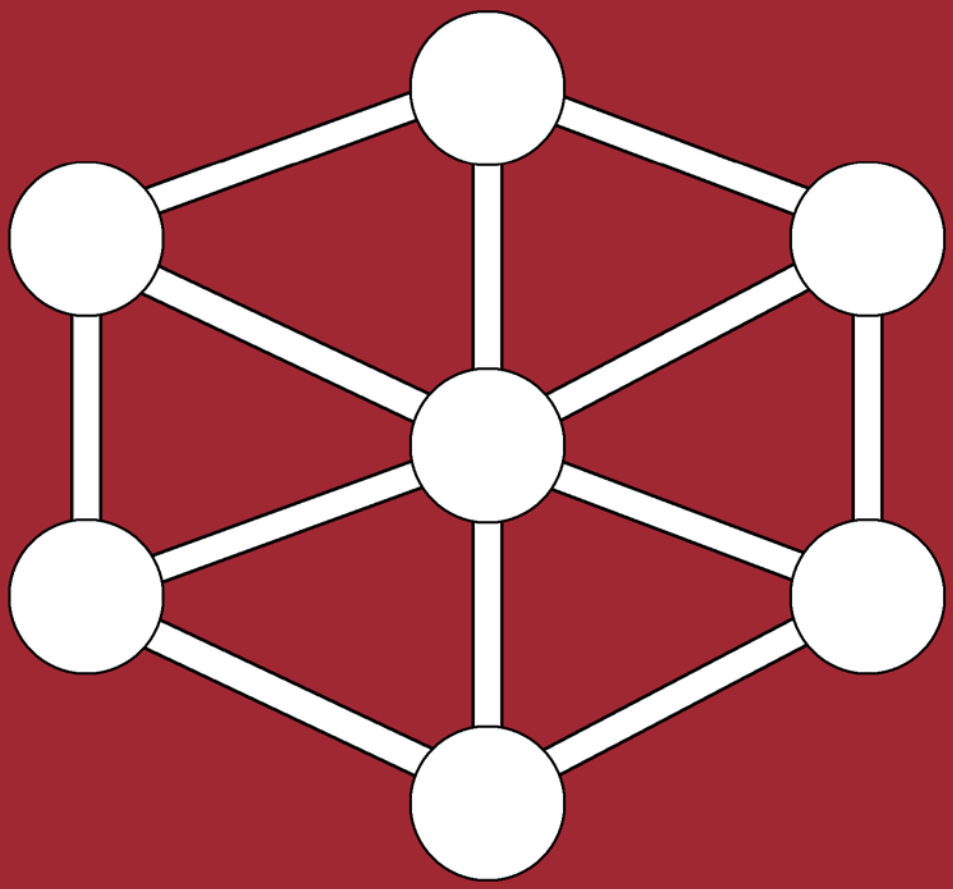
www.auris-verlag.de

Eastern European Scientific Journal

Ausgabe 5-2017



ISSN: 2199-7977

Auris
KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

Eastern European Scientific Journal

(ISSN 2199-7977)

Journal



www.auris-verlag.de

DOI 10.12851/EESJ201705

IMPRESSUM:

Copyright:
©2017 AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH
Düsseldorf - Germany

Internet:
http://www.auris-verlag.de

E-Mail:
M.Moneth@auris-verlag.de

Verlagsredaktion:
Khvataeva N. D.Ph. chief editor
Zaharishcheva M. D.Ph. prof., editor
Plekhanov Theodor I. ScD, prof., editor
Lobach Elena A. PhD, assosiate prof., editor
Brenner D. D.Ph. editor
Muhina A. D.Ph. editor
Blinov I. D.Sc. editor
Moneth T. M.Ph. designer/breadboard
Moneth M. M.Ph. breadboard

Layout:
Moneth M.

Umschlaggestaltung:
Moneth M.

Coverbild:
AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.
Alle Rechte, auch die der Übersetzung, des Nachdruckes und der Vervielfältigung des Buches oder Teilen daraus, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form, auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung – mit Ausnahme der in §§ 53, 54 URG genannten Sonderfälle -, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet oder verbreitet werden.

DOI 10.12851/EESJ201705

Inhalt

Theory and methodology of sport ... 6
Circular Training One of Effective Classes Forms ... 6
Analysis of Target Accuracy of Attacking Actions by Highly Qualified Players ... 9
Improving Agility of Qualified Fighters ... 12
Physical Culture and Sport as a Factor of Development Personal Spiritual Values ... 15
Sport Management in Pedagogical Science ... 17
Comparative Analysis of Explosive Force Level of Women's Football Players with Different Skills ... 21
Social Sciences ... 25
Prospects of Development Preschool Education ... 25
Particular Characteristics of Scientific Research Methods to Continuous Rising Qualification ... 29
Organization of Innovative Activity for English Teachers ... 35
Problems of Creating Teaching and Methodological Support for Upgrading Primary School Teachers Qualifications ... 39
Antropology ... 43
Development of Lexical and Semantic Aspects of Speech of Preschool Children in Norm ... 43
Purpose and Stages of Educational Discussion Process ... 50
Didactic Opportunities in Pedagogical Cooperation ... 54
Innovative Approaches to Improving Professional Development Process ... 59
Peculiarities of Activity Process of Educators at Preschool Educational Institutions ... 62
Peculiarity of Developing Elementary School Pupils ... 65
Development of Logical Thinking for Students on Physics Lessons Example ... 69
Debates Method in Improving Communicative Skills: Types, Stages, Organization and Estimation of Method ... 72
Conceptualization of Pragma-Functional Approach to Foreign Language Teaching ... 79
Pedagogical technologies – reflection of educational process aimed at specific goal ... 85
Methods and Importance of Using Innovative Technologies in Learning Concenter "Decimal" at Teaching Process of Math in Primary Schools ... 89
Technology Improving Efficiency of Development Spoken Language in Special School ... 93
Psychological and Pedagogical Aspects of Activating Process of Mastering General Technical Knowledge ... 96
Mathematics and Technical Sciences ... 102
Tasks of Mathematics Teaching ... 102
Geometric Solutions of Non-Geometric Problems ... 108
Some Questions of Application Computer Technology in Studying Technical Disciplines ... 111
Hypothesis of the Earth Biography ... 114

Projects Method in Teaching Mathematical Analysis 123
Philosophy, Philology and Arts 129
Commonwealth Ideas about World and Person and Their Importance in Forming Youth's Spirituality.. 129
Grammatical and Phonetic Interference Between English and Uzbek Languages..... 133
Opportunities of Implementing National Heritage in Forming General Cultural Competence of Students 137
Art as a Significant Factor of Forming Students' World Outlook 141
Learning Artwork at Institutes of Higher Education..... 144
Our Authors 148

Farkhod A. Tashpulatov,
prime teacher of physical culture,
Tashkent financial institute

Circular Training One of Effective Classes Forms

Key words*: circular training, physical exercise, physical culture, health, practical lessons.*

Annotation*: The article considers the problems of student attendance, the task performance by students, and recommends forms of behavior in practical classes using a circular method. The problem of preventing and promoting the health of the younger generation has been existed and remains the most important problem of society. First-year students are the most vulnerable part of the youth, because they resist the difficulties associated with increasing the workload, low motor activity, relatively free student life, problems in public and intrapersonal competence.*

For many years we have learned the students attending classes of physical education and training in different sport sections. Therefore, in front of us we set a task of investigating the importance of circular training and conducting classes that are taught at general humanitarian faculties of Andizhan University.

Circular training teaches students to reason independently, develop physical abilities, work out moving actions that are structurally close to sport and production activity; allow providing individualization of teaching and upbringing (2).

In the process of implementing the circular training the teacher sets the students concrete program action, manages its execution, makes assessment of the program performed, if required he corrects separate exercises and regulates the students' actions. The students, in turn, get the task, comprehend and perform it.

Physical qualities are called congenital (inherited genetically) morphological and functional characteristics which can be physical (material expression) human activity that receives its full expression in the appropriate motor activity. The basic physical qualities include muscle strength, speed, endurance, flexibility and agility.

Lots of special studies suggest that targeting of the development of one of the physical qualities may affect the development of others. – Under the force of a physical quality to be understood overcoming external resistance or counter it by muscular effort.

-Fast as a physical quality – the ability to perform physical actions in these conditions for a minimum period of time.

-Endurance – the ability of the body to overcome fatigue while maintaining the necessary intensity, precision, agility and quickness.

-Agility – the ability to quickly and accurately respond to unexpected situations, skillful movements in the possession of complex changing situations.

-Flexibility – is the ability to relax the muscles well, to carry traffic over large amplitudes. Simultaneously, the right combination of stress with relaxation reduces energy costs and prevents injuries musculo-ligamentous system.

The teacher of physical culture models special complexes of physical exercises and develops algorithmic prescription for their execution, organizes independent activity of participants and manages it in classes.

In circular training under algorithmic prescription one could understand strict performance of concrete exercises in a certain way and concentrated in specified time interval and provide fast development of moving quality in relatively time interval.

Physical training – is one form of physical education, which has expressed an applied focus, the content of which is the development of targeted movements and the development of physical abilities in relation to a particular kind of activity.

Historically, physical education emerged and developed primarily in connection with the needs of society in a full physical training people to work. With the development of society and the function of physical training significantly expanded and differentiated. Currently, physical fitness is one of the main factors in the formation of various motor skills, as well as integrated development of physical qualities in order to enhance and increase the motor abilities of man. As such, it is called the «total physical training» (OPT). In addition, there are many different «specialized» species, such as: general and specific types of training in sport, physical fitness people doing mental work, etc (4).

The essence of programming circular training consisted of that the whole capacity of specially modeled complex of exercises was subject to their normalized performance in strictly specified time interval of certain consequence within gradual increasing of physical exercise and recording of individual peculiarities of students' physical development. Herewith, on all stages of circular training feed forward and feedback had to be kept between the teacher and student, and also we had to have strict control of physical development and health condition.

According to scholars' opinions, it is not possible to identify the circular training with a separate method. In essence, this is an organizational methodic form of classes including a number of methods strictly specified exercises.

The bases of circular training consisted of serial (solid or with intervals) repetition of several kinds of physical exercises unified in complex. Exercises were performed in the order of consequent passing 4-6 «stations» which were set in the gym or on the square with circle that the way through them formed a closed circuit, if the inventory, equipment and the place of exercises allow, it is possible to enlarge the «stations». On each «stations» one type of moves or actions was repeated (squatting with weights, press-up, chin-up and etc). The majority of them usually had relatively local or regional directivity, that is, influenced mainly on certain muscular group (lower limb muscles, upper limb

muscles etc), but there are, as a rule, 1-2 exercises of total influence. The number of repetitions on each station was set individually depending on factors so-called maximal test or maximum of repetitions of preliminary testing on available limited number of repetitions (as training norm they took 1\2, 1\3 to 2\3 of maximal test).

