towards the end of the 1st stage;

- by the end of the stage, the volume of exercise OFP was reduced by 81.5%.

The dynamics of the EG load indicators varied wavy, and in the KG, having reached the maximum by the 8th week, it was held at this level until the end of the 1st stage.

According to the timekeeping data, the load volume is 2.5% higher in gymnasts ($P > 0.05$), but they are significantly ($P < 0.01$) inferior to EG by the number of combinations (61%), the elements of the highest difficulty (35 %), SFP exercises (60%) and the intensity of work on the elements in the approach (el / approach).

Table 2

An approximate scheme of distribution of training loads and restorative means for gymnasts of a sports school in a weekly microcycle during intense training of the competitive training stage

Days weeks	1st lesson	During and after the 1st lesson	- 2nd lesson	After the 2nd lesson
Monday	15-20 combinations, 5-10 jumps.The volume is 300-400 elements. SFP - 15-25 exercises. Trampoline.	1. Local manual and vibromassage; 2. Warm shower, vibromassage (according to indications), electrostimulation, electrophoresis, physiotherapy, vitaminization (according to indications)	2 kinds of all-around. 125-175 elements.SFP - 35-45 exercises. Trampoline.	Warm shower, hydromassage, vibro-massage, medical - preventive actions
Tuesday	10-15 combinations, 5-10 jumps.The volume is 300-400 elements. SFP - 15-25 exercises. Trampoline.		2 kinds of all-around. 125-175 elements. SFP - 35 ^ -5 exercises	
Wednesday	10-15 combinations, 5-10 jumps.The volume of 250-350 elements. SFP - 15-25 exercises.		2 kinds of all-around. 125-150 elements.SFP -35-45 exercises.	
Thursday	OFP	Sauna	CFP	
Friday	15-25 combinations, 5-10 jumps.The volume is 350 ^ 150 elements. SFP - 15-25 exercises. Trampoline.	The same as in 1-3 days	2 kinds of all-around. 150-250 items.SFP-45-55 exercises. Trampoline.	The same as in 1-3 days
Saturday	5-10 combinations, 5-10 jumps. The volume of 250-350 elements. SFP - 15-25 exercises.		2 kinds of all-around. SFP or a small amount of training. 100-125 items	
Sunday	Active leisure: swimming, sports games, walks, etc. (depending on the time of year)		recreation	

At the second, competitive stage (Table 2), the gymnasts of the EG with the remaining general volume of the load increase the number of completed whole combinations - by 54%, the elements of the highest difficulty - by 34% and the handling of the SFT - by 7.5%. The intensity of work increased (by el / approach by 22.5%), reaching the end of the stage of the competitive level.

By the end of the second stage, it increases to 5 per week, the number of training sessions assigned to work on combinations (40-50 per micro-cycle). The number of elements of your hardship was 6-8% relative to the total volume of the load per stage.

The comparative analysis showed that the parameters of the load, according to the data of the timing of the training sessions of the precompetitive and competitive stages of training, are much higher in the gymnasts of the EG in relation to the data of the CG. The highest degree of difference is noted in the number of complete combinations (95%), elements of the highest difficulty (51%), SFP exercises (31%) and intensity of work (elements in the approach of 25.5%).

The conclusion. In order to significantly improve performance, special and functional endurance, prospective gymnasts of 11-13 years are recommended to plan two "overdrive" micro-cycles (in the final 1 and 2 competition stages micro-cycles). Planned training load exceeds those used in SDYUSSHOR: by the number of elements 1.5 times; by the intensity of work - by 2.5 times and by the number of combinations - in 4-5 times. At the end of the "super-premium" one should plan and conduct an unloading-recovery micro-cycle:
- the application at this age of the greatest in magnitude and intensity of the training.

References:

1. *Efimenko AI, Umarov MN. Management of pre-competition training of young gymnasts. Tashkent, 1990; 63.*
2. *Platonov VN, Suslov FP. Structure of meso- and micro-cycles preparation. Moscow, 1995; 407-426.*
3. *Platonov VN. System of training athletes in the Olympic sport: General theory and its practical applications. Kiev, 2004; 808.*
4. *Umarov MN, Eshtaev SA. Technology of determining the most significant indicators of the training load of gymnasts at the competitive stage of training: Fan-sports, 2011, №2; 43-47.*
5. *Khasanova GM. Construction of competitive meso-cycle young gymnasts at stage of sports improvement: Thesis ... cand. ped. sciences. Tashkent, 2011; 173.*

Djamshid Kh. Umarov,
PhD, associate professor,
Uzbek State University of Physical Culture and Sports

Developing Physical Qualities of 7-8 Age Children by Premier Use of Gymnastics

Key words: *physical developing, gymnastic exercises, physical education, dosing, loading, pace, amplitude of movements, coordination, physical qualities.*

Annotation: *the article is devoted to the improvement of the educational process on physical education in schools. It was proposed to increase the teaching time for the main gymnastics. A technique for conducting lessons of physical culture on the basis of the proposed complexes has been developed and its effectiveness has been scientifically proved in the framework of schoolwork on physical culture.*

Актуальность исследования. Физическая культура, как составная часть общей культуры общества, направлена на укрепление здоровья, развитие физических, нравственно-волевых и интеллектуальных способностей с целью гармонического формирования личности и развития активной жизнедеятельности. Для гармоничного физического развития школьников эффективно используются разнообразные средств физической культуры. Анализ научно-методической литературы показывает, что одним из необходимых средств, обеспечивающих разностороннее и гармоническое физическое развитие, и воспитание младших школьников, являются упражнения гимнастики (1,2).

В условиях постоянного дефицита времени, которое отводится на уроки физкультуры в школе, гимнастическим упражнениям уделяется незаслуженно малое внимание. Занятия по гимнастике с младшими школьниками нередко заменяются другими видами физических упражнений, что приводит к неполному выполнению учащимися программы по гимнастике. Указанные недостатки приводят к снижению интереса учащихся к гимнастическим упражнениям и массовости ее развития среди школьников.

Цель исследования - разработка и реализация методики проведения уроков физической культуры в первых классах с преимущественным использованием средств гимнастики.

Методы исследования: изучение и анализ научно-методической литературы, педагогическое тестирование физической подготовленности, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

С целью всестороннего физического развития школьников была разработана методика применения средств гимнастики, на основе которой были составлены комплексы упражнений для развития физических качеств и внедрены в урок физической культуры для учащихся первых классов. Эта методика позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников на протяжении года обучения в школе, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное - воспитывая личность,

способную к самостоятельной, творческой деятельности.

По сравнению с традиционной программой применение предлагаемой экспериментальной методики дает преимущества, так как способствует разносторонней физической подготовке детей, оказывая положительное влияние на динамику показателей физической подготовленности (5).

Структура занятий включала в себя разнообразные варианты проведения, которые отличались подбором средств, дозированием отдельных нагрузок, темпом выполнения, амплитудой движений и их чередованием.

Характерные особенности и методика проведения занятий:
а) включение в занятия средней сложности в координационном отношении упражнений спортивно-гимнастического стиля;
б) использование разнообразных физических упражнений, которые бы оказывали содействие разносторонней физической подготовке;
в) доминирующее развитие таких физических качеств, как гибкость, сила, ловкость, быстрота;
г) чередование упражнений разных по характеру и интенсивности;
д) формирование правильной осанки;
е) проведение занятий мальчиков и девочек вместе с использованием разнообразных предметов.

Программа разработана на основе преимущественного использования средств гимнастики при двукратном увеличении объема часов, отводимых на гимнастику в экспериментальной группе (49%) по сравнению с контрольной группой (24%). В течение эксперимента в контрольной группе на уроках физической культуры дети занимались по общепринятой школьной программе, а в экспериментальной группе на уроках физической культуры были внедрены комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с преимущественным использованием средств гимнастики. В начале и в конце эксперимента учащиеся контрольной и экспериментальной групп выполняли тесты для выявления изменений показателей физической подготовленности.

По окончании эксперимента был сделан анализ динамики показателей физической подготовленности учащихся контрольной и экспериментальной групп, который показал, что за время эксперимента физическая подготовленность экспериментальной группы существенно улучшилась по сравнению с контрольной (табл. 1, 2.).

Таблица 1

Динамика показателей физической подготовленности учащихся первых классов контрольной и экспериментальной групп на момент окончания педагогического эксперимента (мальчики)

Контрольные упражнения	Группа	$\overline{X} \pm \delta$	t расч.	P
Бег 30 м. (с)	КГ ЭГ	6,93±0,11 5,67±0,07	9,29	<0,01

Прыжок в длину с места (см)	КГ ЭГ	119,57±1,18 126,29±1,10	4,17	<0,01
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	КГ ЭГ	4,71±0,32 5,71 ±0,44	1,84	>0,01
Поднимание прямых ног на гимнастической стенке (раз)	КГ ЭГ	6,57±0,36 11,36±0,54	7,37	<0,01
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	КГ ЭГ	2,64±0,32 4,86±0,29	5,05	<0,01
Поднимание туловища из положения лежа, руки за головой за 30 секунд (раз)	КГ ЭГ	12,79±0,41 14,64±0,50	2,88	<0,01
Наклон вперед из положения сидя (см)	КГ ЭГ	1,36±0,20 2,57±0,33	3,17	<0,01

Эффективность разработанной методики подтвердилась достоверным улучшением показателей результатов тестирования мальчиков и девочек экспериментальной группы над аналогичными показателями мальчиков и девочек контрольной группы в конце эксперимента (3,4).

Результаты проведенного эксперимента показывают, что предлагаемые тренировочные воздействия, направленные на развитие скоростно-силовых качеств, на развитие координации и гибкости у учащихся первых классов, обеспечивают тренировочный эффект в рамках предлагаемой методики.

Показатели гибкости оценивались по тестам "Наклон вперед из положения сидя" и "Мост из положения лежа на спине". Исходные показатели контрольных упражнений, характеризующих проявление гибкости, в ходе эксперимента изменились в сторону увеличения. В конце эксперимента в тесте "Наклон вперед из положения сидя" у мальчиков контрольной группы прирост показателей составил 0,93 см (216,3%), в то время как для экспериментальной группы это увеличение составило 1,86 см (262%) - это связано с тем, что в начале эксперимента были очень низкие показатели в тестах, определяющих гибкость. У девочек в контрольной группе показатель увеличился на 1,09 см (57%), а в экспериментальной группе это увеличение составило 2,54 см (96,2%).

Таблица 2

Динамика показателей физической подготовленности учащихся первых классов контрольной и экспериментальной групп на момент окончания педагогического эксперимента (девочки)

Контрольные упражнения	Группа	$\overline{X} \pm \delta$	t расч.	P
Бег 30 м. (с)	КГ ЭГ	7,52±0,14 6,26±0,07	8,03	<0,01
Прыжок в длину с места (см)	КГ ЭГ	109,91±0,72 119,64±0,64	10,13	<0,01
Сгибание и разгибание рук в упоре	КГ	4,54±0,37	3,43	<0,01

лежа (раз)	ЭГ	6,80±0,55		
Поднимание прямых ног на гимнастической стенке (раз)	КГ ЭГ	5,18±0,35 7,00±0,49	3,03	<0,01
Поднимание туловища из положения лежа, руки за головой за 30 секунд (раз)	КГ ЭГ	10,73±0,47 13,09±0,67	2,90	<0,01
Наклон вперед из положения сидя (см)	КГ ЭГ	3,00±0,33 5.18±0.48	3,73	<0,01
"Мост" из положения лежа на спине (см)	КГ ЭГ	52,52±0,37 46,95±0,21	12,99	<0,01

При выполнении упражнения "Мост из положения, лежа на спине" у испытуемых контрольной группы произошло повышение результатов у девочек на 2,95 см (5,3%), однако, произошедшие изменения незначительны. При этом у испытуемых экспериментальной группы прослеживается тенденция к увеличению результатов у девочек на 7,68 см (14,06%).

Результаты контрольных испытаний в сгибании и разгибании рук в упоре лежа, определяющие силовую выносливость, свидетельствуют о том, что осуществление учебного процесса по экспериментальной методике обеспечило улучшение результатов у мальчиков экспериментальной группы на 2,42 раза (73%), а у девочек на 3,08 раза (83%). В контрольной группе показатели увеличились на 1,57 раза (50%) и у девочек на У6 раза (43%).

В тесте "Поднимание прямых ног на гимнастической стенке" у мальчиков экспериментальной группы показатель увеличился по сравнению с исходными показателями на 5,15 раза (83%) в контрольной группе показатель увеличился на 0,78 раза (13,5%). У девочек экспериментальной группы показатель увеличился на 2,55 раза (57%) в контрольной группе показатель увеличился на 0,91 раза (21%).

Для оценки силовой выносливости брюшного пресса учащихся контрольной и экспериментальной групп использовался тест "Поднимание туловища из положения лежа, руки за головой за 30 секунд. В экспериментальной группе результаты улучшились и составляют у мальчиков на 3,21 раза (28%), а у девочек на 3,36 раза (35%). В контрольной группе у мальчиков на 2,5 раза (24,2%), а у девочек на 2,09 раза (24%).

Прыжок в длину с места требует от учащихся определенного уровня скоростно-силовых качеств и координационных способностей. По результатам этого теста видно, что значительный прогресс произошел в экспериментальной группе. Результат увеличился в контрольной группе у мальчиков на 4,5 см (4%) и у девочек на 1,64 см (1,5%). В экспериментальной группе улучшение результатов составляет у мальчиков на 9,43 см (8%) и у девочек на 10 см (9%.)

За время эксперимента показатели у мальчиков в тесте "Бег с высокого старта 30 м" в контрольной группе изменились на -0,68 секунды (-9%), а у девочек результаты изменились на -0,42 секунды (-5,3%). В экспериментальной группе на -1,67 секунды (-23%), а у девочек на -1,48 секунды (-19%).

Применение предлагаемых комплексов упражнений для учащихся первых классов на уроках физической культуры позволило расширить их двигательный кругозор за счет большого количества разнообразных по координационной структуре естественных движений и дало возможность получить необходимую физическую нагрузку. Использование подвижных игр с элементами гимнастики делает урок насыщенным и способствует формированию устойчивого интереса школьников к занятиям физической культурой и спортом.

References:

1. *Gaverdovsky YuK. Technique of gymnastic exercises: textbook. Moscow, 2002; 512.*
2. *Smolevsky VM, Gaverdovsky YuK. Artistic gymnastics: manual. Kiev, 1999; 462.*
3. *Umarov DKh. Technology of developing physical qualities of young gymnasts at the initial training stage: Science-sports. Tashkent, 2007, №2; 10-14.*
4. *Umarov MN, Eshtaev AK. Planning and distribution of training facilities for gymnasts at the initial stage of preparation: textbook. Tashkent, 2004; 154.*
5. *Khlebnikova SN. The maintenance and a technique of employment by physical training with accent on development of physical qualities by means of gymnastics: Smolensk humanitarian university bulletin, 2007, №1 (13); 87-91.*

Ibrahim R. Turaqulov,
Lecturer,
Samarqand State University

Peculiarities of Organizing Physical Education Lessons for Girls in Hot Climate Conditions

Key words: *physical education, physique, healthy way of life, motivation, educational process.*

Annotation: *this article draws attention to the current concept of physical culture and sports in Uzbekistan on the basis of the Strategic Actions for the Development of Social and Economic Issues for 2017-2021. The article deals with the correct construction of the theory and practice of physical education and sports, as well as the preservation of girls' health in the conditions of the university. Also, the features of the selection of exercises that take into account the peculiarities of the female organism in the conditions of the hot climate and the middle reaches of Uzbekistan are noted. If the recommendations of the author of the article are observed, it is possible to achieve certain results in the preparation and delivery of test requirements for Alpomysh and Barchina.*

Человечество по своей природе стремится к состоянию защищенности и хочет сделать свое существование наиболее комфортным. С другой стороны, мы постоянно находимся в мире рисков. В XXI веке угроза для безопасности и комфортного существования человека начинает исходить от неблагоприятного состояния окружающей среды. В первую очередь, это риск для здоровья. Сейчас уже не вызывает сомнения, что жарких дней и загрязнение окружающей среды способно вызвать ряд экологически обусловленных заболеваний и, в целом, приводит к сокращению средней продолжительности жизни людей, подверженных влиянию экологически неблагоприятных факторов.

Формирование, укрепление и сохранение здоровья человека является актуальной проблемой каждого цивилизованного государства и системы образования в нем. Значимость здоровья для полноценного развития личности имеет определяющее значение, так здоровье является условием адекватного исполнения человеком социокультурных ролей и обеспечивает возможность непрерывного развития и комфортного самоощущения в течение жизни.

Южные районы Узбекистана отличаются своими погодными условиями и другими географическими особенностями. Эти факторы требуют особенного отношения ко всей трудовой деятельности человека, т.е. подготовить организм человека различного рода воздействиям и меняющимся условиям внешней среды. Нельзя забывать нарастание негативных воздействий и их продолжительность, так как они снижают компенсаторные возможности организма.

Многие ученые отмечают по результатам обследования учащихся сельских районов Самаркандской области установлена широкая распространённость основных факторов риска хронических заболеваний, выявлены региональные и этнические, возрастные и половые особенности таких факторов, как низкая физического развития, повышенное артериальное давления, избыточная масса тела, а также степень приобщённости подростков к табакокурению и алкоголю.

Известно, что здоровье зависит от самого человека, от образа жизни и окружающий его внешней среды.

В концепции развития страны на 2017-2021 гг. в области физической культуры и спорта намечено:
1) Создание условий, способствующих формированию здорового образа жизни;
2) Формирование у людей понятия необходимости занятий физической культурой и стремления к повышению информированности и уровня знаний в сфере физической культуры;
3) Создание необходимых мотиваций и установок на регулярные занятия физической культурой, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни.

Из совокупности понятия «Здоровый образ жизни», который объединяет все сферы жизнедеятельности любой социальной группы, наиболее универсальной составляющей является физическая культура и спорт.

Именно она является тем универсальным механизмом оздоровления, способом его самореализации, самовыражения и развития.

Одной из задач педагогических исследования науки является изучение физического и функционального развития организма студентов вообще, студенток девушек и частности.

В теории спорта физическое состояние рассматривается как минимум в трех измерениях: здоровье, телосложение и физиологические функции.

Под двигательной функцией понимается уровень развития двигательных качеств, техническая подготовленность. Несмотря на то, что все эти признаки рассматриваются во взаимосвязи,

чаще всего они носят самостоятельный характер и изучаются отдельно. Все приведённые мысли невозможно решить без правильной организации занятий по физическому воспитанию.

В практике все это выглядит следующим образом (на примере Самаркандского государственного университета).

В начале учебного года, организуют комплексный осмотр студентов не являющимся студентами факультета физического воспитания. На основании результатов медосмотра формируются следующие группы:

1. Специально-медицинская;
2. Подготовительная;
3. Основная.

Учебная программа по физическому воспитанию предусматривает на основании практического материала, профессионально-прикладной, физического состояния здоровья.

Учебный процесс так же направлен на формирование сознательного отношения регулярности занятий физической культурой и спортом.

Кафедры свою работу строят в основном на подготовку студентов к сдаче норм «Алпомыш» и «Барчиной».

Однако многолетние наблюдение показало, что значительная часть студентов не смогли выполнять нормы «Алпомыш» и «Барчиной», по плаванию, бегу на 100 м. и другим видам легкой атлетики.

Более того, стало возрастать численность студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.

Такая ситуация потребовало от ученых и преподавателей пересмотра содержания и организации учебно-воспитательского процесса по физическому воспитанию.

На основе предыдущей программы по физическому воспитанию и принятых тестовых показателей на 2014-2017 гг. можно частично сравнить по совпадающим контрольным нормативам.

На скоростно-силовую подготовленность.

Тест	2014	2017
Бег 100 (сек)	От 15.5 до 17.0	От 15.7-18.7
Прыжки в длину с места	От 180- до 150	От 190- до 150
Прыжки в линию с разбегом	От 365- до 310	От 365- до 280
Бег на 3 000 м (м/с)	От 18.00, до 21.00	От 19.00, до 22.00

На основании этих цифр можно констатировать, что физическая подготовленность девушек I-II курсов подготовительной группы резко снизилось.

Всё это может не беспокоить преподавателей кафедры, и считают необходимым резко усилить педагогическое содержания учебной дисциплины физической культуры, коренного изменения её программно-методического обеспечения, создания возможно большего числа рабочих программ образовательно-методической направленности. Из выше изложенного можно констатировать, что всё большое значение приобретает мониторинг физического развития и физической подготовленности студенток-девушек как контролирующий инструмент эффективного механизма управления процессом физического воспитания в ВУЗе.

References:

1. *Duteron GA. Technique of the lesson of physical education. Moscow, 2001*
2. *Evseev SP. Physical Culture. Rostov-on-Don, 2002.*
3. *Thazespalova GN. Monitoring of physical development and preparedness of female students: Thesis… cand. ped. sciences, 2001*

Elmurad A. Tursunqulov,
Lecturer,
Samarqand State University

Some Questions of Management Physical Culture and Sports

Key words: *management, information technology, sports committees, the object of management, the result of functioning.*

Annotation: *the article discloses issues related to management in the field of sports. The characteristics of the types of information given on the steps of the hierarchy of sports committees are given. The useful aspects of computer processing of materials and transfer of information to higher organizations are revealed. It is stated that the essence of management is the organizational impact on the ordering of the structure, functioning in the process of achieving the goal. It can be assumed that in the near future a systematic approach to the management of such a social sphere as physical culture and sport will take the place in question.*

Управление, как наука, уже давно шагнула в сферу социальной жизни каждого руководителя. Особенно в современном, быстро меняющемся мире, руководителю становится все труднее перерабатывать огромное количество информации и принимать верное решение. Именно поэтому, соискатели, все чаще обращаются к вопросу совершенствования способов процесса управления в социальной сфере. Многие соискатели, ученые находят выход из этого положения только в применении информационных технологий, накопление информации и практически мгновенно пользоваться с применением компьютера.

При правильной организации исследовательской деятельности, с изменением компьютерной технологии, имеют большую практическую ценность, полученные основные положения и результаты могут применяться представителями спорткомитетов на различных уровнях по системе физической культуры и спорта.

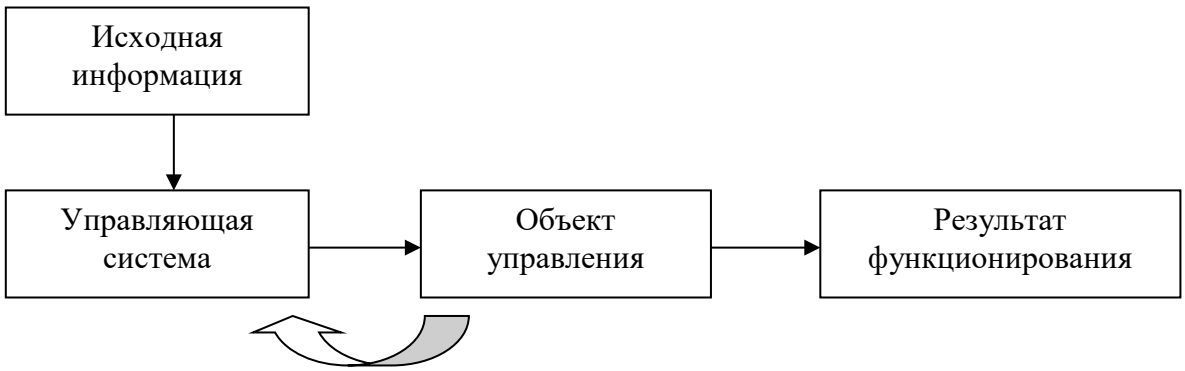
В учебно-воспитательном процессе в Узбекских образовательных учреждениях важным элементом является физическая культура и спорт. На современном этапе остро встают

вопросы пропаганды физической культуры и здорового образа жизни в целях профилактики заболеваний и укрепления здоровья обучающихся. Актуальной становится проблема внедрения новых технологий физического воспитания в непрерывного образование. Изучению значения физической культуры и спорта в процессе обучения обучающихся посвятили свои публикации такие исследователи, как В.И. Ильинич, Б.А. Михайлов и другие.

Физическая культура и спорт формируют у обучающих навык высокой физической активности на долгие годы. Физическое образование помогает развивать также моральные, волевые качества, обеспечивая физическую подготовку молодого поколения к жизни и воспитывая потребность в здоровье как в жизненно важной ценности (1, p. 5; 2, p. 26).

По нашим исследованиям, в высших учебных заведениях Узбекистана должны превратиться в образовательные центры, в которых занятия физической культурой и спортом были бы равноценны по значимости занятиям по профильным дисциплинам. В учебно-воспитательном процессе вуза для формирования гармонически развитой и творчески активной личности необходимо использовать возможности формирования спортивного стиля жизни молодых людей. Повышению уровня физической подготовленности способствует модернизация физического воспитания будущих учителей физической культуры и спорта с учетом оптимальной организации занятий спортивной направленности.

В литературе под управлением понимается обоснованное направление ресурсов к цели, такая трактовка ещё раз подчеркивает важность правильного определения намеченной цели – как законченной вид деятельности. Таким образом, система управления может рассматриваться как совокупность двух систем: объекта управления и управляющий системы (рис. 1) (по Дробинину В.Г.)



Если судить по рисунку для того, чтобы выработать руководящее решение, которое бы привело к цели, необходимо иметь обширную информацию о состоянии объекта и вывод, что под управлением понимается процесс целенаправленного воздействия на объект управления,

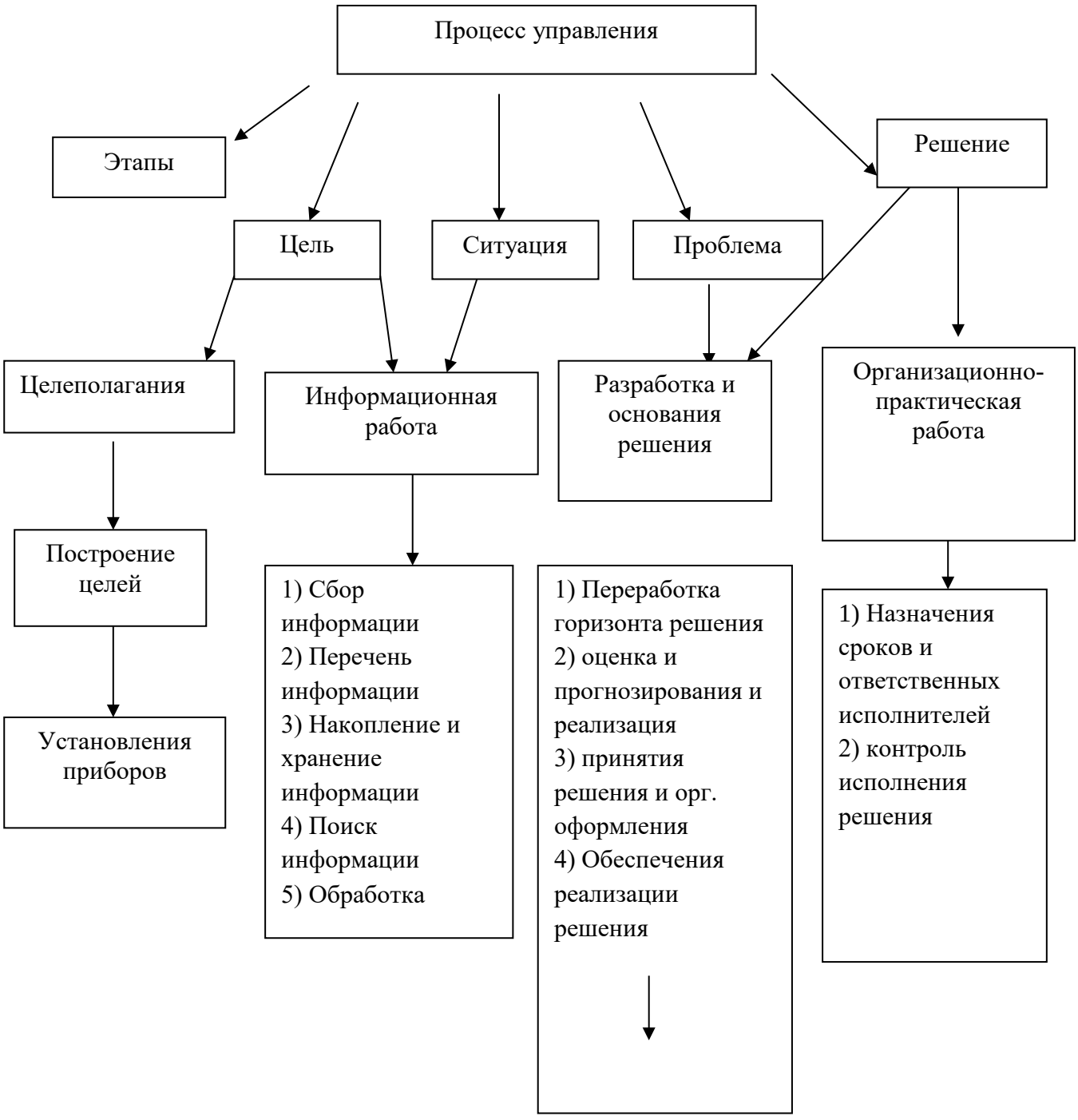
который в результате воздействия выполняет определенные функции. Любая социальная сфера как нам кажется, требует предварительного пояснения следующих вопросов:
1. В чем суть социального управления вообще, сферой спорта в частности;
2. Характеристика структуры и функции социального управления;
3. Особенности социального управления сферой спорта.

Ряд авторов, которые вели исследовательские работы в области управления спортом, отмечают, что сущностью является организационные воздействия по упорядочению её структуры по функционированию в процессе достижения цели.

В литературе теории физического воспитания и социологии физической культуры и спорта, на наш взгляд системный подход изучено недостаточно. Следует отметить публикации Ю.В. Верхошанского (1988), в котором системный подход представлен достаточно широко.

Можно полагать, что в ближайшее время системный подход к управлению такой социальной сферой как физическая культура и спорт, займёт надлежащее место.

Содержание процесса управления показано на рис. № 2 (по Н.А.Карданской).



Из рисунка видно, что деятельность руководителя спорткомитета любого уровня, взаимообусловлена категориями «цель», «средство», «результат» (по В.Г. Дробинину).

Необходимо помнить для практической реализации цели управления необходимо конкретное представление о строении управляемого объекта и о закономерностях перехода его из одного состояния в другое.

От того насколько правильно построено это требование, зависит научная стройность теории управления, корректность, смысловая строгость её понятийного аппарата и наконец, её практическая эффективность.

Исходя из вышеизложенных можно сделать следующие выводы:
1. Необходимо собрать информацию о состоянии системы составляющих;
2. Передать эту информацию со всеми составляющими по каналу связи;
3. Осуществить переработку информации с целью формирования команд управления;
4. Реализовать команды управления т.е. передать информацию, содержащую команды исполнительным органам;
5. Осуществить соответствующие действия и контроль.

Таким образом, организация управления является сложным человеческим факторным процессом, требующим от управляющего знания и количественных, и качественных характеристик информации о состоянии управляемой системы, её смысл и значение, а это особенно важно для управления.

References:

1. *Ilinich VI. Physical culture of the student. Moscow, 2008; 366.*
2. *Mikhailov BA. Do you need physical culture?: St. Petersburg University, 2008, № 16; 23-27.*
3. *Gavrilov GM. Branch service of information in physical culture and sports. Moscow, 2002*
4. *Gubanov VA. Introduction to system analysis. Moscow, 2000*
5. *Drobinin VG. Analysis of the problem of management in physical culture and sports: Thesis… cand. ped. sciences, 2013*

Safiya Kalandarova
Lecturer,
Tashkent institute of irrigation
and agricultural mechanization engineers

Developing Model of Students' Linguocultural Competence on Example of Studying Textile Terminology based on Text

Key words: *linguocultural competence, textile terminology Intercultural competence, model of linguocultural competence, nonphilological speciality, educational institution*

Annotation: *The article deals with the development model of linguocultural competence of students on the example of studying textile terminology on the basis of the text. Intercultural competence and its influence on learning and teaching a terminological vocabulary. Examples are adduced of interpreting the meaning of terminological units in studies relavant for optimizing the assimilation of language.*

One of the sources of knowledge that contribute to the formation and development of LCC students in foreign language lessons is the work with the text, since the text is the main unit of linguocultural information, the way it is presented and the main mechanism of LCC development. Text is also a means, concretizing the connotations of the meaning the word and the value of cultural information, thereby filling the concept with concrete content, therefore the teacher's task is to teach students to extract from the read text information containing concepts that are correlated with the main concepts relevant to language development and terminology. In addition, the text makes it possible to create, through semantification of key terminological concepts with their value cultural information, a conceptual concept relevant for future specialists and in the minds of trainees that image (Gestalt) that expands their cognitive base.

The purposeful formation and development of the LCC assume the use of authentic texts in the specialty with a variety of subjects and work on them is a means of replenishing the vocabulary (terminological) stock of future specialists. It should also be noted that technical texts, as a means of developing LCC, perform special functions: an educational function that forming the future specialist. This function is assigned to:

communicative function, which is realized, on the one hand, in the perception and understanding of the text, on the other hand, in the transfer of professionally oriented information, contained in the text;

function of intercultural comparison, allowing to compare the facts of culture speaking another language, ways of transferring professional and technical information, as well as to identify available language and non-linguistic differences implemented in the text.

Consequently, reading the text is a kind of cognitive activity that extends the conceptual of the learners. It should be noted that the need for teaching reading as a kind of speech activity is also

conditioned by the most important practical tasks of education, such as speaking and writing. In the process of university education, future specialists acquire all kinds of reading:
- reading texts with extracting their main content (introductory reading);
- search (selective) reading, which is especially important when working on terminological vocabulary;
- reading with the extraction of complete information from the text.

At the first stage of work on the text, we considered it important to form and develop the following skills for students: the ability to recognize and differentiate words, the ability to recognize and understand grammatical forms based on their external signs, which presupposes exercises for recognition and differentiation, for fixing vocabulary, for orientation in the syntactic structure of the sentence, the prediction (anticipation), because when you perceive and understand a foreign language, the process proceeds from the form of linguistic phenomena to their significance. This most general perception of the text assumes, however, the activation of background knowledge related to the culture of the language being studied.

At the second stage, students are working to identify the semantic links between the main links of the disclosure of thoughts, the definition of the role of terminological words as semantic "milestones" in the text.

In the third stage is essential not only understanding of the meaning of the text, but also the awareness of what lexical and terminological resources formed the text itself, as "every foreign word reflects a foreign world and the foreign culture ..." (1, p. 94).

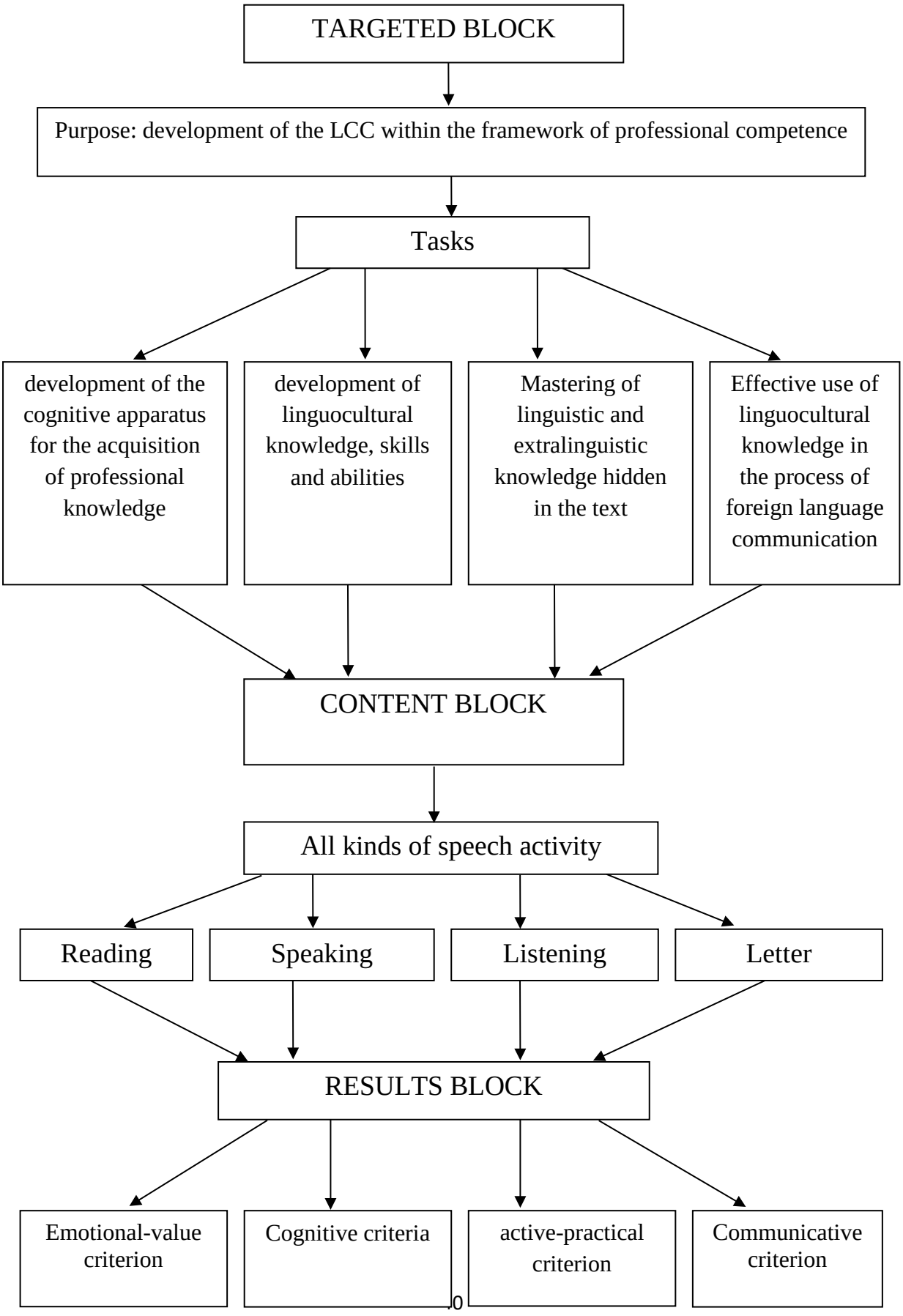
The development of the linguocultural competence of future specialists requires new activity-oriented pedagogical technologies. Although in the pedagogical science discussions on clarifying the approaches to classification and the hierarchy of competences discontinue, which is caused by "the lack of scientifically grounded approaches to the problem of finding criteria and indicators for the formation of competencies, their measurement and evaluation (2, p. 5), we proceed from the premise that all professional competencies reflect the professional characteristics of the specialist's activity, are divided into universal and professional, which, in turn, are structured into subgroups, such as the LCC in the foreign language intercultural and communicative competence, which is very important for the practical purposes of training. LKK, considered as a willingness and ability of a specialist to operate linguocultural words, knowledge of the system of cultural values, expressed in language, is acquired in the process of learning a foreign culture picture of the world through text. Thus, the text is not only the basic unit of linguocultural information, but also a way of its presentation and consolidation. Exactly text that allows not only to semantize key terminological words (concepts), but also to create in the minds of learners an image (CESHTALT) that extends their cognitive base. In addition, the text carries not only basic and valuable cultural information through terminological words, but it is also the main mechanism in the process of forming the LCC, that is, reading the text is a kind of cognitive activity aimed at extracting knowledge that expands the conceptual of students. In that teaching foreign-language professionally oriented communication is impossible without including in the content of teaching the main concepts of a foreign-language picture of the world, the linguocultural approach becomes the leading in fotming the secondary linguistic personality of the learner (3, p. 9).

Specific features of the training of the future specialist on the basis of the linguistic and cultural approach are the step-by-step formation through all types of speech activity (reading, speaking, listening, writing) on the basis of taking into account the specifics of the professional activity of the future knowledge specialist necessary for mastering the foreign culture picture of the world.

Consequently, taking into account our specific difficulties (the absence of a linguistic environment, few lessons time), the components that form linguoculturological knowledge and skills at each stage should be included in the content of learning for the types of speech activity on the basis of the linguistic and cultural approach: language material, including terminological thesaurus linguoculturological content, subjects and situations that may arise in the process of professional communication, system of exercises aimed at the formation and development of linguistic and cultural knowledge. In this case, the linguistic and cultural knowledge must contain the following types: knowledge of the language picture of the world, reflected in linguistic units, in etiquette, etc., of the learning language, culture; knowledge of linguocultural lacunae of native and studied language; The strategy of forming foreign professional competence, being oriented towards the formation and development of the LCC, is based as any model of the formation of language competence on a set of interrelated and interdependent components (4, p. 11).

In the proposed model of the development of linguocultural competence, we use the logical-semantic model. It is based on the communicative-cognitive activity of the trainee, consists of three blocks that form the LCC and has the following structural-content model (Scheme 2).

Model of LCC development for students of non-linguistic specialty



Foreign professional competence includes in addition to LCC and other integrative components, where foreign-language communicative competence is considered as the highest goal within the framework of professionally-oriented learning. LCC as a set of acquired knowledge and skills, along with a sense of language, performs the function of control and evaluation and is formed as a result of speech experience. Fundamental in this hierarchy, we believe that the formation of the LCC involves the for sure development of communicative competence, which from the point of view of the theory of speech activity presupposes competence in reading, speaking, listening, writing, which are formed on the basis of lexical and grammatical competences, the core of language (linguistic) competence.

Thus, the basic component of communicative competence is the language competence. It involves a complex of knowledge of the units of language and the ability to use them to express their thoughts and understand the thoughts of others (5, p. 17).

Within the framework of the professional orientation of education in a non-linguistic university, it becomes very important to form a lexical-terminological competence.

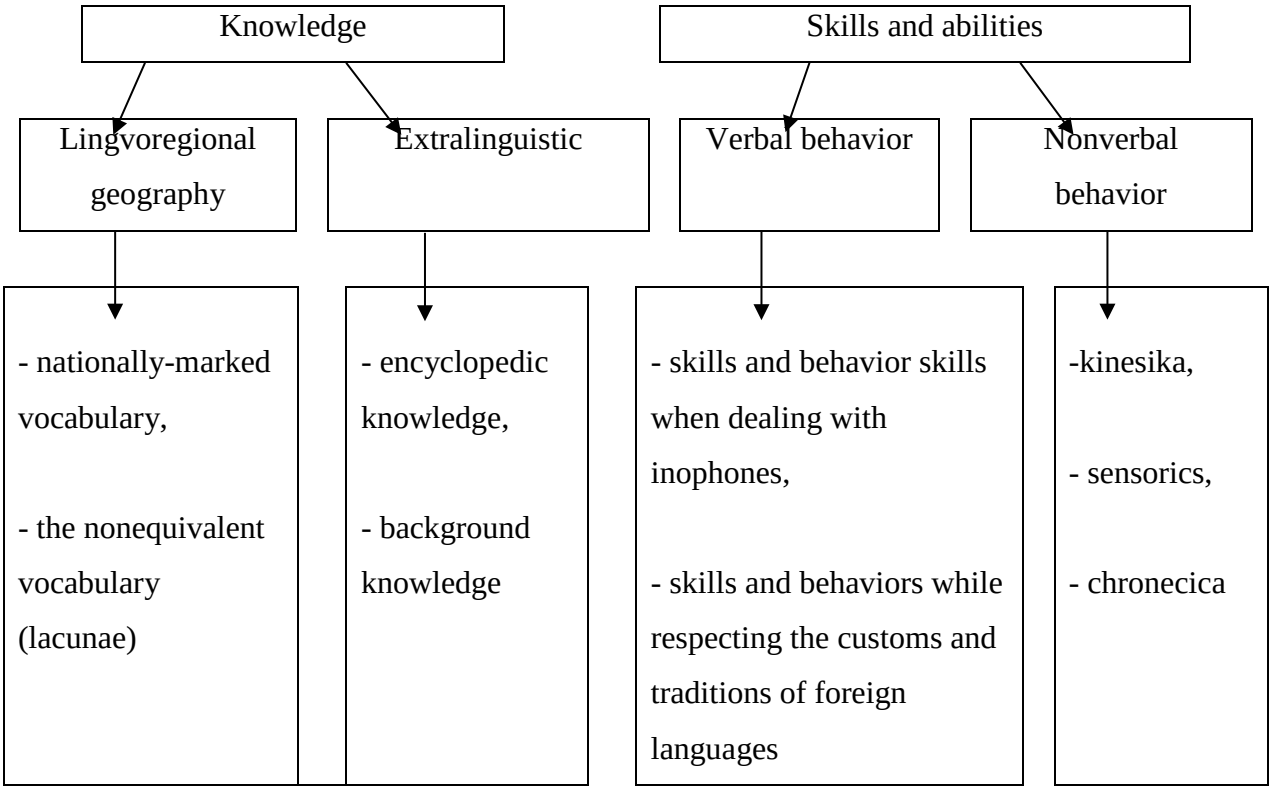
It is also important to note that if the LCC includs mainly the ontological aspect of the formation of the personality, then the communicative one - its linguistic and speech abilities. That is, the LCC is formed as a result of mastering the sociocultural content of learning.

In addition, in the ontological aspect, an important condition for the possession of speech characteristics of utterances is the socio-cultural competence that facilitates the effectiveness in the process of foreign-language professional communication. It assumes knowledge of the features of the etiquette of native speakers and the ability to build their speech behavior, taking into account the national and cultural characteristics of the country of the language being studied and with the norms adopted in the country, therefore it intersects with such concepts as regional, linguistic and intercultural competences. These competences only emphasize different aspects of the knowledge of the country of the language and its culture.

Social competence, as a component of sociocultural competence, is expressed in readiness and ability to enter into communication with other people, the ability to orientation in a situation of communication in accordance with the communicative intention of the speaker and the capabilities of the participant in communication. This kind of competence is also called pragmatic competence. It directs communication participants to the ability to choose the most effective way of expressing thoughts, depending on the conditions of communication and the goal set, and presupposes cultural and linguistic intuition. Formation LCC assumes close interaction of all competences. Such interaction is possible only within the framework of linguistic, cultural, linguistic, cultural and intercultural approaches. In the structurally-content plan, all competences form the content of the LCC.

Together, in the content of the training process of the LCC under these approaches, we distinguish the following components: knowledge of linguistic-cultural and extralinguistic skills, skills and abilities of verbal and non-verbal behavior (Scheme 3).

LCC content



An objective evaluation of the level of the formation of the language competence is based on such indicators as the possession of lexical, including terminological, and grammatical material. It is the lexical and terminological knowledge, as the foundation of the lexico-terminological competence, the component of the LCC that we select, that ensure the successful mastery of elements of all types of speech activity in the technical field necessary for the formation of a professional specialist base.

Under the lexical knowledge in the modern methodical literature is understood not only the aggregate of linguistic information about a foreign word, but also "knowledge of the programs of action with the word, ie. certain strategies for dealing with a foreign language" (6, p. 21).

The lexico-terminological competence as a component of the language competence and as an important part of the cognitive base of the trainees contributes to an adequate choice of the lexical or terminological unit with the linguocultural background set in it, that is, the starting point for the LCK development is the text, since it not only promotes the development of linguistic skills, but thanks to information on the realities of foreign culture and the possibility of comparing them with the phenomena and realities of their country, develops cognitive activity those who act.

References:

1. *Terminasova SG. What prevents increasing quality of teaching foreign languages as communication means: Bulletin MGU, Linguistics and cross-cultural communication, 2006, № 3; 9-14.*
2. *Matveeva TA. Forming professional competent of technical students in conditions of education informatization: Abstract thesis…cand. ped. sciences. Nijniy Novgorod, 2008; 39.*
3. *Ionova AM. Methodic of teaching professionally oriented oral communication of bachelor students based on lingua-cultural approach: Abstract thesis…cand. ped. sciences. Moscow, 2012; 21.*
4. *Melnikov MW. Forming speech competence of future engineers in process of teaching English using psyche-linguistic formula (on example of technical university): Abstract thesis…cand. ped. sciences. Ulyanovsk, 2011; 30.*
5. *Shukin AN. Teaching foreign languages: theory and practice: Manual. Moscow, 2006; 478.*
6. *Shamov AN. Lexical skill of oral speech and reading as base of students' semantic competence, 2007, № 4; 19-25.*

Muzaffar K. Shirirnov,
Doctoral student,
A. Avlonij Institute of Retraining and Advanced Training of Public Education Employees

Developing Ideas of Natural Science in Central Asia

Key words*: natural history, eastern renaissance, concepts of natural sciences, teaching methods, continuity, supervision, experience, spiritual values, scientific heritage.*

Annotation. *This article speaks about the source of the Zoroastrian doctrine "Avesto", about the scientists of the East such as Farabi, Ibn Sina, Berunium and the outstanding ideas of the followers of the Temurid school M. Ulugbek and ZM Bobur, in the field of "Natural History".*

Задача познания и изучения мира, в котором живет человек, издавна вызывает интерес. Действительно, интерес к окружающей нас атмосфере, к земле под нашими ногами, к воде – основе нашей жизни, к солнцу – источнику жизни, вселенной, звезде, флоре и фауне всего человечества не остается без внимания. Именно поэтому живые существа и организмы в нем, то, как они живут, питание, размножение, развитие человека, атомные молекулы, клетки, одноклеточные организмы и их образование являются явлениями, которые имеют особый характер в науке.

Природоведение изучает различные процессы и явления в природе посредством развития объективных знаний и его влияния на человеческую силу. Изучение естественных наук происходит посредством наблюдения и эксперимента, результатом которого является научное знание мира природы в мире. Целью естественных наук является изучение, анализ и определение явлений и процессов в природе.

Естественная наука сознательно делится на органику и не органику на самом деле организмы

в природе могут быть живые и неживые.

Изучение природоведения в системе дошкольного образования начинается с ознакомления с окружающим нас миром, в начальных классах общеобразовательных школ путем внедрения предметов: «Окружающий нас мир» в 1-2классах, «Природоведение» в 3-4 классах. Предмет «Природоведение» служит основой для изучения таких предметов, как Физика, Химия, Астрономия, География, Ботаника и Биология.

Эти предметы были разработаны на основе науки природоведения, но в настоящее время появились новые ветви науки и преследуют три основных направления.

Природоведение имеет три главных направления (1).

1. **Изучение очень большого, широкого.**

Очень большое изучает предмет астрономии, изучив Бытьё с помощью астрономических инструментов, они ищут ответы на вопросы: что нас ждёт, связаны ли мы с Бытьём или нет и т.д.

2. **Изучение очень маленького.**

Физика изучает очень маленькое. Мир атомов и частиц, его происхождение, явления, сила, закон сохранения и другие.

3. **Изучение самого трудного.**

Биология изучает самое трудное, живые клетки, химические элементы, многоклеточные, генетику, сознание, связь между элементом и атомами, влияние космоса и другие.

При изучении концепции идей природоведения (естествознания) мы ищем ответ на вопрос, когда и как оно происходит, его историю, структуру и процесс развития. В дополнение к этому мы находим несовместимые представления о древней науке, средневековой науке, современной науке, философии Востока и Запада, социальных, философских и естественных взглядах о появлении бытья, отрицающих друг друга. Ученые Центральной Азии издавна обращали внимание на явления и процессы в природе, систематично исследовали тайны природы, благодаря приобретенным знаниям им удалось создать множество научных идей и концепций.

Подтверждением тому можно привести «Авесто», где говорится о зороастрийском учении о растениях и плодородности. Также, в Хорезме Митру называют «Дающая воду», «Выращивающая растения», «Преподносящая жизнь». Слова «Дающая воду», «Выращивающая растения» одни из первых корней природоведения в книге «Авесто».

В «Авесто» сельское хозяйство одобряется, и фермеры пользуются уважением. В это время в землях Турон использовалось искусственное орошение. Этот драгоценный источник описывает, как выращивать сельское хозяйство, и был полностью откровенен в отношении идеи эрозии земли, засоления, копания каналов, очистки пахотных земель и своевременного посева. То есть, в то время требовалось обернуть сточные воды и пресную воду, чтобы сэкономить воду и мокрые болота каждый год.
Согласно одному из величайших учений Авесто, необходимо любить землю, поддерживать ее плодородие, сохранять ее и экономить воду во время орошения. Каждый, кто занимается сельским хозяйством, должен знать, как стокнуть воду и как ее использовать, поэтому вода выражается в «Авесто» с особой добротой.

Один из мыслителей периода Восточного Возрождения Абу Наср Фараби, написал более 150 работ о естественных, научных, социальных и философских дисциплинах. Часть работы посвящена интерпретации, оценке и распространению произведений греческих философов и натуралистов (Платон, Аристотель, Евгилид, Птолемей и др.), А вторая часть - независимые, оригинальные исследования по различным областям науки.

Естественные и научные взгляды Фараби описаны в работе «Происхождение и классификация наук». Исследовано значение определения более 30 средневековых фаз в классификации этих наук. Ученый все науки подразделяет на 5 групп и объединяет естественные науки и метафизику в одну группу. В частности, он является основным источником философских концепций естественных наук. Поэтому в своей работе «Происхождение и классификация наук» природоведение имеет богатый и разнообразный спектр других наук, а в другом произведении говорится что необходимо знать секреты природы перед изучением философии. Четыре «корня» материального мира-огонь, воздух, вода и земля ближе к географическим контурам четырех основных компонентов природы (географическая оболочка): воздух, вода, почва и органическая жизнь. Фараби рассматривает природу как объект знаний, а человека как субъект и раскрывает решающую роль экспериментов в изучении природы. Из естественных наук ученый специализируется на алхимии, ботанике и минералогии.

Стоит отметить книгу Фароби “Брошюра о человеческих организмах”. Говоря о человеческом организме и его функциях в произведении, ученый отмечает что человеческий организм образован из системы, а различные изменения и болезни связаны с изменением питания.

Об этом свидетельствует влияние философских научных взглядов Фаробий на творчество ученых позднего периода (чуночи, Беруний, Ибн Сино и др.). В формировании научных представлений в произведениях Фароби немаловажную роль играют классики “Эпохи Возрождения Европы” (Бекон, Ленардо да Винчи, Коперник, Кеплер и другие).

Второй ученый философ восточной эпохи Возрождения Абу Райхан Беруни, написал более 160 работ. Это произведения относящиеся астрономии, физике, географии, геологии, ботанике, медицине, этнографии, философии и другим предметам. Научно-географические работы Беруни, сохранившиеся до нашей эры, были в основном посвящены «Исследованиям природы»: «Осри Бокия», «Картография», «Геодезия», «Индия», «Минералогия» и «Сайдана».

В книге «Осри Бокия» ученый осветил предтставления о погоде и климате. Беруни ведет правильную научную идею о факторах погоды (географическом местоположении, расстоянии от морей, рельефе, облачности главных ветров, облачности и т. д.) и ее элементах (температура, температура, ветер).

Даже полностью разьяснив понятие климата, поясняет образование определенного климата и делает различные выводы. Он пишет: “Известно что осадков (на нашей территории) больше зимой, летом меньше, в горах осадков больше чем в равнинах”.

В этом произведении также много информации о системе календарей, названии месяцев, праздниках, многих метеорологических, фенологических и исторических данных и названий местностей.

Второе крупное произведение Беруний - «Книга Таухид-ас-Сулар и Табти аль-Кавар», т. е. «Изучение карт и земного шара» (3). В работе сочетаются знания астрономии, географии и картографии.

Во-первых, ученый подчеркивает научное и практическое значение этого знания, а затем описывает астрономию и способы ее использования, постепенную сетку, картографические выступы, опускание поверхности конуса на горизонтальной поверхности и создание небесного глобуса. В частности, знание географической карты имеет большое историческое значение в современную эпоху.

Еще одна знаменитая книга Беруний - «Китаб аль-Джамхаир фимариат аль-Джавохир» («Книга драгоценных камней»). Это произведение дает очень хорошую информацию о минералах в Центральной Азии и их распространении. Первая часть рассказывает, как идентифицировать около сорока минеральных и органических соединений. Ученый уделяет особое внимание определению минералов, их твердости, цвету и другим свойствам. Вы можете прочитать следующие строки в этой книге.

Янтарь является первым в своем роде ювелирным изделием, самым драгоценным и дорогим. Янтарь бывает белый, синий, желтый и красный.

Алмаз – на индийском – хиро, на римском - азмис. Его свойство состоит в том, что ничто не может вырезать или сломать его, но оно ломает все…

Жемчуг – отличается от других камней, можно найти под водой.

Последнее произведение ученого «Сайдана», известна как «Книга о лекарственных растениях». Одной из главных особенностей «Лекарственных растений» является теория фармакологии Беруни, подчеркивающая, что она должна быть наукой. Это методологическая основа для развития современной фармацевтической промышленности.

Абу Али Ибн Сина, известный во всем мире по своим достижениям в области медицины, является не только основателем медицины, но и математиком, астрономом, философом и натуралистом.

Известно, что Ибн Сина написал более 280 прроизведений,самые большие из них это книги “Каноны медицины” и “Китоб аш-шифо”. В данных произведениях есть передовые и научные теории того времени относящиеся астрономии, геологии, географии, литературе, философии и биологии.

Естественным наукам посвящено около 30 научных произведений ученого. На основе естественных и философских взглядах, ученый объяснил порядок возникновения всех вещей и явлений в природе и их взаимное отношение, то есть друг к другу, переход от одного состояния к другому.

Наиболее позитивный аспект взглядов Ибн Сины заключается в восприятии материальности, универсальности, постоянном изменении и развитии.

Эти философские взгляды Ибн Сины, освещены и разъяснены в произведениях, относящихся геологии, минералогии и ботанике. Его книга «Кит-как-Шифа» является частью книги

«Природа» (по смыслу «естественной науки»). В этой работе есть очень важные выводы об образовании минералов и больших рельефов. Например, он описывает существование внешних (экзогенных) и внутренних (эндогенных) сил при образовании рельефа (3).

Ибн Сино также занимался классификацией минералов. Он разделяет определенные минералы на четыре группы: 1- камни, 2- металлы, 3-горные породы, 4- соли. Эта классификация позволяет обнаруживать и регулировать минералы по их особым особенностям.

Толкования Ибн Сины о климате, атмосферных и метеорологических элементах также точны с точки зрения науки. Ученые обнаружили, что состав воздуха сложный, состоит из настоящего воздуха (водород и кислород), водяного пара, пыли и пламени (углерод).

«Часть окружающего нас воздуха (атмосфера) близкая к земле нагревается. Чем выше поверхность, тем суше. Самые жаркие часы дня также во второй половине дня. Он утверждал, что самый жаркий месяц - июль, а не июнь.

Ибн Сина также внес большой вклад в развитие идей о «природоведении» которые и по сей день служит научной и методологической основой для развития человечества.

Вклад в «Природоведение» великого мыслителя Востока Мирзо Улугбека очень велик, в его научном наследии можно увидеть такие произведения как:

“Зиж”, “Зижи Улуғбек”, “Зижи Султоний” и “Зижи жадид Кўрагоний”. Известно, что в произвдении “Зижи Кўрагоний” отражены таблица звёзд и гоеграфические координаты городов земного шара. Он открыл научное медресе в Самарканде и под его руководством, наука астрономии стала развиваться быстрыми темпами, было определено что длина года составляет 365 дней, 6 часов и 10 минут 8 секунд. Разница между этим периодом времени, определяемым Улугбеком в современную эпоху технологии и ее длину, составляет всего 1 минуту и 2 секунды. Научные произведения, созданные ученым, в настоящее время являются научно-методической основой для развития мировой науки.

В своей книге «Бобурнома» Захириддин Мухаммад Бобур, изучивший сравнительную аналитическую информацию по Центральной Азии, дает точную и исчерпывающую информацию о природно-географическом местоположении, природе, климате, особенностях растений и животных в Центральной Азии в Узбекистане, Афганистане и Индии.

Географическая картина в произведении «Бобурнома» удивительно полна и полностью оправдана во многих источниках. Причина в том, что автор часто описывается географическими объектами и событиями и частично основан на надежных источниках. Произведение также имеет некоторые преимущества по сравнению с обычными аспектами.

Во-первых, картина всех городов и городов дается в определенном плане, в определенном порядке (географическое положение, рельеф, города и т. д.). Во-вторых, природа, экономика и города настолько переплетаются друг с другом, что разрыв между ними почти неизбежен. В-третьих, «Бобурнома» можно интерпретировать в целом как историко-географическое, региональное исследование и в более широком смысле как произведение искусства. В-четвертых, в произведении иллюстрируются сравнительные географические модели природного образа города и региона. На другом примере ясно, что Бобур - поразительный

географ и наблюдатель, натуралист. Он сравнивает характер Индии и Афганистана и делает четкое различие между ними. Изучая красоту природы и ее красочные травы, и животных, кружева и озера, она создает эстетическое образование в читателе.

Наконец, одной из основных особенностей работы является обширное изучение материала для изучения наших природных ресурсов. Престиж каждой страны измеряется ее природными ресурсами. С этой точки зрения, можно узнать экономическую сущность каждого вида.

В заключение можно сказать, что некоторые ученые, которые жили и работали в Центральной Азии в IX-XIV веках, внесли большой научный и методологический вклад в развитие концепции естественных наук сегодня в своих взглядах на «природоведение».

Студенты могут освоить следующие навыки путем внедрения научного наследства мыслителей относящихся “Природоведению” в учебный курс “Методика преподавания природоведения”:

- Путем изучение курса естественных наук можно увидеть что наши национальные духовные ценности были обладателями глубокого сознания, а их научное наследие сегодня признано мировым сообществом;
- изучая науку междисциплинарного взаимодействия посредством наблюдения, экспериментального анализа, проверки в процессе преподавания естественных наук, что приводит к научным знаниям о естественном и научном облике мира;
- Будуть иметь достаточные знания, опыт и навыки о “Природоведении” в качестве будущих преподавателей начальных школ.

References:

1. *Yormatova D. Modern concepts of natural science. Tashkent, 2008.*
2. *Rasulov M. History of natural science in Central Asia. Tashkent, 1993.*
3. *Obidova U. Studying the heritage of our schools at geography lessons. Ferghana, 2007.*
4. *Nuriddiniva M. Methodology of natural science education. Tashkent, 2005.*
5. *Mavlonova R, Rakhmankulova N, Matnazarova K, and all. General pedagogics: manual. Tashkent, 2006.*

Zilola M. Ruzieva,
Lecturer,
Navoy State Pedagogical Institute

Characteristic Features of Verb Inclination Category in Russian and Uzbek Languages

Key words: *verb, Russian and Uzbek languages, category, inclination, grammar, speech.*

Annotation: *the authors compares characteristic features of category of verb inclination in Russian and Uzbek languages.*

Категории наклонения глагола в узбекском языке. Изъявительное наклонения. (Аниклик майли). В русском и узбекском языках грамматически различаются три наклонения: изъявительное, повелительное и сослагательное (аниклик, буйрук ва шарт майллари). Формы изъявительного наклонения русских глаголов, обозначая действительные, реальные действия выражают одновременно значения настоящего, будущего или прошедшего времени, которые тесно связаны с категорией вида. В узбекском языке значения форм изъявительного наклонения русских глаголов передаются соответствующими формами времени изъявительного наклонения.

В русском языке глаголы изъявительного наклонения в настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам (два типа спряжения). В прошедшем времени глагол по лицам не изменяется, категория же рода выражается с помощью родовых флексий – а, - о, а в мужском роде нулевое окончание и категория числа – формы множественного числа – окончанием – и.

В узбекском языке личное окончание глаголов трех типов. Единственное число Множественное число 1 тип – ман - сан - д -дир - миз - сиз - дилар Борар-ман, бор-ар-сан, бор-ар-дир. Борар-миз, бор-ар-сиз, бор-ардилар 2 тип - м - нг - к -ингиз - лар Бор-са-м, бор-са-нг бор-са-к, бор-са-нгиз, бор-салар 3 тип - дим, - динг, - ди - дик, - дингиз, - дилар Бор-дим, бор-динг, бор-ди бор-дик, бор-дингиз, бордилар Сопоставление спряжения русских глаголов со спряжением узбекских глаголов (по окончаниям совершенно не допустимо, так как в узбекском языке личные окончания первого типа могут употребляться и с глаголами в настоящем времени (причастной форме). Бор-а-ман, бор-ган-ман. Однако русский суффикс прошедшего времени можно сопоставлять с узбекским суффиксом - ди, который именно повторяется во всем спряжении прошедшего времени: борди-м, бор-ди-нг, бор-ди, бор-ди-к, бор-ди-нгиз, бор-ди-лар.

Русские же глаголы в прошедшем времени не имеют личных окончаний окончания - а, - о обозначают грамматический род, окончание – и служит выражением множественного числа. Повелительное наклонение. (Буйрук майли). Повелительное наклонение в русском языке образуется от основы настоящего или будущего простого времени глаголов. Если основа настоящего или будущего простого времени оканчивается на согласный звук, то форма повелительного наклонения лица единственного числа образуется путем смягчения этого

конечного согласного звука основы (встанут – встань, сяд-ут – сядь) или путем прибавления к основе гласного и (пиш-ут, пи-ши, ходят – ход-и, говор-ят, говор-и).

Форма повелительного наклонения 2-го лица единственного числа от глагола лечь образуется особо (лечь, ляг-ут, лег). Часть русских глаголов имеет на конце формы повелительное наклонения первого лица единственного числа звук й (после предшествующего гласного звука). Например: читай, работай. Присоединением к форме единственного числа окончания – те образуется форма повелительного наклонения множественного числа (пиши-те, сядь-те и т.п.). У возвратных глаголов в формах повелительного наклонения 2-го лица единственного и множественного числа на конце добавляется суффикс – ся, (-сь), Например: готовься, готовьтесь и т.п. Значения повелительного наклонения русских глаголов в основном соответствуют форме повелительного наклонения узбекских глаголов. В узбекском языке исходная (начальная) форма любого глагола одновременно является формой повелительного наклонения лица единственного числа. Например: Ёз – пиши, утир – сядь, ет - ляг Ич – пей, тик – шей, ишла – работай.

Форма 2 го лица множественного числа повелительного наклонения образуется присоединением к основе глагола суффикса – нгиз (после конечного гласного) или -ингиз (после конечного согласного) например: уки-нгиз – читайте, ишла-нгиз – работайте, ич-ингиз – пейти. Форма 2 го лица множественного числа повелительного наклонения может быть образована еще путем присоединения суффикса – лар к вежливой форме повелительного наклонения 2 го лица единственного числа (укинглар, читайте, ишла-нг-лар, работайте и т.п.). Эти формы различаются только стилистически. В узбекском языке повелительное наклонение 3-го лица единственного числа образуется присоединением к исходной форме глагола суффикса – син, а множественного числа присоединением еще суффикса – лар. Например: ёзсин, ёзсин-лар, ишласин, ишласинлар. Значения повелительного наклонения 3-го лица в русском языке передается обычно сочетанием слова пусть с формой 3-го лица единственного и множественного числа настоящего или будущего простого времени. Например: ёзсин, пусть он пишет, ишласинлар – пуст они работают и так далее. Повелительное наклонение первого лица единственного числа образуется присоединением суффиксов – й к исходной (начальной) форме с конечным гласным и – ай, с конечным согласным. Например: уки-й, укий, ёз-ай, ёзай и так далее. Первое лицо множественного числа образуется присоединением суффикса – лик к форме первого лица единственного числа. Например: ёзай-лик, ёзайлик, укий-лик, укийлик и т.п.

Повелительное наклонения первого лица имеет значение желания, хотения с оттенком повеления, что передается в русском языке формой первого лица будущего простого времени от глаголов совершенного вида в сочетании со словами давай, давайте, ну-ка или без них. Например: Мен укий(ин) – Давайте я почитаю (Почитаю-ка я)

Следовательно, в современном узбекском литературном языке количество наклонений насчитывает четыре. Когда форма повелительного наклонения 3-го лица выражается категорическим приказанием, повелением, в русском языке она передается формой инфинитива (неопределенной формой глагола). Например: Бу нарсалар эртага юборилсин – Эти вещи отправить завтра. Таким образом, в узбекском языке повелительное наклонение

имеет три формы лица (1,2,3) а в русском языке – только форму 2-го лица. Однако значения 1 и 3-го лица узбекских глаголов в русском языке передаются посредством разных грамматических средств. Условные наклонения. (Шарт майли).

Сослагательное наклонение в русском языке употребляется в двух значениях – условном и желательном. Сослагательное наклонение со значением условия обычно употребляется в сложноподчиненных предложениях с придоточным условия (как в главной, так и в придаточной части). Если бы Анвар пришел к нам, мы пошли бы в кино. Сослагательное наклонение со значением желательности используется в простом предложении: Я бы сейчас с удовольствием сходил за грибами. Форма сослагательного наклонения в русском языке представляет собой сочетание формы прошедшего времени глагола с частицей бы: сходил бы. После слова, оканчивающегося гласным, частица бы может выступать в варианте б: Я ищу свободы и покоя, Я бы хотел забыться и заснуть. Формы сослагательного наклонения так же и прошедшего времени, изменяются по лицам (я сходил бы, ты сходил бы, он сходил бы, сходила бы, сходили бы). Категории времени сослагательное наклонение не имеет. Реальное время действия, обозначенного формой сослагательного наклонения, выражается не грамматически, а лексически, средствами контекста. Ср. Если бы ты приехал вчера, мы бы успели – Если бы ты приехал завтра, мы успели. В узбекском языке форма условного наклонения образуется посредством суффикса – СА и имеет форму настоящее – будущего времени и форму прошедшего времени. Форма настояще – будущего времени условного наклонения образуется присоединением соответствующих личных суффиксов спряжения (в 3 м лице единственного и множественного числа личный суффикс отсутствует). Например: Единственное число 1 л ishlasam – если я буду работать 2 л ishlasang – если ты будещь работать 3 л ishlasa – если он будет работать Множественное число 1 л ishlasak – если мы будем работать 2 л ishlasangiz– если будете работать 3 л ishlasalar – если они будут работать Форма прошедшего времени условного наклонения образуется сочетанием формы настояще – будущего времени условного наклонения с формой 3-го лица очевидного-прошедшего времени вспомогательного глагола - эмок.

На основе приведенных выше примеров следует отметить, что в узбекском языке глаголы в форме условного наклонения выражают и значение условия, и значение времени, поэтому формы условного наклонения узбекских глаголов переводятся на русский язык посредством сочетаний глаголов в форме настоящего, будущего или прошедшего времени со словом если (ишласам – если я буду работать).

В придаточных предложениях условное значение сослагательного наклонения в русских глаголах передается в узбекском языке основной формой прошедшего времени условного наклонения соответствующих узбекских глаголов. Например: Если бы он знал мой адрес, обязательно написал бы мне письмо. Агар адресимни билса эди (билган булса эди), у албатта менга хат ёзган булар эди. В узбекском языке в предложениях с придаточными условными сказуемым глаголы в главных предложениях ставятся в форме многократнодлительного прошедшего времени (ёзган булар эдим – написал бы, писал бы, писал и т.п.). Упомянутые нами сходные и различающиеся признаки условного наклонения глаголов русского и узбекского языков свидетельствует о том, что формы условного наклонения языков,

принадлежащих к двум разносистемным типам, различаются по семантике и грамматическому оформлению. Категория времени. (Замон категорияси). Грамматическим временем называется глагольная категория, которая выражает отношение реального действия к моменту речи о нем.

Naira B. Shaxnazarova,
PhD student,
State Institute of Art and Culture

Structure and Content of Tolerant Consciousness

Key words: *tolerance, hierarchy, equality, teaching, culture, progress, formation and development, structure, content, consciousness.*

Annotation: *the article examines with the content and structure of the tolerant consciousness of the peoples of Europe and the East, specifically the Uzbeks, their differences and similarities.*

Толерантность как одна из основных условий мирового сосуществования различных наций, социальных групп, религий, всегда служила важным нравственным катализатором общественного развития.

На протяжении всей истории человечества- толерантность являлась главным аргументом мира, благоденствия и прогресса.

Поэтому исследования структуры содержания феномена толерантности всегда была актуальной научной и эмпирической проблемой.

Структуру толерантного сознания мы в своем исследовании рассматриваем как системное явление. Каждый аспект данной структуры является элементом системы или системообразующим элементом. В структуре толерантного сознания в иерархической последовательности располагаются следующие системные элементы: терпимость; готовность к принятию чужого мнения; готовность к оказанию помощи другим; сотрудничество; уважение; милосердие; сострадание; сопереживание и любовь как высшее проявление толерантного взаимодействия.

Если в Западной культуре толерантность воспринимается как терпение другого объекта в широком смысле слова включает такие системные элементы этого явления как 2- готовность к принятию чужого мнения; 3-готовность к оказанию помощи другим; 4-сотрудничество, таким образом, толерантность как компромисс; то в Восточной культуре структура толерантного сознания включает в себя такие элементы как- 5-уважение; 6-милосердие; 7-сострадание; 8- сопереживание и 9-любовь, высшее проявление толерантного взаимодействия, и представляет собой толерантность как консенсус.

Исходя из предложенной нами иерархии толерантного сознания, мы сформулировали модели толерантности:

Таблица № 1

«Модели толерантности»

Модели толерантности	**Особенности моделей толерантности**
Толерантность как безразличие	Толерантность при таком её понимании выступает как безразличие к существованию различных взглядов и практик, так как последние рассматриваются в качестве неважных перед лицом основных проблем, с которыми имеет дело общество. Отсутствие интереса.
Толерантность как снисхождение	В случае данного понимания толерантность выступает как снисхождение к слабости других, сочетающихся с некоторой долей презрения к ним. Например, я вынужден терпеть взгляды, несостоятельность которых я понимаю и могу показать, но вступать в критическую дискуссию с таким человеком не имеет смысла.
Толерантность как разумно установленная мера	Установление временных и пространственных мер для ограничений жизнедеятельности.
Толерантность как интерес, информированность	Интерес к другим культурам, доброжелательность, расположенность.
Толерантность как уважение	Уважительное отношение к представителям других национальностей, вере, мнению, взглядам.
Толерантность как сотрудничество	Умение общаться без «оценочных рамок» и стереотипов, уважение взглядов
Толерантность как любовь	Высокая степень эмоционально положительного отношения к представителям других взглядов.

Из таблицы схематично видно, что каждая модель имеет свою особенность. В Европейской культуре преобладают такие модели толерантности как безразличие, как снисхождение, как разумно установленная мера и иногда как интерес. В Восточной же культуре это всегда толерантность как интерес, как уважение, как сотрудничество и как любовь. Доказательством этому служат мирное сосуществование представителей более 130 народов, населяющих Узбекистан, для которых созданы все условия.

Толерантность как «бағрикенглик» (дословно переводится как широта души, естественное гуманистическое состояние, образ жизни, расположенность к другим, умение сопереживать, уважать и любить, переходящие в процесс слияния), издревле была существенным и необходимым элементом жизнедеятельности народов центральной Азии. Во всех крупных населенных пунктах Центральной Азии, особенно в известных во всем мире городах Самарканд, Бухара, Ташкент, Хива, Шахрисабз не только мирно жили, но и дружили и

сотрудничали узбеки, евреи, армяне, таджики, русские и другие народы, что отражено в произведения Алишера Навои.

Следует особо подчеркнуть, что толерантность появилась не только в межнациональном аспекте, но и в межконфессиональном ракурсе. Все народы жили спокойно, мирно и проводили свои национальные праздники, традиции и обряды, гармонично интегрировались друг с другом.

Толерантность «бағрикенглик» по-восточному это еще и широта души, восприятие чужого горя как своего, чему свидетельствует поступок семьи кузнеца Шаахмеда Шамахмудова и его жены Бахри Акрамовой приютивших во время второй мировой войны 1941-1945 гг. 15 детей-сирот разных национальностей, эвакуированных с линии фронта. В этой интернациональной семье жили татары, русские украинцы, молдаванка, чуваш, еврей, казахи и узбеки, и ко всем они относились как к своим родным.

Идеи мира и взаимопонимания в Узбекистане и по сегодняшний день подняты на государственном уровне, Президент Республики Узбекистан Шавкат Миромонович Мирзиёев вопросы толерантности выделил особым пластом в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям по дальнейшему развитию страны на 2017-2021 гг.,- «Приоритетные направления в сфере обеспечения безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, а также осуществления возвещенной, взаимовыгодной и конструктивной внешней политике».

Первый Президент страны Ислам Каримов неоднократно говорил о толерантности нашего народа, толерантность как неотъемлемая часть входит в идею национальной независимости: *«Каждый из нас должен внести свою лепту в укрепление межнационального согласия в стране, сделать все для того, чтобы люди, живущие на этой земле, независимо от языка, религии и национальности, находились в атмосфере взаимного уважения и доброты».*

Конституция Республики Узбекистан соответствует международным правовым нормам, демократическим принципам и дает основание для политической, межэтнической, конфессиональной толерантности.

На протяжении всей своей истории узбекский народ всегда проявлял миролюбие и уважение к представителям других национальностей и конфессий. И сегодня нынешнее молодое поколение принимает эстафету, чтобы по примеру своих предков сохранить толерантность как бағрикенглик и передать грядущим поколениям, так как основы толерантного сознания закладываются с раннего детства в семье. Ведь, как показал многовековой опыт, толерантность и дружба народов являются одним из важнейших факторов демократии, стабильного и гражданского мира в нашем государстве, а значить, и его процветания. Мир и спокойствие, гражданское согласие, религиозная терпимость – отличительная черта современного Узбекистана.

Исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Терпимое отношение к действиям других народов или социальных групп– это та культурная норма, через которую проявляется основное содержание Западного понимания понятия терпимости, несостоятельность мультикультуры;
2. Восприятие другого социума или индивида в свой мир (культуры, социального общении, экономического обеспечения и т.д.), без какого-либо ограждения как неотъемлемой частицы целого- это те культурные нормы, которые отличают толерантность в Восточном понимании;
3. В структуре и содержании толерантности, в культуре Западного мира центральное место занимает понятие «терпимости», тогда как в иерархии понятии структуры толерантности в культуре Восточных народов, а именно Узбекистанцев центральное и стержневое положение занимает понятие сострадания, милосердия, любви – «бағрикенглик»;
4. Весь исторический путь Узбекистана и в особенности в годы независимости идея толерантности «бағрикенглик» способствовала к созданию великой и благоденствующей страны для людей имеющих общую родину Узбекистан. Воспитание и формированию толерантного сознания в Узбекистане начинается в семье, и в процессе всего жизненного пути человека.