Mostly the complex of circular training included technically comparatively uncomplicated and preliminary well-learned moves, essentially, from among means of general preparatory and sport auxiliary gymnastics, as well as from among weight lifting and field athletics and some others. Although the main part of these moves had acyclic structure, in the number of circular training variants they were given artificially cyclic character by solid repetitions and thereby they were dosed as to the type of cyclic work. The whole «circle» was passed by students in exercise from 1 to 3 times together or with intervals (depending on the selected method), dosing the whole time of passing, intervals of resting and the number of repetition (3).

In the circular training we used a number of meant for complex education of various physical qualities. The essential variants included the following:

-circular training of continuous exercise type (the primary directivity is for developing general endurance);

-circular training of interval exercise type with intense interval resting (the primary directivity is for developing power and high speed power endurance);

-circular training of interval exercise type with ordinary intervals of resting (the primary directivity is for developing power and speed abilities in combination with effect on other components of general physical workability)

In the circular training the switching effect (activity change) is used and creates good conditions, for manifestation of high workability and positive emotions.

The research for comparative efficiency of using various methods of organizing general physical and special training, proved the advantage of circular exercises.

Under circumstances of scholastic process by utilizing the circular training the circular training the organism of the trainee enters into complicated interactions with environment. Under the influence of external and internal environment there is an efficient purposeful influence on psyche and all systems of organism as a whole. Moreover, direct communication and feedback are kept between the student and teacher over a period of the training process.

During classes of physical education circular form of organizing classes has significant importance as it enables the majority of students to exercise at a time. Individual usage of maximal quantity equipment and inventory allowed gaining knowledge independently, developing physical qualities, improving separate abilities and skills, and obtaining high workability of organism (5).

Senior staff considers it expedient to use fixed forms of classes to increase the efficiency and conduct them using the method of circular training by utilizing various means of physical culture for purpose of educating main and professionally important moving qualities. The base of the pedagogical has experiment has the method of circular training in classes of physical education both in control and

experiment group. The main distinction of the group was utilization of program of individualization in experimental groups in classes of physical education

References:

1. *Abdullaev A, Honkeldiev ShKh. Theory and practice of physical education: Textbook for Physical Education Faculties of Physical Education and Higher Education Institutions, 2000.*
2. *Ashmarin BA. Theory and methods of pedagogical research in physical education: manual for students, postgraduates and teachers, in physical. culture. Moscow, 1978.*
3. *Balsevich VK. Phenomenon of physical activity of a person as a socio-biological problem: Issues of Philosophy, 1993, No. 8.*
4. *Balsevich VK, Zaporozhanov VA. Physical activity of a person. Kiev, 1987.*
5. *Vilensky MYa, Gorshkov AG. Basics of a healthy lifestyle of students: Textbook. Moscow, 1995.*
6. *Kerimov FA. The theory and practice of sports fighting. Textbook for physical education faculties of institute and higher education institutions, 2000.*
7. *Salomov RS. Theoretical bases of sports training. Textbook for physical education faculties of physical training institute and higher education institutions, 2000.*
8. *Yunusova YuM. Theoretical basis of sports activities. Tashkent, 1994; 132.*

Askar A. Artykov,
Senior lecturer,
Uzbek State Institute of Physical Culture

Analysis of Target Accuracy of Attacking Actions by Highly Qualified Players

Key word*: High skilled footballers, attacking motions, accuracy and shots.*

Annotation: *In this article analysis of footballers' attack motions in Europe-2016 Championshipis given. 51 matches of combat teamsare analysed, different kinds of attacksare studying, typical playing situations when hits goalsare shown. Received data's allow coaches and specialists to define bases training exercises for perfection of high skilled footballers' attacking motions.*

Чемпионаты континентов по футболу показали, что стабильность и надежность целевой точности атакующихдействий являются основополагающими компонентами дальнейшего совершенствования игры, ее зрелищного и эмоционального эффекта (1, 2).

Анализ матчей чемпионата Европы (ЧЕ), проходившегов 2016 г. во Франции показал, что он был наименее результативным за последние 20 лет – было забито 106 голов, в среднем 2,12 гола за игру. На чемпионате Европы 2012 года, при 16 участниках сборных команд забивалось в среднем 2,45 мяча за игру.

Самой результативной командой турнира стала сборная Франции 13 мячей. Сборная Бельгии была самой бьющей командой – в среднем 17,6 удара за игру (точность 36 %).

Анализ точности ТТД, после которых были произведены точные удары и забиты голыпредставлен в таблице 1.

Видно, что наибольшее количество мячей – 77 (73%) было забито после исполнения различных комбинационных действий футболистов. Голов, после розыгрыша стандартных положений было забито – 29 (27%).

Анализ голов, забитых при розыгрыше игровых ситуаций, показал, что наиболее часто забивались мячи после фланговых атак – 19 (17%), при этом забито ногой – 10 (9%) и головой – 9 (8%). Это говорит о том, что практически все команды старались насытить игроками обороны центральную площадь возле своих ворот.

Таблица 1.

Анализ точности и результативности технико-тактических действий на чемпионате Европы по футболу в 2016 году (n=51)

Игровые ситуации	**ТипыТТД**	**Точность ТТД, после которых забивались голы**	**Число голов (точные удары)**	
			всего	**%**
Стандартные положения	*1.Угловые удары*	*Гол после подачи углового или после розыгрыша углового*	11	10
	2.Штрафные удары	*Гол сразу после штрафного* *Гол после пенальти*	4 8	4 7
	3.Свободные удары	*Гол после розыгрыша штрафного или свободного удара*	4	4
	4.Ауты	*Гол после вбрасывание аута*	2	2
Всего голов забитых после розыгрыша стандартных положений			***29***	***27***
Разновидности игровых действий	*5.Стенка или комбинация из трех игроков*	*Гол после игры в стенку*	3	3
	6.Фланговый прострел, подача	*Гол после подачи мяча с фланга:* *ногой* *головой*	10 9	9 8
	7.Пас назад	*Гол после паса назад на набегающего игрока*	9	8
	8.Диагональные передачи в штрафную площадку	*Гол после диагональной подачи мяча в штрафную площадь за спину защитникам*	7	7
	9.Обводка	*Гол после того, как нападающей пошел в обводку, обыграл одного и более игроков*	6	6
	10.Дальние удары	*Гол после удара с дистанции более чем 16,5 м*	2	2
	11.Передачи вперед	*Пас «вразрез» между защитниками или пас в свободную зону*	12	11

	12. Добивание *13. Автогол*	*Игрок забил гол после отскока мяча от штанги, вратаря, соперника* *Игрок срезал мяч в свои ворота* *Гол после рикошета мяча*	7 3 4	7 3 4
	14. Передачи мяча в штрафной	*Пас поперек в штрафной* *Гол после перехвата паса своему вратарю*	4 1	4 1
Всего голов забитых с игры			***77***	***73***
ВСЕГО ЗАБИТЫХ ГОЛОВ			***106***	***100***

Второй по результативности были атаки с передачей мяча в штрафную площадь «вразрез» между защитниками, или паса в свободную зону. Таких мячей было забито – 12 (11%).

Это свидетельствует о том, что на уровне сборных футболисты не обладают достаточной сыгранностью и между игроками обороны возникают большие бреши или свободные зоны.

Следующей игровой ситуацией, после которой забивались мячи, были скоростные атаки с пасом назад на набегающего партнера. Таких мячей было забито 9 (8%), при этом передачи производились как из штрафной площади, так и за ее пределами.

Многие команды использовали для взятия ворот противника диагональные передачи в штрафную площадь за спину защитникам. Такихмячей на ЧЕ-2016 было забито - 7 (7%).

Следующая игровая ситуация – голы после комбинации «игры в стенку». На ЧЕ-2016 было забито - 3 (3%) мяча.

И последняя разновидность забитых мячей – это «автоголы» или мячи, забитые после «рикошета» или «срезки» в свои ворота. На ЧЕ-2016 их было забито – 7 (7%).

Теперь рассмотрим мячи, забитые после результативного розыгрыша стандартных ситуаций.

Наибольшее количество голов на ЧЕ-2016 было забито после розыгрыша «углового» удара – 11 (10%). Это говорит о том, что многие сборные уделяют комбинациям при «угловом» ударе повышенное внимание, особенно учитывая тот факт, что в командах имеются игроки, успешно и эффективно действующие в борьбе за верховые мячи (Оливье Жиру-1,92см; Погба -1,88см Франция; Алдервейрелд-1,86см Бельгия и др.).

На ЧЕ-2016 мячей после пенальти в основное время игры было забито 8 (7%); после удара со «штрафного» было забито – 4 (4%); после розыгрыша «свободного» удара было забито также 4 (4%).

Учитывая высокую квалификацию вратарей сборных, низкий процент мячей, забитых со штрафного, объясняется именно мастерством голкиперов, которым становится забивать все труднее.

Порядка 15% голов «с игры» забиваются в ситуациях, когда непосредственно перед нанесением голевого удара передач мяча вообще не было. Это ситуации, когда футболисты:

- перехватив мяч у соперника, завершают атаки, действуя только индивидуально (до 5-7% голов);

- добивают в ворота мяч, отскочивший от вратаря и игроков соперника, стоек и перекладины ворот после первого удара (до 10% голов).

Таким образом, если сделать сравнительный анализ голов, то в процентном отношении можно отметить следующее. На ЧЕ-2016г наблюдается тенденция увеличения количества голов, забитых со стандартных ситуаций – 27% и 73% с игры. Это говорит о том, что большинство тренеров сборных команд, стали уделять больше времени и внимания совершенствованию атакующих действий при выполнении стандартных ситуаций.

Анализ показал, что на ЧЕ-2016 многие команды старались играть «вторым номером» построив игру на контратаках. Для этого они оборонялись большим количеством игроков. Взломать насыщенную оборону в этом случае можно за счет быстрых точных передач мяча с фланга на фланг, когда соперник не успевает перестроиться и у него возникают разрывы между линиями и бреши в обороне. Одним из главных атакующих маневров было «перегружение» одной части поля большим количеством игроков и резкий перевод мяча на противоположный фланг, как правило, за счет дальнего паса.

References:

1. *Iseev ShT, Iseev TSh. Analysis of the performance of the Uzbekistan national football team in the AFC Cup 2015. in Australia: FAN-SPORT, Scientific-theoretical journal, № 3, 2015. Tashkent.*
2. *Chirva BG. Football Universal Attack Technique. Moscow, 2001; 72.*

Bayrambai K. Erimbetov,
Lecturer,
Uzbek State Institute of Physical Culture

Improving Agility of Qualified Fighters

Key words: *sports, struggle, perfection, dexterity, system, preparation, quality, coordination.*

Annotation*: In article perfection of dexterity of the qualified fighters is studied, the essence and the maintenance of problems reveals by preparation of fighters in achievement of high indicators. The role and value of physical factors at a precompetitive stage is analyzed.*

Сохранение и укрепление здоровья становится в настоящее время одной из актуальных проблем в нашем обществе. Происходит существенное ухудшение состояния здоровья и снижение уровня физической подготовленности во всех возрастных группах, но особенно это наблюдается среди молодежи.

Правильно организованные самостоятельные занятия в совокупности с учебными обеспечивают оптимальную эффективность физического воспитания. Организованные

самостоятельные занятия исходят из предсоревновательных процессов. Система подготовки высоко-квалифицированных борцов является одним из образцом и подражанием для общество занимающей борьбой. Поэтому следует изучать процесса подготовки высококвалифицированных борцов.

Подготовка высококвалифицированных борцов является интегральной в широком понимании этого термина. В ней большое значение придается такому системному методическому подходу, при котором отдельные элементы (средства) различных подсистем - физической, технической, тактической и психологической подготовки - строго логически увязываются в единую структуру, когда все элементы взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга.

Становится очевидной особая роль средств тактической и психологической подготовки современного высококвалифицированного спортсмена. С помощью таких средств формируются установки на предстоящую соревновательную деятельность, совершенствуются те качества спортсмена, которые позволяют с наибольшей эффективностью реализовать его спортивные возможности, оптимизируется состояние спортсмена перед соревнованиями, создаются предпосылки к адекватному решению тех тактических задач, которые возникают в процессе спортивного поединка.

Взаимосвязанное развитие тактических навыков и психических качеств является обязательным звеном (подсистемой) в системе управления процессом тактико-психологической подготовки борцов. В качестве «тактико-психологических» рекомендуются упражнения, которые воздействуют не только на процесс совершенствования тактических навыков, но и на создание психологических предпосылок для реализации таких навыков в условных ситуациях единоборства. Эти упражнения должны также быть логично связаны в единой системе с упражнениями, направленными на развитие физических (двигательных) качеств, особенно скоростно-силовых.

Значение ловкости в совершенствовании технической подготовки квалифицированных борцов предсоревновательном этапе значительно важна. Ловкость – способность быстро и наилучшим образом решать двигательные задачи. Общая ловкость – способность решать задачи различными способами. Ловкость борца измеряется временем, которое он затрачивает на решение двигательной задачи. В соревновательной схватке времени на это обычно чрезвычайно мало. Если борец-курашист не успевает использовать удобные положения для выполнения соответствующих действий – это говорит о недостатке ловкости.

Ловкость зависит от координационной сложности двигательного действия и требований точности действия.

Для решения двигательной задачи борец-курашист должен:
1) получить точную и достаточно полную информацию;
2) переработать информацию и составить программу действия;
3) своевременно осуществить программу.

Совершенствовать общую ловкость можно также, изучая разнообразные технические и тактические действия борьбы кураш. Этим путем совершенствуется способность

координировать действия, необходимые борцу в схватке. Техника борьбы кураш призвана обеспечить спортсмену необходимый запас двигательных умений и навыков «на все случаи жизни», т.е. на все возможные в борьбе ситуации.

Ловкость, как способность решать новые двигательные задачи в процессе борьбы, может быть наиболее эффективна в том случае, если борец будет иметь заранее известный ответ на каждую возникающую двигательную задачу.

Ловкость – это сложнокоординационная способность, которая предполагает, перестроить координацию движений, меняя их характеристики. Все это в комплексе является важным условием для решения разнообразных задач. Комплексные, сложнокординационные двигательные способности характеризуются следующими параметрами:

- быстрым освоением двигательного действия;
- качеством освоения двигательного действия;
-быстротой перестроения двигательной деятельности в соответствии с поставленными задачами.

Следовательно, для проверки уровня развития координационных способностей человека (ловкости) необходимо дать конкретное задание: овладеть навыками двигательного действия за короткое время с должными характеристиками (точность, амплитуда, направление движения и т.д.). Затем уже в связи с возникшими новыми условиями быстро перестроить данное двигательное действие, в чем и будут проявляться координационные способности личности. В основе координационных способностей лежат согласованные действия ВНД (высшая нервная деятельность) и главное, пластичность. Качество координационных движений выражается способностью точно соразмерить и регулировать временные и динамические параметры движений (2). Это значит, что качество координации движений может достигнуть высокого уровня и тогда движения будут отличаться высокой экономичностью, отточенной техникой и красотой выполнения. Это будут двигательные действия мастера, который чувствует и пространство, и время, у него выработалось мышечное чувство и т.д. Этот уровень развития координационных способностей характерен для такой спортивной формы, когда ее характеристики подготовленности (физическая, техническая, тактическая, морально-волевая, теоретическая и др.) находятся на высоком уровне.

References:

1. *Babansky YuK. Methodical bases of optimization of teaching and educational process, 1982; 480.*
2. *Matveyev LP. Theory and methods of physical culture. Moscow, 1991; 544.*
3. *Matveyev LP. Fundamentals of the general theory of sports and the system of training athletes. Kiev, 1999.*
4. *Platonov VN. Adaptation in sports. Kiev, 1988.*
5. *Platonov VP. The general theory of training athletes in the Olympic sport. Kiev, 1997.*

Abdimalik N. Shopulatov,
Associate professor,
Uzbek State Institute of Physical Culture

Physical Culture and Sport as a Factor of Development Personal Spiritual Values

Key words: *spirituality, value, the person, physical training, sports, socialisation, factors, health, will, spirit, soul, research.*

Annotation*: in article the problem of development of cultural wealth on the basis of physical training and sports is investigated. Also ways of development of the important factors by means of physical training and sports in socialisation of the person are analyzed.*

Наше государство стремится к построению демократического общества с учётом богатого наследия своих предков, национальных ценностей, образа жизни узбекского народа. В основе этих стремлений лежит здоровая личность. Формирование здоровой личности средствами физической культуры и спорта должно бить приоритетной задачей развития общества. Физическая культура и спорт должны быть внедрены в быт каждого человека, каждой семьи. В этих целях государство систематически и непрерывно осуществляет реформы, направленные на обеспечение здоровья и долголетия населения. Прогресс общества непосредственно связан с духовным совершенствованием народа. Потому что, как отмечал Первый Президент Республики Узбекистан И.Каримов: “Развитие родины зависит, в первую очередь, от наших детей, их духовного и физического совершентва” (1).

Известно, что духовное очищение является основной задачей формирования нравственности. В этом плане физическая культура и спорт, наряду с закаливанием человеческого тела, расширяет возможности человеческого духа. Душевная стабильность человека имеет важное значение в формировании национальной гордости.

Широта души формируется через физическую культуру и спорт. Потому что человек в результате систематических занятий физической культурой и спортом будет чувствовать на себе физические трудности, всего физическую боль пропускает через себя. А это приводит к душевной устойчивости человека. Следовательно, способствует душевному его взрослению. Физическая культура и спорт также имеет важное значение в обогащении внутренного мира человека. Внутренний мир человека обогащается просвететельством. Для того чтобы быть просвещенным, человеку необходимо преодолеть разные трудности. Сущность трудностей может осознать лишь тот человек, который физически совершенен. В общем, влияние физической культуры и спорта на развитие нравственных ценностей имеет важное значение в формировании человека как личности.

Понятие “личность” выражает сущность неестественных особенностей человека или индивида. “Личность – это системное содержание индивида, способного к общественным отношениям, совместной деятельности и общению” (2), является субъектом осознанной и общественной деятельности. Новорождённое дитя ещё не является личностью. Оно считается индивидом. Для того чтобы становиться личностью, человек должен пройти определённый

этап развития. Первоначальные генетические и биологические условия, наличие социальной среды для осуществления совместной деятельности и культурного мира человека являются необходимыми условиями данного периода развития. Поэтому наряду с изучением влияния факторов, критериев и духовных ценностей на формирование личности, необходимо рассмотреть место спортсмена в обществе как личности.

Спортсмен как личность имеет важное значение в общественно-политической жизни общества (3). Спортсмен является объектом всеобщего внимания, его поведение является образцом для подражания другими людьми. В Постановлении Президента Республики Узбекистан от 3 июня 2017 г за №3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта» отмечается, что перед государством стоят важнейшие и актуальные задачи по «пропаганде роли массового спорта в жизни человека и семьи, его влияния на физическое и духовное развитие человека, защите от вредных привычек молодёжи, вступающей в большую жизнь с большими надеждами, созданию ей необходимых условий для проявления таланта и своих способностей».

В целях изучения влияния физической культуры и спорта на духовное развитие личности нами были организованы социологические исследования. В них был исследован ряд факторов, влияющих на здоровье молодёжи. Был проведен анализ анкетного опроса среди молодёжи в отношении вопроса: «Как можно восстановить здоровье?». В исследовании принимала участие студенческая молодёжь. Из 100 человек 46% - «опрошенных ответили, что можно восстановить здоровье» путём использования лекарств и применения систематических медицинских процедур», 27% - «путём соблюдения постоянной диеты», 14% - «с помощью регулярных путешествий и поездок в горы», 13% - «путём систематических занятий физической культурой и спортом». Результаты исследования показали, как молодёжь мало внимания уделяет занятиям физической культурой и спортом. Следовательно, появляется необходимость изменения отношения молодёжи к сохранению и восстановлению здоровья. Анализ результатов исследования явно показал, что у молодёжи ещё недостаточно знаний о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, средствах и методах физической культуры, и его восстановительных функциях. Недостаточность знаний у молодёжи отрицательно влияет на массовое занятие спортом.

В целом, изучение этих факторов и разработка мер по устранению неправильного представления возможностей средств физической культуры и спорта играет важную роль в восстановлении здоровья населения. Конечно, одними реформами и создаваемыми условиями невозможно обеспечивать благосостояние общества. В первую очередь, сознание, мировоззрение, мышление, потенциал народа должны соответствовать проводимым реформам и создаваемым условиям. Только в этом случае эффект от реформ и создаваемых условий будет наблюдаться и в других сферах социальной жизни общества. Иначе, все усилия потеряют своего значения, другие силы будут стараться использовать эти неэффективные результаты в своих интересах.

В заключение необходимо отметить следующие. Во-первых, в процессе социализации человека как личности эффективное и рациональное использование средств физической культуры и спорта имеет важное значение в обеспечении благосостояния общества. Потому что роль физической культуры и спорта в обеспечении здоровья человека определяется

формированием здоровой личности в обществе. А здоровый человек не только вкладывает все свои усилия для прогресса и благосостояния общества, но и мобилизует свои возможности во имя интересов народа. Во-вторых, увеличение физических возможностей у занимающихся массовым спортом приводит к формированию у молодёжи чувства восхищения и подражания им. В-третьих, развитие физической культуры и спорта способствует не только формированию здорового человека, но и является фундаментом для появления здоровой семьи. В-четвёртых, единство основных целей нравственности и физической культуры и спорта, их взаимодополняемость указывает на наличие нравственных критериев в физической культуре и спорте. Именно тот факт, что физическая культура и спорт служит всестороннему развитию личности, составляет нравственную основу физической культуры и спорта.