Shukhat E. Ne'matov,
PhD, Independent researcher,
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

Ideas of Enlightenmenters of National Renaissance Epocs on Youth Education and Possibility of Their Use

Key words: *period of national revival, teachers, educational process, harmony, preschool educational institutions, content of education, highly qualified teachers.*

Annotation: *the article describes views of educators of national revival period on youth education. Also, possibilities of using these views, approaches in process of upbringing and teaching at present time are revealed. The article analyzes works and articles of enlighteners of the period of national revival, as well as their textbooks, which give examples of narrative stories and stories that promote national independence, and encourage young people to independence.*

За годы независимости в нашей стране стало хорошей традицией в целях усиления внимания государства и общества к определенной социальной проблеме давать названия каждому году. В частности, 2014 год был назван Первым Президентом Республики Узбекистан И.А. Каримовым "Годом здорового ребенка", и это как и в других сферах определило задачи и ответственность работников системы образования. В программе подчеркивается необходимость уделения особого внимания расширению системы дошкольных образовательных учреждений, их современному оснащению, обеспечению высококвалифицированных педагогов и воспитателей, повышению качества подготовки детей к школе, реформированию и совершенствованию содержания начального образования.

В период национального возрождения педагоги-просветители уделяли особое внимание содержанию начального образования на основе исторических данных. Но, необходимо особо отметить, что в процессе наблюдений было выявлено, что большинство учителей начальной школы не осведомлены о педагогическом наследии эпохи национального возрождения.

Основными причинами этого являются следующие:
- в процессе высшего педагогического образования количество тем, охватывающих развитие педагогических идей просветителей эпохи национального возрождения недостаточны;
- в общеобразовательных школах в действующих в учебниках для учащихся начальной школы очень мало примеров из творчества просветителей;
- в настоящее время существует небольшое количество работ о педагогах эпохи национального возрождения, их жизни, их деятельности и образовательного наследия, а также очень мало специалистов, изучающих данный период и внедряющих на практику образования;
- не существует методических пособий и рекомендаций, раскрывающих способы, средства, методов и форм использования дидактического наследия просветителей в учебно-воспитательном процессе, а также в внеклассных занятиях.

В своих работах, статьях, и в своих учебниках, деятели эпохи национального возрождения приводили примеры повествовательных историй и рассказов, способствующих национальной независимости, и побуждали молодежь к независимости. По их мнению, чтобы обрести независимость, человек должен быть образованным, независимым и глубоко мыслящим, должен иметь свою собственную точку зрения. Для этого, конечно, существовали учебники, которые способствовали развитию новометодных школ и развитию сознания молодежи того переода.

Как нам известно, просветители-педагоги эпохи национального возрождения, создавали методические пособия и учебники для новометодных школ и их учителей. В их работах особое внимание уделяется становлению гармонично развитой личности и вопросам организации учебно-воспитателного процесса.

В своих учебниках они указывают на совершенствование качеств учеников начальной школы таких, как: патриотизм, трудолюбие, просвещение, познавательный интерес, сострадание, честность, щедрость, дружелюбие, взаимная доброжелательность; ценить человеческое достоинство как высшую ценность и т.д. А качеством, которое отрицательно влияет на совершенствование человека они указывали на такие свойства как предательство друга, жестокость, недобросовестность, неуважение к взрослым, ложь, жадность, невежество и другие.

Наряду с этим, в своих учебниках педагоги приводят ряд историй, рассказов, примеров из жизни, направленных на предотвращение и устранение этих негативных установок.

Необходимо обратить особое внимание, что эпоха национального возрождения – был периодом давления со стороны коммунистической идеологии и политики русификации туркестанского народа и системы образования. С этой точки зрения, в учебниках и пособиях, созданных просветителями, встречаются примеры русских классических писателей. Но, в данных произведениях не наблюдаются признаки национализма. Данные истории и расказы

являются произведениями, которые ведут молодых людей на путь патриотизма, дружбы и гармонии.

Также, в учебнике М.Расули изданный в Ташкенте 1916 году «Қироати форсий ёхуд мунтахаби гулистон» (“Чтение на фарси”) рассказы и истории как «Бобо ила набира» (“Дед и внук”) «Куркок»(“Трусливый”) и «Ақлли қишлоқи» («Умный деревенщина») были переведены с русского языка.

Сегодня, необходимо широко внедрять на практику возможности, способы, пути, методы и формы использования наследия педагогов эпохи национального пробуждения по духовному, интеллектуальному, физическому и нравственному воспитанию. В этом процессе от учителей начальной школы требуется высокое педагогическое мастерство и творческая деятельность.

Необходимо особо отметить, что в нашей республике за годы независимости вопросам образования, нравственного воспитания, духовности и приобретения знаний молодежи уделяется внимание на уровне государственной политики.

Как показывают наши исследования, на сегодняшний день, истории и рассказы просветителей в основном исползованы в учебниках начальной школы Чтения и Этики. А также, использованы короткие сказания освещающие национальные традиции, обычаи и ценности узбекского народа.

Сегодня в учебниках начальной школы рекомендуется уделять особое внимание требованиям Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программы подготовки кадров», в том числе авторам учебников предлагается еще раз обратиться к учебным материалам в учебниках педагогов эпохи национального возрождения и эффективно использовать их передовые идеи.

Как нам исвестно, в учебниках, учебных пособиях, образовательных произведениях просветителей отражены идеи, мысли направленные на гармоничное развитие личности молодежи. Стоит отметить, что в их произведениях о воспитании и образовании прежде всего уделяется внимание на физическом и нравственном воспитании молодежи. С этой точки зрения, можно говорить о актуальности образовательных ценностей просветителей и в настоящее время.

К сожалению, в годы бывшего советского союза недопускалось использование педагогического наследия педагогов эпохи национального просвещения, в образовательной практике было запрещено использование их трудами о воспитании. А также, национальные образовательные аспекты в учебниках и пособиях оценвались несправедливым образом.

За годы независимости данная политика была отменена нашим правительством и были открыты широкие возможности изучению педагогического наследия просветителей. С этой точки зрения, является очень важным учебно-воспитательная ценность данного наследия в формировании всестороннне развитой молодежи. Так как, в данном дидактическом наследии отражены вековые традиции, обряды и ценности узбекского народа. Это отражено и в произведении созданное в этот период - в учебнике А.Авлони на узбекском языке “Туркий

гулистон ёхуд ахлоқ". В данном произведении А.Авлони излагает ценные мысли о нравственном воспитании молодого поколения.

При создании учебников, при выборе учебных материалов педагоги эпохи национального возрождения прежде всего обращались к вековому наследию народа, своему опыту, а также произведениям русских классических писателей и поэтов. Педагоги просветители при выборе учебных материалов основывались на принципе обучения от простого к сложному. В большинстве учебниках в конце рассказов, учебных текстов приводятся их выводы.

Авторы учебников в данных заключительных частях приводят примеры из национальных ценностей, народного творчества. Так, учебник просветителя Акбарзоды Гуломиддина «Таълими соний» был посвящен вопросам формирования гармонично развитого поколения, его воспитания. Благодаря его интересным историям ученики знакомятся с нравственно-этическими правилами. Главы учебника названы: 2-глава «Илм» ("Знание"), 3-глава «Илмсиз жон» ("Дух без знания"), 4-глава «Илмсиз ҳаёт» ("Жизнь без знаний"), 5-глава «Илмсиз миллат, дин» ("Народ, религия без знаний"), 7-глава «Илм фойдаси» ("Польза знаний"). Как видно в данном учебнике возвышаются уровень знания человека.

В то же время необходимо обратить внимание на семейное воспитание молодежи. В настоящее время, в быстро изменяюшемся информационном обществе, учителям и родителям необходимо направлять в истинный путь, серьезно заниматься воспитанием и обучением подрастающего поколения.

Как было отмечено выше, при всестороннем формировании гармонично развитой личности учеников важное место занимают как и образовательные учреждения, так и семья и махалля. В семье формируются духовные и нравственные качества молодежи, их физическая сила и основа их взаимоотношений с членами государства и общества. Так, как от них зависит эффективное развитие государства и общество в целом.

И просветители периода национального возрождения при воспитании молодежи прежде всего уделяли внимание ответственности семьи. Но в настоящее время некоторые родители не уделяют особое внимание воспитанию и обучению своих детей. Для изучения данной проблемы, нами были организованы экспериментальные исследования в нескольких областях республики и проведены беседы с родителями.

В заключении данных бесед нами было предложено им заполнить анкету, и в итоге мы попытались обобщить их мнения. Обобщив итоги ответов на вопросы анкет 120 родителей, участвовавших в опросе мы пришли к выводам, что:
- в большинстве случаев родители делают замечания своим детям, они постоянно говорят им что устают на работе. И таких родителей составили 37 человек.
- большинство образованных родителей направляют своих детей советами, интересуются их успеваемостью, регулярно контролируют их дневники. И в данную группу входят 76 родителей.
- по различным причинам 7 родителей не смогли ответить на анкеты продложенные нами.

В заключении исследования были разработаны рекомендации родителям. Так, необходимо чтобы родители знакомили своих детей вековым наследием народного творчества Востока (сказки, рассказы, басни и др.), бесценным педагогическим наследием предков (произведения Восточных мыслителей, в том числе просветителей периода национального возрождения о вопросах воспитания и образования молодежи).

Большинство родителей не осведомлены информациями о жизни, творчестве, деятельности и педагогическом наследии просветителей эпохи национального возрождения. Необходимо обратить особое внимание, что является целесобразным использование родителями примеров из педагогического наследия Восточных мыслителей, в том числе просветителей периода национального возрождения о вопросах воспитания и образования молодежи при проведении бесед с детьми.

Только при этом содержание данных произвдений будет эффективно влиять на воспитание и образование молодежи. Особое внимание следует уделять развитию у чеников личностных качеств, таких как щедрость, сострадание, милосердие, трудолюбие, патриотизм, гуманизм; проявление уважения учителям, родителям, родственникам и взрослым, путем пропаганды знаний изложенных в трудах просветителей эпохи национального возрождения.

References:

1. *Dolimov U. Our Educators: Primary Education. Tashkent, 1996, №4; 38-41.*
2. *Maxkamov U. Ehlok - morphology. Tashkent, 1994; 136.*

Dilshod M. Djuraev,
Doctoral student,
Uzbek State University of World Languages

Methods of Teaching Chinese Language and LING-CUL Method

Key words: *Chinese language, method, language, culture, lingua-culturology.*

Annotation: *a number of interactive modern methods can be used in teaching Chinese language. In this article, the method "LING-CUL" created by the author is emphasized and the help of this method in the development of teaching and learning foreign (Chinese) language is discussed.*

В настоящее время создаются все необходимые условия и возможности для обучения подрастающего молодого поколения иностранным языкам, коренного усовершенствования системы подготовки специалистов, свободно говорящих на этих языках, путем использования современных педагогических и информационно-технологических методов, а также путем внедрения передовых методов обучения и на базе этого развить международное сотрудничество, а также использование ими достижений мировой цивилизации и информационных ресурсов мира (1).

Науку об обучении освещает предмет методика, «methodike»-это греческое слово что означает «комплекс методов целесообразного выполнения конкретной работы» (2, p. 16).

Термин метод применяется в значении «совокупность методов обучения» и «направление образования». Первый употребляется в теории образования, например (методы обучения устной речи, методы обучения произношению), во втором значении мы можем встретить в произведениях об истории методики обучения. Существуют следующие методы обучения языкам: метод перевода, прямой метод, сознательно-сопоставительный, традиционный, интенсивный, аудиовизуальный и т.д. По мнению профессора Ефима Израиловича Пассова, метод - это система принципов, связанная с целенаправленностью учебного процесса и речевой деятельности. Следовательно, принципы формируют методику.

Понятие принцип выражает методическое явление отражающее учебный процесс, а метод совокупность принципов с абстрактным обобщением (2, p. 17).

В этом плане методика преподавания и изучение иностранных языков, в частности китайского языка имеет особое значение. В частности, интерес к изучению китайского языка растет не только в мире, но и в Узбекистане.

Когда речь идет о китайском языке, обучающиеся и люди, не обладающие сведениями о китайском языке, представляют сложные иероглифы и приходят к выводу что китайский язык трудный язык. Причиной такого вывода является то, что они никогда не сталкивались с иероглифами и привыкли к кириллице или латинице. Исключение составляют страны, которые используют иероглифы такие как: Япония, Корея, Таиланд. Студентам, хорошо освоившим язык или преподавателям известно, что грамматические категории, виды времен, особенно грамматические особенности очень просты и понятны по сравнению с другими иностранными языками, к примеру, из западных языков английским.

В обучении китайского языка можно использовать следующие интерактивные методы:

1) **一真接**对译法 Yī zhēn jiē duì yì fǎ - метод объяснения новых слов путем перевода. Это очень распространенный метод и удобен для студентов и преподавателей. При использовании данного метода наблюдается быстрое усвоение новых слов. Одним из преимуществ данного метода является то, что здесь не требуется особых усилий (память). В данном методе даются слова с переводом на родной язык.

Например: 汉语 Hànyǔ китайский язык, **学**习 xuéxí изучать

难 nán трудный **容易** róngyì легкий

知道 zhīdào знать **老**师 lǎoshī учитель

2) **比**较联系法 Bǐjiào liánxì fǎ - Метод объяснения путем сравнения. Этот метод удобен в объяснении новых слов, относящихся к таким частям речи, как глагол, наречие, местоимение. Объяснение путем сравнения дает хорошее понятие и представление о месте новых слов той или иной части речи.

Например: 汉语 Hànyǔ（名词Míngcí-существительное）китайский язык

难 nán（形容词 Xíngróngcí-прилагательное） трудный

知道 zhīdào （动词 Dòngcí-глагол） знать

3) 语素教学法Yǔsù jiàoxué fǎ - Метод отдельного объяснения каждой морфемы в слове. Данный метод помогает крепко закрепиться в памяти новых слов. Применяя данный метод можно объяснять слова, относящиеся той или иной части речи. Кроме того, путем этого метода ученик обладает большим лексическим запасом, повышаются знания. Эти знания относятся не только к области китайского языка, но и истории, этнографии, географии, культуре, и философии Китая.

Например: **学** xue - **学生**，**大学**，**学生**证，留学，学生会。

语 yu – 语法，语言，母语，成语，英语。

4) 图片展示法 Túpiàn zhǎnshì fǎ - Метод объяснения карточками. Данный метод используется в основном в объяснении существительных, применение данного метода в начальных группах обучения делает урок интересным и целенаправленным. Естественно, что на начальном этапе обучения китайскому языку существует боязнь и волнение. В этом случае учителю необходимо заинтересовать ученика. На сегодняшний день каждое учебное заведение, где ведется обучение китайскому языку существуют множество красочных картинных карточек.

5. 动作演示法 Dòngzuò yǎnshì fǎ - метод показывающий движениями. Желаемый результат дает объяснение с помощью этого метода таких частей речи как глагол и прилагательное.

Это служит для организации интересного урока. Несколько интерактивных методов можно применить вместе с этим методом. Многое зависит от мастерства преподавателя. Преимущество этого метода состоит в том, что объяснение таким образом привлекает внимание к уроку даже самых пассивных учеников и заинтересовывает их (3, p. 46).

Кроме вышеуказанных методов мы предлагаем следующие свои методы:

Метод «Линг-Кул» – это один самых современных методов, который помимо китайского языка может применяться в обучении всех иностранных языков и считается лингво-культурологическим методом. Лингво-культурологический метод, является методом, направленный на изучение проявления культуры, ценностей и обычай в языке изучаемой страны. Применяя в процессе обучения китайскому языку данную методику, студентам даются сведения о (ненормативной лексике, лакуне). В процессе урока данный метод делится на три этапа:

1. Выделить среди новых слов лексику присущую к культуре (лакуне, реалии).
2. Определить среди выделенных слов соответствие и противоречие к своей национальной культуре.
3. Выработать навык по правильному применению в процессе общения культурных слов.

В применении лингво-культурологического метода от учителя требуется осторожность и требовательность. Общаясь с представителями других языков, мы обязательно сталкиваемся с национально-культурными лексемами обладателей языка.

著名城市: 北京, 上海, 西安, 哈尔滨, 桂林, 苏州, 杭州.

名山大川: 长江, 长江三峡, 黄河, 五岳, 黄山, 中国三大石窟, 乐山大佛.

历史发展和历史名人: 时代划分, 炎帝和黄帝, 秦始皇(公元前259年一前210年), 孔子(公元前551年一前479年) 老子(公元前约571年一前472年), 华陀(公元约145年一208年).

家庭观念与婚俗: 喜事, 闹新房, 白头到老, 破镜重圆, 望子成龙, 父母在, 不远行.

礼俗文化: 问候与道别, 道谢与道歉, 敬语与谦辞, 褒奖与辞让, 宴请与送礼, 尊老.

风俗习惯: 茶酒和烹调, 中国茶, 中国的白酒, 中国菜.

民族节日: 春节, 端午节, 中秋节, 元宵节, 清明节. **传统建筑:** 长城, 故宫, 中国古典园林, 胡同和四合院.

После объяснения значения вышеуказанных выборочных слов можно применить метод ЛИНГ-КУЛ для лучшего запоминания слов студентами, далее выделяем слова касающиеся их культуры.

Например: 哪里 nǎlǐ слово «где» в качестве скромности часто употребляется в китайской культуре.

A: 你说汉语很好啊! Nǐ shuō hànyǔ hěn hǎo a! вы очень хорошо говорите на китайском языке!

B: 哪里 哪里. Nǎlǐ nǎlǐ. да что вы

A: 你好厉害啊！ ты очень классный

B 我：哪里 哪里. Wǒ： Nǎlǐ nǎlǐ. Я, да где там

(a) 这个苹果真酸。 (“酸” в значении вкуса)

(b) 你说得这话有点酸啊！ (“酸” в значении ревность)

(c) 小李的妈妈特别厉害。 (“厉害”в значении серьёзный)

(d) 你真厉害啊，又得了第一名！ (“厉害” сильная похвала)

В качестве примера можно привести слово «часы» известно, что в Китае есть вещи, которые нельзя дарить в качестве подарка. Например: китайцы не любят дарить в подарок часы, потому что礼物 lǐwù часы, 钟zhōng-coat, 终zhōng - последний, прощальный как видно (pinyin)

этих слов одинаковый. 50-60% новых слов, можно учить связав с их культурой, этот метод позволяет лучшему запоминанию иероглифов. Основной целью данной методики в первую очередь, является заинтересовать обучающихся китайскому языку (другим иностранным языкам), во-вторых, служит для повышения активности обучающихся в процессе урока и быть во взаимном общении с обладателями иноязычной культуры.

В заключении следует отметить, что основной целью изучения иностранного языка является общаться на этом языке, правильная изложение мыслей. Вышеуказанные методы позволяют интересно и за короткий срок изучить китайский и другие иностранные языки. Китайский язык является самым сложным языком в мире, узбекские студенты с детства изучают буквы и при изучении китайского языка в качестве иностранного, иероглифы для них не привычны, что создают для них трудности и непонимания. Методы, указанные выше, помогают изучить китайский язык.

References:

1. *Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. -1875 "On measures to further improve the system of studying foreign languages", 2012.10.12.*
2. *Zhalolov Zh. Methods of studying a foreign language. Tashkent, 2012.*
3. *Ziyamuhamedov ZhT. Actual problems of Sinology. 12th Scientific and Practical Conference. Tashkent, 2015; 46.*
4. *[Internet] Available from: http//www/chinaedu.com/*
5. *[Internet] Available from: http//baidu.com/*

Valijon A. Qodirov,
Lecturer,
Andijan State University

Importance of Thought Based on Aruz Metrics to Understanding Oriental Classic Poetry

Key words: *classical poetry, aruz thinking, size of aruz, varieties of size, varieties of rhyme, rhythm, images of timeless characters, exfoliated, in love, rival, poetic vocabulary, symbolic image.*

Annotation: *the article for the first time gives the concept of "aruz thinking" and includes in scientific use. It tells about the importance of aruz thinking in understanding and explaining examples from Eastern classical poetry.*

A classical poetry, aruz thought, aruz metrics, metric patterns, rhyme patterns, rhythmic, system of images, beloved, a man in love, rival, poetic vocabulary, symbolic image.

In the article for the first time the concept of "aruz thought" is included in the scientific use. It tells about the importance of aruz thought in understanding and explaining examples from Eastern classical poetry.

It is well-known that since olden times syllabic and aruz poetic systems have been used in poetry side by side. Each poetic system is a peculiar form of describing life and a particular way of understanding reality. Therefore, the relation of metrics of each poem to reality and the way of approach differ from others. It is well-known that any lyrical work, no matter what poetic system it may concern, is a result of romantic thought. But the syllabic poetry which distinct due to its intense colorfulness is more real in comparison with aruz. During its evolution the syllabic poetry invented a number of new forms and expressions of depicting world and man reality. But, although more than thousand years passed sharp differences and essential changes are not observed in the nature, means, stiles and forms of aruz literature. Because the essence of this system demands to create metrics, rhyme, images, ways and means of depiction and in its nature of kinds and genre due to strict models. In these poetic models artistic depiction of life forms a particular way of thought. In our opinion it is called a *way of aruz thought*.

Aruz thought is keeping to the models of metric and rhyme, feeling of rhythmics, system of image formed in strict order, the relation between them, poetic means grouped around these images and understanding the peculiarities of the language as well as thinking with the help of symbols and allegories typical to the works created in classical literature.

It is advisable to deal with the main notions which concern to way of aruz thought given in the above mentioned definition.

1. Understanding the model of metrics.
Aruz poetic system which demands strict preservation of this uniformity based on the uniformity of quality and quantity of syllables in a poem is considered to be one of the obligatory models of form of classical literature (1).

2. *Understanding a model of rhyme.*
There exist certain types of rhyme which demand the use of this or that type in one poem according to the classical oriental poetry.

3. Feeling rhythmics.
It's connected with metrics and rhyme.

4. Understanding the system of images which are formed in a strict manner.
The main topic of oriental poetry is love. **"Beloved"**, **"man in love"** and **"rival"** participate in love poems (3, p. 47). But other images complete this triad and helps to open their character and psychological condition. Knowing and understanding constant characteristics signs typical to these three main images is the guarantee of correct understanding and analyzing of classical poetry.

Beloved is a female person who is lady-killer of a man in love. Her beauty is depicted through comparisons which are used in connection with her: ***slender*** as a cypress, hair and eyes are dark as a

night, eyebrows are as a newly born moon, her face reminds of a moon or a seen, her lips are ruby, eyelids are as if an arrow and etc. It is important to note that slenderness was considered to be an important sign of beauty. Therefore, a *beloved* has a very slender waist, her mouth is too tiny that sometimes a man in love even wonders whether she has them or not. The charm of a *beloved* is expressed by means of signs to the images like flowers, Layli, Shirin, Uzro and Iosif.

A man in love – is also a person who is addicted to love and lost himself. Thoughts and feelings are expressed by word of mouth of a man in love in a gazel (***gazel*** –is a poetic genre). The portrait of a man in love is not depicted in a poem. In most cases a man in love is depicted his eyes full of tears with blood and his figure bent down. He is alikened to the images of nightingale, Majnun, Farhod and Vomiq.

Rival – is another man in love who pretends to meet a beloved. The portrait of a rival is not given, his feelings and condition are almost not expressed. A man in love likens him to a dog because of jealousy.

A beloved and a man in love in this triad are constant images, but *rival*'s image doesn't always participate.

5. *These three main images almost always appear with their unchanged characteristics.*
The usual characteristic signs of **a beloved**: hard-hearted, unkind, proud. *In relation to a man in love* she doesn't glance at him, she doesn't pay attention to his plead and continues to suffer him for his endless devotion. *Her attitude towards a rival* is not always shown. Sometimes she shows her complement to a rival so that she increased the sufferings of a man in love: Atoiy says: **"Why do you boil my blood?", "Your lips make a smile to the rivals."**

The characteristic signs of **a man in love**: he is devoted to his love, he is helpless in front of a beloved, no matter how sufferings of parting may be he doesn't reject his love. *The attitude to a beloved*: though a beloved suffers him so much he doesn't stop his love, even these sufferings seem to him pleasure. I*n relation to a rival* he can openly show his dislike: **"A bad rival deprived me of my purpose, don't let that scoundrel to gain his aim." (Atoiy)**

Rival's characteristics are not shown and described. **His attitude to a beloved** is shown from the mouth of a man in love. Rival's *attitude to a man in love* becomes clear from his confession. In other words, a rival is a cruel enemy to a man in love. Sakkokiy says: **"A rival may have not bitten you, Sakkokiy, if there was a care like her dog to you**".

6. *Knowing poetic images grouped around the main images.*
Together with three main images secondary images are used which substitute one another. They are the following: **a group of beloved:** Layli, Shirin, flower candle, king, light, the moon, the sun; **a group of a man in love**: Majnun, Farhod, nightingale, butterfly, mad, slave, beggar; **rival's group**: a dog, a thorn, Hisrav, a stranger. These poetic images do not come as a separate image, but help to make clear the portrait, inner world and mutual relations of the triad.

7. *Understanding language features of classical works.*

Difficulties connected with the understanding of classical works are mainly connected with lexical, grammatical as well as morphemic layers (2, p. 23-24). If a reader of the poem doesn't understand the thought which is expressed in a learning text he can't understand beauty, poetics and the author's skills. The reader can make a step to the poetic world of a poet if he overcomes language barriers. Especially the work on the lexical features of the work is an important stage. For example, lexical layer of classical works written in Turkish language are mainly works of three languages (common Turkish, Arabic and Persian). Besides that, it is important to know the notions of the inversion, especially, Arabic and Persian izofa (Arabic and Persian combination of words) and izofa chain.

8. *Understanding symbolic and allegoric depiction.*
It is well-known that in oriental classical literature thought is not openly said, majority of them in particular with religious-suffistic works symbol and allegory are leading forms of depiction. In connection with this three main images in the inner and outer lexical layers have a peculiar essence. As Russian scientific N.I. Prigarina says in one work of art it seems that two texts appear (4, p. 103). One of them is a poetic text which belongs to the descriptive principle, the second one is a suffistic text which is the outcome of interpretation.

Undoubtedly, this feature is not typical to all poetic images. As it was mentioned before they are heroes of love poems. In didactic, scenery and political works the images may naturally be different. Therefore, before learning a poem it is necessary to define its theme and images.

Understanding aruz thought has a great importance in self-learning of oriental classical works, especially in teaching pupils and students to the patterns of the period in the system of education.

References:

1. *Hojiahmedov A. Studying weight gain at school. Tashkent, 1995.*
2. *Ivanov SN. Five centuries of Uzbeksk Ghazal. Moscow, 1977.*
3. *Ishakov Yo. Ghazal. Tashkent, 1978.*
4. *Prigarina NI. Hafiz and the influence of Sufism on the formation of the language of Persian poetry: Sufis in the context of Musulman culture. Moscow, 1989.*

Anatoly I. Zinchenko,
ScD, professor,
Institute of Microbiology of the National Academy of Sciences of Belarus

Anastasiya S. Shchokolova,
PhD, senior researcher,
Institute of Microbiology of the National Academy of Sciences of Belarus

Larisa L. Birichevskaya,
PhD, senior researcher,
Institute of Microbiology of the National Academy of Sciences of Belarus

Biopreparation for In Situ Tumor Vaccination

"What has been will be again, what has been done will be done again;
there is nothing new under the sun" (Eccl. 1:9)

Key words*: cancer immunotherapy, therapeutic vaccine, cyclic diguanosine monophosphate, plasmid DNA, unmethylated CpG-dinucleotides, dendritic cells.*

Annotation. *The authors of this paper theoretically substantiated the cancer treatment method, using in situ activation of dendritic cells by intratumoral injection of two molecular "danger signals" of bacterial origin – plasmid DNA containing unmethylated CpG-dinucleotides and cyclic diguanosine monophosphate (cyclo-diGMP). Based on literature data it might be presumed that this procedure is capable to release from the dying cancer cells a large number of tumor-associated mutant proteins, to recruit effector immune cells into the tumor bed, to activate dendritic cells and as a result to induce a potent anti-cancer T-cellular immune response leading to elimination of both primary solid tumors and possible metastases.*

Introduction. According to statistical estimates, every second person on Earth is predisposed to contract some form of cancer disease at least once in a lifetime (1). The experts state that this trend is provoked by growing share of senescent population in the developed countries and global aggravation of ecologic situation.

There is massive pathoanatomical evidence that in majority of patients over 40 years old suffering from alternative to cancer pathologies, post mortem examination has revealed dormant tumors at various stages of progression (2). It appears therefore that any human claiming to be healthy sooner or later is destined to face the oncologist (except cases when the decease is caused by other reasons) because so far contemporary medicine cannot withstand an assault of most cancer pathologies, especially at advanced stages.

Currently the antitumor therapy is based mainly on surgery, ray and chemical treatment – separately or in combination. Irradiation and surgical intervention fail to cure metastases appearing even at the onset of the disease and regarded to be the primary causes responsible for the mortality of the patients

(3). Only a minority is fully conscious that metastatic process may be stimulated by tumor excision or biopsy procedure (4).

Drug resistance is known to evolve rapidly (5). Moreover, most chemicals poorly discriminate between sick and healthy cells. As a consequence, administration of such medicines leads to diverse and often intolerable side effects.

One of the drawbacks of standard chemical and ray therapeutic protocols is that they do not affect almost immortal cancer stem cells (6). And finally, the problem of neoplasm regeneration may arise even 5–10 years after the performed ray and chemical treatment of original tumor (7). All afore-mentioned circumstances raise grave doubts about principal possibility to overcome cancer using the conventional therapeutic approaches (8).

Justification of our Hypothesis. We believe that the battle against the fatal enemy may be won if we recruit to our rescue the defense potential of human organism, as advised over 2 millennia ago by the ancient Greek physician Hippocrates in the proverbial saying that a man harbors in his inner self the doctor who needs just a little help in his work.

The fairness of our assumption is supported by numerous facts from the history of mankind *vs* cancer opposition.

1. Any human is known to be daily threatened by probable emergence of 5–7 types of tumors (9), however, the immune system finds resources to cope with the challenge for the time being.

2. Artificial immunity suppression (e.g. in case of transplantation surgery) drastically raises the frequency rate of neoplastic diseases (10).

3. Immune T-cells often concentrating in the tumor zone will not respond to cancer cells but *in vitro* they may specifically lyse such cells (11). These findings indicate that the malignant cell mass sets unfavorable conditions for cancerostatic action of immunocytes which could otherwise be active effectors (12).

4. A few in number but undisputable cases of self-remediated cancer have been reported (13), including tumor remission without medications or in the course of allegedly inadequate therapy. The first documentary evidence of this kind was demonstrated in the 13 century in relation to Saint Peregrine (Peregrine Laziosi, 1265-1345) who is recognized now as the patron of oncopatients (14). Noteworthy that all communications about spontaneous tumor regression stressed that this phenomenon was always accompanied by acute infectious diseases, like diphtheria, gonorrhea, hepatitis, malaria, tuberculosis, etc. (15). Long observation record never found cancer in patients suffering from syphilis or leprosy. Their immune system is thought to be tuned in a special way blocking development of any neoplastic tissues.

5. For many years BCG vaccine (based on attenuated bacterial culture *Mycobacterium bovis*) has been used as immunotherapeutic remedy for treatment of bladder epithelial carcinoma (16), whereas Finnish researchers showed that routine BCG vaccination against TB lowered the risk of catching leukemia in the following 30-year period (17).

6. In the early 20 centuries the American physician William Coley administering a mixture of killed bacteria S*erratia marcescens* and *Streptococcus pyogenes* to the oncopatients achieved the rate of life-time recovery from inoperable sarcomas and lymphomas not surpassed to date (18). Despite the stubborn resistance of medical authorities, the preparation named “Coley's Toxin” was prescribed by several enthusiastic practitioners until mid-20 century but later, with the advent of ray and chemical therapy, it was abandoned because the scientists at that moment failed to find the right interpretation of its mechanism of action.

Nowadays owing to the advances in oncoimmunology (19) it was elucidated that Coley's Toxin actually did not contain cytotoxic agents, it just turned the tumor into a peculiar vaccine (*in situ* vaccine using the modern immunology term). The somewhat simplified mechanism of vaccine action may be presented as a chain of physiological-biochemical events illustrated by Fig. 1.

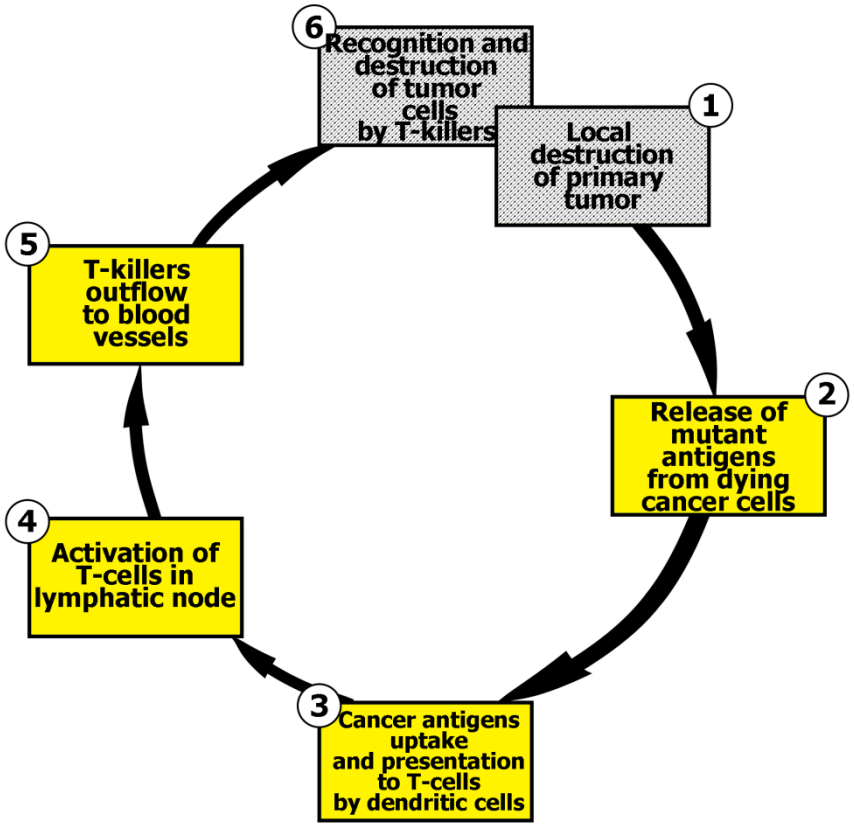


Fig. 1. Mechanism of action of anti-cancer "vaccine *in situ*"

Event 1. Killed bacteria introduced by William Coley into the tumor induced non-infectious inflammation coupled to fever and rise of body temperature, leading eventually to hyperthermal death of some tumor cells.

Event 2. Disintegration of oncocytes released tumor-associated antigens and thousands of mutant proteins (neo-antigens) generated in the course of cancer progression (20).

Event 3. The whole spectrum of tumor antigens was taken up by dendritic cells required to trigger an effective adaptive immune response (21). The function of dendritic cells is to process data on oncoproteins-antigens and to present, i.e. transfer the information relating to tumor recognition (biological finger-prints) to naïve T-cells.

Event 4. T-cells migrated into the regional lymph node where they were activated and converted into cytotoxic T-lymphocytes (CTLs) which are known to play a key role in control of intracellular infections and cancer.

Event 5. Mobilized CTLs (sometimes defined as T-killers) were leaving the lymph node to join the blood stream and were drifting along the vessels to reach all parts of the human body.

Event 6. Finally, CTLs recognized and destroyed cancer cells both in a primary tumor and in metastases.

100 years after pioneering studies of W. Coley, at the contemporary epoch of medical research and practice the scientists representing leading countries and centers are coming to the foreground with the updated Hippocrates idea to mobilize natural resources of human organism, aiming to cure the malignant tumors. The concept envisages formulation and application of personalized cancerostatic vaccines.

The most efficient representatives of such therapeutic approach are CAR-T-vaccines (22) incorporating T-cells with chimeric antigen receptors. The process of the vaccine production comprises isolation of T-cells from the tumor tissue, their genetic modification by recombinant DNA technique, proliferation *in vitro* and injection of the genetically transformed T-cells back into the human body.

In our opinion, more simple solution could be provided by vaccination *in situ* (23) when tumor itself acts as a peculiar vaccine. To realize the idea, we propose to upgrade cardinally Coley's Toxin by replacing two killed bacterial constituents with the biopreparation for *in situ* vaccination named “Karaul”.

The novel product is composed of:
- bacterial plasmid containing non-methylated CpG-dinucleotides;
- bacterial cyclic diguanosine monophosphate (cyclo-diGMP) (fig. 2).

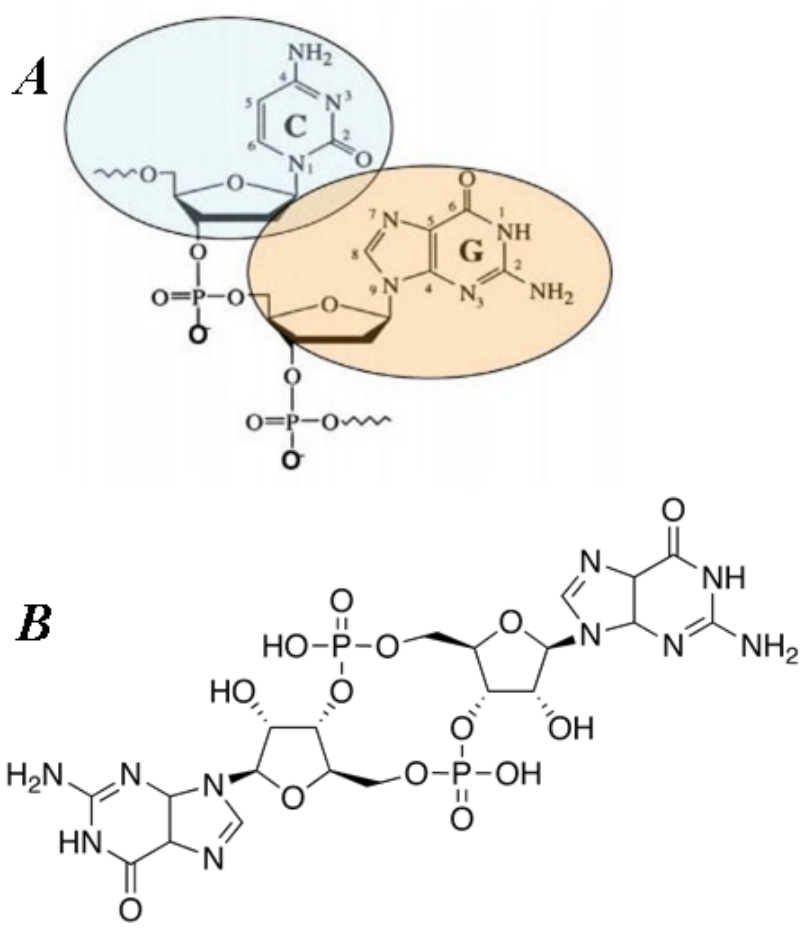


Fig. 2. Structural formulas of CpG-dinucleotide (*A*) and cyclo-diGMP (*B*)

These natural molecules-alarmines (the term was derived from the English word “alarm”) are localized exclusively within bacterial cells and serve as danger signals in case pathogenic viruses or bacteria penetrate into the human and animal body.

Grounded on the available data, it may be presumed that substances-alarmines as ingredients of “Karaul” formula will interact with receptors TLR9 (24, 25) and STING (26–29), respectively, imitate invasion of bacterial pathogens into the tumor of the patient and engage innate and adaptive immune potential to eliminate such pseudoinfected neoplasm (30–33).

As a result, instead of hardly standardizable lysate of two pathogenic bacteria, highly purified substances will be delivered to the tumor: plasmid DNA recovered from specially engineered non-pathogenic *Escherichia coli* strain (34) and natural cyclic dinucleotide synthesized by the enzyme previously isolated by the authors from original recombinant microbial strain (35).

Comparison of our findings with literature reports (36) allows to point out the following advantages of biopreparation “Karaul” vaccine over the other antitumor analogs:

- broad host specificity (ruling out the need to identify tumor-associated antigens for every patient);
- rapid action (antitumor response of innate immunity is activated in a couple of minutes after "Karaul" injection);
- precise target-directed response (adaptive immunity mechanism will be launched automatically against each vaccinated tumor);
- safety (components of the biopreparation do not carry chemically modified elements responsible for potential side effects);
- simple "Karaul" production technology reducing the cost of therapy to the level that can be afforded by all population strata.

Conclusion. Full genome sequencing of cancer cells completed in recent years (37) demonstrated the unique tumor antigen composition in every patient requiring for proper treatment the personalized medicine or personalized vaccine. From our viewpoint, two potent adjuvants injected intratumorally are likely to induce the death of some cancer cells under the impact of "Karaul" and subsequent release of thousands of mutant proteins-antigens. The latter will activate dendritic cells and recruit to the tumor bed effector immunocytes transforming it into strictly individual vaccine tuned not only to the specific patient but even to the specific tumor. Cancerostatic T-killer lymphocytes generated in the process carry out overall clean-up of the whole human body, eradicating both solid tumors (including those at the third and fourth stages of oncogenesis) and derived metastases.

References:

1. *Akhmetzhanov AR, Hochberg ME. Dynamics of preventive vs post-diagnostic cancer control using low-impact measures: eLife, 2015, Vol. 4; Art. e06266.*
2. *Welch HG, Black WC. Overdiagnosis in cancer: J. Nat. Cancer Inst., 2010, Vol. 102, N 9; 605–613.*
3. *Van Limbergen EJ, De Ruysscher DK, Olivo Pimentel V, et al. Combining radiotherapy with immunotherapy: the past, the present and the future: Brit. J. Radiol., 2017, Vol. 90, N 1076; Art. 20170157.*
4. *Mathenge EG, Dean CA, Clements D, et al. Core needle biopsy of breast cancer tumors increases distant metastases in a mouse model: Neoplasia, 2014, Vol. 16, N 11; 950–960.*
5. *Keating P, Cambrosio A, Nelson NC. Therapy's shadow: a short history of the study of resistance to cancer chemotherapy: Front. Pharmacol., 2013, Vol. 4; Art. 58.*
6. *Doherty MR, Smigiel JM, Junk DJ, Jackson MW. Cancer stem cell plasticity drives therapeutic resistance: Cancers, 2016, Vol. 8; Art. 8.*
7. *Bartkowiak D, Humble N, Suhr P, et al. Second cancer after radiotherapy, 1981-2007: Radiother. Oncol., 2012, Vol. 105; 122–126.*
8. *Sverdlov ED. Multidimensional complexity of cancer. Simple solutions are needed: Biochemistry (Moscow), 2016, Vol. 81, N 7; 731–738.*
9. *Folkman J, Kalluri R. Cancer without disease: Nature, 2004, Vol. 427, N 6977; 787.*
10. *Acuna SA, Fernande KA, Daly C, et al. Cancer mortality among recipients of solid-organ transplantation in Ontario, Canada: JAMA Oncol., 2016, Vol. 2, N 4; 463–469.*
11. *Itoh K, Tilden AB, Balch CM. Interleukin 2 activation of cytotoxic T-lymphocytes infiltrating into human metastatic melanomas: Cancer Res., 1986, Vol. 46; 3011–3017.*
12. *Ohta A. A metabolic immune checkpoint: adenosine in tumor microenvironment: Front. Immunol., 2016, Vol. 7; Art. 109.*
13. *Kumar T, Patel N, Talwar A. Spontaneous regression of thoracic malignancies: Resp. Med., 2010, Vol. 104; 1543–1550.*

14. *Jackson R. Saint Peregrine, O.S.M. – the patron saint of cancer patients: Canad. Med. Assoc. J., 1974, Vol. 111, N 8; 824–827.*
15. *Kienle GS. Fever in cancer treatment: Coley's therapy and epidemiologic observations: Glob. Adv. Health Med., 2012, Vol. 1, N 1; 92–100.*
16. *Krone B, Kolmel KF, Grange JM. The biography of the immune system and the control of cancer: from St Peregrine to contemporary vaccination strategies: BMC Cancer, 2014, Vol. 14; Art. 595.*
17. *Haro AS. The effect of BCG-vaccination and tuberculosis on the risk of leukaemia: Dev. Biol. Stand., 1986, Vol. 58 (Pt A); 433–449.*
18. *Tsung K, Norton JA. Lessons from Coley's toxin: Surg. Oncol., 2006, Vol. 15, N 1; 25–28.*
19. *Garg AD, Agostinis P. Cell death and immunity in cancer: From danger signals to mimicry of pathogen defense responses: Immunol. Rev., 2017, Vol. 280; 126–148.*
20. *Garg AD, More S, Rufo N, et al. Trial watch: immunogenic cell death induction by anticancer chemotherapeutics: Oncoimmunol., 2017, Vol. 6, N 12; Art. e1386829.*
21. *Vandenberk L, Belmans J, Van Woensel M, et al. Exploiting the immunogenic potential of cancer cells for improved dendritic cell vaccines: Front. Immunol., 2016, Vol. 6; Art. 663.*
22. *Posey AD, June CH, Levine BL. Cancer killers: Sci. Am., 2017, Vol. 316, N 3; 38–43.*
23. *Hammerich L, Binder A, Brody JD. In situ vaccination: Cancer immunotherapy both personalized and off-the-shelf: Mol. Oncol., 2015, Vol. 9; 1966–1981.*
24. *Klein-Gonzalez N, Holtick U, Fairfax K, et al. Targeting malignant B cells as antigen-presenting cells: TLR-9 agonist induces systemic regression of lymphoma: Expert Rev. Vaccines, 2011, Vol. 10, N 3; 295–298.*
25. *Jia H, Zhao T, Zou D, et al. Therapeutic injection of a C-type CpG ODN induced an antitumor immune response in C57/BL6 mice of orthotopically transplanted hepatocellular carcinoma: Oncology Res., 2016, Vol. 23, N 6; 321–326.*
26. *Burdette DL, Monroe KM, Sotelo-Troha K, et al. STING is a direct innate immune sensor of cyclic di-GMP: Nature, 2011, Vol. 478; 515–518.*
27. *Chandra D, Quispe-Tintaya W, Jahangir A, et al. STING ligand c-di-GMP improves cancer vaccination against metastatic breast cancer: Cancer Immunol. Res., 2014, Vol. 2, N 9; 901–910.*
28. *Corrales L, Glickman LH, McWhirter SM, et al. Direct activation of STING in the tumor microenvironment leads to potent and systemic tumor regression and immunity: Cell Rep., 2015, Vol. 11, N 7; 1018–1030.*
29. *Rivera Vargas T, Benoit-Lizon I, Apetoh L. Rationale for stimulator of interferon genes-targeted cancer immunotherapy: Eur. J. Cancer, 2017, Vol. 75; 86–97.*
30. *Carpentier AF, Auf G, Delattre JY. CpG-oligonucleotides for cancer immunotherapy: review of the literature and potential applications in malignant glioma: Front. Biosci., 2003, Vol. 8; 115–127.*
31. *Brody JD, Ai WZ, Czerwinski DK, et al. In situ vaccination with a TLR9 agonist induces systemic lymphoma regression: a phase I/II study: J. Clin. Oncol., 2010, Vol. 28; 4324–4332.*
32. *Mizuno Y, Naoi T, Nishikawa M, et al. Simultaneous delivery of doxorubicin and immunostimulatory CpG motif to tumors using a plasmid DNA/doxorubicin complex in mice: J. Control Rel., 2010, Vol. 141, N 2; 252–259.*
33. *Li K, Qu S, Chen X, et al. Promising targets for cancer immunotherapy: TLRs, RLRs, and STING-mediated innate immune pathways: Int. J. Mol. Sci., 2017, Vol. 18, N 2; Art. 404.*
34. *Zinchenko AI, Kvach SV, Shchokolova AS. Construction of plasmid enriched with immunostimulatory CpG motifs: East. Eur. Sci. J., 2014, N 3; 10–13.*
35. *Korovashkina AS, Rymko AN, Kvach SV, Zinchenko AI. Enzymatic synthesis of c-di-GMP using inclusion bodies of Thermotoga maritima full-length diguanylatecyclase: J. Biotechnol., 2012, Vol. 164, N 2; 276–280.*

36. *McNeel DG. Therapeutic cancer vaccines: how much closer are we?: BioDrugs, 2018, Vol. 32, N 1; 1–7.*
37. *Hundal J, Miller CA, Griffith M, et al. Cancer immunogenomics: computational neoantigen identification and vaccine design: Cold Spring Harbor Symp. Quant. Biol., 2017, Vol. 81; 105–111.*

Alexandr V. Burikov,
ScD, Associate Professor
Yaroslavl Higher Military School of Air Defense

Vitamin Provision of Diets for Graduation Classes Students of Military-Patriotic Orientation

Key words: *vitamins, daily ration, pre-conscript youth, actual nutrition*

Annotation: *The article provides an analysis of the provision of daily rations for students of cadet classes in general education schools. at different times of the year. It is noted that the consumption of ascorbic acid, riboflavin and pyridoxine, in girls was well below the recommended rates in both autumn and spring.*

Проблема изучения состояния витаминной обеспеченности учащейся молодежи кадетских классов общеобразовательных школ допризывного и призывного возраста является актуальной, поскольку ее решение позволит выяснить адаптационные резервы организма и наметить профилактические мероприятия по предотвращению развития витаминной недостаточности.

Нами проведено разностороннее, комплексное исследование состояния фактического питания в разное время года у юношей и девушек кадетских классов общеобразовательных школ допризывного и призывного возраста с обычным двигательным режимом.

Наблюдения проводились осенью и весной. В обоих случаях суточный рацион по количественному составу пищевых веществ изучали в течение одной недели.

В настоящее время является хорошо доказанным, что не только недостаточность питания в целом оказывает отрицательное воздействие на иммунитет, но, как оказалось, дефицит отдельных компонентов пищи тоже может нарушать функции иммунной системы и других защитных сил организма.

Витамины должны постоянно поступать в должных количествах с пищей, так как они не синтезируются в организме, и лишь некоторые из них депонируются в тканях.

Важная роль в окислительно-восстановительных процессах принадлежит аскорбиновой кислоте, которая оказывает благоприятное воздействие на биохимические реакции, протекающие в мышцах, активизирует ферменты, расщепляющие белки, повышает

сопротивляемость организма к простудным заболеваниям и т.д. В настоящее время достаточно подробно изучен вопрос о влиянии аскорбиновой кислоты на обмен железа в организме. Установлено, например, что усиление всасывания железа аскорбиновой кислотой обусловлено образованием растворимого комплекса железа в кислой среде желудка (1, p. 125).

Потребление аскорбиновой кислоты с пищей в осеннее время года, когда продукты питания наиболее богаты аскорбиновой кислотой, было выше рекомендуемой нормы у юношей на 13%, а у девушек ниже на 26%.

Весной, относительно осени, насыщенность рационов питания аскорбиновой кислотой резко снизилась у всех исследуемых: у юношей на 26% ($P < 0,05$), а у девушек на11% ($P < 0,05$). Между юношами и девушками имелись достоверные различия в потреблении аскорбиновой кислоты в течение всего года. Так, обеспеченность этим витамином юношей, по сравнению с девушками, была выше осенью и весной соответственно на 51,9% ($P<0,01$) и 38,6% ($P<0,05$). Таким образом, оказалось, что в организме девушек в течение всего периода исследования и в весеннее время у юношей, существует разной степени выраженности С-гиповитаминоз. Отмеченные сезонные колебания потребления аскорбиновой кислоты, а, следовательно, и содержания ее в организме. Подавляющее большинство из них объясняют проявление С-гиповитаминоза в организме в весенние и ранние летние месяцы у практически здоровых людей низким потреблением аскорбиновой кислоты с пищей. Это подтверждается, в свою очередь, весьма многочисленными сообщениями о том, что при увеличении сроков хранения овощей и фруктов прогрессивно падает содержание в них витаминов, главным образом витамина С. Известно и то, что главными источниками аскорбиновой кислоты являются зеленые части растений (укроп, петрушка, салат, сельдерей, лук и др.), овощи (перец, капуста, томаты и др.), ягоды (черная смородина, крыжовник, рябина, облепиха, шиповник), цитрусовые и другие фрукты. Совершенно очевидно, что именно эти продукты питания являются редкими «гостями» на столах молодежи в весенние и ранние летние месяцы (2).

Содержание тиамина в рационах питания юношей и девушек допризывного и призывного возраста фактически превышало норму потребления в течение всего года. Осенью обеспеченность этим витамином была выше необходимой у юношей на 40%, а у девушек на 15%. В весенние месяцы, по сравнению с исходным периодом, обеспеченность тиамином рационов питания снизилась, но также превышало рекомендуемые нормы у юношей на 27% ($P>0,05$), а у девушек– на 8%($P>0,05$). Достоверной разницы между молодежи допризывного и призывного возраста в содержании этого витамина в рационах питания не отмечалось.

Достаточную обеспеченность организма тиамином можно объяснить большой доступностью продуктов, наиболее богатых витамином B_1 , к которым следует отнести ржаной и пшеничный хлеб из муки грубого помола, различные крупы, бобовые, грецкие орехи.

Рибофлавин, воздействуя на процессы обмена веществ в организме, стимулирует рост и развитие. Он необходим для обеспечения цветового зрения, процессов кроветворения и ряда других физиологических функций. Содержание рибофлавина в рационах питания осенью у юношей оказалось выше на 5%, а у девушек ниже на 20% рекомендуемых норм. Весной потребление рибофлавина сократилось в обеих группах. В мае-июне у допризывной молодежи

отмечается недостаток в этом витамине. Вместе с этими сезонными изменениями имелись достоверные различия в потреблении рибофлавина юношами и девушками. Так, обеспеченность этим витамином юношей была выше, чем у девушек, осенью на 58,3%, а весной на 54,5%.

Девушки, очевидно, меньше употребляли продуктов с высоким содержанием рибофлавина (молоко и молочные продукты, мясо, рыба, яйца, печень, гречневая и овсяная крупа, хлеб) или же эти продукты подвергались тепловой обработке.

Пиридоксин необходим для нормальной функции нервной системы, печени, органов кроветворения, кожи. В осеннее время обеспеченность этим витамином была ниже нормы у юношей на 10%, а у девушек - на 31%. Весной, по сравнению с осенью, имелась направленность к снижению потребления пиридоксина у юношей на 5% (P>0,05), а у девушек на 13% (P>0,05). Дефицит этого витамина в весеннее время у юношей составил 15%, а у девушек 44%. Вместе с этим насыщенность рационов питания пиридоксином у юношей была достоверно выше, чем у девушек: осенью эта разница составила 63,6%, а весной - 88,8%.

Это можно, по-видимому, объяснить тем, что юноши больше потребляли продукты питания, наиболее богатые витамином B_6, к которым относятся не только мясные продукты, но и такие как горох, крупы (гречневая, перловая, ячневая), картофель (3, p. 21).

В результате проведенных исследований можно сделать вывод, что обеспеченность витаминами суточных рационов питания допризывной и призывной молодежи, в большинстве случаев, была ниже рекомендуемой физиологической нормы (исключение составляет потребление тиамина всеми школьниками как весной, так и осенью, рибофлавина, аскорбиновой кислоты, пиридоксина юношами в осеннее время года).

Поскольку количество витаминов в суточных рационах питания учащихся старших классов не соответствует физиологическим нормативам, особенно в весенние месяцы, и что оно должно быть увеличено за счет дополнительного включения в рацион витаминов.

References:

1. *Burikov AV. Dynamics of indices of actual nutrition, immunological reactivity and physical performance of older students: Autonomy of personality, 2011, V. 4, № 2; 123-130.*
2. *Burikov AV. An estimation of a condition of an actual food and immunologic reactance of the senior schoolboys: Author's abstract thesis… cand. biological sciences. Yaroslavl, 2000.*
3. *Burikov AV. Results of some indicators of adolescent health as a result of seasonal study: Proceedings of the 44th International Scientific Conference «Actual problems in modern science and ways to solve them»: Electronic format of the journal Eurasian Union of Scientists (ECU), No. 11 (44), 2017, part 1; 19-21.*

Lochin N. Khalmatov,
Senior scientific researcher
Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences

Our Main Purpose – Upbringing Healthy Generation

Key words: *education of the healthy child, organism, hardening, personal hygiene, refusal of addictions, working capacity, activity, environment, physical and mental health*

Annotation: *in article the complex of concepts healthy lifestyle is shined, the essence of the main components of the general content of physical training is opened, recommendations about protection and strengthening of health of younger generation are made.*

One of the important problems of each state consists in creation, first of all, the nation future, care of healthy generation, realization of the measures aimed at the full development of the personality.

At the initiative of the president of the Republic of Uzbekistan 2014 is aside declared year of the healthy child, and this fact serves as the proof of that the state policy in the field education and health protection of younger generation is put in the republic on high level.

Education of the healthy child, strengthening of health of children, constant care of them is concerns not only activity of government bodies, but also all medical workers, mass media, a family, to the makhalla, the preschool educational institutions, all educational institutions and it is natural, all pedagogical collectives.

Education of the healthy child is carried out in a family, the makhalla, in preschool institutions, at all stages of school education. Big responsibility in this regard is conferred on pedagogical personnel.

It is known that strengthening of health of the child is assisted substantially by the physical training which has been directly connected with sporting and improving events, regular jobs by sports at stadiums, in gyms, swimming pools, gymnastic platforms which in the republic it is created enough.

At each stage of development of a children's organism it is required to define loading correctly. By loading are meant not only lessons of physical training in the process of study, but also the healthy lifestyle, personal hygiene, public hygiene, a hardening, development of knowledge and concepts about hygiene of environment everything together yields positive result in education of the healthy child.

Concepts about a healthy lifestyle include:
1. Effective work;
2. Balance of work and rest;
3. Refusal of addictions;
4. Moderate motive mode;
5. Hardening;
6. Normal food;
7. Personal hygiene and care of skin.

Effective work – one of the important components of a healthy lifestyle. Biological and social factors have a great impact on health of the person. Work provides physical and mental health of the person and duration its creative activity.

Reasonable ratio of work and rest – very important component in education of the healthy child. Mode observance, alternation of labor occupations and breaks in work keeps high performance of an organism, its health, provides efficiency of work.

Refusal of addictions – means abstention from tobacco smoking, alcohol intake and narcotic substances which are the reason of dangerous diseases. Life expectancy is as a result reduced, families collapse, and the great moral and physical damage is caused to younger generation.

Addictions are incompatible with a healthy lifestyle. The people who have conceived a liking for alcohol, make bad acts, don't observe a standard of behavior, talk smut and by that break tranquility of other members of society.

The use of narcotic substances which turn human life into continuous madness and torture is even more dangerous.

At malicious smokers incidence of different diseases, for example many times over increases: emphysema of lungs – at 8-15 times; by stomach ulcer – by 3-5 times, a sclerosis of an aorta and coronary vessels – 3-4 times, it is noted also distribution of gangrene of feet, and to 30% of cases after 45 years are consequences of smoking.

And smoking influences athletes, and first of all even more negatively, it is reflected on warmly – coronary vessels. The smoking athlete loses the clearness and speed of movements. In each sport of 90-95% of athletes don't smoke, but all 5-10% fall on a share of smokers. In smoking there are a lot of negative factors, and most often the disease of a cancer of airways happens a consequence. It is counted that 1 cigarette reduces human life by 5 minutes.

The use of alcoholic beverages does huge harm to health, much more reduces activity of athletes. Alcoholic beverages contain ethyl and wine sports, and starch for them receives from grain.

Ethyl sports are some kind of drug which has negative effect on enzymes of cellules.

At 89% consuming alcoholic drinks the mucous membrane of a stomach absorbs, and the rest gets to intestines. The rest gets to intestines. According to scientists, alcohol long doesn't keep in an organism. However, within 15 days it collects in a brain, a liver, a stomach and other important bodies. At those who often drinks, alcohol constantly gathers in these bodies. Under the influence of alcohol there is a braking or excitement central nervous system.

Cerebration sharply decreases, movements become, not coordinated.

At chronic alcoholics:
- heart diseases are 22 times more.
- gastrointestinal diseases – 18 times more;
- diseases of airways are 4 times more, than at the teetotal.

41% constantly drinking suffer disorder of sexual functions. Alcohol is on the third place as a cause of death from heart and cancer diseases. Drinking of alcoholic drinks is the reason of many crimes of accidents, collisions. Alcohol weakens an organism: performance of difficult movements decreases by 31-36%, performance of tasks – for 26-29%, force of muscles – for 23-28% is exact. Restoration of an initial form happens only 4-5 days later. Considerably the aspiration to achievement of results, progress falls.

Moderate motive mode – one of necessary conditions of education of the healthy child. In its basis continuous physical exercises, performance of any works are provided. Moderate movements are useful to human health at any age – children and teenagers, people of middle and older aged.

Hardening – the strongest improving factor thanks to a hardening it is possible to prevent many diseases. The hardening prolongs life, provides high level of working capacity, efficiency of work. The hardening increases activity of the central nervous activity, improves blood circulation, stimulates a metabolism in an organism.

In the conditions of hot summer and cold winter for each of us it is necessary to use various methods of a hardening. In our republic the population knows and uses hundreds various ways of a hardening of an organism. In our solar region the hardening from sunshine (suntan) occurs very effectively, especially at youth of rural areas (unlike city dwellers). Constant work (generally in the open air) is connected with a such hardening.

Hygienic requirements to a hardening are caused by features of continental climate (a heat and cold), solar radiation, atmospheric pressure and other factors which can negatively affect an organism: by a constant hardening it is possible to prevent emergence of different diseases. The hardening is considered the main component of physical training of children.

The hardening increases adaptation of an organism to temperature changes in the atmosphere. The organism and body of the person adapts to various influences of environment. As a result the endocrine system, all fabrics and organism cellules in coordination interact (function).

The organism transfers a heat and cold without serious consequences. For example, the tempered organism (his skin) transfers transition from cold to heat and vice versa easier.

During a hardening the organism keeps the constant temperature that provides endurance of the person easier.

For children the following types of a hardening are recommended:
a) hardening in the open air
b) water procedures, bathing
c) hardening by means of sunshine.

Hardening in the open air. In Uzbekistan there are a lot of warm sunny days therefore our sportsmen generally carry out trainings and occupations on the open areas. The hardening in this case means stay at air temperature, and air temperature is influenced by sunshine.

The cool breeze also well influences a condition of air. If the time of training don't get sunshine, and the easy breeze blows in skin, feelings of a body very pleasant. Exercises on winter open air strengthen respiratory bodies, and there is no need to put on themselves some layers of clothes.

Hardening water. This way is considered the most effective. But it is necessary to consider water temperature. Douche by water, acceptance of a shower or immersion in water make mechanical impact on a body, promote dissolution of salts, gas exchange in an organism of the sportsman. The hardening water demands constancy. If to carry out water procedures constantly, it is the best prevention against catarrhal diseases.

In order that it is correct to carry out water procedures, before it is necessary to learn as cold water affects an organism. Under the influence of cold water on skin bodies of internal blood circulation quickly function. Skin is cooled. In reply the organism warms itself. Blood flows close to skin; from it the body is warmed. Blood vessels that are narrowed, extend, and it for them good gymnastics.

If cooling proceeds, on thirds of a stage blood vessels remain in an expanded state. Blood circulation is slowed down, and it is a sign of stagnation of blood. As a result, there is a shiver of a spasm and at a shiver muscles are involuntarily reduced. That is overcooling at all doesn't bring benefit to an organism.

Hardening under the influence of sunshine. Sunshine have special influence on different an organism. For some people rejection of sunshine is characteristic. And as a whole beams of the sun improve activity of the central nervous system, increase protection of an integument. Work of internal glands improves; the metabolism becomes more active. The organism receives vitamin thanks to all this the mood of the person improves, working capacity increases. Besides, solar a beam destroys harmful microbes. Professional activity of many people is connected with stay in the open air and, therefore on the sun. These are farmers, agricultural workers, archeologists, researchers, builders of roads etc. Supervision show that at known beams the positive:
- suntanned skin and continuous synthesis in norm of vitamin of in an organism;
- suntan of skin promotes accumulation of sufficient level of hemoglobin in blood and reduces probability of a disease of blood;

Interferes with gastrointestinal diseases.

Certainly, there is a question of the time spent directly under sunshine: it is possible to answer so that it depends on a season, from that in what situation (on the relation to the horizon) there is a sun, from age of the person, features of his organism and other factors.

Moderate consumption write (normal food). The healthy nutrition keeps and strengthens an organism, allows to organize system activity and at the same time helps growth and development of the person.

Correctly organized food in a family is of great importance for relationship of family members, especially with children and teenagers.

The healthy nutrition for the children playing sports is especially important. The question of catering services is to important factors of a healthy lifestyle for the person where it was: houses, at work, in a study place, on vacation and in other situations.

Personal hygiene and care of skin.

Physical ability of sportsmen, their health depends on many factors. External factors have especially great impact on an organism. And here it is necessary to allocate functions of integuments which consist in the following:
1. Protect an internal.
2. Provide absorption of the necessary substances and a vyaleniye unnecessary, fulfilled.
3. Integuments carry out also a problem of maintenance of constant body temperature.

On skin many nervous fibers of the terminations scientists are located counted that it is the share of 1 cm of skin:
- over 100 fibers of heavy feeling;
- 12-15 – transferring feeling of cold;
- 1-2 points (nerves) – feelings of heat.

The wrong care of skin leads to violation of these functions. Dirty skin is the reason of different infections. The surface of a body needs to be washed with hot water with soap. In the conditions of our hot climate, especially in the summer, it is necessary at least once a week to wash hot water because at hot weather there is a plentiful sweating.

When performing physical exercises sportsmen, especially children, strongly sweat, on it after physical activities it is necessary to take a shower and to wash away sweat, a shower not only clears skin, but also positively affects nervous system. Activity of cardiovascular system improves also. After a shower it is desirable to be pounded by a rigid towel, it provides a light massage of a body.

In summary it is possible to emphasize with good reason that formation at learners at lessons of physical training and out-of-class occupations of knowledge and concepts about a healthy lifestyle, consequences of addictions, personal and sports hygiene; organism hardening natural means, many diseases which are often meeting among children will help to prevent creation of the healthy environment.

References:

1. *Abdullaev AA, Khonkeldiev ShH. Theory and technique of physical education: Textbook. Fergana, 2001.*
2. *Avazov Sh. Environmental education at school. Tashkent, 1992; 62.*
3. *Environmental protection. Laws and regulations. Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2002; 310.*
4. *Ziyomuhammadov B. Advanced pedagogical technology: theory and practice. Tashkent, 2001; 80.*
5. *Kerimov FA. A textbook for sports research. Tashkent, 2004; 334.*
6. *Otaboev Sh, Nabiev M. Human and Biosphere. Tashkent, 1993; 3056.- 4146.*
7. *Sharipova DD. Schoolchild and his health. Tashkent, 1987; 159.*
8. *Hakimov I. Healthy environment - healthy generation. Tashkent, 1999; 30.*
9. *Haydarov K. Ecology of nature and human. Samarkand, 1993.*

Eldor U. Shermanov,
Independent researcher,
Republican Center for Spirituality and Education

Developing Quality of Youth Participation at Globalization Conditions

Key words: *relation, national upbringing, patriotism, ideology, culture, charity, persuasion, person, self-upbringing.*

Annotation: *this article highlights the views on issues of ensuring the preventing following various inflammatory alien ideas by forming a sense of belonging to the Motherland when educating young people in the context of globalization. Also, in the process of research, the effectiveness of proposals and recommendations developed to develop the qualities of youth involvement in the context of globalization is outlined.*

Как показали анализы исследования, в истории в целом в развитии человечества против благодеяния, созидания и широты души боролись люди с такими качествами как деспотизм, эгоизм. Деятельность групп, которые превратили религиозные экстремистские действия в свое дело и способы привлечения к этой деятельности немного отличается от способов, использующихся людьми с традиционными подлыми намерениями. И так, на что и на кого обращают свое внимание религиозные догматики при осуществлении своих подлых замыслов?

Прежде всего, необходимо признать то, что отношение людей к вере можно разделить на две большие категории:

1. Здоровая вера, т.е. активные целеустремленные люди с чистыми намерениями.
2. Слабые, безвольные люди с тяжелым характером и резкими мыслями.

Как известно, в характере людей, склонных к догматизму, есть особенность иметь плохое мнение о других без какой-либо конкретной причины. По этой причине у большинства из них наблюдаются случаи зависти, причинения вреда кому-либо. Американский психолог Гордон Олпорт, проанализировавший с научной точки зрения взаимоотношения верующих на примере мировых религий, изучил поведение нескольких верующих со скандальным характером и обнаружил, что в их психике преобладают несправедливость, насилие и инквизиция (3).

Как выяснено, между настоящим верующим и скандальным верующим очень большая разница. Например, у людей, в совершенстве знающих истинную сущность религии, принимающих религию в качестве ценности, не бывает нововведений в национальных или расовых вопросах. С целью изучения взаимосвязи между верой и посещений в церковь были изучены мнения, степень веры и различные 900 интеллигентов среднего и старшего возраста (4). Одна треть изучаемых никогда не посещала церковь и было выявлено, что показатели их веры и склонности к ереси очень низкие. Показатели веры посещающих церковь один раз в месяц или по какой-либо причине выше их показателей в два раза, средние показатели

выражены до 25. Показатели посещающих места поклонения повыше, и наконец показатели посещающих церковь регулярно (от 5 до 11 раз), ближе к показателям первой группы, т.е. ниже показателей второй группы на 11,7 %.

Во-первых, внешность, одежда, поведение человека не является показателем степени его веры. Например, одевание «хиджаба» маленькой девочки не выражает, что она на пути истинной веры, а выражает то, что она поддается внешней обстановке и стремится доказать, что она чем-то выделяется среди других, показать себя в подростковом возрасте.

Во-вторых, механическое чтение религиозных книг девочками под влиянием малограмотных религиозных учительниц приводит к увлечению фанатизмом ученика в качестве личности, однако внутренней веры все равно нет. Настоящая вера в Аллаха формируется только в случае понимания действительного содержания и сущности священных книг, но при оказании давления извне, со временем мелеет и как указано выше, может привести к безверию. В науке это называется «эффектом бумеранга». Такие ошибочные случаи наблюдаются и на примерах молодежи Узбекистана, т.е. вначале им кажется, что заучивание нескольких сур из бесплатно подаренных им книжек и зачитывание их перед сверстниками является верой в религию и под воздействием начинают выполнять другие мелкие поручения призывающих, например, призывает своих сверстников к «учению» (5).

А это в свою очередь требует педагогическо- психологической трактовки методов работы религиозных догматиков, стремящихся обратить молодежь в участников своих подстрекательских идей и подготовки учеников к борьбе против них. Обычно к категории поддающихся чуждым идейным влияниям относятся прежде всего женщины, молодежь, особенно подростки и пожилые люди.

В процессе исследования использовались следующие научно-исследовательские методы в соответствии с предметом исследования, а чуждые идеи –при воздействии на них следующим образом:

1. **Наблюдение** – т.е. изучается образ жизни, бытовой уровень, потребности и проблемы изучаемого объекта (молодежь, ученики, женщины) без вмешательства в происходящие случаи или события, непосредственно на месте, в естественных условиях. Именно таким путем террористы изучают психологию интересующих их лиц, вносят ясность в стоящие перед ними цели и задачи, собирают информацию.
2. **Испытательный эксперимент –** применяется одна из форм данного метода, согласно которой внедряются в установленный объект и сотрудничают с ними в условиях естественной деятельности. Например, переезжают в махаллю и непосредственно участвуют на свадьбах, поминках и других массовых мероприятиях, проводимых в махалле. Многие иностранные «добровольные волонтеры» именно таким путем начинают постепенно внедрять в разум изучаемых объектов некоторые свои идеи.
3. **Метод опроса –** предусматривает непосредственное общение с объектом. Войдя в доверие людей догматики не ленясь проводят беседы с каждым членом аудитории, получают ответы на вопросы, иногда используют письменные формы опроса. Присущая черта методов работы террористов заключается в широком применении индивидуальных групповых методов проведения опроса, необходимые им данные они

получают даже путем насилия и угрозы. После того, как они почувствуют, что получают удовлетворительные ответы на вопросы опроса, начатого с простых вопросов, они спрашивают: «Можете ли вы изложить это в письменном виде?» Согрешивший один раз, почувствовав зависимость, он соглашается на последнее условие – написать.

4. **Изучение документов –** догматики использовали различные материалы, передаваемые по радио и телевидение, снятые на видеоленты материалы.

Кроме того, из-за осуществления идеологического давления при помощи психологических методов у каждой идейной группы могут быть своеобразные оригинальные методы.

Значит, для того, чтобы поверить чему-то или для того, чтобы приучить молодежь к новым идеям, в действительности надо что-то делать. По этой причине, представители различных сект, для того, чтобы расширить ряды своих сторонников, стоят на перекрестках больших улиц, проходах и раздают прохожим небольшие подарки – буклеты, брошюры, цветы, сувениры. Спешащий человек механически берет тот бесплатный подарок, но эта вещь в его руках призывает его быть более бдительным во второй раз в такой ситуации. В следующий раз он поздоровается с тем человеком, который подарил ему вещь, возьмет еще что-нибудь, в третий раз – побеседует и таким образом, не почувствует, что стал пленником того человека.

В общем, формирование чувства причастности к родине, махалле, семье и близким в условиях разгара сегодняшней идейной борьбы, в частности, у подростков, переживающих трудности переходного возраста, стремящихся найти свое место в жизни – учеников академических лицеев и профессиональных образовательных учреждений, приобретает важное социально-педагогическое значение. И так, что еще требуется осуществить для формирования чувства причастности?

Для формирования у молодежи чувства причастности целесообразно использование следующих категорий причастности.

Категории причастности: бережливость, духовное здоровье, благоустройство, свобода, трудолюбие, семьелюбие, преданность родному краю, государству, стремление к совершенству, благосостояние народа, спокойствие страны, процветание Родины, укрепление независимости и др.

Как можно узнать о формировании у молодежи чувства причастности? В чем проявляется степень формирования чувства причастности у учащихся колледжей?

С целью внедрения в практику вышеуказанных идей в процессе исследования разработана «Диагностическая программа по критериям определения качества причастности» и проведены испытательно- экспериментальные работы с участием 120 молодых людей (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты испытательно - экспериментальных работ, проведенных на основании диагностической программы по критериям определения качества причастности

Критерии и показатели	Отношение к нашей национальной идее		Отношение к подстрекатель-ским идеям		Отношение к достижениям реформ		Отношение к окружающим	
	Из испытаний и экспериментов							
	Предыдущее состояние	Последующее состояние	Предыдущее состояние	Последующее состояние	Предыдущее состояние	Последующее состояние	Предыдущее состояние	Последующее состояние
Проявляется явно	60 %	96 %	40 %	100 %	45 %	102 %	32 %	90 %
Проявляется	40 %	14 %	40 %	18 %	65 %	13 %	78 %	22 %
Проявляется слабо	13 %	9 %	32 %	2 %	8 %	4 %	6 %	55
Не проявляется	7 %	1 %	8 %	0 %	2 %	1 %	4 %	3 %

Согласно анализу результатов испытаний и экспериментов выявлено, что развитие у молодежи чувства причастности приобретает важное значение особенно в процессе идеологической борьбы. В связи с чем педагогам и воспитателям рекомендуется принять во внимание вышеуказанные указания, предложения и мнения, широко использовать материалы, приведенные в приложении. Только тогда возможно обеспечить высокое развитие страны в определенном смысле, защитить ее от духовных угроз и идеологических нападок. Поэтому мы не должны забывать о том, что чувство причастности важная социально-педагогическая необходимость.

Исходя из вышеизложенного, можно развивать чувство «**Причастности**» через следующие практические мероприятия путем эффективной организации свободного времени молодежи.
- Конституция- фундамент нашего счастья;
- Мой родной край;
- Гармонично развитое поколение – будущее нашей страны;
- Наследие предков – фундамент будущего;
- Духовность – солнце моей души;
- Книги –зеркало мира;
- Эта дорогая Родина принадлежит всем нам;
- Для здоровой и благополучной жизни;
- Я причастен ко всем реформам.

Вместо заключения можно сказать, что путем проведения различных духовных и просветительских мероприятий с молодежью можно формировать и развивать у нее чувство ответственности, причастности, патриотизма, внутренней ответственности. Кроме того, необходимо регулярно проводить с молодежью тестовые испытания на темы: «Самоотверженность», «Причастность», «Гуманизм», «Причастность к реформам», развивать

интерес к получению знаний, деятельность по самостоятельному мышлению, формировать мастерство широкого использования методов сравнения, обобщения, анализа.
Для чего от каждого учителя - педагога требуется отношение к своей работе с чувством ответственности и высокой причастности.

References:

1. *Karimov IA. High spirituality is an invincible force. Tashkent, 2008.*
2. *Karimov IA. Uzbek people will never depend on anyone, 13-vol. Tashkent, 2006.*
3. *Psychological diagnostics: Tutorial: Ed. by Akimova MK. St. Petersburg, 2005; 106.*
4. *Ochildiev A. The factor of tolerance and progress. Tashkent, 2007.*
5. *Zakurlaev AK. The use of psychological methods in the fight against religious extremism: Philosophy and Law, 2008, No. 3; 34-36.*
6. *Yusupov E. Spiritual basis of human perfection. Tashkent, 1998; 148.*

A`zam A. Khalikov,
PhD (pedagogical sciences), associate professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Education at Period of Eastern Revival

Key words: *student information competence as a component of their competitiveness, methodological approaches, component structure of information competence, model of information competence, technology of information competence.*

Annotation: *subject of the article is theoretical and practical basis of the formation of information competence of students, considering as part of their competitiveness. The component of information competence is defined in this aspect, and it includes the complex of information knowledge and skills, which motivates the individual to display qualities of competitive learning in their curriculum and extracurricular activities. Model and technology of information competence of students presented in this paper were developed on the bases of the integration of system-activity and competence approaches. On the bases of the selected approach and in accordance with the peculiarities of the process the structural-functional model, which includes motivational and valuable, substantive and procedural and evaluative and corrective ingredients is proved. The model for the formation of information competence as a competitive personality characteristic can be effectively managed through the implementation of appropriate technology.*

.

School reforms of Ulugbek. Ulugbek built three madrasahs: in Bukhara, Gizhduvan, Samarkand. The teaching rooms are wide, bright, the walls are colorfully painted, a comfortable hostel (Hijra), sanitary and hygienic conditions are observed. Infrastructure: near the bazaar, caravan-sarai (hotel), bathhouse, hairdresser, library, cool shady garden for classes in hot weather. Ulugbek introduced all madrassas to the state budget, the salary of the mudarrisas (teachers) and the scholarship (pupils)

from the treasury of the ruler was paid regularly. Madrasah made available to poor children, provided a scholarship. The term of training was reduced to 8 years (before he studied from 15 to 25 years and there were "eternal students" who did not leave the madrasah, classes were held 5 times a week) (1, p. 25).

Mirzo Ulugbek (1394-1449) at the age of 15 the ruler of Maverannahr. He went down in history not only as ruler, but also as an outstanding scientist, organizer and patron of science and art, a teacher. He was engaged in mathematics, astronomy, history, literature, education of talented young scientists (2, p. 65). He continues the work of A. Temur's grandfather. It builds roads, baths, caravanserais, bridges, bazaars: invites scientists, poets, artists, scientists.

Educational literature. The reform required a new textbook. Ulugbek advised to write in simple and understandable form, to set forth in them the truth, the reality; criticized the scholastic content in the textbook. Sam took part in the writing of the textbook on astronomy, history. The textbook was reduced religious material, written in Persian, understandable and native language students. Forms and methods of teaching: lectures, debates, discussions (munozar), independent work on the book, the living word of the teacher. Ulugbek: disputes enliven the activities, encourage learning the manual, develop resourcefulness, ingenuity, memory, speech, logical thinking (3, p. 78).

The form of training: "jamoat" - close to the class-lesson. The lecture was read to a large group, and practical classes in the group - 10-15 people. Minus "jamoat" - individual account of academic performance was absent, weak stepdards along with the strong shifted from studying one benefit to another, never undergoing verification of knowledge, graduated from madrassas.

The organization of the educational process: a strict schedule of classes, mandatory for paddock and muslims, attendance records, a pass only for a good reason - a disease. Admission of classes without a good reason - was deprived of scholarships.

Ulugbek about the teacher. Ulugbek never tired of talking about the influence of the teacher on students: "... In the face of the pacifiers you can see the mudarris, ie, the behavior of students will tell what kind of teacher he has. " The scientist said that the teacher should behave with dignity and cherish his honor. He urged teachers to tirelessly work on themselves, improve their knowledge, pedagogical skills in order to ensure a high level of content in each class. Then the steps will be engaged with interest, in class will be attentive and disciplined. He demanded that the mudarris came to the audience prepared, with carefully selected material for each session. He urged his mudarrises to instil in their pupils love for the Motherland, respect for man - the highest and most valuable gift of the universe. With great responsibility Ulugbek was involved in the selection of mudarris. While personally recruiting the state of madrasah, he attracted outstanding scientists and teachers of the time. An example of respectful attitude to his teacher could serve Ulugbek himself, who infinitely loved and respected his first teacher Kazy-zade Rumi. After his death Ulugbek with honors buried him in the mausoleum of the ensemble Shah-i-Zinda, intended only for the descendants of the Temurids.

Structure of the madrasah (term of study): I - "anda" (junior) - 2 years; II - "aust" (medium) - 3 years; III - "aulo" (the highest, the senior, the final) - 3 years.

All 8 years received a scholarship. Those who did not manage to master the curriculum and stayed for 9 years - studied without a scholarship. There was an incentive to finish on time. The best shagards were invited to work in their astronomical observatory or left in the madrassah with mudarrisami. Labor education: participation in cleaning the premises, cleaning roofs from snow, planting a greenery around a madrassa, etc. Physical education: respected physically hardened, deft; advised to play sports since childhood; valued the ability to own weapons, ride, fight. Moral education: the basis of his friendship and fellowship; called for philanthropy, good relations between people. Educational and pedagogical views of Ulugbek had a great influence on the further development of pedagogical thought in Central Asia. Enlightened Sovereign, he was one of the first great reformers of the Uzbek national school. And as an ingenious person, he managed to outstrip his time for many centuries. Almost 600 years ago Ulugbek expressed an axiom: the desire for enlightenment is the way to the prosperity of the state. The modern experience of the economically developed countries of the world confirmed this idea.

Zahiriddin Muhammad Babur (1483-1530) - the founder of the Baburid Empire in India (known as the Empire of the Great Mongols). He left a rich literary heritage: works on jurisprudence, music, treatises on military affairs and poetics.

The main work of this prominent commander and statesman of the medieval East is the famous "Babur-name" ("Notes of Babur"), as well as gazelles and rubai. This is an invaluable literary monument in the Uzbek language. Due to the wealth of material, the language and style of "Babur-name" stands above any historical chronicle compiled by court chroniclers of that time. Therefore, at different times this work attracted the close attention of scientists around the world.

Interest in this book is also caused by the outstanding personal qualities of its author, Zahiriddin Muhammad Babur, who founded the vast Baburid empire in India. This empire lasted more than three centuries before the beginning of the XIX century. Babur, the eldest son of the owner of the Ferghana Omer Sheikh Mirza, was born in 1483 in Andijan. In 1494, his father passed away and the 12-year-old Babur was declared the sovereign of Ferghana. In subsequent years, Babur sought to create in Maverannahr, that is, on the territory between the Amu Darya and the Syr Darya, a large centralized state, but his plans failed. Repeated attempts by Babur (1505-1515) to return the "hereditary possessions" of the Temurid state ended in complete failure, and Babur turns his attention to India. The first campaigns did not bring him success, and only in 1526, after defeating the troops of the Delhi sultan Ibrahim Lodi, Babur became ruler of Northern India, founded the Baburid empire. In his capital, Agra Babur gathered around him a lot of outstanding writers, poets, artists, musicians, scientists, who gave great attention. He died in 1530. Some time after his death, his remains were transferred from Agra to Kabul, to the country garden, which is now known as Bagy Babur (the Garden of Babur). Details of the last months of Babur's life were left by his daughter Gulbadan-begi in his book Humayun-nam (Humayun-the son of Babur, his heir to the throne). The son of Babur Humayun fell seriously ill. Babur, in order to save his son, according to the rite three times walked around the patient's bed and sentenced: "I take on Humayun's disease." Soon Humayun began to recover, Babur, became ill, slept and died in 3 months. This is the romantic version of the death of Babur, which his daughter Gulbadan Begim left to the descendants. "Babur-name" consists of 3 parts: 1 - is devoted to the description of political events in Maverannahr at the end of the XV century; Part

2 covers the events that took place on the territory of Afghanistan (Kabul destiny) and in 3 parts describes political events in Northern India, the geographical data of the country, its natural features, contains interesting information about the peoples who inhabited this country. The third, the last part of the Babur-Nama, covers 1525-1530. In this part he showed himself to be an outstanding historian of the peoples of India of the epoch described. On the vastness of knowledge in the history, economy and culture of the peoples of India, he surpassed all Indo-Muslim historians of his time, ceded only Abu Rayhan Beruni (who also has the book "India"). In the "Babur-name" he also touches on pedagogical problems (questions of morality, ethics, morality) of his epoch (4, p. 95).

Babur has a lot of pedagogical statements. Even in the treatise on Muslim jurisprudence "Mubayin", which sets out Babur's views on tax and economic policies. He also wrote a "Parents' Message" - an ethical-didactic instruction, which contains arguments about upbringing and teaching. In Babur's rubai and ghazals, we constantly meet with thoughts of friendship, homeland, honesty, good and evil, honoring parents, attitudes toward women, religion, wealth, the importance of teaching, education, repetition of oneself in one's pupils. The pedagogical teachings of Babur are brilliantly revealed in the beautiful Treatise on Aruz, where the author gave the most detailed instructions on the rules of versification. This work is a kind of standard of didactics, where the laws of phonetics, syllabism, rhyme, and semantic accent are carefully revealed in a comparative analysis of Uzbek and Persian languages. The treatise is supplied with historical references, examples of the poetry of the famous poets of the East, detailed annotations, terminology used. The literary activity of Babur contributed to the development of the Uzbek language. Babur knew Dari (Persian), Old Uzbek (Türks) and Urdu language well. Basically, all his works are written in the Old Uzbek language (the Turks). This "Babur-name", "Mubayin" (in verse - 1521), "Indian sofa" (poetic sofa). Many representatives of historical science and literature from among the closest associates of Babur - Khoja Kalan, Sheikh Zayn, Turdibek, Khaksar, Bayram Khan and others wrote their works also to the Turks. Babur's children - the sons of Humayun and Kamran, the daughter of Gulbadan Begim - spoke two languages perfectly (dari and Turki). This is confirmed by their literary works that have come down to us. Babur attached great importance to spelling, stylistics and pronunciation. In one of his letters to his son Humayun he makes sharp remarks for grammatical errors and a complicated style of writing. He writes: "Your handwriting, however, can be read if you work hard, but it is very unclear ... Your spelling is not bad, but it's not very correct (6, p. 56). Your handwriting, although difficult, is still readable, but the meaning is not entirely understandable, for obscure words In India, the "Babur-name" was treated with great respect. "Babur-name" became the favorite book of his descendants (Humayun-padishah, Akbar-shah (grandson), Jahangir, Shah Jahan, etc.). At present, Babur-namy attracts more and more attention of specialists from all over the world. "No Muslim historian or geographer, with the exception of al-Beruni, has made India's description so lively and true to him" (Muhabbul Hasan is a scientist from India who, in 1980, took part in the assignment of UNESCO in French translation). This book was translated into Persian in the 16th century, English, French (1980), German - in the 16th century, Russian. The merit of Babur as a historian, geographer, ethnographer, prose writer and poet is now recognized as a world oriental science. His legacy is studied in all major oriental centers of the world (in the CIS countries, Czechoslovakia, Germany, Turkey, Italy, France, USA, England, India, Pakistan, Afghanistan) (7, p. 22).

References:

1. *Strategy for action in five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021: Decree of the President of the Republic of Uzbekistan from February 7, 2017 N UP-4947.*
2. *Abdullaeva ShA, Saytov SS, Khalikova GI. History of pedagogics: Manual. Tashkent, 2008; 258.*
3. *Avanesov VS. Scientific problems of test knowledge control. Moscow, 1994; 135.*
4. *Azizhodzhaeva NN. Pedagogical technics and pedagogical skill. Tashkent, 2002; 192.*
5. *Bespalko VP. Pedagogics and progressive educational technologies. Moscow, 1996; 336.*
6. *Vygotskiy LS. Dynamics of mental development of a schoolboy in connection with teaching: Mental development of children in the learning process. Moscow, 1935; 33-52.*
7. *Zagvyazinsky VI. Developing pedagogical creativity of teachers. Moscow, 1996; 40.*

Surayyo S. Rakhimova,
Independent researcher,
A. Avloniy Institute of advanced training of education system leading cadres and pedagogues

Distinctive Characteristics of Pre-School Personnel Retraining System Instructional Content Improvement

Key words: *pedagogical staff, gene pool, professional development, retraining, strategy, preschool education, multimedia, lifelong/continuous education.*

Annotation: *This paper is analysis of the legal framework for professional development and retraining of preschool educational institutions pedagogical staff. There is also an attempt of determining the priorities on the improvement of the advanced training and retraining instructional content. It is suggested that the introduction of innovation in the activities of preschool education institutions is a guarantee of the quality and effectiveness of the educational process in the future. The statutory and legal documents outlined in the article highlight the priorities of improving the retraining and professional development of teachers. The implementation of these priorities in practice has highlighted the effectiveness of this system.*

National Program for Personnel Training ensuring the strategic goal of country's development as of implementation of political, ideological, spiritual and socio-economic reforms comprises full transition of the country to the market economy and creation of socially-oriented democratic state with secular society being a member of the international community. It is in the essence of its content not limited to reforming the educational system and personnel training only but it also has a high social value in regard to the future development of the pre-school education, which is considered to be an inseparable element of the lifelong education.

The adoption of the laws of the Republic of Uzbekistan "On Education" and "On the National Program of Personnel Training" implies a scientifically-innovative approach to forming the content of retraining and professional development of pedagogues.

Initially, (before the adoption of the 1992 Law on Education), the content of pedagogical professional development was enhanced by professional training of teachers, by enhancing their professional skills and equipping them with new methods and techniques of education and upbringing, as well as by analyzing teachers' advanced work experience and sharing experiences. But now with the speeding changes in the content of preschool education and due to the renovation or re-development of the requirements for the content and quality of education, as well as with the radical changes in the methods of evaluation the of pupils training and the accelerated introduction of modern pedagogical and information technologies in education, the instructional content of retraining system and the rating criteria of teachers' professional development need to be revised.

One of the main goals of the "National Training Program" is to create an individual who has an active position in public life and who can be accountable to his family and home, who can independently organize his/her work. In order to attain the above-mentioned goals, a continuing modern education system has been set up to ensure the full range of opportunities, social inclusion and capacity building at every stage of the national program. The components of this continuing education system include: preschool education, general secondary education, secondary special and vocational education, higher education, postgraduate education, retraining and retraining.

The continuing education as the basis of the National Program has in its essence the formation of independent conscious personality with broad outlook and sober view of life. It is also important to note the fact that "the National Model of Personnel Training" is the core of the National Program.

We have briefly reiterated above the National Program on Personnel Training, so as the structure of continuing education and their main functions, as this program serves as a legal basis for reforming preschool educational institutions in Uzbekistan.

The success of results in the system of pre-school education reforming cannot be imagined without specialists who can fully meet the requirements of the field. Among the most pressing tasks on creating of a systematic mechanism for skills of pedagogical staff improvement by modern methods is wide implementation of informational and communicative technologies into the educational process as well as ongoing improvement of systematic professional service.

On revision and tasking of the instruction content and curricula for preschool educational institutions' pedagogical staff retraining upon modern pedagogical technologies and techniques the following issues were taken into consideration. In particular, creating necessary conditions for the all-round intellectual, moral, aesthetic and physical development of our children as well as improving quality of preschool education, and taking radical actions to enhance the quality of preschool education are the most essential steps on the way of modernizing the education system with the view to implementing of educational programs and technologies existing in world practice. We need to upgrade existing experiences on the improvement of professional skills of preschool educational institutions' pedagogues to meet modern requirements.

As the result of the wide-scale work on strengthening and enriching the material basis of preschool educational institutions all necessary conditions are created for the institutions for preschool education system improvement and accelerating children's all-round intellectual, moral, aesthetic and physical development. Pre-school education is the basis of the education system. The time has come

to focus all our actions, strengths and knowledge and attention on this system as our future generation is growing up within it and demands switching to a world-class educational system and modern management of it. Particularly, modernization and reforming of the method of preschool education management is of great relevance today. One of the most important tasks is implementing the innovations of pre-school education into the daily pedagogical process of educational institutions. Introducing and experimental testing of pre-school educational institutions creates a foundation for radical reform of the education system with the view to accelerated development of children's learning at all stages of education. The adoption of innovative approaches to the activities of pre-school educational institutions helps in ensuring the quality and effectiveness of the educational process in the future.

As President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoev noted, “We cannot achieve any change, prosperity without proper training and up-to-date education implementation in any sphere of our life. And above all, the system of preschool education initiates the training of the personnel we need as well as raising the future generation of our nation” (1, p. 4). Ensuring the high of pedagogical staff professional training and updating the of preschool educational institutions functioning are main prerequisites for the achievement of the goal that has been set out in these tasks. At present, serious work is underway to improve this system, particularly its content.

The logical continuation of this work is investigation of the best practices and methods of study the content of preschool education meeting contemporary requirements, and analyzing, summarizing, and disseminating it to executive and pedagogical staff of the field. In pursuance of these goals, the № 4947 Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" dated February 7, 2017 stands as main action program (2, p. 75).

The economic power of each country and growth of living standards in its socio-cultural sphere are determined by the competitiveness of the education system and the development of science. Therefore, the Strategy focuses on the development of education system that can meet the challenges of the present day through identifying priority tasks such as training highly qualified personnel for various fields with the view to formation of intellectually advanced generation and radical improvement of the education system achieving high quality standards.

The Strategy for the further development of the Republic of Uzbekistan plays an important role on comprising such areas as “further improvement of the lifelong/continuing education system and increasing the effectiveness of training highly qualified personnel”. It introduces modern mechanisms of preschool management on modernization of pre-school education institutions and creation of favorable conditions for enhancing quality and efficiency in retraining and advanced training of pedagogical staff involved into pre-school education.

In this regard, the following Decrees and Resolutions have been adopted on the way of radical improvements in the field of preschool education.

In order to introduce modern mechanisms of preschool management and to improve teaching and learning processes, along with involving in pre-school educational institutions highly qualified specialists and providing modern equipment in accordance with modern framework, there was

adopted the №PD-3261 Presidential Decree “On measures of the pre-school education system radical improvement” dated by September 9, 2017.

Today there are created all necessary conditions for the wide-range successful work on strengthening the material basis of preschool educational institutions, and improvement of educational and methodical work in further improvement of the system of preschool education as well as for the all-round intellectual, moral, aesthetic and physical development of children .Along with the ongoing work, a need arises to improve and modernize the field of preschool educational institutions activities application within the educational environment for retraining and advanced training of pedagogical staff of preschool educational institutions.

On February 16, 2006, № 25 Resolution “On further improvement of the system of retraining and improvement of professional skill of pedagogical personnel” has been adopted by the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan (3, p. 390). The Resolution states out that State Educational Requirements serve as the basis for the content of pedagogical retraining educational programs and for enhancing the efficiency of programs. Moreover, it clearly emphases that the training process of educational institutions, quality of education and the basis for the elaboration on evaluation procedures for the certification of pedagogical staff are also based on State Requirements. In order to improve the instructional content of training in accordance with the priorities of Strategy for the development of Uzbekistan, and to create the necessary conditions for leveling up to the international standards in regard to high-qualified specialists training the following resolutions and decree shave been adopted; On the September 26, 2017 the President of the Republic of Uzbekistan Decree “On pedagogues and teaching staff training” was adopted (4, p. 29); on December 28, 2017, the Republic of Uzbekistan Cabinet of Ministers №1026 Decree” On teachers’ training and professional development of the pedagogues” was adopted (5, p. 32). These steps play essential role in introducing a wide range of measures in the field and enable achieving new levels.

The above laws and regulations serve to improve the system of teachers’ and personnel retraining as well as to ensure effectiveness of the practical implementation of those regulations in the following priority areas of the system and the latter have been identified as:

- Development of teachers retraining and advanced training courses teaching-methodological base; coordination of organizational and methodological guidance within the filed;

- Wide implementation of modern pedagogical and information and communication technologies in the educational process ensuring the systematic improvement of curricula and programs of retraining and advanced training courses;

- Coordinating the implementation of fundamental, applied and innovative researches carried out to scientific problems on teachers advanced retraining;

- Continuous development of professional training of professors and teachers in regional centers; organization of work for attracting foreign specialists, scientists and teachers in the educational process;

- Development of relevant proposals on the results of regular studying and analysis of the regional centers effectiveness;

These documents have been adopted to enhance the qualification level of preschool educational institutes pedagogical staff and for the highly-qualified specialists training on the basis of continuous improvement of their professional level.

The decree identified the further most important priorities in improvement the system of pedagogical staff of preschool educational institutions retraining.

Carrying out the tasks outlined in other regulatory and legal acts related to this sector as well as the implementation of these decrees and resolutions require a great deal of responsibility from the field's representatives.

According to the № 234 Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan “On further enhancement in retraining system and public education specialists’ professional skills development” adopted on August 15, 2014, the Law “On Education" and "National Program of Personnel training”(6, p.17), and the № 25 Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan “On measures of the public education system pedagogical personnel training improvement” dated by February 16, 2006, serve as the basis of the regional administrative bodies instructing in determining the main objectives, flaws, functions, forms, methods and procedures in organizing advanced training and retraining of executives, preschool pedagogues and other specialists involved into general secondary and extracurricular educational institutions .

- Positions and specialties nomenclatures on training public education executives and other personnel are approved by the Ministry of Public Education (hereinafter referred to as the "Ministry");

- Executives and pedagogues who graduated from foreign educational institutions or educational establishments have no right to be involved in the system of retraining and advanced training until the evidence of equality (nostrification) of their basic education certificate to the state certificate of a given example;

- The staff of educational institutions and non-governmental educational institutions under other ministries and agencies take retraining and training courses on the basis of direct contract between the public education institute and retraining institutions.

Step-by-step strengthening the material-technical base of staff training and improving the quality and effectiveness of education by taking into account the characteristics of a national model of education system are the main tasks envisaged in the Decree.

References:

1. *1.Mirziyoev Sh. A lecture at the meeting on improving the system of pre-school education. Youth Press Club "Ma'rifat" newspaper. November 1, 2017, №. 87 (9048); 4.*
2. *The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" №. UP-4947: Collection of the legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, №. 6, Art. 70.*

3. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated February 16, 2006 № 25 "On further improvement of the system of retraining and improvement of pedagogical personnel professional skill": Collection of the legislation of the Republic of Uzbekistan, 2006, № 6-7, Article 39; 2011, №. 25, Article 260; 2012, №. 33-34, Article 390.*
4. *Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan № RP-3289 dated 26th of September, 2017 "On measures to further improve the system of retraining and retraining of teachers of public education": National database of legislation data, 2017.*
5. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan № 1026 from December 28, 2017 "On Measures for Organization of Retraining and Professional Training of Teachers": The national database of legislation data, December 29, 2015, №. 09/18/1026/0497.*
6. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan № 234 of August 15, 2014 "On further improvement of the system of retraining and improvement of professional skill of public education workers": Collection of the legislation of the Republic of Uzbekistan, 2014, № 34, art.433; 2015, №. 52, Article 646.*

Norbek I. Taylakov,
PhD, professor, head master,
Kary Niyazi Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences

Zulfiya A. Dekhkambaeva,
PhD, senior researcher,
Kary Niyazi Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences

Non-Safety, Offenses and Crimes among Minors in Uzbekistan: Analysis, Problems and Recommendations

Key words: *juvenile, preventive measures, prevention, neglect, offenses, crimes, mahalla, educational institution.*

Annotation: *the article analyzes offenses and crimes committed among minors in Uzbekistan in 2017. The scientifically grounded recommendations on prevention and elimination of neglect, offenses and crimes among students of secondary schools are given.*

За годы независимости в республике реализованы комплексные меры по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью, что позволило достичь положительных результатов в обеспечении правопорядка и значительного улучшения криминогенной ситуации в стране. Вместе с тем, формы и методы работы государственных органов, осуществляющих профилактику правонарушений, не в полной мере отвечали современным требованиям, прежде всего, ввиду недостаточного уровня использования информационно-коммуникационных технологий. Государственные органы зачастую рассматривают профилактику правонарушений в качестве задачи лишь правоохранительных органов и как следствие это не придало данной работе должного внимания. Отсутствие адресности и

комплексности мер по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью, а также эффективности выявления и выработки мер по устранению причин и условий, способствующих совершению системных правонарушений, не дало ожидаемых результатов. Недостаточная инициативность уполномоченных органов, отсутствие должного межведомственного взаимодействия, несогласованность реализуемых мероприятий требуют коренного совершенствования деятельности в сфере профилактики правонарушений и борьбы с преступностью.

Учитывая важность воспитания молодого поколения в духе соблюдения законов, прав, свобод и интересов других граждан, усиление социально-нормативной регуляции и социального-правового контроля среди несовершеннолетних в стране приняты и успешно реализуются в жизнь законы, указы Президента Республики Узбекистан, постановления Правительства и другие нормативно-правовые акты, регулирующие место и роль несовершеннолетних в нашем обществе. Прежде всего к их числу относиться Конституция Республики Узбекистан, который закрепляет право каждого гражданина на получение образования. В Законе «Об образовании» от 29 августа 1997 года определены цели, основные принципы государственной политики в сфере образования, виды образования и т.д.

Следует отметить что в Законе Республики Узбекистан «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», принятый 29 сентября 2010 г., № ЗРУ-263 определяет что несовершеннолетнимм является лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет, а профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних — это система социальных, правовых, медицинских и других мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений или иных антисоциальных действий, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой (1).

В целях создания действенной системы координации деятельности по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью, внедрения современных организационно-правовых механизмов предупреждения и пресечения нарушения законов в республике было принято Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 14 марта 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью», где проведение эффективной профилактики правонарушений признано приоритетной задачей государственных, в том числе правоохранительных органов, органов государственной власти на местах, иных государственных организаций, а также органов хозяйственного управления. Основными же направлениями деятельности государственных органов и организаций в данной сфере является а) обеспечение гарантий надежной защиты прав, свобод и законных интересов граждан, в том числе путем налаживания прямого и открытого диалога с населением, активного участия в деятельности Народных приемных Президента Республики Узбекистан, недопущения фактов бюрократизма и безразличного отношения к обращениям и проблемам граждан; б) повышение эффективности мероприятий по предупреждению и пресечению правонарушений, особенно среди несовершеннолетних и молодежи, а также выявлению, анализу, устранению причин и условий, способствующих их совершению, путем выработки и реализации мер по совершенствованию правоприменительной практики и законодательства;

в) дальнейшее развитие межведомственного взаимодействия, широкое внедрение в профилактическую работу современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе систем видеонаблюдения, электронного учета и взаимообмена, межведомственных баз данных; д) усиление общественного контроля, развитие социального и государственно-частного партнерства, налаживание прямого взаимодействия с органами самоуправления граждан и иными институтами гражданского общества и т.д. (2).

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев в феврале в ходе видеоселекторного совещания с руководством правоохранительных органов страны подверг критике работу в данной сфере. Глава РУз обратил особое внимание на недостатки в деле раскрытия преступлений, а также на рост уровня преступности, в частности, среди молодежи и женщин. Глава государства также объявил каждый четверг недели Днем предотвращения и профилактики преступности.

В системе народного образования Республики Узбекистан совместно с органами управления образованием и учебными заведениями осуществляется ряд организационных и практических мер по предотвращению нарушений среди учащихся в 2017-2018 годах. В частности, организация совместной деятельности, прозрачного сотрудничества и взаимного обмена информацией, повышения качества деятельности.

В частности, в целях того, чтобы отсутствующие в учебных заведениях учаўиеся без какой-либо обоснованной причины, возвращались в школу, было создано мероприятие «Давомат» («Посещение»), а также с целью выявления молодых людей, склонных к совершению преступлениий и возвращения их к здоровому образу жизни в марте 2018 года создан Меморандум о сотрудничестве и организована совместная работа, налажено прозрачное сотрудничество, обмен информацией, улучшено качество деятельности. Кроме этого, тот факт, что каждый четверг недели объявлен днем предупреждения и предотвращения преступности, определена деятельность органов государственного управления и общественных структур по предотвращению профилактике правонарушений, на основе отдельных указаний Министерства внутренних дел были приняты совместные меры по прикреплению сотрудников правоохранительных органов к каждому учебного заведению, что дало улучшение посещаемости учащихся, и усилению проводимых совместных мероприятий по предотвращению правонарушений среди учащихся образовательных учреждений.

В целях предотвращения незащищенности, пренебрежения несовершеннолетними, предотвращения их совершения преступлений и защиты их от различных негативных влияний, во всех учебных заведениях были проведены профилактические и информационно-просветительские мероприятия.

Однако в некоторых районах региона отсутствует мониторинг данных об учащихся, которые сильно травмированы и склонны совершать преступления, об обстоятельства, которые отрицательно влияют на воспитание несовершеннолетних, кроме этого родители данных учащихся педагогически и психологически неграмотны, и неадекватное для учеников, которые склонны к самоубийству. Тот факт, что практика отправки официальных отчетов в орган дознания не была отменена, негативно сказывается на работе в этой области.

В частности, преступления, совершенные несовершеннолетними в республике в 2017 году, в общем уменьшились на 16,1% (1704-1430, но в Республике Каракалпакстан увеличились на 10%.

Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними увеличилось в Ташкенте на 3 преступления больше (2/5), в Андижане на 4 (1-5), в Самаркандской, Джизакской, Сурхандарьинской областях и Республике Каракалпакстан на 1 (0-1);

- нанесение тяжелые травм – в городе Ташкенте (9-12), в Бухаре (1-3), в Джизак (1-2), Навоиской, Сурхандарьинской областях и Республике Каракалпакстан (0-1);

- факты изнасилование увеличились в Самаркандской области (1-4), Сурхандарьинской (2-3), Кашкадарьинской (0-2) и Бухарской областях (0-1);

- факты разбоя увеличились в городе Ташкенте (9-16), Наманганской области (4-5), Республике Каракалпакстан (0-1);

- факты грабежа увеличились в городе Ташкенте (12-15), Наманганской области (8-10), Андижанской области (4-6), Бухарской области (1-3), Джизакской области (0-2) и Республика Каракалпакстан (0-1);

-факты хулиганства увеличены в Сурхандарьинской области (7-10);

- преступления, связанные с злоупотребление наркотиками - в Хорезмской области (0-1);

- факты воровства увеличены в Ферганской области (106-139), Ташкентской области (105-108), Наманганской области (63-65) и Самаркандской области (60-61).

Процент несовершеннолетних правонарушителей увеличился на 13,3% (75-85%) в Бухарской области и в Республике Каракалпакстан на 12,5 процента (64-72 процента).

Сотрудничество между государственными органами и общественными организациями недостаточно для предотвращения правонарушений несовершеннолетних и правонарушений.

Совершенных в Республике Узбекистан из всего 1727 преступлений, 435 преступления (25,2%) являются совершенными несовершеннолетних учащимися общеобразовательных школ.

Число детей школьного возраста, совершивших преступления, выше всего в Наманганской области (30-34), Ферганской области (29-41), Сырдарье области (17-21), Бухарской области (14-30), Хорезм (13-15), Андижан (13-30) и Республика Каракалпакстан (16-29). Тот факт, что 83 или 4,8% тех, кто не работал, нигде не читал, показывает, что превентивные меры, предпринятые в этом отношении, не дают желаемого эффекта.

Анализ показывает, что 5 % школьников, совершивших преступления, составляют 7 областей (Навоинская 8, Джизакская 13, Кашкадарьинская 21, Сурхандарьинская 23, Самаркандская 40, 68 в Ташкентской области и 62 в городе Ташкенте),

33,3% (22 387 из 67 262) несовершеннолетних, которые были переведены в органы внутренних дел в связи с произвольным или неконтролируемым выездом, нарушениями закона, нарушением общественного порядка, необоснованным участием в учебных заведениях,

около 40,4% школьников (1,662 из 3,621) показывают, что школьники не были должным образом интегрированы в учебные заведения и что учебная нагрузка среди учащихся отсутствует. Кроме того, 47 мальчиков и девочек нуждаются в особых условиях ухода, образования и обучения 64 мальчиков и 15 девушек в Самарканде были отправлены в частную школу-интернат № 5 в Чиназском районе ташкентской области.

Выявлены 9 728 безнадзорный, постоянно непосещающих занятий в образовательных заведениях детей и детей, сбежавших из дома размещены в Центре социально-правовой реабилитации (84 в Республике Каракалпакстан, 133 в Джизакской, 166 в Сурхандарьинской области, 177 в Навоиской, 183 в Бухарской, 258 в Хорезмской, 260 в Кашкадарьинской области, 297 в Наманганской, 345 в Ташкентской областях, 346 в Ферганской, 435 в Самаркандской, 515 в Андижанской, 595 в Сырдарьинской 5 934 в городе Ташкенте).

Анализ показывает, что 11,6% учащихся совершивших правонарушения приходиться на город Ташкент, 88,4% правонарушений совершены в других регионах (Навои 8, 18 в Республике Каракалпакстан, Хорезм 24, Бухара 36, Наманган 37, Джизак 45, Сырдарья 48, Фергана 114, Сурхандарья 119, Самарканд - 139, Кашкадарья - 221, Ташкентская область - 680 человек.

Возникновение этих нежелательных явлений вызвано снижением уровня надзора со стороны руководителей общеобразовательных школ.

В целях устранения недостатков в предотвращении детского пренебрежения и правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ и повышения эффективности сотрудничества с компетентными государственными и неправительственными организациями и общественными объединениями рекомендуется следующее:

1. Принять совместное решение соответствующих органов по изучению статуса учащихся в учебных заведениях, проанализировать реальные причины задержки учащихся и подготовить предложения по устранению существующих недостатков.

2. Учитывая тот факт, что **каждый четверг недели объявлен днем предупреждения и предотвращения преступности,** необходимо дальнейшее усиление деятельности органов образования и учебных заведений в области предупреждения преступности и превентивной деятельности, радикального улучшения системы обмена информацией с органами внутренних дел, выявленных в учебных заведениях или фактами нарушений, о которых сообщили учащиеся и преподаватели.

3. Внедрить электронную систему посещаемости учебными заведениями учащихся для улучшения посещаемости учащихся в учебных заведениях, обеспечения безопасности, своевременной идентификации и превентивной работы для молодых людей, которые склонны совершать серьезные преступления.

4. Обсуждение каждого преступления, совершенного учащимися в учебных заведениях с участием родителей, изучение причин, организация широкого освещения средств массовой информации.

5. Разработка мер, направленных на повышение эффективности образовательных учреждений, а также выявление лиц, находящихся на профилактическом учете органов внутренних дел в организации учебной работы, а также преступлений и преступлений.

6. Внедрить практику использования возможностей учащихся и учителей для предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних, повышения их юридических знаний и защиты общественного порядка в махаллах, учебных заведениях.

References:

1. *The Law of Uzbekistan "On the Prevention of Neglect and Juvenile Delinquency", adopted on September 29, 2010, No. ZRU-263.*
2. *Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan ShM. Mirziyev, March 14, 2017 "On measures to further improve the system of crime prevention and combating crime."*
3. *Taylakov NI, Dehkambaeva ZA. Socio-normative regulation in the system of crime prevention and juvenile delinquency, issues of upbringing in the Republic of Uzbekistan: Education Throughout Life: Continuing Education for Sustainable Development: Second Stage Materials of 15th International Scientific and Practical Conference. Yaroslavl, 2017; 352-353.*

Dildora T. Pulatova,
Doctoral student,
A. Avloniy Institute of advanced training of education system leading cadres and pedagogues

Issues of Improving Needs-Based Training Mechanism of Public Education Personnel

Key words: *public education, public education personnel, professional needs, improving qualifications, innovative ideas and approaches.*

Annotation: *this article is devoted to regional centers of retraining and advanced training of public education specialists and it provides information on the mechanisms of professional development based on professional needs. It also introduces innovative ideas and approaches for improving the qualifications of primary school teachers.*

Today, the reforms in the education system intensively carried out with high efficiency. This, in turn, sets out universal goals, such as the pursuit of progress toward education and building a great future. The most urgent issue is the education of highly educated, high moral and believable, educated and competent individuals who are knowledgeable about education. By the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated 7 February, 2017 “On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan” a “Strategy for Action in the Five Priorities of Development of the Republic

of Uzbekistan for 2017-2021" was approved. The fourth priority of its "Social Sector Development" is to improve the quality of secondary education, secondary special and higher education, and to implement them. It should be noted that the continuous development of the education system is one of the most pressing tasks.

Decree of the President of the Republic of Uzbekistan № 3289 of 26 September 2017 "On Measures for Further Training of Personnel Training, Retraining and Retraining of Public Education Employees" and Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan from December 28, 2017 "On Measures to Organize and Improve Their Professional Development" reflects the efficiency of retraining and professional development of public education workers a has been approved for improvement.

In accordance with the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan № 3289 of 26 September 2017 "On measures to further the system of retraining and improvement of professional skill of pedagogical personnel, retraining and retraining of public education employees of the Republic of Karakalpakstan, regions and the city of Tashkent" The regional institutes of higher education are transferred to the higher educational institutions of the corresponding region and are directed on retraining and advanced training of the public education personnel the center of human rights.

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami is a basic higher education institution for regional centers, whose primary goals are to develop a standard curriculum, curriculum, teaching-methodogical and other documents for the improvement of qualification of the public education system staff, retraining and advanced training of public education personnel was designated as responsible for the output.

The main objectives of the Regional Training and Retraining Specialist Training Centers are to introduce advanced forms of professional development in order to fully meet the methodological needs of public education personnel, to develop appropriate training and methodological resources for the upgrading courses, to improve the organization of training sessions online and offline, in collaboration with organizations, training programs for retraining of public education personnel.

Improving the current mechanism of organization of needs-based training of public education ersonnelp is one of the most pressing issues of scientific and methodological and organizational aspects. Improving this mechanism will improve the quality of the training and, consequently, ensure that the educational process at public education institutions is at the current level.

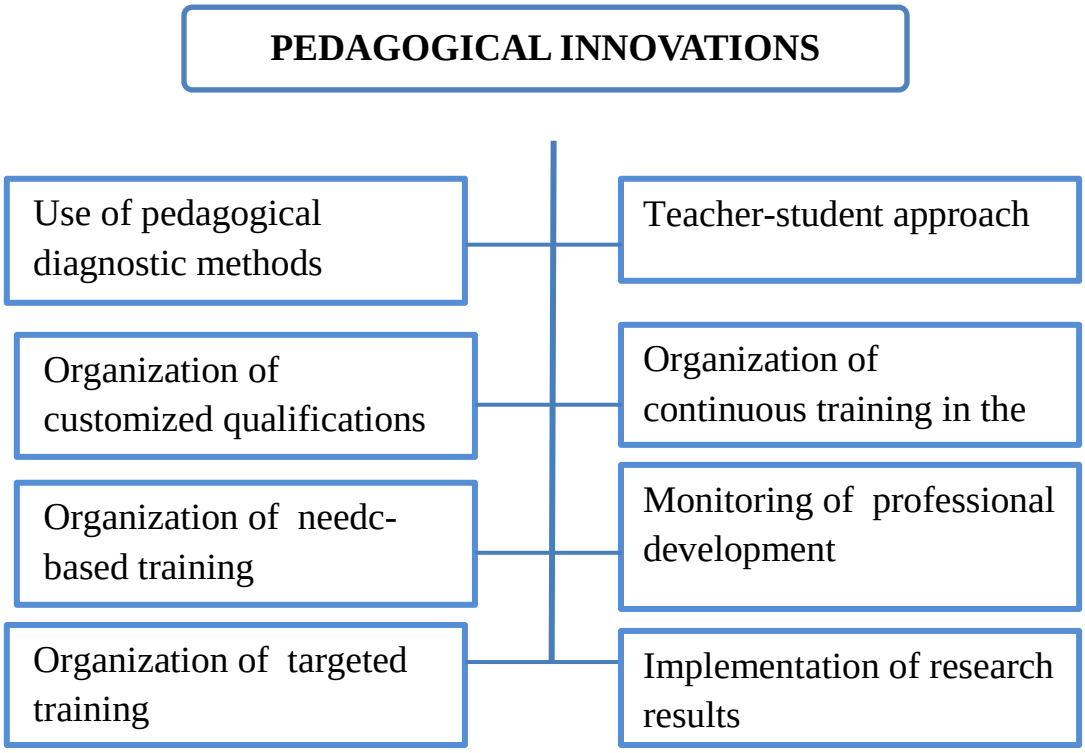
To achieve this, it is important to use pedagogical innovation to improve the needs-based training mechanism of public education personnel. Wirh this in ming, pedagogical innovations, which contribute to the improvement of the needc-based professional development of elementary school teachers, can be summarized as follows:

– Pre-identification of the needs of teachers for professional development using professional pedagogical diagnostic methods;

– Preparation of procurement plans based on the needs of teachers based on professional pedagogical diagnostic;
– Improving the content of the upgrade on the basis of the needs of the teachers;
– Organization of purposeful training;
– Organization of purposeful training on “Teacher-apprentice” methods;
– Conducting continuous trainings;
– Improvement of the monitoring of the training;
– Implementation of research findings on further improvement of the existing qualification improvement mechanism and other innovative approaches.

The pedagogical innovation used in the development of a needc-based development mechanism for these elementary school teachers can be reflected in the following scheme.

Needs-based skills of elementary school teachers pedagogical innovations to improve their performance directions



The pedagogical innovations in thes scheme are based on the basic information on “Using pedagogical diagnostic methods”, “Organization of Needs-based skills”, “Organization of targeted upgrading skills”. We will briefly discuss them and provide the necessary information on the rest.

Use of pedagogical diagnostic methods. These innovations include, first of all, the introduction and use of professional pedagogical diagnostic methods in improving professional skills. As a result, the real needs of publik education personnel are raised. Taking into account these needs, it will be possible to organize targeted and ordered training.

Organization of qualification trainings. One of the directions of improving the qualification of public education personnel in our country is the implementation of the system of targeted, advansed training in recent years. In this case, the targeted order is to predict who will be an employee of an educational institution, when, where and in what cours.

Organization of needs-based training. As a result of the professional-pedagogical diagnostics of elementary school teachers, it is necessary to identify and summarize vacancies in their vocational training. In this regard, they need to know their needs for improvement. Taking into consideration these needs, training will be conducted based on the needs of the training process.

Organization of targeted training. Targeted upgrading courses vary widely. In order to introduce new innovations, introduce new teaching subjects, update curricula, introduce new teaching methods, implement new tools in the education system such as advansed training and advansed pedagogical technologies that halp to improve the quality of education, is created.

Organization of teacher training on "Teacher-apprentice" method. This method is described as the method of innovation in the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan №25 "On further mprovement of the system of retraining and imrovement of professional skill of teachers" dated 16 February 2006. This method will help the experienced teacher (tutors) to assist in enhancing their experience by attaching young teachers (students).

Organization of continuing professional development at the school. In order to ensure that the quality of the lessons at the school meets the modern requirements, first of all, pedagogical staff should have a high professional level of training. For this reason, in the period when current information flows are accelerating, each teacher is required to continuously learn about the science that he teaches and updates about the school's teaching process in general. It is also important to have a full understanding of the meaning and significance of such innovation and the ability to skillfully use them in their practical work.

The abovementoned above shows that it is necessary to carry out specific tasks on forming orders for advanced training courses. These tasks are primarily defined by the teachers (elementery scholl teachers), who are expected to be trained in the form of concrete tasks among school-based methodogical associations, educational institutions, district (City) folk education departments (FED) and Methodogical Cabinets, regional FEDs and relevant training institutions should be taken.

References:

1. *The Decree of the Republic of Uzbekistan dated 7 february, 2017 "On the strategy for the Further development of the Republic of Uzbekistan".*
2. *Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan №3289 of September 26, 2017 "On Measures for the Futher Improvement of the System of Retraining and Retraining Public Education Staff".*
3. *Resolution of Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan form December 28, 2017 "About measures on organization of retraining and improvement of professional skill of pedagogical workers"*

4. *Zaripov KZ. Teaching activity and pedagogical diagnosis of a person: Public Education, 2002 , no. 3; 83-87.*
5. *Ingem Camp. Pedagogical diagnostics. Moscow, 1991.*
6. *Yuldashev JG, Usmanov SA. Education management. Tashkent, 2006.*
7. *Aliqulova MM. Ecological culture as an important factor in regional sustainable development: European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Vol.4, №1, Great Britain, 2016.*

Gul'bakhor A. Gaynazarova,
Doctoral student,
A. Avloniy Institute of advanced training of education system leading cadres and pedagogues

Actual Problems of Continuous Qualification Improving of Preschool Educational Institution Tutors

Key words: *modernization, motivation, innovative activity, professional monitoring, integrative approach, technology, differential.*

Annotation: *the article contains scientific and theoretical information on implementation of continuing education of tutors of pre-school educational institutions, organization of retraining. And also, scientific ideas have been put forward to develop the professional competence of educators.*

В нашей стране ведется практическая деятельность по модернизации дошкольного образования. В частности, разработаны научно-методические основы образования и воспитания молодежи и подготовки квалифицированных специалистов, процесса их переквалификации, совершенствована система дошкольного образования, действующая с новым содержанием и в новом направлении на уровне мировых стандартов.

В постановлении Президента Республитки Узбекистан Ш.Мирзияева от 9 сентября 2017 года № ПП-3261 "О мерах по коренному совершенствованию системы дошколного образования" было отдельно подчеркнута проблема обеспечения сферы дошкольного образования действующей системы подготовки и переподготовки кадров высококвалифицированными кадрами, способными решать на профессиональном уровне вопросы воспитания и всестороннего развития детей. Поэтому вопрос переквалификации занимает особое место в осуществлении непрерывного образования воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

Изучение системы дошкольного образования и деятельности воспитателей показало наличие определенных недостаток в этом направлении.

Их можно определить следующим образом:

- Несоответствующий уровень организационных, педагогическо-методических знаний, навыка и квалификации воспитателей в эффективном налаживании процесса дошкольного образования и воспитания;
- Отсутствие высоких результатов в обновлении содержания учебных планов курса переквалификации;
- Низкая мотивация у воспитателей к курсу повышения квалификации (под влиянием рабочей деятельности, опыта, потребности, интереса и желаний, здоровья);
- Неполная мобилизация всех средств и возможностей в развитии профессиональной компетенции воспитателей;
- Неготовность воспитателей к инновационной деятельности, их неумение применять человеко-ориентированные образовательные и информационные технологии;
- Несформированные коммуникативные, диагностические, рефлексивные и организационные навыки;
- Отсутствие критериев профессиографического мониторинга и оценки психологической готовности воспитателя, а такжке его отношения к инновационному процессу;
- Деятельность воспитателей неспециалистов;
- Отсутствие стандарта системы непрерывной переквалификации воспитателей.

Вышеперечисленные недостатки явно бросаются на глаза в процессе деятельности и повышения квалификации воспитателей ДОУ. По нашему мнению, устранение существующих недостатков требует осуществления следующих шагов:

1. Дальнейшее совершенствование социальных, методических и педагогических требований по отношению к повышению квалификации воспитателей ДОУ;
2. Эффективное внедрение современных информационных технологий в процесс повышения квалификации воспитателей;
3. Создание организационно-дидактической системы непрерывного профессионального развития воспитателей;
4. Реализация интегративного подхода в повышении квалификации воспитателей ДОУ;
5. Обеспечение приоритета принципов формирования социально-культурного, педагогическо-психологического, нормативно-правового навыков;
6. Организация образования, направленного на всестороннее формирование личности воспитателя в процессе повышении квалификации, обогащение данного процесса идеями гуманизма и демократии.

Неотложимым является вопрос выполнения определенных задач в области совершенствования деятельности воспитателей, которые ведут свою деятельность в системе дошкольного образования, считающемся первым звеном непрерывного образования, внедрения передовых и уникальных идей в содержание процесса повышения квалификации. Обновление содержания и способов обучения в системе повышения квалификации гарантирует достижение качественного образования. Изменение, обновление содержания повышения квалификации способствует повышению профессиональной компетенции воспитателей. Особенно, возрастает потребность в применении передовых опытов, во внедрении в процесс дошкольного образования научных новшеств.

Современные проблемы в системе дошкольного образования требуют от воспитателя нового личного и профессионального качества, системного креативного мышления, информационно-коммуникативной культуры, лидерские качества и конкурентоспособности, энергичности и самоуверенности, навыка создания своего творческого имиджа, способности анализировать при полном понимании своей деятельности, умения действовать самостоятельно при любых обстоятельствах, соблюдения здорового образа жизни, устойчивого эмоционального положения.

Создание здоровой творческой атмосферы в дошкольном образовании предполагает обновление содержания образования и воспитания, выявление основных аспектов повышения профессиональной деятельности воспитателей, организация профессионально-педагогической квалификации новыми способами в процессе повышения квалификации.

Качество педагогических кадров считается самым важным компонентом в системе дошкольного образования. Потому что внедрение всех остальных компонентов в практику зависит от правильной организации системы образования.

Основная задача воспитателей ДОУ заключается в обучении нового поколения современному образу (типу) мышления в их подготовке к школьному образованию на основе передовых технологий.

Необходимо обратить внимание на несколько проблем в процессе повышения квалификации:
- рост объема научных новшеств и информации;
- развитие сферы технологии и техники;
- интеграция науки, производства и образования;
- углубление глобальных (экономических, демографических, политических и экологических) проблем.

Сегодня проблема повышения квалификации воспитателей дошкольного образовательного учреждения – это самый актуальный вопрос в системе дошкольного образования. Данный вопрос поднялся до уровня государственной политики. Явным примеров этому служит изданные постановления и указы Президента нашей страны.

Проблему повышения квалификации воспитателей дошкольного образовательного учреждения была изучена рядом русских ученых. В их числе Т.Шамов, К.А.Нефедов, Г.Н.Сериков, И.О.Котлеров, Н.Горчаров, А.Дарвинский, А.Пескунов, В.Турчинка и другие.

Применение целевого и програмированного в процессе повышения квалификации обосновано С.Г.Молчановым, Д.Ф.Ильясовы, В.П. Ворошиловой, В.А.Худяковым и В.В.Давиденко.

В “Национальной программе подготовки кадров” особо подчеркнута необходимость разработки, создания и практического усвоения передовых технологий и оснащения профессиональных тренингов, а также имитаторов технологических процессов, требующих научных достижений.

Проблемы в области формирования личности педагога и пути их решения широко освещены в работах зарубежных ученых, таких как Ю.П.Азарова, Ю.К.Бабанского, С.Б.Елканова, В.И.Журавлева, В.И.Загвязинского, Н.С.Зубаревой, И.А.Зязюна, В.А.Кан-Калика,

Ю.А.Конаржевского, А.И.Кочетова, Н.В.Кухарева, В.Н.Максимовой, А.В.Мудрика, Л.Р.Поздняковой, М.М.Поташника, И.П.Раченко, В.Г.Рындак, М.Н.Скаткин, В.А.Сластенин, Р.Х.Шакурова, Т.И.Шамовой, Н.Р.Юсуфбековой, Е.А.Ямбурга.

Разные видения вопросов повышения профессионального мастерства педагогов были изучены в работах Э.Ф.Зеера, Е.А.Климова, Н.В.Кузьминой.

Проблемы, связанные с теоретичесиким обоснованием путей развития системы подготовки и повышения квалификации педагогов исследовали Р.Х.Джураев, Ж.Г.Йулдашев, М.О.Ачилов, К.З.Зарипов.

В работах таких педагогов-психологов как С.Раджабов, Б.Р. Адизов, А.Аминов, Р.З.Гайнуддинов, Р.Т. Йулдошев, М.Мардонов, М.Н.Нишонов анализируются вопросы достижения овладения педагогами профессиональным мастерством, и обеспечения высокого уровня их профессиональных навыков.

Вопрос специфичности переподготовки и повышения квалификации педагогов изучен учеными А.Акмаловым, Ҳ.Аминовым, Т.Умматқуловым, Р.Халимметовой, Д.Юлдашевым.

Вопросы внедрения в систему образования и воспитания инновационных и технологических подходов нашли свое решение в трудах Л.В.Голиша, М.В.Кларина, Б.Фарбермана, У.Н.Нишоналиева, Н.Сайидахмедова, С.Саидкулова, Ж.О.Толиповой, О.Абдукуддусова, Н.Н.Азизхуджевой, Х.Ибрагимова, Ў.Қ.Толипова, М.Ҳ.Махмудова, М.Усмонбоевой, Р.К.Чориева, Д.М.Сайфурова, Ш.Ф.Холматова, М.Т.Жуманиёзовой, Т.Л.Хурвалиевой, Г.Т.Боймуродовой.

Э.Газиевым, А.Джаббаровым, М.Коплоновой, А.Расуловым с научной точки зрения истолкованы этнические и психологические качества учителя.

В работах М.Кралиной, О.Демиченко, Ф.Кадыровой, Х.Касымовой, Ф.Валихуджаевой, М.Халиловой, З.Ўразовой, Г.Джанпеисовой, Д.Бабаевой и других исследованы научно-педагогические основы, педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста в семье и дошкольном образовательном учреждении.

Ученые по-разному истолковывают взгляды, точки зрения личности по отношению к определенным процессам, событиям или явлениям. К.А. Абульханова, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В. П. Бедерханова, Н.М. Борытко, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Н.Ш. Селиванова и другие выдвигали научные идеи о значении взглядов педагога в профессиональной деятельности.

Как показывают анализы в области педагогических взглядов, что точки зрения педагога обеспечивают единство сознания и деятельности. Проведенные учеными исследования свидетельствуют о том, что взгляды личности педагога является одним из интегративных качеств и её внутреннее положение проявляется во внешней профессиональной деятельности.

В процессе повышения квалификации воспитателей целесообразно создать следующие педагогические условия:

- Социально-правовые

- Перспективно-целевые
- Основанные на потребности и стимуле
- Коммуникативно-информационные

Перечисленные выше педагогические условия удовлетворяют потребнсти воспитателей в свободе в процессе обучения, изложении самостоятельного мнения, эффективной организации педагогической деятельности.

Возможно также развитие профессионального мастерства воспитателей в процессе повышения квалификации посредством следующих основных компоненетов:

1. Дать специальные и касающиеся профессии знания.
2. Удовлетворение потребности в научных знаниях.
3. Обогащение навыка коммуникабельности.
4. Формирование организационной способности и навыка управленческой деятельности.
5. Расширение гуманистических и личных качеств.

Воспитатель должен заниматься постоянной саморефлексией. Таким образом он сам себе гарантирует организацию качественного образования.

В повышении квалификации воспитателей можно пользоваться различными методами и формами обучения: лекция в виде диалога, проблемная лекция, практические занятия, работа в маленьких группах, семинар-интервью, творческий семинар, семинар-пресс-конференция, игровая технология (деловые и ролевые игры), метод проблемной ситуации, групповой дискуссии («мозговой штурм», тренинг, научно-практическая конференция, работа над собой).

Основываясь на результаты наших наблюдений и испытаний можно утверждать, что квалификацию воспитателей необходимо повышать не только в институте повышения квалификации, но и в дошкольном образовательном учреждении, на семинарах и конференциях районного уровня, а также путем работы над собой.

Являясь единой системой непрерывного образования воспитателей, методические работы в дошкольном образовательном учреждении обеспечивают повышение профессиональной квалификации.

В дошкольном образовании на основе методических работ, проведенных с помощью передового опыта и взаимных анализов, повышается мастерство воспитателей, развивается и расширяется творческий потенциал, проводится обмен опытом по самым оптимальным результатам в достижении качества образования.

Личностно-ориентированная стратегия, индивидуальный и дифференциальный подходы к каждому воспитателю осуществляются в зависимости от уровня их профессиональной компетентности. А также широко пропагандируются передовые педагогические опыты.

Результат методической службы способствует преуспеванию в развитии профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном учреждении, выборе самых подходящих способов подготовки воспитанников к школьному образованию.

References:

1. *Mirziyoev Sh. Decree No-3261 "On measures to radically improve the system of preschool education". September 9, 2017.*
2. *Guzeev VV. Educational technology: from admission to philosophy. Moscow, 1996; 112.*
3. *Selevko GK. Modern educational technologies: Textbook. Moscow, 1998; 256.*
4. *Lukyanova MI. Psychological and pedagogical competence of the teacher: diagnosis and development. Ulyanovsk, 2002.*
5. *Zimnyaya IA. Key Competencies as the Effectively-Target Basis of the Competence Approach in Education. Moscow, 2004; 40.*
6. *Gromkova MT. Andragogy: theory and practice of adult education. Moscow, 2005; 495.*
7. *Professional formation of the personality of the XXI century in the system of continuous education: theory, practice and prospects: Materials of the scientific-practical seminar, Tashkent, 2017.*

Sarvar M. Jumaboyev,
Senior lecturer;

Giyosiddin S. Bozorov,
Lecturer,
Jizzakh State Pedagogical Institute

Role of E-Learning Tools in Higher Pedagogical Education

Key words: *computer technology, higher education, the learning process.*

Annotation: *The article gives the interpretation of the concept of the role of computer technology in higher education, considers the use of computer technology in educational institutions.*

В настоящее время все более возрастает роль электронных обучающих средств в высшем педагогическом образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;
- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;
- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Исходя из сложившихся темпов компьютеризации отрасли непрерывного образования, а также учитывая неравномерность технологического компьютерно-сетевого обеспечения населения на дому, можно ожидать, что в самое ближайшее время указанные задачи в полном объеме и комплексно решены не будут (1, p. 24). Вместе с тем, возрастает понимание того, что традиционная схема получения образования в первой половине жизни морально устарела и нуждается в замене непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни. Для новых форм образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Должны быть разработаны новые теории обучения, такие как конструктивизм, образование, ориентированное на студента, обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии (2, p. 27). Различные подходы к определению образовательной технологии можно суммировать как совокупность способов реализации учебных планов и

учебных программ, представляющую собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую достижение образовательных целей. Информационные образовательные технологии возникают при использовании средств информационно-вычислительной техники. Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют работающие с ней компоненты:

- техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи);
- программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);
- организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса).

Под образовательными технологиями в высшей учреждение понимается система научных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области высшей учреждение. Формируется прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня одной из характерных черт высшей педагогической образовательной среды является возможность студентов и преподавателей обращаться к структурированным электронно-учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам всего учреждения в любое время и в любой точке пространства. “Студенты будут стремиться к гибкому режиму обучения, модульным программам с многочисленными поступлениями и отчислениями, которые позволят накапливать зачетные единицы, свободно переводиться из одного вуза в другой с учетом предыдущего опыта, знаний и навыков. Электронные обучающие средство приносят возможность и необходимость изменения самой модели высшего учебного процесса: переход от репродуктивного обучения — «перелива» знаний из одной головы в другую, от преподавателя к студентам — к креативной модели. Специалисты считают, что развитие традиционных и новых технологий должно идти по принципу дополнительности и взаимокоррелирования, что, в свою очередь, позволяет говорить о принципиально новом измерении высшем образовательной среды — глобальном, измерении, существующем в реальном времени и ассоциирующем в себе всю совокупность образовательных технологий. “Интернет — гипертехнология, включающая в себя все остальные, и ее успех объясняется тем, что она может “дать всем все”… По мнению Барбьюлса, важнейшей особенностью этой новой технологии является то, что она позволяет создавать “сетевые общины”. Благодаря этому понятие общины приобретают глобальный размах и некоторые абсолютно новые черты. По мнению автора: “Одной из важнейших особенностей такого пространства является его глобальный характер, позволяющий осуществлять практически мгновенную связь и общение. Тем самым Интернет является как главной причиной глобализации, так и ее наиболее наглядным проявлением. Более того, именно глобализация и определяет характер сетевых сообществ” (3, p. 348–349).

По мнению экспертов, новые электронные средства обучения позволяют повысить эффективность практических и лабораторных занятий по естественнонаучным дисциплинам не менее чем на 30 %, объективность контроля знаний учащихся — на 20-25 %. Успеваемость в контрольных группах, обучающихся с использованием образовательных КТ, как правило выше. В этой связи важнейшими направлениями информатизации образования являются:

- реализация виртуальной информационно-образовательной среды на уровне учебного заведения, предусматривающая выполнение комплекса работ по созданию и обеспечению технологии его функционирования;
- системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления;
- построение и развитие единого образовательного информационного пространства.

По существу, речь идет о решении проблемы качественного изменения состояния всей информационной среды системы педагогического образования, о представлении новых возможностей как для опережающего, развивающего образования каждой личности, так и для роста совокупного общественного интеллекта. Обмен знаниями, объединение усилий по дальнейшему познанию природы, по развитию науки, техники, культуры — всё это способствует эффективному повышению материального уровня. Поэтому создание единого интерактивного информационного пространства можно считать стратегической целью внедрения современных и перспективных информационных технологий во все сферы человеческой деятельности. Основные цели построения единого информационного пространства в педагогическом образовании связаны с предоставлением принципиально новых возможностей для познавательной творческой деятельности человека. Это может быть достигнуто благодаря современному информационному и техническому оснащению основных видов деятельности в образовании: учебной, педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, экспертной и др. Еще одним перспективным направлением развития системы высшего педагогического образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения и самообразования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий и средств удаленного доступа к распределенным базам данных и знаний. Разработка соответствующих рекомендаций составляет первое направление необходимых исследований. Неравномерное вложение средств и заинтересованность в участии в электронном обучении окажут заметное влияние на положение дел в высшем образовании. Только те вузы, которые планомерно инвестируют в электронное обучение, постоянно создают программы и вступают в партнерские отношения, успешно переживут это десятилетие. Перспективная система высшего образования должна учитывать основные вызовы XXI века и связанные с ними важнейшие проблемы человека в современном и наступающем информационном обществе.

References:

1. *Sigov AS, Mordvinov VA. Mobile information technologies in the educational process of the school and university: Magister, 2001; № 5-6.*

2. *Armengol M. The influence of globalization on the activities of the Ibero-American virtual university: Higher education in Europe, Volume XXVII, 2002, №3.*
3. *Burbules NC, Torres CA. Globalization and Education: Critical Perspectives. NY, London, 2000; 376.*
4. *Education and the 21st century: Information and Communication Technologies. Moscow, 1999; 21.*
5. *Mason R. Globalizing Education: Trends and Applications. New York, 1998; 40-41.*

Dilnoza M. Begmatova,
Independent researcher,
Samarkand State Institute of Foreign Languages

Factors of Continuis Provision of Professional Socialization of Youth in Family

***Key words*:** professional socialization, parents, continuity, skills, family, professional orientation, pedagogical orientation, pedagogical process, social life, community.

Annotation: the family is the first and one of the principal chain in forminge professional socialization of an individual. Pedagogical factors ensuring the continuity of forming professional socialization are directly related to parents' knowledge of fundamentals of professional socialization, introduction of those fundamentals in the traditions of the Uzbek family, forming of socialization based on and using the scientific character, systematic approach and national traditions.

Professional socialization (Lat., socialis - social) is the process of ensuring the pedagogical conditions of professional development of a person. The role of the family is very important in this pedagogical process (1, p. 8).

Vocational and professional orientation, understanding and acceptance of professional values, acquiring specific professional knowledge, skills and abilities, ensuring their professional needs and achieving their professional goals, active involvement in community life through their profession, personal and community development factors interconnections and ability to contribute to the development of that society are actually taught from a family. Professional socialization in the family serves as a key factor in integrating people into society. Hence, to ensure the process of professional socialization of young people, the family is the initial stage, and the continuity and continuity of the pedagogical process in this task begins especially within the family.

Any pedagogical task requires the pedagogical process based on continuity (2, p. 27). Continuity ensures pedagogical purposefulness, provides continuous and consistent delivery of pedagogical content, and ensures coherence of theoretical knowledge and practice and creates pedagogical

productivity. The necessity of continuity in the formation of professional socialization is determined by the following socio-educational factors:

- The role and importance of the family will be increased in shaping harmoniously developed generation in the twenty-first century. The family becomes one of the most important and meaningful parts of the general pedagogical process in the formation of a person. The issues of professional socialization of young people in the family are becoming one of the topical pedagogical requirements for the modern day.
- The person is shaped in a social environment. A socially insecure personality can not be built. Professional socialization is an integral part of the formation of a competent person.
- Today, special attention is paid to the training of human resources that meets the requirements of the 21st century. The professional intuition and orientation of the youth become an important factor in the development of society in the face of a harsh technological advancement. At the same time, parents need to have a positive impact on the child and create adequate environment for professional socialization in the family. Therefore, the importance of providing professional socialization in the family increases dramatically.
- The concept of professional socialization today is becoming more and more new and innovative, and it is becoming increasingly important to integrate the updated content into all stages of the education system and introduce into the educational process.

As a result of the professional socialization of the family, young people will be able to accurately analyze various political, economic, and social situations in the community, to distinguish between current and future professional fields and trends. This requires parents to take responsibility for the fate of their children, have the experience of linking their fate to the future of society, and have an understanding of professional relevance. In professional socialization, parents need to have professional intuition, have some knowledge of their future development, and anticipate future career paths.

The principle of interdependence and continuity depends on the practicality, pedagogical goal orientation, pedagogical process participants, such as parents, pedagogues, trainers, institution of pedagogical education and its management, etc. ensuring consistency, programming, systematicity, continuity, effectiveness, planning and productivity, with an enabling and comprehensive scientific and theoretical knowledge and skill-based approach. Indeed, continuity is the factor that ensures the integrity of the pedagogical process.

So, what is the purpose, function, and mission to understand the pedagogical process in terms of professional socialization in the family?!

The pedagogical process should always be based on the full knowledge and capacities of pedagogical personnel, using continuous, targeted, different pedagogical methods and tools. Responding to these requirements is consistent.

Parents, brothers and sisters, grandparents, close relatives, preschool and school educators, and people in charge of the educational process, children's friends, their families, are those who can ***firstly*** participate in gaining of pedagogical purpose in professional socialization. All of these individuals may have an impact on the formation of a child's professional knowledge and skills. However, the professional socialization of a person will be based on the principle of continuity in professional socialization, where all the participating parties will be able to co-ordinate, collaborate, interdependent and complement each other. Because interrelationship and continuity in the pedagogical process is an important factor ensuring its practicality, oriented towards the goal, and the link between the parties. That is, all the important aspects of a child's involvement in the pedagogical process in order to organize the process of professional socialization in the family, in fact, all the participants in the pedagogical process need to be linked and interconnected. Thus, a holistic pedagogical process is created.

Secondly, in addition to participants in the pedagogical process, already highlighted, the length of the process, requires its systemness, graduality, also requires "from simple to difficult" approach.

In this case, the role of general education, academic lyceum and vocational education is crucial. However, the role of the family in these stages is still special. Family orientation of young people to the profession is the main influencer in the choice of profession, ensures family traditions are valid. In order to be practical in the individual thinking of professional socialization, the whole process of education requires the unity of the integral elements. At this stage, the combination of family and educational systems ensure effective learning. Integrity, duration, integrity of the pedagogical process and its systemicity are important factors in the formation of continuity in the formation of professional socialization in the family.

Thirdly, another important factor in ensuring the continuity of the pedagogical process in the provision of professional socialization in the family is the consideration of the psychological and pedagogical peculiarities of the individual, and the organization of the process based on these characteristics. It is impossible to organize professional socialization in the family, regardless of psychological-emotional and age differentiation of individual. Because the process of choosing and recruiting profession is a process that prolongs a person's professional abilities and has certain characteristics at every age. In physiological, psychological, and anthropological differences between the two-year-old child and the twelve-year-old child, professional socialization also makes the difference between the knowledge of professional social skills, skills and abilities provided for a two-year-old child or a twelve-year-old child

Defining the objective of the educational process (mainly parents) in order to provide professional socialization in the family is not only a matter for the child, but the things such as the knowledge, skills, comprehensive skills of the child, the ability to work with the child, sometimes with the involvement of trainers (e.g. art, music, dancing, sports, information technology), the ability to communicate in a timely manner, ensuring that parents and children have proper work in a systematic manner,which means systematics in the work with the child, the educational method, the means, and the paths that are not strictly based on the pedagogical requirement, and the professional values. Adhering to these principles and ensuring that it happens properly, is the basis for the child to have a

place in the family and out of the family, and the effectiveness of professional socialization of the child.

Professional socialization is a part of society, from childhood to professionalism and self-fulfillment of the child's own goals and needs with the help of parents, as well as to their full integration into the life of society, as a person, as a professional and as iniquity. It is important when the child follows the ideology such as from early years: “I am a part of society; I will be profitable to the community as a professional" (3, p. 17). The creative attitude towards choosing the profession can provide professional socialization.

Occupational socialization requires the understanding of the parties involved in the educational process, from those who manage it, the nearest people around the child, first of all the parents and the mother, the formation of a modern professional orientation. If professional parents are not ready for this process, they can not fully implement professional socialization. At the same time, it is not a blind eye to parents, but devotion, diligence, and goal-oriented efforts. It is therefore important for parents to take advantage of the democratic methods that take into account the interests of the child, and not the autocratic management method. That is, the parents should not say: "I am your father/mother. You will do what I say! I know you are still a little!", but they should follow the principle to create attitude as: “Uzbekistan's progress is on its way to a market economy. The person must be free. The person must have a modern profession. A person should be able to benefit both himself and the community!".

As it is evident, in the process of professional socialization, parents have a great responsibility as pedagogical process managers. However, many parents today do not have adequate knowledge, skills or skills in professional socialization. Many parents have learned to pursue professional socialization as well as other family education issues in a holistic and traditional way. However, the society has been steadily growing, changing and developing during the period of globalization and technical development. The requirement for the formation of a human being is changed and transformed. The system of occupations is also changing. New and new professions entering the life of society. Professional orientation is changing. The content of “prestigious” and profitable professions are also changing. There is also a new look, methodology and requirements for family education. At the same time, the demand for material support of the family forces parents to take all their free time to solve these issues of the life. Most people do not even realize that parents are the first teachers in their lives. Consequently, the practical situation indicates that in order to provide professional socialization in the family, firstly, parent need to acquire pedagogical knowledge, including professional socialization.

Thus, **the provision of professional socialization of the youth in family education, the following didactic requirements and conditions are necessary**:

1. In the family education parents should be familiar with with the knowledge of the concept of professional socialization, its content and essence, history and significance;

2. Contemporary thinking on professional socialization should be included in the family-based educational process, i.e. the educational process and family education should be organized on the basis of professional socialization;

3. In order to ensure professional socialization process, it is necessary to formulate the knowledge and thinking of parents in this area, that is, the pedagogical content of professional socialization;

4. In order to ensure continuity and interdependence in family education, the pedagogical process needs to be followed to such areas as scientific approach, problem solving and outcome, systematization, consistency, cooperation and integration of family, school and civil society, target orientation, individual needs and features, child labor, the pedagogical content and pedagogical standards of professional socialization, the interaction and interdependence of pedagogical process participants and interpersonal relations. These all should serve as a principle of a link between the educational and social activity. Providing continuity and uninterruptedness in the family-based upbringing process can provide the development and innovation of the educational process and pedagogical technology.

References:

1. *Salieva ZT. Forming moral and ethical qualities of teachers of Pedagogical College as a factor of professional socialization: Abstract of PhD thesis in Pedagogics. Tashkent, 2010.*
2. *Sharipov Sh, Davlatov K, Nasriddinova ShS. Scientific and pedagogical basis of professional orientation: Educational manual student acquiring Master Degree Methods of labor education. Tashkent, 2007.*
3. *Egamberdieva NM. The theory and practice of personal and professional socialization of students on the basis of cultural-humanitarian approach Abstract of PhD thesis in Pedagogics. Tashkent, 2010.*

Zuhra K. Ilyasova,
Senior Lecturer,
Nukus State Pedagogical Institute

Increasing Effectiveness of Teaching Informatics at Pedagogical University

Key words: *higher pedagogical education, informatics, information technology, informatization of education, efficiency increase, Windows application.*

Annotation: *the didactic functions of the informatics course in the formation of the content elements of knowledge necessary in the professional activity of a specialist adapted to modern conditions are revealed. The general methodology, systems and tools, methods, methodical methods of realizing the task were developed and tested on the course material of informatics.*

Education system, especially teaching Informatics and Information Technologies (IT) are the urgent conditions in successful informatizing of our society. Informatization in education system which takes into consideration specific features of teaching process demands careful polishing information technologies and widely opportunity of usage. Moreover, active aspiration to employment modern information technologies in education system must be directed to develop quality and level of knowledge of teachers in information technology and information science (1-5).

Employment of IT sets these tasks in realization of the given goal:
• supporting and developing systematic thinking of learners;
• backing all types of cognitive activities of human-being in gaining knowledge, developing and consolidating abilities and skills;
• realization of individual principles of individualization of education process in keeping its completeness.

Therefore, just taking possession of information technologies is not enough, so that we are going to recommend and highlight some effective ways of usage and taking into account some peculiarities and possibilities in teaching process. These given activities will help to implement tasks of our investigation.

For a number of years, information technologies were in the view of the field of higher pedagogical education, including within the framework of scientific research (ScR). Mainly ScR, on the so-called basic and applied informatization technologies was supported. Ultimately, all the advances in the use of information technologies in the field of education, the creation of telecommunications networks and the support of information flows in networks, the creation and maintenance of data banks and knowledge bases, expert systems and other types of IT should serve to one goal which develops forms of a methodological basis for the use of information technology in the process of education and training. In essence, at present time the society faces the task of learning as a whole correctly, optimally and harmlessly using computers in the entire education system.

At the II International Congress of UNESCO "Education and Informatics" under the technology of teaching is understood the way of implementing the content of training provided for by the curricula, which is a system of forms, methods and means of teaching that ensure the achievement of the set didactic goals. Computer technology training (CTT) is a learning technology based on the principles of computer science and implemented through computers. The main distinguishing feature of CTT is the use of computers as a new dynamically developing means of teaching, which fundamentally changes the forms and methods of teaching.

The active policy of manufacturers of computer equipment and software, as well as firms providing telecommunications services, has led to the fact that a person of a modern information society can no longer do without a computer. However, even specialists in the field of education of developed countries today cannot unequivocally answer the question: "How to realize the new opportunities provided by information technologies, and how can these new technologies be used effectively in the learning process?". This is despite the fact that in the education system of these countries computers are used much longer and more efficiently than we have.

A computer as a learning tool can be used only if the appropriate software (software) is available. Application of IT in education and training involves the development and use of educational software. The peculiarity of this type of software is that it should accumulate along with the computer program, as such the experience of the instructor-subject, the information content of certain academic disciplines, and also meet the requirements of the educational standard.

New hardware, in particular a computer, proved its indispensability in the university. They are one of the guarantees of successful modernization of the educational process. The growth of modern

technology in traditional forms and methods of teaching allows to significantly adjust and manage the learning process, increase the motivation of the teaching, as well as increase the informativeness, intensity, effectiveness of education.

It turned out, however, that the mere presence of computers does not yet guarantee effective education. Experience shows that the use of computers in the university has generated many difficulties and problems: insufficiently qualified teachers who own computer equipment, there is no clear understanding of what his pedagogical capabilities are.

The selected sample analysis of the basic training of the teaching staff of the structural divisions of higher education institutions, which teach students the skills of working on computers, shows that their bulk has a technical background. Such teaching staff, as a rule, does not have proper pedagogical training, which significantly affects the quality of students' preparation.

In connection with the foregoing, the relevance of the research topic is beyond doubt, since the development of modern approaches to the use of information technology tools improves the quality of teaching, contributes to the intensification of the learning process.

The studies were conducted in 2016-2017, 2017-2018 academic years on the basic material of the course "Informatics", taught at the bachelor's degree 5110700-Methodology of Teaching Informatics at Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz, Republic of Karakalpakstan, Uzbekistan.

The following research tasks were solved:
• to identify theoretical and methodological prerequisites for actualizing the potential of information technology in a pedagogical educational establishment;
• to reveal didactic functions and psychological and pedagogical conditions of using information technologies, which increase the effectiveness of the educational process in the pedagogical university;
• to develop the author's program of the course "Informatics" and the scientific and methodological support of its teaching in the conditions of a modern university, which prepares specialists in the field of computer science teacher;
• to carry out a pilot experimental verification of the scientific and practical recommendations of the study.

The significance of the research is that it has developed a methodological scheme for the university educational process of training specialists who master modern information technology, the volume and content of the computer science course have been revealed.

As an objective basis for fundamental training of specialists, a combination of factors contributing to the substantive and procedural synthesis of knowledge and skills is considered. These factors include methodological and gnoseological principles of scientific cognition, regulatory and normative principles of teaching, didactic rules and algorithms, established scientific concepts, trends in the development of scientific knowledge and their reflection in the content of the course of computer science.

The basic principles and techniques for increasing the efficiency of teaching the computer science course at a pedagogical university are developed. They include the principles of purposefulness, relevance, reasonable sufficiency and optimal tightening of scientific information.

From the general didactic positions, psychological and pedagogical conditions that improve the quality of students' knowledge in computer science are considered. This systematization includes the provision of an integral system of knowledge, skills and skills for students, the formation of their professional qualities, theoretical and practical training of future specialists to use the necessary information technologies in future professional activities.

Thus, the significance of the study is as follows:
1. The didactic functions of the informatics course in the formation of the meaningful elements of knowledge necessary in the professional activity of a specialist adapted to modern conditions are revealed.
2. The general methodology, systems and tools, methods, methodical methods for implementing the task have been developed and tested on the course material of computer science.
3. The author's program-methodical technologies of use and the corresponding program for monitoring and evaluating the knowledge and skills of students in computer science make it possible to form a complex of knowledge, skills and skills of students prepared for work using modern technologies.

The implementation of these tasks was carried out through a series of successive stages:
1. At the first stage, the analysis of domestic and foreign hardware and software tools and systems used in the educational process.
2. On the basis of generalization of the results of the analysis, with the active participation of the author, the material base of the Chair "Methodology of Teaching Informatics" of the Nukus State Pedagogical Institute was updated. Such material base allowed introducing the study of modern software into the educational process. For this purpose, trial versions of the lessons learned for the solution of user tasks were developed by sections: Windows 7, Word 2010, Excel 2010, and Access 2010. Five teachers of the Informatics Department participated in the improvement of the methodology for studying these tasks. After a two-semester experiment, the scheme for conducting such activities was worked out and is reflected in the published teaching and methodical manual (6,7). Further improvement of this teaching aid was carried out in accordance with a monitoring program developed with the participation of the author.
3. The implementation of the second stage has made it possible to compile the final version of the teaching aid (6), which makes it possible to improve the efficiency of teaching computer science and developing skills in real conditions using modern computer technologies.
4. Experimentally proved the expediency of using techniques and methods recommended for use in the educational process.