References:

1. *Karimov IA. High spirituality is an invincible force. Tashkent, 2008; 73.*
2. *Lubysheva LI. Sociology of Physical Culture and Sports. Moscow, 2001; 240.*
3. *Matveyev LP. Theory and methods of physical culture:Textbook for high schools p.1. Moscow, 2004; 177.*

Nodir A. Abdiev,
Senior teacher,
Uzbek state institute of physical culture

Sport Management in Pedagogical Science

Key words: s*ports management, innovation, sports market, competition, innovation management, sport management.*

Annotation*: the article deals with the problem of sport management as a set of methods, tools, forms and guidelines for the management of the organization with the aim of increasing its effectiveness.*

In the years of sovereign development of society and the state in Uzbekistan pays a great attention of mass physical culture and sports, the proof is the performance of the Uzbek athletes at the summer Olympic games in Rio de Janeiro.

The national Boxing team became the Champions of the Olympic games, and in weightlifting the absolute champion in the heavy weight category was the Uzbek athlete.

All this entitles us to say that the athletic training of our athletes is on the right methodological and scientific basis, and it should be noted that among all the components of the scientific and methodological work is a skilful organization and management of all multi-year training process of sports training.

It will not be useless to recall the term "Management", which is considered as the management of processes in organizations of all types and legal forms. In other words, management is a set of methods, tools, forms and guidelines for the management of the organization with the aim of increasing its effectiveness.

Sports management represents a modern management system of educational establishments of the directional type of organized sport federations, sport - mass work, organization and management of science-based sports training and athletic competition focused on best meeting the needs of the population in physical culture and sports.

The need for management in our days, experiencing all the organizations, from government agencies to kindergartens. Used in this context, the term "Manager" means the Manager, head, leader, organizer and Director.

We can often hear that management is an economic science. Is it really so? Of course, the theory and practice of management as a modern form of management of economic activities of any sports organization is inconceivable without a knowledge ofEconomics and in this regard he refers to the economic science.

However, at the present stage, the management relies on such independent disciplines as pedagogy, psychology in particular and neuroscience, and theory of physical culture and sports training.

That is why the management is interdisciplinary science. Especially clearly it has a place for sports science. Examining the innovation management in sport, it would be appropriate to appeal to General management, the content of which is conditioned by the social organization as a holistic system of governance, strategic planning, motivation and leadership, as well as the place and role of it managers. Innovation management in sport considers problems of development of innovation and planning changes and their implementation into the practice of sport organizations, engaging in these purposes of investment and obtain the maximum benefit for sports federations from using them. In this case it is important to use the existing strategic position and available resources of the Sports federation to maximize the achievement of its current goals. As they say, that object of management are the people in organizations and these organizations in the context of management. In contrast, the object of sports management are sports associations, Federation of sports, sports section at the place of residence, various sports clubs in the community, sports clubs, sports attractions, which are functioning in a definitely marked clearfield.

Here are some of the grounds of classification and types of modern sports management

Figure 1. Type of Management

The main classification	
The type of interaction in the system of sports management	1.Management of sports federations in sports 2.Managementcooperativesportssociety 3.Management Association of sports clubs 4.Management of sports services
Control method	1. Information management 2. Administrative management
The scope of the organization	1. Pedagogical management 2. The management at the place of residence 3. Management of paid services 4. Management in sports and entertainment work

Specific objects in the organization	1.Management of resources 2.Project management 3.Quality management in sports services 4. Innovation management 5.Management of intellectual services

As it can be seen from the figure the meaning of each of these foundations of management and internal mapping it is difficult to overestimate as part of the strategy of sport management. It does not only provides the basis of the strategic management process, but also gives sports federations the idea of the future strategy, adapting its benefits to the favorable opportunities in the future. The Manager called a person who is professionally engaged in control functions on the basis of modern methods of leadership. His professionalism is evident in the knowledge of the laws of the market, the ability to predict the development of sports organizations and to create the right conditions to achieve its goals, as well as the ability to manage resources and to ensure their best use by regular content updates and management technologies.

Innovation as a means of implementing multi-year goals and solving identified problems is precisely the necessary content of the activity of the innovation manager. Below we provide a table on the requirements for the goals of the sports organization and the form of implementation of these requirements.

Figure №2

Requirement to goals	Ways of implementing requirements
1. Awareness of the sports club about their innovative goals.	If all members of a sports organization are not aware of their innovative goals, it will not be able to implement them
2. Expected Innovative Ideas and Goals.	The goal that the team of a sports organization poses is the end result of innovative goals, then a series of successive planned actions is carried out.
3. Correspondence of innovative goals of sports organization activity.	A sports organization operates efficiently when the innovative goals of coaches coincide with the goals of the federation.
4. Defining the objectives of innovation activities.	The objectives of the federation are determined in the process of selecting alternative options. The final version takes into account the diverse needs of the sports sections.
5. Resource support of innovative goals.	Setting goals sets in motion a resource system (the level of the trainer, material and technical support, material welfare, etc.) to ensure the implementation of the tasks of the sports federation.

In addition to the General requirements (creative, analytical skills) it needs to be professional:

know all aspects of sports work, in particular separately taken sport Federation by sport, as the sports market innovations, services, financial-economic analysis of innovative sports and investment. Special attention should be given to the preparation and decision-making in general.

The ultimate goal of innovative sports management is to increase the efficiency of resource use and operationalization of the subjects of innovation.

In conclusion, we note that the study of innovative sports management is a necessary condition for the formation of the modern Manager-professional. It is important to know not only the foreign experience of innovative activity but the domestic theory and practice in this area. Now sports innovation management is a system of program and target management, current and future planning and forecasting of scientific and technological developments, the organization of mass sports activities, implementation plans and services based on constant innovation.

References:

1. *Grainet V, Dmitriev SA, Pinchuk II. Management and marketing science and production and information provision. Moscow, 2008; 7, 19.*
2. *Zubov T. Strategic management. Moscow, 2004; 79.*
3. *Medynskiy VG. Innovation management. Moscow, 2004.*

Nodirbek M. Yusupov,
lecturer,
Uzbekistan state institute of physical culture

Comparative Analysis of Explosive Force Level of Women's Football Players with Different Skills

Key words*: training process, power control capabilities, explosive power, football players of various skill levels.*

Annotation*: the article made a comparative analysis of the level of development of the explosive qualities in football players of various skill levels. The proposed method allows us to estimate the parameters of explosive force of lower limbs and develop a program of training facilities for the individual development of power abilities of football players.*

In recent years, widespread importance placed on the development of women's football. Uzbekistan has annually championship among women. Women's football team regularly takes part in the championships of Asia and other international tournaments.

Due to the significant increase in the volume and intensity of training and competitive load sharply increases the intensity of functional systems, which is reflected at the level of manifestation of motor abilities of women's football players.

Explosive muscle strength is an important quality of the motor, in varying degrees, determining athletic performance in team sports. In football, in particular, the success of gaming activities largely depends on the level of development of power-speed abilities. One of the manifestations of these faculties is the explosive force of muscles.

Analysis of the literature showed that most of the currently available practical recommendations for the development and improvement of speed-strength abilities of athletes are designed primarily for men. In order to develop and improve any physical quality must be, above all, its measure.

Assessment of the level of force readiness women's teams, carried out by measurements of dynamic and isometric strength, was not carried out.

It is enough complete and objective information on the level of explosive abilities can be obtained by measuring its parameters such as the overall gradient, gradient starting and accelerating force (1).

We know that in football, in many gaming elements required manifestation of explosive power: jerks with a maximum speed of 3-10m in the distance; Arts for the ball in the air; abrupt change of direction of motion while running at maximum speed; stopping and dramatic start with the ball and without it, etc. The effectiveness of the implementation of all these motor actions depends on the level of development of various special physical qualities, in particular, and of explosive abilities of the lower limb muscles.

Explosive strength is defined as the level of development of muscle, and central-nervous factors. Currently, there were various hardware instrumentation for the measurement of power quality parameters of athletes (2). For example, the nature and effectiveness of the Central nervous control explosive force can be assessed by parameters of the interference electromyogram (EMG) recorded during the execution of the explosive force (3). Until recently, such studies have not been conducted in football.

The aim of this study was to investigate the characteristics of the level of the hip extensor muscles explosive qualities in football players of various skill levels. The study involved football players' team from Karshi "Sevinch" became champion of the country and the football players of the youth team "Andijanka" from Andijan, a total of 40 athletes.

To measure the force, and in the future to carry out the explosive force and registration of its mechanical parameters used dynamic graphic universal stand (UDS-3).

The registration of the characteristics of football players made efforts in two modes: in isometric and in the explosive. It specifies absolute, explosive, starting and accelerating forces of the extensor muscles of the legs. The angle of the knee joint when measuring isometric force extensor legs equal 120 degrees. In isometric mode determined by maximum voluntary muscle strength Po (IPU). After measuring the strength of explosive subjects performed isometric and dynamic force (5 attempts in each movement) -

Explosive strength is the ability to use a large quantity in the shortest time. In assessing the explosive strength index is used:

$$J = F_{max} / t_{max} \text{ (kg /c);}$$

J – coefficient characterizing the explosive strength of muscles in an isometric mode;
F_{max} – maximum force, as shown in the flows (kg);
t_{max} – The explosive nature of the efforts or explosive power is shown in overcoming the burdening, do not reach the limit values but with maximum acceleration.

Coefficient characterizing the starting strength of muscles in an isometric mode is calculated by the formula:

$$\mathbf{Q = 0{,}5\ F_{max} / t_1\ (kg\ /c);}$$

$0{,}5\ F_{max}$ – half of the maximum value of the explosive force (kg);
t_{max} – time to reach the start-up effort (c).
t_1 – time to reach the start-up effort (c).

Accelerating strength is the ability of muscles to increase the speed of the working force in the conditions of initiation of their reduction. Coefficient characterizing the accelerating force of muscles in an isometric mode is calculated by the formula:

$$\mathbf{G = F_{max} – Po / t_{max} - t_1\ (kg/c);}$$

F_{max} – Po – the expression on picture.2.2.3. designated point F1 (kg); phrasing **t_{max} - t_1** picture 2.2.3. designated point **t_2** (c).

The results of testing the level of explosive abilities of football players of various skill levels are presented in Table 1. Table 1.