During the research:
1. Developed a holistic system for learning to work with Windows-based applications: a graphical editor Paint, a word processor, Word, an Excel spreadsheet, an Access database management system.

2. The effectiveness of the proposed scheme for conducting classes has been experimentally proved, especially when teaching the computer science course for students with shortened studies (based on secondary specialized education).
3. An effective system for monitoring and assessing students' knowledge was developed using the Nukus SPI monitoring program developed by the author together with the staff of the Informatics Department of Nukus SPI in Delphi 7.
4. By the questionnaire, it is established that the choice of students to use this monitoring program during intermediate and final control of knowledge is preferable.
5. Experimentally established the preference for conducting laboratory sessions, combining the use of methodological recommendations on paper medium, than electronic versions of the training.

References:

1. *Glekova MA. Designing of training of teachers of the higher school in system of open vocational training: Thesis of cand. ped. sciences. Voronezh, 2003; 150.*
2. *Goncharova ZG. Pedagogical conditions for the use of distance learning in the teaching of mathematical disciplines in higher education: Abstract of thesis of cand. ped. sciences. Kursk, 2003; 20.*
3. *Gulomov SS. and others. Information systems and technologies: Resourse book for Higher Educational Establishments. Tashkent, 2000; 529.*
4. *Smolov ZF. Improving the efficiency of teaching computer science in higher education as a pedagogical problem. Thesis of cand. ped. sciences. Cheboksary, 1999; 132.*
5. *Tsoy MKh, Djuraev RKh, Taylakov NI. Creation of electronic textbooks: theory and practice: Monography. Tashkent, 2007; 192.*
6. *Ilyasova ZK, Kasimov M. Teaching how to prepare document with Microsoft Word program. Nukus, 2013; 44.*
7. *Ilyasova ZK. Methods of forming graphics with MS EXCEL program. Nukus, 2013; 36.*

Amangul Doskhodzhaeva,
senior lecturer,
Azhiniyaz Nukus State Pedagogical Institute

Tasks Spiritual-Moral Upbringing Teenagers in Karakalpak Family based on Oral Folklore

Key words*: folk, ancestors, family, upbringing, advice, teenage, fairytale, proverbs, riddle, epic-poem, spiritual-moral upbringing.*

Annotation: *the given article deals with some elements of folk work. There are investigated problems and tasks of spiritual-moral upbringing teenagers in Karakalpak family on the basis of folk materials.*

В каракалпакских семьях воспитание детей издавна велось на основе образцов наставлении и нравоучении предков и бабушек и устного народного творчества. Являющимся образцом устного народного творчества многие народные поэмы – дастаны, как “Алпамыш” (“Алпомиш”), “Сорок девушек” (“Қырық қыз”) “Едиге” (“Едиге”), сказки и пословицы – поговорки веками служили в качестве средств духовно-нравственного воспитания детей в каракалпакской семье.

Богатым наследством каракалпакского народа является его устное творчество. Если взять во внимание издание «Каракалпакского фольклора», состоявшийся из двадцати томов, это доказывает, что он имеет передовые особенности литературы по сравнению с литературой других тюркских народов.

Наш первый Президент И.А. Каримов говорил о богатом устном народном творчестве каракалпакского народа, письменной литературе так: «Если кто хочет знать чистую душу, вековые мечты, стремления этого страдавшего народа, пусть обращается к бессмертным поэмам – дастанам, как “Сорок девушек” “Қырық қыз”, «Шарияр» созданным своей мудростью, впечатлительным произведениям великих поэтов, как Кунходжа, Ажинияз и Бердах, думаю, найдет для себя много – много смысла» (1, p. 7).

Профессор У. Алеуов пишет мысли каракалпакского поэта Бердаха так: «Появившийся на свет ребенок рождается склонным к воспитанию, для человека воспитание нужно для каждого ребенка и как воспитаешь ребенка, так и можно сформировать его в положительную или отрицательную сторону, хороший ребенок или плохой зависит не от наследственности, а от жизненной социальной среды» (3).

В семье, особенно в воспитании подростков устное народное творчество имеет большие возможности. Так как в подростковом возрасте у детей бывает большая заинтересованность к фантастическим и приключенческим произведениям. Они стараются показать героизм, подражать героям. Социальные переживания и чувства фольклорных героев имеет большое влияние на воспитание подростков. Эти чувства подростков создает благоприятную

возможность повышать заинтересованность к устному народному творчеству. Эта заинтересованность сформируются в известной системе, ребенок начинает осознавать себя и он приобретает социальную направленность. Вот на этом процессе правильное использование образцов устного народного творчества является важным в духовном воспитании подростков.

Как отметил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, «Без книг нельзя достичь развития, высокой духовности. И у человека, и у нации не читающего книгу нет будущего» (2).

В этом отношении во все времена устное народное творчество служило важным воспитательным средством. Сказки, дастаны, пословицы, загадки имеют большое значение в нравственном воспитании подростков. Устное народное творчество в качестве духовного богатства имеет большое место в истории национальной культуры каракалпакского народа.

В духовно-нравственном воспитании подростков важное место имеет и каракалпакские народные пословицы. Каракалпакские народные пословицы призывают особенно подростков любить Родину, овладеть профессию, трудиться в коллективе, быть честным и найти совершенство в качестве добросовестного человека.

Например, если впитывать в сознание подростков нижеследующие пословицы о труде, у них появятся уважение к труду, качества характера не тратить зря время, ненависть к ленивости.

Талаплыға нур жаўар. (Трудолюб озаряется лучом) (4, p. 24).
Билмесең сөйлеме, (Не знаешь, молчи)
Мийнетсиз ҳәзлик излеме (не ищи наслаждения без труда) (4, p. 25).
Жан қыйнамай жумыс питпес,
Талап қылмай муратқа жетпес. (Без труда, не вынешь рыбу из пруда) (4, p. 27).

Использование народных пословиц в процессе воспитания подростков создает основу утверждения нижеследующих состоянии:
1. Формирование речевой культуры и культуры общения.
2. Появляется уважение в отношении национальных достоинств.
3. Дает возможность воспитывать умственные, нравственные, физические и трудовые качества.
4. Достигает совершеннолетия, преданным семье и Родине.

Среди видов каракалпакского устного народного творчества имеет важное место и сказка. В данное время каракалпакские народные сказки, своими последовательными сюжетами, простотой, изложением на простом языке отличается от сказок других народов. В каракалпакском устном народном творчестве жанр сказок делятся на три нижеследующие группы:
1. Волшебные сказки.
2. Сказки о животных.
3. Бытовые сказки.

Каракалпакские фольклористы ведут глубокие размышления о значении, идеалистических правил, сюжетах, об образах волшебных сказок. На этом месте остановимся на некоторых волшебных сказках, заслуживающих особенного внимания среди народа.

В сказке “Егиз бала” (Близнецы-мальчики) повествуется о том, как одна женщина рожает двойняшек, но они рано остаются сиротами. Один из мальчиков ухаживает за птицами, учит птичий язык, и они спасают падишаха от когтей дракона с помощью знания языка птиц. Увидев, как на руку царевны капнула кровь дракона, мальчик лижет кровь языком. Но женщина обвиняет мальчика, сказав: «Он дотронулся до меня». В итоге мальчика осуждают жестоким наказанием. Близнец, который знал язык фруктовых деревьев, спасает мальчика от преследования падишаха. Сказка заканчивается победой добра. Падишах превращается в воду и потечет, а его жена, горит пламенем.

С сюжетной стороны сложная сказка, но имея глубокое содержание, находит утверждение определенными понятиями.

В бытовых сказках много деталей, сюжетов, служащих для обогащения духовного мировоззрения детей. А также, в подобных сказках, отображается нравоучения, споры между добротой и злом. Например, возьмем сказку “Жақсылық қылсаң өзиңе, жаманлық қылсаңда өзиңе” (“делаешь добро – для себя делаешь, и зло тоже для себя).

Там одна женщина идет к мудрецу: Спрашивает - Что будет, если человек сделает добро другому человеку? Тогда мудрец ответил: Сделаешь добро – делаешь для себя. Женщина еще спросила: Что будет, если человек сделает зло другому человеку? Мудрец ответил и на этот вопрос ответил: - Сделаешь зло – делаешь для себя. Женщина чтобы проверить ответ мудреца дал пришедшему к ним домой нищему хлеб с ядом. Нищий положил хлеб за пазуху и отправился в далекий путь. Он встретил по дороге караван, где были голодные отец с сыном. Они просят хлеб у нищего. Нищий пожалел голодающих людей, достал хлеб за пазухой и отдал им. Съев ядовитый хлеб, отец с сыном умерли. Они были муж и отец женщины, которая дала хлеб с ядом нищему. Подобные сказки пробуждают чувства ненависти к отвратительным поступкам.

В настоящее время в духовно-нравственном воспитании особенно подростков использование народных поэм – дастанов дает свой положительный эффект.

Если детей, относящихся к переходному возрасту 11-13 лет побуждает большой интерес дастаны в духе величия воинствующего героизма, подростки 14-16 лет больше склонны к дастанам, возвеличивающие любовь, чувства интима. Поэтому родители при преподношении образцов устного народного творчества, должны иметь во внимание их склонности.

Можно наблюдать большое место семейного воспитания в совершенствовании героев дастанов “Едиге” (“Едиге”), “Қоблан” (“Коблан”), “Алпамыс” (“Алпамыш”). В сформировании характеров этих героев важное значение имеют мудрые изречения - “Ақлнинг кўрки – тил, тилнинг кўрки – сўз, киши кўрки – юз, юзнинг кўрки – кўздир” (красота ума – язык, красота языка – слово, красота человека – лицо, красота лица - глаза), “Сут билан кирган

яхши қилиқ, ўлгунча ҳам айнимайди” (хорошие нравы впитывающийся с молоком матери, до смерти не портятся), много встречающиеся в образцах устного народного творчества.

В заключении можно сказать, изучение богатого наследия устного народного творчества каракалпакского народа, вести духовно – нравственное воспитание на основе образцов устного народного творчества, имеет большое значение в качестве воспитательного средства.

References:

1. *Karimov IA. Peace and security are determined by their strength, solidarity and firm will: in 20 volumes: V.12. Tashkent, 2004; 7.*
2. *Mirziyoyev ShM. We will build a great future together with a courageous and noble people. Tashkent, 2017; 114*
3. *Aleuov U. Formingn and developing educational and up-brining thought in Karakalpakstan. Nukus, 1993; 363.*
4. *Karakalpak folklore: Karakalpak folk proverbs and sayings: V. 4. Nukus, 1978.*

Almaz K. Kadrekova
Assistant,
Nukus State Pedagogical Institute

Model of Ensuring Child’s Welfare in Continuous Education System and Innovative Pedagogical Approach to It

Key words: *children, ensuring the well-being of children, the rights of the child, convention, seminar-training, pupils of general education school, method.*

Annotation: *the article deals with ensuring the well-being of children. The role of teachers in ensuring the well-being of children, explaining the meanings of the concepts «child», «children’s», and «welfare of children» ethrough training seminars.*

Сегодня очень много появилось инновационных технологий, интерактивных способов. Мы должны показать методику использования инновационных технологий обеспечения благосостояния детей в процессе образования, пользуясь некоторыми педагогическими технологиями, которые широко распространились в образовательных учреждениях и могли бы применяться в обучении дисциплин.

Как утверждал Президент – «В нашем государстве создаются все условия для развития самостоятельно мыслящей молодежи, имеющей высокую интеллектуальность и духовный потенциал, ни в какой сфере не уступающей своим сверстникам в мировом масштабе, для их счастья» (1). Поэтому организация специализированных семинаров и тренингов при участии учителей общеобразовательных школ помогают овладеть навыками и умениями последовательно, целесообразно и эффективно организовать их деятельность, направленную на обеспечение благосостояния детей. Поэтому на основе организации специализированных

семинаров и тренингов, вооружить теоретическими и практическими знаниями в отношении здоровья, образования, прав детей и в целях повышения активности учителей общеобразовательных школ должны обратить внимание на подготовку тренингов.

В семинарах и тренингах реализуются следующие задачи:
1) Добиться усвоения учителями общеобразовательных школ значения понятий «ребенок», «права ребенка» и «благосостояние детей»;
2) Сформировать у учителей общеобразовательных школ навыки и умения по продуктивному использованию критериев, дающих возможность оценить уровень эффективности выполненной деятельности по обеспечению благосостояния детей в системе образования;
3) обеспечить учителям общеобразовательных школ овладение способности поддержки эффективных путей и видов сотрудничества организации деятельности сотрудничества между государством и общественными организациями в системе образования в обеспечении благосостояния детей;
4) достичь активности в отношении обеспечения благосостояния детей в системе образования у учителей общеобразовательных школ, опираясь на возможности общественных организаций.

В обеспечении благосостояния детей в системе образования очень важно овладение учителями общеобразовательных школ следующими навыками и умениями:
1) быть в курсе субъектов, участвующих в обеспечении благосостояния детей в системе непрерывного образования и их возможностей;

2) выступать с инициативами организации широкомасштабных мероприятий, по обеспечению благосостояния детей в системе непрерывного образования и проявления особой активности в этом отношении;

3) уметь применять подходы, формы, методы и средства, дающие возможность эффективной организации деятельности, направленной на обеспечение благосостояния детей в системе непрерывного образования;

4) владеть способностями оценивания уровня эффективности деятельности, направленной на обеспечение благосостояния детей в системе непрерывного образования.

Вид занятия: семинар-тренинг.
Тема семинара: Благосостояние детей – наша главная задача.
Время семинара: 45 минут.
Цель семинара: 1) образовательная цель – информировать учеников 7-9 классов общеобразовательных школ об обеспеченности благосостояния детей в Узбекистане, правовых основах обеспечения благосостояния детей; 2) воспитательная цель – воспитание учеников в духе любви к своей Родине, верности к ней, уважения к сверстникам, и помочь им реализовать свои способности и таланты; 3) развивающая цель – эффективное использование учениками созданных возможностей, самостоятельное мышление и формирование способности активно участвовать в социальных проектах.

Задачи семинара:
1. Разъяснить ученикам общеобразовательных школ Законы Республики Узбекистан «О Конвенция прав ребенка», «О гарантиях прав ребенка». (2, p. 117).
2. Разъяснить значение понятий «ребенок», «права ребенка» и «благосостояние детей».
3. Дать сведения о направлениях обеспечения благосостояния детей «Кластер».
4.Обучить активно участвовать в социальных проектах.

Методы, применяемые на семинаре: мини-лекция, видео-презентация, «4х4х4», вопрос-ответ, работа в малых группах, «Кластер», решение проблемных ситуаций.

Оборудование семинара: правовая, педагогическая и психологическая литература по обеспечению прав детей, Конвенция прав Ребенка, Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка», видео отрывки, наглядные пособия по благосостоянию детей.

План семинаров:
1.Осветить значение понятий «ребенок», «права ребенка» и «благосостояние детей»;
2. Разъяснить ученикам общеобразовательных школ «Конвенцию прав ребенка», Закона Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка»;
3. Направления обеспечения благосостояния детей в Узбекистане;
4. Активное участие учеников в социальных проектах, направленных на реализацию и поддержку способностей детей;

Ход семинара:
I. При помощи мини-лекций передаются значения понятий «ребенок», «права ребенка» и «благосостояние детей», реализованные работы по обеспечению благосостояния детей в Узбекистане за годы независимости, духовно-правовые основы обеспечения благосостояния детей, сведения.

II. При помощи видео презентации раскрываются реализованные работы задачи по обеспечению благосостояния детей в Узбекистане за годы независимости и задачи, ожидающие своего решения.

III. Усвоение знаний при помощи метода «4х4х4». Раздаются каждой группе определенная часть данных, состоящих из 4-х пунктов, заранее подготовленных согласно плану семинара по правам детей.

В течении определенного времени группы знакомятся с доставшимися им темами. После изучения текста группами, они перераспределяются, здесь обращается внимание на то, что в каждой группе оказывается по одному члену из прежних 4-х групп. После реорганизации групп каждый участник рассказывает остальным участникам сведения, которые усвоил сам. Данный метод помогает хорошему усвоению всеми общей темы за короткое время.

IV. При помощи вопросно-ответного метода находятся ответы на следующие вопросы:
1. Когда была ратифицирована Конвенция о гарантиях прав ребенка»?
2.Когда был принят Закон «О гарантиях прав ребенка»?

3. Что вы понимаете под понятием «ребенок»?
4. Какими правами владеет ребенок по закону?
5. Какие обязанности существуют у детей?
6. Ваше отношение к обеспечении прав ребенка в образовательном учреждении?
7. Обеспечены ли в семье Ваши права?

V. При помощи метода «Кластера» раскрывается значение понятий «ребенок», «права ребенка» и «благосостояние детей».

VI. Даются понятия о социальных проектах, направленных на обеспечение благосостояния детей. (Проводив социальный проект можно призвать детей к активности).

Таким образом, в целях достижения высокой эффективности в обеспечении благосостояния детей в системе непрерывного образования предусматриваются обеспечение усвоения теоретических знаний и практических навыков по обеспечению благосостояния детей участниками организуемых семинаров и семинаров-тренингов и гарантия таких результатов, как достижение ответственности в этом отношении.

References:

1. *Sh. Mirziyoev Sh. We build a free and prosperous democratic state of Uzbekistan with our courageous and noble people: People's Word, December 15, 2016.*
2. *Convention of Child's Rights. The Republic of Uzbekistan and the International Agreements on Human Rights. Universal agreements on human rights. Tashkent, 2002: 117.*
3. *Ishmatov K. Pedagogical Technology: Text of report. Nukus, 2004; 95.*

Nasiba D. Botirova,
Lecturer,
Fergana State University

Innovative Technologies in Teaching Mathematics

Key words: *innovative technologies, creative atmosphere, a problem, a situation, thinking, the theory, the information.*

Annotation: *the article shows one of the major principles mathematics teaching in high school - innovative technologies, which are constructed on qualitative other principles, means, methods and process engineering's and allowing to reach the educational effects characterized: mastering of maximum volume of knowledge; maximum creative activity; a wide spectrum of practical skills and abilities.*

В соответствии с целью государственной политики в области образования: «создание механизмов, способных кардинально поднять качество отечественного образования», инновационные процессы рассматриваются в качестве «... основы для прорывного

инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности.». Такой подход потребовал включения в педагогическую подготовку будущих учителей инновационных образовательных моделей, организации обучения инновационным технологиям, проведения занятий по внедрению инноваций.

Инновационные технологии в образовании - это такая организация образовательного процесса, которая построена на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых: усвоением максимального объема знаний; максимальной творческой активностью; широким спектром практических навыков и умений (1).

В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии – эвристического обучающего технологии в предметном обучении и дидактические технологии как условие развития учебного процесса.
Под эвристическим обучением часто понимают разное: а) форму обучения, например, эвристическую беседу; б) метод обучения, например, метод мозгового штурма; в) технологию творческого развития учащихся и т.д. Мы понимаем под эвристическим обучением - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания (2).

Эвристика – наука об открытии нового. Дидактическая эвристика – наука об обучении как открытии; это педагогическая теория, согласно которой образование строится на основе творческой самореализации учащихся и педагогов в процессе создания ими образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности (4).

Актуальность применения новых инновационные технологий продиктована, прежде всего, педагогическими потребностями в повышении эффективности развивающего обучения, в частности, формировании навыков самостоятельной учебной деятельности, критического мышления, исследовательского, креативного подхода к обучению.

Внедрение новейших информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет преподавателям воплотить свои педагогические идеи, представить их вниманию коллег и получить оперативный отклик, а учащие дает возможность без помощи других выбирать образовательную траекторию - последовательность и темп исследования тем, систему тренировочных заданий и задач, методы контроля знаний. Так реализуется важнейшее требование современного образования - выработка у субъектов образовательного процесса личного стиля деятельности, культуры самоопределения, происходит их личностное развитие профессиональной деятельности: - учебно-воспитательной; культурно-просветительной; научно-методической; организационно-управленческой.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем

и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому. В своей практике мы используем следующие современные образовательные технологии или их элементы.

Среди инновационных методик обучения выделяют эвристическое обучение, прообразом которого является метод вопросов и рассуждений Сократа, или, другими словами, «сократовская ирония». Известно, что древнегреческий философ приводил своих учеников к истинному суждению через диалог. Он вначале задавал общий вопрос, а получив ответ, вновь вводил уточняющий вопрос и так до получения окончательного ответа.

Эвристическое обучение — обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Эвристическое обучение для ученика — непрерывное открытие нового (эвристика — от греч. heurisko — отыскиваю, нахожу, открываю). Использование этого метода, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности студентов, позволяет нацелить студентов на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке мы создаем с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Проблемные ситуации можно использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле (4).

Например, при изучении темы «Дифференциальные уравнение».

Дифференциальное уравнение — уравнение, в которое входят производные функции, и может входить сама функция, независимая переменная и параметры. Порядок входящих в уравнение производных может быть различен (формально он ничем не ограничен). Производные, функции, независимые переменные и параметры могут входить в уравнение в различных комбинациях или могут отсутствовать вовсе, кроме хотя бы одной производной. Не любое уравнение, содержащее производные неизвестной функции, является дифференциальным уравнением.

Например, $f'(x)=f(f(x))$ не является дифференциальным уравнением. В отличие от алгебраических уравнений, в результате решения которых ищется число (несколько чисел), при решении дифференциальных уравнений ищется функция (семейство функций) (3).

Дифференциальное уравнение порядка выше первого можно преобразовать в систему уравнений первого порядка, в которой число уравнений равно порядку исходного дифференциального уравнения.

Современные быстродействующие ЭВМ эффективно дают численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений, не требуя получения его решения в аналитическом виде. Это позволило некоторым исследователям утверждать, что решение задачи получено, если её удалось свести к решению обыкновенного дифференциального уравнения.

В эвристическом обучении учашихся изначально конструирует знания в исследуемой области реальности. Для этого ему предлагается реальный значимый объект (природное явление,

историческое событие, материал для конструирования и т.п.) но не готовые знания о нем. Полученный учеником продукт деятельности (гипотеза, сочинение, поделка и т.п.) затем с помощью учителя сопоставляется с культурно-историческими аналогами – известными достижениями в соответствующей области. В результате ученик переосмысливает, достраивает или драматизирует свой результат.

Ключевой технологический элемент обучения - эвристическая образовательная ситуация – ситуация активизирующего незнания, целью которой является рождение учениками личного образовательного продукта (идей, проблемы, гипотезы, версии, схемы, текста). Получаемый в каждом случае образовательный результат непредсказуем; педагог проблематизирует ситуацию, задает технологию деятельности, сопровождает образовательное движение учеников, но не определяет заранее конкретные образовательные результаты, которые должны быть получены.

Для меня, как преподавателя математики, важно, чтобы учащихся имели глубокие знания, владели способами их получения. Это достигается через применение эвристического метода обучения. Этот метод требует тщательной подготовки преподавателя и значительных затрат учебного времени. Поэтому на занятии следует сочетать с другими методами обучения, руководствуясь при этом целью занятий, имеющимися у преподавателя учебными материалами, учитывая этап обучения.

Тестовая технологии. Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Значит, с помощью тестирования можно определить имеющийся уровень развития некоторого свойства в объекте исследования и сравнить его с эталоном или с развитием этого качества у испытуемого в более ранний период.

Тесты-задания на выявление уровня сформированный знаний, умений и навыков по тем или иным учебным предметам составляются и применяются на основе некоторых представлений о критериях оценки знаний, умений и навыков учащихся и соответствующих норм отметок или могут быть рассчитаны лишь на сравнение испытуемых между собой по успешности выполнения ими заданий. Во-вторых, испытуемые должны находиться в одинаковых условиях выполнения задания (независимо от времени и места), что позволяет исследователю объективно оценить и сравнить полученные результаты.

Тесты с математическим содержанием дают возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

Системная работа по использованию современных инновационных технологий и их элементов в образовательном процессе способствует повышению качества знаний по предмету. Все

названные методы при целесообразном их применении стимулируют, активизируют деятельность студентов.

Таким образом, наиболее эффективным в настоящее время является сочетание традиционных форм обучения и инновационных технологий в процессе обучения математике. Они прекрасно дополняют друг друга, позволяя максимально реализовывать способности студентов к самостоятельному обучению и значительно повышать эффективность работы преподавателя.

References:

1. *Polat ES. New pedagogical and information technologies in the education system. Moscow, 2009.*
2. *Atakhanov RA. Mathematical thinking and methods for determining the level of its development: ed. VV. Davydova. Riga, 2000.*
3. *Arnol'd VI. Ordinary differential equations. Moscow, 1971.*
4. *Khutorskoy AV. Heuristic learning: theory, methodology, practice: Scientific publication. Moscow, 1998.*

Mukhayo Kh. Baybaeva,
PhD, Associate Professor,
Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers

Concerning Technology of Conflict-Free Interaction between Teacher and Student

Key words: *conflict, ways of conflict resolution.*

Annotation: *the analysis of pedagogical conflicts showed that the problem of conflict interaction in the system «teacher-student» lies in the plane of the socio-psychological approach to it. The teacher it is important to learn to find a way out of the looming conflict.*

In the works of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyeva in the issued orders "On the strategy of the movement for the development and prosperity of Uzbekistan" in the fourth chapter, referred to "the improvement of social spheres," refers to "... means the conduct of activities for the development of quality secondary general education, secondary specialized and higher education" (1).

Pedagogical resolution of the conflict is a constructive, creative, enriching subject of a way out of the situation of confrontation between the interests of pupils and the teacher. From the pedagogical conflict, the partners come out, gaining new experience of relationships and new forms of behavior. The essence of the conflict is always in contradiction between the spiritual worlds of dissimilar, unique personalities (or groups of personalities). These contradictions are inevitable and unavoidable.

In the clash of two worldviews, life positions, views, opinions, there is a mutual influence, and hence mutual enrichment. Of course, the emerging contradiction is fruitful only if it is properly resolved.

It is senseless and harmful to advocate the conflict-free pedagogical communication; The conflict in its constructive resolution promotes the development of people's relationships. From this point of view, the need and usefulness of conflicts is seen. They should not be extinguished, eliminated, eliminated, it is necessary to see, observe, resolve and even create, or rather contribute to the origin and development of the conflict, so that the resolution of the conflict was a step in the development of relations to which the pupil rises.

The first condition for the pedagogical resolution of the conflict is the teacher's ability to see the conflict, to notice its formation, to correctly classify it, to identify the essential contradictions. It is the inability to discover the beginnings of conflict, to fix its first manifestations, put the teacher in a complex situation later, when the conflict reaches its highest form (2).

The first manifestations of the conflict are discontent. This is the degree of unconscious contradictions and disharmony in the interests of pupils and teachers or the collective and the leader. There is discontent in sharp remarks, grumbling, offended intonations, emotional negative outbursts, complaints. If you do not pay attention to these unpleasant characteristics of behavior, then discontent develops into the next kind of conflict - in disagreement or in its children's version - disagreement. Children usually do not listen to pedagogical arguments, any judgment is deliberately discarded as false, often even a serious and strong argument is ridiculed, and the slightest oversight of the teacher is happily met. He put himself in this position, ignoring the primary indicators of the growing conflict, explaining the dissatisfaction of the students with their bad breeding.

Enmity in the form of quarrel, scandal, rupture and aggressive attacks against each other is the extreme expression of the developing conflict. An unresolvable contradiction comes to him, which the teacher did not pay attention to at the time, or drove this contradiction inwards, not wishing to make efforts to find a way to resolve it. The harmless "I do not like" was ignored, the more definite "I do not think so" was dismissed, the desperate "I do not want!" Was eliminated and "I'll do it out of spite!" Was perceived as a stubborn and harmful force in need of repression - this is the teacher's way to breaking relationships with pupils.

Very often this situation is called a conflict, referring to the art of "conflict-free education". We add the following.

Along with such an extreme form of conflict relations, there are "empty conflicts" that arise not because of the contradiction of the spiritual worlds of personalities, but because of misunderstanding, most often psychological, when the subject does not take into account the given state in which the other entity is located. For example, if you try to sharply transfer a person from one psychological space to another, then an "empty conflict" is born. His permission does not enrich anyone, only creates unnecessary tension and requires additional energy from partners. With respect for the partner (be it one person or group of people), "empty conflicts" are rare. One of the ways to resolve an "empty conflict" is the willingness and ability to talk with a person in the logic of the given situation - this

means keeping his psychological space for a while. This means the possibility of transferring it to other qualitative relationships (3).

Direct condemnations and sharp prohibitions are ineffective and unpromising, because they destroy relationships, generate empty conflicts, which in turn, although resolved in the end, are not development for partners. These empty conflicts should be avoided, leaving the right for conflicts content as a clash of two views, opinions, attitudes, experiences - two spiritual worlds.

Conflict as a clash of two different personal worlds becomes in its correct resolution the development of relations between people or the collective. The resolved contradiction enriches both sides. Therefore, it is not necessary to avoid conflicts and not to extinguish them, but to resolve them.

The weaker the tension of relations in a conflict, the easier it is to resolve it. The methods are simple and accessible, there is no need for extraordinary fantastic methods if the conflict is seen in its inception. And vice versa: the stronger the conflict field of psychological tension, the more difficult it is to cope with the resolution of the conflict, finding a cunning way out of the difficult situation.

It is hardly possible to describe the set of methods appropriate for this type of conflict for a particular conflict. Conflict resolution is a creative matter: it is necessary to take into account and analyze many components of the current situation. You cannot prescribe a choice. The teacher is always looking for an individual solution. Let's list some ways of an exit from the conflict, having pedagogical efficiency (4).

Tenderness towards a partner during a conflict significantly reduces the tension of the situation, reduces the aggressiveness that usually accompanies the conflict.

For example, if the teacher, in response to an irritated tone and harsh words about the heavy workload of students, his subject will say: "When you are angry, I especially love you! - The conflict has almost been resolved.

Equally effective is the method of appealing during the conflict to the merits of a partner in a conflict: to emphasize the mind and ability to quickly orientate in a complex situation, to note kindness and conscientiousness, to state the ability to comprehensively understand the issue, to distinguish advantage over other people in the field of life experience, knowledge or character peculiarities. This step produces a strong mitigating effect and helps to find the most correct solution in the collision that has arisen.

When the conflict is maturing, it is very good to ask the partner for a service. Such a request emphasizes the importance of the partner, gives him a sense of specialty - and this reduces the tension of growing mutual discontent. D. Carnegie in his book gives an interesting example from the life of Franklin, who was able to translate his enemy into a supporter by means of a note with a request to borrow a book (5).

Compromise is a form of resolution of deep conflicts, when the level of development of the pupil does not allow him to accept social norms, nor to fulfill them, nor to understand their personal meaning. The teacher makes a compromise consciously, retreating in the name of developing the

personality of the pupil and by this concession emphasizing his personal freedom, his dignity. Compromise is always expressed respect for the pupil.

The teacher's unexpected reaction to the revealed conflict also has rich possibilities. Installation of a pupil in this case on resistance, on struggle, on opposition, loses its meaning, and the pupil himself finds himself in a state of confusion and relief. Voltage drops, now the situation is not difficult to complete. The pupil often goes to the consent with the teacher, as the subject of the conflict loses its significance. An unexpected reaction to the behavior of the pupil focuses attention on the relationship, puts the personality of the situation on the forefront of the unfolding situation. Its uniqueness also pushes back the disagreement with this person.

The originality of the teacher, the non-triviality of his behavior, the ability to cover the whole scene of playing relationships, the humane attitude to children, giving him the strength to forgive them, all this naturally gives rise to the unusualness of reciprocal pedagogical behavior. And here are very dangerous tips when and how to do: laugh or grieve, praise or pick up the logic of the act of the pupil, play a surprise, naive good-natured trust and exaggerated concern for the state of the pupil or interpret the behavior of the pupil as a manifestation of his high merits.

If the teacher is lost in the conflict situation, does not find a way out, then a very good way is delayed impact, when the resolution of the collision is postponed for some quite certain time. This method is common in educational practice, but has not been finalized. For example, the teacher says: "We will return to this ..." - but does not delineate the boundaries of the time period. Usually this kind of uncertain delay leaves the conflict unresolved, thereby aggravating the contradiction.

The moment of birth and deployment of the conflict is very important for the educator who organizes the educational process. It marks the development of pupils. And the moment of conflict resolution is an integral part of the educational process itself, because this permission involves all pupils without exception into alternative relations, dialogue, and pupils in this alternative make free choice or commit an act embodying the choice made (6).

These skills are developed both in the direct educational practice - watching children, resolving the flared conflicts, participating in a collective discussion of the teachers of conflict problems - and in a specially organized psychological and pedagogical training that helps in mastering professional competencies.

Thus, behavior in a conflict situation is one of the criteria of the teacher's professional competence, and the constructive orientation conflict itself performs a positive function - it helps to disclose the personal qualities of both the teacher and the learner, giving them the opportunity to enter a higher level of relationships.

References:

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan": People's Word, February 7, 2017, No. UP-4947.*
2. *Shchurkova N. Pedagogical technology. Tyumen, 1992; 88.*

3. *Fokeeva S. Formation of readiness for personal-oriented interaction in the process of preparing a primary school teacher in a pedagogical college: Thesis cand. ped. sciences. Tyumen, 2000; 231.*
4. *Gippenreiter YuB. Communicate with the child. How? Moscow, 2004; 240.*
5. *Carnegie Dale. How to win friends and influence people. Moscow, 1989; 246.*
6. *Fugelova TA. Realization of the method of dialogue involvement in the process of teaching the disciplines of the psychological and pedagogical cycle: In world of scientific discoveries, 2013, No. 11.12 (47); 72-81.*

Sohibzhamol N. Djuraeva,
PhD, Associate Professor,
Tashkent State Agrarian University

Specificity and Features of Application Modern Innovative Technologies Training to Higher Education

Key words: *techniques, innovation, teaching, professionalism, education.*

Annotation: *the article considers a role of innovative educational techniques assuming their vast application in higher school educational process with a view to impact the development and professional growth of a student personality.*

The relevance of the chosen topic is due to the fact that at the present stage the role of innovative technologies is extremely important. Today they occupy a central place in the process of intellectualization of society, the development of its educational system and culture. The wide use of innovative technologies in the most diverse spheres of human activity dictates the expediency of the earliest acquaintance with them, beginning with the early stages of learning and cognition. In addition, the education system and science are one of the objects of informatization of society.

There are objective prerequisites for the development of modern information and innovative learning technologies, namely, the distance education system. There is an orientation not only to transfer and assimilation of the experience accumulated by mankind, but also to the production of new knowledge, skills, and skills directly in the learning process; orienting the learning activity of students to self-acquisition of knowledge, which increases the level of responsibility.

It is important to note that the trends in the development of content and organizational forms of training reflected the movement not only to informational and open education, but also to innovative teaching technologies. One of the new forms of the organization of education was open education, the maximum use of distance learning technologies.

The modern educational and educational process is aimed at establishing humane relationships between its participants, ensuring students' adaptation to socio-economic spheres, self-realization and the disclosure of the individual's potential. This, in turn, requires the development of innovative educational technologies that involve the widespread use of modern information and communication technologies with a view to positively impacting the development of the personality and its professional development. Of course, the center of attention of all subjects of the educational process is the personality of the learner, the disclosure of her creative and intellectual abilities at all levels of education.

Innovative pedagogical technologies in distance education in their functions are adequate to the specificity of a humanistic, person-oriented approach to teaching, which implies the creation of optimal conditions for the development of students. The above approaches, first of all, contribute to the further formation of the personality, the inclusion of intrapersonal resources, the growth of the individual, the integration of an adequate holistic self.

The emergence of distance learning, first of all, is connected with the use in the educational process of modern information and innovative technologies, which make it possible to more effectively manage the learning process.

Distance learning as a component of distance education is built on certain theoretical positions. These include the following principles of distance learning: scientific, visual, conscious, active and independent in learning, systematic and consistent, high-level learning ability, the strength of mastering knowledge, skills and skills, the unity of the pedagogical and computer organization of educational activities.

In connection with the foregoing, let us designate the specifics of distance learning, which consists in the indirect interaction of the participants in the process; is carried out as a personal initiative of students; proceeds in the form of independent work on individual programs, the possibility of construction of which is embedded in the model of teaching and, ultimately, the receipt of a certain result of training (1).

Based on the essence of distance learning, the following principles of teaching technology are distinguished:
1. Principle of expediency (restriction of the scope of the system of distance learning for the solution of various didactic tasks for the purpose of development, education and upbringing of the individual trainees).
2. The principle of personal initiative and mediated interaction (creation of conditions for the manifestation of cognitive constant interest in learning and the formation of the need for renewal of knowledge).
3. The principle of designing educational and cognitive activities (to the process of creating models of teaching and its application must be approached as a means of conscious and active activity of participants in distance learning).
4. Principle of independence of mastering knowledge (creating optimal conditions for independent acquisition of knowledge, skills and skills of students in the context of future professional activities).

5. The principle of individualization (the organization of educational and cognitive activity, the core of which is the personality of the learner with her individual abilities and abilities).

6. The principle of complexity (assumes a comprehensive consideration of the specifics of all components in the distance learning system) (2).

On the basis of the indicated system of methodological principles, the common tasks of distance learning are solved in conjunction with the education, upbringing and development of students.

It is important to note that the successful implementation of distance learning at different levels of education is possible provided that the methodological, organizational, psychological and content aspects are integrated. The methodological aspect is connected with the necessity and importance of the development of scientific and theoretical (principles, criteria, assessments, etc.) and scientific-methodological (methods of independent work of students, methods of planning the activities of students by the teacher, etc.) of the basics of using distance learning in the education system. The psychological aspect is connected with the study of the processes and laws of teaching activity of teachers and the academic work of students in conditions of distance learning, built with consideration of needs, interests, orientation, motives, level of education, etc. Within the framework of the organizational aspect, the issues of developing the software, hardware and communication components of distance learning are discussed, as well as their subsequent implementation. The content aspect is related to the specifics of selection, systematization, structuring and provision of various types of instructional information to students, as well as various types of modern educational computer technologies.

The application of an integrated approach will ensure the interrelation of various aspects of the concept of distance learning and the possibility of its further development. The process of distance learning should be completed by the final full-time certification (3).

The most important condition for the development and effective implementation of distance learning is the high level of the teacher's professionalism. The pedagogical competence of the teachers themselves is necessary in order to determine the possibilities and scope for the application of new technical means and, in particular, for their software. Priority should be given to the urgent creation of conditions for administrative and pedagogical personnel to receive the relevant qualifications.

Thus, the use of innovative technologies and the informatization of education, due to the specific nature of the knowledge transfer process itself, requires careful refinement of the used information technologies and the possibility of their widespread replication (4). The main objectives of all innovative technologies of education, and in particular, distance learning, should be: providing opportunities for students to receive and improve knowledge in various fields of science; the acquisition of quality education in various areas of educational programs at various levels. It is important that the student act as a subject of educational activity along with the teacher, and his personal development as one of the main educational goals.

Thus, the desire to actively apply modern information and innovative technologies in the field of education should be aimed at improving the level and quality of training of specialists, as well as

ensured through an integrated approach to the formation of content, the goals and objectives of education in the educational process.

References:

1. *Andreev AA, Soldatkin VI. Distance learning: essence, technology, organization. Moscow, 1999.*
2. *The use of modern information and communication technologies in the educational process (teaching and methodological manual): DP. Tevs, VN. Podkovyrova, EI. Apolskikh, MV. Afonina. Barnaul, 2006.*
3. *Panyukova SV. Information and communication technologies in person-oriented learning. Moscow, 2005.*
4. *Plovin IP. Pedagogical software. The main ideas: methodological recommendations for developers of PPP. Omsk, 2007.*

Rustam Kh. Fayzullaev,
Doctoral student,
Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers

Culture of Future Engineer-Teachers' Professional Communication

Key words: *engineer-teacher, vocational training, integrative approach, the culture of professional communication.*

Annotation: *the current stage of development of Uzbek society, which is going throughcardinal changes in all spheres of life, significantly increases the requirements for the level of professional communication culture. Higher technical educational institutions require a teacher who has not only a high level of professional knowledge, but a creative approach to the solution for pedagogical tasks, which is determined by the formation of communicative abilities in future engineer-teachers.*

Formulating of the problem. Preparation of future engineer-teachers for masteringthe necessary level of professional communication is one of the primary tasks of a highly organized society. Education of a strong personality of the future specialist should be based on the formation of not only fundamental and special knowledge, but also a high level of professional communication culture.

Increased interest in the process of mastering the culture of professional communication of future engineer-teachers in the context of globalization and the integration of educational processes is due to a number of reasons. One of them is that the fundamental preparation of the future engineer-teacher can be achieved only if a broad **humanization** technical education is introduced. Another reason is that the higher the level of human culture is, the easier it is to solve technical tasks. Thus, the current stage of development of the educational system in higher technical educational institution is characterized by an increase in the role of personal potential future specialist, advancing human development, compared with the technological basis for the production, which gives grounds to consider the increase of the social functions of the process of creating culture of professional communication of future engineer-teachers, and gain its role in economic and social life as an objective law.

Analysis of earlier studies. Scientific research in this directionconducted by scientists and educators at different times. By nature, these studies can be divided into theoretical and methodological (S. Goncharenko, A. Khodzhaboev, Z. Ismailova, I. Zeyun, N. Muslimov,), didactic (M. Skatkin, N. Muslimov, Z. Ismailova, K. Olimov, A. Khutorsky), work on psychology (L. Vygotsky, P. Halperin), etc.

In recent years, there has been work that deal with specific issues of the formation of a culture of professional communication (N. Berezina, N. Volkov, V. Kan-Kalik, Z. Ismailova, N. Muslumov, U. Inoyatov, I. Sagach, A. Khodzhaboev, L. Shepelenko, etc.), the emphasis is on the communicative interaction of teachers and students in the conditions of a technical university, the psychological aspects of communicative training of engineer-teachers, the didactic basis for the formation of a culture of professional communication.

Analysis of scientific achievements on this issue indicates thatsufficiently thoroughly examined and analyzed only some aspects of the culture of professional communication of future engineer-teachers, the most attention is paid to the formation of a communicative aspect. At the same time there are no complex, conceptually coordinated studies of the problem of forming the theoretical and methodological foundations for the formation of a culture of professional communication among future engineers and educators.

Purpose of the article. To substantiate the theoretical and methodological foundations of the formationculture of professional communication of future engineers and educators.

Statement of the main material. Justification of theoretical and methodologicalbasics of creating a culture of professional communication of future engineer-teachers is not only urgent problems of educational theory and practice, but also a necessary condition **fundamentalization** general engineering training with a view to the formation of future specialists of technical profile integrated systems of related professional knowledge and skills, as well as professionally significant personal qualities, which are **invariant** to different branches of engineering activity.

Scientific research **based on the state of formation problemof culture professional communication of future** engineer-teachers testify that along with some achievements in whole the modern pedagogical system requires further development in this aspect, namely:

- in the system of training future engineer-teachers are not sufficiently taken into account peculiarities of integrative approach as a methodological basis of organization and improvement of the educational process in the higher technical educational institution, did not reveal its didactic features;
- the status of the education system for the training of future engineer-teachers to a certain level of professional communication culture;

- a comprehensive approach to the formation of culture is not fully utilized professional communication, which is characterized by a unity of theoretical training with practical material for each specialty. This approach should be aimed at future professional activities;
- insufficient attention is paid to the study of linguistic disciplines asthe basis for other activities and their relationship to other subjects. Programs of language training at the technical university should be guided by the specificity of the future specialty of the engineer-teacher (emphasis on professional communication, professional vocabulary).

The higher technical school should be not only a “forge of cadres”, but a center of culture, a source of humanitarian knowledge and moral education. This goal can be achieved if the humanitarian environment in the technical university is formed, which affects the development of the personality of the future engineer-educator, who understands the meaning of his activity, his mission.**The main goal of technical education in the modern humanitarian paradigm is determined by the understanding future engineer-teacher of place in the world, in mastering the ways of interaction with them.It is about determination education as a personal value.** In this regard, the educational process in the higher technical institution should contribute to the formation of students not only knowledge of the technical direction, but also a certain level of the professional communicationculture, the establishment of humanistic priorities in the mind.

At the same time, it is impossible not to mention the integral function of communicativedisciplines (linguistic disciplines, sociology, jurisprudence, history, ethics, rhetoric, etc.) in the curricula of technical universities. Communicative disciplines not only promote the integration of humanitarian and technical knowledge, but also form the moral socio-psychological culture of the future engineer-teacher. A common view is that humanity cannotprogress in its development without a significant increase in the level of communicative culture. Communicative culture is the development levelof abilities for interpersonal relations, a culture of communication, and needs for a communicative-literate personality. **Communicative culture - this knowledge of the basic laws and relationships with nature, society and production.** Communicative culture is associated with emotional-sensory experiences, emotional-value and activity-practical attitude to their professional activities. It is formed inintegration of three areas: professional consciousness, moral-aesthetic and activity-practical attitude to their engineering activities. Communicative culture can be viewed as a holistic componentintellectual and spiritual culture of the individual, which provides creative self-realization in the comprehension and solution of professional problems.

Communicative culture can be considered as an integral category, which includes several interrelated components, namely: cognitive, value, activity, aesthetic, emotional.

The basis of communicative culture is a system of internal resources that are necessary for building effective communication in a certain range of situations of personal relationships.
Communicative culture is the process and result of the formation of personalitythe future engineer who reflects the inseparable unity between different branches of knowledge, emotional-sensory and

value attitude towards them (internal culture), as well as relevant knowledge, skills and needs for interaction (external culture) with different communicative partners.

Communicative culture of the future engineer-teacher includes threecomponents: an appropriate level of professional knowledge development (integral component), the necessary stock of practical skills (activity component), the level of formed personality traits (value component).

The process of forming necessary level of communicative culture is possible only if the principles of structuring the content of humanitarian and technical disciplines, flexibility in selecting content in general cultural training are observed.

Conclusion. Engineering education in the 21st century must necessarily take into account the new links of engineering with the environment, society, man, that is, the activity of an engineer is determined as a humanistic one. A special place in this process belongs to the formation of an appropriate level of a culture of professional communication.

The level of vocational training culture of future engineer-teachers in*Higher*technical educational institutions can be formed on the basis of communicative disciplines, which should occupy a special place in the curricula of universities. These disciplines, which have a great educational potential, include Uzbek language, foreign languages and rhetoric, oratory, culture and ethics of education. These disciplines are the basis of professional and intercultural communication, form communicative skills, contribute to the formation of competence and literacy in communication.

References:

1. *Volkova NP. Professional-pedagogical communication: teaching methods. Kiev, 2006; 256.*
2. *Goncharenko SU. Pedagogical research: methodological advice for young peopleto scientists. Kiev, 1995; 47.*
3. *Zyazyun IA. Philosophy of pedagogical action. Cherkassy, 2008; 608.*
4. *Shepelenko TL. Formation of communicative skills of students of an economic university in the process of studying of psychological and pedagogical disciplines: Thesis ... cand. ped. sciences. Kiev, 1998; 221.*

Zukhra K. Ismailova,
PhD, Professor;

Bayramali R. Mukimov*,*
Assistant,
Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers

Quality Management Training Junior Specialist

Key words*: continuous education, small staff, quality of education, management, control.*

Annotation: *this article focuses on the quality of training, control and management of small specialists in the secondary vocational and vocational education institutions in the system of continuous education in the republic.*

The problem of quality education has always been in the field of view as a pedagogical theory and practice of education. However, at the present stage of social development it has acquired special urgency. Today the quality of education is considered as the most important factor of stable development of the country.

It should be noted that special attention is focused on the quality of vocational education as the guarantor of sustainable economic development, ensuring its mobile, competent professionals. The national program for training of Uzbekistan stressed that should significantly update the content and quality of training of young professionals with its orientation to the international quality standards and the needs of the local labor market.

Identify particular relevance of the quality of secondary specialized vocational education, to highlight the following main components:

- Students who are healthy and ready to engage the educational process, learning with the support of family and society;
- Learning Environment - providing the necessary learning process ¬ vulnerable, resources and favorable conditions;
- Content, which is reflected in relevant curricula and educational standards;
- The process by which teachers implement such approaches in teaching, where, on the one hand, takes into account the views of society and state in the process of preparing future professionals, on the other - take into account opportunities, needs and interests of each pupil;
- Results that relate to professional competence of graduates of this degree of continuous education and with national objectives in the field of secondary special and vocational education.

Dedicated components of quality have their own specific special subject in secondary and vocational education. In market economies, the average professional level a circle of consumers of educational services: the learner, the employer (job market): society and the system of vocational education. It is clear that consumers have different needs. Students in vocational college will name only the quality education that can best promote the development of his personality and will make a professional career. The employer is interested in the preparation of a competent professional, and society - in person, capable of effective social life-creativity. In this regard, professional colleges must meet the constantly changing demands of all consumers of educational services.

Spectrum allocated to the problems of quality of higher educational institutions of secondary specialized vocational education gives special demands on the quality of a college professor. Since the main criterion for the quality of teachers of secondary specialized vocational school today should be his professional competence. It is understood by modern scholars as an integral characteristic of personality that determines its ability to solve professional problems and typical professional tasks that arise in real situations, pedagogical activities, using knowledge, professional and life experience.

Consequently, a competent teacher professional college - a teacher, able to deal with different groups of problems arising in the context of his real career.

However, it is important to stress that the solution set for the teachers task is complicated by the conditions in which their professional activities, namely: the professional features of the college, program-methodical security, especially the educational needs of students benefiting from the facility, activity specialists and teachers further education constantly changing requirements of time, employers - the heads of educational institutions, specialists of the regional offices of vocational education.

With all the variety of approaches to the definition of "quality" all considering it, united in their volume. that the quality - it is a complex category, which is disclosed in such concepts as quality of teaching, the quality of the teaching staff, the quality of research, the quality of students, etc. That is why all these components are components of the model of quality management training. But filling them with concrete actions, activities, content of each institution must make their own, based on its tasks and ultimate goals.

Staffing - the most important condition that determines the quality of training. Professional characteristics of teachers decided to consider two interrelated aspects: the scientific (content) and pedagogy (methodological). These two aspects, according to the ideal (Humboldt) model of professional teachers, there must be an unbroken unity. But the practice work has shown that not all experts, including those with scientific degrees and titles, owning considerable baggage specific subject knowledge, can not fully convey them to the modern student methodically properly organize the educational process.

The solution to this problem is impossible without systematic adjustment purposes, the content of training, methods of learning, continuous work to improve the psychological and pedagogical skills of teachers, enhance cognitive activity, students study the synthesis and introduction into the educational process of best teaching practices and the recommendations of the psychological-pedagogical science.

Therefore, in real situations, pedagogical activities teachers need to receive guidance and support from more competent staff, especially specialists and methodical service of educational institutions.

Analysis of the methodical work of the professional colleges of the Republic of Uzbekistan has shown that methodological office of the college secondary specialized vocational education can be regarded as corporate structure, comprising directors, deputy directors, chairmen of commissions subject circles, qualified psychologists, teachers guide their joint efforts for the organization of methodological work in educational institutions. Definition of the conceptual ideas of the methodical service professional colleges fore the specificity of the Professional methodical service. Consequently, the activities of professional and methodical service of the College should primarily be aimed at creating conditions that facilitate an individual itinerary pedagogical activity of teachers, taking into account the potential, needs and interests of the teacher, his uniqueness, as well as its level of professional competence.

Analysis of scientific papers ZK. Ismailova, AR. Hodzhabaeva, KT. Olimova, B. Mukimov and others has shown that existing approaches to the realization of the methodical work of professional colleges, in particular the implementation of the work with teachers, to date, can not solve all the difficulties and problems encountered by teachers in situations of real professional activity, take into account the professional capabilities and needs of teachers, their personality and interests. This led to an opportunity to reconsider approaches to methodological work in institutions of secondary specialized vocational teacher education, to draw attention to the organization of methodical work from the standpoint of theory and practice of vocational education.

The study suggests that for the right of free choice of various development alternatives must be taught to choose a teacher to help him understand the essence of the problem situation, devise some plan solutions to support the implementation of the plan, i.e. organize the process of methodical support. Under the Academy, means the method that ensures the creation of conditions for the adoption of the subject of optimal solutions in various situations, life choices. Consequently, methodical support can be seen as special ways to organize a holistic, systematic and methodical service representative together from college and teaching aimed at assisting the teacher in choosing how best to address the professional typical professional tasks and problems that arise in situations of real professional activity, based on their professional and experience.

During further investigation it was found that one of the conditions for successful implementation of methodological support to teachers' college is to develop the professional competence of the scientific - methodical teaching service. Obviously, it is their level of professional competence will depend on the quality of methodical support. Developing a modern pedagogical science competency approach specifies a fundamentally new logic organization of the professional and methodical service of the college - namely, the logic of problem solving and problem situations. Thus, the contents of his professional competence in the context of the organization of methodical support of the teacher can be considered from the standpoint of solving the five groups of tasks according to the specialist.

The first group aims at studying vocational and educational needs, capacities and interests of teachers and their willingness to engage the professional and pedagogical tasks in a real professional, second group focused on designing and organizing conditions for the development of professional competence of teachers to address the identified problems and professional difficulties; The third group reveals the methodical competence of a specialist service to organize vocational teachers college teacher interaction with the subjects of the educational process to address the professional challenges and problems. The fourth group involves the ability to organize professional and methodical service of educational space for teachers of vocational colleges, in which the organizing methodological support; fifth group aims to establish a professional and methodical process of self-service.

Represented groups of tasks can be regarded as an invariant of the content of professional competence specialist methodology services, and content of the specific content of these goals will depend on the nature of the difficulties and challenges encountered by teachers of the college in a real professional.

Considering the features of the organization and methodical support of the teacher, we can not refer to the methods of maintenance. The main methods of spending may make assistance and support.

Under the methodological support means a special activity that provides personal professional development (self-development), an educator, starting from a recognition that support can be only what is already in existence, to develop professional independence, "self" of the teacher. The subject of support is a joint activity of professional services and methodical teacher to determine the interests, goals, opportunities for books today, solutions to problems encountered in his professional activities.

In the practice of professional and methodical service may include different types of support teachers, such as:

- pedagogical support - is in the organizations of development of professional competence of teachers through the free choice of direction, level, pace of the process so that its components comply with the reflexive nature of human consciousness, to assist in the development of new educational information and addressing professional issues and challenges; in the construction of humane relations in teacher teams;
- psychological support - involves providing relations in the system "man - a man", the recognition of man as a unique personality, his endorsement of even minor success;
- social support - is to provide all teachers equal starting opportunities in the development of professional competence in accordance with their needs in the organization of the workplace, to provide all necessary information;
- legal support - is recognition of the rights of every person as an equal member of the pedagogical process, respect each with its advantages and disadvantages; observance of legal documents regulating the activities of the teacher;
- valeological support - is to create a comfortable working environment comfortable, psychologically favorable climate in the manifestation of interest in being and health of each employee.

In the process of organizing a methodical accompanied teacher, every kind of support can not manifest itself, but must necessarily be correlated with other species. Only in this case, the methodological assistance provided by the instructor, will be in demand and useful for the development of his professional competence.

In a dynamically changing market environment by qualified professionals should possess special knowledge and skills that can not be formed using only traditional learning technologies. In the competition wins the one who uses the best ideas. Therefore, in the field of education, the role of advanced learning technologies as a means of improving the competitiveness of graduates.

A special role among these technologies is playing an active learning, which allows you to successfully implement the idea of Competence approach, along with the receipt of economic knowledge to develop the necessary skills and qualities: initiative, independence and willingness to

act, responsibility, decisiveness, ability to achieve targets set. These advantages of active learning methods are fully applicable to the business game and participate in various competitions, defined as the class of innovative teaching technologies that shape special quality of professional immersion in a particular situation.

All these actions have the effect of interaction, based on the exchange of knowledge, skills, cooperative members, and ultimately gives them the opportunity to gain experience in making sound academic - educational solutions, which is a measure of the competence of future professionals.

Thus, the entire following model of quality of education aimed at addressing of specialist training that meets modern requirements. Defining quality assessment training are the results of final certification of graduates, as well as the absence or presence of complaints on the quality of their preparation on the part of consumers.

References:

1. *Berezhnova LN. Support teachers in addressing the problems of modernization of education: Modernization of general education at the turn of the century. St. Petersburg, 2001; 122-128.*
2. *Karimov MO, Ibragimova HN. Organization and management of educational and methodical work in specialized secondary and vocational education: ed. AR. Hodzhabaeva. Tashkent, 2008; 78.*
3. *Shchipanov VV. Fundamentals of quality management education. Togliatti, 1998; 102.*

Naima Niyazova,
Senior Lecturer,
Namangan Civil Engineering Institute

Application Innovative Technologies to Educational System

Key words: *innovative educational technologies, information technology, learning.*

Annotation: *the article explains the impact of information technology on the formation of modern innovative educational technologies, describes the basic intrinsic characteristics of the last.*

Information technology is developing, the faster, the more they are introduced into the field of human life. Together with that, they will justify us the need for movement during the time with constant improvement of knowledge in this industry. Social and cultural change in the information society, as well as in the learning process, shows the need for the formation of new competencies based on the use of information technology. The requirements of this period are quality education of students for a short time and monitor their knowledge.

This is mentioned in the works of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev in the issued orders "On the strategy of the movement for the development and prosperity of Uzbekistan" in the fourth chapter, referred to "the improvement of social spheres," refers to "... means the conduct of activities for the development of quality secondary general education, secondary specialized and higher education" (1).

The process of development of information technology affects all areas of our life. The educational system is not an exception (5, p. 56). The traditional approaches used in the educational process change under the influence of the intensive evolution of computer technologies and the improvement of communication technologies, including Internet technologies. The active introduction of interactive and information and communication technologies in various areas of the modern education system is becoming increasingly complex and large-scale. We believe that the result is an increased interest in the use of innovative educational technologies.

In modern conditions, innovations in teaching can be described as a process of development and improvement of pedagogical technologies, methods and tools used in education. We believe that innovative pedagogical activity should be considered as one of the key components of educational activity and the most important indicator of the success of educational institutions. In practice, innovative educational technologies are not always radical, unique technologies that were not previously used in training. In some cases, the innovation can be the use of the already known method with some modifications, minor changes.

We consider it important to note that the use of innovations in training is not a guaranteed guarantee of success, providing unambiguous positive results. Not every innovation is rational, sometimes it breaks the established functioning of the educational system, creates difficulties for both the pedagogical staff and the students. This is the reason for preserving the traditional methods of education, along with the widespread use of interactive tools.

Analyzing existing pedagogical practice, it is possible to single out the following types of innovations in education:
- hypertext presentation of information;
- the use of interactive equipment, including electronic boards;
- creation and demonstration of presentations;
- application of distance education technologies;
- use of videoconferencing technology;
- development of interactive educational complexes.

From our point of view, the most up-to-date innovative technologies include, first of all, methods of both teaching and learning aimed at using interactive technologies, which are understood as the totality of means and methods of interaction between the teacher and students through information technology and interactive equipment, the goal which is to help in the transformation of general information into personal knowledge and skills (2).

To date, widely available electronic boards, which are a modern multimedia tool that has all the functions of a traditional educational board, but which has more opportunities. The teacher can not

only present the material available for him on the subject, but also add comments to it. In this case, it is possible to save the changes made during the training. In addition, the use of electronic boards provides an opportunity to monitor the work of students. As a result, the use of an interactive whiteboard makes it possible to increase the interest of trainees, improve learning and memorizing the educational material, provides an opportunity to search for additional information, which affects the effectiveness of teaching.

Also of great interest are electronic library resources, allowing to provide high-quality and effective access to any information resources, which are the main source of material for electronic textbooks. In turn, electronic textbooks should be considered as a powerful technology that allows storing and transferring the bulk of the studied material, using textual and graphical representation of information. According to experts, the organization of individual work with electronic textbooks provides a deeper understanding and mastering of the material (4, p. 40). The use of electronic textbooks in education, in addition to improving perceptions, also solves the issue of providing students with both basic and auxiliary literature.

One of the advanced technologies is electronic educational complexes that help to more clearly and demonstratively represent the educational material, as well as through interactive testing, to check whether the learner has learned the information on the discipline. The most effective use of electronic educational complexes when creating the following conditions:

- ensuring the dialogue regime in the process of solving various cognitive and research problems. Two issues are immediately touched upon here: communication with the teacher and the availability of cognitive information, for example, the use of interesting formulations of problems, preferably having practical application;
- creation of built-in directories or organization of access to such resources in the communication environment. This allows students to independently obtain additional information on the material being studied.
- providing data modeling (preferably in visual form). For this purpose, graphical data representation systems, as well as mathematical calculation packages, can be useful, offering a powerful tool for modeling and tracking the research process.
- the ability to conduct operational and ongoing testing on the basis of a specially formed bank of tests. Individual tasks and recommendations for their implementation can also be offered. As a result, with the help of the electronic educational complex it is recommended to analyze the results of testing and develop recommendations for a more in-depth study of individual issues or sections.
- the availability of the possibility of interruption and resumption of work, which allows students to independently determine the intensity of obtaining information.

Some kinds of innovative technologies in education are, as already indicated above, a modification of previously existing technologies. An example is the technology of distance education (3). The initial understanding of distance education with the receipt of assignments individually or by mail and communication with the teacher only during the session was modified along with the development of information technology. Replacing the "transfer" by mail by transferring tasks using network structures was the first step in improving. The development of electronic educational

complexes greatly improved the situation and simplified the methodology for testing the level of perception of information by students. With the advent of funds that provide free video communication using the Internet, it became possible to solve the problem of the lack of dialogue between the student and the teacher because of their distance from each other.

The technology of videoconferences, which is actively used in business for meetings with branches and the dialogue mode of working with clients, served as the basis for organizing remote seminars - webinars. As you know, the webinar is a virtual lecture or seminar in synchronous mode, allowing listeners to take an active part in the learning process, asking questions, commenting on the information they heard, communicating with all participants. Application of webinars allows to attract specialists of the highest level to the process of teaching and consulting, which makes it more accessible to receive high-quality knowledge of students, young scientists and all interested specialists. To participate in the webinar are low technical requirements: you need a computer with access to the Internet; availability of equipment for conferencing (microphone, headphones, web camera), software for audio and video.

We will describe the process of conducting a webinar from the organizational point of view. The administrator appoints the time of the webinar, having agreed with the teacher and listeners. It also registers the participants and notifies them in case of any changes in the mode of the webinar. The teacher conducts scheduled lectures and seminars, organizes online testing, etc. Note that the teacher has the opportunity to plan and create their own activities using a personal cabinet. The personal cabinet hosts a schedule of events, a list of tasks, basic and additional training materials, etc. Along with this, the teacher is given the opportunity to keep statistics of seminars held, to save video recordings and to edit them. Perhaps collegial management of webinars, that is, the participation of several teachers. In addition, there is a technology to provide a single link to the webinar for unregistered users (both for visiting and for viewing materials).

So, the use of innovative technologies in the education system allows to increase the intensity and quality of education. This requires a change in the approach to the formation of educational material by teachers. In addition, it is necessary to provide additional training for teachers who are not specific to computers, in two ways: studying the basics of working with computer equipment and teaching the basics of using information technology to present information.

References:

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan": People's Word, February, 7, 2017, No. UP-4947.*
2. *Arkhangelsky G.A. Work 2.0: breakthrough to free time. Moscow, 2010; 192.*
3. *Colin KK. Informatization of education as a fundamental problem: Distant education, 2012, № 4; 25-34.*
4. *Osipova OP. Use of interactive equipment in the educational process: Internet and education, 2009, No. 11; 37-45.*
5. *Sokolova SA. Use of innovative technologies in the preparation of students: Modern pedagogy, 2014, No. 11 (24); 56-60.*

Zukhra M. Khazratova,
Junior researcher,
Uzbek State World Languages University

Important Components of Innovative Activity in Education

Key words: *Education, pedagogy, innovation, approach, scientists, science, stages, process, pedagogical innovation, components, elements, effectiveness, characteristics, creativity.*

Annotation*: this article focuses on the important components of implementing innovation to the educational process, as well as the importance of pedagogical innovation. Moreover, the steps of innovation process have been analyzed.*

The development of modern education has led to a new dimension - an innovative pedagogy. The term "innovative pedagogy" and its specific research has appeared in Western Europe and the United States in the 1960s. The social-psychological aspect of innovation is developed by American innovator E. Rogjers. It explores the classification of type (s) of participants in the novelty process, its attitude to the news, and its ability to perceive it.

Innovation – English word which means “innovate”- to do something new. AI Pirogin understands that innovation is a change in target, which involves a particular social unit - new, relatively stable elements of the organization, population, society, and the group. This is innovator's activity.

Researchers devote two approaches to the study of innovation process components: microscopy of innovation and interactivity of individual innovations. The first approach involves a new idea of life. In the second approach, the interactions between the separate innovations, the unity, the competition, and consequently the replacement of one another.

Scientists differentiate the concept of life cycles in the analysis of the innovative microprocessor microstructure. This is because the concept is a measurable process in terms of innovation.

Pedagogical literature provides an innovation process scheme. It includes the following steps:
1. The stage of emergence of a new idea or concept of innovation is also called the discovery stage.
2. The invention, ie the stage of innovation.
3. The stage of practical application of innovation.
4. Staging and disseminating news.
5. Innovative stages of innovation in a particular area. At this stage, novelty loses its novelty and an alternative to its effectiveness.
6. A process of reducing the scope of innovation by replacing new alternatives.

The authors of the systemic concept of innovation differ from the two important forms of innovation processes. Simple formulation of the novelty is introduced in the first form. This applies to organizations that have first developed the product. The second form involves extensive development of news.

Innovation is also a dynamic system that is legally developed in terms of both internal logic and time and expressing its interaction with the environment.

In the pedagogical innovation, the concept of "new" is central. Also, pedagogical science is interested in private, conditional, local and subjective news.

Private innovation envisages renewal of one of the components of a particular system product in current modernization. The sum of certain elements that lead to complex and progressive updates is conditional novelty. Domestic innovation is defined by the use of innovation in a specific subject. Subjective innovation is determined by the fact that the object itself is new to a particular object.

Scientific direction differs from innovation and innovation concepts. Innovation is a tool: a new method, methodology, technology and so on.

The innovation process consists of a system that includes structural structures and laws. Pedagogical literature differentiates four main principles of innovation:
- The law of strict bureaucracy of the pedagogical innovation environment;
- The law of execution at last;
- law of stereotyping;
- The law of periodic repetition and return of pedagogical innovation.

In the law of cemetery without distinction, the concept of pedagogical processes and phenomena is broken, pedagogical consciousness is divided, pedagogical innovation is evaluated, and it broadens the importance and value of innovation. Finally, the law of execution is vital to novelty, and it will be early or late, cohesive or conscious.

The law of stereotyping is that pedagogical innovation has the tendency to put one's thinking into action and to move into action. In this case, the pedagogical pattern (stereotype) has to be diminished, and the other way around will be a barrier.

The essence of the law of periodic repetition and return of pedagogical innovation is that the innovation will be restored under new conditions. Pedagogical innovation researchers distinguish two types of innovation processes:
1. The first type of innovation is going to be extreme, that is, the need for innovation is not ignored, and there is no conscious attitude to the system, methods and ways of its implementation.
2. The second kind of innovation is the product of intelligent, purposeful, scientifically-based work.

The following approaches can be used on the basis of innovation processes of higher education:
- approach in the field of culture (prioritized human development);
- personal approach (new technologies in education);
- multi-faceted (dialogue) approach, humanization of vocational training;

- Individual-creative approach (relationship between teachers and students).

Changing the pattern of communication between the teacher and the student is one of the innovative conditions. New relationships must, of course, be free from such factors as bastards, obedience to judgment. They need to be built on equality, mutual control, and mutual aid. The most important feature in their relationships is the collaboration between the teacher and student in creativity.

Innovative activity is explained by the following main functions:
- Intelligent analysis of professional activity;
- Critical approach to norms;
- Professional news;
- Be creative creativity in the world;
- To realize their potential, to combine their lifestyle and aspirations in their professional activities. That is, the teacher is the author, developer, researcher, user and propagator of new pedagogical technologies, theories, concepts.

In today's society, culture and education, the need for teacher innovation activities is measured by:
• Socio-economic modernization requires radical renewal of the education system, methodology and teaching process technology. Under such circumstances, the teacher's innovative activity will be the creation, acquisition and use of pedagogical innovations;
• Humanization of the content of education necessitates the search for new organizational forms and technologies of teaching;
• The teacher's attitude to learning and introducing pedagogical innovation is change of behavior.

Analysis of the teacher's innovative activity requires the use of certain standards that determine the effectiveness of innovation. These principles include innovation, optimal, high efficiency, creative use in mass experiments. Innovation reflects the essence of innovation and innovation proposed as a pedagogical innovation norm. The pedagogue's scientists distinguish between the absolute, limited, absolute, conditional, subjective levels of popularity of novelty. The acceptability standard describes the power and tools used by the teacher and student to achieve the result. The result, pedagogical innovation, should be the property of mass experiments. Pedagogical innovation is initiated by some teachers. At the next stage, it is recommended to apply a cumulative pedagogical novelty after obtaining an objective and objective assessment.

Dr. Vlaslett's research gives the teacher an opportunity to identify the vocational training in innovative activities. They contain the following descriptions:
• Estimation of the expected success of the gross and its individual phases;
• identify deficiencies in innovation and implementation for future processing;
• comparing novelty with other innovations, choosing from them, identifying the most important and sophisticated levels;
• checking the success of innovation;
• Evaluating the innovation capabilities of the innovation organization.

Innovative activity of the teacher includes the analysis and evaluation of innovation, the purpose and concept of future actions, implementation and adjustment of this plan, and effectiveness assessment. The effectiveness of innovation activities is determined by pedagogical personality.

Preparation of the teacher for innovative activity should be carried out in two ways:
- Formation of innovative forms of innovation;
- Training on new movements.

Innovative activity of the teacher of the higher school is one of the main problems of the higher school pedagogy. One of the most important components of the innovative activity of the instructor is the high professionalism - Akmeology, the Greek word for the highest point, the most elegant period, the highest professionalism. Professional intellectual means maturity and skill. Factors for achieving high professionalism are as follows:
• Talent marks;
• Toughness;
• Ability;
• Talent;
• Family education;
• Educational institution;
• Your own behavior.

One of the most important components of the innovation teacher's innovation is creativity. The concept of creativity has appeared in the 1960's in Anglo-American psychology. It gives the individual the ability and the ability to create new insights and build new skills.

References:

1. *Goziev YY. General Psychology. Tashkent, 2002; 19.*
2. *Kamoliddinova D. AnSU, Faculty of Pedagogy Development and introduction of innovative methods of education. Andijan, 2013; 90-93.*
3. *Yuldoshev J. New pedagogical technology: its trends, problems, solutions: Public Education, 1999, Issue 4; 72.*
4. *Mahmudov M. Design of educational outcomes: Pedagogic Skills, 2003, Issue 1; 10.*

Saodat I. Kambarova,
Self-researcher,
Nizamy Tashkent State Pedagogical University

Educating Spirit and Ethics of Reading

Key words: *reading, tradition, values (dignity), ceremonial, ceremony, wedding, national, religious, clothing, embroidered caps, "palak", "suzane".*

Annotation: *the article is dedicated to organizing the self-dependent based and extracurricular*

focused classes reading, in which reading culture in a sample the analysis of applied arts of the Uzbek tradition, ceremonial is demonstrated.

Any attention to the role, attention in the international community and the future of the country is determined by the intellectual potential. At information and communication age, when establishing democratic, legal state protecting the human rights and freedom, and the civil society a demand for the intellectual potential is increased. In our Republic the "Education Law" and the "National Training Program of personnel" provide for the implementation of the reforms being carried out on the basis of the same issue is not accidental.

Upgrading the education technologies serve as the foundation basis for overall socio – economic development, a spiritual and cultural development of the society. As a result, in the course of a literary education performing analysis on the pedagogical opportunities for developing the self-dependent reading culture of readers, its place and role in promoting the perfection contentment at the youth, in particular, to apply the technologies with respect to the artistic and aesthetic thoughts is considered to be as the most important pedagogic problem associated with intellectual potential of the education.

At a literary education, it is impossible to achieve any important results without self–dependent study. At the school education periods if the reading skills are nor formalized, the reader gradually loses the interest to reading a book, and then snuff out completely. In case if a reader does not have any enough skills to read he or she cannot follow a daily literary process, will not have enough time to regularly reading the newspapers and magazines. Indeed, the literature is a live, constantly evolving process. It stops the interest of a reader to the process with latest news and will be deprived from the important information. This is the reason for self-dependent readers plan to focus on extracurricular educational activities, and the establishment of specific goals based on the time readers will have the great potential to increase the formation of spirituality and the taste.

The aim of extracurricular reading classes which are the integral part Literary Education, is to introduce the readers with of word art in the example of variety of the uzbek and brotherly peoples as well as the world literature works with the true values and their specific characteristics, a source of knowledge and a set of aesthetic enjoy to awaken an interest to a book, reading self-dependently the formation of a creative attitude.

In recommending the Artistic works for reading, certainly the readers' interests, age, genre and the importance of educational activity should be taken into consideration. A reader thinks about his life and the nature of the work is based on the concept of perception, lives in the faith of certain conclusions. Thus self-consciousness begins.

In Uzbek literature, history has withstood the tests of our values and traditions represented in the brightly colored art works many. In particular, the Uzbek People's writer intended Togay Murod's works: "The Stars light forever", "The Whined horse in the evening", "The Fields remained by my Father", "The people who walked in the moonlight" attract the readers by demonstrating the common values in what a high level.

The pupils of the 6th class at the General secondary education schools will be introduced with the Uzbek wrestling (so-called *"kurash")*, spiritual characters of the Surkhan region's wrestlers (*ex.* In Uzbek *"palvan"*) are demonstrated from chapters on the story of the work "Stars light forever" [1, Uzbek Uninterrupted State education standard and training program, 2012, P. 69]. In the academic program of study "literature" of the writer, organizing the unscheduled separate classes of the extracurricular reading encourage readers' interest to a reading the book, surely.

Recommending the work "The people who walked in the moonlight" for self-dependent reading has a significant importance in upbringing the young generation in the spirit of respect to the national and almighty human kind's merit; formalizing traditions, culture and moral values for centuries the expectations of the people that are being passed throughout the centuries and the importance of self-consciousness in them.

In the course of organizing the training drills the following items should be taken into note: the time is scheduled, within this period the story should be studied completely; ceremonials and traditions history, their content and the purpose should be enquired into the grandparents; necessary to be introduced with the history of national costumes and the applied art applications.

The following matters need to be considered: Technical map for the training drill should be worked out; well-defined special tasks in achieving the objectives of the education system shall be developed; slide materials and the scenes from the film related to the Uzbek ceremonies; classroom should be picked out with suzane (*national hand-made blanket)*, patchwork (so-called *"quroq"*), embroidery and belts with oriental style decoration, the establishment of the national textile and clothing exhibition of the readers to feel the spirit of the work is one of the basic requirements.

As it is known, in the spiritual perfection of a human kind the role of holidays, traditions as a part of them, ceremonies, traditions, custom and ceremonials is the great. Naming a child, circumcision (so-called *"sunnat"*) wedding ceremony, 12 year old wedding (so-called *"muchal to'y"*) young bride and groom's marriage, funeral ceremony etc. are can be considered as among them. Marrying the young men, girls as a custom had been passing from the generations to generations. The wedding ceremony devoted to its Commemoration is performed on a base of the traditions, ceremonials, custom.

In the process of analyzing the work one of the importance matters is to get the readers realize the custom, ceremonials and traditions in the artistic consciousness of our nation. At the beginning of a training drill certain scenes from the films about the weddings like – *"aqiqa"* (national *ceremonial*), cradle, 12-year-old ceremonial, circumcision (*sunnat*), and much associated with weddings will be presented. After forming the activeness and job fulfilling, analyzing the text in combining with the story.

The work heroes – characters Qoplonbek and Oymomo. They wait for many years to have a child, and that's a symbol of endurance tested in the course of human kind living difficulties. Even if parenthood problem is of much importance in the story chapter, the reader will recognize the creation of unique Uzbek custom and the whole contentment in the characters' – heroes' way of life.

The purpose of analysis requires the importance of the ceremony before the marriage wedding of the two young couple, to pay attention to the traditional wedding engagement ceremonial. The Writer specially points out with the special emphasis to that after getting the consent from the girl side, piece of kerchief (so-called in uzbek *"belqars"*) worn by the matchmakers at the back way after all ceremonial procedures are carried out completely.

The engagement of young Uzbek couples is announced in a way of commonly throughout the Nation by holding the "Bread Crumbling" (so-called *"Non Ushatar"*) ceremony. The bread is crumbled hoping that the bride and groom get all of valuable portion, let their share complete, let them both to live together until old ages. The story tells about the handsome fellow Qoplonbek's engagement ceremony with the beautiful girl Oymomo, and it is described as the bright item of the national spirit.

Should be seriously and attentively taken into note that the fulfillment of bread crumbling ceremonial by the single time married person is must; else more he or she says – let everybody attend at the wedding ceremonies, as the bread is equally broken then the person distributes in small pieces surrounded people from ceremony as well as the bride and the groom; the stories about the nation's ceremonials and traditions like from the **groom's side** procuring engagement (so-called *"**Fotiha"***) wedding (sheep, vegetable oil, rice, fruits and vegetables, refined sugars and candies) over a period of ***nine–nine*** – so-called in uzbek*"**Tuqqiz-tuqqiz**"* (coats, materials for sewing quilts, blankets and the cotton) provably show the deepness of social content.

At all times to know the bride and groom's honor, respect, appreciation and nation paid attention to keeping on his or her value. At old times, Khorezm region, if the young married bride didn't show her face to the father-in-law and mother-in-law at least one year, accordingly, the groom before "The Groom invitation" ceremony tried not to face with the bride's relatives. In effort not to be ashamed the honest fellows have prepared thoroughly for the different examinations.

Our hero Qoplonbek also keeps the value in front of the groom's relatives, and he fulfills the custom not facing with them; stands and walks far away from them; doesn't sit in a group face to face with them, look at the eyes. The period of your married couple examine the Uzbek young man for having the moral qualities such as value, honor, and shame in the character of Qoplonbek.

A day comes and the invited for the ceremony girls gather all in the Oymomo's house, the young men gather all in the Qoplonbek's house. Traditionally, the bride's side of the "***The Groom dish***" (so-called "***Kuyov tovoq***") specially prepared delicious dishes and foods, and boiler with cooked pilau in it will be procured to the bride's house. As soon as marriage personnel finished having the foods, all of them take presents prepared for the bride and bring them it to bride's house. The most important and exciting *"**Marriage ceremonial**"* (so-called "*Nikoh marosimi"*) is followed after the ceremony Celebration by the "***Market party***" (so-called "*Bozor kechasi"*) held with much enjoy and entertainment.

Special *nikah* (marriage – so-called *"nikoh o'qish"*) ceremonial is executed for the sake of Qoplonbek with Oymomo. In effort to wish the Bride and Groom be together forever, never to divorce the marriage in the process of *"nikah"* execution groom's mother passes the needle with the not fastened up thread in it through some parts of cloth over his shoulder. The strong desire to her son to live in a

prosperous life, have a huge amount of share, be wealthy, more else the wheat seeds in handful quantity is scattered over the heads of the Qoplonbek. Meanwhile, let's direct the readers' attention towards the bride and groom's together life, fidelity, wishing that a boy and girl-children of young married couple be lots of, gratitude's to their own parents both sides and raised by the agreement is the symbol of the *"**the Mirror Showing proceeding**"* (so-called "*Oyna kursatar*") and consider as in the following:

"The dog is getting angry, Old woman is died, One Hair is touchable, her hands is hold.
The mirror shows and it is more enjoyable than all the others ever, more astonishing than all the others ever!
Middleman woman showed the mirror to both the Bride and Groom. The Bride and Groom showed off their faces from the mirror. When the Bride looked at the Groom he didn't look to her and vice versa!
Middleman woman standed along by handling heads of the Bride and bride girl alongside with. And she made to them to look directly to the mirror. Then she made them to to compete in the declamations!
The Bridegroom and Bride backside standing, the Bride and the Bridegroom backside standing whispered to each other..." (2, p. 228).

A unique and special ceremonial, custom after entering young couples into the *"Chimildiq"* (so-called *bedroom place*) in Uzbek nation associated with the singing a special song (in uzb. –*"lapar")* sisters (so-called *"yanga")* of the bride and groom's friends like *"Spraying the "sochqi""* (in uzb. *sochqi* – some *candies, gifts, or other items*), *"The putting off the kerchief-made belt", "The bride lifting up"* are enjoying.

"**To pressing on foot**" is one of the suchlike customs. It is considered either bride or groom who firstly treads on foot of the one another in the special bedroom (in uzb. –"*go'shanga"*), to the extent that persons (husband or wife) will be the family head. Light-handed and evasive Qoplonbek has won this ceremonial recognized by the fellows. As well as this ceremonial is founded by meaning that young man (groom) who treaded the togs of marrying bride from such moment of his life is the responsible for her life at all.

"There are many traditions and custom still being kept and held between the various nations of Central Asians following: a candle burning due to organization of custom; wedding feast around the fire; after walking around the burning fire outside with the bride saw off her the house; jockeys jumping over the huge flames of fire; also more swaddling a baby to one side and back to another side, another traditions of the *"Zarastrizm"*. This is the result of recognizing the Sun and Fire as the holy" (3, p. 8).

The bride is coming to the groom's house. In effort to keep away from the evils, devils and worse spirits the new marrying family walk around the burning fire at the gate for three times. With desire let them both to have white, open hearts, a flours are sprinkled to the faces of the bride and bride's relatives.

Research maker on national traditions and custom of the Uzbek people, the scholar Mahmud Sattor mentions that the custom and ceremonials held after the marriage wedding as following: "Opening a

face", "The Bride greeting, " Gathering all the neighborhood women and girls and coming to participate at the ceremonial "Meeting the Bride" in the groom's house that all above traditions mean "Living in the prosperous and wealthy life , open-hearted, glorious qualities of our nation (so-called jo'mard)" (4, p. 106).

At ***"Kelin salom"*** (so-called the bride greeting) ceremonial execution firstly Oymomo greets by leaning towards the footplate, and then the father-in-law and mother-in-law and leans towards the Guests. "Every word (Egypt) in the ***"Kelin salom"*** song is the sign of a certain person, thing, item and properties, and at the same time means a symbol of interpretation of the relationship between the peoples, nations" (5, p. 55).

Next day early in the morning of the wedding the bride, accompanied by women will be introduced with the furnace-boiler, and after the ceremonial associated with flour, oil is carried out. Wishing to be a dedicated to this house she pours in the food into the dog's dish. Kitchen oil will be dropped into the burning fire. It expresses her intention to be happy. When she takes and holds the younger children in her hands such custom expresses her desire to have grandchildren in future.

The story tells about the ***"The face opening"*** when brother-in-law comes near to Oymomo and her face was opened by pulling. So, a marriage ceremony in each of the traditions and custom demonstrates that they consider the family as the sacred, keeping away from the evil eyes, evil purposed people.

The next stage of Training drill is devoted to the national fabrics, costumes and clothing factors determining the spiritual character of Uzbek nation.

The writer describers the Uzbek women's ornaments, scarves, satin-and adras-, atlas-made clothes and dresses, and at the same time including the national men's clothes in a way of unique enjoys and with admiration.

According to tradition, at the marriage day the bride and groom are worn special clothes. Clothes of the young man and girl's identity, demonstrate the spiritual nature. Oymomo's puts her step to *Chimildiq* (so-called *"bedroom"*) in her face there is a white cover; silk kerchief on her head; wearing a striped jacket and satin dresses are all decorating her. Her carved forehead sprang bright golden eyebrow, round earrings, tinkling silver necklaces, ornaments and all together provide the bride elegance and beauty.

Qoplonbek with Kokand skullcap worn on a head; striped robe on put on the shoulder; piece of belt kerchief made of silk around his waist and on the crunching high-heeled boots he becomes more handsome. The clothes put on to the groom presents the groom's courageous, left, shows and brave-hearted qualities.

Among out nation many fables about presenting the value and conscience of man's skullcap are spread out. ***Skullcap*** (embroidered cap, so-called – ***"Do'ppi"***) – for men's head clothing. It keeps the head from cold winter, summer heat. It is not only in Uzbekistan, but also in countries such as Turkey, Iraq, Pakistan, India, Afghanistan, China is widely spread out. Skullcap is made four sided in the

presence of a specific meaning. This is symbolized as the world with four sides: the North, the South, the East and West. Regarded as an insult to throw off his skullcap experience. In Samarkand and Bukhara regions accepts as “Davlati sar”, that means “Head’s wealth”. Therefore, they accept as superstition it is considered as to a rejection from own wealth giving as a gift to someone.

There is a saying that the pictures of four flowers drawn on the top side secure the men’s health from the four sides. Else more the sixteen flowers on the edges of the sixteen skullcap means that the skullcap’s male or female holder with desire to have a large or unanimous family. White silk fabric ornament decorated on the white cloth is a symbol of the purity of the men’s heart.

At the final stage of the training drill the analysis of meanings in the foundation base of folk art infrastructure. In ancient times, women sew the national coverlets and blankets suchlike *“zardevor”*, *“suzane”*, *“kirpech”*, flowered quilt (so-called *“gulko'rpa”*) and unarmed their bets. Woven handkerchiefs, towels, skullcaps and kerchiefs were decorated by them with love using flowers. Taste and choice, the talent, wisdom, insight of Uzbek girls were reflected at those household items they sewed.

“*The bride stood in the special place (so-called “chimildiq”). Bride’s cloths in amount of 18 types hang out on a rope of the Chimildiq. The mirror-bags hung on the wall, tea bags, walls, suzanes…All the bride related jobs were fulfilled!*” (2, p. 238).

Decorating our grandmother’s houses with “**palak”, “suzane”, “dorpech” and “kirpechs”** (national hand-made blankets) has a special sense. In a purpose to get some images in the reader let’s talk about the walls of the brides’ rooms decorated to them “palaks” (in uzb. *special cover*), patterns and various colors of flowers.

“Palak” wove is the heir custom coming from the grandmothers (in uzb. “*momo”*). In fact, the “palak” –is originally came from the word “heavens”, means the common universe the earth. Lashes sewn around the “palaks” embodies is a symbol of the luminous beauty of the universe. Green, blue, light green colors are the symbol of life and livelihood. “Suzanes” fields nilobi “snake” copies of a human kind, family, a house watcher is a symbol of salvation. “Suzanes” affording the singers gives lashes a peculiar color of the flower, which reflect the thirst of love and beauty of life.

Finally, the reader enjoys the rich spiritual heritage of our ancestors unlimited example, the author’s worldview and personality assessment, raising the reading culture, and most importantly, the awareness of self and the sanctity of the family “The people who walked in the moonlight” the story of images, values and traditions.

References:

1. *Uninterrupted State education standard and training program. Mother tongue. Literature. Uzbek language (5-9-classes). Tashkent, 2012.*
2. *Togay Murod. Selected works. Binder I. Tashkent, 2008.*
3. *Homidiy H. Ancient Orient wise men. Tashkent, 2004.*
4. *Sattor M. Uzbek ceremonials. Tashkent, 2007.*
5. *Rajabov D. The Unusual and unique statement of the “Kelin salom” (so-called “Bride greeting”) characters. Tashkent, 2012.*

Gulbakhar A. Opaeva,
Assistant professor,
Karakalpak State University

Improving Innovative Pedagogical Technologies at Mathematics Lessons

Key words: *personal development, skill, heuristic conversation (with elements of problematic learning), creative activity, innovative pedagogical technologies.*

Annotation: *the article deals with the use of innovative pedagogical technology in the lessons of mathematics. The search for new forms and methods of teaching in our time is not only a natural phenomenon, but also a necessary one. And this is understandable: in the free school to which we are going, everyone will not only be able, but also must work so that to use all the possibilities of his personality.*

One of the first supporters of the active teaching of schoolchildren was the famous Czech teacher Jan Amos Komensky (1592-1670). His "Great didactics" contains indications of "the need to ignite a thirst for knowledge and fervent zeal for learning", it is directed against verbal and dogmatic teaching, which teaches children to "think with someone else's mind." Jan Amos Komensky wrote that it is not right to train some useful information in the head, which means "to reveal the ability to understand things, so that from this ability, as if from a living source, brooks streamed, brooks of living thought."

The results of the analysis of a number of studies. Friedman, E. N. Turetsky allowed us to identify the following functions of heuristic learning:
- independent assimilation of knowledge and methods of action;
- development of creative thinking (transfer of knowledge and skills to a new situation;
- a vision of a new problem in the traditional situation;
- a vision of new features of the studied object;
- the transformation of known methods of activity and the independent creation of new ones);
- development of the qualities of the mind, thinking skills, the formation of cognitive skills;
- teaching students the methods of active cognitive communication; development of motivation for learning, motivation to achieve

The conceptual provisions of developmental learning are:
1) the formation of new knowledge occurs on the basis of a heuristic conversation and should be combined with the independent work of students (participation in a heuristic conversation - asking the students for counter, problem questions, answers to problematic issues, solving cognitive tasks);
2) the teacher intentionally creates problem situations, students should analyze them and put problems, put forward and prove hypotheses, draw conclusions; to receive decisions and prove their reliability;

3) the assessment is mainly based on the ability to apply previously acquired knowledge in new conditions, for the ability to put forward and justify hypotheses, to prove them, for mastering generalized methods of activity.

The components of training systems and developmental learning are: the definition of the orientation of the learning process for the realization of the potential capabilities of the student through the means of educational and communicative activity; the goal is the mastering by the students of the knowledge communicated to them, but not reproductively, but in the process of their own activity; essence - the student not only learns specific knowledge and skills, but also masters the modes of action, learns to design and manage his educational activity; the teacher directs the educational activity of the students; the disciple is regarded as a self-changing subject of learning; method - involving students in educational activities, the teacher constructs the pedagogical impact on the basis of the area of the nearest development of the child and his personal experience.

Thus, a characteristic feature of both problematic and developing and personality-oriented types of training is their focus on more effective personal development of students through their inclusion in independent educational and search activities. At the same time, an important general goal setting of the training systems under consideration is the refusal to transfer and assimilate the finished knowledge and experience.

Most didactics distinguish the method of conversation as one of the most important heuristic methods of oral presentation. It can be used in many ways. For example, explaining some teaching material, the teacher constantly poses to students' questions about the connection of the new information they receive with the previously acquired knowledge. However, this does not always fully contribute to the development of mental activity of students. In this regard, the most effective methods are heuristic (search) conversations that arm students in the ways of scientific search. Such conversations enable students to solve their own cognitive tasks. While expounding the educational material or summarizing what has been learned, the teacher gradually turns to students with questions that involve them in an independent solution of cognitive tasks (one can make an assumption, explain the essence of some facts, draw conclusions from the experience, etc.). The nature of the questions asked by the student must constantly become more complex: first, they require the ability to reproduce knowledge, and then - reflections, constructing conclusions. Thus, the use of a heuristic conversation ensures the development of cognitive abilities of students, concrete-figurative (analysis of an experimental fact), and abstract (prediction of new facts), heuristic forms of thinking.

When using heuristic conversations (with elements of problematic learning), students are more effectively involved in the search activity. Such conversations in the learning process increase students' interest in the material being studied, stimulate the active work of thought, and ensure the conscious assimilation of the material. The method of conversation helps students acquire such intellectual skills as analysis, generalization, comparison, etc.,

The development of thinking of schoolchildren assumes the account of their age and individual characteristics. Accounting can be implemented by: 1) multi-level tasks; 2) the optimal combination of educational material mastered in the finished form and the study material, mastering of which is possible only in learning activity; 3) the optimal combination of collective and individual, oral and written forms of work.

Works devoted to the problem of creative development of students can be found in the works of I. Ya. Lerner, VA Sukhomlinsky, A. Okunev, and others. I. I. Lerner singled out the following elements of creative abilities:
- a vision of a new problem in a familiar situation;
- Transfer of knowledge and skills to a non-standard situation;
- a vision of new (hidden) functions of known objects;
- a vision of all the relationships of the structure of the object;
- a vision of alternative and variational ways of solving the problem;
- combining known methods of actions and creating on this basis a new method;
- the construction of a fundamentally new method of solution that differs from the known ones.

The conditions for the formation of heuristic abilities in students are:
1) positive motives of the teaching ("All our plans, all searches and constructions turn into dust, if there is no desire for the students to learn.")
2) the students' interest in the subject ("No matter how hard the teacher tried, whatever methods he might use, whatever technique he possessed, it is impossible to increase the effectiveness of teaching without causing the students to interest in the teaching material"),
3) creative activity;
4) positive microclimate in the team;
5) strong emotions;
6) granting freedom of choice of actions, variability of work.

One of the main priorities and values in our country has always been the reception of quality education. Currently, there is a wide potential for human capabilities and desires. So, education does not stand still, but modernizes its achievements, focusing on the personal approach in the learning process. Innovative technologies in education become quite an ordinary part of the educational process. In education, innovative technologies are new ways and methods of interaction between teachers and students, ensuring effective achievement of the result of pedagogical activity. In school education, there are various pedagogical innovations, and each institution uses its most "accustomed" or traditional innovative technologies in education - examples are given below:

- Game technologies are the most applicable in education, as they are applied not only in all lessons in primary, but also in high school.

- Person-centered learning creates conditions for self-determination of schoolchildren in choosing a future profession, for the best mastering elective courses are conducted.

- All lessons use health-saving technologies, the meaning of which is to exclude the negative impact on the health of the student, related to the process of teaching and educational work.

- Design-research technology or otherwise productive learning involves active learning, that is, methods of research, collection, generalization of results by the student. Applied in the lessons of informatics, foreign language, technology and others.

➢ Block - modular technology is focused on various types of independent, feasible work of the student, for example, making visual aids, writing creative work, doing exercises. This technology teaches the child to look for information, learn and gain knowledge in a new way.

The educational process at the school is aimed at the constant transformation of students' mental activity, the introduction of automatic and telecommunication systems for the purpose of mobile search, processing and transmission of information at a distance. All this allows us to achieve innovative educational technologies. Thus, the use of information and communication technologies in lessons in primary classes enables the teacher to diversify didactic material, allows one to achieve the full attention of the entire class, regardless of the student's performance. For example, the tasks displayed by the teacher on the screen help to abstract any objects in the child that could hardly be explained by the textbook. In the senior classes, computer science lessons allow children to get acquainted with computer programs, expanding their horizons and discovering new information zones. Graduate students have basic training for further employment.

Innovative technologies in education play an important role for children who have health problems. Now they can master the knowledge of subject disciplines through distance learning.

But not only the introduction of information and communication technologies determines the advancement of the educational process. These technologies also stipulate productive work and success in production activities.

The positive aspects of innovative technologies in the educational process.

Innovative processes in education have their advantages:

➢ First, they stimulate students' motivation for cognitive activity, especially in designing.

➢ Secondly, it is noted that the use of such training creates a more comfortable psychological climate for the student, in particular, relieves tension when communicating with the teacher.

➢ Thirdly, for the child, a creative space is open, thanks to which the number of qualitative and interesting works increases.

➢ Fourth, informatization stimulates not only students, but also attracts teachers to a greater extent because of the increase in the productivity of its work and culture.

Innovative activity of the teacher.

On the shoulders of the teacher, and especially the class teacher, a large number of teaching and educational work is entrusted. The innovative activity of the teacher allows you to lead the educational process in a more qualitative and versatile way. An invaluable help is rendered by technologies at documentary work, preparation of lessons-presentations, out-of-class employment, at the organization of parental meetings and cooperation with a family, class hours. Innovative teaching technologies in the school make it possible to make lessons more interesting for students due to the variety of their forms. They also help to prepare the teacher for speeches at school-methodological associations or pedagogical councils.

Diagnosis of the quality of knowledge using information technology in school.
Work at a school with gifted children occupies a special place, since the reward material (diplomas of winners, reading and writing, etc.) is the result of effective work. To this end, the institutions monitor diagnostics and make corrections to the general work plan that are important for the qualitative learning of the students by the curriculum.

For students, teachers organize individual lessons on early learning a foreign language, introduces pre-profile training for graduates.

Having become numerous, innovative teaching technologies allow the head of the institution to be able to choose. Now the director himself has the right to decide, by conducting a general analysis and evaluation, which innovative technology will help the institution to achieve fruitful and successful work in pedagogical activity.

Thus, there is a whole system of scientific search, transfer of experience of teachers and even entire pedagogical collectives, which contribute to the fact that innovative activity in education is spreading and expanding.

Forms, methods and methods of work in the lessons of mathematics.
By teaching methods, it is common to understand the ways in which the teacher and the student interact together, with the help of which the teacher transmits, and the students acquire knowledge, skills and develop skills.

The choice of forms, methods and methods of teaching is determined by a number of factors: the tasks of the school at the present stage of development, the subject of study, the content of the material studied, the age and level of development of students, and the level of readiness for mastering the teaching material. The choice of forms and methods of teaching is influenced by the correctional orientation of teaching in a secondary school, the preparation of a student for mastering a certain profession, and also the solution of problems of social adaptation.

Similarly, methods and forms are used in the lessons of mathematics in familiarizing the student with new knowledge:
- The method of the story or the presentation of knowledge;
- Method of conversation: the teacher poses questions for students, answers to which involve the use of knowledge; relying on the available knowledge, observations, experience, the teacher gradually leads the learner to new knowledge; the consolidation of new knowledge, the formation of skills and skills, the improvement of knowledge contributes:
- The method of independent work.

Forms, methods and methods of teaching mathematics are chosen depending on the source of knowledge, thus distinguished:

Verbal methods:
-story;
-conversation;
-work on a textbook or other printed materials;

Visual methods:

-confidence;
-Demonstration of objects or their images;

Practical methods:
-measurement;
- drawing of geometric figures;
-modeling;
-finding values of numerical expressions.

In the conditions of a secondary school, taking into account the defects in cognitive activity of students, their emotional and volitional sphere, it is first of all necessary to develop the executive, reproducing activity of children. Therefore, in the lessons of mathematics, the teacher develops the initiative of students, creative activity teaches us to use the acquired knowledge first in similar and then in new conditions.

Before giving students some knowledge, they need to create a certain positive attitude towards the perception and understanding of this knowledge. This is achieved by creating a game or a life - practical situation.

The explanation of the new material in the auxiliary school in the lessons of mathematics should not be long, especially in the lower grades.

The new material should be broken into small, logical completed "portions". When explaining a new material, the teacher must constantly apply to the students: "What do you think you need to do next?" Or "Where do you need to sign dozens when adding to the column?". Questions are raised in order to find out if students understand the material presented. The teacher's explanation of a new topic in the lessons of mathematics should be accompanied by a demonstration of visual material, manuals. For example, the teacher introduces students to the name and number of elements of the triangle. The triangle model is demonstrated in front of the class, the teacher explains that the triangle has angles, shows them. There and then students are offered practical work. Next, the teacher introduces students to the name and other elements of the triangle: peaks, sides.

Conversation as a method of teaching is widely used in solving problems. The questions that the teacher poses in the conversation must be carefully thought out. It is necessary to observe their logical sequence. They should be formed clearly, concisely, accessible by content, taking into account the stock of knowledge and life experience of students. Dual school questions are inadmissible in the conditions of a secondary school (How is the number 6 formed of which numbers does it consist?). Questions should not include an answer (are all sides in the rectangle equal or only opposite?). Unclear questions should be avoided (to which figures does the square refer?). Organizing frontal work with the class in math lessons, it is necessary to take into account the individual capabilities of each child. The answer to simpler questions should involve the weakest students.

When communicating new knowledge using the method of presentation of knowledge or the method of conversation, the teacher needs to use the observations of students of the didactic material of arithmetic records.

The fixing and repetition of mathematical knowledge is impossible without exercises. Exercises are used to build account skills, computational skills and skills to solve problems. Exercises should be used in a specific system, with an increasing degree of difficulty. For example, when fixing the multiplication table of the number 3, first examples are given in one action (3x4, 3x2) and examples for replacing addition of the same terms by multiplication, examples with "padding" are solved, and then the multiplication action is included in solving complex examples of the form (3x8-20).

In the auxiliary school in the lessons of mathematics, didactic games are widely used. Didactic games are widely used for fixing any topic. Created a large number of games that develop quantitative, spatial time representations and representations about the size of objects. Well-known games are "Merry Score", "Live Numbers", "Arithmetic Lotto", "Circular Examples", "Lesenka", "Molchanka", "Shop" and others.

At all stages of the learning process of mathematics, it is necessary to use the subject-practical activities of students. This takes into account the filling of students with not only mathematical knowledge, but also the skills of educational activity. In the junior classes, when acquainted with the new material, students are included in the subject-practical activity under the guidance of the teacher. It is important to create game and life situations in which students learn to use the obtained mathematical knowledge in calculations, measurements, alternations, and drawing to solve practical problems. The choice of forms, methods, and methods of learning is determined by a number of factors: the purpose of the lesson.

The choice of forms, methods and methods of teaching is determined by the content of the educational material. So if, in the lesson, the task is solved, then, as a rule, it is solved by means of a conversation. If there is a consolidation of tabular cases of addition or subtraction, multiplication or division, then a method of independent work is chosen, exercises are selected that would require the reproduction of table cases in memory.

If students are expected to familiarize themselves with new material, for example, with the receipt of a new number of the top ten, then it is advisable to use their past experience, the ability to apply existing knowledge in a new situation. In this case, the conversation method is selected. If the lesson requires students to be introduced to the unit of mass measurement - kg, then the method of conversation is selected in combination with the method of independent practical work, as well as visual training - the method of demonstration.

The choice of methods, forms, methods is also determined by the means of instruction. So, the choice of methods is determined by the specific training conditions. But what method or combination of them the teacher used in the lessons of mathematics, he must take into account the psychophysical characteristics of students, the availability of educational material for them, the availability of visual and technical teaching aids. All available at the disposal of the teacher arsenal should be aimed at activating cognitive activity of students, on their upbringing and development as much as possible, as much as possible weakening and overcoming of defects of mental and emotional - volitional activity of students.

The teacher of the auxiliary school must master the methodological skill, constantly improve the effectiveness of the process of teaching mathematics in a secondary school.

References:

1. *Davydov V. Problems of developing learning. Moscow, 1986.*
2. *Makhmutov MI. Problem training: Basic questions of theory. Moscow, 1975; 368.*

Ozoda N. Imomkulova,
Researcher,
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

Preparing Future Teachers of Initial Classes in Conditions of Education Informatization

Key words: competence, incompetence, education system, assessment of competence level, professionalism, sociocyber-netics, social forces, feedback loop, autopoietic system.

Annotation: The article is devoted to the problem of methodical preparation of future teachers of primary classes in modern conditions informatization of education in the Republic of Uzbekistan. In it the questions of methodical preparation of future teachers of primary classes are consistently considered. Author emphasizes that we have to study social forces, primarily controlling human behavior, which should be the basis of sciences dedicated to understanding and prediction of human behavior.

Работа посвящена проблеме методической подготовки будущих учителей начальных классов в современных условиях информатизация образования в Республики Узбекистан. В ней последовательно рассматриваются вопросы методической подготовки будущих учителей начальных классов. Особое внимание уделяется межпредметным и межуровневым связям, поднятию эффективности методической подготовки. Подчеркивается необходимость совершенствования самостоятельной работы студентов, индивидуальной работы с ними.

Информатизация образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки школьных учителей. Интегральным показателем качества подготовки будущего учителя в контексте модернизации образования следует рассматривать профессиональную компетентность, которая характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Профессиональная компетентность учителя включает в себя различные составляющие, в том числе и информационную и коммуникационную компетенцию. Очевидно, что в современных условиях информационная и коммуникационная компетенция учителя определяет его профессиональную педагогическую компетентность в целом.

Формирование информационной и коммуникационной компетенции учителя является в настоящее время одной из наиболее актуальных задач системы непрерывного педагогического образования (1, 5). Вопросы о том, в чем состоит указанная компетенция, на каких принципах

базировать соответствующие утверждения, как фиксировать уровень достижения этой компетенции, требуют обсуждения.

Инновационные преобразования в школе продолжаются, и главным действующим лицом в преобразовательной деятельности остается, по-прежнему, учитель, находящийся в центре школьной жизни. Повышается роль учителя, и растут требования к его профессиональным качествам.

В таких сложных условиях, несомненно, на педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески. При этом необходимо, чтобы такими личностями становились не единицы, не одни лишь передовики и новаторы. Нужно, чтобы массовый учитель поднялся на более высокий уровень профессионально-личностного развития. В то же время школа и учитель сталкиваются с новыми трудностями, недостаточным вниманием со стороны общества.

Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных раньше частей общей проблемы. Анализ педагогической (А.А. Абдукадыров, М. Арипов, У.Ш. Бегимкулов, Н.И. Тайлаков и мн. др.) и психологической (Г.Б. Шоумаров, Ю.М. Асадов) литературы (5) показывает, что носители творческих инновационных процессов - это люди, обладающие комплексом качеств, присущих любой творческой личности независимо от рода деятельности: эрудированностью, чувством нового, способностью к самоанализу, гибкостью мышления, активными волевыми качествами характера, развитой фантазией. Для них характерна сензитивность ко всему новому, происходящему в обществе, учебном заведении, в их воспитанниках. При этом, им свойственно ясное, без предубеждений восприятие реальности, высокая активность личностных проявлений, которая органично сочетается с высоким социальным потенциалом: способность помогать другим, вносить свой «вклад» в личность другого человека. Поэтому, оценивая труд педагога, первое, на что обращают основное внимание исследователи, это насколько он овладел искусством организации учебного процесса, воспитательного процесса, насколько он умеет обеспечивать глубокое изучение материала при наименьшей затрате времени и сил педагога и учащегося.

Личность, как известно, формируется в деятельности, и прежде всего в ведущей деятельности. Для учителя таковой является педагогическая деятельность, освоение которой начинается в период профессионального обучения. Педагогически целенаправленная деятельность «порождает» необходимые профессионально-личностные качества, которые затем обеспечивают успех профессионального труда. В современном динамичном обществе, в условиях модернизации образования особую актуальность приобретает проблема подготовки высококвалифицированных специалистов для школы. В данной статье автором предпринята попытка частично решить обозначенную проблему.

Только учитель с широкой и глубокой профессиональной подготовкой может решать образовательные и воспитательные задачи, встающие перед школой в условиях ее реформирования. В системе школьного обучения важная роль принадлежит учителю

начальных классов. От его знаний, кругозора, педагогического мастерства во многом зависит дальнейшая судьба ребенка, его отношение к учебе, жизненная позиция. Это обязывает учителя начальных классов в одинаковой степени владеть всеми школьными предметами начального обучения, методикой их преподавания.

Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового. Функции профессиональной деятельности учителя младших школьников даже шире, чем у учителя-предметника, так как он всегда работает классным руководителем и преподает большее число разнопрофильных учебных дисциплин.

Перечисленные функции реализуются в структуре педагогической деятельности - в обучении, воспитании, общении, в самораскрытии личности учителя, его профессиональном росте. Эта структура должна быть психологически полной и целостной. Между тем число выделяемых в деятельности подструктур различно в разных научных подходах.

Обновление идеологии и содержания педагогического образования сопровождается разработкой инновационных обучающих технологий (1-6). Поиск и нахождение средств, обеспечивающих инновационность и интенсификацию процесса обучения, затрагивают основополагающие структуры дидактики и педагогической психологии. В современных условиях профессиональная подготовка будущих специалистов - учителей начальной школы немыслима без оптимизации и интенсификации процесса обучения.

Профессиональное становление будущих учителей начальных классов в системе высшего образования предполагает, во-первых, оптимизацию обучения, которая позволяет наиболее целесообразно построить учебный процесс, правильно отобрав и организовав учебный материал, во-вторых, активизацию, где основное внимание уделяется созданию благоприятных условий для обучения, в-третьих, создание у будущих учителей установки на освоение и создание новых, нестандартных подходов к учебно-воспитательным проблемам, готовность принимать решения и нести ответственность за их реализацию.

Эти объективные факты ставят высшую школу перед необходимостью формирования принципиально новых поколений компетентных и личностно развитых профессионалов, которые не будут ждать указаний и инструкций, а вступят в самостоятельную социальную жизнь и в профессиональную деятельность с уже сложившимся творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным потенциалом. В основе профессиональной успешности специалиста лежат его личностные качества, определяющие наиболее важные и принципиальные моменты всего содержания и направленности профессиональной деятельности. В силу этого личностное развитие является объективно необходимой целью высшего образования и, одновременно, условием обеспечения его высокого уровня, в частности - профессиональной компетентности выпускника вуза. В любом образовательном процессе важен не любой результат, а прежде всего тот, который достигается быстро, легко,

экономично. Путь к минимуму затрат энергии и сил лежит через максимум мысли и творчества.

Чтобы регулировать и оценивать свою деятельность, повышать ее эффективность, учитель применяет различные методы самоанализа, самоконтроля, самооценки и самокоррекции, стремясь достичь высокого уровня профессионализма и выработать не просто индивидуальный, а индивидуально-оптимальный стиль своей деятельности.

Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления. По результатам исследований общую структуру профессионально-важных качеств учителя можно представить в таком виде:
- высокие нравственные и гражданские качества учителя как передового человека своего времени;
- педагогическая направленность личности как интегральное качество, включающее в свою подструктуру интерес и склонность к педагогическому труду, любовь к детям и ориентацию на развитие личности ученика;
- педагогическая подготовленность, или профессионально необходимые знания, навыки и умения, педагогическое мастерство;
-педагогические способности, в частности, дидактические, академические, перцептивные, организаторские, экспрессивно-речевые, коммуникативные, рефлексивные, управленческие, волевые, актерские, суггестивные, проективные, конструктивные, творческие и некоторые другие;
- педагогическое самосознание учителя как комплекс представлений о себе и своей профессии, самооценивание, определение собственных целей и перспектив;
- ряд общечеловеческих качеств, приобретающих в педагогической деятельности профессионально важное значение (терпеливость, выдержка, настойчивость, доброта, чуткость, отзывчивость, принципиальность и другие).

Таким образом, выявление оптимальных условий профессиональной подготовки и формирования личности будущего учителя начальной школы приобретает в настоящее время первостепенное значение. Новым информационно-образовательным технологиям принадлежит сегодня ключевая роль в модернизации профессионального образования, а конкурентоспособный специалист рассматривается теперь как показатель качества вузовской подготовки. Поэтому решающим показателем в этом, на наш взгляд, может стать создание условий формирования смыслообразующей образовательной мотивации средствами информационно-образовательной среды.

References:

1. *Abdurazakov MM. Directions of perfection of preparing professional activity of the future teacher of computer science: MM. Abdurazakov, GM. Hajiyev: Informatics and Education, 2006, No. 2; 98-102.*
2. *Vavilov YuP. About pedagogical abilities of the teacher of elementary grades: Diagnostics of cognitive abilities. Yaroslavl, 2002; 18-25.*
3. *Malakhova NN. Peculiarities of the application of innovative pedagogical technologies in modern society: Vector of science of Togliatti State University, 2013, No. 4 (26); 249-252.*

4. *Osadchenko II, Konovalova EYu. Didactic system of preparation of future teachers of primary school in the context of educational paradigm change: Vector of science of Togliatti State University, 2013, No. 4 (26); 266-269.*
5. *Tsoi MN, Juraev RX, Taylakov NI. Creation of electronic textbooks: theory and practice: Monograph. Tashkent, 2007; 192.*
6. *Chekin AL. Vocational training of a primary school teacher for teaching mathematics on the basis of an integrative campaign: Thesis ... dr. ped. sciences. Moscow, 2005; 350.*

Zuhra K. Ismailova,
PhD, Professor,
Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers

Managerial and Pedagogical Training of Future Vocational Education Teachers

Key words: *managerial and pedagogical training, professional and pedagogical education, teacher of vocational education, educational and cognitive activity.*

Annotation: *the essence and structure of managerial and pedagogical training of teachers of vocational training is revealed in the article, the levels of preparation, features of the integrative content and the organization of the educational process of managerial and pedagogical preparation are characterized. The high importance of managerial and pedagogical training in vocational education was realized.*

The need to develop innovative structures for vocational training is determined by socio-economic changes, increasing requirements for the level and content of vocational education of vocational education teachers.

The development of innovative pedagogical structures that ensure the continuous professional development of future teachers, the rationale for the managerial-pedagogical activity of the teacher of vocational training are important conditions for increasing the effectiveness of vocational training (1).

Vocational training of the professional education teacher is associated with the provision of management training, this is determined by the prospects for the development of society and education, creating a unified educational space.

Managerial training, being a component of professional and pedagogical training, consists in a functional connection with the academic subjects of the professional cycle, with future professional and pedagogical activity (6).

The study of the essential and semantic characteristics of professional and pedagogical education made it possible to determine the positions that make up the basis of the managerial and pedagogical preparation of the future teacher of vocational training: the development of the personality in the process of continuous professional and pedagogical education, the development of the personality in

the new socio-economic conditions; introduction of innovations in the educational space on the basis of new ideas and concepts; the development and organization of managerial and pedagogical training, the interrelation between the socio-cultural and professional development of the individual; the creation of the content and structure of managerial and pedagogical preparation, the interrelationship of the fundamental and practical orientation of vocational education.

Awareness of the need to master managerial and pedagogical activity can become an essential factor in increasing the effectiveness of practical training of future teachers for the implementation of managerial activities in the professional and pedagogical space (4).

The analysis of vocational education and the requirements for the future teacher of vocational education made it possible to identify the requirements for managerial and pedagogical training:
• development of important professionally significant qualities of a teacher of professional education: dedication, responsibility, self-confidence, decision-making, self-organization, self-analysis, self-development;
• formation of professional abilities: analytical, organizational, design, performance, control and evaluation, research;
• increase in the level of managerial and pedagogical activity according to the scheme: the level of management of the pedagogical process (organization of the pedagogical process) - the level of administrative management (organization of material, technical, financial and economic, psychological and pedagogical activity) - the level of managerial and pedagogical activity (organization of the vocational and educational space);
• increasing the multifunctional nature of managerial and pedagogical activity;
• development of needs in management of self-management.

In the course of the research, social, pedagogical, cultural and professional aspects of managerial and pedagogical training were revealed.

The social aspect of the training of the teacher of vocational education is aimed at the development of communicative abilities that allow to implement management, communicate in professional pedagogical activity and organize interaction with social partners.

The pedagogical aspect ensures effective preparation of the future teacher of professional education, the organization of the pedagogical process, the implementation of scientific and methodological support and the implementation of monitoring and evaluation activities (5).

Culturological aspect provides an understanding of cultural norms, values in social and professional-pedagogical activity.

The professional aspect is aimed at training professionals who are able to carry out educational, professional, research, educational design, organizational and technological activities.

The system-forming factor of managerial and pedagogical training is the goal of education: the formation of professional and pedagogical skills; socio-cultural development of the individual, the formation of managerial and pedagogical activity.

In the context of these goals, the tasks of managerial and pedagogical training are defined: the tasks of general, professional, organizational and managerial training.

The solution of these problems was carried out through the integrative-didactic content of managerial and pedagogical training; the formation of socio-cultural, professional-pedagogical, socio-economic, managerial-pedagogical knowledge; mechanisms of teaching, educational and cognitive, scientific and methodological activity of teachers and students.

The result of managerial and pedagogical training will be different levels of the formation of managerial and pedagogical knowledge and skills.

At the first level, students receive initial managerial and pedagogical training, master basic professional concepts, methods of management activity in the simplest professional and pedagogical situations.

At the second level, managerial and pedagogical training is carried out, where students master the methods of management in standard professional and pedagogical situations.

At the third level, managerial and pedagogical training is provided for future teachers of professional education who are able to carry out managerial activities in various professional and pedagogical situations.

This multi-level construction of the educational process allows us to take into account the principles of individual development of the personality, its potential opportunities.

The research has developed an integrative content of the managerial and pedagogical training of the teacher of vocational training.

Integrative content is determined by the invariant and variable parts, which is a reflection of the unity of managerial and pedagogical knowledge, the unity of the general and specific.

At the same time, the subject areas of knowledge were integrated: socio-economic, organizational-managerial, psychological-pedagogical, vocational-special.

When constructing the content of managerial and pedagogical preparation, it is assumed that the educational material will be continuously complicated, the interrelationship of basic managerial concepts, pedagogical knowledge, special professional norms and values, the establishment of internal and intersubject communications, the use of life and professional experience of learners, and the strengthening of the connection between theory and practice.

The realization of managerial and pedagogical training is viewed as the interaction of the teaching, scientific and methodical activities of the teacher and the learning activity of the students, and the greatest effect of teaching is achieved by using a personality-oriented approach, in which students show their independence and responsibility, freedom in solving the questions posed by the curriculum (2).

The structure of the educational process of managerial and pedagogical training of the teacher of professional education on the basis of integration and differentiation of managerial and pedagogical knowledge ensures the rational organization of the educational and pedagogical activity of the trainees and the scientific and methodological activity of the teacher, which directs the trainees to master organizational and managerial knowledge and skills. Among the types of educational and cognitive activity of students are the following: mastering of goals, tasks, content, technology of independent learning, mastery of analytical, design, control-reflexive skills.

The educational and cognitive activity of students at the first level of education passes into creative activity at subsequent levels of education. Thus, in the process of continuing education, the intellectual potential of trainees accumulates, the managerial competence of future teachers of professional education is formed, abilities for social self-determination, the formation of general cultural and professional competencies develop (3).

Mastering professional and pedagogical norms and values, future teachers of vocational education develop such qualities as organization, responsibility, purposefulness, independence, mobility.

The formation and development of these professional skills are innovative teaching technologies based on the use of activity, imitation, story-role and other forms and methods of teaching.

Development of technology for developing continuous managerial and pedagogical training is carried out on the basis of the following requirements:
• the need to implement the requirements of the federal state educational standard to the level and quality of training future educators of vocational education;
• ensuring the interrelation and integrity of the general cultural and professional development of students, integrative and variable parts of the content of managerial and pedagogical training;
• achievement of quality of pedagogical and scientific-methodical activity of the teacher and educational and cognitive activity of students;
• ensuring readiness for social and professional self-determination;
• creating conditions for the professional orientation of pedagogical interaction (3).

The structure of the educational process of the managerial and pedagogical training of the teacher of professional education on the basis of integration and differentiation of managerial and pedagogical knowledge ensures the rational organization of the managerial and pedagogical activity of the students and the scientific and methodological activity of the teachers, which directs the students to master the managerial skills necessary for professional and pedagogical activity.

References:

1. *Alexandrova NM, Markova SM. Problems of the development of professional and pedagogical education: Bulletin of the University of Minin, 2015, No. 1(9); 11.*
2. *Vaganova OI. Interactive technologies in the preparation of the bachelor of professional training: Bulletin of the University of Minin, 2014, No. 2(6); 12.*
3. *Krivonogova AS, Tsyplakova SA. Technology of realization of the project activity of the teacher of professional training: Bulletin of the University of Minin, 2015, No. 1(9); 16.*

4. *Markova SM, Sedykh YeP. Theoretical bases of project management of educational systems: Science and school, 2011, No. 3; 8-10.*
5. *Sedykh EP. Conceptual foundations of project management of the educational system: In the world of scientific discoveries, 2013, No. 7(43); 22-31.*
6. *Sedykh EP. Modeling the management of the pedagogical process in a professional school: In the world of scientific discoveries, 2012, No. 5; 170-180.*
7. *Markova SM, Sedhyh EP, Tsyplakova SA. Upcoming trends of educational systems development in present-day conditions: Life Science Journal, 2014, Vol. 11, No. 11s; 489-493.*

Dustnazar O. Khimmataliev,
PhD, associate professor,
Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers

Forming Professional Competence of Future Professional Education Teachers on basis of Application Innovative Technologies

Key words: *technology, integrated technique, competence, context educational technology.*

Annotation: *this article is dedicated to the problem of the usage of educational integrated technology during the process of training of the future vocational education teachers in order to form independently and productively thinking personality.*

The formulation of the problem in general terms and its connection with important scientific or practical tasks. In the context of the implementation of the national training program, special requirements are imposed on vocational and pedagogical personnel for secondary specialized education (SSE). This is due to the fact that the degree of preparedness of graduates of professional colleges that determine the future of the national economy of Uzbekistan depends on the level of professional competence, scientific potential and professional skills of pedagogical personnel in SSE.

Increasing the effectiveness of formation of system-forming competences of the future teacher of vocational education can be achieved if modern educational technologies are used, the development of which is one of the scientific areas.

The term "pedagogical technology", which appeared in the last decades, was initially associated with the use of technical means of instruction. Further, the approach has changed somewhat: pedagogical technology has been understood as a phenomenon of modern learning, in which the course theory, the art of teaching and the teaching methodology are integrated, interconnected, integrated into a single system.

Analysis of the latest research and publications, in which the solution of this problem has been started and on which the author bases his work. In modern conditions, the importance of personal-oriented

vocational education, which is associated with the requirements of society, the labor market, the individual and the development of pedagogical practice. An analysis of the work done within the framework of the personality-oriented paradigm showed that the basis of the new pedagogical thinking, design and evaluation is the personality as the leading value of education (1, p.15).

Statement of the main results of the study with full justification of the results. To develop the professional competence of future teachers in the framework of research work, a comprehensive technology of personality-oriented learning was developed, aimed at forming the main components of the content of education, which allowed to improve the quality of training of future teachers of vocational education. This technology includes the following elements:
- technology of contextual learning;
- group learning technologies;
- cooperation technologies;
- information and communication technologies (ICT) (educational software).

Introduce in the teaching practice elements of technology of contextual training, we proceeded from the following provisions. The goal of traditional education is the adoption of iconic educational information, and the more it is learned, the higher the level of human education is considered. But all information, including teaching, is of a dual nature: firstly, it can be a means of knowledge of the world, and secondly, it is a part, a fragment of the culture itself. The student does not absorb the culture itself, for example, the culture of the profession, but only the means of mastering it (2, p.87).

In the process of learning, the student learns only something in technology and production technology, that is, he learns professional activity as a part. The problem is that the graduate in the practical activities of the most difficult to master exactly the social context in which he will work, then the production relations in the team, which teach not to action, but to social actions.

The basic concept of contextual learning is the context category. The context is connected with the concept of "situation", i.e., a system of conditions that induce the subject and mediate his activity. In this situation, therefore, external conditions are included, and the subject himself, and then the people with whom he is in contact.

Contextual training relies on the theory of activity, in accordance with which, the assimilation of social experience is carried out as a result of active, partisan activity of the subject. It embodies the following principles: the activity of the individual; problems; unity of education and upbringing; consistent modeling in the forms of educational activity of the listeners of the content and conditions of professional activity of specialists. Particular attention is drawn to the gradual, step-by-step transition of students to basic forms of activity of a higher rank: from educational activities of the academic type to quasi-professional activities (business and didactic games) and, subsequently, to educational and professional activities (research work of the student (RWS), practice, internship) (3, p. 18).

The educational process in the university is one of the manifestations of social practice, it reflects all the laws that exist in society. Consequently, the contexts of life and the future of work Should fill the study of students with personal meaning, determine the extent of inclusion in the cognitive process.

Thus, the main goal of any professional education is the formation of a coherent model of the future professional activity of the student.

A feature of the use of contextual learning technology is that the acquisition of professional activity we provide within the framework and means of a qualitatively different activity - educational, which is characterized by its own peculiarities.

In order to form a specialist, it is necessary to ensure the transition from one type of activity (cognitive) to another (professional), with a corresponding change in needs, motives, goals, actions, means, objects and results.

As it is easy to find out, the subject of educational activity is abstract, it is texts, sign systems, program actions. In the real subject of future professional activity, knowledge is given in the context of production processes and situations. Traditional learning cannot be resolved by this contradiction, hence the phenomenon of formal knowledge, the inability to apply them in practice, the difficulty of intellectual and social adaptation of graduates to the conditions of professional activity.

It should also be noted that teachers practically do not pay attention to the development of creative, productive thinking in traditional teaching. The main load in this case is the memory. If the student thinks, then contrary to the traditional pattern of training, and not because of it. Productive thinking is an appeal to the new, to those unknown, non-standard and problematic situations that arise in his productive activities. Information, for example texts, other sign systems, in contextual learning turns into knowledge, that is, the student must understand the personal meaning of the learned, determine the effective attitude towards it. The student acquires practical competence only in the case of a double transition: from the sign (information) to the thought, but thoughts - to action. Consequently, the information should be given in the context of future work, with the aim of future professional use.

The main characteristic of the educational process of the context type, realized with the help of a system of new and traditional forms and methods of instruction, is the modeling in the language of symbolic means of the subject and social content of future professional activity. In the Special disciplines, real professional situations and fragments of production are recreated, the relations of the people employed in it. Thus, the student is given the outlines of his professional work. The basis of interaction between the teacher and the student is the situation in all its subject and social ambiguity. It is during the analysis of situations, business and educational games (games-communications, games - protection from manipulation, games for the development of intuition, game-reflection, etc.) the student is formed as a specialist and a member of the future team.

Collective-group learning technologies. It acts as a combination of "monodidactic systems," providing cyclical management of cognitive activity of students in the implementation of subject-subject relationships in the psychological comfort of the training team. The type of communication determines the organizational form of training, which is historically interdependent.

Considering the features of collective and group teaching methods in comparison and taking into account the specifics of the teaching of highly specialized disciplines, it is possible to single out the

main components of this technology, which contribute to the activation of students' educational and cognitive activity to solve the tasks at the creative level.

The use of cooperation technology is based on the fact that, under the existing traditional (class-lesson) system of studies, it most easily fits into the educational process, and may not affect the content of training, which is defined by the educational standard for the basic level of the university. The technology allows a more profound, profile-oriented study of basic disciplines.

This is a technology that allows, when integrating into the real educational process, to achieve the goals set by any program, the standard of education for each subject by other, alternative, traditional methods, while preserving all the achievements of didactics, pedagogical psychology. As technology of cooperation in our opinion, it is truly pedagogical technology, humanistic not only in its philosophical and psychological essence but also in a purely moral aspect, providing not only the successful assimilation of the educational material by all trainees, but also the intellectual, professional and moral development of students, their independence, goodwill towards the teacher and to each other, sociability, desire to help others.

Information and communication technologies. One of the factors affecting the improvement of vocational training is the characterization of the educational and spatial environment in which the vocational and educational process is carried out. The penetration of information and communication technologies (ICTs) based on the use of computers in this process creates prerequisites for the development of computer educational spatial environments.

The use of information and communication technologies is one of the most dynamically developing areas for increasing the effectiveness of the educational process. ICT should be understood as an application of information technologies to create new opportunities for transferring knowledge (teacher activity), perception of knowledge (trainee activity), evaluation of the quality of education and comprehensive development of the trainee's personality, preparation for full and effective participation in the household, social and professional life activities in conditions of the information society.

Of course, for the application of ICT in the educational process, modern technical training facilities are needed. To conduct classes in the preparation of future teachers of vocational education, computer classes have been created, equipped with modern computer technology, software, a local computer network with the ability to work in global computer networks. Modern peripheral and projection equipment is installed.

In the process of training, the following types of software are used at the department:
- training programs that are intended for use by both teachers in the process of conducting classes, and students (listeners) in self-preparation;
- controlling packages that allow checking the results of training and self-study;
- tools of a universal nature, which are an essential tool for the activities of a modern teacher.

Conclusions from the conducted research and prospects of further developments in this direction. This approach makes it possible to talk about improving the level of students' training, harmoniously

combining and adapting pedagogical technologies to the peculiarities of the educational institution and the specificity of the professional activity of future teachers of vocational education, and the implementation of a competence approach in teaching.

References:

1. *Serikov VV. Personality approach in education: concept and technology. Monograph. Volgograd, 1994; 164.*
2. *Kachalova SM. Technology of contextual learning in the practice of intercollegiate learning: Bulletin of the Moscow State University of Information Technologies, 2009, N 3; 87-91.*
3. *Verbitsky AA. Active learning in higher education: a contextual approach: Method. allowance. Moscow, 1991.*
4. *Lavrentyev GV, Lavrentieva NB, Neudakhin NA. Innovative teaching technologies in professional training of specialists. Barnaul, 2004.*
5. *Lavrentyev GV, Lavrentyeva NB. Innovative teaching technologies in professional training of specialists. Barnaul, 2002.*

Ma'suda K. Khoshimova,
PhD, associate professor,
Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers

Problems of Bringing up Moral Perfect Personality

Key words: *morality, moral perfection, moral culture, conscience, moral tradition, moral behavior, moral senses, moral conscientiousness.*

Annotation: *in the article the question of the moral education of youth is considered, the essence and the importance of this process, modern requirements and problems on the matter are analyzed. For increase in efficiency of moral education, the author proposes to use modern scientific results of a research in the field of biology, bio-energetics, biophysics. It is noted that, studying biological and biopower mechanisms and violations which occurs at non-compliance with moral canons, it is possible to disclose the importance of moral education more deeply.*

.

In all periods of the society's development the humanity valued the moral perfection as a great richness and aspired to it. Because just **the moral perfection** is a foundation of every state. And the emptiness of this foundation can create difference crises, promote the regress of difference spheres in state. The morality is a complex of actions, behavior, civility, showing in people relations to people, family and society (1, p. 530).

In the basis of today world economic crisis there is some moral crisis. The speed of the science and techniques promotes the society's development to new step, but at this step it's necessary the higher and perfect morality. If a society reached new step of development will not pay attention to moral perfection and moral development, such society will be ruin. It's gold canon of evolution.

A high moral demands a high morality. A moral culture is a complex of such concepts as a philanthropy, an honesty, an initiative, a patriotism, a diligence, a love of freedom, a activeness, a creativeness, a responsibility, a generosity, a modesty, a kindness. A moral culture has been formed and perfected in many-sided activity of man. Briefly, the oral culture is a system of management of man behavior and actions by moral knowledge, experience, skills and rules. The foundation of moral culture including the moral senses has based on feels such as a **conscience, duty, responsibility, shame, pride**. A duty is a moral concept meaning the man's responsibility on person, family, collective, people, Native Land (1, p. 261).

A conscience is a moral concept, an intrinsic believe about what is bad and what is good, an understanding the moral responsibility for one's behavior and actions. The conscience expresses the man's ability for moral controlling one's, independent forming the moral duty in him, demanding of execute this duty and estimating of his actions (1, p. 448).

A moral is a rod of morality. It means moral attitude of each person to other people and incarnates such concepts as a conscience, a justice, a honesty, a gratitude, which are a basis of morality.

A moral is product of social consciousness. The moral as a social institute regulates the people's behavior in all spheres of the life. A moral is a complex of rules, canons, norms and principles. On the moral it's defined the man behavior and attitude to other people and society.

Today first demand providing the peace development of humanity is a living according to moral norms, humanism principles. It may show the following concepts as a prime volume of the moral bringing up:

1. A humanism is a respecting of person, a valuing of each man as a prime value, a understanding, helping and supporting him, a being at friendly attitude him;

2. An attitude with believe to the person, a serve the human values and aims;

3. The skills of the executing one's duties, the intending and reaching to the kind aims, the being exactly to one's and submission to the society's demands, the being disciplined;

4. A feeling of responsibility, a being responsible for one's actions, an admitting and correcting one's mistakes;

5. A keeping of all live creatures, nature, a having the ecological consciousness and behavior;

6. A honesty, a justice, a being exacting to one's and other people;

7. A limitation one's from breaking of difference norms, an exacting one's duties and creating the health relations in family.

A moral bringing up is directed to forming the moral consciousness. It includes a developing of moral senses, a having the moral behavior and skills.

The moral bringing up is pedagogical activity directed to the forming of moral behavior, value and senses, the system of moral knowledge at pupils.

In process of moral bringing up it takes part the moral concepts, consciousness and senses. And the process of moral bringing up is directed to forming of the moral culture.

The moral concepts include a moral activity, senses, consciousness, behavior, individual moral of person, moral perfect person. The moral activity includes the recognizing of moral norms and according to them personal behavior. It creates an individual moral. The person, who recognizes the moral norms as personal values and accords to the moral norms, can be named as moral perfect person. The moral concepts include a kindness, a duty, a honesty, a conscience, a responsibility, a shame, a pride, a generosity, a gratitude, a mercy, a respect. It's necessary no only to learn the moral concepts, but use them in one's actions as original program and to form the moral believe.

The moral consciousness is a reflection of moral principles in human consciousness. It includes the moral opinions, concepts, believe**,** behavior norms and rules, conceptions.

The moral senses reflect the man attitude to some actions and state based on moral concepts and norms.

The main basis of the moral culture is a moral custom. The moral custom is appeared on culture relations and believes of society's members to each other, regular activity of person made for exact aims. The moral culture has been formed in process of moral bringing up, directed for the aim. The rise of the moral bringing up process' effectiveness is a today actual problem. That's why in last year many scientists work to learn the moral bringing up process and to raise its effectiveness. Some of the science researches are directed to learn the certain aspects of such wide process as moral bringing up. And other of them are directed to forming the moral education in different study courses, according to features of the science. The made scientific research is high valued, but it's necessary to activate such researches because there are many problems in this sphere. Firstly, the society evolutional development needs regular developing of moral culture. Secondly, today speed development of the science and technique needs new opinions, outlook, attitude and high morality from humanity. Thirdly, today deep changes, in particular, the problems appeared in result of world economic crisis need to rise up the moral to new heights.

Understanding that the bringing up the moral perfect person is a today actual matter, we decided to research the level of moral education effectiveness. Also we searched, how organized the questions of bringing up of moral behavior, senses and conscience in the moral bringing up process and what methods are used in this process. The analysis of research showed, that there are following problems in the process of moral bringing up:

- There is the problem of bringing up the moral conscience in process of moral education. The moral conscience should be formed on basis of science knowledge, but in the process of moral bringing up in generally it's used the admonition and the example. The necessity of according to the moral norms is not analyzed on basis of science researches. In result, the students' knowledge about morality is not deep, and it prevents from rising of moral conscience level.

- There isn't attention to the bringing up of thinking moral in the moral education process. It also stimulates the reduction of effectiveness of the moral conscience education process.

- In the process of moral bringing up there are not thinks that non-according to the morality norms stimulates the negative biological changes in people, i.e. the morality is searched only as social necessity. And it creates the one-sided and narrow attitude to bringing up process.

- In the process of moral breeding there is not enough attention to question of moral senses breeding. And it is very important element in the process of moral perfect person's breeding.

We think that deciding of above-named problems and liquidation of mistakes will help to rising of moral bringing up process' level.

It's necessary to make following measures:

1. To develop the effectiveness of the moral bringing up process it's necessary to enrich our knowledge about moral, using the results of modern science researches.
2. It's necessary to search the effectiveness' level of methods used in the moral bringing up process and create new effective methods, attitude.
3. In the moral bringing up process it's necessary to pay attention to the education of moral senses and conscience, to form the attitude to the morality as a social demand and biological necessity and to work on according them to each other. Because the attitude to the moral bringing up process not only from social demands, but and interests and necessities of person enriches the moral bringing up process by mean and stimulates the rising its effectiveness. Such attitude helps to take up some more element of morality, i.e. to understand that morality is a personal necessity of each man.

We offer to use sciences of biology, bioenergetics, biophysics related with moral bringing up. Therefore, new knowledge on these sciences helps to understand the biological aspect of morality. These sciences serve to understand the place of the morality in human life, the influence of moral and moral senses to human health, to form the thinking moral. It will be foundation for students to work on their mistakes. By explaining the biological and bioenergetics mechanisms of morality to the students we will find the influences of morality to human life and destiny. And it serves to more fill the moral bringing up process. Because only study the social and personal interests in it can be full, perfect and influential.

Today human conscience has reached such height of developing the influence of noo-sphere is raised. This situation is a reason of increasing of noo-sphere's negative influence to other sphere. In result it's appeared global problems in biosphere. The great scientist Vernadsky said that the developing humanity comes in such step in result of human conscience's developing noo-sphere will be big power and this state create new global problems for humanity, and only integration of separate developing sciences can help to find the decision of these problems. According to this opinion today it's necessary to organize the scientific researches on basis of sciences' integration. Because the synthesizing the reaches, results and discoveries of sciences which study one object and the creating the united conclusions will be foundation for finding the new decision of problems and for appearing the new direction of finding.

Analyzed the moral bringing up process we found the system of made mistakes and appealed to the sciences' integration. Today in such spheres as the biology, bioenergetics, biophysics, psychology, medicine there are interest information about morality, the using of these information in the moral bringing up creates the opportunity to scientific analyze that the morality is a biological necessity for everybody. That's why we consider that it's necessary to pay attention to completing, analyzing, synthesizing the information of these spheres and creating the united conclusions.

References:

1. *Uzbek National Encyclopedia, 2-nd part. Tashkent, 2000.*
2. *Khashimova MK. Developing ethical emotions for students: Pedagogical Education, 2000, No. 4; 28-30.*
3. *Khashimova MK. Moral development based on the study of bioenergetic laws: Pedagogical Education, 2001, No. 3; 19-21.*
4. *Some ideas about moral education: Education and training, 2003, No. 1-2; 33-36.*
5. *Khashimova MK. The content, goals and objectives of ethical education today: Education and training, 2006, No. 1, 32-35.*
6. *Wolfson BL. Moral imperatives and tasks of education: Pedagogy, No. 1, 2006; 8-11.*
7. *Khashimova MK. Moral education is the basis of spirituality: Journal of Humanitarian Sciences, Moscow, 2008, № 6; 33-36.*
8. *Khashimova MK. Problems of moral education: Journal of Humanitarian Sciences, Moscow, 2009, No. 2; 207-300.*
9. *Volodina LO. Spiritual and moral values of upbringing in the Russian family: national experience and regional characteristics; monograph. Vologda, 2010; 206.*
10. *Spiritual and moral education of children and youth: coolection of works inter-regional scientific-practical conference. Vologda, 2012; 333.*

Shahlo K. Sharopova,
assistant,
Bukhara branch of Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers

Interdisciplinary Interaction as Basis of Forming Integrative Competencies of University Students

Key words: *competence-oriented training, integrative-professional competence, interdisciplinary interaction, integration, professional foreign-language communication.*

Annotation: *the article deals with the interdisciplinary interaction of subjects of vocational education in the process of forming the integrative professional competencies of university students. The data of research of features of formation of professional-communicative skills of trainees in the structure of integrative competences are given, the principles of organization of competence-oriented training of future specialists are considered with taking into account the revealed features of this process.*

From the standpoint of the quality of vocational education, the formation of the necessary competencies of university students should be considered in the concept of integrating the content of

training future specialists. Integration is a combination of disciplines in a holistic education as a qualitatively new system of interdisciplinary interaction of the subjects of the educational process.

The questions of integrating the content of training future specialists and forming the integrative competencies of students have acquired special research relevance in connection with the transition of the system of higher professional education to a competence-oriented basis. S.I. Tormasin and N.P. Puchkov defines integration as a didactic expedient process and the result of interconnection, interpenetration and synthesis of natural scientific knowledge, manifested in changes in the initial elements of integrable disciplines (4).

In the opinion of M.N. Berulava, the integration of educational subjects can be carried out at three main levels, which are based on: the ratio of the substantive and procedural aspects of integration implemented in the educational process; solved through its didactic tasks; certain types of integration interaction (1).

The first level of integration of the content of education can be represented by educational disciplines that are integrative in nature and have their own subject of study. The second level of integration is actualized in the form of didactic synthesis: the integration of educational subjects at this level is carried out constantly on the basis of one of them. And, finally, the third level of integration of the content of education is the level of interdisciplinary ties, which currently has the greatest practical spread (5).

The particular relevance of the study of the problems of intersubject interaction is due precisely to the development of a competence approach in the system of higher professional education. General cultural and professional competences presented in the State educational standards of higher professional education of Uzbekistan cannot be formed in the framework of mastering by students of one academic discipline, they require the organization of methodical interaction at the intersubject level.

The first classifications of inter-subject links were based on a time criterion: previous (preliminary), concomitant and prospective (follow-up). Later, the element-wise analysis of the content of knowledge began to develop as a method of establishing intersubject communications. Along with the chronological connections, information was also allocated: factual, conceptual, theoretical. It is true that any communication case should contain all three characteristics and types of intersubject connections, that it is necessary to single out the complexes of knowledge and skills, the constructive basis of which is the leading scientific ideas and associated generalized methods of activity. V.N. Maksimova proposes to classify intersubject communications as follows:
- content-informational intersubject communications;
- intersubject philosophical relations;
- ideological relations;
- operational and activity intersubject communications (3).

The interdisciplinary aspect in shaping the skills of professional foreign-language communication among university students, despite the rather wide coverage of this topic in pedagogical and linguistic research, remains relevant. Possession of a business, professionally oriented foreign language is an

important component of constructive communication of specialists, and readiness for its implementation at the functional level is one of the tools to improve the performance of professional tasks.

From this perspective, it will be logical to assert that the basic component of forming the skills of foreign-language communication as a component of integrative-professional competencies is the integrity and systematic nature of the methodical interaction of subjects of the educational process in the university. The didactic specification of interdisciplinary strategies and tactics in the process of preparing students for constructive foreign language professional communication requires clarifying the content component of the teaching and methodological support, the basis for the formation of which is, first of all, the development of the student's cognitive interest in professional activities. The most effective and stimulating to learning is the material:
- taking into account the general educational and research experience of students in the relevant training area;
- carrying relevant scientific and technical information;
- giving knowledge of the specialty profile;
- reflecting the problems of national and regional development of the real sector.

It is clear that when organizing the teaching of students to professionally oriented foreign-language communication, it is necessary to create appropriate pedagogical conditions for the effectiveness of this process. We formulated them as follows:
a) the presence of a sufficiently high level of motivation of students in obtaining professional knowledge;
b) taking into account the general educational and research experience of students in the relevant area of training, the possibility of reliance on it in the formation of professional and communicative skills in foreign-language communication;
c) a shift in emphasis in the content of training: from general humanities / general professional to a general professional / special focus;
d) the change in the content of control and the object of control: from the control by the teacher of certain linguistic skills to the control and self-control of integrated communicative skills and skills in professionally significant situations.

The pedagogical conditions and peculiarities of the formation of the communicative competence of future specialists as a component of vocational and integrative competences have been clarified as a result of our research analysis based on a survey of students and teachers of humanitarian and profiling departments of universities. We were primarily interested in the teachers' opinion on the interdisciplinary interaction of teachers in the departments.

The generalized result of the survey of teachers showed the following. Almost all the teachers-respondents believe that the leading motive of students to study a special foreign language is the possibility / necessity of using the acquired knowledge for subsequent professional and career growth. The main skills and abilities that are presented as necessary for a specialist are: mastery of professional terminology; knowledge of the culture of the business partner and the basis for negotiating; experience (self) presentation. Teachers of the profiling and humanitarian departments

agree that the teaching of professional-oriented foreign-language communication determines the feasibility of an interdisciplinary association of scientific and methodological potential, and the involvement of professors of profiling chairs to participate in the linguistic education of students is an important aspect of joint activities of the departments. Training for professionally-oriented foreign-language communication is, above all, the need for an interdisciplinary integration of scientific and methodological potential. Attraction of teachers of profiling chairs to participate in linguistic education of students as consultants is an important aspect of joint activities of the departments. Effective forms of interaction are reading lectures in a foreign language, joint practical or laboratory works on profiling disciplines with included discussion in a foreign language, conducting linguistic educational work on profiling subjects by students, etc.

Also, the discussion of the contents of the work programs and the joint development of the requirements for the results of the course development, the modeling of case situations, seminars, presentations, etc., are important in coordinating the methodological interaction of the teachers of the humanitarian and professional training cycles. For the teachers of the humanities departments, the recommendations of the professors of the relevant departments on research activities are always valuable, the ability to implement it is undoubtedly important for senior students in preparing course and diploma papers.

Interdisciplinary interaction as a basis for the formation of integrative competencies of university students in the organization of communicative and developing research activities of students is necessary to jointly develop the design subjects, evaluate its results from the standpoint of communicative and special training, as well as the design of grant materials.

Intersubject communications create the most favorable regime for the practical application of language as a means of communication and obtaining new useful information. By virtue of this, integrative processes are one of the effective means of motivation for learning and, at the same time, reliance on previously acquired knowledge of a foreign language and special disciplines. Virtually all university disciplines can provide rich material for the implementation of interdisciplinary ties. Interest in the study of professionally oriented foreign language among students is closely related to the development of general professional motivation and cognitive motives. Naturally, it is necessary to introduce professionally oriented changes in the teaching of a foreign language in a technical university, which ensures the formation of motivation for professional and career growth. It is the motives of career growth that allow to attract senior students to classes in conditions of a special course on a foreign language at the level of interdisciplinary interaction.

In organizing the teaching of students to professional foreign-language communication, we particularly highlighted the shift in emphasis in the content of training from general humanitarian and general professional to a special focus. This is what ensures the formation of a holistic, adequate to modern conditions, the representation of future specialists about their profession. Immersion of students in quasi-professional activity when learning a foreign language for special purposes is carried out through the connection of the entire learning process with future functions and competences, as close as possible to the real professional activity of the student, requires appropriate speech behavior.

There arises a convinced need to apply the whole complex of foreign-language professional-communicative skills in professionally significant situations.

In other words, the emphasis in the student's activity shifts from the training information to the situation of practical action, and the educational information becomes an indicative basis, gaining the status of knowledge. This once again confirms that one of the conditions for effective teaching of students to foreign-language professional communication is the use of interdisciplinary educational technologies that imitate the process of inclusion in joint professional activity (2).

Thus, intersubject communications exert a comprehensive influence on the learning process - from the setting of goals and objectives to its immediate implementation and results. Coordination of interdisciplinary methodical interaction in the university when teaching a professionally oriented foreign language is concretized in the following forms:
- inclusion in work programs of preparation of requirements and recommendations of employers;
- consultations with teachers of special departments when working out programs for the students' communication preparation course;
- joint discussion of the content component of the developed teaching and methodological materials on communicative preparation of students;
- discussion of educational materials for forming the experience of constructive communication of future specialists (textbooks, glossaries, terminological dictionaries, etc.);
- joint modeling of conferences, seminars, round tables, presentations, etc., developing communicative skills as a basis for the experience of constructive communication of future specialists in a professionally significant field;
- taking into account the recommendations of the teachers of the special departments on various types of research activities, the skills of which will be required for students at senior courses in the preparation of course and final qualification work, and in the development of research grants;
- inclusion in the educational-methodical complex (EMC) of actual scientific and technical information on the specialty, including on the problems of national and regional development of the real sector.

References:

1. *Berulava MN. Theoretical bases of integration of education. Moscow, 1998; 210.*
2. *Lavrentyev GV. Innovative teaching technologies in professional training of specialists. Barnaul, 2002; 156.*
3. *Maksimova VN. Intersubject communication in the educational process of the modern school: Textbook. Moscow, 1987; 160.*
4. *Tormasin SI, Puchkov NP. Organizational-methodical problems of integrating competences: Issues of modern science and practice, 2012, No. 1(37).*
5. *Shepel OM. The content of natural-mathematical training of bachelors in the conditions of the post-nonclassical stage of the development of science: Abstract of thesis ... dr. ped. sciences. Tomsk, 2013; 35.*

Iroda Kh. Iminakhunova,
Lecturer,
Fergana branch of Tashkent Medical Academy

Didactic Conditions for Development and Management Students' Self-Education when Learning English Language at Non-Linguistic Faculties

Key words: *individual conversations, observation, expert evaluation, pedagogical experiment, methods, creative tasks, positive degree, managing the self-education, process, didactic conditions.*

Annotation: *in this article describes the formation of full-fledged readiness of students to develop and manage their self-educational activities in the process of learning English in non-linguistic faculties is possible when organizing the educational process on the basis of appropriate certain didactic conditions, which are important to consider when taking into account personal, semi-subject, cultural and activity- specificity of language as an academic discipline. Realization of indissoluble development of motivation for self-educational activity of students, adjustment of components of self-educational activity of students in accordance with possible changes in the subject of management and the environment.*

The aim of the research is to reveal the essence and content of the problem, to develop and implement a system for the development and management of students' self-education in the study of English at non-linguistic faculties.

The object of research is the process of developing and managing the self-education of students in a pedagogical university.

Methods of research - observation, analysis and generalization of materials on the development of self-education of future teachers; sociological research, collective and individual conversations, surveys (written and oral), questionnaires; pedagogical experiment (ascertaining, forming, final), expert evaluation; method of quantitative analysis in the mathematical processing of the results of a pedagogical experiment.

Under didactic conditions, we can mean a set of necessary measures, which is indicated by the teacher himself through a targeted selection of content elements, forms, methods and methods of teaching English at non-linguistic faculties with the goal of effectively forming the competences for the systematic realization of the self-educational activity of trainees.

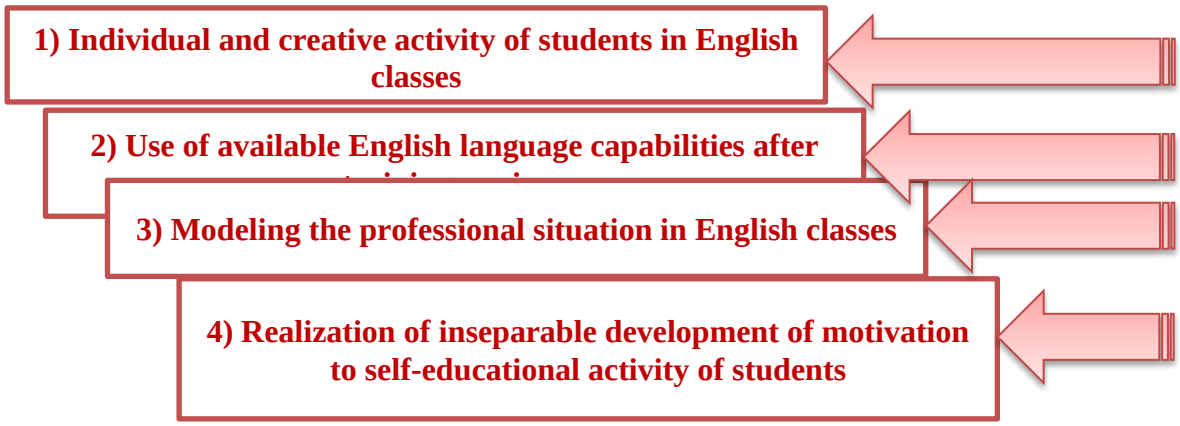
The possibility of implementing a creative approach in teaching, we see in the mandatory use in the main classes and at electives in the English language of individual creative tasks. We believe that individual creative tasks can be one of the kinds of special tasks that are used in the educational process for gradual mastering of fundamental knowledge of English through acquaintance with the surrounding reality, as well as through independent search and creative activity, with the addition of own additions and reforms are needed to solve the tasks that arise in the educational process. In general, terms, this is a task that necessarily requires students to take an independent creative

approach, simultaneously encouraging them to search for real ways of mastering new competencies. In our opinion, the introduction of individual creative tasks in English classes will certainly allow motivating the students to an important self-educational activity in a certain positive degree, thanks to which the modeling of a professionally significant situation in English classes at non-linguistic faculties is created.

Based on the above, we were able to identify the following didactic conditions necessary for the full self-educational activity of students in the study of English in non-linguistic faculties (Scheme 1).

Scheme 1. Didactic conditions

in the self-educational activity of students when studying English at non-linguistic faculties



The theoretical analysis of the problem allowed us to substantiate the conditions specific for continuous self-education in the classes in English and after, providing a consistent, systematic update of the competencies of trainees. As the basis for choosing didactic conditions, we determined the continuity of self-educational activity (Table 1): awareness, purposefulness, versatility, consistency, systematic, rationality, sustainability, efficiency, variability and professional orientation.

Table 1.

THE DIDACTIC CONDITIONS OF CONTINUOUS SELF-EDUCATION AT THE LANGUAGES OF ENGLISH LANGUAGE AT THE NON LIGUISTIC FACULTIES (N.N. Tulkibaeva, I. F.Medvedev)

(Supplemented and expanded by researcher)

Didactic conditions for the continuity of self-education for students	***Didactic conditions for teachers***
Awareness	Knowledge of the composition of the main self-educational competences, the mastering of which is necessary to prepare students for self-educational activities. Knowledge of the main stages of the work on the formation of self-educational competencies necessary for the preparation of students for self-educational activities.

Purposefulness	Purposeful work on formation at students of self-educational competences necessary for self-education.
Diverseness	Formation of students' fulfillment of self-educational competences of various types of cognitive activity.
Successiveness	Realization of continuity in the development and management of self-educational competencies.
Systematicness	Implementation of a unified approach to the development and management of self-educational competencies in the teaching of English.
Rationality	Use of all aspects in various forms of training sessions in order to prepare students for self-education activities.
Stability	Refill of new effective means of self-education.
Effectiveness	Correction of the components of self-educational activity of students in accordance with possible changes in the subject of management and the environment.
Variationality	Individual approach to learners.
Professional direction	Formation of the guiding on linguistic self-education.

Organizational, psychological, and pedagogical conditions allowing ensuring the development and management of creative independence and initiatives of students in English classes in non-linguistic faculties, we consider the following:

1. Transition from the classroom to the training in small groups of 3-5 people. Here, students when discussing the problem, organize a kind of "brainstorming" using experimental methods. Language projects carry an objective nature between themselves, forcing students to "construct" the received language knowledge from various textbooks, dictionaries, scientific aids and reference books.
2. Activities in the independent search for knowledge and common efforts to achieve group decisions. Here, each student, regardless of the composition of the group, selects the necessary material, coordinated with the theme of the language project. Afterwards, students exchange information they have received. The final evaluation consists of team responses and decisions.
3. Replacing the existing control of language competencies for optimal testing in intermediate stages of work.
4. High level of student autonomy. At this level, students independently cope with their language project, and the teacher only manages the search for necessary language information, simultaneously stimulating students to identify the necessary vocabulary work, which allows them to better understand the text.
5. Transition from mastering by students of one language material to mastering other linguistic material in different ways of teaching. Here there is a necessary transition from the mastering of one language material by the students to the study of other linguistic materials, using various methods of

teaching. At the same time, in the process of interaction, students can teach each other, which, of course, develops their optimal skills of cooperation and cooperation.

6. The pedagogical and linguistic interaction that occurs between the teacher and the student is built in a facilitated mode. In this case, students perceive goals from the teacher as their own, which ensures high language activity, awareness and motivation of actions.

The process of preparing the future English teacher in modern conditions, in our opinion, is becoming more and more actualized on the student's ability and aspirations, the level of his original language training, the propensity to independently collect various language information, with the obligatory it being analyzed and correlation with the real world. In connection with this situation, the role of self-education in the process of mastering the English language significantly increases when the student has the opportunity to build his own model of self-development.