The results of testing the level of football players blasting abilities using

UDS-3 (n = 40)

Performance of speed strength preparedness	Teams	
	«Sevinch» X ± σ	«Andijanka» X ± σ
Po –maximum, arbitrary muscle strength (kg)	71,3±4,6	68,4±3,2
F_{max} – the maximum value of the explosive muscle force (kg)	51,4±6,4	49,2±5,8
F_1 – ½ the maximum value of the explosive muscle force (kg)	25,4±1,6	28,1±2,8
J (kg/c) – speed-strength index	345,6±2,9	322,9±3,8
Q (kgc) – starting muscle strength	427,8±8,2	419,4±6,7
G (kg/c) – accelerating muscle strength	260,8±2,2	266,4±4,4
t_1 – time to reach the start-up effort (sec)	0,04±0,01	0,06±0,02
t_2 – while accelerating efforts to achieve (sec)	0,06±0,01	0,08±0,02
t_{max} – time to reach the maximum value of the explosive force of muscles (sec)	0,10±0,01	0,12±0,04
J/kg – speed-power index relative to the weight of the football players	8,5±0,15	9,8±0,20
Q/kg – starting value of muscle strength in relation to the weight of the football players	11,2±0,18	13,4±0,11
G/kg – importance of accelerating muscle strength in relation to the weight of the football players	7,3±0,25	6,6±0,19

It was found that the level of manifestation of explosive abilities of football players has broad inter-group and inter-individual differences. Thus, in "Sevinch" soccer players team identified that had high levels of maximum force, and at the same time they have also been noted in the average value of maximum explosive force. Conversely, the football players who had good results in the maximum of explosive force, showed mediocre results in the arbitrary power.

It was revealed that in terms of speed-power readiness of football players from both teams have minor differences. Comparison of mechanical properties in the dynamics shows that the maximum force in football players “Sevinch "is more, and the youth "Andijaka " of less. Time to reach maximum effort and football players "Sevinch" have less explosive power and gradient more. Football players from "Andijanka" have another versa.

In the more skilled athletes "Sevinch" time to reach the starting and accelerating efforts, as well as the maximum value of the explosive force of muscles is somewhat less than the youth team "Andijanka". Performing explosive dynamic force at the beginning of the football players of high qualification effort is characterized by increased synchronization of the muscle groups.

On this basis, it was found that football players with better results in speed-strength exercises during a single muscle contraction is shorter than that of athletes with lower qualifications and relatively lower rates in the same sports exercises.

In general, the level of explosive abilities of football players of various skill levels is not very high. To increase their impact, use the method of speed-strength training. This method can have a positive impact on the effectiveness of the Central nervous control of explosive strength of muscles in football players.

References:

1. *Verkhoshansky Y. Fundamentals of special physical preparation of the athletes. Moscow, 1988; 331.*
2. *Smolyanov VA, Semenov VG, Vrublevskaya LG. The innovative evaluation and analysis of component composition and functional structure of human muscles ability to blast forces: Health for All. Physical culture and Sport, 2011; 23-26.*
3. *Masalgin NA, Ushakov IV, Inkin VA, Dulin I. Peculiarities of the explosive force at the skaters of high qualification: Skating. Yearbook. Moscow, 1983; 33-37.*

Barno R. Djurayeva,
Researcher,
Uzbek Research Institute of
Pedagogical Sciences n.a. T.N. Kary-Niyazi

Prospects of Development Preschool Education

.

Key words: *pedagogy, educator, pupils, pedagogy of cooperation, educational process, abilities of children, conscious discipline, training of specialists.*

Annotation: *The article deals with the problems and their solutions, the prospects for the development of preschool education. The impact of socio-economic indicators on the development of children is significant.*

Pedagogical science faced the need to solve a wide range of tasks related to the modernization of education, with the search for new approaches to the management of a preschool institution, the prospects for the development of preschool and primary school education.

In recent years, social and economic indicators of the situation of children have been of concern for a number of parameters: an increase in the number of chronically ill patients, a deterioration in the quality of child nutrition, a reduction in the establishment of preschool education and recreation. The production of children's and youthful animated and animated films for educational and educational purposes has sharply decreased, the network of specialized children's cinemas has almost ceased to exist, the circulation of children's publications has been reduced. This leads to the fact that the load on pre-school educational institutions is increasing.

The study of the problem of modernization and the prospects for the development of the system of preschool institutions in modern conditions is becoming very relevant and practically meaningful.

The analysis of processes in the system of domestic pre-school education showed that in the last decade there have been significant changes. The model program was replaced by variative, to replace the unified "kindergarten" - different types and types of preschool institutions.

The search and the independent choice of concrete forms of educational work became the norm of the activity of teachers. Innovative movement in preschool education in its scale is not inferior to school, innovation. At the same time, this movement does not yet rely on the scientifically verified strategy of modernization of pre-school education, which would link its social, organizational, legal, financial-economic, material-technical, psychological-pedagogical other priorities, defining a well thought-out program of actions for the future.

During the period of socio-economic reforms, there is a well-known experience of creating a regulatory and legal framework for preschool education. In recent years, 21 documents have been adopted, which is of fundamental importance in this respect. These documents cover a wide range of topics and issues: from the Model Provisions on pre-school educational institutions to the standards

of occupancy of groups, specific capital investments for new construction and reconstruction by types of preschool institutions, food consumption norms for different types of institutions. However, the expanding market of educational services, according to scientists, is still spontaneously formed, "often in the context of everyday business conditions, regardless of the real needs of key actors in the educational system - teachers and children". Education, in spite of the numerous declarations and manifestos, has never become the force that would unite numerous public institutions: institutions of public health, social protection, law enforcement agencies, employment agencies, production, the army, etc. Moreover, "it is practically the only institution that has neither its own interests nor its own policy in the current situation of social forces"(1).

Until now, in the minds of teachers and parents, logic prevails: if preschool education is the first link in the education system, then it should be oriented to higher levels, in this case, to the school. As a result, a kindergarten very often turns into a small school or in the place where it is cooked. However, the results of modern scientific research show that the intensive preparation of preschool children for school negatively affects their mental and physical health and development, preventing the harmonious inclusion of children in school life. The question arises: how to preserve the self – worthiness of preschool age and at the same time ensure continuity of pre-school education with an initial general - and broader"- with a general secondary education? In this context, primarily spontaneously innovative processes appear in preschool education: they are closely intertwined and often do not stand out against the background changes that carry the external form of innovation.

We list the most common types of these processes (changes) in relation to different levels of the organization of the educational system.

At the social level, first of all, the transformation of the status of "public preschool education" into a heterogeneous institution that selectively meets the educational needs of different sectors of society, the development of a network of non-state pre-school educational institutions, the transformation of preschool education into an open system that responds promptly to parents' and general educational needs school.

At the organizational level – the emergence of new categories and types of preschool institutions, attempts to ensure the continuity of preschool and general secondary education through the opening of preschool groups at the base of schools, the creation of educational complexes "school kindergarten", special "end-to-end" programs (2).

At the program-methodical level, it is the formation and wide use of new options for program and methodological support of the pre-school educational institution activities, the inclusion of new classes (Ecology, Foreign Language, etc.) in the curriculum and the pre-school educational institution training schedule, the development of integrated programs and "health-saving "Technologies, intensification of psychological support of the educational process. However, it should be borne in mind that, in and of itself, the reduction of various software and methodological support to achieve goals from a single pedagogical process is a special task. It can not be solved mechanically and requires a professional scientific approach. When starting to solve it, the teacher encounters the need to design an integrated educational space for the pre-school educational institution, within which, with the observance of optimal psychophysical loads, a full-fledged active life of children is

organized. This is not always taken into account, and in practice, teachers try to connect elements of different programs with each other or simply "parallel" them.

Unfortunately, such a connection is in fact often self-made. This can create a threat to the child's mental and physical health, become a source of disability and imbalances in the organization of his daily life.

The conditions for effective work in the chosen direction are:

official qualification of the development of basic models of preschool education as a fundamental direction of scientific research, which is of strategic importance for the development of not only the education system but also the social sphere as a whole. In line with such developments, the general picture of the child's mental development is substantially refined, its key laws and mechanisms are revealed;

allocation of the required amount of funds from the state budget on the basis of the program-objective principle and a clear idea of the boundaries of the concept of "basicity" in preschool education;

priority budget financing of development within the framework of holistic educational projects ("on a turn-key basis"), and not separate aspects of this or that scientific and practical problematics. At the same time, financing should be implemented in a phased manner strictly in accordance with the strategic plan;

the active involvement of the developers themselves in determining the state order by justifying the importance of proposed projects and programs that could influence the decision-making process by various branches and structures of state power, and also on the formation of public opinion of taxpayers (including through social advertising) (3).

It should be envisaged to create a regional network of similar sites as zones of systemic renovation of preschool education, where different versions of its basic models will be developed.

The solution to this problem is greatly hampered by the fact that pre-school education has not yet become a full-fledged link in the education system. This is manifested in particular in the fact that in many respects (the amount of budget financing, social security, the payment of personnel, their professional preparedness, program-methodological security, material and technical equipment, etc.), it is inferior in terms of opportunities to the remaining levels of the educational system. A simple "change of sign" does not automatically lead to the transformation of traditional preschool education into preschool education.

The rationale for the new status of this stage of education should be preceded by a comprehensive scientific and practical work.

Change in status is a worldwide trend. So, relatively recently in Finland, there was a transfer of preschool institutions from the social protection department to the education department, followed by Latvia. Earlier in the USSR, pre-school institutions, with the exception of nurseries, for many years, were subordinate to educational management bodies. This means the actual recognition that a child of preschool and earlier age needs not only care and guardianship, but also in upbringing, education and development. This is a necessary prerequisite for the transformation of the pre-school level into

an initial, integral and full-fledged stage of the educational system as a whole. Such recognition imposes a significant social responsibility.

If preschool education is the first vein of the education system, how to ensure its continuity with primary and general secondary education? To resolve this issue in the practice of education, there is a need for a corresponding social, legal, financial, economic, scientific, methodological, and organizational base. This is what innovative activity in preschool education should be aimed at.

You can predict: saturation of the market of educational services with high-quality products, corresponding to state standards and international standards; the emergence of natural protection of consumers from handicrafts "about pedagogical handicrafts," which can no longer "fit" into the context of educational services of a new level; creation of a culture of demand for these services, determined by a new level; Increase of accessibility of paid educational services, including work on basic program-methodological materials, which is conditioned by the possibility of wide reproduction by the last ones and by the availability of healthy competition among professional producers.

In the conditions of modernization of the education system in the country, its humanization and democratization, the emergence of various types of pre-school educational institutions (both public and private), the need to take into account their compensating function is facing the challenge of optimizing management. This, in turn, requires improvement of the legal and regulatory framework for all types of children's pre-school institutions, a system for training and retraining leading cadres and, above all, the formation of their scientific management skills.

Only teachers who are fond of children, competent, educated, who possess ideas of developing education and the fundamentals of the theory of scientific management, can manage modern preschool institutions.