References:

1. *Decree of the President of Republic of Uzbekistan "On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan": Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2017; 39.*
2. *Abdurakhmanov ShA. Development of Pedagogical Science in the Republic of Uzbekistan: Young Scientist, 2017, No. 1; 428-430.*
3. *Ziyamukhamedov B, Ziyamuhamedova S. New pedagogical technology. Tashkent, 2002; 120.*
4. *Maslow A. Motivation and personality: trans. from English. St. Petersburg: Eurasia, 2009.*
5. *Yuzlikaev FR. Intensification of the process of didactic preparation of the future teacher in the Pedagogical Institute: Monograph. Tashkent, 1995; 203.*
6. *Tolipov UK. The practice of implementing innovative technologies in the university: Bulletin of Taras Shevchenko State Pedagogical University, 2013, Issue; 162-164.*
7. *Tulkibaeva NN. The management of self-education of students: Monograph. St. Petersburg, 2012; 359.*

Nizomiddin U. Usmanov,
DPh, assistant professor,
Jizzakh State pedagogical university

Need of Innovation Approach while Preparing Future Primary Education Teachers for National Concept Publicity

Key words*: innovation, innovative approach, innovation means, innovative education, pedagogical innovation, national concept, computer and future teacher.*

Annotation: *in this article, pedagogical innovations are considered as a part of pedagogical innovations by utilizing all the amenities of computer, one can access to a prosperous efficiency. This article is deliberately devoted to those who train to enhance pupil's spirit.*

For training teachers to the national concept publicity by pedagogical aspects. Innovative approach is one of the pivotal means, thus it is essential to develop national concepts publicity means and change it into modern demands by deriving from state educational measure. Because the Republic of Uzbekistan has already put an emphasis on the topic that was included in five basic trends of movement strategy (1, p. 24).

By this mean, it is a problem, which is still waiting to be solved, to train teachers to national concept publicity by approaching innovative sides to its real means in a higher education process (2, p. 51). That is considered as a controversial issue stated here:
- while students are being trained to strengthen its teaching means by integrating data which suit to them;
-to strengthen social subject scopes by coming from up-to-date demands;
-to organize works referred to national concepts deliberately;
-to modify students' social skills the same as modern demands;

In modern burgeoning stage of the world teaching future teachers by approaching pedagogically are one of the major problems of innovative approaches, because this approach gives an opportunity to declare news for educational process at once.

In this field "fake misconception and irrational approaches "to these problems should not be done.

Innovation means that revive something and put into practice them using inventions efficiently. Innovative means are based on these facts:
-in this process we should expose inventions and breaking news incessantly;
-to refresh teaching style be along with modern demands and determine its feasible trends;
-to optimize the method of preparing for national concept publicity;
-to display all the latest news to the public.

So many pedagogical scientists J. Hasanboev and X. Turakulov came to this term firstly as "pedagogical innovation" and commented them below:
1) pedagogical innovation is the process of preparing future teachers' new conditions;
2) its aim to insert positive and adequate ways to the education system.

One claim that by agreeing with that approach is inseparable part of pedagogical innovation and. Inferring from specific analyzed pedagogical literature, we can estimate its own features:
a) the aim of preparing for national concept publicity is to insert the changes about pedagogical innovation and educational schedule;

b) its mean:

-to refresh the materials for preparing national concept publicity pedagogically;
-to announce the deep utilize of the computer 's amenities in the process;
-assessing national concept publicity efficiency is based on innovative approach;
c) its important signs:

-to plan the process by counting on the latest news and changes;
-to use new technical supply during the process;
-to experiment new ways to develop teacher's efficiency for the project;
d) its features:
-to provide harmony between the subject and practice;
-to enter new ways to the process by altering the old ones to the new;
e) its functions:
-to modernize the process of preparing for national concept publicity pedagogically;
-to soar the process by elaborating the newest and latest means for national concept publicity;

The process of preparing future teachers for national concept publicity pedagogically are developed on the base of such approaches. Innovative means and tools go up as a result of technical burgeoning. For example, present stage of humanity the net is still remaining a major means (3, p. 24). Consequence, during the preparation future teachers for the national concept publicity pedagogically, there have been appeared many sorts of them:

1) to organize the national concept publicity in computers on the base of showing evidence and facts;
2) to teach at a distant for national concept publicity;
3) to liaise experience via visual means;
4) to show elite pedagogical skill on the net publicly;
5) to set up conceptual bases of the national concept publicity via scientific success;
6) to create movable techniques in the sense of drawing and describing;
7) to create intellectualized education system referred to the national concept publicity and exploit them to soar it profiency.

Innovative means are freshened by the case of demands. Thereby, it can be seen shortly its profiency for preparing national concept publicity.

As we think of such this case that preparing for primary school teachers for national concept publicity pedagogically is an appropriate way. In addition to this deem, it is vital to expand all the amenities of computers widely.

In Uzbekistan educational system has been already computerized and it gives a chance to use all the amenities of computers at any of our preference rate. Hence, all the software program of computes are being substituted for new ones in all higher educational system in Uzbekistan day by day. Innovative diversity, looks and the amount of them are appealed to teachers, but among them such cases are the most popular. The diversion of innovative approach looks:

1. didactic data;
2. visual means;
3. independent activity;
4. the set of multiple tests;
5. monitoring works;

Those can easily encourage to boost the efficiency of preparing teachers for national concept publicity. Therefore, nowadays such kind of means are being taken the heed of by society (4, p. 81).

Pedagogical scientist consider that they have difference innovative approach, but here are the most important among them:

1) innovation process;
2) innovative education;
3) innovative components;
4) the model of innovative developing;

The developed countries have experience about using innovative means.

They are the USA, and UK. According to that, innovative technology is utilized for a short period and the experimented technology existence will be much more used.

In this issue it is an acceptable that we should use the world's experience and eventually it will give its fruit. According to the world's education system, to put into practice elite approaches for teaching teachers for the national concept publicity is the main indicator of to investigate innovation approaches.

If we concentrate on the issue, it makes up 50% percent about which changing somewhat of it, but the latter is 10 % and the following is made up 40 %. The main reason for this, it has intrinsic skill and tradition. But it is claimed the idea about changing it absolutely is turning up nowadays in society.

Because in the republic has so many different approaches for preparing teachers for the national concept publicity, however, we should be on a side that it has dire priority over the remained approaches.

In this passage we must claim that its role in society is irrevocable, if we put it clearly innovation is the scientific research and invention, and also we can proceed research work.

The initial meaning of the innovation is the increasing process of the new technology, and its results is to lead the invention to the project, and to route the project to the technology.

We should take the heed of the demands and propose while preparing future primary education teachers for the national concept publicity in the republic higher education system.

It will be somewhat near point towards our point by emerging from these ideas below:

- revival is the social demand;
- the task that has been put about revival actions in the law domain;
- to refresh the notion about the human;
- there are too many drawbacks about organizing education;
- and the accepted world experience.

So, we came to a strong point that the preparation future primary education teachers for the national concept publicity and the exploit of innovative means should be based on two discipline:

1) to conserve the national experience;
2) to accept the well – known world news which is dedicated to those.

This kind of approaching is suitable for the demands of concurrent condition.

To put into practice, them we should take into consideration while choosing example usage:

- to harmonize the world innovation customs of education and the competence of national concept publicity;
- to instruct with the rule of reviving while experimenting innovative means;

Thus, it differs noticeably by having characterful feature to prepare teachers for the national concept publicity pedagogically. The stated facts is so helpful and user –friendly note to prepare future primary education teachers. It will be able to give a positive pedagogic efficiency on such kind of scientific researches.

References:

1. *Hasanboev J, Turakulov X, Haydarov M, Hasanboeva O, Usmonov N. The dictionary of pedagogical terms definition. Tashkent, 2009; 671.*
2. *Ishmuxammedov P, Yuldashov M. Innovative pedagogic technologies in educational scopes. Tashkent, 2013; 227.*
1. *Torrance EP. Developing creative thinking through scool experience. N.York, 1962; 215.*
2. *Universities in Change: Managing Higher Education Institutions in the Age of Globalization (Innovation, Technology, and Knowledge Management) 2013th Edition.*

Yoqutkhon R. Najmiddinova,
Lecturer,
Namangan Construction Engineering Institute

Conditions of Forming Professional Abilities and Skills based on Competence Approach among Colleges' Students

Key words: *vocational training, professional education, professional activity, functions, professionally important qualities, formation, requirements, stages.*

Annotation: *the article deals with the functions of teachers of vocational education and the requirements for them. The structural and functional components of the activity of future teachers of vocational education and the stages of the formation of PVC in them under modern conditions are analyzed.*

According to the opinion of a number of specialists, the term “the competence of a professional college student” implies the active use of the knowledge, abilities and skills received by him during the training sessions in the acquired professional activity (1, p. 45).

From psychological point of view with all the diversity of production skills they can be divided into three main groups: sensory (visual, auditory, tactile), motor and mental (computational, reading drawings, skills needed to solve production problems, etc.). The purpose of classifying skills in the setting of industrial training is to select the conditions and methods of instruction in accordance with the psychological characteristics of various types of skills. Therefore, when drawing up a detailed list of skills for individual sections of the program of production training, it is simultaneously necessary to distinguish different types of skills.

As a result of psychological research and generalization of practical experience in the training of work skills, the basic conditions are established for their successful formation, common to all types of skills (2, p. 35).

This includes: 1) the certainty of the task, understanding of the purpose and ways of achieving it by the students; 2) the students have the necessary knowledge; 3) conformity of teaching methods to the characteristics of types of skills; 4) training efficiency; 5) sufficient number of exercises; 6) timeliness and objectivity of assessments of students’ activities and their knowledge of the results of the exercises; 7) the active nature of students’ activities.

Skills, automating in their development in the process of professional training, go through a number of stages (3, p. 81).

T h e f i r s t s t a g e – t h e b e g i n n i n g o f t h e s k I l l co m p r e h e n s i o n. It is characterized by a clear understanding of the goal, but vague idea of how to achieve it and rough mistakes in trying to perform actions.

T h e s e c o n d s t a g e – c o n s c i o u s b u t p o o r e x e c u t i o n. At this stage the student has a clear understanding of how to perform the action, but the very performance of the action is inaccurate, unstable, despite the intense concentration of voluntary attention. At this stage, the execution of actions is also characterized by the presence of many unnecessary movements and the absence of transfer of this skill.

T h e t h i r d s t a g e – s k i l l a u t o m a t i o n. It is characterized by more and more qualitative execution of the action, with occasional weakening of voluntary attention and the emergence of the possibility of its distribution; the elimination of the unnecessary movements and possibility of a positive transfer of skill.

T h e f o u r t h s t a g e – h i g h l y a u t o m a t e d s k i l l. It is characterized by an exact, economical, stable performance of the action, sometimes becoming a means of performing another, more complex action, but always carried out under the control of the mind.

It is necessary to distinguish between the useful a u t o m a t I o n of skill and a u t o m a t I s m s, not controlled by consciousness, which are always harmful in work activity.

It should be remembered that even a highly automated work skill remains under control of consciousness, being a part of conscious activity. Uniting in the process of the exercise with other actions, the highly automated skill can cease to be an independent action and becomes a way of performing more complex action.

The psychological criterion for the transition of a skill to a method for performing a more complex skill is to stop the awareness of an elementary goal and subordinate it to a more general goal now becoming elementary (4, p. 56).

The high perfection of development of skills is necessary, but insufficient condition for genuine mastery. Mastery is based on the right attitude of a person to work, his ideological and political appearance, emotional features of work and skills (5, p. 42).

The professional ability during the formation goes through a number of stages.

T h e f i r s t s t a g e – t h e i n i t i a l a b i l i t y. It is characterized by the awareness of the actions of the goal and the search for ways to implement it, based on previously acquired (usually household) knowledge and skills. This activity is carried out by trials and errors.

T h e s e c o n d s t a g e – n o t e n o u g h s k i l l f u l a c t i v i t y, it is characterized by the knowledge about the ways of how to perform the action with using previously acquired skills that are not specific to this activity.

T h e t h i r d s t a g e – i n d i v i d u a l c o m m o n a b i l i t i e s. At this stage, there are already a number of individual highly developed, but narrow abilities required in various activities, for example, the ability to plan the activities, organizational abilities, etc.

T h e f o u r t h s t a g e – h i g h l y d e v e l o p e d a b i l i t y. There is already a creative use of knowledge and skills of this activity with the awareness not only of goal, but also of the motives for choosing the way to achieve it.

T h e f I f t h s t a g e – m a s t e r y. This stage is characterized by the creative use of various abilities. The formation of abilities is associated with the formation of plastic skills, the latter is an indispensable condition and the most important task of mastery. The psychological basis of abilities is the understanding of the relationship between the goal of given work activity, the conditions and methods of its execution.

Ability is closely related to creative thinking; it relies not only on skills, but also on knowledge. The wider knowledge a person has, the more valuable his abilities.

In addition to knowledge, professional abilities are realized with the help of a positive transfer of sensory, motor and mental work skills obtained in the learning of other types of work activities similar to this one.

But abilities are not limited to the sum of skills and always contain a greater or lesser element of creativity. Acquired professional abilities of a man not only determine the quality of his work and

enrich his experience, but also become the qualities of his personality, his efficiency. This manifests the unity of the individual and the activity of a man.

Professional skills and abilities are formed in the process of education and upbringing, and some special knowledge is not enough for this. It is also required an exercise system that would at the same time, shape the professional abilities of students and develop their personal qualities.

References:

1. *Harmoniously developed generation is the basis of progress of Uzbekistan: Uzbekistan, 1997.*
2. *Preparing educated and intellectually developed generation - as the most important condition for sustainable development and modernization of the country: Materials of the international conference: Uzbekistan, 2012*
3. *Golish LV. Modern educational technologies. Tashkent, 2001.*
4. *Ibragimov GI. Forms of organization of training. Kazan, 2000.*
5. *Preyfer SA. Development of professional competence of students of the technical college: Problems and perspectives of the development of pedagogy and psychology. Novosibirsk, 2011.*

Hilola A. Axatova,
Researcher,
Navoy State Pedagogical Institute

Forming Professional Pedagogical Thinking of Students

Key words: *forming, professional thinking, pedagogical thinking, future teacher.*

Annotation: *the article deals with problems of forming professional and pedagogical thinking of future teachers, its problems and methods.*

Формирование педагогического мышления является важным аспектом становления будущего учителя. Изучение этой проблемы на ранних стадиях может повысить эффективность обучения и определить основные векторы дальнейшего развития профессионализма личности.

Педагогическое мышление – процесс поиска, обнаружения и разрешения проблемности в ходе профессиональной педагогической деятельности. Профессиональные мыслительные умения учителя организованы и реализуются на двух уровнях: ситуативном и надситуативном. Надситуативный уровень – это решение учителем проблемной ситуации, связанной с перспективой развития педагогического процесса. Ситуативный уровень – решение комплекса текущих, актуальных педагогических проблемных ситуаций.

Опытно-экспериментальная работа со студентами показала, что у большинства опрошенных студентов (69%) преобладает ситуативный уровень мышления при разрешении предложенных учебно-воспитательных ситуаций, т. е. будущие учителя не умеют увидеть далекую

перспективу, что может привести к усугублению конфликтной ситуации между учеником и учителем. Только у 31% опрошенных преобладают ответы, характеризующие надситуативный стиль мышления педагога, свидетельствующий о способности наметить стратегию своей профессиональной деятельности, оценить свои успехи и неудачи, креативно решать возникающие ситуации. Таким образом, развитие педагогического мышления осуществляется на всех этапах профессионального становления педагога, зависит от характера самого процесса обучения, стиля общения между педагогом и студентами – будущими учителями, от способов организации подачи учебного материала и учебно-познавательной деятельности студентов, а также от системы оценок ее результатов.

Результаты опроса более 100 студентов первого и третьего курсов с целью изучения причин, вызывающих их негативное отношение к педагогической деятельности, показали, что ее выбор тормозят объективные и субъективные факторы. Среди субъективных факторов нами было выделено отсутствие систематической акмеологической диагностики реальных возможностей, интересов и мотивов студентов, а также низкий уровень готовности преподавателей к формированию педагогического мышления у студентов – будущих учителей. Среди объективных факторов мы выделяем недостаточное использование диалоговых, задачных, тренинговых, проектных и игровых технологий, стимулирующих стремление студентов к новым знаниям, проявлению инициативы, развитию педагогического мышления, а также недостаточное сближение учебной и научно-исследовательской работы.

Для построения системы работы преподавателей кафедры педагогики и психологии дополнительного профессионального образования нами были определены пути дальнейшего совершенствования организации работы по формированию педагогического мышления у студентов – будущих учителей. Основные задачи работы преподавателей в этом направлении состояли в выявлении и апробировании основных форм, методов и средств формирования у студентов педагогического мышления, которое способствовало развитию мотивационной готовности к самообразованию, определению содержания их самообразовательной деятельности, изучению возможностей подготовки будущих учителей к умению управлять своей систематической познавательной деятельностью. В соответствии с разработанным планом мероприятий по формированию у студентов педагогического мышления были определены общие цели работы, ее этапы и основные средства достижения поставленных задач.

Вначале была проведена работа по расширению представления студентов о значении, сущности и специфике педагогической деятельности, осознанию необходимости самообразования для будущего учителя и др. Здесь же преподаватель изучает их мотивацию к педагогической деятельности, динамику становления мотивов. По мере перехода студентов с одного курса на другой их мотивы подвергаются изменениям по содержанию и действенности. Например, некоторые первокурсники считают, что их основная задача – состояться в качестве студентов высшей школы и получить диплом; на третьем курсе усиливается звучание других мотивов – развития педагогического мышления для профессионального роста, самосовершенствования в профессиональной деятельности и др.

Мотивы развития педагогического мышления были выявлены путем анкетирования, групповых и индивидуальных бесед, во время которых раскрывались сущность, значение и специфика педагогической деятельности.

Второй этап работы начинается, как правило, на втором курсе. В этот период преподаватель вовлекает студентов в процесс самообразования, связанный с педагогической деятельностью, с таким расчетом, чтобы вызвать у них побуждение к развитию педагогического мышления.

Активизации деятельности студентов по развитию педагогического мышления способствует и внедренная в учебный процесс рейтинговая система оценки знаний, предусматривающая дополнительный набор баллов за выполнение различных видов самостоятельной работы, способствующей развитию педагогического мышления.

На третьем этапе преподаватель закрепляет представления о системе работы по формированию педагогического мышления у студентов в учебном процессе. Преподаватель формирует у студентов – будущих учителей умения саморегуляции, самоорганизации в ходе развития педагогического мышления.

Оптимальное использование этих общих и специфических возможностей, потенциально заложенных в учебном процессе, приводит к эффективному формированию у студентов педагогического мышления.

Таким образом, выделяем следующие пути эффективного развития педагогического мышления у студентов:

- использование проблемного обучения и интерактивных методов активизации познавательной деятельности студентов;
- оптимальное использование индивидуальных, групповых и фронтальных организационных форм обучения;
- вовлечение студентов – будущих учителей в разнообразные формы научно-исследовательской и проектной деятельности, а также их участие в научных конференциях, семинарах и т.д.;
- активное участие студентов в разнообразных конкурсах, олимпиадах, а также конкурсных грантах в различных областях естественных, технических и гуманитарных наук, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации, научными сообществами и фондами.

Все вышесказанное является основанием для выделения следующих педагогических условий эффективного формирования педагогического мышления у студентов – будущих учителей:

- проведение акмеологической диагностики личностных характеристик студентов (с целью выявления их реальных учебных возможностей, мотивов, интересов, ценностей), результаты которой будут использоваться в их будущей педагогической деятельности;

- создание в учебном процессе благоприятной учебной среды, способствующей развитию педагогического мышления;
- увеличение доли интерактивных методов и организационных (диалоговых, задачных, игровых, тренинговых, проектных) форм обучения, обеспечивающих субъектную позицию студентов – будущих учителей в учебном процессе.

Необходимость поиска оптимальных путей формирования педагогического мышления у студентов – будущих учителей усиливается ориентацией современного образования на личность обучающегося, когда получение профессионального образования предполагает такое совершенствование содержания, форм и методов обучения, которое создаст благоприятные условия для перехода процесса обучения в процесс самообразования личности через акмеологическую позицию. Акмеологическая позиция – это интегральный показатель качества будущего учителя, результат его самосовершенствования. Она повышает качество образования в целом, педагогического процесса и его результата.

Durdona A. Axatova,
PhD, associate professor,
Navoy State Pedagogical Institute

Activity Approach to Professionalization of Future Teacher Thinking

Key words: *professional thinking, thinking of teacher, teacher training, activity approach.*

Annotation: *the articles deals with some aspects of making increasing professional thinking of future teacher by means of activity approach.*

Формирование профессионального мышления выступает как составная часть системы профессионального образования. Если обучение — это совместная деятельность обучаемого и обучающего, то учебная деятельность характеризует самого субъекта обучения. И формирование, и обучение, связано с деятельностью обучающего и обучаемого, но их содержание не совпадает.

Понятие «профессиональное мышление» употребляется в двух смыслах. В одном смысле, когда хотят подчеркнуть высокий профессионально-квалификационный уровень специалиста, здесь речь идет об особенностях мышления, выражающих его «качественный» аспект. В другом смысле, когда хотят подчеркнуть особенности мышления, обусловленные характером профессиональной деятельности, здесь имеется в виду предметный аспект. Интуитивно имеются в виду особенности мышления специалиста, позволяющие ему успешно выполнять профессиональные задачи на высоком уровне мастерства: быстро, точно оригинально решать, как ординарные и неординарные задачи в определенной предметной области, таких специалистов обычно характеризуют как людей творческих в своей

профессиональной области, как людей, по-особому видящих предмет своей деятельности и способных к рационализаторству, новаторству, открытиям нового.

Как известно, идея связи мышления с усваиваемыми знаниями, выдвинутая Л. С. Выготским, стала одной из основополагающих в деятельностной теории учения. Эта связь содержательно раскрывается через организацию способа усвоения как специфической деятельности, «воспроизводящей» знание об объекте. Способ организации познавательной деятельности как планомерное исследование предмета определяет содержание усваиваемых знаний о нем, становясь способом мышления. В основе такого подхода лежит пользование принципа системности, т. е. построения концептуальной системы, описывающей предмет изучения в рамках классической схемы системного анализа. Каждый элемент знаний приобретает при этом свое функциональное значение и смысл только в системе, свою «роль» — в целостности, в связи с другими элементами. Знания о предмете представляются не в стихийно-описательном виде, а раскрывают структуру предмета в системном ракурсе, содержащем следующие моменты:

- раскрытие предпосылок происхождения предмета и системы в целом;
- описание ее специфических свойств как целого;
- выделение типа структуры, системообразующей связи; выделение уровней строения системы;
- описание своеобразие структур на каждом из уровней и многообразия форм существования системы;
- описание системы в «статике» и «динамике»;
- выделение главного противоречия, лежащего в основе развития систем основных ступеней ее развития.

В свою очередь, профессионально-педагогическая деятельность — это интегративная деятельность, включающая психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты. Её основной целью выступает обучение профессии и профессиональное развитие личности обучаемых. Предметом деятельности является процесс личностно ориентированного образования. Именно подготовке и повышению квалификации, профессиональному росту и карьере специалиста подчинен профессионально-образовательный процесс, который детерминирует совместный, взаимообусловленный характер деятельности обучаемых и педагогов. Так, результатом профессионально-педагогической деятельности являются функциональные продукты деятельности: дидактические проекты (уроки, занятия, педагогические технологии, оборудование, технические устройства и т. п.) и психологические продукты деятельности (индивидуальный опыт, психологические новообразования, развитие способностей и т. д.). Главным результатом деятельности является профессиональное развитие личности. Так, педагог профессионального образования — это специалист интегрального профиля, объективно призванный обладать универсально-синтетическими знаниями и универсально-функциональной деятельностью и, следовательно, обладать синтетической компетенцией объединять в своей деятельности данные различных сфер деятельности, порой далеко выходящие за рамки выполнения конкретных операций.

Э.Ф. Зеер рассматривает профессионализм как целостную характеристику деятельности специалиста, включающую такие компоненты как: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества. Следовательно, профессионализм развивается в процессе самой педагогической подготовки. Обучающийся (студент, будущий педагог профессионального образования) профессионально-педагогического учебного заведения включен в свою будущую профессию. В процессе обучения формируется профессиональная деятельность. В данном процессе происходит целостное становление личности, ее образование, социализация, и профессионализация. Педагог профессионального образования должен уметь не только обучать, но и владеть определенным видом профессиональной деятельности, а в необходимых случаях осуществлять ее. При реализации деятельности педагога профессионального образования происходит не процесс простого усвоения «предмета», а процесс овладения специальностью. При организации дидактического процесса профессионально-педагогического вуза необходимо учитывать следующие важные обстоятельства.

Во-первых, дидактический процесс традиционно ориентирован на развитие личности обучаемого, прежде всего, в содержательном плане: сообщение определённой суммы знаний, развитие специальных умений и формирование профессиональных навыков. Исходя из этого строится учебный план, и разрабатываются учебные программы.

Во-вторых, выявление истинного уровня развития способностей студентов, тем более динамики его изменения, само по себе, является непростой задачей, требующей подбора специальных методик и диагностик и разработки грамотного плана их применения.

В-третьих, мотивы деятельности личности, в том числе (а может быть и в первую очередь) учебной, очень подвижны: они перетекают из одной формы в другую, часто существует и конкуренция различных мотивов, в результате которой одни мотивы заменяются другими. Кроме этого, необходимо учитывать общепрофессиональные и организационно-методические особенности подготовки студентов профессионально-педагогического вуза, а также особенности, связанные с индивидуально-типологическими различиями в способностях обучаемых и со спецификой изучаемого предмета. Понятие проблемно-модельного тренинга, возможно, не будет наиболее полностью раскрытым без описания сущности и свойств проблемного обучения. Проблемное обучение предполагает отличную от традиционной структуру урока, состоящую из трёх компонентов (являющихся одновременно и его этапами): актуализация опорных знаний и способов действия; усвоение новых понятий и способов действия; применение их (формирование умений и навыков). Такая структура занятия обеспечивает реализацию познавательной, развивающей и воспитывающей функций обучения. Проблемное обучение не поглощает всего учебного процесса: не всякий учебный материал содержит проблемное знание и не всякое проблемное знание можно представить в форме познавательной задачи или противоречивого суждения. При постановке учебных проблем необходимо руководствоваться принципом целесообразности. На разных ступенях образования (в детском саду, школе, учебных заведениях) организация проблемного обучения имеет свою специфику, которая выражается в применении различных методов его реализации.

Так, проблемно-модельное обучение в высшей школе (на примере обучения будущих ремесленников) — это моделирование будущей профессиональной деятельности в реальной учебной ситуации. Профессионально-педагогическое высшее учебное учреждение — это учебное заведение, целью которого является выпуск компетентного в своей области специалиста как всестороннее развитой личности; это учебное заведение, где обучение направлено на овладение человеком определенных навыков и знаний в сфере выбранной специальности. По мнению многих отечественных и зарубежных исследователей деятельность педагога складывается из восьми ведущих сложно переплетающихся функций, исполнение которых обеспечивает эффект образования и воспитания учащихся. Так, данные функции будут выполнимы при проблемно-модельном обучении будущего педагога профессионального образования. Подводя итог, можно сказать, что проблемное обучение, в становление и развитие которого внес большой вклад академик Махмутов М. И., обретает в последние годы все большую актуальность в связи с возрастающими требованиями к образованию. Как сообщалось выше, в проблемном обучении выделяют несколько видов обучения: проблемно-диалоговое обучение, проблемно-задачное обучение, проблемно-алгоритмическое обучение, проблемно-контекстное обучение, проблемно-модельное обучение, проблемно-модульное обучение, проблемно-компьютерное обучение. Так, разные виды обучения имеют и разную теоретическую основу, поэтому, «включаясь» в тот или иной вид обучения, необходимо изучить эту основу, для наилучшего понимания вида обучения, и соответственно, его эффективности. В отличие от других видов обучения, в проблемно-модельное особо важное значение имеет формирование проблемы, основополагающего вопроса, можно сказать, что это центральное место. Проблема, выраженная в виде основополагающего вопроса должна иметь обобщенный характер, можно сказать, нести мировоззренческий, философский, онтологический смысл, тогда проведенная работа по модели может оказаться наиболее эффективной для развития обучающихся.

Тренинг в общепринятом понятии — это интенсивная форма обучения, сочетающая краткие теоретические семинары и практическую отработку навыков за короткий промежуток времени (один-пять дней). Важно отметить, что классическая педагогическая триада (стадии обучения) «знания-умения-навыки» работает и здесь. Сначала человеку что-то объясняется (знания, информация), затем он тренируется, отрабатывает полученную модель (умения), затем закрепляет (переводит умение в навык). Вопрос только в том, чего в занятии больше: если 99 % знаний, это — лекция. Если 99 % — отработка умений и навыков, это — тренинг. Но в любом случае все три компонента должны сохраниться, иначе в психике человека не закрепятся те модели, ради которых тренинг и затевался. Так, мы определим проблемно-модельный тренинг как интенсивную форму обучения, при которой в короткий промежуток времени создаются проблемные ситуации и организуется деятельность обучающихся по решению учебных и воспитательных проблем, обеспечивая оптимальное сочетание их самостоятельности, поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки, обеспечивающий использование специализированных знаний в будущей профессиональной деятельности; планирования учебных проектов в условиях моделирования изучаемых явлений. Следовательно, наряду с требованиями профессиональных задач, которые должен решать специалист, должен быть предъявлен ряд требований к его общему интеллектуальному развитию, к его способностям охватить суть проблемы, не обязательно

в профессиональной области, способность видеть оптимальные способы ее решения, выхода на практические задачи, прогнозирование.

Nigora Z. Sayfullaeva,
Senior Researcher,
Bukhara State University

Technique of Application Interactive Methods in Teaching Economic Disciplines

Key words*: learning, interactive method, role play, macroeconomics, Keynesian equilibrium model, Keynesian theory.*

Annotation*: The article deals with the experience of using in the educational process of a higher educational institution one of the interactive teaching methods - role-playing game that promotes the enhancement of civic activity among students, the activation of students' cognitive activity and their creative activity, the development of research capabilities based on real and virtual experiments and their orientation to collective forms of work. Also, the importance of using this methodology is substantiated in order to better assimilate difficult economic categories for students and to form a holistic economic thinking among students both in economic and non-economic fields.*

В ряду экономических дисциплин, изучаемых студентами бакалавриата экономического профиля, предмет «Макроэкономика» занимает особое положение, обусловленное тем, что, как наука, она базируется на сложных, многокомпонентных, абстрактных моделях экономических закономерностей, охватывающих всю экономику страны в целом.

Макроэкономика – отрасль экономической науки, изучающая поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции и равновесия платёжного баланса (1).

По своей сути макроэкономика выстраивает логическую цепочку причинно-следственных связей всех процессов, происходящих в общественно-политической жизни страны, но при этом инструментарий анализа представляет собой абстрактные математические модели, основывающиеся на допущениях и предполагаемых константах. Это создаёт определённые противоречия, так как в реальной жизни очень сложно оценить взаимное влияние всех переменных, исходя из базовых положений определённой макроэкономической модели. Таким образом, жизнь общества изменяется стремительно и многогранно, а макроэкономические модели, изучаемые студентами, превращаются в совокупность формул и графиков, смысл которых выше понимания среднестатистического студента. Главная задача преподавателя, я думаю, заключается в том, чтобы сформировать такую образовательную среду, которая способствовала бы гармоничному встраиванию изучаемого материала в реалии сегодняшнего дня.

Одним из центральных вопросов, изучаемых в курсе макроэкономики, является дискуссия о том, должно ли государство вмешиваться в экономику и проводить стабилизационную

политику, либо рыночная экономика является саморегулирующейся системой с встроенными в неё механизмами автоматического регулирования. Эта полемика находит своё отражение в исследованиях теоретиков неоклассической школы и выдающегося английского экономиста Джона Мейнарда Кейнса.

В течение 1920-х годов Кейнс занимался исследованием экономических проблем, которые нашли отражение в его трудах: «*Трактат о деньгах»* (*Treatise on Money*, 1930) и «*Общая теория занятости, процента и денег»* (*The General Theory of Employment, Interest and Money*, 1936). Кейнс доказывал несостоятельность концепции саморегулирующейся экономики и предлагал ряд мер по кредитованию, денежному обращению и обеспечению занятости населения. Развивал идею о психологическом стимулировании спроса и рыночных предпочтений индивидов как факторе государственного регулирования экономики (2).

Ещё одна интерпретация Кейнсианской революции заключается в том, что эта революция привела к изменению экономических воззрений широкого круга представителей академического сообщества и государственных должностных лиц: в результате стало господствующим мнение о серьёзности проблемы безработицы и необходимости активного макроэкономического вмешательства государства в экономику.

В общем, вследствие Кейнсианской революции появилась новая обособленная ветвь экономической науки (макроэкономика), возникли новые мощные стимулы для развития "еретической", "антинеоклассической" традиции экономического анализа, и произошел переворот в воззрениях на макроэкономическую роль государства в рыночном хозяйстве. Вот почему значение Кейнсианской революции трудно переоценить, а значит, трудно переоценить и основные теоретические разработки ее главного творца - Дж. М. Кейнса (3).

В целях воссоздания конкретных исторических условий, предшествующих созданию известной «Кейнсианской модели равновесия» была апробирована одна из интерактивных методик обучения – ролевая игра.

Ролевая игра – это интерактивный метод, который *позволяет обучаться на собственном опыте* путём специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры был сочинён самим преподавателем.

В сценарии все действующие лица соответствовали студентам именно той группы, где проводилось занятие, то есть роли были практически у всех. По сценарию студенты виртуально отправляются в эпоху Великой депрессии в США, для того, чтобы вернуться в настоящее, они должны выполнить практические задания по теме. Смысл заключается в том, чтобы усилиями самих студентов воссоздать те исторические условия, в которых возникла Кейнсианская теория, и найти параллели с современным экономическим кризисом.

Цель преподавателя в данном случае заключается в том, чтобы упростить для аудитории сложный учебный материал, облегчив его восприятие и максимизировав при этом активность самих студентов. В ходе выполнения заданий студенты разделяются на группы, соревнуются,

кто больше получит баллов, а наградой за каждое задание служит кусочек мозаики с изображением учёного-экономиста. Студенты должны собрать все кусочки, сложить портрет и угадать, кто из известных экономистов там изображён. Команда-победитель получает макет книги Кейнса, в которой излагается его теория. Главное условие заключается в том, что студенты сами находят материалы для демонстрации своей роли. Работа преподавателя заключается в том, чтобы просматривать собранные студентами материалы и сформировать на их основе целостный материал, рассчитанный точно на одно занятие. Занятие сопровождается слайдами с изображениями реалий того времени, так что студенты эмоционально погружаются в ту эпоху.

Особого внимания заслуживает то, что в рамках ролевой игры студенты, вживаясь в свои роли, по-иному подходят к выполнению заданий, а соревновательный характер действий студентов способствует реализации основных принципов обучения: принципа активности и сознательности, принципа проблемности, принципа единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Таким образом, ролевая игра преобразует процесс обучения в творческую лабораторию самообразования.

Сценарий ролевой игры на тему: «Кейнсианская модель равновесия»

Путешествие на машине времени

В одном из ведущих ВУЗов страны училась группа студентов. Однажды они сидели в библиотеке. Все работали над курсовой работой, только два студента никак не могли приступить к делу. Одного звали Новатор, а другого – Традиционалист. Новатору предстояло выполнить работу на тему: «Обоснование государственного вмешательства в экономику», а Традиционалист готовил работу на тему: «Капитализм и несовершенство рынка».

Вместо того чтобы заняться делом, Новатор читал книгу «Алиса в стране чудес» из сайта художественной литературы, а Традиционалист увлечённо погрузился в социальные сети Интернета. Неожиданно Новатор оторвался от монитора и воскликнул: «Вот бы и мне попасть в страну чудес, столько превращений за один день и никаких тебе самостоятельных работ! Просто класс!» «Ну, вот ещё» - отозвался Традиционалист. - «То ты маленький, то ты большой, и какой интерес от начала и до конца действия гоняться за белым кроликом? А вот если бы попасть в какую-нибудь историческую эпоху и своими глазами увидеть, как происходили важные события на самом деле, вот это действительно круто!»

Не успел он этого промолвить, как вдруг на мониторе компьютера появились помехи, и открылась страница незнакомого сайта. Традиционалист машинально взглянул на адресную строку и поразился: там было написано: www.mashina_vremeni.com. Посмотри сюда, Новатор, тут какой-то новый сайт. Новатор обернулся к Традиционалисту и сказал: «Да просто, наверное, какие-нибудь технические новшества. Хотя, смотри, тут кнопка «Старт», давай попробуем». Новатор нажал кнопку «Старт» и вдруг пространство вокруг них изменилось.

Пропали стены библиотеки, в которой они сидели вместе со своей группой, и они оказались в каком-то межвременном пространстве. Рядом с ними появилось облачко, из которого вышел старец. Он сказал: «Добро пожаловать в бесплатную службу сервиса услуг по перемещению во времени. Я ваш проводник во времени. В какую историческую эпоху вы бы хотели отправиться?» Ошеломлённые студенты не знали, что и подумать. И тут Новатор говорит: «А давайте отправимся в будущее!», на что Проводник ответил: «Путешествие в будущее невозможно, потому что это разрушит матрицу временного потока. Можно путешествовать только в прошлое. Главное условие – быть только наблюдателями, не обращаться ни к кому, не вмешиваться ни в какие события. Если вы нарушите это условие, то не сможете вернуться обратно». «А телефоны можно с собой взять?» - спросил Телефономан, «Можно» - ответил Проводник, - но вам они не пригодятся». «Почему?» - тревожно спросил Засоня. «В прошлых эпохах нет зарядных устройств» – ехидно ответил Проводник. «Так куда же вы желаете направиться?» Тут, естественным образом, разгорелись жаркие споры о том, куда направиться. «Давайте отправимся на первый показ мод Коко Шанель? На это точно стоит посмотреть!» - воскликнула Душечка. «Тебе бы только за модой гоняться. Уже шкаф от вещей не закрывается, и всё тебе мало», - возразила её подруга Актриса. Она считала, что все роли ей подвластны и мечтала сыграть Клеопатру. Давайте отправимся в древние времена. «Точно» - согласилась с ними Всезнайка. Она была нестандартной личностью, всегда искала ответы на вопросы, которые никому и в голову не придут. Например, чем мыли голову до того, как появился шампунь, или как дамы в бальных платьях с кринолинами посещали туалет. Проводник сказал: «Учтите, что направиться в прошлое вы можете только для того, чтобы выполнить свои курсовые работы». У всех присутствующих вытянулись лица. «В таком случае мы отправляемся во времена Мирового кризиса 1929-1933 годов!» воскликнул Новатор, а так как эта эпоха как раз соответствовала теме его работы, вся группа как по мановению волшебной палочки переместилась во время Великой депрессии. «Это же тема и моей работы» - удивился Философ.

Тут появляется Аналитик и даёт задания.

Студенты выполняют задания. Затем Историк даёт биографию Реформатора. «Раз, два, три, Реформатор, появись!» - восклицает Аналитик.

Реформатор появляется вместе со своей Музой и раскрывает свою теорию.

Студенты выполняют последнее задание, Аналитик возвращает студентов в ту самую библиотеку, где они были до этого приключения.

«Теперь совершенно очевидно, что государственное вмешательство в экономику вполне оправданно и необходимо» - заключил Новатор. «К тому же рынок вовсе не идеальная система развития экономики, иначе проблемы кризисов бы просто не существовало»- подвёл итог Традиционалист. «А вспомните про кризис 2008 года, его последствия ощущаются до сих пор» - заявила Политик. – Ведь именно благодаря государственному вмешательству наша страна не так остро ощутила влияние кризиса, как другие страны.

Затем Политик излагает антикризисную Программу.

В роли Аналитика выступает сам преподаватель, который координирует ход проведения ролевой игры, раздаёт участникам бланки с заданиями, устанавливает лимит времени на их выполнение, проверяет правильность выполнения заданий, проставляет оценки и ведёт учёт полученных студентами баллов. Примечательно, что персонажи ролевой игры имеют нетрадиционные имена – Традиционалист, Новатор, Философ, Политик, Реформатор, Муза и другие – это обусловлено тем, сам сценарий ролевой игры представляет собой своеобразную мини-модель нашей жизни, а каждый персонаж отражает характерные особенности той или иной прослойки современного общества. Подобный механизм придания сказочным персонажам характерных черт определённых субъектов общественной жизни в целях моделирования социально значимых явлений общественной жизни определённой эпохи был применён в книге американского журналиста Ф. Баума.

Фрэнк Баум - автор книги «Волшебник из страны Оз», работал журналистом на Среднем Западе. Начав писать эту историю для детей, он придал её главным героям черты основных действующих лиц американской политической сцены. Хотя современные исследователи его творчества расходятся во взглядах на реальных политиков, скрывающихся под «масками» сказочных персонажей, никто не сомневается в том, что эта книга наилучшим образом отражает ход дискуссий о путях развития американской финансовой системы.

Возможно, вы помните фильм «Волшебник из страны Оз», поставленный по мотивам книги Ф. Баума? Фильм и книга посвящены приключениям маленькой девочки Дороти, унесённой ураганом в волшебную страну. Вы, скорее всего, не догадываетесь, что эта история является ещё и аллегорическим описанием монетарной политики США в XIX в.

В период с 1880 по 1896 г. уровень цен в американской экономике снизился на 23 %. Поскольку никто не предвидел такого развития событий, оно привело к существенному перераспределению финансовых ресурсов. Большинство фермеров Запада имели значительные долги перед банками из восточных штатов. Произошедшее снижение уровня цен привело к увеличению реальной стоимости всех финансовых обязательств, что позволило банкам обогатиться за счёт фермеров.

В соответствии с популистскими лозунгами того времени проблемы задолженности фермеров видели во вводе в обращение серебряных монет. Экономика США функционировала на основе золотого стандарта, когда количество золота определяет предложение денег, а значит, и уровень цен. Сторонники новой финансовой политики выступали за то, чтобы в качестве денег наравне с золотом использовалось и серебро. В случае их победы количество денег в обращении должно было увеличиться, уровень цен повысился бы, что привело бы к снижению реального бремени фермерских долгов.

Проблема серебряных денег породила жаркие дискуссии и стала центральной темой политической жизни Америки последнего десятилетия XIX в. Предвыборный лозунг популистов гласил: «Мы заложили всё, кроме наших голосов!» Одним из видных сторонников идеи ввода в обращение серебряных монет был Уильям Брайан, кандидат от демократической партии на президентских выборах 1896 года. Он вошёл в историю отчасти благодаря своей речи, произнесённой на предвыборном съезде демократов. В тот день У.Брайан заявил

буквально следующее: «Вы никогда не сможете надеть на человека труда этот терновый венец и распять его на золотом кресте». С тех пор мало кто из политиков смог с такой же поэтической страстностью выразить новый подход к денежно-кредитной политике. Тем не менее, У.Брайан проиграл выборы республиканцу Уильяму Мак-Кинли, и Америка сохранила приверженность золотому стандарту.

В конце книги Дороти находит путь домой, но её дорога отнюдь не вымощена жёлтыми кирпичами. После долгого и опасного путешествия девочка поняла, что Волшебник не может помочь ни ей самой, ни её друзьям. Зато Дороти узнала магическую силу *серебряных туфелек*.

Популисты не смогли отстоять идею выпуска серебряных монет, но, в конце концов, в американской экономике произошло то, чего они так хотели: количество денег в экономике возросло, и темпы роста цен увеличились. В 1898 г. В районе реки Клондайк на Аляске были обнаружены месторождения золота. Возросла и добыча золота на берегах реки Юкон (Канада) и в шахтах Южной Африки. В результате в США и в других странах, придерживавшихся золотого стандарта, произошло увеличение предложения денег, и начался рост цен. В течение 15 лет цены в США вернулись к уровню 1880-х гг. и фермеры смогли расплатиться с банкирами (4).

На занятие были заблаговременно приглашены гости – преподаватели и студенты неэкономического профиля в количестве 15 человек для того, чтобы оценить, в какой степени применение интерактивных форм проведения занятия, в частности, ролевой игры, может способствовать улучшению понимания экономических категорий и закономерностей учащимися как экономического, так и неэкономического профиля. В конце занятия всем участникам было предложено ответить на вопросы анкеты. Анкета содержала следующие вопросы, относящиеся к оценке результатов проведённого занятия:

1. Понравилась ли Вам форма проведения занятия? Да / Нет
2. Поняли ли Вы суть Кейнсианской теории в ходе занятия? Да / Нет
3. Считаете ли Вы, что государство должно регулировать все сферы и отрасли? Да / Нет
4. Способствует ли применение ролевой игры достижению дидактических целей? Да / Нет
5. Заинтересовал ли Вас сценарий занятия и проигрывание ролей студентами? Да / Нет
6. Каковы Ваши пожелания и предложения?

Анализ анкетного опроса показал следующие результаты: большинству участников форма проведения занятия понравилась, особенно преподавателям неэкономического профиля, хотя они же меньше всех поняли суть Кейнсианской теории, более половины участников считали, что государство должно регулировать все сферы, практически все преподаватели неэкономического профиля посчитали, что ролевая игра способствует достижению дидактических целей, а более 80 процентов участников заинтересовались сценарием занятия.

Более информативными оказались ответы участников анкетирования на шестой вопрос анкеты относительно предложений и пожеланий. Большая часть опрашиваемых высказала мнение, что они лучше усвоили бы изучаемую теорию, если бы были не просто зрителями, а

сами были задействованы в процессе развёртывания сценария ролевой игры. Часть опрашиваемых указала, что подробное раскрытие студентом, играющим роль Реформатора, Кейнсианской теории посредством формул и графиков усложняет восприятие, то есть информацию данного типа следует упростить либо видоизменить.

Итоги анкетирования стали побудительным мотивом и своеобразным толчком к дальнейшей проработке сценария ролевой игры и формирования канвы для будущей театральной постановки.

Студенты группы совместно с преподавателем разработали новый вариант сценария, расширив диапазон исследования и включив в него новых персонажей – классиков экономической теории, оппонента Кейнса – Ф. Хайека, приверженцев неоклассического и неокейнсианского течений экономической мысли, а также современных политиков.

Студенты самостоятельно изготовили декорации, при содействии студентов, обучающихся по направлению «Лёгкая промышленность», разработали и смастерили костюмы для актёров, соответствующие той эпохе.

Механизм преобразования информации в знание аллегорически позволяет рассмотреть спицы быстро вращающего колеса, тогда как в обычном режиме репродуктивного обучения обучающиеся видят только вращающийся диск колеса.

Стремление к усилению гражданской активности у подрастающего поколения призывает к необходимости разработок, существенно изменяющих характер взаимодействия преподавателя и учащегося, с большим акцентом на индивидуализацию процесса обучения. В такой системе развиваются способности к самостоятельному освоению материала, формированию навыков поиска, оценки, отбора и организации информации, к исследовательской деятельности, основанной на реальных и виртуальных экспериментах и к их ориентации на коллективные формы работы.

Современный образовательный процесс должен заключаться не в простой передаче обучающимся предметных знаний, которые имеют отдалённую перспективу использования, а в демонстрации способов применения данного знания для решения актуальных профессиональных проблем (5).

References:

1. *Agapova TA, Seregina SF. Macroeconomics. Moscow, 2007; 14.*
2. *Biography of John Maynard Keynes. [Internet] Available from: ForexAW.com/TERMs/People/Scientists_and_economists_theoretists)*
3. *Rozmainskii IV, Kholodilin KA. The history of economic analysis in the West. [Internet] Available from: http://ie.boom.ru/History1.htm.*
4. *Mankiw G. Principles of Macroeconomics. S-Petersburg, 2003; 392-393.*
5. *Kail' YaYa, Zudina EV, Lamzin RM. Innovative educational technologies in the teaching of economic disciplines. Journal of Pedagogical Sciences. Volgograd, 2017; 45.*

Farogat O. Xodjiyeva,
PhD, associate professor,
Navoy State Pedagogical Institute

Adolescent Criticality Levels and Psychological-Pedagogical Criteria of Measuring

Key words: *adolescent, adolescent criticality, psychological-pedagogical criteria, critical thinking.*

Annotation: *the articles gives the idea of adolescent criticality levels, ways of its measuring and psychological-pedagogical criteria concerning critical thinking.*

Уровень критичности определяется не только запасом знаний и умений, которыми обладает человек, но его личностными качествами, психическими установками и в большой мере его убеждениями, в том числе навыками рефлексивного отношения к своему «Я», моральной и социальной ответственностью, уважением к индивидуальным особенностям каждого человека. Среди перечисленных качеств одно из основных мест принадлежит объективности суждений, которая выражается в стремлении личности к поиску истины, критике ради истины.

Формирование новой структуры мышления начинается у детей с 11 лет. В подростковом возрасте (11-15 лет) ребенок уже способен отделять логические операции от тех объектов, над которыми они производятся, и классифицировать высказывания независимо от их содержания по их логическому типу. Далее следует стадия, характеризующаяся способностью находить и ставить проблемы.

Педагогические исследования показывают, чтобы правильно и продуктивно осуществлять работу с учениками необходимо изучать их индивидуальные особенности.

В подростковом возрасте все большее значение приобретает теоретическое мышление, способность устанавливать максимальное количество смысловых связей в окружающем мире. Подросток психологически погружен в реальности предметного мира, образно-знаковых систем, природы и социального пространства. Именно в этом возрасте вырабатывается формальное мышление, то есть подросток уже может рассуждать, не связывая себя с конкретной ситуацией, может действовать в логике рассуждения. Подросток делает гигантский шаг в своем развитии, когда начинает ориентироваться на потенциально возможное, а не только на очевидное. То, насколько быстро подросток выходит на уровень теоретического мышления, определяет глубину понимания учебного материала и развитие интеллектуального потенциала. Однако в реальной жизни многие подростки продолжают оставаться на уровне конкретного мышления, что может быть обусловлено особенностями индивидуального развития. Но, скорее всего через некоторое время подросток преодолеет этот уровень. В современных условиях подросток имеет свободный доступ также к виртуальным реальностям, которые в зависимости от условий использования могут оказывать как

позитивное, так и негативное влияние на способность устанавливать смысловые связи в окружающем мире.

Как правило, в подростковом возрасте внимание, память, воображение уже вполне подчиняются ребенку. У подростка меняется доминирующий механизм запоминания, им становится смысловое запоминание. Воображение в подростковом возрасте может превратиться в самостоятельную внутреннюю деятельность. События, происходящие в воображаемом мире, опосредованы образами и знаками из реальности общечеловеческой культуры - они воздействуют на личность подростка со всей своей определенностью. Но подросток субъективно по своей воле управляет обустройством своего внутреннего мира. Воображение подростков может оказывать влияние на познавательную деятельность, эмоционально-волевую сферу и саму личность.

Развитие речи в подростковом возрасте характеризуется расширением богатства словаря и усвоением множества значений, которые способен закодировать словарь родного языка. Подросток, в зависимости от стиля общения и личности собеседника, способен варьировать свою речь. Таким образом, каждый собеседник как носитель языка предлагает свой состав употребляемых слов, значений и смыслов.

Под влиянием школьного обучения, общего, характерно для него роста самосознания, у подростка развивается умение и потребность самостоятельно мыслить. Подросток стремиться иметь своё собственное мнение, свои взгляды и суждения по целому ряду вопросов, не полагается во всём на авторитет родителей, учителей или учебника, критически относится к ним, часто “находит ошибки” в суждениях учителя или в материале учебника, склонен к спорам и возражениям, причем в категорической форме.

Отметим также, что развитие критичности мышления у подростка может пойти по пути “формирования “аутированного критицизма”, своеобразной привычки не столько самостоятельно мыслить, сколько сомневаться, спорить, возражать, ставить вопросы, отстаивать заведомо ошибочные положения. Не стремление к истине, а сам процесс “скрещивания аргументаций” привлекает в этом случае подростка. Разумеется, это – нежелательная линия развития. В этом случае учитель должен тактично и умело показать бесплодность, ненужность подобных споров и возражений и показать другое “поле применения” для воспитания умений самостоятельно и критически мыслить.

Чтобы получить полное представление об ученике, необходимо изучение всех сторон его деятельности, изучение целостной его личности, условий жизни, определить специфические для данного предмета особенности ученика, характеризующие уровень его развития.

Степень развития критического мышления у учащихся старших классов имеет три уровня:
- Начальный уровень критического мышления – слабые умения оценивать, доказывать свою правоту.
- Средний уровень – это умения и навыки мыслительных операций в пределах элементарных суждений, неокрепший опыт доказательства и опровержения, умения оценки и самооценки, понимание критики как мыслительного процесса.

- Высокий уровень – устойчивые умения и навыки основных мыслительных операций, умение видеть свои и чужие недостатки (в поведении, речи, слове, деле и т.д.), умение быстрее других определять ошибки, логически обосновывать оценку и самооценку, умело подбирать аргументы за и против; терпимость к аргументированной критике в свой адрес и т.д.

Опираясь на эти уровни сформированности умений решать задачи, в контрольный срез мы включили задания различной степени сложности:
1. Для проверки базовых знаний: задания на знание теории (записать формулу, дать определение понятия, сформулировать закон и т.д.).
2. Для проверки умения применять знания:
    1) Задания на применение теоретических знаний для объяснения различных физических явлений и ситуаций.
    2) Расчетные и качественные задания.
3. Для определения уровня мышления: творческие, нестандартные, комбинированные задания.

Критическое мышление ориентируется на анализ «естественных» рассуждений, не стремясь подогнать их под стандартные структуры формальной логики.

Мыслительные умения, которые нашли отражение в большинстве современных концепций критического мышления:
1) Оценка надёжности источников информации;
2) Умение выделить необходимую информацию;
3) Анализ и оценка высказываний, суждений, выводов, аргументов, гипотез, убеждений;
4) Умение задавать вопросы с целью получения более точной информации или её проверки;
5) Рассмотрение проблемы с различных точек зрения и сравнение различных доводов;
6) Ясность изложения собственной позиции;
7) Сомнение в собственной позиции;
8) Принятие решений и умение обосновать свой выбор.

Для определения уровня развития критического мышления, в конце года проводится анкетирование, с целью выявления самооценки и даются задания, позволяющие объективно оценивать уровень развития критического мышления. Например:

1. Найдите ошибку и укажите причину ошибочных суждений:
Шариковые подшипники обладают большим трением качения чем роликовые.

2. Опровергните следующие суждения:
Если математический маятник перенести с полюса на экватор, то период его свободных колебаний не изменится.

3. Для чего паровоз делают тяжелым? Почему его не изготавливают, как самолет, из легких металлов или легких сплавов?

Основной целью формирования критического мышления учащихся, не имеющих устойчивых навыков мыслить критически, является расширение мыслительных компетенций для

эффективного решения социальных, научных и практических проблем. Задачи формирования критического мышления отличаются в зависимости от возраста обучаемых, уровня знаний и предшествующего опыта.

Guzal M. Davronova,
Lecturer,
Samarkand State University

Role of Aesthetic Taste of Young People at Musical Performance Classes

Key words: *aesthetic taste, repertoire, aesthetic education, the influence of music, national values, musical creativity, expressiveness, youth, melody, poetic content.*

Annotation: *the article deals with the development of the aesthetic taste of young people in the classroom of musical performance. And also the most effective forms, methods, means and educational functions of the repertoire are given.*

The revival of primordially deep national spiritual values led to a direct contact of contemporary art with the poetics of national archetype. The combination of the national principle with new methods of expressiveness gave interesting and artistically valuable results in the professional musical creativity of Uzbekistan. A vivid example of this is the works of such composers as Rustam Abdullayev, Khabibullo Rahimov, Mustafo Bafoyev, Farhad Alimov, Dilorom Saidaminova, Avaz Mansurov, Dilorom Amanullaeva, Akram Khashimov, Muhammadjon Atajanov, Nuritdin Giyasov, Oydin Abdullayeva, Khurshida Hasanova.

"Naira Sharafiyeva is one of the leading specialists in the performing arts of Uzbekistan. She is the author of numerous treatments for song folklore of peoples of Central Asia for art of choral singing without accompaniment: “Faryod”, “Khorazm Navolari”, “Uygurcha raqs”, “Yara Yandym”, “Tarona”, "Sonday Kuldim" and many others. These treatments are distinguished by a careful attitude to the melody, to the poetic word. Interpretation intentions of the author are distinguished also by unremitting searches of singing beauty, and also merging of singing into a single voice-tool" (4, p. 55).

Significant value in compositional creativity holds Uzbek classical poetry: A. Navoi, Omar Khayyam, Fuzuli, Babur. Along with this, the spiritual heritage of Uvaysiy, Yassaviy, Imam Al-Bukhoriy, Ahmad Al-Fargoniy and many others are actively reviving.

Acquisition of values of folk art is necessary, since it embodies not only the past of culture, but also moral properties and abilities of human soul. Folk music fosters active life position of modern young man, gives him high reference points in life. "And this is expressed in deepening of patriotism. It is exactly in deepening, since the knowledge of folk music makes the feeling of Motherland deep, informs the experience of facing patriotic feelings. The impact of folk music on man, on the whole, allows us to conclude that it is an effective means of enriching spiritual culture in patriotic education" (2, p. 28).

Today, the problem of repertoire is one of the main aspects in working with instrumental collective. The task connected with pedagogical and artistic-performing activity of collective is concluded in it. The questions of the repertoire, as shown by the analysis of existing research in this area, excite many people, but the emphasis in this direction is mainly on the artistic and performing side of the whole problem, wherein, very little attention paid to the methodical concept of repertoire, and therefore, to the identification of its teaching principles.

It seems that works that carry an educative function must combine high figurative and artistic content of texts and a deep aesthetic worldview of musical language.

One of the effective means of moral and aesthetic education of participants of performing collective and their listeners through the repertoire is a folk song. The constant appeal to this unique encyclopedia of musical creativity should become an urgent need for the leader and his team. Education of artistic taste, patriotism, cognition through the song of national peculiarities of peoples, their musical culture is especially valuable in our multinational country.

The beauty of the work becomes obvious, the aesthetics of the verse, the spiritual fullness of the poetic creation is felt. Students, becoming familiar with poetic sophistication, study the aesthetic essence of the poem. But most importantly, all this is a pledge of the artistically expressive performance of the repertoire, which made it easier to master the skills of performing music and songs.

Performing activity is a favorable form for development of aesthetic taste of students, its implementation. Provided a scientifically based system of pedagogical process, including it in the system of aesthetic education, which is part of the holistic process of the formation of a fully developed personality. This is primarily a specific emotional-cognitive, artistic-analytical, creative and musical activity, in the process of which the taste is formed and realized.

It is necessary to educate young people in aesthetic in general, musical and performing values in particular, their role in the development of the spiritual sphere of the individual, its social significance; familiarization with teaching and educational tasks, ways of their implementation; clarification of the necessary aesthetic concepts and representations, taste guidelines, criteria and guidelines, norms for aesthetic evaluations.

It is important that the repertoire should to be used in a pedagogically organized and methodologically optimal manner, especially folklore, its textual basis - poetry, meaningful and highly artistic; a directed analysis of its artistic and aesthetic perfection, especially intonational-rhythmic features, melodic is necessary, which positively affects the qualitative level of musical performance. In determining the requirements for the selection of the repertoire, artistry, aesthetics, and melodics which are pedagogical capacity of text material must be included.

It is necessary to have optimal methods, effective means, assignments taking into account age characteristics and pedagogical preparedness of students, requiring aesthetic judgments, evidence, correcting the aesthetic taste of youth.

The important condition is the correct construction of "repertoire policy", attraction of aesthetically valuable visual and illustrative material, communication tools. The expansion of the musical horizon, the development of listening culture of young people, facilitated by discussions about "music (its history, theory, language) and performing arts, discussions of musical works of various genres, styles and eras, visits to concerts, watching movies and TV shows, followed by a conversation about impressions.

Particular attention is paid to the textual (poetic) basis of musical works (classical, modern, folk, especially Uzbek).

The poetic material indicates the possibility of enriching the substantive basis of educational process, the development of students' culture of artistic perception and thinking, emotional responsiveness to music, the possibility of creative individual manifestations, and increasing interest in performing music. The role of aesthetic values in life, spiritual enrichment of a person is realized.

Taste preferences depend on self-improvement, aesthetic experience; take root in consciousness in disputes, discussions, communication (with mandatory mastering of criteria, standards, samples).

Most students develop not only aesthetic taste, but also enrich their spiritual world, appearance changes; moral views become more serious, the sense of responsibility for one's own team increases.

Musical and vocal performance is an important way of activating the disclosure of the creative aspects of a person, ideological, intellectual, aesthetic and emotional. Collective creative performance leads to an increase in stability of musical interests, spiritual needs and enrichment.

The final stage in the development of aesthetic taste of students is significant --- concert-performing activities requiring a certain psychological impact and pedagogical guidance of students in the spirit of socially responsible creativity, in which the aesthetic taste of each and collective as a whole should be manifested.

References:

1. *Matonis V. Music and aesthetic education of individual. Leningrad, 1988; 88.*
2. *Pigrov KK. Guide the chorus. Moscow, 1964.*
3. *Sinenko VYa. Spiritual and moral formation of a growing personality in the system of family and school interaction: Family and School. Moscow, 2011, № 13*
4. *Shamina L. Work with an amateur choir. Moscow, 1985.*

Ziyoda L. Xodjayeva,
Senior lecturer,
Andijan State University

Pedagogical Aspects of Developing Musical Abilities

Key words: *musical development, perception, will, singing activity, voice, vocal, ability, giftedness, activity, musical ear, frisky flair, sense of rhythm.*

Annotation: *this article analyzes the views of some specialists on the development of vocal abilities of students and the positive influence of art on their upbringing and education. The author, studying and analyzing the opinions of other scientists, tries to prove the relevance of further in-depth analysis of this topic.*

Всем известно, что человеческий голос-удивительный музыкальный инструмент. Им наделен каждый из нас. Так высоко, так нежно и чисто звучат голоса детей, кроме того, дети любят петь, выступать на праздниках и внеклассных мероприятиях. Это придаёт им уверенность в себе, развивает эстетический и художественный вкус.

В современной научной литературе даются следующие объяснения данному понятию:

Способности — индивидуально-психологические особенности личности необходимые для освоения определенной деятельности и ее успешного осуществления. Процесс формирования способностей происходит на основе задатков.

Энциклопедия психологических знаний определяет понятие способность как «совокупность врожденных анатомо-физиологических и приобретенных регуляционных свойств, которые определяют психофизиологические индивида возможности в различных деятельности». Каждый вид деятельности предъявляет комплекс требований к физическим, психофизиологическим и психическим возможностям. Тогда как способности человека — мера свойств соответствия личности требованиям деятельности.

Различаются конкретно общие и способности специальные. Общие способности необходимы ради всех видов деятельности. Они подразделяются на элементарные — способности к отражению психической действительности. Элементарные развития — степень восприятия-памяти, мышления, воображения, воли и сложные — способности к обучению, наблюдательность, всесторонняя степень развития интеллектуального и др. соответствующего. Без уровня развития элементарных и сложных общих способностей человек не может включиться ни в единовластно из видов человеческой деятельности. Взаимодействие человека с миром осуществляется в форме специфической человеческой активности — деятельности. Деятельность — функциональное взаимодействие человека с действительностью, направленное для ее познания и исправление в целях удовлетворения своих только потребностей в деятельности психические реализуются возможности человека. Связана деятельность со способностью личности к сознательной постановке цели,

применению ранее выработанных и формированию новых умений и навыков, использованию орудий и средств деятельности.

Певческая культура – важнейшая составная часть общей музыкальной культуры школьников. Процесс самовыражения через вокальное интонирование напрямую связан с укреплением психического здоровья ребенка и может рассматриваться как значимый профилактический здоровье сберегающий фактор.

Доказано многими учеными, что музыка и пение воздействуют на организм человека. Уроки вокала активно развивают детский голос, расширяют его диапазон, совершенствуют подвижность, интонационную гибкость, тембровую красочность.

Согласно убеждению ученых, что развитие музыкальных способностей, формирование основ музыкальной культуры необходимо прививать, начиная с первых дней пребывания ребёнка в школе (1, p. 6), (2, p. 8). И если ребёнок хочет и любит петь, важно, чтобы рядом с ним оказался взрослый, который помог бы раскрыть перед ним красоту музыки, дать возможность её прочувствовать, развить у него певческие навыки и музыкальные способности.

Древние индейцы считали, что приобщение к музыке сулит наслаждение, достижение благочестия и благополучия. Еще в античной Греции сызмала обучали детей пению, игре на фортепиано, лире, кифаре, в надежде умножить тем самым свои благодетели, а в специализированных лечебных учреждениях избавляли людей от тоски, нервных расстройств, заболеваний сердечно-сосудистой системы с помощью музыки. А по мнению древнегреческих философов, что музыка влияет на рост клеток, отвечающих за интеллектуальное развитие человека (1, p. 8).

Масару Ибука (известный японский музыкальный критик) исследовал интересный феномен, что звуки музыки, их исполнение, оказывает огромное воздействие на человека. Поэтому он рекомендует пользоваться методом «полного погружения в музыку», в полной уверенности, что музыка влияет на внешность, то есть делает ребёнка красивым.

Согласно наблюдению педагогов, дети, которые занимаются вокальной деятельностью – эмоциональные, живые, их глазки блестят ярче. Именно в детском возрасте создаётся фундамент музыкальной культуры человека, как части его общей, духовной культуры в будущем. Но часто взрослые, не обращают внимания на организацию развития певческих навыков детей, что в дальнейшем сказывается на здоровье и состоянии их нервной системы. Если педагоги не могут правильно организовать вокальную деятельность школьников, упускается благоприятный период для развития музыкальных способностей.

Рассмотрим понятие «творческие способности», его место в структуре способностей. Общие умственные способности подразделяют на познавательные и творческие способности. В.Н. Дружинин общие способности делит на интеллект (способность решать), обучаемость (способность приобретать знания) и креативность (в других концепциях имеет другое определение) – общая творческая способность (преобразование знаний) (4). Надо сказать о существующих взглядах на креативность, как на составную часть (любой) одаренности, которая определяется, как высокий уровень развития каких-либо способностей. В

современной литературе по психологии одаренности прослеживается тенденция, с одной стороны, к разграничению разных видов одаренности (среди них – творческая), а с другой — к поискам общей ее структуры.

Г.А. Семячкина пишет о том, что в процессе певческой деятельности успешно формируются весь комплекс музыкальных способностей, эмоциональная отзывчивость на музыку, обогащаются переживания ребенка. Кроме того, решаются воспитательные задачи, связанные с формированием личности школьника. Современной наукой доказано, что дети, занимающиеся певческой деятельностью, более отзывчивы, эмоциональны, восприимчивы и общительны. Владение голосом дает возможность сиюминутно выразить свои чувства в пении. И этот эмоциональный всплеск заряжает ребенка жизненной энергией (5).

Развитие музыкального слуха в процессе пения даёт поистине массовый способ музыкального воспитания – интонационный. Его стихийное проявление в народном хоровом исполнительстве нашло выражение в методе обучения. Д.Л. Локшин указывает на важнейшие его принципы – от живого созерцания, наблюдения, практики – к осознанию и теоретическому обобщению (3, p. 14).

Таким образом, под музыкальными способностями мы понимаем комплекс индивидуально-психологических способностей ребенка, таких как музыкальный слух, ладовое чутье, чувство ритма.

В заключении надо констатировать, что данная статья не претендует на самостоятельное научное исследование, так как здесь только анализированы и приведены мнения специалистов в сфере воспитания вокальных способностей молодежи, тем самым доказывая согласия автора вышеприведенными мнениями. Разнообразие мнений по данному вопросу еще раз подчеркивает необходимость дальнейшего более глубокого изучения научных аспектов данного явления.

References:

1. *Vetlugina NA. Musical teaching at pre-school. Moscow, 2005; 230.*
2. *Metlov VA. Music for children. Moscow, 1985.*
3. *Komissarova LN. Visual Aids in musical teaching pre-school children. Moscow, 1986; 279.*
4. *Rubinstein SL. Bases of general psychology. St. Petersburg, 2002; 720.*
5. *Teplov BM. Psychology of musical abilities. Moscow, 2002; 349.*

Nusratillo N. Shukurov,
Lecturer,
Navoy State Pedagogical Institute

Increasing Communicative Abilities of Students while Learning Foreign Language

Key words: *learning foreign language, result, communicative abilities, idea, understanding.*

Annotation: *the article deals with the problem of increasing students' communicative abilities in the process of learning foreign language.*

Проблема формирования коммуникативных способностей в настоящее время наиболее актуальна, поскольку изменились современные требования к подготовке учащихся к взрослой жизни. В настоящий момент важно не просто вооружить школьников теоретическими знаниями в области конструктивного взаимодействия, а интегрировать теоретические знания и практические умения.

На уроках ученикам предстоит активно участвовать во всех аспектах учебного процесса: они будут формулировать свои собственные гипотезы и опросы, консультировать друг друга, определять цели, отслеживать полученные результаты, экспериментировать с идеями, рисковать, понимая, что ошибки – неотъемлемая часть обучения.

Учитель следит за тем, чтобы процесс работы был в достаточной степени сложен и разнообразен с целью удерживания внимания учеников, при этом предоставляя им необходимые навыки и знания для выполнения поставленных задач.

Коммуниктивность предполагает построение процесса обучения как модели процесса обучения. Чтобы придать процессу обучения основные черты процесса общения, мы с моими коллегами переходили с ролевого общения с учащимися на общение личностное, благодаря чему только и обеспечивается нормальный психологический климат в классе. Отрадно заметить, что при использовании интерактивного общения – происходило взаимодействие учителя и учащихся на основе какой-либо деятельности, и имело место восприятия друг друга как личностей, мы с учащимися обменивались своими мыслями, чувствами, а не фонемами, грамматическими структурами, как это обычно происходит на обычных, нынешних уроках. Мы должны были обеспечить коммуникативную мотивацию – потребность, побуждающее учащихся вступать в общение с целью изменить взаимоотношения с собеседником, а не только ответить на попрос учителя и получить отметку. Путь к общению на иностранном языке лежит только через общение, специально организованное таким образом, чтобы происходило постепенное овладение речевым материалом.

Коммуникативные способности — это сложное психологическое образование, развивающееся на основе коммуникативных задатков, включающее такие структурные компоненты, как когнитивный, самооценочный, эмоциональный, коммуникативно-деятельностный, которые находятся в тесной связи между собой и обеспечивают успешность осуществления

коммуникативной деятельности. Коммуникативные способности как динамическое образование отличаются такими психологическими особенностями, как индивидуальная степень выраженности; целостность функционирования структурных компонентов; обеспечение успешности осуществления коммуникативной деятельности; несводимость коммуникативных способностей к коммуникативным знаниям, умениям и навыкам.

Продуктивное развитие как структурных компонентов коммуникатвных способностей, так иизучаемого феномена в целом возможно только в процессе коммуникации, представляющей собой вид человеческой активности и процесс преобразования социокультурной действительности, самого субьекта коммуникации и обьекта, на который направлена активность субьекта.

Коммуникация в учебном процессе наиболее полно может быть реализована в рамках такого учебного предмета, как иностранный язык, который заключает в себе большие возможности для успешного развития коммуникативных способностей, поскольку он характеризуется коммуникативной направленностью (учебный предмет иностранный язык - это специальным образом организованная коммуникативная деятельность).

Развитие коммуникативных способностей учащихся в процессе изучения иностранного языка представляет собой динамический процесс целенаправленного, поступательного и качественного изменения коммуникативных способностей в специально организованной учебной деятельности. Данный процесс отличается длительностью (развитие коммуникативных способностей осуществляется в течение всего периода изучения иностранного языка в школе); поступательностью (используемые приемы развития коммуникативных способностей вводятся от простого к сложному и соотносятся с возрастными возможностями учащихся); направленностью (приемы развития коммуникативных способностей предназначены для целенаправленного развития каждого структурного компонента изучаемого феномена, а следовательно, коммуникативных способностей в целом).

Критериями развития коммуникативных способностей являются – наличие коммуникативных знаний, мотивация к коммуникативной деятельности, тревожность и самооценка в коммуникативной деятельности и особенности учащегося как субъекта коммуникативной деятельности, которые конкретизируются в следующих показателях: знания об особенностях передачи информации другому человеку в различных ситуациях взаимодействия, самовосприятие и восприятие других в данном процессе; наличие мотивов к вступлению в контакт с другими людьми; эмоциональное состояние в коммуникативной деятельности; адекватная самооценка; особенности характера и поведения в коммуникативной деятельности.

Таким образом, коммуникативные способности, являясь основой коммуникативной деятельности, посредством этой же деятельности и развиваются, обеспечивая быстрое и прочное усвоение человеком знаний, умений и навыков; функционируют в целостном единстве структурных компонентов; имеют индивидуальную степень выраженности. На уроках иностранного языка использовались методы активного обучения, позволяющие включить учащихся в коммуникативную деятельность, в процессе которой и происходило

развитие коммуникативных способностей школьников. В процессе иноязычного общения формируются такие социально-ценностные качества личности, как: мировоззрение, нравственные ценности и убеждения, черты характера.

Прежде всего, иностранный язык как учебный предмет – это дополнительное «окно» в мир, это средство для пополнения знаний в разных областях жизни, науки, искусства, что существенно для общего образования, это средство, помогающее осуществлению деятельности в разных сферах трудовой и общественной жизни. И нельзя не отметить, что на уроках иностранного языка учащиеся углубляют и расширяют многие знания и представления, полученные ими по другим учебным предметам: литературе, музыке, истории, географии, изобразительному искусству и др.

В заключение коротко хотелось бы остановиться на роли учителя в процессе коммуникативно направленного обучения иностранному языку. Такая направленность изменяет поведение учителя в классе: внешне он играет менее заметную роль, однако он решает чрезвычайно трудную задачу – организовывать коммуникативную деятельность учащихся и тактично помогать им во время этой деятельности, т.е. выступать в качестве советчика, а не проверяющего. Для решения этой задачи нужно хорошо знать своих учащихся, их склонности, увлечения и возможности и соответственно распределять учебный материал, дозировать помощь при работе в классе, дифференцировать требования. Важно иметь ясное представление о мотивации, побуждающий ученика изучать иностранный язык, и на этой основе помогать ему достигнуть цель, которую он сам перед собой ставит.

Чтобы правильно строить свои отношения с учащимися, учителю в первую очередь необходимо понимать психологию конкретного ребенка. Безумное использование «готовых» рецептов по обучению и воспитанию не приносят желаемых результатов. Педагогическое мастерство учителя как раз состоит в том, чтобы уловить своеобразие каждого ребенка, быть внимательным ко всему, что происходит на уроке, своевременно и правильно реагировать на поведение учащихся, на их отношение к предмету и учителю.

Важным является также и умение учителя уйти от стереотипов в организации взаимодействия с учениками. Примером такого стереотипного поведения учителя может быть его преимущественное сотрудничество с хорошо успевающими школьниками, а также наблюдаемый иногда либерализм при оценке их деятельности, даже если они плохо подготовились к уроку. Между тем наблюдения за педагогическим процессом показывают, что описанное поведение учителя ведет к нарушению взаимодействия между ним и классом в целом. Вот почему учителю необходимо владеть следующими умениями: объединять школьников в коллектив посредством личностной и общественно значимой, интересной для него и для учащихся деятельности общения, координировать свои действия с действиями школьников и действия последних друг с другом, организовывать парную и групповую формы работы, играть с детьми, проводя различные интересные разминки. При этом важно помнить, что учитель может играть роль партнера по общению с учениками лишь при условии, если он обучен и воспитан в духе справедливости к ним, солидарности с ними и толерантности к ним, если он способен быть открытым в проявлениях своих интересов и эмоций и умеет критически осмыслить свое поведение. На первый взгляд перечень названных умений и качеств

достаточно прост. Но это лишь на первый взгляд, ибо строить правильные отношения с детьми не так легко, как кажется. Названные умения и качества не даны человеку природой, они могут быть следствием большой и напряженной работы, направленной на овладение наукой и искусством общения с детьми.

Feruza H. Aminova,
PhD, associate professor,
Navoy State Pedagogical Institute

Forming Students' Communicative Competence while Working with Text

Key words: *learning model, competence, skills, activity, communication, text.*

Annotation: *the article is devoted to the problems of forming students' communicative competence in the process of working with the text.*

Новые аспекты преподавания узбекского языка во многом определяются теми функциями, которые выполняет узбекский язык в современном социуме. Радикальные перестроечные процессы в обществе изменили реалии и собственно языковую ситуацию.

Традиционная модель обучения активно вытесняется компетентно ориентированным подходом к обучению, направленным на формирование образовательного результата, который не сводится к простой комбинации знаний и навыков, а предполагает развитие у обучаемых таких качеств, необходимых человеку в любой сфере деятельности.

Самая существенная особенность современного образовательного процесса — усиление внимания к речевому развитию, к формированию коммуникативной компетентности школьников.

Меняется представление о цели языкового образования, которая формулируется как речевое развитие личности. При этом путь к цели "есть само практическое пользование языком" (Е. И. Пассов), то есть речевое развитие становится и целью, и средством обучения.

Происходящие изменения в языковой образовательной среде отражает следующая схема: от обучения языку — к обучению речи, затем к обучению речевой деятельности и далее — к обучению общению.

Коммуникативно-деятельностный подход предполагает обучение узбекскому языку на основе общения и призван подготовить учащихся к эффективным формам взаимодействия в разных сферах жизни.

Поскольку общение является по сути текстовой деятельностью, обучение общению формирую на основе современной теории текста. Формирование коммуникативной компетенции как одна из целей обучения узбекскому языку в школе предполагает освоение учащимися знаний о тексте, о правилах его построения и отбора языковых средств.

Текст позволяет изучать язык во взаимосвязи всех видов речевой деятельности, он может быть использован для чтения вслух, чтения молча, для устных и письменных изложений (творческих в том числе), сочинений, аудирования, для выборочного, свободного и других видов диктантов, творческого списывания.

В процессе обучения чтению и слушанию формирую у учащихся умения и навыки:

- усвоение содержания текста и умение зафиксировать информацию, представленную в нем, в виде плана, тезисов, конспекта, резюме, полного или сжатого пересказа (устного или письменного);
- определение основной мысли текста, особенностей его стиля, типа речи, жанра;
- различать главную и сопутствующую информацию, известную и неизвестную; иллюстрирующую и аргументирующую; явную и неявную;
- умение прогнозировать содержание текста по заголовку, эпиграфу, по данному началу; предвосхищать возможное развитие основной мысли, сюжета (если он есть);
- навык комментирования и оценивания информации текста;
- понимание языковых особенностей текста, функционирования в нем единиц языка;
- навык самостоятельного добывания знаний, недостающих для полного понимания данного текста;
- умение использовать информацию текста в других видах деятельности (например, при написании сочинения, изложения с продолжением, при подготовке сообщений, диалогов, дискуссий, диспутов и пр.).

При обучении чтению текста формирую такие умения учащихся, как выразительность чтения вслух, точное интонирование (умение читать пунктуационную "партитуру" текста); владение разными видами чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и осознание того, в каком случае и почему целесообразно использование каждого из видов; умение пользоваться справочным аппаратом текста (сноски, комментарии и пр.).

В ходе работы с текстом предлагаю учащимся различные виды упражнений и заданий. Их содержание, объем, количество варьируются в соответствии с множеством реальных ситуаций: возраст учащихся, личностные их особенности, учебные цели и задачи, характер текста и пр.

На уроках, которые предусматривают развитие продуктивных видов деятельности – говорения и письма, осуществляю работу в таком направлении:

- заучивание, выразительное чтение наизусть, списывание и письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений, отрывков из прозаических текстов различных стилей, жанров;
- составление вопросов по прослушанному/прочитанному тексту, по рисунку, а также ответов на эти вопросы;
- пересказ (устный и письменный) прослушанного или прочитанного текста (как правило, с творческим заданием);
- составление устных и письменных диалогических монологических высказываний на темы, связанные с прочитанными/прослушанными текстами, с ситуациями из повседневной жизни, жизненным опытом учащихся.

У учащихся развиваю умение выражать свои мысли устно и на письме, продумывая цель высказывания, планируя его, сопоставляя цель и результат. В ходе подготовки высказывания учащимися - предварительно обсуждаю с учениками возможное содержание текста, уточняю значение, отрабатываю произношение данных слов, составляю словосочетания, отдельные предложения, учу связывать их в одно целое. Кроме того, практикую ситуации для неподготовленных, спонтанных высказываний учащихся, так как именно это умение необходимо в жизни. Существенной частью работы является анализ составленного текста, его совершенствование.

Для организации работы по говорению учитываю ситуативность речи, так как её содержание, а тем, более смысл можно понять только с учётом определённой ситуации. На уроках создаю учебные коммуникативные ситуации, учитывая языковые возможности учащихся. Эти ситуации связываю с реальным опытом школьников или с их потенциальной практикой, включаю элементы воображения, опираюсь на прочитанные или прослушанные материалы, Интернет и др.

В ходе работы по говорению у школьников формирую представление о требованиях к речевому высказыванию, отрабатываю умения, необходимые для составления текста, учу критически оценивать речевое произведение.

С 5 класса предлагаю учащимся использовать письмо в коммуникативных целях: составлять записки, письма, поздравления, высказывать собственное мнение о том или ином событии, о прочитанной книге, просмотренном кинофильме и др.

Учитывая государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся по развитию навыков письма, особое внимание уделяю процессу обучения написания творческого изложения и сочинения.

В ходе работы над творческим изложением совершенствую умения учеников репродуцировать и создавать тексты разных типов речи, стилей, жанров в соответствии с разнообразием коммуникативных ситуаций, в которых они оказываются в реальной жизни.

Работая над творческим изложением, над пересказом (в устной или письменной форме; сжатым, подробным, выборочным и др.) текста, учащимся предлагаю выполнить ряд заданий:

• закончить (продолжить, озаглавить) текст;

• дополнить его;

• ответить на проблемные вопросы;

• согласиться — не согласиться с позицией автора или его героев;

• высказать свое отношение к излагаемому;

• трансформировать текст одного жанра в другой.

Этот вид изложений дает возможность органически соединить репродуктивный и продуктивный уровни речевой деятельности.

Основное средство обучения творческим изложениям — текст, поэтому подбираю тексты, имеющие интеллектуальную, информативную ценность; этическую и эстетическую образцовость; культурологический, воспитательный потенциал; соответствующие возрастным особенностям школьников, их учебным и внеучебным интересам.

Особенностью методики работы над творческим изложением является анализ текста с точки зрения таких речеведческих понятий, как тип речи, стиль, жанр, текстообразующие средства и др., что способствует изменению роли обучаемого: из пассивного пересказчика он превращается в соавтора предложенного для изложения текста. Поэтому главным в подготовке к написанию творческого изложения - научиться быть полноценным "соавтором". По – моему, нельзя согласиться с мнением о том, что изложение — упрощенный, менее творческий, чем сочинение, вид работы.

Mahfuza M. Aliqulova,
PhD, lecturer,
Academy of Ministry of Internal Affairs, Republic of Uzbekistan

Zulfiya A. Dekhkambaeva,
PhD, lecturer,
Kari Niyazi Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

Improving Educational Work among Minors as Important Factor of Preventing Spiritual Threats

Key words: *minors, moral threat, a youth, formation, training, a nationality, perfection, morals, spirituality, culture, value.*

Annotation: *article is devoted a question of the further perfection of educational work and its role in prevention of spiritual threats among teenagers to youth in Uzbekistan. Importance of spiritually moral culture in struggle against moral threats in the conditions of the new period of development of the country is underlined.*

Введение. Сфера образования - кузница кадров, обеспечивающих бесперебойное функционирование всех отраслей жизнедеятельности гражданского общества, демократического и правового государства. Необходимость дальнейшего совершенствования школьного и среднего специального образования в процессе реформ тесно связано будущее, так как именно в этом звене образовательных учреждений молодежь получает путевку в жизнь. Учитывая роль образование и науки в формировании нового поколения молодежи, руководителя страны провел ряд встреч с ведущими представителями отечественной науки. Обсужденные в ходе нее вопросы нашли свое отражения в продуманных политических решениях, которые открыли новые горизонты развития сферы образования.

В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах намечены конкретные задачи по повышению правовой культуры несовершеннолетних, укреплению в этом направлении взаимодействия государственных структур, учреждений образования, институтов гражданского общества, средств массовой информации.

Обзор литературных источников. В этих целях приняты законы Республики Узбекистан «О противодействии коррупции», «О защите детей от информации, наносящей вред их здоровью», постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью», определены конкретные и четкие задачи, стоящие перед государственными органами и широкой общественностью (2). Очередным ключевым документом стало постановление Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования" от 14 марта 2017 года.

Методология. В современных условиях в стране осуществлена весомая работа в сфере борьбы с преступностью и профилактики правонарушений среди подростков. Кардинально усовершенствована система связи учреждений образования с органами внутренних дел, приняты меры по повышению знаний и профессионализма инспекторов по профилактике. В результате широкомасштабных профилактических мер, проводимых в махаллях (пункт компактного проживания население) совместно с общественными институтами по предупреждению преступности и правонарушений, в 1243 махаллях не совершено ни одного преступления среди подростков (4).

В условиях нового периода развития страны «перед нами все новые непростые вопросы, и, принимая меры для их решения, мы еще раз убеждаемся в том, что это зависит, в первую очередь, от образования и воспитания молодежи, формирования ее мировоззрения на основе современных знаний, духовности и просвещения» (1).

Особенно перед педагогическим составом стоит важные задачи в области воспитательной работы подростков проводимых в стенах образовательных учреждений, в противодействии таким тревожащим все человечество угрозам, как предотвращении духовных угроз, сегодня уже нельзя ограничиваться только борьбой с их последствиями, главной задачей становятся искоренение первопричин этих угроз, воспитание молодежи в духе высоких идеалов гуманизма и демократии.

В условиях модернизации в Узбекистане уделена особое внимание на совершенствование воспитательной работы среди несовершеннолетних как важного фактора в борьбе с духовными угрозами. Педагогические коллективы в разоблачении истинной цели различных форм духовных угроз все чаще использует новые педагогические технологии в преподавании предметов в учреждениях образования. Проблема совершенствования воспитательной работы среди учеников является важнейшей частью реформ проводимой в области образования. Одним из ключевых вопросов воспитательной работы среди несовершеннолетних учеников является разъяснение цели, о сущности духовных угроз и предупреждении их возникающих в современных условиях.

Необходимо отметить, что в Узбекистане в 2017 году треть из совершенных преступлений совершили 22 тысячи молодых людей. Из них тяжкие и особо тяжкие преступления совершили 875 учеников академических лицеев и профессиональных колледжей, 310 - школьники. Это обстоятельство требует необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной работы среди несовершеннолетних, углубление вопросы профилактики преступности среди учащейся молодежи, укрепления взаимодействия образовательных учреждений и органов внутренних дел, повышение их ответственности. В числе мер возникла необходимость, разработать программу по эффективной организации содержательного и полезного досуга учащихся. Несмотря на принимаемых мер воспитательного характера в академических лицеях вдвое выросло число прогульщиков. С начала года в академических лицеях и профессиональных колледжах Узбекистана в ходе проверок выявлено свыше 174 тысяч фактов непосещения занятий учащимися против 80 тысяч - в прошлом году. Согласно данным нижней палаты парламента, за последние два года 33 тысячи несовершеннолетних совершили различные административные правонарушения, при этом за невыполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних оштрафованы около 50 тысяч родителей (3). Следует отметить, что наличие фактов правонарушений среди несовершеннолетних свидетельствует о том, что, еще не достигнута желаемых результатов в борьбе с духовными угрозами, который является одним из причин проявление правонарушений среди учащейся молодежи. Анализ допущенных недостатков и просчетов в раннем предупреждении правонарушений и борьбе с преступностью, духовных угроз среди подростков свидетельствует, что в этом направлении взаимодействие между государственными ведомствами, образовательных учреждений и общественными структурами не соответствует требованиям сегодняшнего дня. В мероприятиях воспитательного характера среди несовершеннолетних, проводимых в день профилактики правонарушений не ощущается тесное сотрудничество государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, в отдельных регионах целевые профилактические мероприятия с населением проводятся не на требуемом уровне, в результате этого совершаются правонарушения, которые могли быть предотвращены.

Результаты. При анализе содержание воспитательной работы среди подростков и допускаемых ошибках, недостатках во взаимодействии государственных и общественных организаций, учреждений образования, следует отметить, что в предупреждении духовных угроз и борьбе с преступностью каждое ведомство проводить работу обособленно, по-своему, в результате большая часть подобных мероприятий отличалась поверхностным подходом к решению проблемы. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что в целях

совершенствования воспитательной работы необходимо проводить работу по дальнейшему укреплению межведомственного сотрудничества в профилактике правонарушений и в борьбе с преступностью среди подростков.

Индивидуальные меры профилактики духовных угроз должны быть направлены на устранение неблагоприятных воздействий на личность несовершеннолетнего, которые могут привести к формированию ее общественно опасному поведению. Основные направления работы педагогических работников учреждения образования по профилактике духовных угроз среди подростков, является активная позитивная социализация несовершеннолетних, осуществляемая путем:

- обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры, содействия интеллектуальному, духовному и нравственному развитию личности в соответствии с интересами гражданского общества в условиях нового периода развития.

- это предусматривает: пропаганды здорового образа жизни, повышения правовой культуры педагогических работников и родителей учащихся в учреждении образования, раннего выявления обучающихся, внешние показатели поведения или условий жизни которых могут привести к возникновению у них социального поведения.

Обсуждение результатов исследования. В процессе индивидуальной профилактической деятельности воспитатели и педагогический коллектив должны выполнять следующие функции:

- восстановительную, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до наступления дезадаптации,

компенсирующую, заключающуюся в формировании у подростка стремления исправить те или иные качества личности путем включения его в общественно-полезную деятельность, значимую для подростка.

Совершенствование воспитательной работы среди подростков также предусматривает активизирующую потребность подростка в самовоспитании на основе самоанализа своих поступков, выработки самокритичного отношения к себе, выбора некоего идеала для подражания, принятия системы определенных нравственных ценностей и критериев для оценки своего поведения, стимулирующую, направленную на активизацию положительной мотивации деятельности подростка, предполагающую различные воспитательные приемы: внушение, убеждение, пример, методика «равный обучает равного».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, организуется с учетом особенностей их личности и окружения, характера совершенных правонарушений, условий семейного воспитания. При организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, необходимо принимать меры по обеспечению соблюдения их прав и законных интересов.

Система взаимодействия с обучающимися, предусматривает следующие направления деятельности: включение в социально-значимую деятельность несовершеннолетнего, изменение положения несовершеннолетнего в учебном коллективе, отношения к

обучающемуся педагогических работников, внедрение технологии позитивного восприятия обучающегося, помощь в формировании жизненных планов, ценностных ориентаций, стимулирование учебной деятельности, воспитание ответственности и дисциплины, чувства собственного достоинства.

Заключение. Таким образом, в заключение необходимо отметить, что в педагогический коллектив средних школ, академических лицеев и профессиональные колледжи усилить работу по тесной связи с деятельности комиссии созданных в районах и городах по раннему предотвращению преступности и борьбе с правонарушениями среди подростков.

В процессе совершенствования воспитательной работы, необходимо углублять совместную работу образовательные учреждения с Союзом молодежи, Комитетом женщин, а также другие государственные и негосударственные организации должны будут принимать меры по своевременному предупреждению таких негативных явлений по разоблачению духовных угроз среди подростков, становящихся фактором преступности и правонарушений, как наркомания, беспризорность. Необходимо отказаться от формального подхода, стремиться к общей цели, вести совместную деятельность, подходить к каждой проблеме на основе конкретного плана.

Перспективы дальнейших исследований. В условиях формирования гражданского общества необходимо широко использовать возможности средств массовой информации в предупреждении духовных угроз для подростков. В этом аспекте следует наладить разъяснение и отчетность перед населением руководителей на уровне районов (городов) по местному телевидению в специальных передачах, посвященных работе по выявлению причин преступлений и их устранению среди несовершеннолетних.

References:

1. *Mirziyoyev ShM. Teachers and mentors of Uzbekistan: Popular word, 10.02.2017.*
2. *Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to further improve the activities of educational institutions of secondary special, vocational education", March 14, 2017.*
3. *In Uzbekistan, a third of crimes are committed by young people: News Uz, 17.11. 2017.*
4. *The shortcomings in the fight against crime are analyzed: Uzdaily, 22.11. 2017.*
5. *Aliqulova MM. Education as important factor in maintenance of ecological stability: Eastern European Scientific. Journal, 2017, № 6.*

Fariddun I. Ochilov,
Doctoral student,
Kari Niyazi Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

Competition Approach among Teaching in Primary Classes

Key words: *competence, competency, competitive approach, types of competence general science competencies, Teaching process, , skill, purpose, activity, creativity, scientific, effectiveness, quality ratio.*

Annotation: *the article discusses how to teach primary school pupils on a competitive approach spheres which recognized by scientists, their significance, characteristics, the effectiveness and scientificity of education as a new level. It also describes the types of general and basic science competencies and some of their developmental challenges, based on the results of the survey, and incorporative the criteria for the proper organization, use and competence of the competency approach in the learning process.*

Today Modernization of existing education system is the main source of the world in many developed countries of information in society; transition from traditional to active development of the concept of self-development and progression; the development of a person-oriented and humanistic approach to education; transition from elementary education to active, structured learning; prioritizing educational process information and computerization; a set of trends in the educational process and the introduction of a competitiveness approach. These processes are described in detail in the web-site “Major Trends in the Development of Education System in the World Pedagogical Practice.” (6).

The idea of a conceptual approach indicates that the outcome of the learning process is important for the individual's vital activity and the social order. Enabling students to gain basic and science-based competencies today is particularly relevant. A competent approach can be seen as a way out of a problematic situation, as the demand for quality education is not increased by increasing the amount of information that needs to be developed and conventional.

The conceptual approach focuses on the guaranteed result of education. At the same time, the quality of the students' knowledge is evident in the ability to act in a variety of situations, but with not only the amount or size of data acquired.

The conceptual approach to the learning process was first introduced by a British psychologist, Dr. R.Raven. He used the skill in the recruitment process, taking into account their personal qualities in person’s development and individual judgment. He criticizes school and vocational education institutions for their lack of quality in their graduation programs, emphasizing that these institutions should focus on preparing them for concrete practical activities rather than basic training of graduates (3). Therefore, today's competent approach has become a topical research problem for pedagogy and psychology as a basic conceptual paradigm of modernization and upgrading the content of the learning process, focusing on the interests of the individual and the future life.

Many scientists are conducting a number of researches on this subject. In particular, the definition of the composition of the competences generated in the general secondary and vocational education, various aspects of their formation are assessed by the Uzbek scientists R.G. Safarova, U.I. Inoyatov, S.T. Turg'unov, A.A. Nosirov, M. Vahobov, Yu.M. Asadov, N.Sh. Turdiev's research works (4), from foreign scientists V.I. Baydenko, A.V. Khutorsky, M.V. Pojarsky, J. Raven, V.A. Kalney, I.A. Zimnaya, A.N. Novikov focused on classification of competencies in their work (4, p. 6).

For example, the Russian scientist A. Khutorsky points out seven types of competences in his research: 1) Based on world-view, that is, value and self-awareness - is related to the student's worldview, image and value. He will be able to understand the essence of environmental phenomena, lead himself to support his ideas as a pupil. The problem will be solved. This competence provides the teacher's mechanism for self-understanding and other activities. 2) To have universal and national values; participation in public life of the country; a sense of respect for their family, traditions; social skills. To understand and explain the effects of science on human life and the world. 3) Curriculum and learning process is a student's independent learning activity, logical thinking, evaluation of teaching and learning activities, ability to analyze one's knowledge and skills. 4) Having knowledge is the ability to acquire information about subject and learning process. 5) Being Communicative is knowing the language, being able to communicate with others, and repute among classmates. 6) Understanding the essence of social work is to be able to communicate with family members, feel the responsibility, participate in educational activities, get independent knowledge, and enrich the knowledge gained in the lesson. Having economic and legal skills. 7) Self-learning – physical, spiritual, intellectual self-development (2, p. 5).

In the education system of the country, students are taught communication skills according to their age characteristics through general education subjects based on a competent approach; work with information; self-development as a person; socially active citizenship; national and international; mathematical literacy, science and technology news, and the use of basic competencies. Moreover, based on the content of each matter, general competencies of students are formed. For example: in the elementary classes in natural science 1) monitoring, identifying, understanding and explaining natural, socio-economic processes and events; 2) a proper use of geographical objects, names of places; 3) Using the globe, geographical items and maps in practice; 4) the culture of nature and environmental protection will be formed on such subjects as general competencies (1).

The general competence of this subject is the same in the primary classes, but the requirements to them are determined in each class according to their age characteristics and the themes of the subject.

Educational base and comprehensive abilities of primary school disabled all of the practice appeared competences own show, the science-related knowledge and practice in each subject obtained in the framework of new competences, unfamiliar conditions will show up at readiness; values of knowledge and know the relationship as a means to understand the world in expression. Pupil will realize that the purpose of learning is not only to get knowledge (learn by heart the rule or to remember the text) but because of gained knowledge to use it effectively.

Based on the findings of the study, based on the results of the analysis, the most current and less studied issue in the full implementation of competent approach is the lack of development or non-

systematization of the pedagogical-psychological diagnosis of the formation of competencies in primary school pupils, by their dynamics monitoring and correction. The formation of a competent approach is linked to the problem of today's education system being adapted to the needs of the future. Our research findings confirmed the relevance of the problem to the education system. During the experimental experiment in testing secondary school education, primary school education of the process specified as the object of vivid “the world around us” and “Natural Science” inquiries on classes was conducted. The survey did not reflect the indicators of education, but the availability of knowledge, skills and skills required for independent living. The focus is on competencies, practical skills, concepts and problem solving skills, identifying issues that require the use of science in practice in daily life, and the ability to express them in the requisite ways, to solve them, and to analyze the results. The students showed less results than average: most students were unable to apply their knowledge in practice; they did not have an objective assessment of the phenomenon, and their ability to analyze was very weak..

The surveys were based on a variety of assignments that were practical and focused on applying knowledge in vital situations. Students have demonstrated high level skills most children, strange yet familiar material to apply in a situation in directed assignments are afflicted. "If the question was a bit different than usual, the students would not be able to answer that question. This again and again in the process of education to pay more attention to the practical side of the lesson, the students knowledge to apply life situations to teach, to strengthen attention to the development of general readers means that you should be”, says the conclusion you can make.

This conclusion can be summarized as follows: school, lyceum, college graduates with privileged attestation must have the highest level of IACs. However, students who receive a Privileged Certificate are usually unable to pass the exams. Consequently, there is a lack of competence in applying knowledge, skills, and skills to a complex, non-standardized university degree at the higher level MSMs. It is well known that these situations in education depends on a large amount of theoretical material that the learners need to master through ineffective methods and technologies of teaching. Reproductive knowledge and skills at the level not less, sustainable skills are also formed due to excessive load of the student be the child's, however, the problem as before – competency is not enough.

To eliminate such problems in the organization of the lessons should pay attention to the following: – requirements for a comprehensive good lesson in the science room equipped at the level of the organization; – the teacher’s lesson’ theme ,purpose, responsibilities defined clearly and his exercise on the activity of the student planning; – the teacher and students work in collaboration with teachers and classmates to get to work in collaboration with feed learners; – organized problematic situations and aspiring students of the activity activation; – pupils learned knowledge has to be repeated, in conjunction with a high level of creative work for himself and others, independent conclusions; – save time to protect and improve your health; – the pupil is in the center of the lesson; – to take into account the pupils’ level of abilities (direction of the class, readers pursue, mood, etc.); – demonstrating the teacher's own teaching methods; – planning feedback installation; – effectiveness of the lesson (4).

The extent to which the course process is based on a competent approach is determined by the following criteria: 1) the purpose of the set goal - the exact size concepts, operations, types of activities developed by the reader; 2) taking into account the level of abstract stages and level of information disclosure in teaching the content of education through the use of teaching elements; 3) Compliance of learning stages with the didactic process structure; 4) Introduction of new tools, methods and technologies in the learning process, as well as ICT, informatization methods; 5) algorithmic and free creative activities, from the teacher's behavior to the organization of the lesson; 6) Providing personal motivation in student and teacher activities; 7) communication at every stage of the teaching process, the reasonableness of communicating with the information technology and so on.

We believe that these criteria are partly the level of competence of the educational process, and their practical implementation determines the process of subject-subject (student-reader) in the lesson, which determines the effectiveness, scientificity and the new quality of education.

Thus, the task of organizing the educational process on the basis of a competent approach requires that the teacher and student learn creatively. The main professional-normative indicator for the creative teacher and the student is, first and foremost, the feeling of understanding and understanding of the role of creator in the pedagogical process. A Competitive Approach, from the point of setting the goal of learning continuously and evaluating its outcomes, each of the stages requires even creative activities for even the most figurative behavior.

References:

1. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan № 187 "On approval of state educational standards of general secondary and secondary special, professional education", April 6, 2017.*
2. *Abdullaeva ShA. and all. Modern Teacher's Competence. Tashkent, 2015; 92.*
3. *Raven J. Personality development skills. Moscow, 2009; 132.*
4. *Turdiev N, Asadov Yu, Akbarova S. Educational technologies aimed at building students' competencies in the system of general secondary education. Tashkent, 2017; 168.*
5. *Hutorsky AV. Component of educational competence. Moscow, 2010; 56.*

Sarvar Muminov
Deputy director,
Center of development of multimedium general education programs

Pedagogical Requirements for Educational Portal of Modern Information

Key words: *information technology, informative resource, informatively educational portal, pedagogical requirements.*

Annotation: *in the article the pedagogical are unsealed requirement for creation of modern educational portals.*

It is known that the use of modern information technologies and telecommunications tools in teaching processes increases the effectiveness of teaching quality. Creating a single information and educational portal to ensure the quality and effectiveness of the educational process in general education schools is an important scientific and technical issue in the field of information technology. Creation of educational and information portal and its placement on the Internet are connected with creation of a number of software complexes (1, 2, 4, 5). First of all, it is necessary to define the link between the architecture, functional structures and organizational modules of the information-educational portal.

The purpose of the Portal creation is to provide the user with the necessary information for short-term and inter-interface transfers without any inconsistencies. The main index of the portal is determined by the size of information resources, namely the size of information resources.

Portals must meet the following basic requirements:
• Simultaneous service to a large number of users;
• wide range of information resources;
• Availability of an easy and effective search system;
• security of information security;
• Differentiation of information;
• Data management capability.

When creating educational information portal, it is necessary to pay attention to its pedagogical and psychological requirements (1-5). They are as follows:
• reliability of provided information resources;
• Suitability, systematic and consecutive relevance of current science;
• Being presentable, concerned with practice;
• materials should be scientific and easy access to learning;
• Optimization of materials;
• Teaching and learning materials should be personally oriented. Although information resources are consistent with the content of the science curriculum, they must be composed of assignments and tasks that enable students to develop the skills and abilities that they need to acquire, the amount of

knowledge they need to master, logical system, consistent with the principles of integrity and continuity, and finally, to comply with the principle of system city.

It is also desirable that educational resources are adequate to the reader's level of readiness. The user interface of the portal should demonstrate the content of the resources placed therein, and provide logical and speedy transition from one section to another. Knowledge learning resources require that you have an independent learning assignment, test questions to test your knowledge, skills to develop creative thinking, and exercises that focus on learning. When selecting multimedia materials when creating a portal, it is important to pay attention to information content, portals, constraints and information. Multimedia resources should be used for easy access to information, and should be used to exploit their content, that is, to use the information effectively. The following technical and institutional information-educational portals have the following advanced requirements:
- Allowing to log in (logging in); software applications management;
- providing simultaneous activity;
- management of existing information resources;
- User management;
- supervision;
- knowledge management;
- communication support;
- searching;
- protection of information sources from unauthorized access, namely information security.

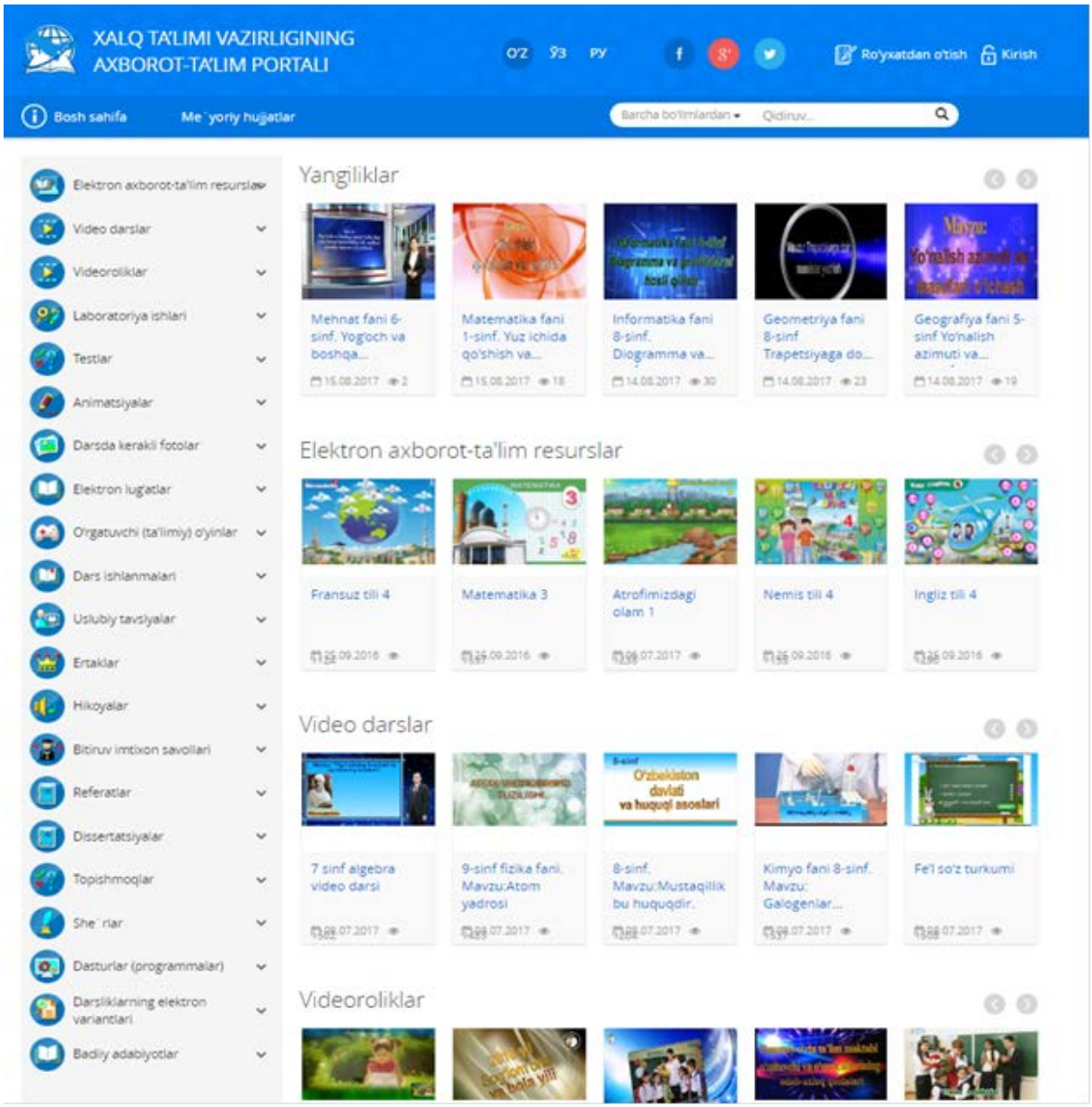
The activity of the information-educational portal will be implemented in three stages:
• The content stage and at this stage are considered issues of information support of the portal, educational services provided, mechanism of differentiated access system for information and educational resources;
• At this stage, the organizational phase, along with the technical aspects of portal creation, identifies categories of users, systematization of available resources, development of resource renewal mechanisms, integration of existing resources in educational institutions, organization of distance learning, the statistical data collection and analysis of portal users will be carried out to study the demand;
• The stage of methodological support, at this stage will be development of methodology for use of information and communication technologies in educational process, implementation of consulting services.

Now, it is seen about the information-educational portal of the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan, created on the basis of the above requirements.

Today, in the system of public education (as of October 1, 2017), 673 names of electronic information and educational resources have been created and introduced into the education system, including 119 names in 2005, the Center for the development of multimedia general education programs 85 titles of electronic textbooks, video and audio recorders, interactive and animated virtual labs, and lectures, multimedia, 554 titles in 2010, 241 titles in 2010, 93 in 2015, 201 in 2016 and 134 in 2016, and in the first 10 months of 2017 applications, tests, educational games, and other educational resources are created and placed on this portal.

The web address of the portal is www.eduportal.uz, placed on the server of Multimedia Center for Development of Education (Fig. 1).

The pages in the Portal are available in 2 languages - Uzbek and Russian, and are available for viewing and accessing (4).



Picture 1. A sheet from the main page of the information and educational portal of the Ministry of Public Education.

The main goals and functions of the portal are:
• Creating a unified information and learning environment for teachers and students in educational institutions;
• integration of information exchange processes in the school system of the republic;
• Setting up a communication system for all parameters through indirect school access points;

• Implementation of the system of distance education in the system of general education of the republic;
• To summarize monitoring of statistical data on relevant indicators of schools in the republic

The portal is designed for a wide range of users and does not require any special knowledge of the user. It has its own menus such as Windows programs.

Virtual learning resources within the portal expand the access to information and communication technologies for the development of all subjects of the students. This, in turn, increases the effectiveness of the students' profound knowledge of these subjects.

It provides a great support to teachers and pedagogues through the introduction of information and communication technologies in the education system. The educational material as an educational resource is provided to the reader in animation, video, audio and other forms, facilitates the acquisition of knowledge and skills, and enhances the interest in the subject matter.

Advantages of using independent information education resources:
• Getting independent knowledge;
• Independent thinking;
• Raising awareness;
• Increased interest in science;
• Comply with the pronunciation of the words studied by audio and video materials;
• Reminders of video material viewing;
• Use the time how much needed;
• Increased listening and comprehension skills;
• Get acquainted with the materials;
• Achieving self-control.

Contemporary information technology, computer techniques, software systems, Internet networks, and e-learning resources serve to facilitate, effectively utilize and gain new knowledge. This, in turn, requires new opportunities for students to acquire new knowledge and skills.

The following options are available for accessing online e-learning resources:
• unrestricted use of them;
• electronic copies of necessary copies;
• distance form of education;
• adding additional scientific and practical, video, audio, animation and other information;
• the use of alternative (backup) options;
• access to the database and the resources required;
• demonstrate ideas based on the information provided;
• ensuring the uniformity of the consumer for the use of the database;
• effective implementation of on-line communication, etc.

We have focused on the pedagogical and psychological requirements for the creation of the up-to-date information education portal, as well as the issues of placement and use of information

educational resources. It is recommended to use them in the process of creating information education portals in practice.

References:

1) *Lobachev SL. Theoretical bases and principles of construction of the information and educational environment of open education and its practical implementation: Author's abstract thesis dr. tech. sciences. Moscow, 2005; 33.*
2) *Okolelov OP. The process of learning in a virtual educational space: Informatics and education, 2001, № 10; 66-70.*
3) *Hamdamov RH, Taylakov NI, Begimkulov USh., Sayfiev J. Electronic university. Electronic Ministry. Distance learning technologies: Monograph. Tashkent, 2011; 222.*
4) *Ergashev Sh, Muminov S. Development of information and communication environment in educational institutions and perspective tasks: School and Life Magazine, 5th Edition; 2-4.*
5) *Information and educational portal of the Ministry of Public Education. [Internet] Available from: www.eduportal.uz*

Sanobar A. Dzhumeya,
Senior lecturer,
Nizamy Tashkent State Pedagogical University

Conflicts Settlement Determined in Higher Education Process by Pedagogical Correction

Key words: *student, teacher, process of higher education, interpersonal relationships, pedagogical conflicts, pedagogical correction.*

Annotation: *this article deals with the problem of the emergence of conflict situations in the process of higher education and their elimination through pedagogical correction The requirements for the personality of the teacher are identified in the organization of the educational process in the university, the main causes of conflicts, the positions of their permission by the teacher.*

Студенчество представляет собой существенную часть молодежи, специфическую социальную группу, которая характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. В связи с возросшими требованиями современного общества к подрастающему поколению серьезного внимания требует разработка проблем воспитания, межличностного общения студентов в вузе.

Особый интерес представляют проблемы устранения конфликтов возникающих в процессе обучения в вузе, совершенствование системы психолого-педагогического воспитания, ценностные ориентации, проблемы досуга, межличностные отношения внутри студенческого коллектива, адаптация в вузе, а также профилактики эмоционального выгорания в процессе обучения в вузе.

Формирование личности студента и его межличностные отношения не могут рассматриваться изолировано от других не менее важных проблем. Особый интерес представляют переходные фазы: от школьного обучения к студенчеству, от учебы в вузе к профессиональной деятельности, а также межличностные отношения студентов с другими группами и слоями населения. Приобретая знания, добросовестно и творчески относясь к учебе, студенты тем самым удовлетворяют общественную потребность в высококвалифицированных специалистах. Эта потребность все больше возрастает с развитием информационного общества.

Большие и ответственные задачи встают перед педагогическими вузами в совершенствовании подготовки будущих учителей. Сущность мер по совершенствованию подготовки молодых специалистов заключается не только в повышении научно-методического уровня будущих учителей, но и формировании их личностных качеств. Так, личность преподавателя вуза немыслима без таких качеств, как инициативность, творческая активность, дисциплинированность, организованность, гуманность и направленность на личности студента. Все эти свойства личности обуславливают не только процесс усвоения знаний в вузе и профессионально важных качеств личности. Мировоззренческая позиция является одним из важных социальных параметров личности и во многом определяет успех будущей профессиональной деятельности. Успешно решит эти сложные задачи возможно только при оптимальном сочетании обучения и воспитания, теории и практики, учебы и научно-исследовательской деятельности студента.

В момент поступления в вуз сфера окружения и общения студентов расширяется. В эту сферу входят профессорско-преподавательский состав, студенты не только непосредственно той группы, в которой они обучаются, но и студенты других групп, вместе с которыми слушают лекции по общественным и другим дисциплинам.

Состав студенчества весьма специфичен. Он образуется из представляющих все классы людей приблизительно одинакового возраста, с определенным уровнем образования и общественного развития.

В формировании межличностных отношений в специфической взаимосвязи находятся такие факторы, как мировоззренческая позиция, успехи в учебе, общественная активность, общность взглядов и интересов.

При не обеспечении вышеперечисленных требований педагогом в учебно-воспитательном процессе вуза возникают проблемы и конфликтные ситуации в межличностных отношения студентов. Межличностные отношения студента в группе оказывают очень сильное влияние на его поведение и самосознание, поэтому неблагоприятное положение в студенческом коллективе отрицательно оказывается на формировании личности студента, вызывает у него безразличие или даже враждебность к товарищам в группе. Такие «проблемные» студенты, как показали наблюдения, недовольны своим положением в группе и отрицательно относятся к другим студентам. Это положение должно исправляться педагогом путем устранения причин, которые ведут к тому, что проблемный студент стоит в стороне от коллектива, пренебрегает его целями, нормами поведения. Для этого педагогу необходимо ясно видеть

структуру межличностных взаимоотношений в процессе высшего образования. Имея представление о положении каждого студента в структуре межличностных отношений группы с тем, чтобы не было конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

Как известно, педагогические конфликты - это противоречия, споры, разногласия, которые могут возникать между учителями и учениками в процессе обучения. Педагогические конфликты, характерные для учебных заведений, в основном следующие: этические конфликты; межличностные конфликты; межгрупповые конфликты.

Этические конфликты возникают из-за отношения ученика к необходимости соблюдения национальных, социальных, моральных и этических норм. Межличностный конфликт часто возникает между учащимися, преподавателем и студентами, студентами и другими их окружающими.

Причины этих конфликтов могут быть следующие:

– непонимание друг друга, неумение слушать друг друга;

– нежелание понимать мысли и чувства друг друга;

– неправильный подход к оценке действий и поведения друг друга;

– напряжение в общении друг с другом (унижение, оскорбление, критика) и др.

Межгрупповые конфликты часто возникают между параллельными группами. Причины конфликта между ними могут быть различными, например, разный подход руководства учебного заведения и преподавательского состава к каждой из двух групп. Для предотвращения межгрупповых конфликтов необходим справедливый подход к каждой группе.

Как утверждает В.М. Афонькова, успешность педагогического вмешательства в конфликты учащихся зависит от позиции педагога. Автором выделяются четыре позиций вмешательства в конфликты учащихся:

– позиция авторитарного вмешательства - педагог старается подавить конфликтные ситуации, потому, что он считает что конфликт - это всегда плохо и что с ним надо бороться;

– позиция нейтралитета - педагог старается не замечать и не вмешиваться в столкновения, возникающие среди учащихся;

– позиция избегания конфликта - педагог убежден, что конфликт - показатель его неудач в воспитательной работе с учащимися и возникает из-за незнания, как выйти из создавшейся ситуации;

– позиция целесообразного вмешательства в конфликт - педагог, опираясь на хорошее знание коллектива учащимихся, соответствующие знания и умения, анализирует причины возникновения конфликта, принимает решение либо о путях разрешения данного конфликта (2).

М.М. Рыбаковой разработан алгоритм анализа педагогического конфликта:

– описание возникшей ситуации, конфликта, поступка (участники, причина и место возникновения, деятельность участников и т.д.);

– возрастные и индивидуальные особенности участников конфликтной ситуации;

– ситуация глазами учащегося и преподавателя;

– личностная позиция учителя в возникшей ситуации, реальные цели преподавателя при взаимодействии с учащимся;

– новая информация об учащихся, оказавшихся в ситуации;

– варианты погашения, предупреждения и разрешения конфликта, корректировка поведения учащихся;

– выбор средств и приемов педагогической коррекции и определение конкретных участников реализации поставленных целей в настоящее время и на перспективу (3).

С помощью психологического анализа конфликтной ситуации и методик психологических тестов «Стратегия поведения в конфликте» и «Насколько вы конфликтны?» и других можно выявить наиболее предпочтительные формы социального поведения педагога в ситуации конфликта с учащимися, с коллегами или администрацией, а также отношение к совместной деятельности (4).

Г.Р. Галлиулова в своей статье «Педагогические конфликты и способы их разрешения» приводит алгоритм разрешения педагогического конфликта преподавателем учебного заведения:

– определить суть конфликта: его причины, участников, последствия.

– создать команду по разбору ситуации и разрешению конфликта: в нее могут входить только одни непосредственные оппоненты, либо еще и свидетели, коллеги, коллектив учащихся и здесь главное, чтобы соотношение сил было равное.

– определить роль ведущего в разрешении конфликта.

– определить время и место. Важно, не приступать к разрешению ситуации в самый разгар противостояния. Необходимо, чтобы все успокоились и настроились на конструктивную беседу.

– установить правила: не перебивать, не оскорблять, не врать.

– выслушать позицию обеих сторон. В ходе разговора ответить на вопросы. Что произошло? Почему это произошло? Какие чувства вызвал конфликт у оппонентов? Как быть дальше? Собрать предложения по урегулированию ситуации. Провести, например, «мозговой штурм». Выбрать из общего списка, предложение, удовлетворяющее обе стороны (5).

Как отмечает автор, это общий алгоритм урегулирования конфликтной ситуации. Данный алгоритм разрешения педагогических конфликтов можно провести в форме деловой встречи, неформальной беседы и т.п.

Также, Л.Г. Шараевой выделены этапы устранения педагогических конфликтов:
1. Признание и выявление конфликта в образовательном процессе как действительности.
2. Институционализация конфликта, она предполагает установление правил и общепризнанных норм его функционирования и развития.
3. Легитимизация конфликта, которая включает признание и соблюдение конфликтующими сторонами существующих норм и правил поведения.
4. Совершенствование конфликта, она содействует стимулированию участников конфликта к принятию даже неоптимальных предложений, однако допускающих устранение враждебности.
5. Структурирование конфликтующих групп. Это позволяет измерить «силовой потенциал» участников конфликта и установить иерархию. А также, структурирование конфликтующих групп определяет истинное состояние и взаимоотношение интересов, обнаружение приоритетных из них, с поддержкой которых возможно добиться компромисса и сотрудничества.
6. Последовательное ослабление конфликта с помощью его переноса в иную плоскость взаимодействия конфликтующих субъектов либо на другой уровень. Завершающим этапом, на котором происходит затухание конфликта является разрешение конфликта (6, p. 124).

Исходя из вышеперечисленных условий устранений конфликтов, для совершенствования работы по педагогической коррекции конфликтных ситуаций целесообразно:

1. Добиваться, чтобы коллектив студентов был тесно спаянным, сплоченным, не допускать любых форм антагонизма между отдельными студентами путем выбора увлекательной для студентов и вместе с тем общественно значимых для них деятельности и правильной организации системы взаимного руководства и подчинения. Организация и сплочение коллектива начинается с организации актива и укрепления его авторитета.

2. Следует сформировать у студенческого коллектива умение применять оптимальные формы воздействия, применять индивидуальный подход, такт. Сплоченный, идейно-направленный студенческий коллектив. Со здоровым общественным мнением, развитой критикой и требовательностью к своим членам обладает большой силой воздействия на своих членов и воздействует на них в правильном направлении.

Такой подход в устранении конфликтов в высшем образовании путем педагогической коррекции будет способствовать наиболее успешному становлению высокосознательного коллектива студентов, что позволит добиться наилучших успехов в организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

References:

1. *Andpeev VI. The main causes of pedagogical conflict. Moscow, 2003; 579.*
2. *Afonkova VM. Conflict about in the process of sharing in the film. Moscow, 2005; 580.*
3. *Rybakova MM. Conflict and misconception in the pedagogical process. Moscow, 1991.*
4. *Conflict and borrowing in a counter-process. [Internet] Available from: https://gigabaza.ru/doc/86485.html*

5. *Galluliova GP. Pedagogical conflicts and ways of their resolution: Student scientific venture. [Internet] Available from: http://www.scienceforum.ru/2017/2451/33211*
6. *Shapaeva LG. The conflict settlement in the organization of education: Actual questions of economics and management. Moscow, 2016; 123-127.*

Zamira S. Teshibaeva,
Psycologist,
Pre-school no. 407 Chilanzar district

Developing Professional Motivation of Future Teachers

Key words: *motive, motivation, professional motivation, professional and pedagogical activity, interactive, cognitive, reflexive-corrective, pedagogical creativity.*

Annotation: *this article presents theoretical and practical analysis of developing professional motivation in future educators. And also, factors of developing motive and motivation, professional motivation are stated. The possibilities of using interactive methods aimed at developing professional motivation in the teaching and educational process are grounded.*

В постановлении Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзияева от 9 сентября 2017 года № ПП-3261 “О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования” были определены важные задачи по имеющимся актуальным проблемам в системе дошкольного образования.

В вышеуказанном документе отмечен недостаток в системе дошкольного образования высококвалифицированных кадров, способных решать на профессиональном уровне вопросы воспитания и всестороннего развития детей. В этой связи, вооружать будущих воспитателей современными знаниями и навыками, воспитывать в духе преданности своей профессии должно стать приоритетной задачей каждого педагога.

Известно, что во всех педагогических вузах нашей республики подготавливаются специалисты-воспитатели для системы дошкольного образования. Сегодня студентам были предоставлены широкие возможности для получения теоретического и практического образования. Однако, по результатам проведенного собеседования с ними, стало ясно, что у будущих воспитателей не формируются интерес к профессии, знания о профессионально-педагогической деятельности и необходимые навыки. Литературы и научные источники, анализ практической деятельности студентов показали, что формирование профессиональной мотивации не рассматривается как актуальная педагогическая проблема, не анализируется суть развития профессиональной мотивации, не соответствуют современным требованиям подходы к подготовке студентов к педагогической деятельности, не уделяется должного внимания на использование его эффективных методов, форм и средств. Это свидетельствует о наличии ряда педагогических проблем в области повышения профессиональной мотивации

в ходе подготовки студентов в качестве специалистов-воспитателей по направлению дошкольного образования, подготовки к профессиональной деятельности и контроля в педагогических вузах.

Актуальность научного исследования заключается в следующем:
- изучении данного вопроса с научно-педагогической точки зрения, необходимость создания условий для развития у студентов профессиональной мотивации в учебно-воспитательном процессе;
- несоответствие подготовки будущих воспитателей современным требованиям;
- недостаточный уровень развития профессиональной мотивации, нехватка учебно-методической литературы, рекомендаций и разработок, пособий и инструкций.

Поэтому вопрос научно-теоретическое изучение развития профессиональной мотивации у будущих воспитателей определен нами в качестве исследовательской работы.

К слову, по инициативе нашего Президента идет коренное реформирование системы дошкольного образования. В целях развития данной сферы были приняты несколько постановлений и указов. Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение дошкольного образования подготавливаются на уровне требований развитых государств и это проявляется на практике. Но актуальным вопросом остается подготовка квалифицированных кадров для этой системы. Для того, чтобы повышать у специалиста интерес к своей профессии, и чтобы он мог вести свою деятельность как конкурентоспособного кадра, в первую очередь требуется развитие профессиональной мотивации у будущих воспитателей.

Как показал анализ литературы и научных источников, проблему формирования у студентов профессиональной мотивации можно делить на три главных направления:
1. Целенаправленное воздействие студентам со стороны профессоров-преподавателей;
2. Формирование мотивационной атмосферы в процессе обучения;
3. Создание педагогического условия для превращения внешней мотивации во внутреннюю.

В педагогико-психологической литературе отмечена зависимость мотивации от характера, поведения и активности человека. Проанализируем взаимосвязь между мотивом и мотивацией. Мотив является главной причиной, призывающей человека к определенным действиям. Главная причина, призывающая человека к деятельности - это его потребности. Мотивация – логическая операция, обоснующая и объясняющая то, каким образом человек решил думать именно о данной мысли и выполнять именно данное действие, в то время, как существуют другие мысли и действия (3, p. 74).

Выдающийся ученый-психолог Э. Газиев классифицировал мотив и мотивацию в нижеследующем порядке: «По нашему мнению, личность тесно взаимодействует с окружением при помощи своих мотивов. Мотивы, выступающие в качестве движущей силы человеческого поведения, занимают доминирующее положение в структуре (составе) личности. В состав структуры мотива входят характер, эмоциональное состояние, способность, внутренние переживания, деятельность и процесс познания личности» (2, p. 178).

На основе высказанных учеными мнений можно утверждать, что формирование мотивации происходит на основе индивидуальных качеств, интересов и желаний личности. Следует

учитывать интересы и склонности будущих воспитателей при развитии их профессиональной мотивации. Одновременно с развитием профессиональной мотивации, у будущих воспитателей развивается и профессиональная компетенция. Обеспечение взаимосвязанности между ними, в свою очередь, требует повышения у будущего воспитателя мотивации уверенности в успешности своей деятельности. А также, параллельно нужно воспитывать у студентов стремление к успеху и чувство ответственности.

В учебном процессе требуется создать педагогическое условие, чтобы формировать у будущих воспитателей навыки решать спонтанные ситуации, проявлять решительность для достижения цели и давать им чувство удовлетворенности собой при разрешении различных педагогических задач. Основным фактором формирования у студентов профессиональной мотивации для предстоящей педагогической деятельности является правильная организация организационно-методических условий учебно-воспитательного процесса.

Процесс формирования профессиональной мотивации предусматривает изучение его состояния формирования. Профессиональная мотивация, как уже было отмечено выше, создает основу для формирования профессиональной компетенции. Это происходит под влиянием следующих факторов:

- Мотив-потребность- полная направленность на выбранную профессию;
- Когнитивная деятельность (усвоение теоретико-методологических знаний, навыков и квалификаций по дошкольному образованию);
- Рефлексивно-коррекционные компоненты (познание, понимание самого себя и профессиональных возможностей, стремление их совершенствовать.

С целью выявления у будущих воспитателей мотивации и профессиональной ориентации был проведен анкетный опрос со студентами Андижанского государственного университета и Чирчикского государственного педагогического института.

Опросники имели следующие смысловые направленности: оценка будущих воспитателей места выбранной ими профессии в обществе, навык работы с людьми, обладание творческим потенциалом, интерес к большей или меньшей заработной плате, наличие условий для совершенствования педагогической деятельности, соответствие выбранной профессии личным возможностям и характеру, продолжительность общительности с людьми (экстравертность), чувство социального признания и уважения с точки зрения профессии.

В ответах студентов редко встретились мнения как «выбранная мной профессия подходит моим способностям», «выбранная мной профессия соответствует моим возможностям».

Результаты анализа показывают, что повышение профессиональной мотивации у студентов возможна при организации профессорами-преподавателями в системе высшего образования учебного процесса на основе инновационных технологий, формировании навыков применения педагогического опыта на практике.

Следующие мотивы служат основанием для формирования у будущих воспитателей профессиональной мотивации в учебно-воспитательном процессе:

1. Творческий подход в педагогической деятельности;

2. Эффективное общение с людьми;
3. Возможности совершенствования работы над собой.

Появление подобного рода важных показателей профессионально-педагогической мотивации усиливает профессиональную потребность, интерес и призывает будущих воспитателей к педагогической деятельности.

Следует научить будущих воспитателей к составлению алгоритма педагогической деятельности. При разработке плана педагогической деятельности студентам стоит иметь в виду следующие:
1) основная цель (каким специалистом я хочу стать, чего я хочу достигать, каким я хочу стать);
2) четкие среднесрочные и долгосрочные цели (кружковые и секционные занятия, ознакомление с будущей педагогической деятельностью и будущим местом работы);
3) пути и средства достижения цели (применение на практике усвоенных знаний и навыков, получение дополнительных информаций);
4) внешнее условие в достижении цели (возможные препятствия в профессионально-педагогической деятельности и пути их устранения);
5) внутреннее условие в достижении цели (педагогический талант, воля, здоровье);
6) другие дополнительные варианты.

Для того, чтобы будущие воспитатели правильно осознавали практическое значение вышеуказанных мотивов в педагогической деятельности, требуется создание атмосферы информационного образования, применение инновационных и интерактивных способов на практических занятиях, полное методическое обеспечение педагогической деятельности.

Формирование у будущих воспитателей профессиональной мотивации в процессе высшего образования осуществляется поэтапно:

1. Организационная адаптация. Формирование у студентов профессиональной компетентности и мотивации. Положительное отношение к профессиональной деятельности и сознание цели профессиональной подготовки. Сложность решения данных задач заключается в том, что в формировании личности будущего воспитателя приоритетным является правильное организация профессиональной подготовки, а также выявление руководящей и итоговой цели образования.

2. Формирование чувства отношения к своей профессии. В процессе обучения будущих воспитателей предусматривается только подготовка специалиста, т.е. игнорируется воспитание отношения к своей профессии. Это тоже считается одной из основных причин формирования профессиональной мотивации.

3. Пробуждение желания вести педагогическую деятельность. Не формируется желание вести педагогическую деятельность на совершенном уровне в дошкольном образовательном учреждении, профессия педагога не занимает должного места в основе жизненных ценностей будущих воспитателей.

4. Отношение к своей профессии, основанное на высокой профессиональной ценности. Данный этап определяется с педагогическим творчеством.

В подготовке студентов к педагогической деятельности необходимо повышать потребность в интересе к профессии. Развитие профессиональной мотивации у студентов осуществляется с помощью анализа учебной деятельности и обсуждения результатов. На лекциях, семинарских и практических занятиях целесообразно ставить на обсуждение студентов проблемные вопросы в форме деловых игр. Например, проведение деловых игр по темам «Дневная педагогическая деятельность воспитателя», «Требования анализа занятий», Педагогический совет в дошкольном образовании» и т.д. Самым эффективным считается применение интерактивных способов, т.е. способов, дающих мотивационный толчок – «SWOT анализ», «Мозговой штурм», «Микрофон», а также методов развивающих эмоциональную устойчивость – «Комплименты», «Почему» и других методов.

Перечисленные методы повышают профессиональную мотивацию путем привлечения к анализу определенных ситуаций, создают неформальную атмосферу в учебном процессе и научит выполнять оперативные действия.

Использование игровых и интерактивных технологий в учебном процессе создает несколько позитивных моментов в профессиональной подготовке будущих воспитателей:

- Студенты овладевают квалификацией эффективной организации будущей педагогической деятельности. В этом процессе студенты осознают цель профессиональной подготовки;
- Дается толчок разрешению проблем в учебных занятиях и образовании. Развиваются у студентов профессиональная мотивация и компетенция, меняется самооценка и мотивация по отношению к учебе;
- Обеспечивается развитие критического мышления у студентов.

Именно организация учебных процессов на основе интерактивных методов дает студентам удовлетворение от своей деятельности. Студенты непосредственно наблюдают, что использованные методы и формы дают результат. Появление у студентов позитивного отношения к своей профессии в процессе обучения зависит от их профессиональной ориентации. В качестве результата позитивного отношения к профессии можно указать на развитие у студентов профессионально-педагогического мышления, обогащение понятий и представлений о профессионально-педагогической деятельности.

В заключении необходимо отметить, что качество формирования у будущих воспитателей профессиональной мотивации тесно связано с качественной организацией образования, осознанием студентами сути, выбранной ими профессии.

References:

1. *Mirziyoev Sh. PQ-3261 on measures to radically improve the system of pre-school education. September 9, 2017.*
2. *Gaziyev E. General psychology (textbook for psychology). Tashkent, 2006.*
3. *Turg'unov Q. Russian-Uzbek Dictionary of Psychology Terms. Tashkent,1975.*
4. *Tolipov O, Usmonboeva M. Practical bases of pedagogical technologies (manual). Tashkent, 2006.*
5. *Tolipova J. Pedagogical technologies are the elements of a friendly environment. Tashkent, 2005.*
6. *Selevko G. Modern educational technologies. Moscow, 1998.*

7. *Farberman B. Advanced pedagogical technologies. Tashkent, 2000.*

Odil. A. Kuysinov,
PhD, associate professor,
Nizamy Tashkent State Pedagogical University

Some Aspects of Modular Educational Technologies Forming Professional Competence of Future Teachers

Key words: *modular educational technologies, professional competence, technical and technological problem, self-cognitive technologies, of teachers of vocational education.*

Annotation: *this article presents the use of technology of modular training and the use of educational, technical and technological problem situattsy, performing a self-cognitive technologies in the process of formation of professional competence of teachers of vocational education.*

Развитие профессиональной компетенции студентов педагогических высших образовательных учреждений характеризуется отражением их социально-личных интересов в профессиональной ориентированности, углублении и обогащении самостоятельного мышления, творчества, активности и отношений, развитии характера и мировоззрения, а также формировании потребности самовоспитания.

В учебном процессе, предполагающем социально-педагогические ситуации, требующие от студента самостоятельного мышления, обмена полученными результатами, согласования интересов, сотрудничества и общения, проявляются познавательные и профессиональные мотивы.

Качество профессиональной подготовки связано с обоснованностью следующих трех основных положений: цели обучения (для чего обучать?), содержанием обучения (чему обучать?).

Преподаватель профессионального обучения должен, прежде всего, следующими компетенциями, связанными с проектированием содержания образования: конструктивное описание целей обучения (образовательных, воспитательных и развивающих); определение показателей, отражающих уровень сформированности знаний, навыков в области профессиональной деятельности; правильный выбор чертежей, схем, проектов, технико-технологических, а также методов обучения, позволяющих отражение данных показателей; определения их последовательности; владение необходимой информацией в области формирования теоретических и практических знаний и навыков обучаемых и т.д.

Формирование профессиональной компетентности будущих преподаателей профессионального образования реализуется по-этапно, посредством интеграции дисциплин

педагогического общепрофессионального циклов, т.е. решения педагогических и технико-технологических проблемных ситуаций на уровне дидактического синтеза и межпредметной связи.

Разработка системы учебных занятий осуществляется в следующей последовательности:

I. Анализ цели и содержания темы. Для разработки содержания учебных занятий требуется знание учителем темы, цели, сущности учебной дисциплины и её всязи с другими науками, дидактических средств, необходимых для процесса урока, а также формы и методов обучения. Глубокое знание учителем темы, владение им богатым материалом для организации самостоятельной работы студентов позволяет быстро и четко отвечать на их вопросы.

II. Распределение содержания учебных занятий по модулям. Планирование по темам удобно осуществлять с опорой на общую структуру учебного модуля. Определелив актуальность каждой темы в структуре модуля, посредством решения в ходе аудиторных занятий с помощью дидактических средств педагогических и технико-технологических проблемных задач, применения в образовательном процессе в период педагогической практики, обобщения в различных педагогических и производственных ситуациях, докладов на видеоконференциях, использования мультимедийных электронных учебников, самообразования знания, умения и навыки. По усвоению каждого модуля по дисциплинам студенты сдают промежуточные тестовые испытания, после чего они допускаются к усвоению следующего модуля.

При освещении общей сути образовательного процесса в педагогической литературе наряду с понятием “учебное задание” широко используется понятие “задача”. В большинстве случаев решение задачи признается в качестве устного выражения имеющейся проблемы. В задаче приводится условие, решение которого необходмо найти, и проблемный вопрос.

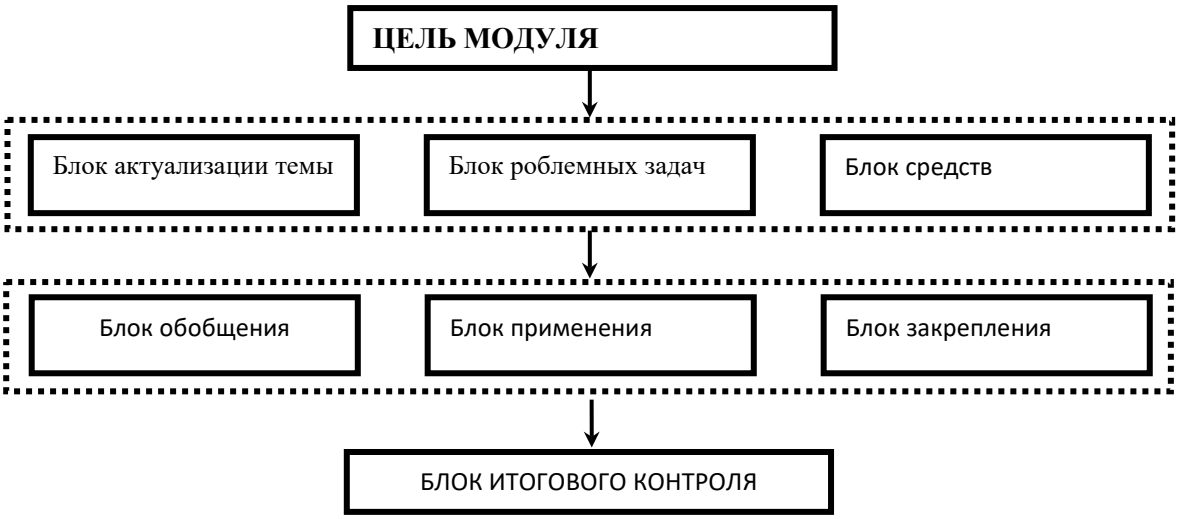


Рис. 1. Схема учебного модуля.

Умение решать учсебно-педагогические задачи – это общепрофессиональное умение, выраженное общим состоянием квалифицированной личности, свидетельствующее о его сознании, способе мышления, профессиональной точки зрения (позиции) и направленности. Направленность личности проявляется в содержании конкретного причинно-ценностного отношения в действительности. На основе решения педагогических и технико-технологических проблемных заданий муаммоли вазиятли топшириқларни ҳал этиш асосида студент овладевает способами решения проблем в будущей профессиональной деятельности.

Педагогические и технико-технологические проблемные ситуативные задания рассматриваются в дидактике в качестве управленческих, стимулирующих, организационных и контрольных средств. Способствующих повышению уровня самостоятельного образования.

Педагогические и технико-технологические проблемные ситуативные задания могут служить основой для создания цикла (сборника) задач, позволяющих реализовать самостоятельное образование.

Педагогические и технико-технологические проблемные ситуативные задания отражают объективные, конкретные педагогические и производственные проблемы. Если учитель пользуется проблемной ситуацией для отражения изучаемых педагогических явлений или противоположных особенностей процесса производства, то объективная проблема становится учебной. Доступные для студентов проблемы учебного, педагогического и производственного процессов являются учебными заданиями..

Педагогические и технико-технологические проблемные ситуативные задания приводят к формированию различных дидактических результатов. Создание педагогических и технико-технологических проблемных ситуаций, управление образовательным процессом позволяет активизировать учебную деятельность студентов. Задачи же служат дидактическим средством более глубокого усвоения знаний, развития краетивных умений и навыков.

В соответствии с технологией самостоятельного образования правила разработки педагогических и технико-технологических проблемных ситуативных заданий заключаются в следующем:
- педагогические и технико-технологические проблемные ситуативные задания должны включать в себя проблемы, связанные с реальными педагогическими и технико-технологическими ситуациями;
- решение проблемы, составляющей основу проблемных ситуативных заданий, предполагает реализацию умственной деятельности, формирующей понятия с помощью различных методов (анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, обобщения и т.п.);
- проблемные ситуативные задания должны объективно указывать на важные зависимости явлений и процессов, отраженных в содержании понятий;
- проблемные ситуативные задания должны предполагать возможность формирования понятий на основе доказательности, укрепления прочных зависимостей между явлениями и процесами в сознании студентов;

- целостное изложение позволяет из нескольких простых понятий, составляющий условие проблемного ситуативного задания вывести более сложное понятие, еще не усвоенное субъектом;
- в процессе выполнения проблемных ситуативных заданий простые понятия сопоставляются между собой или с неизвестными субъекту понятиями;
- при сопоставтении понятий субъект выполняет различные мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, сравнение, обнаружение общего в технических объектах;
- при решении проблемы, хоть и не явно, все же раскрываются очень важные зависимости между начальными понятиями;
- при решении заданий формируются новые понятия, в состав которых включаются измененные простые понятия;
- при выполнении проблемных ситуативных заданий субъект выполняет следующие действия: обрабатывает понятия без изменения формы и содержания; обрабатывает понятия с изменением их формы; преобразовывает ранее усвоенные понятия с применением официально-логических способов мышления; формирует на основе теоретического мышления новые понятия.

В процессе решения проблемных ситуативных заданий осуществляется постоянный контроль за выполнением ранее усвоенных действий, и на основе их анализа субъект усваивает общие приемы (методы) выполнения учебных занятий. При успешном выполнении заданий самостоятельность студентов приобретает автономную особенность, позже достигается полная самостоятельность. Также, некоторые исследователи считают, что студентам необходимо указывать на направления в виде условий, учитываемых при решении учебно-педагогических и технико-технологических проблем.

Обычно, педагогические и технико-технологичечкие проблемные ситуативные задания предлагаются студентам в виде задачи, которую можно решить оперативно. Объясняется это тем, что при таком предложении задач, кажется, интеллектуальную деятельность в процессе поиска или выражения условий в проблемных учебно-педагогических или производственных сиуациях вместо студентов реализует преподаватель.

При самостоятельном образовании условия заранее не сообщаются. Если при выполнении учебного задания, преобразованного преподавателем в задачу, студент не может найти способ решения, то он в конкретной ситуации не способен превратить её в позволяющую поиск решения педагогической или производственной проблемы читуацию. Решение задач требует соблюдения определенных дидактических требований (условий, задач). При определении условий задачи составителем заранее от студента не требуется проявить умения преобразования ситуации. Поэтому студенты испытывают трудности в переносе знаний в другую ситуацию и практическом их применении.

Проблемы, отражаемые в содержании педагогических и технико-технологических ситуативных задач, часто встречаются в реальной жизни. Студенты должны их так перефразировать, чтобы опираясь на имеющийся свой опыт, могли исходя из реальной ситуации извлечь условия, позволяюще найти решение.

Рассмотрим суть педагогических и технико-технологических проблемных ситуативных задачусловия которых выражены конкретно. Они не связаны непосредственно с технологией амостоятельного получения знаний, но в то же время достигнуть автономиии и самостоятельности без них невозможно.

Подобные педагогические и технико-технологические проблемные ситуативные задачи можно классифицировать следующим образом:

1. Задачи, условия которых выражены, но задана не вся информация, необходимая для решения. Их можно разделить на теоретические и практические. Практические задачи тесно связаны с реальным педагогическим и/или производственным процессом. Для решения их потребуются не только умственная деятельность, знания, умения и навыики, но и достижение сенсорной и двигательной активности. Эти задачи способствуют обеспечению преемственности технологии самостоятельного получения знаний и практики.
2. Задачи, в которых не приходится сталкиваться с не усвоенными знаниями, действиями и операциями. Они предназначены для закрепления ранее усвоенных знаний, применения их в новых ситуациях, овладение навыками и умениями мышления.
3. Вопросы – средство определения уровня готовности к восприятию и пониманию новых знаний. В них просматриваются следующих два аспекта: проверка имеющихся знаний и ориентация на самостоятельные выводы. Различают вопросы: репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные служат укреплению памяти, продуктивные – мыслительной способности, они помогают субъектам усваивать умственные действия, а также развивают навыки анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, обобщения, выделения важного, самостоятельного умозаключения, принятия практических решений.

Вопросы служат тренировке интеллектуальных навыки умственной деятельности, а при наличиие достаточных знаний позволяют формировать понятия.

Принято различать учебные задания обучающего, творческого и поискового уровней. Однако, творческие или поисковые задания не выражают сути образовательного явления, что, конечно же, не означает невозможность использования их для развития студентов.

Рассмотрим функциональные различия педагогических и технико-технологичечких проблемных ситуативных заданий:

1. Педагогические и технико-технологичечкие проблемные ситуативные задания предназначены для более глубокого понимания изучаемых явлений и процессов, закрепления имеющихся знаний. Они позволяют педагогам контролировать процесс усвоения знаний, выполняя одновременно с диагностическую функцию. Поэтому их можно использовать для

самодиагностики студентов. Учебные задания, подразделяются, в свою очередь, на количественные и качественные.

2. Творческие задания. Это учебные задания, в результате выполнения которых возникает понятие, освещающее суть объективного или субъективного нового. Для решения подобных заданий целесообразно применение имеющихся знаний, мыслительных навыков и умений.

3. Задания, побуждающие к поиску, отличаются автономностью, максимальной самостоятельностью, предполагают спопобность применения ранее усвоенных понятий и умственных действий в нестандартных ситуациях. При выполнении поисковых заданий новых понятий не возникает, однако, при выполнении их требуются наыки применения имеющихся знаний в новых ситуациях.

4. Задания, основанные на прогнозировании. В них ставятся проблемы, где начальные сведения меняются из-за изменения одних или нескольких показателей. Это сложные задания, использование которых целесообразно лишь если студенты имеют достаточные мыслительные навыки и умения, также, знакомы с основными понятиями. Анализ решения задач, основанных на прогнозировании, позволяет судить о готовности к получению знаний самостоятельно.

5. Диагностические задания, служат развитию мастерства установления общих причинно-следственных отношений явлений и процессов.

Приведем дидактические требования к технологии построения творческих, поисковых и диагностических заданий:

- следование при составлении условий от простого к сложному, соблюдение принципа последовательности;
- соответствие уровня сложности понятий и выполняемых действий имеющимся знаниям студентов;
- задания должны способствовать пониманию функциональных связей (зависимостей) между изучаемыми явлениями и процессами, которые следует описывать в связи с другими явлениями и объектами;
- задания должны помогать пониманию усваиваемых понятий и научить оперативному применению их в новых условиях.

С помощью педагогических и технико-технологичечких проблемных ситуативных заданий студенты определяют различные особенности и связи педагогических явлений, технических объектов, технологических процессов (выполняют аналитические действия и обобщения), сравнивают, сопоставляют их, указывают на общее, типичное и частное (специфичное) в них.

Учебные задания постепенно усложнаются. Наиболее одаренные и успевающие студенты выполняют задания творческого и поискового характера. Студенты же с меньшей подготовкой

– более простые, тем не менее работа над заданиями позволяет им работать с группой при решении общей проблемы, выполнения общего задания.

Выполнение сложных заданий позволяет некоторым студентам быстро усваивать на научном уровне психолго-педагогические и технико-технологические понятия.

Прочное усвоение знаний, навыков и умений в области педагогических, общепрофессиональных и специальных дисциплин, формирование личностный качеств, умение применять их в процессе педагогической и производственной деятельности свидетельствует о развитии профессиональной компетентности будущих учителей профессионального образования.

References:

1. *Azizhodzhaeva NN. Pedagogical technology and pedagogical skills. Educational manual. Tashkent, 2003; 174.*
2. *Muslimov NA. Professional formation of future vocational education teacher. Tashkent, 2004; 124.*
3. *Koyunov OA. Scientific-methodological bases of independent training in preparing bachelors of direction of vocational education. Tashkent, 2008; 160.*

Odil. A. Kuysinov,
PhD, associate professor,
Nizamy Tashkent State Pedagogical University

Developing Professional-Pedagogical Creativity of Future Professional Education Teachers based on Competencial Approach

Key words: *professional-pedagogical creativity, social, professional-pedagogical competence, technical object and technological processes, quantitative evaluation criteria.*

Annotation:*. in the article important factors in the development of professional and pedagogical creativity of future teachers of professional education are examined on the basis of a competence approach, content, criteria for assessing competence.*

Интеллектуальное развитие молодежи в высших образовательных учреждениях характеризуется обогащением творческого мышления, самостоятельности, активности, развитием мировоззрения, формированием их потребности в самоконтроле и самовоспитании. Обучение в образовательных учреждениях для будущих обладателей профессий, в частности учителей – наиболее оптимальный период развития профессиональных знаний, навыков, значимых для успешной трудовой деятельности на основе критериев качества образования, компетентности, а также самосовершенствования. Данный процесс включает в себя сбор, хранение, передачу, создание логической структуры знаний будущими специалистами и эффективного пользования ими в профессиональной деятельности в перспективе.

В настоящее время бурное развитие техники и технологий, оперативность обновления знаний требует от будущих специалистов навыков быстрой адаптации к современным условиям и стремления к новым знаниям. Это диктует необходимость обучения их самостоятельному поиску, творческому подходу к решению профессиональных и жизненных проблем. Реализация концепции самостоятельно мыслящей, свободной личности является сегодня главной задачей системы непрерывного образования, важным факторов при этом становится формирование и развитие профессионально-педагогического творчества и профессиональной компетентности будущих учителей.

Как известно, одним из важнейших факторов подготовки высоко квалифицированных кадров является постоянное повшение качества и эффективности образования. Важное место в повшении качества и эффективности образования и развитии профессионально-педагогического творчества занимают современные методы, формы и средства обучения, технологии, в том числе и игровые, проблемного обучения, нетрадиционные методы самообразования. На сегодняшний день доказано, что положительный эффект приносит не **“обучение” (do teach)**, а повышение знаний, наыков, умений и компетенций в процессе **организации обучения и воспитания” (do educate)**.

Не обращение должного внимания преподавателями образовательных учреждений повышению уровня своих технических знаний и навыков, недостаточность литературы для самостоятельной работы в библиотеках, не умение эффективно пользоваться информационными технологиями подчреиквает актуальность проблемы. Для положительного решения данной проблемы необходим инновационный подход преподавателей к организации занятий (**организация обучения и воспитания” (do educate)**, т.е. побуждение обучаемых к усвоению необходимых источников, развитие внутренней и внешней мотивации к качественному получению знаний, превращение его в соискателя, имеющего свое место как субъект образования, а не обучение под давлением, с применением форм, средств и методов удобных преподавателю (обучающему). В настоящее время специалисты пришли к важному заключению о том, что компетентность должна означать не усвоение студентом отдельных знаний и навыков, а уствоение интегративных знаний и действий по каждому самостоятельному направлению, с точки зрениятребований к уровню подготовки выпускников компетентность предполагает целесообразное применение в конкретных ситуациях знаний, навыков и способов деятельности.

Взаимодействие педагогической системы и контролной среды в формировании профессионально-педагогической компетентности и развития профессионально-педагогического творчества учителей в высших образовательных учреждениях включает в себя следующее:

1. Основной целью формирования профессиональной компетентности и развития профессионально-педагогического творчества будущих специалистов заключается в подготовку совершенных, квалифицированных кадров с точки зрения идей определенных наук в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров и государственного образовательного стандарта (ГОС).

2. ГОС предусматривает сферы профессионально-педагогической деятельности выпускника: учительство, воспитательство, учебно-методическую, производственную, научно-исследовательскую.

3. В подготовке квалифицированного специалиста, т.е. в формировании ключевых, общепрофессиональных и профессональных компетенций, развитии профессионально-педагогического творчества содержание образования отражено в ГОС и учебных планах, программах; учебно-воспитательный процесс организуется с примененим учебников, электронных образовательных ресурсов и других дидактических материалов, учебных и методических пособий, лабораторного оборудования; также в целях осуществления профессионально-педагогической деятельности и апробирования в реальных условиях теоретических знаний и практических умений, полученных в идеальных условиях организуется педагогическая практика. При этом студенты внедряют в практику трудовой деятельности обретенные в образовательном процессе ключевые, общепрофессиональные и профессиональные знания, навыки и умения.

4. В ходе профессионально-педагогической деятельности осуществляется мониторинг деятельности для проверки и анализа подготовленности кадров с богатым мировоззрением, самостоятельных, активных, организаторов, способны работать творчески, к самоконтролю, обладающих определенным уровнем компетенций. В результате, наблюдается обеспечение плановой самостоятельной работы кадров над собой, последовательное ращзвитие ими своих профессиональных знаний, навыков и умений.

Перечисленные выше виды профессионально-педагогической деятельности протекают внутри педагогической системы, олнако для эффективности деятельности данной системы необходима соответствующая требованиям социокультурная среда

Переход от отношений субъект-объект к отношениям субъект-субъект в системе подготовки специалистов в всших образовательных учреждениях создал прочный фундамент для построения образовательного процесса на основе компетентностного подхода и имеет большое значение для развития профессионально-педагогического творчества.

В ГОС и квалификационных требованиях определены педагогические и инженерные знания, которыми должны овладеть будущих учителя профессионального образования. Поэтому в состав профессиональных компетенций будущих учителей профессионального образования-инженеров в качестве основных включены стремление к творческому поиску и инновациям.

Через анализ, сравнение и обобщение теоретических понятий по определению ключевых компетенций, учет специфических особенностей профессионального образования компетенции, без которых в современном обществе человек не может осуществлять успешную деятельность без противоречий объединены в следующие группы

Общественные компетенции:
- компетенции в области общественного и гражданства;
- компетенции в области общественных связей;
- компетенции в сфере информации;
- компетенции в социально-индивидуальной сфере;

Профессионально-педагогические компетенции:
- общепрофессиональные компетенции, обеспечивающие навыки анализа и оценки ситуации на рынке труда и в сфере профессионального образования, осуществления деятельности в условиях рыночных отношений, знания правовых норм и этики трудовых отношений;
- психолого-педагогические компетенции;
- отраслевые компетенции, соответствующие обеим уровням профессионального образования;

Системная компетенция, в результате овладения которой формируется готовность и способность человека к самостоятельной деятельности по добыванию знаний и в профессиональной сфере, и личной, и общественной жизни, рефлексии, творчеству, самообладанию в физическом и психическом аспектах, самоуправлению, саморазвитию и самосовершенствованию.

Основываясь на вышеизложенном, ключевую идею компетентностного подхода можно обозначить в следующем виде: профессионально образование, ориентированное на компетентность – процесс, направленный на комплексное усвоение обучаемыми на системной основе общественными, общепрофессиональными, психолого-педагогическими и отраслевыми компетенциями, которые должны обеспечить интегрированную профессиональную подготовку к практической деячтельности на благо интересов общества, государства и личности.

Не сгодняшник день к учителям профессионального образования предъявляются повышенные требования: высокий уровень знаний и профессиональных умений, умения анализа педагогической деятельности и производственного процесса, выдвигать новые нестандартные идеи, применения на практике новых методов усвоения профессиональной и научной информации, методов и средств, соответствующих самым последним требованиям. Поэтому необходимо проектирование содержания образования подготовки учителей профессионального образования на основе компетентностного подхода для заметного изменения характера развития профессионально-педагогического творчества будущих учителей профессионального образования.