References:

1. *Hachfeld, Axinja; Anders, Yvonne; Kuger, Susanne; and all. EARLY CHILD DEVELOPMENT AND CARE. – ENGLAND. 2016. T. 186, Issue 1, SI; 190-211 [Internet] Available from: Triggering parental involvement for parents of different language backgrounds: the role of types of partnership activities and preschool characteristics // .*
2. *[Internet] Available from:http://webofscience.com.*
3. *[Internet] Available from:https://vseobr.com/detskoe-obrazovanie/doshkolnoe*

Gulzoda T. Boymurodova,
Lecturer,
Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences

Particular Characteristics of Scientific Research Methods to Continuous Rising Qualification

Key words: *continuous increasing qualification process, scientific-research methods, the teacher activity, to algorithmize, professional competency, technological process, pedagogic activity.*

Annotation: *This article reflects about modem pedagogic education, its methods, demand and organizing education-upbringing, in which a pupil as a subject and a teacher as a technological process. It's very necessary to develop the teacher's activity: to algorithmize it, to form the cycle of work, to implement continuity and sequence in step by step nay. This process requires developing professional competency in pedagogical activity, as a result of it to guaranty education process effectively. The followings things are of great importance: What the teacher learn and why learn, accoroling to what determiners to be carried out, which methods to use, where and when to use the result of information technologies is applicable, to define and to know pupils' acquiring knowledge independently in advance. To sum up, it should be to establish continuous raising qualification to develop the teacher's professional competency. It's advisable to use the methods of diagnosing at the beginning of the teacher's activity to foothill this process. The usage of scientific research methods to undertake the excite purpose, as well to organize the next activity, to satisfy the demands, which are standing before pedagogical profession is of much significance.*

The elements, which help to interconnect modern pedagogic education and upbringing activity, purposes, essence, methods and forms of the work and a pupil and a teacher, are being accepted as a process in the cycle of system which is formed other subjects of education-upbringing. From the scientific point of view, organizing education-upbringing process as technological process requires educational process, which is designed for developing pupils' personality. Indirectly it causes to appear the necessity of perfecting the idea of technologizing the education process, to obtain newer technologies using particular technologies by teachers.

If we observe educators' activity from the technological point of view, their activities consist of suitable algorithms, i. e. Continuous steps which form the work cycle. One of the mast actual conditions of this development is to learn the listeners widely and to consider their needs during the lesson, using particular form and methods and innovation technologies.

The essence of developing pedagogical competency - consist of guarantee the efficiency of academic-upbringing process on the basis of the changes in the level of pupils brought-up and increasing teachers' pedagogical skill.

It covers why and what to learn, those exist which in the spiritual life of teachers and students, according to what determiners to carry out it, what methods to use, where and when to utilize the results of the information about the quality of pedagogical activity, how to awake the sense of self-control on teachers and as well how to teach students to acquire knowledge independently.

All of them include the purposes standing before education and upbringing, in accordance which the functions to bring up whom and in what conditions (upbringing situations), who and needs to do what (society, family, school, class community, pupils need to mark their functions), means, ways, methods which effect on educators and students (the activity of upbringing subjects).

The level of teachers' general professional preparation and personal development is marked by every completeness and contradictious in professional development in which exited knowledge, practice, qualification becoming older spiritually as the day is going on, as a result of it, the differences in using various facilities on getting new and deep them continuously and exactness and stableness of the purposes.

It should be to know a certain social standard to answer the question as what the listener need to know, to infer about the levels of listeners' professional preparation. A mature person is taken into consideration assuch a standard. From this point of view, at first defining the gaps within its professional knowledge, practice and qualification is defined to raise the level of professional preparation.

If the more exact and correct purpose is used to define the necessary needs to develop professional competency, (the more) according to the more exact and correct purpose the solution of this problem is produced.

Purring raising qualification, to give education to the listeners it's not enough knowing only the level of their professional readiness, but also other factors including their purpose of professional development, personal ability, opportunities also is required. Here is as criteria of academic process's quality not only the facilities which have been done in the raising qualification institution, but also the listeners' ability to learn academic materials, their attitudes to education process should be taken into consideration, including:

1. to mark the purpose the process of defining pedagogical purpose, corresponding to the necessity of the listener's professional development;
2. to organize academic process (class) on the bases of plan;
3. to establish rare pedagogical attitudes and requirement in academic process;
4. knowledge, practice and qualification, which can be mastered in the period of raising qualification;
5. implement the achievements of pedagogic into practice (1).

It's clear; at the beginning of any pedagogical activity diagnosis should be hold, because any teacher, especially the master of a group, must know to utilize pedagogic diagnosis methods. Here the teacher's knowledge in diagnosis should support or give opportunity to use created methods by specialists correctly and on time. Any teacher need to acquire knowledge on the questions of diagnostics activity and together-with it, to go on asking specialists counsels is corresponding to the aim.

To precise professional competency and prove the directions of raising its efficiency from academic methodic side with it, in the purpose producing necessary recommendations on of organizing practical works in this field, experiment-test works are required to be fulfilled. Here using quiz, interview, test, question-answer, consultations, observing, scientific analysis, comparison, generalizing, forming

conclusions, giving descriptions should be relevant.

Observation - is one of the main methods, used in pedagogical practice. It consists of comprehending various features, reflecting on the behavior and activity of the listeners, systematize obtained information of course and observing regularly and intentionally, learning and writing on the basis of forming possible conclusions.

Observation should meet the following requirements to be scientific:

1. Directness to the purpose - observation isn't directed to observe listeners generally, but to form certain personal characteristics.
2. Arranging - certain tasks (what to observe), to find out a plan (periods and means) determiners (what to precise), possible disadvantages (mistakes) and the ways of preventing them; expected results need to be defined.
3. Independence - observation is not surface task, it should be an independent one. For instance, to define the quality of the listeners during nature excursion isn't nearly correct way, because the data, obtained in this way is considered unexpected ones, because the main attention is drawn to organizing questions here.
4. Naturality - observation should be hold for listeners in natural conditions.
5. Systemation — observation must Be conducted according to the plan not sometimes, but regularly.

The conversation may be hold not only with the listeners, but also conductor of the classes, i. e. professors, course masters. For instance, during the conversation with professors- teachers, the listeners' curiosity, together with the features of the group generally may be précised.

The conversation may be hold with groups, as well. Here the teacher gives question to the group and observes not only active listeners' response but all group members' expression of ideas. Such kind of conversation is usually used to meet with members of the group or to get information about social process in a group.

The conversation may be standardized and free more.

The conversation in the first - standardized form is conducted on the basis of firm-limited program, suggesting question in firm order reflecting answer clearly and to produce results become easels.

In the second - free-conversation the meaning of the question is not arranged in advance. The talk is conducted freely and widely, but it makes complicated to form it, to hold it and to produce its results. This type of conversation puts much demand before the teacher.

There are mid-forms of the talk, on them benefits of both types of talks, those were said on the top are combined.

To prepare for the conversation, preparation process is of very great importance, here:

1. The conductor of the conversation should think over all features of the theme which he or she's going to say completely and store the necessary fasts for the conductor. To clear up the purpose of the conversation helps to form clear question and to get rid of unexpected questions.

2. The conductor must decide in what order the themes need to be set or in what order the questions are given.

3. Selecting the place and the time of the conversation correctly is of serious importance. There mustn't be anyone, who may be reason of the partner's embarrassment or may affect his/her sincerity in near place.

Following these rules, the conversation, especially the free conversation should be hold.

1. One needs to begin the conversation with pleasant themes for the partner stats to speak willingly.
2. The questions, which cause any feeling of being unpleasant or being examined, should not be asked one by one i.e. together, they must be distributed correctly during the conversation.
3. The questions should raise argument, expressing idea-feedbacks entirely.
4. The questions should be asked, considering. The partner's age and characteristics.
5. Sincere interest and respect to the partner's idea, impartiality in the conversation, not to make agree, willing to persuade, attention, agreeable ideas, and compassion are not of less importance than the speaking ability with trust and evidences. Modesty and well-behavior create some trust.
6. The teacher must be attentive and flexible in conversation, prefer direct questions to right questions, which are unpleasant for the partner.
Unwillingly answer the question, even as a result of it the necessary information is lost, with respect it should be accepted. If the question is important it may be asked once more in other way during the conversation.
7. From the efficiency point of view, it's better to ask some subtle questions than one important, discursive question.
8. During the conversation with listeners one need to use the (listener) questions directly. With the help of such questions the teacher may obtain any information in which they are interested in about subtle points of listeners' lives, their manners unrealized motives of the ideals.
9. It never goes to speak in very simple, navy and rude way (attempting to approach, the interlocutor is level in this way) - such position surprises the partner, and thus it cause decreasing of his or her attention to the conversation.
10. Repeating the most important questions in various forms and controlling previous answers with it, exposing and solving uncertainties are considered very important.
11. It's very necessary to take time and patience from the interlocutor. The talk mustn't last more than 30-40 minutes.

Undoubtful advantages of the conversation include the followings':

- Setting the conversation with interlocutor, taking into consideration her/his answer reactions grading manner, the attitude to the essence of the conversation, possibility of giving determinative questions. The conversation may possess very personal character, taking the situation into consideration, could. Be adjusted to the interlocutor;

- an oral answer takes less time comparing with a written one;

- the number of the questions, which are left without answers (with respect to written method) are decreased in noticeable degree;

- Interlocutors become in more serious attitude to the questions.

Together with it, we should regard not only impartial fact, but also a human being's ideas feedbacks.

Some events, like the interlocutor may exaggerate real position intentionally or unintentionally may happen. Moreover, for instance, the interlocutor prefers telling those, which are often expected.

Reflecting the conversation is considered an essential problem. Recording without the interlocutor's consent is prohibited according to ethical - legal motives. Nothing or writing obviously as well taking down in shorthand makes the interlocutor feel inconvenient and tortures. Noting the replies indirectly during the conversation impediments more seriously, if the interviewer is interested not only fasts and events, but also the interlocutor's point of view, attitude.

In the writings indirectly after the conversation the possibility of expressing subjective ought to be taken into consideration.

Test - consists standardized method, which is used to measure some people's characteristics. It is considered. The method which requires the least labour to obtain information about impartial (objective) indexes or subjective relations.

Test as a scientific means, consists on the basis of considering detailed data's on each test's scope and the result of the work which requires much labour.

Tests are created by professional specialists who train it specifically on these questions. So that the talk of education is regarded to find published tests, which are useful solve diagnostic questions, those are standing before the educators and to utilize them.

Tests are divided in to the following types:

1. Tests of success, these are the followings:
1.1. developing tests;
1.2. intellectual tests;
1.3. general efficiency tests;
1.4. school progress tests;
1.5. special tests - for marking professional worthiness and functional facilities;
2. Person psychometric tests, they are the followings:
2.1. person structure tests;
2.2. interests and attempts tests;
2.3. clinical tests;

Mainly school progress tests; the tests, which define the preparation to the school; intellectual tests; tests, which exam worthiness to professional education; tests which define attentively and concentration and social tests are used in pedagogic.

Laboratory experiment - is hold in artificial and specifically created and exact conditions utilizing various physical tools and calculation apparatus the experiments are often hold in specially-furniture room (for example, protected from light and sound).

Unnaturalness of the experiment situation leads the person, who is being tested to overload, to limit, to feel shy because of unfamiliar conditions (2).

Together with it, although laboratory experiment reflects real vital situations, but verily it is far from them. That's why it isn't often used to solve pedagogical problems in academic- upbringing process. Despite that laboratory experiment gives opportunity to accept conditions exactly, as compare with any method, conducting experiment and firm control in all steps. Grading results quantitatively, only describing their grounded and confidential feature in superior level gives chance not to measure but also to explain.

Experiences and tests in natural conditions differed or clarified in which the listeners don't notice (natural, academic, scientific) about conducted psychological investigation because of being in natural, academic, scientific activities, which are natural for themselves.

Experiment - test, which helps to modelize consists explaining psychological

Events by modelizing (modeling). Purring experiment situation the listener fulfils to remember the most natural activities for Hines if or herself. Like emotional or aesthetic feelings remembering necessary

Progress methods:

Before described methods of learning the listeners; bad at first, such peculiarities: noting, defining only current-level of progressing. But must psychologists have an opinion that it's relevant to learn the person in the process of his or her developing, in other word progress.

Only in this way the listeners' abilities and facilities can be defined entirely.

Progressive ways can satisfy especially these requirements. The essence of these methods group - covers to study psychological features of the listener in natural conditions, very curious qualities for the investigator with the help of forming actively: "On way" educational-upbringing tasks get solved. These methods give opportunity to teach the listener psychologically to search and to form and with it to conduct advisable ways of academic-upbringing affair.

One can infer from it as a result of conducted methods a teacher masters the forms of activity on this questions solidly by the teacher studies in raising qualification courses several times and as a result of it, the level of professional preparation becomes so high. One more serious conclusion is not fully developed advanced pedagogical experiments on young specialists, so that it's advisable to organize continuous raising qualification process for them, accounting preparation levels. One must have skill. (3).

Besides general demands particular requirements are set according to the type of education before pedagogical cadres. Including, general secondary education according to the requirements before pedagogical cadres:

A teacher should own higher pedagogical education know and use them:

The state education standards (general rules) of general secondary education, also academic program demands on chosen subject:

- Normative - legal and directive documents about general secondary education;
- Demands on equipping classroom and cabinets (laboratories) with laboratory equipment's;
- Principles of organizing academic- upbringing process and supporting quality;
- The essence of academic subjects and continuous basis on teaching them;
- General and age psychology of pupils;
- Interactive methods of teaching;
- The methodology of spiritual - ethnic upbringing pupils on national independent ideas;
- The methods and forms of conducting the affairs of directing to profession among pupils;
- Ethnic and aesthetic norms in communication between parents and pupils;
- Organizing classes besides lesson and the of holding them;
- Determined sanitation and hygienic norms.

These demands are realized on the basis of academic plan and programmers of educators' raising qualification. The essence of academic plan and programmers is developed on the ground of the demands, which are set before these pedagogical cadres' preparation.

References:

1. *Yo'ldoshev JG'. Updating education.Tashkent, 2000; 207.*
2. *Sayidaxmedov NS, Abduraximov SA. Pedagogical skill and pedagogical technology. Tashkent, 2010; 223.*
3. *Psychology of work and teacher's personality: ed. AI. Sherbakova. Leningrad, 1976; 134.*

Gulnoza G. Azizova,
Senior lecturer,
Samarkand Regional Institute of Retraining and Advanced Training of Public Education Employees

Organization of Innovative Activity for English Teachers

Key words: *innovative, stages, teachers of the English, of innovative activity.*

Annotation*: in the article problems of the organization of innovative activity of teachers of the English language are covered, stages of the organization of innovative activity of teachers of English are opened.*

Реформирование системы образования, как приоритетное направление государственной политики Республики Узбекистан, определило основной курс и конкретные задачи образования, в том числе и в области обучения иностранным языкам.

Обучение иностранным языкам, особенно английскому, являющемуся вторым языком в ряде стран, следовательно, языком международного общения, межгосударственной

коммуникативности, ставится первой необходимостью в системе обучения иностранным языкам. Коммуникативный эффект, особенно на культурном уровне, может быть обеспечен диалогом о культуре страны, давшей миру свой язык – английский.

Английский язык сегодня во многом определяет активизацию разных сторон жизни нашей страны, становясь частью общественной жизни, представляя собой социальное явление во многих общественных сферах. Широкое использование новых образовательных инновационных технологий, совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса, улучшение качества подготовки специалистов и повышение квалификации инновационных кадров в области инновационной деятельности предполагают реализацию требований Национальной программы по подготовке кадров в Республике Узбекистан. Следовательно, учителя английского языка должны освоить основы новых педагогических, инновационных технологий, быть знакомыми с зарубежными прогрессивно-практическими идеями, воспитывать в молодежи духовно-нравственные качества, самостоятельное мышление.

Английский язык во многом определяет активизацию политической, общественной, культурной и экономической жизни страны, и обучение ему – естественная часть общественной жизни, а знание культуры страны, давшей миру этот язык международного общения, – обязательно. Поэтому, наравне с изучением английского языка, требуется организация инновационной деятельности педагога, необходимость профессионально-компетентного подхода к решению проблемы относительно содержания, системы, подхода, разработки технологий, поиска новых форм, оптимальных методов, инновационных приемов и способов, эффективного использования современных информационных средств. Нужны новые программы, учебные пособия, учебники.

В Национальной программе по подготовке кадров даются направления, пути и условия совершенствования подготовки специалистов, их профессиональной компетенции, в том числе и организация инновационной деятельности педагогов.

Решение проблемы требует повышенного уровня учебно-воспитатель-ной работы, усиливающем этой связью фактор и стимул профессионально-личностного развития и совершенствования профессиональной компетенции.

В настоящее время усиливается внимание совершенствованию обучения иностранных языков. Так, в Постановлении «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» (1) акцентируется необходимость данного образования в приобщении «к мировой цивилизации и мировым информационным ресурсам», активизации у молодежи интереса к иностранному языку посредством телепередач по истории и культуре других стран и народов, издания учебной, художественной литературы, газет и журналов (со специальными культурологическими рубриками).

В Постановлении акцентируется необходимость высокой профессиональной компетенции, намечается совершенствование системы обучения иностранным языкам, подготовки специалистов путем внедрения современных технологий, посредством обращения к культуре изучаемого языка. В дальнем зарубежье в вузах, в том числе, педагогических, проблема

организации инновационной деятельности педагогов поставлена и решается. Однако относительно подготовки будущих учителей английского языка в исследуемом аспекте требует доработок.

В Бостонском университете в процессе изучения английского языка изучаются, исследуются и апробируются коммуникативные связи, практика, деятельность, профессиональное общение. В том числе в культурологическом контексте. Направления исследований в сфере публичных отношений, законов коммуникаций, средств массовой информации. Готовятся будущие учителя английского языка, специалисты учебных программ, исследователи английского языка. Исследования направлены на улучшение преподавания английского языка и литературы.

В высших учебных заведениях Америки английский язык предпочитается изучать в контексте английской лингвистики и литературы, особенно в историческом разнообразии, в том числе, в коммуникативных условиях (профессионального общения). Приветствуется культурологический контекст обучения английскому языку, с коммуникативной практикой.

В Англии в Оксфордском университете ведутся исследования по английскому языку в контексте с английской литературой, исследуются и изучаются лингво-культурологические аспекты языка (2).

В педагогических вузах нашей республики, проблема организации инновационной деятельности педагогов весьма актуальна. Имеются определенные исследовательские наработки. Проводятся изыскания инновационного характера в педагогических вузах Ташкента, Навои, Самарканда, Бухары, Джизака, Андижана. Формируются актуально-значимые конкретно-исследовательские темы. Так, в Самаркандском государственном институте зарубежных языков на кафедре английского языка исследуются темы весьма актуального направления. Например, по совершенствованию профессиональной компетенции будущих учителей английского языка – именно в процессе инновационной деятельности.

Исходя из постановки проблемы в государственной образовательной политике, ее состояния в педагогической науке и практике педагогических вузов, можно сделать вывод: проблема весьма актуальна, социально-педагогически значима, теоретически необходима, практически чрезвычайно востребована – ждет своего решения.

Организация инновационной деятельности учителей английского языка осуществляется в следующих этапах: **технологический** (инновации – модернизации) – направлен прежде всего на получение знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокое репродуктивное обучение (достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации); **поисковый** (инновации – трансформации) – направлен прежде всего на формирование у обучающихся опыта самостоятельного приобретения новых знаний, их применения в новых условиях, на обогащение опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций.

В рамках этого подхода обучение строится как воспроизводимый конвейерный процесс с четко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами.

Проблема идентификации учебных результатов и, соответственно, детальной постановки учебных целей при конструировании обучения решается двумя основными способами:

а) построением инновационной таксономии, т.е. системы целей, внутри которой выделены их категории (основные типы) и последовательные уровни (иерархия);

б) созданием максимально конкретного языка для описания учебных целей.

Таким образом, основная направленность инновационного подхода в деятельности учителей английского языка определяется теми ценностями рационалистического, технократического научно-педагогического сознания, которые выражаются в общей идее–установке: обеспечить гарантированную результативность, эффективность учебного процесса, воспроизводимость его результатов. Данное направление дидактических поисков ориентированно на традиционные задачи репродуктивного обучения, оно уточняет уже известные и принятые способы «размытой», «нечеткой» постановки учебных целей, развивается по линии критериально-ориентированного обучения.

Ориентация на диагностично заданные цели определяет ряд черт технологически построенного учебного процесса: *выработку эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и студентов при изучении английского языка; атмосферу открытости, объективности; доброжелательную обстановку и т.д.*

References:

1. *Resolution of the first President of the Republic of Uzbekistan No. PN-1875. December 10, 2012 "On measures to further improve the system of studying foreign languages" (4 pp.). With attachment (8 sec.).*
2. *Gargay VB. Development of the system of teacher training in the UK (late XIX - late XX centuries): Diss. D.P.D. Novosibirsk, 2016; 67.*

Matluba Shodiyeva,
Head of the Department of Preschool, Elementary and Special Education,
Institute of Retraining and Advanced Training of
Public Education Workers of the Kashkadarya Region

Problems of Creating Teaching and Methodological Support for Upgrading Primary School Teachers Qualifications

Key words: *pedagogical personnel, continuous improvement of professional skill, educational and methodical complexes, innovative activity, pedagogical technologies..*

Annotation: *In the article results of scientific and pedagogical researches on creation of educational-methodical maintenance of system of improvement of professional skill on innovative basis.*

Республика Узбекистан став независимой, в образовании, как и в других сферах, осуществила коренные реформы. Создание Закона “Об образовании” и “Национальной программы по подготовке кадров” яркий пример этому. Внедрение на практике идей Закона “Об образовании” и “Национальной программы по подготовке кадров”, обеспечение успеха проводимых реформ в сфере образования Республики зависят от профессиональной компетентности учителей, ведущих деятельность в образовательных учреждениях (1).