В качестве кончной цели формирования профессиональной компетентности и профессионально-педагогического творчества будущих специалиста обращается внимание на:
- формирование компетентности и развитие профессионально-педагогического творчества будущего учителя профессионального образования на основе средств учебной дисциплины, содержания педагогической деятельности и личных возможностей студента;
- достижение личностной активности на основе целостного представления о содержании, задачах профессионально-педагогической деятельности, возможных сложностей в данном процессе;
- структуру и содержание психолого-педагогической подготовки будущего учителя, определяемого спецификой профессионального образования;
- ожидаемый и возможный результат профессиональной педагогической деятельности будущего учителя профессионального образования, определемого личностью студента, его ориентацией, т.е. требованиями, интересами, ценностными ориентациями, сознательностью; уровнем образования, т.е. стремлением постоянно обогащеть знания, навыки и умения, мастерство;духовной, эстетической, физической, трудовой воспитатнностью; социализацией, т.е. готовностью к организации активной профессиональной и общественной деятельности, продолжением получать знания, принятием общественных и ценностных правил; культурой, принятием социокультурных ценностей, культурой физического и интеллектуального труда и т.д. наивысшим уровнем ожидаемых результатов является профессиональная компетентность и творчество учителя.

Учебные задания должны служить развитию мыслительной деятельности студентов-будущих учителей, однако, не все их виды способствуют формированию на научном уровне педагогических, психологических и технико-технологических понятий, творческому мышлению. Поэтому при разработке педагогических, технико-технологических проблемных заданий следует учитывать дидактические особенности учебных проблем. Правильно оформленные задания легко вопринимаются студентами, и признаются в качестве требований, предъявляемых к учебной деятельности.

Усвоение знаний о технологическом процессе и технических объектах предполагает формирование компетентности в методической деятельности, а именно сохранение в памяти технических и технологических сведений, усвоенных в процессе формирования компетенций в области осуществления педагогической деятельности, воссоздания их в памяти в результате самостоятельного мышления, свободного творческого мышления, проявления самостоятельности.

В модели деятельности профессионально компетентностного специалиста содержание образования отражены в форме:
- ключевых компетеций – для дисциплин всех блоков;
- общепрофессиональные компетенции – для цикла психолого-педагогических и общепрофессиональных дисциплин учебного плана;

- специальные компетенции – для профессиональных и специальных дисциплин учебного плана.

Способность учителя профессионального образования к осознанию и пониманию социального бытия, самостоятельному нахождению пути в жизни, осознанию своего места и роли в обществе, четкое целеполагание при организации действий, принимать решения – в глобальной компетентности; умение самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой для самостоятельного исследования информации с помощью информационных технологий (интернет, интранет и др.) – в информационной компетентности; усвоение занимающего приоритетное место в процессе общения, навыки работы в группе, умение организации и проведения различных духовно-просветительских мероприятий в коллективе – в коммуникативной компетентности; умение предвидеть цель, планировать деятельность, анализировать её содержание, рефлексии, личной оценки деятельности – в учебно-познавательной компетентности; умение переключаться с одного действия на другое, применять действия и операции в новых ситуациях, оперативно ориентироваться в новой информации – в профессиональной компетентности.
Процесс образования можно представить в виде реализации формирования профессиональной компетентности и последовательного, поэтапного повышения уровня развития педагогического творчества. Были сформированы и определены следующим образом критерии качественной и количественной оценки компетентности и педагогического творчества в зависимости от уровня усвоения знаний и практических навыков будущими специалистами в процессе занятий:

Критерий первого уровня – низкий уровень понимания намеченных заданий, т.е. знаний, понятий, законов и формул.

Критерий второго уровня – умение выполнять гнобычные учебные задания на основе усвоенных знаний.

Критерий тертьего уровня – умение решать нестандартные ситуации.

Критерий четвертого уровня – умения выаолнять творческие задания.

В высших образовательных учреждениях в подготовке учителей профессионального образования используется педагогический процесс, позволяющий формировать факторы побуждающие их к творчеству и развивать профессионально-педагогическое творчество, т.е. усвоение тем в аудитории и вне аудитории, самообразование, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, интерактивные методы организации педагогической практики, особенно развивающие интеллектуальное мышление (как кейс стади, проектирование, порфолио) технологии.

Для определения уровня овладения компетенциями в ходе педагогической практики проводится промежуточный контроль, и итоговый контроль – при защите выпускных квалификационных работ. Для оценки уровня сформипрованности компетенций необходимо

конкретизировать общепрофессиональные и специальные компетенции для каждого направления образования, разработать критерии и показатели их оценки. Оценка подобным образом позволяет повысить качество оценки с меньшими затратами труда и времени.

Для этого обучаемым следет задавать интеллектуальные задания на решение проблем и предоставить возможность для вынесения заключительного выводв путем дискуссии. Также необходимо обращать внимание на соблюдение принципа от простого к сложному при составлении заданий. Только тогда будет возможным развитие профессионально-педагогического творчества будущих учителей профессионального образования на основе компетентностного подхода.

References:

1. *Zeer EF. Modernization of professional education: competence approach: Education and science, News, 2004, No. 3; 42-53.*
2. *Muslimov NA, Kuysinov OA, and all. Technique of professional competence of vocational education teachers: Monograph. Tashkent, 2013; 128.*
3. *Kuysinov OA. The scientific-methodological bases of independent training in preparation of bachelors of the direction of vocational education: Monograph. Tashkent, 2008; 160.*

Akhadzhon Ismatov,
Lecturer,
Tashkent Center for Retraining Pedagogical Staff and Workers of National Education,
Namagan State University

Pedagogical Conditions of Developing Students' Creative Abilities at Teaching Discipline "Technology"

Key words: *creativity, creative thinking, types of lessons, pedagogical technologies.*

Annotation: *the article provides information on the conditions for the development of students' creative abilities in teaching the discipline "Technology" and important aspects to which attention should be paid.*

Духовно-нравственные, умственные, познавательные и творческие способности, качества столь важные для гармоничного развития личности на возникают и развиваются сами по себе. В основе всех их лежит обучение и воспитание, осуществляемое в образовательных учреждениях различного типа, в семье, в обществе.

Для развития интеллектуального мировоззрения, научного потенциала, самостоятельного и творческого мышления учащегося особенно важна ориентация на творческую (креативную) деятельность.

Научно-теоретическое исследование и анализ особенностей креативности – творческого мышления учащейся молодежи является основой эффективной организации данного процесса.

Большое значение для изучения инновационных моделей обучения, актуализации творческой деятельности имеют работы зарубежных ученых М.В. Кларина, Е.П.Т орренса, Дж.Б. Гильфорда и др.

Нализ научных работ свидетельствует о наличии ряда подходов к определению креативности, исследованию тенденций и разработке эффективных механизмов развития творчества.

По мнению Е.П. Торренса, креативность – это действенность знаний и практических действий при определение проблем; нахождении их решений на основе выдвижения научных гипотез; проверки и изменения гипотезы; формирования результатов решений.

В своих работах, посвященных исследованию творчества ученый-педагог Ш.С. Шарипов изучает креативность: 1. В качестве продукции. 2. В качестве процесса. 3. В качестве способности. 4. В качестве общего характерного качества личности. Автор, также предпринимает попытку реализации цели привлечения учащихся школ к многогранной творческой деятельности, направленной на достижение конкретного результата.

Основываясь на результатах анализа, можно констатировать необходимость изложения особенности креативности, её научно-теоретических основ, значения мотивации в формировании креативности учащихся и особенностей развития творческого мышления с помощью интерактивных методов

Как и любое другое качество креативность не формируется сразу. Креативные способности последовательно формирурются и развиваются в рамках определенных этапов. Несмотря на то, что креативные способности проглядываются у учащихся довольно часто, они не гарантируют их творческих успехов в будущем, т.е. если не формировать и не развивать креативные способности учащихся специально, творческие способности могут постепенно, а порой резко понизиться. С первых же проявлений креативных способностей учащихся их необходимо правильно направлять, разработать этапы развития творчества, заинтересовать, мотивировать учащегося, стимулировать его творчество и тем самым готовить к последующей креативной деятельности.

При развитии креативности учащихся следует соблюдать следующие условия:
1) стимулировать интерес и поддерживать привычку учащихся задавать вопросы;
2) ститмулировать самостоятельное мышление и самостоятельные практические действия учащихся и усиливать чувство ответственности;
3) создание возможности для организации учащимися самостоятельной деятельности;
4) учитывать интересы учащихся;
5) систематически анализировать творческие способности и интересы учащихся;
6) сообщать сведения о все более креативных новых идеях на основе определения уровня творческих особенностей учащихся;

7) в целях формирования и развития креативных способностей учащихся организовать класссные и внеклассные учебные занятия и т.д.

Воспитание творческого мышления – креативности учащихся в интересных и удобных для них формах является одной из важнейших задач учреждений общего среднего образования. Большие вожвожности в этом плане предоставляет и дисциплина “технология”.

Часто, увидев результаты практической работы учащихся, выполненные самостоятельно или с помощью учителя, в которых прослеживается нетрадиционный, новый (нестандартный) подход, мы задумываемя о том, что это по силам только очень одаренному, способному человеку. На самом деле, подобная работа, способная удивить людей, по силам практически каждому человеку.

Все же насколько бы не был одарен, талантлив и креативен учащийся, он не может совершенствовать свои эти качества вне учебно-воспитательной деятельности. Одним из эффективных путей развития креативности является привлечение их еще в жошкольных образовательных учреждениях различным играм (креативным занятиям), направляющим на творческую деятельность, широкое использование различных нетрадиционных форм уроков.

Опытные, передовые, творческие учителя средних общеобразовательных учреждений, в тос числе дисциплины технологии, уместно применяют нетрадиционные виды уроков, как зачет, семинар, конференция, соревнование, тестирование, театрализованный урок и др., соответствующие современным требованиям.

Проведение уроков технологии подобными нетрадиционными способами оказывает заметное влияние на формирование и развитие творческих, исследовательских навыков и умений, самостоятельное и творческое мышление. Работа, проводимая в данном направлении, способствует повышению интереса учащихся к познанию на теоретических и практических занятиях по технологии, достижению высокой эффективности в процессе практического труда.

Основной особенностью инновационных педагогических технологий, как известно, заключается в сотрудничестве учащихся и учителей, в обеспечении их постоянной активности. Если учитель становится основной фигурой на уроке, то ограничивается ответственность и инициатива учащихся. Они не всегда мыслят и делают умозаключения самостоятельно.

Инновационные педагогические технологии позволяют учителям развивать, воспитытвать самостоятельность и проявление инициативы, прочное усвоение знаний, навыков и умений, привит им такие качества, как наблюдательность, логическое мышление, память и творческое воображение.

Для достижения указанных выше целей целесообразно уделять особое внимание на следующие моменты:
1. Четкое определение типов и видов, содержания занятий по технологии, постоянное изучение теоретических и практических аспектов применения современных (инновационных) педагогических технологий.

2. Умелый выбор и использование современных методик и методов, соответствующих типам и видам уроков технологии.
3. Разработка на основе изучения передового, в том числе, зарубежного опыта, методических указаний и рекомендаций по применению современных педагогических технологий в соответствии с видами уроков.
4. Апробация, коррекция (при необходимости) и внедрение разработанных указаний и рекомендаций в практику.

Вместе с тем хотелось бы отметить, что на сегодняшний день уделяется достатосно внимание самостоятельной деятельности учащихся для повышения их креативной компетентности в рамках дисциплины технология. Создаваемые условия для работы над собой, совершенствования своих знаний, умений и навыков, самообразования по направлению технология, пользуясь фондами, в том числе электронными, центров информации и русурсов, обеспечение на должном уровне литературой и другими средствами, широкое применение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, рациональная организация свободного от занятий времени учащихся закладывает прочный фундамент формирования в будущем совершенных кадров.

Формирование компетентности подрастающего поколения в области самостоятельного осуществления деятельности требует разработки соответствующего содержания всей гуманитарной, общественно-экономической, естественнонаучной, математической, психолого-педагогической, общепрофессиональной и специальной подготовки, совершенствования профессиональной ориентации, формирования более четких представлений о её запдачах, решаемых при этом образовательно-воспитательных вопросах, отношениях и формах.

Всестороннее глубокое изучение рассматриваемого предсета (явления) с теоретико-методической и опытно-практической точки зрения позволяет представить научный подход системному определению уровня сформированности компетенции в области самостоятельной деятельности подрастающего поколения.

Для развития творчества, творческого мышления – креативности учащихся, создания условиях для проявления ими своих творческих способностей и таланта, прежде всего, в процессе образования необходимо формировать с помощью различных методов, развивающих технологий всестороннего мышления, волевых качеств, веры в себы, активности и деятельности, навыков труда, стремления к цели учащихся. Только тогда обучение и воспитание может добиться своих целей в полном смысле этого слова. Для достижения этих целей учащиеся должны постоянно раотать над собой, активно участвовать в общественных отношениях, активизировать свои внутренние естественные возможности и проявлять свой талант, способности. В это, несомненно, им должны помогать учителя, в том числе и дисицплины технологии.

Системная работа по улучшению состояния дел в данном направлении, постоянный поиск оптимальных путей решения проблем, развитие уровня креативной компетентности учащихся – все это приведен к поставленной цели – воспитанию гармонично развитого поколения.

References:

1. *Sharipov Sh. Continuous development of creative abilities of students in vocational education system: Monograph. Tashkent, 2005; 132.*
2. *Kuysinov OA. Scientific and methodological basis of independent study of bachelor's degree in future professional education: Thesis … cand. ped. sciences. Tashkent, 2008.*

Nurjamol N. Normatova,
Teacher of English,
Termez State University

Peculiarities of Cooperative Learning Technology in Teaching Process

Key words: *cooperation, approach, individual work, problem solving, learn collectively, responsibility, project work.*

Annotation: *the following work analysis the technology of learning in cooperation as one of the most effective means of teaching process. It indicates the theoretical and practical advantages of collective work. Some methods used within the technology of cooperative learning in the teaching process are suggested at the end of the research.*

Training in cooperation (cooperative learning) or teaching in small groups was used in pedagogy for a long time. It is an important element of the pragmatic approach to education in Dewey's philosophy (1970), his project method. Training in small groups was used in West Germany, the Netherlands, the UK, Australia, Israel, Japan. But the basic ideology of learning in cooperation was elaborated in detail by three groups of American educators: from the Johns Hopkins University (R. Slavin), the University of Minnesota (Roger Johnson and David Johnson), J. Aronson's group, California. In the pedagogy of cooperation, the traditions of the Russian (K.D. Ushinsky, N.P. Pirogov, L.R. Tolstoy), the Soviet (K.K. Krupskaya, S.T. Shatsky, A.S. Makarenko, V.A. Sukhomlinsky) and foreign (Zh. J. Rousseau, I. Korczak, K. Rogers, E. Berne) scientists are of importance.

Since then, of course, the ideas of learning in cooperation have been developed by the efforts of many educators in many countries of the world, for the very idea of learning in cooperation is extremely humane by its very nature, and therefore pedagogical, although it has notable differences in options in different countries. To understand this idea, the authors of the method advise to turn to our understanding of the word "error". Most likely, the error can be defined as an incorrect action or statement, proceeding from the wrong judgment, inadequate knowledge or inattention. This understanding is very close to the definitions given by explanatory dictionaries. The authors propose to add to this definition the following phrase: "which indicates the need for additional practice and more training in order to master the necessary skill or knowledge."

If you understand that the errors of the students show only that they have not yet mastered the necessary skills, then you will consider them simply as a fact. Therefore, you need to provide your students with the opportunity of additional practice, and to such an extent, until they (individually and collectively) acquire sufficient knowledge. If you consider the mistake as a student's

unwillingness to work, his inability, in this case you will most likely refuse him additional practice, in additional explanations, until "he learns to behave well". But, on the other hand, it is quite obvious that if a student does not make mistakes in the task, it means that he has learned to perform it, and such students do not need additional practice. Errors are only an indicator of whether the student needs help or additional practice.

You are not in a position to render this help to each particular student in the class. This responsibility your students can take on themselves if they work in small groups and be responsible for the success of everyone, if they learn to help each other. In pedagogical language, this means that it is necessary to use methods adequate to this task. You can learn in a team (with a predominance of frontal activities), where a strong student always benefits: he quickly "grasps" new material, learns it faster, and the teacher relies more on it. A weak one from time to time becomes even weaker, because he does not have enough time to understand everything clearly, he lacks the character to ask the teacher questions, accordingly he cannot respond quickly and correctly and only "slows down" the rhythmic progress towards universal success.

You can learn individually using appropriate methods and teaching materials. Then the student closes on himself, on his successes and failures. He absolutely does not care how his neighbor's affairs are. If the material is not given to him, this is his problem. And you can learn differently when next to you your comrades, who can ask, if something is not understood, you can discuss the solution of the next task. And if the success of the whole group depends on your success, then you cannot fail to realize responsibility for your successes and for the successes of your comrades. It is from the awareness of this fact that the authors of the method of learning in cooperation and repelled. In the learning process everyone makes mistakes. Only one needs more time and effort to master the material, another less. How to do this is a matter of methodology!

Practice shows that together learning is not only easier and more interesting, but also much more effective. And it is important that this effectiveness concerns not only the academic successes of students, their intellectual development, but also the moral. To help a friend, solve all problems together, share the joy of success or the bitterness of failure - it's also natural as how to laugh, sing, enjoy life. The main idea of learning in cooperation is to learn together, and not just do something together!

The technology of training in cooperation at first glance is simple: the teacher breaks the students into groups of 4-5 people and invites them to collectively perform any task: solve the problem based on their previous experience and knowledge, find a new solution, conduct research, develop a project and etc. The main condition for the work of groups is that, as a result of joint activities, new knowledge must be developed, with which all members of the group agree. At the same time, what is presented to the general court by an individual is perceived through the prism of the representations and knowledge of the group as a whole. Therefore, this perception does not always coincide with what the person meant. As a result, a group opinion is created on each specific issue. The task is carried out at certain times, and its performance is controlled by the teacher, usually only at the final stage, when the group represents the result (product) of its collective work. Some pedagogical technologies can be attributed to training in cooperation:
- cooperative learning;

- problem training;
- project training.

Training in cooperation is a special direction, which is connected with the organization of training of students in small educational groups (as a rule, 3-5 people each). Learning in cooperation is a shared (distributed) learning, as a result of which students work together, collectively constructing, producing new knowledge, and not consuming them in an already ready-made form.

Individual independent work in the organization of learning activities by the method of training in cooperation becomes, as it were, the initial, elementary particle of collective independent work. And its result, on the one hand, influences the result of group and team work, and on the other hand, absorbs the results of the work of other members of the group, the whole team, as each student uses the results of both group independent work and collective the next round, when summarizing the results, discussing them and making a general decision, or even when working on the next, new task, the problem when students use the knowledge received and processed by the efforts of the whole group.

It should be noted that it is not enough to form groups and give them an appropriate task. The bottom line is that the student wants to acquire knowledge himself. Therefore, the problem of motivating independent student learning activities is no less, and perhaps more important, than the way the organization works, the conditions and methodology for working on the assignment.

The main ideas inherent in all the variants described here are the commonality of purpose and objectives, individual responsibility and equal opportunities for success. Individual responsibility means that the success of the whole team (group) depends on the contribution of each participant, which provides each member's assistance to each other.

Equal opportunities mean the ability of each student to improve their own achievements. This also means that each student learns by virtue of his own abilities and therefore has a chance to be assessed on an equal basis with others. If a gifted student makes some effort to reach his level, and a weak student spends as much effort as possible to reach his level, it will be fair if their efforts (in the group) are evaluated equally, provided that in both cases everyone did what he could. Psychologists who study this approach to learning have already noticed that if the efforts made by students in the group are evaluated to achieve a common result, then the motivation for all students is much higher than in traditional classes.

Anyone will agree with the well-known Russian psychologist and philologist A. A. Leontiev that “pedagogical communication in the true sense is a multi-storey construction that presupposes: activity - interaction - communication – contact” [1, p-69]. Training in cooperation provides all levels of communication, relies on them. In practice, this training in the process of communication, communication of students with each other, students with the teacher, as a result of which there is much needed contact. This is social communication, because in the course of communication, students alternately perform different social roles: leader, performer, organizer, reporter, expert, researcher, etc.

One of the most effective methods used within collective work is training in a team which pays special attention to "team goals" and team success, which can be achieved only as a result of the independent work of each member of the group (team) in constant interaction with other members of the same group when working on a topic / problem / issue to be studied.

Thus, the task of each student is not only to do something together, but to learn something together, so that everyone, the team member has mastered the necessary knowledge, has formed the necessary skills and at the same time, so that the whole team knows, which was achieved by everyone. The whole group is interested in learning the information from each of its members, since the success of the team depends on the contribution of each, the joint solution of the problem posed to them.

In short “Student Team Learning” boils down to three basic principles: "team rewards" - teams (teams) receive one at all in the form of scoring, a certificate, badge, praise and other kinds of evaluation of their joint activities. To do this, they need to complete one task for the whole group. Groups do not compete with each other, because all teams have different "bar" and time to achieve it.

The "individual" (personal) responsibility of each student means that the success or failure of the whole group depends on the success or failure of each member. This encourages all team members to follow the successes of each other and the whole team to come to the aid of their friend in the assimilation, understanding the material so that everyone feels like an expert on this issue.

Equal opportunities for success mean that each student brings points to his group, which he earns by improving his own previous results. The comparison, then, is not carried out with the results of other students of this or other groups, but with own, previously achieved results. This gives the advanced, middle and backward students equal opportunities in obtaining points for their team, because, trying their best to improve the results of the previous survey, test (and improving them), both middle and backward students bring their team equal marks.

***References**:*

2. *Leontiev AA. Pedagogy of common sense: Selected works on the philosophy of education and pedagogical psychology. Moscow, 1991.*
    1. *Kagan S. Cooperative Activities in the Classroom: Review of Educational Research, 1994.*
    2. *Ormrod JE. Learning to Teach (7th ed.). Boston, 2004*
    3. *Penny U. A Course in Language Teaching. Cambridge, 2009.*
    4. *[Internet] Available from: http://www.edletter.org/past/issues/2000-mj/cooperative.shtml*
    5. *[Internet] Available from: http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/coopcollab/*
    6. *index.html*

Zinatdin U. Djumangulov,
Lecturer,
Nukus State Pedagogical Institute

Forming Readiness of Future Technology Teacher for Research Activities

Key words: *forming, readiness for research, component, technology.*

Annotation: *the article considers the formation of readiness of future technology teachers for research activities. The issues of improving the quality of education using research works are covered.*

Современная социальная ситуация выдвигает на первый план необходимость развития у студентов педагогического вуза навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Успешно формировать самостоятельность мышления, навыки планирования и организации научной продуктивной деятельности, то есть все элементы познавательной и личностной самостоятельности позволяет активная исследовательская деятельность. Рассмотрим педагогические условия формирования и развития исследовательской деятельности студентов.

Для того чтобы подготовить специалиста грамотного, творческого, динамичного, способного самостоятельно осваивать новые производственные технологии, необходимо формировать у студентов исследовательские умения. Исследовательские умения можно определить, как целенаправленные действия, которые базируются на системе ранее усвоенных знаний, умений и навыков и соответствуют логике научно-исследовательской деятельности. Кроме того, в современных социальных и производственных условиях усиливается такое требование учителю технологии, как повышение его профессиональной мобильности, способности быстро осваивать технологические новшества и новые специальности.

Подготовка такого учителя технолога осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса, составной частью которого является процесс обучения методики преподавания технологии.

Необходимость формирования готовности будущих учителей технологии к исследовательской деятельности обусловлена спецификой профессиональной деятельности современного учителя технологии, которая проявляется в интегративном характере содержания технологического образования, многоаспектности образовательной области “технология”, в использовании специфических форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Учитывая быстрые темпы интеллектуализации производительных сил, которые отражают тенденцию увеличения исследовательской деятельности в комплексе различных видов деятельности человека, необходимо переосмыслить имеющийся педагогический опыт подготовки учителей технологии с целью выявления новых, оптимальных путей формирования их готовности к исследовательской деятельности, которые бы эффективно работали в современной социокультурной ситуации.

Рассматривая формирование готовности будущих учителей технологии к исследовательской деятельности как педагогическую проблему, пришли к выводу, что под готовностью к исследовательской деятельности следует понимать интегральное состояние личности, проявляющиеся в оптимальном сочетании мотивационно-ценностного отношения к этой деятельности, системы методологических знаний, исследовательских умений, личностных качеств необходимых для осуществления деятельности, связанной с поиском ответа на исследовательскую задачу и предполагающей наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, сбор материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования и практическое овладение ими собственные выводы.

При формировании исследовательских умений в процессе технологической подготовки студентов необходимо использовать специально сконструированную последовательность исследовательских технологических задач (1), требующую постепенного усложнения исследовательской деятельности студента, применение которой позволит снизит объем репродуктивной деятельности на занятиях и подготовить их к будущей профессии.

Технологическая учебно-исследовательская задача, на наш взгляд, должна иметь следующие характеристики:

- содержание задачи должно отражать наряду с технологическим, практический аспект технологической деятельности;

Составление студентами общего плана исследования выбранного объекта, предусматривающего их самостоятельную деятельность по выявлению свойств и варьированию параметров объекта, сравнению его свойств с свойствами аналогичных объектов, выявлению внутрипредметных и межпредметных связей, формулировке результатов исследования и определению их приложенный процесс построения технологической модели явления или процесса, описываемого в задаче;

- совместный с преподавателем поиск рациональной организации действий, необходимых для построения технологической модели, в том числе с помощью компьютерных технологии.

В процессе решения таких задач студенты овладевают исследовательскими умениями.

Следовательно, формирование готовности к исследовательской деятельности – это процесс по выработке у человека комплекса качеств, необходимых для осуществления данного вида деятельности. Параметрами, определяющими состояние готовности студентов к исследовательской деятельности, являются: наличие потребностей в исследовательской деятельности, проявляющихся в мотивах, побуждениях, интересах, наличие возможностей осуществления исследовательской деятельности, критериями которых могут выступать способности, знания, умения, навыки, наличие условий для осуществления исследовательской деятельности (2).

Формирование умений исследовательской деятельности проходит в четыре этапа: аналитико-синтетический, частично-поисковый, проективный и творческий.

На первом этапе на основе ключевых задач, необходимых для дальнейшего изучения технологии, формируется приёмы мыслительной и творческой поисковой деятельности, лежащей в основе исследовательских умений.

На втором этапе происходит формирование умений, которые могут применяться не только при решении технологических задач, но и в других учебных дисциплинах.

На третьем этапе происходит формирование умений, которые позволяют подходить к решению любых проблем, в том числе и профессиональных. Но данном этапе происходит становление обобщённых способов технологического деятельности, например, создание моделей и макетов под руководством преподавателя.

Четвертый этап характеризует овладение студентами исследовательским умениями процессе технологического моделирования под руководством преподавателя, поиск технологической модели или проектов. Для формирования последних умений студент должен быть включен в деятельность, подобную научной, в которой отражаются выделенные способы технологической исследовательской деятельности.

Уровень сформилрованности деятельностного компонента определяется успешностью овладения исследовательскими умениями: формулировать проблему; выдвигать гипотезу; ставить цель и формулировать задачи исследования; найти необходимую научную информацию; планировать исследования, определяя структуру исследовательских действий; применять исследовательские методы; статистической обработки результатов исследования; интерпретировать результаты исследования и делать выводы. Названные умения анализировались в результате наблюдения за процессом выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Пытаясь разобраться в причине невысокого качества выполнения курсовых работ, на этапе констатирующего эксперимента путём анкетирования выясняли трудности, с которыми сталкиваются студенты на разных этапах работы. Анализ результатов показал, что проблемы связаны с отсутствием у студентов знаний по методологии научного исследования, т.к. трудности возникают при выполнении стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании: написание введения (45,1%), определение задач и логики исследования (15,7%), выбор методов исследования (43,1%), формулировка выводов и написание заключения (33,3%).

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы анализировался с использованием метода экспертной оценки. Было выявлено, что у большинства студентов основные исследовательские умения (оцениваемые по 10 балльной шкале) выражены слабо: умение видеть проблему, формулировать цель, ставить задачи – 4,4 балла; умение выбирать и применять исследовательские методы – 4,2 балла; умение планировать исследование, определяя структуру исследовательских действий – 4,2 балла, умение интерпретировать

результаты исследования, делать выводы – 4,6 балла. Такой результат, на наш взгляд, свидетельствует о неспособности студентов к целенаправленной осознанной исследовательской деятельности. Без овладения исследовательскими умениями обучаемый не сможет успешно включиться в самостоятельную поисковую работу.

Рефлексивный компонент готовности к исследовательской деятельности определяет стратегию поведения студента в процессе собственной исследовательской деятельности. Метод самооценки позволяет участнику эксперимента на субъективном уровне самому оценить свою готовность к исследовательской деятельности: какой образ себя как будущего профессионала он создает; получить представления о собственных знаниях и исследовательских умениях; насколько удовлетворит или неудовлетворен своей подготовкой; что делает для того, чтобы повысить свой уровень готовности, т.е. насколько способен регулировать собственную жизнедеятельность.

Таким образом, описанные результаты позволяют сделать вывод, что сложившаяся практика подготовки будущих учителей технологии не создаёт у студентов целостного представления об исследовательской деятельности; не стимулирует интерес к исследовательской деятельности, что вызывает его снижение; даёт низкие результаты владения знаниями по методологии научного исследования; не обеспечивает формирования у студентов необходимых умений и опыта осуществления исследовательской деятельности. Выявленный уровень готовности выпускников к исследовательской деятельности представляется недостаточным, что даёт основания для разработки педагогических условий для оптимизации процесса формирования готовности будущих учителей технологии к исследовательской деятельности.

References:

1. *Simonenko VD. Technological culture and education (cultural and technological concept of the development of society and education): Monograph. Bryansk, 2001; 214.*
2. *Stavrinova NN. Theoretical aspects of training future teachers for research: Monograph. Donetsk, 2005; 220.*
3. *Grigorash OV. To the question of improving the quality of student preparation: Bulletin of Higher School: Alma mater, 2013, №3; 71-75.*

Faiq H. Hajiyev,
ScD, associate professor,
Azerbaijan State Oil and Industry University;

Sevinj R. Karimova,
senior lecturer,
Azerbaijan State Oil and Industry University

Some principles of identification properties of objects

Key words: *identification of properties, linguistic variable, universal set, linguistic terms, knowledge base.*

Annotation: *in the article identification problem in expert systems is considered. The study of the problem is presented in the plane of formalizing the properties of objects in fuzzy conditions. The effectiveness of the use of the linguistic approach for the purpose of forming a space of attributes and statistical methods for determining its characteristics is substantiated.*

1. Introduction.

The most important direction in artificial intelligence is the study of knowledge (1), which are conditioned by the setting of objects, the relationships between them and the corresponding procedures (2,3). Since the existence of adequate knowledge and the principles of their processing can be considered as indicators of the effectiveness of systems, the development of the corresponding theory is often perceived as a strategic problem (4), which would allow the formation of knowledge at such a level to ensure the solution of arbitrary problems [5].

2. Statement of the problem.

Let R^F be a formal static space, where the regular grid fixes the subspaces with centers, which are identified by points M_i with the X_{M_i} and Y_{M_i} coordinates. We associate to the points M_i in a one-to-one manner the following:

$$M_1 : f_1(M_1,T_0),\ f_2(M_1,T_0),\dots f_n(M_1,T_0)$$
$$M_2 : f_1(M_2,T_0),\ f_2(M_2,T_0),\dots f_n(M_2,T_0)$$
$$\vdots$$
$$M_n : f_1(M_n,T_0),\ f_2(M_n,T_0),\dots f_n(M_n,T_0)$$

where $f_1, f_2, \dots, f_n$ are the properties of the corresponding objects, i.e. $\{f_i\} = F$, defined at the moment of time T_0. Similarly, the points M_i correspond to procedures $P_{f1}, P_{f2}, \dots, P_{fn}$ and scales $S_{f1}, S_{f2}, \dots, S_{fn}$. We introduce some restrictions. Since a regular grid is introduced on R^F, then it can be argued , that the properties $f_1, f_2, \dots, f_n$ are determined by these procedures

$$\forall M_i \in R^F \left(M_k \cap M_l = \emptyset (k \neq l),\ M = \bigcup_{i=1}^{n} M_i \right)$$

for the same scale *S*, which in this problem can be neglected. Thus, we can set the following problem. Under the given conditions, it is necessary to identify the objects M_i with the properties of f_i defined by the procedure *P* for a fixed scale *S* .

3. Methods of solution.

We consider the procedure for formalizing linguistic terms. Among them we note the vague ordinal scales, called linguistic scales. With their help, terms related to one of any parameter and sign can be ordered. Suppose that such a sign is the number of events. Then the procedure for their representation on a static basis may look as follows. Suppose we are given a segment [*a*,*b*]. On this segment scale, i.e. labeling for statistical reasons should be performed. For convenience, we form a series with odd number corresponding to this segment and rank. The expectation is equal to the average term of the series, which is also its median. If the number of members is even, then it is possible to add a fictitious term. Then the standard deviation is determined. This allows us to note inside [*a*,*b*] a new segment [a_1,b_1] , reflecting the linguistic variable "average". A similar operation is performed with the segments [*a*, a_1] and [b_1 ,*b*] , etc.

The above notations are completely constructive because we exclude situations, that lead to their ambiguous interpretation, except, perhaps, in the case when *a* and a_1 , *b* and $b_1$coincide. But these cases will not be considered because of their triviality.

The procedure *P* is constructed in such a way that separate nested segments can overlap. This is another major feature, which distinguishes *P* from existing ones. In this case, in our opinion, this form of marking is natural and at the same time is effective due to a more complete semantic designation of the boundary points of nested segments. It should be borne in mind, that the statement about the need of rigid boundaries of the partition and the impossibility of unambiguous identification of vague boundaries is not reflected in the procedure *P*.

Identification of properties of objects of expert system can also be based on the following approach. Suppose that objects M_i with the properties f_j $\left(i = \overline{1,n}\,; j = \overline{1,m}\right)$ are given again. Linguistic variable NUMBER is given on the term-set: very small, small, medium, large, very large. We also assume that by analyzing the properties f_j systematically or on the basis of the expert's opinion, one can correlate their values to the indicated linguistic terms, as it is done in Table 1.

Table 1. Objects property values

Values	Object names									
	m_1	m_2	m_3	m_4	m_5	m_6	m_7	m_8	m_9	m_{10}
Very Small	4	8	4	0	1	1	0	0	0	0
Small	1	1	2	0	5	1	6	4	1	0
Average	0	0	1	1	0	0	2	3	4	7
Large	0	1	0	0	1	0	1	1	0	2
Very Large	0	0	2	0	1	0	0	0	5	0

Let there be given a universal set
$X = 0 + 0{,}1 + 0{,}2 + \cdots + 0{,}9 + 1$,
which corresponds to the properties of objects m_i and by formula
$r_j = \sum_{i=1}^{5} a_{ij}$ $(j = \overline{1{,}10})$

we will define a row vector as str = (5,9,9,1,8,2,9, 8,10,9). Moreover, by r_{max} we mean

$r_{max} = max\, r_j$,

and already the elements of the new table are defined in the form

$d_{ij} = \frac{a_{ij} r_{max}}{r_j}$ and $\mu_{ij} = \frac{d_{ij}}{d_{imax}}$

For example, the following values corresponds to the linguistic term very small:

$r_{max} = 10$;
$d_{11} = (4 \cdot 10) \div 5 = 8$;
$d_{12} = (8 \cdot 10) \div 9 \approx 8{,}89$;
$d_{13} = (4 \cdot 10) \div 9 \approx 4{,}44$;
$d_{14} = (0 \cdot 10) \div 1 = 0$;
$d_{15} = (1 \cdot 10) \div 8 = 1{,}25$;
$d_{16} = (1 \cdot 10) \div 2 = 5$;
$d_{17} = (0 \cdot 10) \div 9 = 0$;
$d_{18} = (0 \cdot 10) \div 8 = 0$;
$d_{19} = (0 \cdot 10) \div 10 = 0$;
$d_{110} = (0 \cdot 10) \div 9 = 0$.

Since the d_{ij} are known, and $d_{imax} \approx 9$, then taking into account relation for μ_{ij} one can sequentially determine its values:

$\mu_{11} = 8 \div 9 \approx 0{,}89$; $\mu_{12} = 0.89 \div 9 \approx 1$; $\mu_{13} = 4{,}44 \div 9 \approx 0{,}49$;

$\mu_{14} = 0 \div 9 = 0$; $\mu_{15} = 1{,}25 \div 9 \approx 0{,}13$; $\mu_{16} = 5 \div 9 \approx 0{,}56$;

$\mu_{17} = 0 \div 9 = 0$; $\mu_{18} = 0 \div 9 = 0$; $\mu_{19} = 0 \div 9 = 0$; $\mu_{110} = 0 \div 9 = 0$.

Based on the values obtained with respect to the term "a very small" you can define the following table:

Table 2. Term "a very small"

term – set	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0.8	0.9	1,0
Very small	0,89	1	0,49	0	0,13	0,56	0	0	0	0
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

4. Conclusion.

A method for identifying the properties of objects with linguistic characteristics has been developed, and each linguistic term is associated with the membership function, which is constructed on the basis of the relation introduced in the article. An approach for determining the degrees of belonging of linguistic terms due to statistical characteristics is also given. Approbation of methods is carried out on the basis of materials of space research.

References:

1. *Zohri A, Eghbali N. Continuity of fuzzy sets approximate additive mappings: Jour. Pure Appl. Math, V.3, N.1, 2012; 35-40.*
2. *Presentation of uncertain information with help of canonically conjugate: Fuzzy subsets. IV International Conference Problems of Cybernetics and Informatics (PCI), 2012.*
3. *Zadeh LA. The concept of a Linguistic variable and its application to approximate reasoning: New in Foreign Science, 1976; 149.*
1. *4.Chen SM. Forecasting Enrollment based on fuzzy time series: Fuzzy sets and systems, 1996, 81; 311-319.*
2. *5.Mirmostafaee AK, Moslehian MS. Fuzzy almost quadratic functions: Results in Math., 52, 2008; 161-177.*

Umirbek B. Abdiev,
PhD, Associate professor,
Termez State University

Didactic and Methodological Foundations of Teaching Alternative Energy Sources in Continuous Physics Education

Key words: *solar photovoltaic, continuous education, solar element, power supply, fundamental and practical concepts, lesson and effectiveness, design, energy, cost, research, school, academic lyceum, alternative energy sources, technology of teaching, graphic organizers.*

Annotation: *the article deals with the possibility of step-by-step forming the fundamental and practical principles of alternative energy sources during the continuous physical education process. Also, the results of the pedagogical experiment on the teaching of the content of alternative energy sources in continuous physics education are presented and analyzed.*

In recent years, methodological guidelines and guidelines on development of fundamental and applied concepts of alternative energy in continuous physics education are developed. From this point of view, this article focuses on the methodological and didactic foundations of the concepts of alternative energy sources in continuous physics education. In addition, the article provides examples of the results of pedagogical experiments on the teaching of the content of alternative energy sources, which are continuously being taught in schools and academic lyceums.

Solar photovoltaic major research has been started since the 60s of the last century and nowadays the solar energy is being used in a wide range of areas as heat and electricity. Modern solar photovoltaic designs have been developed and used as an additional source of energy for space research, aviation, machinery, light and light industries, street lamps, heat and electricity supply, and electricity from the mountainous and desert areas. However, at present the availability of energy resources on Earth's surface, as well as conventional (hydrogen and thermal and nuclear power plants) energy generating about 90% of the total energy produced, is due to the recognition of the use of solar energy The price is several times more expensive. Nevertheless, the solar photovoltaic power, one of the future energy sources, is an environmentally friendly, energetically efficient non-traditional type of energy (1, 2).

Development of science and technology demonstrates the existence of unprecedented innovations and innovations in the field of solar photovoltaic. Educational, methodological, methodological manuals and guidelines are being developed for continuing education in this area. In this regard, the main focus of this paper is to explore the possibilities of formulating fundamental and practical concepts of solar photovoltaic in continuous physics education. Continuous physics education consists of the following stages:

1. School Physical Education (physics courses of 6-9 grades);
2. Physics education of academic lyceums and professional colleges;
3. Physics education in Higher Education Institutions;
4. Upgrading courses (in physics).

Physical education at the general secondary schools - the school stage of continuous physics education - needs to formulate basic information about solar photovoltaic, relatively simple, understandable themes and themes. Because of the insufficient knowledge of the school physics course, students should take into account their age, abilities and grade levels.

At the School Physics course, a brief overview on gelatinel elements is provided. However, this information is not sufficient for the readers to create knowledge, skills, and skills on the physical basis of modern solar photovoltaic. Therefore, it is desirable to conduct lectures on elementary concepts of solar photovoltaic both in physics lessons and in optional courses, in the circle classes and in the scientific seminars.

The latest news in science and technology is to use new pedagogical and information technologies in the field of intensive topics, as well as use case-based devices and their models. This course will increase the effectiveness of the course, and will be of great interest to the reader. In addition, a teacher should develop a course map for each of the topics on solar photovoltaic.

The teacher carries out classes on the basis of his pedagogical skills, choosing non-traditional methods and methods. In addition, it is desirable to develop new versions of solar photovoltaic and test questions and to use it as a didactic material in the classroom.

Physical education at academic lyceums and professional colleges - at this stage of continuous education, students' professional interests and novelty are more active. There is a need to develop additional guidelines and guidelines for the formation of fundamental and applied principles of solar photovoltaic, which are the most effective among non-traditional and renewable energy sources.

Because it is more difficult to increase the level of professionalism and interest in this field, and to deliver information directly to the students about the latest science and technology news.

The use of visual aids and visual aids in the development of the technology mapping, development of the lesson provides a great deal of positive results. It is also desirable to use model models, mini-solar photoelectric devices (at least their electronic animation options), and devices, solar panels and elements in the classroom. Students will be able to see their performance through their own eyes, directly observe their parameters and participate in computing processes, thus creating the necessary knowledge, skills and skills in the field.

Physics education of higher educational institutions - There are many scientific-methodical, methodical works, manuals and literature on the formation of theoretical and practical bases of solar photovoltaic's in physics education of higher educational institutions. Nevertheless, scientific research in solar photovoltaic is continuously developing. New data, discoveries, modern designs are being developed (3, 4). In the field of Solar photovoltaic's, it is ineffective to regularly update the guidelines, recommendations, and innovations in the development of these discoveries in the process of physics education in higher education institutions. At the same time, the scientific literature, Internet resources, and scientific journals are invaluable.

Due to the fact that there is a possibility of scientific researches in higher education institutions, possibility of carrying out of laboratory works, it is possible to attract more students to this field and to attract scientific research. For students studying in physics and energetics in higher education, the students will study the following topics: "Physics of solar photovoltaic", "Solar power engineering and non-traditional sources of energy", "Non-traditional and renewable energy sources", "Multi-layered solar cells", Solar photovoltaic parameters of measuring parameters ", as well as special courses and student selection subjects. The organization of theoretical and practical seminars on "Solar energy problems and solutions", "Modern constructions of non-traditional and renewable energy sources", "Technical possibilities of solar energy in Uzbekistan" more complete capacities.

The upgrading courses are useful in teaching physics education - the basics of solar photovoltaic's to teach the module "Topical Problems of Physics" in the upgrading courses. Not only is it important for students to master the new methods and techniques of teaching, but also focus on latest science and technology news. They need to get acquainted with the solar photovoltaic's internet, academic literature, and foreign and national scientific and methodological magazines. For example, solar photovoltaic solar cells or batteries are a useful concept of coefficient. However, the efficiency coefficient of modern multi-layered solar photovoltaic is currently at 35-40%. These quantitative indicators in current academic and scientific literature should be compared to the teacher during the course.

According to theoretical calculations, the coefficient of efficiency of solar photovoltaic cells has been reduced to 60% in sunlight and 40-45% in practical solar cells. On the basis of silicon solar elements, according to theoretical calculations, 25-30 %, and practical 17-20 %. Today, the polycrystalline silicon-based solar cells produced by large numbers of plants are estimated to be 16 to 17 per cent effective. It also gives them more accurate, more comprehensive knowledge, skills and up-to-date information, as well as the current cost of the current 1kW of electricity, which is equivalent to the

traditional body energy price of 1kW · time. Generally speaking, the upgrading courses provide teachers with the opportunity to share their experiences, to incorporate the latest science and technology innovations, and the latest teaching and learning technologies.

Taking into account the above mentioned methodological guidelines for the formation of knowledge, skills and skills in solar photovoltaic during the continuous physics education process will increase the effectiveness of the course.

Table 1 deals with the gradual formation of "Fundamental and Practical Basics of Solar Cytogenesis" in continuous physics education. Specifically, the topics for the physics course, circle, theoretical and practical and theoretical seminars on the "Fundamental and Practical Foundations of Solar Cytogenesis" are presented in a series of step-by-step steps in continuing physics education (5, 6). Each of them needs to develop course designs and technological maps.

Table 1.

"Fundamental and Practical Foundations of Solar Cytogenetry" in Continuous Physics Education

Physics course for general secondary schools			
№	**The name of the subjects for physics subject lessons**	**The name of the subjects for physics workshop sessions**	**The name of subjects for the physics-science-theoretical workshop sessions**
1	Solar power engineering elementary concepts	Studying the dynamic model of solar element processing	Modern Solar Elements
2	Solar Energy in Uzbekistan and its future prospects	Study the principle of working on a mini solar photoelectric device	Modern solar photoelectric devices
Physics course of academic lyceums and professional colleges			
1	Solar Elements and Their Operation Principle	Mechanical and chemical treatment methods for solar cells	Solar cells based on mono and polycrystalline silicon
2	Solar panels and their modern designs	Determining the Power of Solar Batteries	Solar houses and their construction
3	Solar photoelectric devices	Determination of the useful coefficient of solar cells	Opportunities for solar energy
4	Prospects for using solar photovoltaics worldwide	Studying the structure of solar photoelectric devices	Solar photovoltaics in developed countries
Physics course of higher education institutions			
1	Theoretical bases of semiconductor solar photoelements	Study of the volt-amperage characteristics of solar cells	Studying the properties of p-n in solar cells

2	Silicon-based solar panels	Studying the absorption of light in the frontal surface area of solar cells	Study of diffusion processes in solar cells
3	Multi-layered, heterogeneous solar elements	The laws of diffusion in the preparation of solar cells	Solar cells sampling methods
4	Methods of measurement of parameters of solar cells	Studying the spectral characteristics of solar cells	Solar radiation imitators
5	Modern solar photobatteries	Solar cells collection methods	Methods for improving solar cells efficiency
6	Solar photoelectric stations	Solar photoelectric devices with concentrate	Solar photoelectric device with a capacity of 1 kW
Advanced training system (for physics)			
1	Fundamentals of solar photovoltaics	_____	Theoretical bases of transforming solar optical radiation into electricity
2	High-temperature solar photoelectric devices	_____	Using solar photobatteries at home
3	Solar photoelectric water heaters	_____	Modern solar power plants
4	Use of solar energy in space research	_____	Use of solar energy in scientific research

Based on the above suggestions and methodical recommendations, it can be said that sufficient formulation of the fundamental and practical principles of solar photovoltaic in continuous physics education provides the basis for the preparation of advanced specialists in the field of future energy.

Now we present the fundamental and practical foundations of alternative energy sources on the results of the pedagogical experiment on continuing education of physical education in schools and academic lyceums.

We present the results of the following pedagogical experiments conducted in schools № 8 and № 33 in Shurchi district of Surkhandarya region on teaching elementary data on alternative types of energy in school physics education. Pedagogical experiments in schools were conducted on "Types of alternative sources of energy and opportunities to use them". In each school, the "Experience Class" was removed from the 9th grade. 9th grade from School № 8 in Shurchi District and 9th Class from School № 33 was selected as "Experience Class" for pedagogical experiment.

The technological map of this topic has been developed and used effectively in the teaching process: presentation, distribution materials, color posters, video clips and a mini-photoelectric device of 8 W. The lesson for the pedagogical experiment was based on a 45-minute technological map. In the reinforcement section, students were given 4 theoretical tests and 6 test questions.

Theoretical test questions:

1. What kind of alternative energy sources do you have?
2. What kind of raw materials are used in the use of solar energy?
3. Explain the physical properties of wind energy into electrical energy?
4. What are the physical processes of biogas production?

Test Questions:

1. Identify the correct answer to the types of alternative sources of energy?

A. Solar energy, atomic energy, wind energy, bioenergy.
B. Hydro power, geothermal energy, heat energy, wind energy.
C. Solar energy, wind energy, bioenergy, geothermal energy.
D. Wind energy, hydrogen, atomic energy, solar energy.

2. What does the solar battery do?

A. Gathers the rechargeable batteries.
B. It transforms a variable current to a variable current.
C. Controls battery charging and charging.
D. The sun turns light energy into electrical energy.

3. If a mini-solar photoelectric apparatus of 6 watts is powered by one hour of lightning photodiode of 4 and 1.5 watts of photovoltaic photovoltaic power, then how much time does a 30 W photovoltaic power supply these light-emitting diodes?

A. 5 hours. B. 3 hours.
C. 2.5 hours. D. 6 hours.

4. When creating geothermal energy from natural hot water, the water temperature should be at least how many degrees Celsius?

A. 70 ^{0}S B. 40 ^{0}S
C. 50 ^{0}S D. 100 ^{0}S

5. How much electricity can generate electricity to customers over a 24-hour period when a mini-wind generator produces 550 watts of electricity in 4.5 hours and supplies consumers.

A. 2.9 kW B. 5.5 kW
C. 3. 3 kW D. 2 kW

6. The capacity of the biogas plant with a large quantity of local fertilizers and vineyards is 25 m^3, and if 7.5 liters of natural biogas per day will be generated, how many liters will produce biogas per year?

A. 4545 liters. B. 2737 liters.
C. 4000 liters. D. 3000 liters.

Results of the experimental classes in the schools where the experimental experiments were conducted, such as "Type of alternative sources of energy and accessibility opportunities", were given as a 1-hour classroom class and 10 sample test questions that were not conducted on this subject. Each test question took 2 minutes and 0.5 points for each test question. The results of the pedagogical experiment conducted at school № 8 of Shurchi district are presented in Table 2.

Table 2.

The experimental class 9, is a total of 30 students listed in the journal numbers	**The results of the test exam questions**	**Est category 9 b, the number of students, and the total number of pupils in the journal**	**The results of the test exam questions**
1	5	**1**	3
2	5	**2**	4
3	4,5	**3**	2
4	4	**4**	3
5	5	**5**	1,5
6	4	**6**	3
7	2,5	**7**	2,5
8	5	**8**	0,5
9	4	**9**	2
10	3,5	**10**	2
11	5	**11**	3,5
12	4	**12**	4
13	2,5	**13**	3
14	5	**14**	2
15	4	**15**	0
16	4	**16**	3
17	4	**17**	0,5
18	4,5	**18**	2
19	4	**19**	1
20	3	**20**	2,5
21	4	**21**	5
22	4	**22**	2
23	5	**23**	1,5
24	5	**24**	0,5
25	5	**25**	2
26	3,5	**26**	3
27	3	**27**	0
28	4,5	**28**	4
29	4	**29**	2,5
30	5	**30**	2

The table shows that, based on the pedagogical experiment, the results of the experimental class test are different from the test grade. It has been understood that, according to elementary data on alternative energy sources, the students of the "Experience" class have enough knowledge and skills.

The pedagogical experiment on the above mentioned topic was also carried out in the academic lyceums and professional colleges, which are considered to be the intermediate voyage of continuous education. For example, we present the results of the pedagogical experiment conducted at the 2 academic lyceum under Termez State University. 102 groups were selected as an experimental group from 101,102,103 groups studying for the sciences in the academic lyceum. One pair of lesson technology maps have been developed on the theme of "Selected types of alternative energy sources and their use". Lessons were conducted on the basis of a developed technological map developed in the 102 groups selected. Presentations and animations were demonstrated using a video projector using demonstration weapons and tools. Lessons were used in the lecture. Furthermore, graphical organizers, Venn diagrams, T-table, FSMU were used effectively in comparing traditional and alternative sources of energy. The latest science and technology news articles about the development of alternative energy sources and their use in all spheres have been summarized. A brief overview was made of the shortcomings of traditional energy sources, the impact on the environment and the limited supply of raw materials. The most effective alternative energy sources are solar power engineering. The processes of generation of alternative energy sources are explained by physical laws. At the end of the lesson, questions and answers were made. Lesson Learners Learned to Find Some Kinds of Alternative Energy Resources As the knowledge and skills of the alternative sources of energy have been discovered, students have found that there is a great deal of interest in these types of energy. The 101,102,103 groups were divided into four groups: theoretical questions on alternate energy sources, 5 issues and 30 test questions in the specific areas of the results of pedagogical experiment. At first, theoretical questions were distributed to readers in the form of distribution materials. (20 minutes to answer theoretical questions). The pupils responded to the questions in the distribution materials by registering their checkbooks. After that, the terms of the five lawsuits were read out to the readers, who noted the requirement of the issues in their notebooks. (30 minutes to find a solution). At the end of the test, the options were distributed among 30 test questions. (test questions were also given 30 minutes). This is done in three groups. Indicators of control over results are presented in Table 3 on percentages.

Table 3.

Groups	**Mastering indicator by theoretical questions, %**	**Mastering indicator by subject, %**	**Mastering indicator by test questions, %**	**General mastering indicator, %**
101	55	38	43	45
102	80	67	76	74
103	60	40	51	50

In general, in the results of the pedagogical experiment presented in this article, we have provided some theoretical and practical information on the types of alternative energy sources in school and academic lyceums. One of the requirements of today is the familiarization of pupils with information on the types and uses of alternative sources of infection. Because, future energy can not be imagined without alternative sources of energy.

The use of new pedagogical and information technologies in the formation of theoretical and practical concepts on non-traditional and renewable energy sources in continuous physics education, primarily raises the effectiveness of the course, and, secondly, increases the interest in future energy. Thus, the educational process will be based on new science and technology news and new teaching methods, and will help to train highly qualified specialists in various fields. In particular, the emergence of modern qualified personnel in the alternative energy sector leads to the creation of new modern designs and technologies for non-traditional and renewable energy sources as well as their efficient use of energy resources in various industries.

References:

1. *Koltun MM. Solar Cells. Moscow, 1987.*
2. *Abdiev UB, Ismoilov EO. Formation of Physico-Technological Fundamentals of Non-Traditional Energy Resources in Physical Education Programs: Journal of Modern Education, Tashkent, 2014; no. 9, 38-42.*
3. *Abdiev U., Ismoilov EO. Formation of fundamental concepts through non-traditional sources of energy using the integration of science in physics education: Scientifically-methodical journal Education of people, Tashkent, 2014, no. 6; 20-23.*
4. *Abdiev UB. Non-traditional sources of energy in physical education: Scientific-methodical manual. Termez, 2013; 35.*
5. *Muminov RA, Abdiev UB. Unconventional energy sources in continuous physics education: Scientifically-methodical journal Educational technologies, Tashkent, 2012, special issue; 24-26.*
6. *Abdiev UB, Ismoilov EO. Formation of fundamental concepts of solar photovoltaics in general education school physics education: Journal of Contemporary Education, 2014, No. 1; 21-24.*

Asatilla A. Eshkulov,
PhD researcher,
Tashkent State Technical University

Synergetic and Physics

Key words: *Synergetic, physics,bifurcation, attractor, system, dissipative, self-organization.*

Annotation: *the main definitions, principles and directions of the synergetics in natural sciences and physics are discussed in the article on the basis of critical analysis of published works summarizing the findings and concepts.*

В последние годы наблюдается очень большой интерес к междисциплинарному направлению, называемую «Синергетика». Изданы ряд учебники, монографии, сотни статей, проводятся семинары (МГУ) и международные конференции. Под руководством создателя синергетического направления и изобретателя термина «синергетика» профессора

Штутгартского университета и директора института теоретической физики и синергетики Гермена Хакена опубликованы более 70-ти научных работ и монографии (1).

Цель синергетики – формулирование принципы новой картины мира наведя мосты между отдельными достижениями разных дисциплин и наук.

Заранее отметим, что синергетики формулирует семь основных принципов своей науки: это два структурных принципов Бытия: гомеостатичность и иерархичность; пять принципов Становления: нелинейность, неустойчивость, незамкнутость, динамичная иерархичность, наблюдаемость. Последние принципы освещены в книге В.Буданова «Методология синергетики в постнеклассичекой науке и в образования».

По Хакену, синергетика занимается изучением систем, состоящих из очень большого («огромного») число компонент или подсистем, сложным образом взаимодействующих между собой. По нему слово «синергетика» и означает «совместное действие», подчеркивая согласованность функционирования частей, отражающихся в поведении системы как целого. На этом принципе он объясняет принцип работы лазера и возникновения конкретного электромагнитного изучения.

Следует отметить, что системы, составляющие предмет изучения синергетики, могут быть различной природы и они изучают науками: физикой, химией, биологией, математикой, экономикой, социологией и др. Каждая из наук изучает «свои» системы своими методами и способами, обобщают и формируют результаты на «своем» языке. Такая дифференциация науки приводила не пониманию достижение одной науки представителями других наук.

В отличии от них, синергетику интересуют общие закономерности развития-эволюции систем любой природы. Отрешаясь от специфической природы систем, синергетика разрабатывает общие модели развития систем.

Синергетика не является одной из пограничных наук типа физической химии или биофизики, возникающих на стыке двух наук. По замыслу своего создателя Хакена, синергетика призвана играть роль своего рода метанауки, изучающей общий характер тех закономерностей и зависимостей, которые частные науки считали «своими». Поэтому синергетика возникает не на стыке наук в более или менее широкой, или узкой пограничной области, а извлекает представляющие для нее интерес системы из самой сердцевины предметной области частных наук и исследует эти системы не аппелируя к их природе, носящими общий – интернациональный характер по отношению к частным наукам (1).

Синергетическая теория катастроф как раздел прикладной математики, ветвь теории бифуркации, важный инструмент для исследования динамических систем, которая основана анализа критические точки потенциальной функции (3,4).

Существует несколько школ в которых развивается синергетический подход к решению научных проблем:

а) школа нелинейной оптики, лазерной физики, квантовой механики и статистической физики Германа Хакена – профессора института теоретической физики в Штутгарте, под его руководством опубликованы более 70-томов научные работы, основанных на методологии синергетики, посвященные физике твердого тела, лазерной физике, биофизике, проблеме искусственного интеллекта и др. (1).

б) физико-химическая и математико-физическая Брюссельская школа Ильи Пригожина, в русле которой формировались первые теоремы, разрабатывалась математическая теория поведения диссипативных структур, раскрывались исторические предпосылки и провозглашались мировозренические основания теории самоорганизации, как парадигма универсального эволюционизма (6,7).

в) Российская школа нелинейной динамики (Мендельштам Л.И., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г., Данилов Ю.А. и др.) (2-5).

Элементарные частицы взаимодействуют друг с другом без потери массы. Значит, взаимодействие осуществляется, как и предполагает Фейнман, наполовину через уходящие, а наполовину через приходящие волны. С другой стороны, поскольку масса частиц не уменьшается, то волны, через которые осуществляется электромагнитные взаимодействия, не могут быть обычными поперечными волнами. Обычные волны «уйдут» в открытое пространство. А отсюда следует, что уходящие и приходящие волны должны образовывать стоячие волны, связанные с каждой частицей. Следовательно, каждая частица создает в пространстве связанные с ней стоячие электромагнитные волны. Если эти волны не поперечные, то какие?

В ходе этих экспериментов молекулы газа ускорялись до порядка 10^6 м/с^2 и образовали молекулярный кристалл с плотностью 9000 кг/м^3, характерной для твердых тел. Т.е. происходило самоорганизованное сжатие газа более на четыре порядка и образование неизвестного кристалла. Это подтверждает структурирующее организующее влияние продольных волн на вещество. Это и проясняет многие проблемные вопросы. На основе этого принципа и объясняются проблемы шаровой молнии (14). Также в (14) утверждается, что при определенных условиях, продольные волны формируют особое состояние вещества, так называемой бозе-конденсат. Необходимые условия для этого утверждаются следующие:

Во-первых, это происходит при низких температурах. В этом случае энергия теплового движения частиц настолько мала, что продольные волны оказывается в состоянии «подчинить» себе свойства вещества, создав общий резонанс поля в «подконтрольном» объеме. При этом частицы и поле оказываются связанными друг с другом за счет взаимной корреляции. Примерами такого состояния являются сверхпроводимость и сверхтекучесть.

Во-вторых, особое состояние вещества может возникать при резком увеличении интенсивности продольных волн, дающем возможность преодолеть влияние теплового движения и подчинить себе свойства вещества даже при высоких температурах. Именно этот процесс имеет место в плазмоидах типа шаровой молнии. При этом продольные электромагнитные волны большой интенсивности формируют упорядоченную структуру

плазмы в шаровой молнии (в силу их способности образовывать стоячие волны) и удерживают ее от рекомбинации в течение длительного времени.

Теперь рассмотрим категориальный каркас синергетики. Являясь междисциплинарном знанием, синергетика изучает не любые системы, а определенный класс динамических систем. Динамической системой можно считать любой объект или процесс, для которого можно определить понятие состояния как некоего мгновенного описания этой системы. Подклассом динамических систем являются линейные динамические системы, примером которых является свободное колебание маятника.

Поведение линейной системы происходит вблизи одного стационарного состояния. Нелинейные динамические системы имеют устойчивее и неустойчивые стационарные состояния. И это создает феномен сложного и разнообразного поведения. Иллюстрировать разницу между состоянием устойчивого равновесия и состоянием динамического равновесия можно наглядным таким примером, как устойчивость лежащего в лузе бильярдного шара и устойчивость движущегося велосипеда. Велосипед легче удержать в равновесии, когда он едет (14).

Диссипативными называют открытие нелинейные системы, и они являются объектами синергетики. Один из примеров таких систем является живые организмы. Они поддерживают динамическое равновесие, которое в биологи и называют гомеостазисом, за счет постоянного обмена окружающей средой веществом, энергией, информацией.

Важнейшая характеристика диссипативных систем – открытость. Сам термин «диссипация» происходит то английского «dissipate» - рассеивать. Им обозначается класс систем, рассеивающих, обменивающих с окружающей средой вещества, энергию, информацию. Поэтому открытость – это необходимое условие их существования, это способность к взаимодействию, это является необходимым признаком развивающихся систем, процессы обмена (открытость) обусловливают структурно-функциональную целостность, универсальное свойство эволюционирующих систем.

Единственной областью физики, где различались зависящие от времени (необратимые) и не зависящие от времени (обратимые) процессы, была термодинамика. Но классическая термодинамика, отличив, выделив временные процессы, тем не менее рассматривала их с недостойным вниманием. Возможно это способствовало ту самую традицию жесткого разграничения живого и неживого, процессов образования структур-прерогативы биологии и процессов разрушения структур, состояний, описываемых вторым законом термодинамики.

Брюссельской школой (рук. И.Пригожин) было показано, что в случае равновесного состояния (автоматически устойчивого состояния) или в состояниях близких к равновесию, развитие системы невозможно (6).

Физическое объяснение распространенности спиральных форм найдено при изучении автоволн – одного из видов диссипативных систем. Выяснилось, что принципы функционирования всех автоволн одни и те же и не зависят того, возникают ли они в

физических, химических, геологических и т.д. средах (8,9). В частности, универсален механизм возникновения вихрей-ревербератов. Именно действие универсального механизма приводит к формированию спиральных форм в разных средах. Делается здесь важный методологический вывод, что механизм появления источников автоволн, их взаимодействия и размножения одинаков и не зависит от природы активной среды, открывает уникальную возможность переносить закономерности, установленные в какой-либо активной среде, на широкий класс сред иной физической природы (5,6). Итак, интеграция наук, экстраполяция знаний из одной области в другую, осуществляемая в контексте теории диссипативных структур, становится все более устойчивой тенденцией развития современного естествознания.

Г. Хакен термин «синергетики» акцентирует внимание на согласованность взаимодействия частей (частиц) при образовании структуры как целого. Синергетические процессы – процессы, детерминированные целостностью, конфигурацией взаимодействий, мостом в структуре. Важным аспектом самоорганизации является то, что части (частицы) ведут себя как бы согласованным образом (1, 3). Примеры такого поведения можно встретить в биологии, например, согласованность большого косяка рыб, самоорганизация колоний амебы, перелеты птиц, согласованное поведение больших стай животных.

В синергетике вводится еще одно понятие для описания согласованного поведения-аттрактор. Аттрактор – это то самое состояние, которое притягивает, структурирует поведение составляющих системы. (Аттрактор от английского слова «attract»-притягивать). Также аттрактором называют множество точек фазового пространства динамической системы, к которому притягивается траектория динамической системы течением времени. Отличие странных аттракторов от нормальных состоит в том, что это притягивающее множество оказывается стохастическим, оно состоит из одних неустойчивых траекторий.

Синергетика описывает рождение и формирование сложных систем по сценариям сменяющих друг друга периодов устойчивости и неустойчивости, причем, периоды устойчивости могут быть совершенно различными. Система как бы блуждает в пространстве состояний, формируя свой первый аттрактор. Аттрактор здесь играет роль памяти системы. Приведем одно из описаний феномена самоорганизации (13). Память системы – наличие аттракторов – «ложбинок» в пространстве состояний. После формирования первого аттрактора система, за счет потери устойчивости и флуктуаций, «перескакивает» в другую область, формирует аттрактор там, затем может пойти «искать» третий аттрактор или перескочить в первый и т.д. за счет этого формируется рельеф состояний системы: особые точки, туннели, области устойчивости. Образуется понятия цели самоорганизации сложной системы (13).

Следует отметить, что самым характерным понятием синергетики является понятие – бифуркация. Дословный перевод “bifurcus” – двузубый, раздвоенный (лат.), это точка ветвления, точка разветвления. Точке бифуркации соответствует критическое значение процесса самоорганизации, когда траектория развития системы начинает отклоняться от того пути, по которому система шла до сих пор. Вблизи точки бифуркации система «ищет», куда

она пойдет. Наглядным образом бифуркационной модели в культуре является один из древнейших архетипических образов человека – образ мирового древа (15).

Таким образом можно сделать заключение, что синергетика включает в себе науку о процессах самоорганизации в природе и обществе; предметом синергетики являются механизмы спонтанного образования и сохранение сложных систем, особенно находящихся в отношении устойчивого неравновесия со средой; в сферу внимания входит нелинейные эффекты эволюции систем любого типа, кризисы и бифуркации – неустойчивые фазы существования, предполагающих множественность сценариев дальнейшего развития; общенаучная значимость предмета, стиля и метода мышления, а так же применение математического аппарата обусловили распространение ее исследовательских приемов на области гуманитарного знания, что помогает раскрыть причинные зависимости в происхождении и эволюции психики, интеллекта, духовной культуры, исследовать динамику индивидуального и общественного сознания.

Поэтому в данной статье приведены основные понятия и достижения синергетики в объяснении достижении и проблемы естественных наук, в частности физики, не вникая их математического аппарата. Ряд выводы и заключения исследователей синергетиков, «кажется» тривиальными и не очень доказанными, а порой спорными. Поэтому, мы их привели в авторских формулировках и изложений, что читатель имеет возможность далее анализировать, изучая многочисленные публикации по синергетике.

References:

1. *Haken G. Synergetic. Moscow, 1980; 335.*
2. *Danilov YA, Kadomtsev BB. What is synergetic? [Internet] Available from: http://www.iph.ras.ru/wifs/don/htm.*
3. *Danilov YA. Synergetic role in modern science. [Internet] Available from: http://www.iph.ras.ru/wifs/don2/htm.*
4. *Synergetic and science methods. St. Petersburg, 1998; 438.*
5. *Panchenko AI. Continuum and Physics. Moscow, 1975; 120.*
6. *Prigozhin Stengers I. Time, chaos and quant: to solve the time paradox. Moscow, 2000; 240.*
7. *Kurdumov SP, Malinetskiy GG, Potomov AB. Synergetic – new ways. Moscow, 1989; 48.*
8. *Arshipov VI. Synergetic as a phenomena of post- new-classic science. Moscow, 1999; 203.*
9. *Synergetic paradigm. Variety of searches and approaches. Moscow, 2000; 536.*
10. *Dul'nev GN. Introductory to Synergetic. St. Petersburg, 1998; 256.*
11. *Malinetskiy GG, Potomov AB. Modern problems of non-linen dynamics. Moscow, 2000; 336.*
12. *Barantsev RG. Non-linenness – cogerenity – openness as systematic tirade of Synergetic: Bridge, 1999, no. 29; 54-55.*
13. *New in Synergetic. Tasks of nonequilibrium structures world. Moscow, 1996; 264.*
14. *Vernin OG. Vacuum dynamics and soliton theory of elementary particles. Moscow, 2002; Vernin OG. Energy, substance and field. Moscow, 2006; 212.*
15. *Eshkulov AA. Methods of teaching Synergetic at physics course (in technical universities): Monograph. Tashkent; 81-86.*

Our Authors

Alexandr V. Burikov, burikov2001@mail.ru
ScD, Associate Professor
Yaroslavl Higher Military School of Air Defense;

Anatoly I. Zinchenko, zinch@mbio.bas-net.by
ScD, professor, Institute of Microbiology of the National Academy of Sciences of Belarus;

Anastasiya S. Shchokolova, nastindeathnote@gmail.com
PhD, senior researcher, Institute of Microbiology of the National Academy of Sciences of Belarus;

Larisa L. Birichevskaya, l.birichevskaya@mbio.bas-net.by
PhD, senior researcher, Institute of Microbiology of the National Academy of Sciences of Belarus;

Faiq H. Hajiyev, kerimovasevinc66@gmail.com
ScD, associate professor,
Azerbaijan State Oil and Industry University;

Sevinj R. Karimova, kerimovasevinc66@gmail.com
senior lecturer, Azerbaijan State Oil and Industry University;

Zuhra K. Ilyasova, zuxra2206@mail.ru
Senior Lecturer, Nukus State Pedagogical Institute;

Amangul Doskhodzhaeva, utebaev67@mail.ru
senior lecturer,Azhiniyaz Nukus State Pedagogical Institute;

Dilshod R. Ishtayev, javlon-bek@mail.ru
Lecturer,
Uzbek State University of Physical Culture and Sports;

Muzafar A. Tojiev, javlon-bek@mail.ru
Lecturer, Kokand State Pedagogical Institute;

Zokhid Artikov, javlon-bek@mail.ru
Lecturer,
Uzbek State University of Physical Culture and Sports;

Norpo'lat Sh. Bobomuradov, javlon-bek@mail.ru
Researcher,
Uzbek State University of Physical Culture and Sports;

Djamshid Kh. Umarov, javlon-bek@mail.ru
PhD, associate professor,
Uzbek State University of Physical Culture and Sports;

Sarvar M. Jumaboyev, xurram_t@mail.ru
Senior lecturer, Jizzakh State Pedagogical Institute;

Giyosiddin S. Bozorov, xurram_t@mail.ru
Lecturer, Jizzakh State Pedagogical Institute;

Eldor U. Shermanov, asqar_ibraymov@mail.ru
Independent researcher,
Republican Center for Spirituality and Education;

Muzaffar K. Shirirnov, asqar_ibraymov@mail.ru
Doctoral student, A. Avloniy Institute of advanced training of
education system leading cadres and pedagogues;

A`zam A. Khalikov, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD (pedagogical sciences), associate professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Iroda Kh. Iminakhunova, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Fergana branch of Tashkent Medical Academy;

Nizomiddin U. Usmanov, anvar.ilmiy@mail.ru
DPh, assistant professor, Jizzakh State pedagogical university;

Zinatdin U. Djumangulov, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Nukus State Pedagogical Institute;

Yoqutkhon R. Najmiddinova, yokuthongano@bk.ru
Lecturer, Namangan Construction Engineering Institute;

Umirbek B. Abdiev, shoxrud@gmail.com
PhD, Associate professor, Termez State University;

Dilnoza M. Begmatova, shoxrud@gmail.com
Independent researcher,
Samarkand State Institute of Foreign Languages;

Nasiba D. Botirova, shoxrud@gmail.com
Lecturer, Fergana State University;

Almaz K. Kadrekova, utebaev67@mail.ru
Assistant, Nukus State Pedagogical Institute;

Mukhayo Kh. Baybaeva, d.ximmataliev@mail.ru
PhD, Associate Professor, Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers;

Sohibzhamol N. Djuraeva, d.ximmataliev@mail.ru
PhD, Associate Professor, Tashkent State Agrarian University;

Rustam Kh. Fayzullaev, d.ximmataliev@mail.ru
Doctoral student, Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers;

Zukhra K. Ismailova, d.ximmataliev@mail.ru
PhD, Professor, Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers;

Bayramali R. Mukimov, d.ximmataliev@mail.ru
Assistant, Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers;

Naima Niyazova, d.ximmataliev@mail.ru
Senior Lecturer, Namangan Civil Engineering Institute;

Zuhra K. Ismailova, d.ximmataliev@mail.ru
PhD, Professor, Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers;

Dustnazar O. Khimmataliev, d.ximmataliev@mail.ru
PhD, associate professor, Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers;

Ma'suda K. Khoshimova, d.ximmataliev@mail.ru
PhD, associate professor, Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers;

Shahlo K. Sharopova, d.ximmataliev@mail.ru
assistant, Bukhara branch of Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers;

Zukhra M. Khazratova, zxazratova@mail.ru
Junior researcher, Uzbek State World Languages University;

Saodat I. Kambarova, dilhumor@yandex.com
Self-researcher, Nizamy Tashkent State Pedagogical University;

Gulbakhar A. Opaeva, guli.aymanovna@mail.ru
Assistant professor, Karakalpak State University;

Surayyo S. Rakhimova, komila_07@mail.ru
Independent researcher, A. Avloniy Institute of advanced
training of education system leading cadres and pedagogues;

Safiya Kalandarova komila_07@mail.ru
Lecturer, Tashkent institute of irrigation and
agricultural mechanization engineers;

Ozoda N. Imomkulova, norbek62@mail.ru
Researcher, Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;

Norbek I. Taylakov, norbek62@mail.ru
PhD, professor, head master, Kary Niyazi Uzbek
Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences;

Zulfiya A. Dekhkambaeva, norbek62@mail.ru
PhD, senior researcher, Kary Niyazi Uzbek
Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences;

Asatilla A. Eshkulov, madilno@mail.ru
PhD researcher, Tashkent State Technical University;

Feruza H. Aminova, gulbahor75@rambler.ru
PhD, associate professor, Navoy State Pedagogical Institute;

Hilola A. Axatova, gulbahor75@rambler.ru
Researcher, Navoy State Pedagogical Institute;

Durdona A. Axatova, gulbahor75@rambler.ru
PhD, associate professor, Navoy State Pedagogical Institute;

Nigora Z. Sayfullaeva, gulbahor75@rambler.ru
Senior Researcher, Bukhara State University;

Farogat O. Xodjiyeva, gulbahor75@rambler.ru
PhD, associate professor, Navoy State Pedagogical Institute;

Guzal M. Davronova, gulbahor75@rambler.ru
Lecturer, Samarkand State University;

Zilola M. Ruzieva, gulbahor75@rambler.ru
Lecturer, Navoy State Pedagogical Institute;

Ziyoda L. Xodjayeva, gulbahor75@rambler.ru
Senior lecturer, Andijan State University;

Naira B. Shaxnazarova, gulbahor75@rambler.ru
PhD student, State Institute of Art and Culture;

Nusratillo N. Shukurov, gulbahor75@rambler.ru
Lecturer, Navoy State Pedagogical Institute;

Mahfuza M. Aliqulova, yontar7@mail.ru
PhD, lecturer, Academy of Ministry of Internal Affairs,
Republic of Uzbekistan;

Zulfiya A. Dekhkambaeva, yontar7@mail.ru
PhD, lecturer,
Kari Niyazi Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;

Lochin N. Khalmatov, yontar7@mail.ru
Senior scientific researcher,
Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences;

Fariddun I. Ochilov, yontar7@mail.ru
Doctoral student,
Kari Niyazi Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;

Sarvar Muminov yontar7@mail.ru
Deputy director, Center of development of multimedium general education programs;
Dildora T. Pulatova, yontar7@mail.ru
Doctoral student, A. Avloniy Institute of advanced training of education system leading cadres and pedagogues;

Sanobar A. Dzhumeya, yontar7@mail.ru
Senior lecturer, Nizamy Tashkent State Pedagogical University;

Zamira S. Teshibaeva, yontar7@mail.ru
Psycologist, Pre-school no. 407 Chilanzar district;

Gul'bakhor A. Gaynazarova, yontar7@mail.ru
Doctoral student, A. Avloniy Institute of advanced training of education system leading cadres and pedagogues;

Shukhat E. Ne'matov, yontar7@mail.ru
PhD, Independent researcher,
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences;

Odil. A. Kuysinov, dilodil@mail.ru
PhD, associate professor,
Nizamy Tashkent State Pedagogical University;

Akhadzhon Ismatov, madilno@mail.ru
Lecturer, Tashkent Center for Retraining Pedagogical Staff and Workers of National Education, Namagan State University;

Dilshod M. Djuraev, fdx8585@mail.ru
Doctoral student,
Uzbek State University of World Languages;

Valijon A. Qodirov, khanjarbek.1978@mail.ru
Lecturer, Andijan State University;

Ibrahim R. Turaqulov, khanjarbek.1978@mail.ru
Lecturer, Samarqand State University;

Elmurad A. Tursunqulov, khanjarbek.1978@mail.ru
Lecturer, Samarqand State University;

Nurjamol N. Normatova, normatova.nurjamol@mail.ru
Teacher of English, Termez State University