В результате осуществленных реформ в стране достигнуто: строительство гражданского общества; создание образовательной системы, основанной на принцип демократизации и гуманности; воспитание самостоятельной и свободно мыслящей гармоничной личности; направление образования на личность обучаемого; внедрение современной образовательной системы, соответствие национальных ценностей и обычаев.

Все это предусматривает совершенствование системы непрерывного образования, модернизацию – создание системы подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих высокопрофессиональным, духовным и нравственным требованиям и ответственных за качество и эффективность образования.

Организация педагогическими кадрами своей деятельности на основе инновационного подхода, прежде всего, устанавливается разработкой учебно-методического обеспечения системы повышения квалификации на инновационной основе. Такие проблемы требуют дальнейшего совершенствования механизма непрерывного повышения квалификации работников народного образования.

Учебно-методическое обеспечение, основанное на инновационный подход, необходимо создать и совершенствовать на следующих направлениях:

1. Эффективное внедрение на практике учебной программы, учебного плана нового поколения, учебно-методических комплексов сферы повышения квалификации;

2.Обеспечение эффективности качества учебно-познавательного процесса путем модернизации учебно-методического обеспечения в сфере повышения квалификации;
3.Развитие профессиональной компетентности учителей или подготовка учителя к инновационной деятельности в сфере повышения квалификации;
4.Развитие мотивации на самоуправление, самообразование слушателей.

В направлении эффективного внедрения на практике учебной программы, учебного плана нового поколения, учебно-методических комплексов сферы повышения квалификации: создание нового поколения учебной программы и учебного плана до периода реформы и после реформы на основе творческого, сравнительного анализа; учет потребностей слушателей при совершенствовании учебных планов; соответствие ведущих зарубежных опытов и национальных ценностей при создании современного поколения учебно-методических комплексов; учет также требований системы, предъявляемых к личности учителя; установление образовательно-воспитательных и развивающих целей образовательного процесса в соответствии с темой, изучение которой запланировано в учебной программе; - внесение новых учебных моделей в учебные планы с учетом оптимизации моделей обучаемого блока по специальности, инновационных направлений.

В направлении обеспечения эффективности качества учебно-познавательного процесса путем модернизации учебно-методического обеспечения в сфере повышения квалификации: проектирование содержания образования и учебных материалов; организация процесса усвоения обучаемыми содержания образования без косвенного участия учителя; создание деятельности в сотрудничестве; направленность, последовательность и взаимосвязь деятельности участников педагогического процесса; достижение взаимосвязи внутренних и внешних факторов, служащих развитию; обеспеченность научно-методической продукцией и средствами; развитие всех компонентов успешного развития учебного процесса, обеспечение интеграции отношений и деятельности участников; воздействие в определенном установленном порядке по составляющим частям и звеньям.

Считаем необходимым выполнение учреждениями повышения квалификации на направлении развития профессиональной компетентности учителей или подготовки учителя к инновационной деятельности в сфере повышения квалификации следующих задач: создание методического пособия и рекомендаций, служащих эффективному применению на практике компетенционного (компетентного) подхода учителей начальных классов и личностно-ориентированных интерактивных образовательных технологий; приспособление слушателей требованиям развивающегося общества путем широкого применения инновационных технологий в процессе повышения квалификации и разработка критериев, определяющих в них степень сформированности определенных компетенций; выбор средств интенсивного обучения, научно обоснованных методов и приемов; определение этапов применения интерактивных методов; создание механизма проектирования процесса целостного урока, основанного на ведущие педагогические технологии; разработка развивающей модели процесса обучения, соответствующей требованиям ГОС; критический, творческий анализ учебников, являющихся основой учебного процесса, и систематизация своих выводов; разработка целостной модели методов обучения

в сотрудничестве ГОС – учебник; совершенствование средств сотрудничества с общими средними образовательными учреждениями.

Для организации лекционных и практических занятий профессорско-преподавательскому составу, ведущих деятельность в системе повышения квалификации в направлении развития мотивации на самоуправление, самообразование слушателей рекомендуется следующее: использование современных эффективных приемов, привлекающих внимание слушателей в организации лекционных уроков в системе повышения квалификации, служащих формированию у них мотиваций; усвоение слушателями теоретических сведений и использование интенсивных приемов, побуждающих слушателей на активность для длительного сохранения в памяти; создание возможности для применения на практике теоретических знаний; рекомендация интерактивных методов и игровых технологий, применение которых возможно в начальном образовании, в разрезе классов и предметов; показ результатов эффективности рекомендуемых инновационных технологий; согласно анализу полученных ответов в процессе анкетирования, предоставление полных сведений о педагогической технологии слушателям или для этого требуется практический подход; а также, разъяснение различий педагогической технологии и методики; ознакомление слушателей словарным значением и определением инновации; образование теоретического понятия об активных методах обучения; определение дидактических игр, обучение их описанию; координирование деятельности учителей в направлении самоуправления и самообразования; диагностирование, определение показателей усвоения, а также ведение мониторинга деятельности учителей начальных классов после курсов повышения квалификации.

Необходимость создания учебно-методического обеспечения на основе инновационного подхода можно обосновать требованиями, предъявляемыми системой к личности учителя: предвидение эффективности образовательно-воспитательного процесса; организация образовательно-воспитательного процесса на основе инновационного подхода; предвидение и определение факторов, отрицательно воздействующих на эффективность и активность учащихся в педагогических процессах; формирование у обучающихся мотивации для получения активного образования; выдвижение личности учащегося в центр образования; обеспечение активности обучающихся, призыв их к деятельности в сотрудничестве в учебном процессе; осведомление последних достижений науки по сфере и использование в учебном процессе; укрепление независимости, беречь национальные традиции, обычаи и ценности, воспитание молодого поколения в духе любви к стране, верности независимости; овладение способностью прогнозирования возможностей предвидения и развития будущего.

В результате анализа научно-исследовательских работ по совершенствованию повышения квалификации, мониторинга анкетирования с учетом того, что обучающиеся системы повышения квалификации являются руководителями и педагогическими кадрами общеобразовательных средних школ, на наш взгляд, в системе переподготовки и повышения квалификации работников народного образования целесообразно осуществить следующее: создание целостного учебно-методического обеспечения системы повышения квалификации для учителей начального образования; соответствие содержания повышения квалификации национальному духовному наследию; разработка и внедрение на практике инновационных

технологий по активизации учебно-познавательной деятельности слушателей; формирование процесса образования, обеспечивающего добровольное повышение квалификации (мотивацию) слушателей; модернизация содержания, сообразного современным требованиям повышения квалификации; обновление составной структуры учебно-методических комплексов, выражающих содержание повышения квалификации; подготовка слушателей к инновационной деятельности; предоставление общеобразовательным средним учреждениям образца по внедрению инноваций.

Обобщая вышесказанное, можно определить следующее, считая своеобразными особенностями учебно-методического обеспечения повышения квалификации учителей начальных классов: создание возможности самостоятельного изучения и самоконтроля; наличие на нужном уровне сведений для организации научно-педагогической и учебно-воспитательной деятельности учителей на основе инновационного подхода; обеспечение интерактивности.

В настоящее время повышение профессионального потенциала педагогических кадров, создание учебно-методического обеспечения системы повышения квалификации, служащего основой для ведения ими инновационной деятельности, являются задачами, имеющими большое значение. Подобные проблемы требуют дальнейшего совершенствования механизма непрерывного повышения квалификации работников народного образования.

References:

1. *Karimov IA. The dream of a harmonious generation. Tashkent, 1999; 184.*

Maria E. Buslaeva,
lecturer,
Kaluga State University n.a. KE. Tsiolkovsky

Development of Lexical and Semantic Aspects of Speech of Preschool Children in Norm

Key words: *word, vocabulary, ontogeny, lexicon, passive vocabulary.*

Annotation: *Speech activity occupies a special position in the system of mental processes of man. As the foundation of thinking and behavior control, it fulfills a social function, which provides human adaptation to the environment. Violations of speech activity can have negative consequences, which go beyond psychological or social discomfort.*

Слово – это номинативная единица языка, которая служит названием предмета, его признака и действия. Лексика (от греч. lexicos – «словарный, словесный») – это совокупность слов, входящих в состав языка. Словарный запас обозначается термином «лексика» (11).

Лексика русского языка представляет собой не простое множество слов, а систему взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц одного уровня – лексическую систему. Ни одно слово в языке не существует отдельно, изолированно.

Лексические единицы входят в сеть разнообразных и пересекающихся структурно–системных отношений – в семантические поля. Человек в речевом акте оперирует не словами, а семантическими полями, и уже из них он подбирает нужное слово, чтобы с возможной точностью выразить в речи свою мысль. Усвоение лексики в онтогенезе зависит от ряда факторов, к которым Л.С. Выготский, С.Н. Цейтлин, относят (3, 15).

1. Развитие представлений ребёнка об окружающей действительности. По мере того как ребёнок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь.
2. Биологические факторы – созревание у детей отдельных отделов мозга, ответственных за функции усвоения и порождения речи, тип функциональной межполушарной асимметрии мозга. С.Н. Цейтлин отмечает, что в усвоении языка существенно различаются мальчики и девочки, что связано с различиями в строении мозга и функциях его отделов (15).

С.Н. Цейтлин отмечает, что на овладение ребёнком родным языком влияет и речевая среда, определяющая объём и характер того, что называется инпутом. Под инпутом понимают обычно всю в совокупности речевую продукцию взрослых, которую воспринимает или может воспринимать (отнюдь не всё ему доступно) ребёнок (15).

В связи с этим развитие лексики во многом определяется и социальной средой, в которой воспитывается ребёнок. Возрастные нормы словарного запаса детей одного и того же возраста значительно колеблются в зависимости от социально–культурного уровня семьи, так как словарь усваивается ребёнком в процессе общения. Обогащение жизненного опыта ребёнка, усложнение его деятельности и развитие общения с окружающими людьми приводят к постепенному количественному росту словаря (15).

Роль пассивного словаря в организации начального детского лексикона. Лексика (словарь) ребёнка развивается постепенно в ходе речевого общения окружающих с ребёнком и знакомства с окружающим миром. Словарь представлен в двух аспектах: пассивный словарь (импрессивная лексика) – это те слова, которые ребёнок знает, понимает их значение. Активный словарь (экспрессивная лексика) – это те слова, которые ребёнок использует в общении с окружающими. В норме пассивный словарь преобладает над активным (15).

Понимание речи у детей формируется также в процессе речевого общения с окружающим миром. Обобщенно развитие понимания речи детей представлены в работе Т.Б. Филичевой, где выделяются шесть уровней понимания речи (14).

I уровень – выражено речевое внимание, прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса. Этот уровень здоровый ребёнок проходит от 3 до 6 месяцев.

II уровень – понимает отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях, подчиняется некоторым словесным командам: «Поцелуй маму», «Где папа?», «Дай ручку», «Нельзя» и т.д. Этот уровень здоровый ребёнок проходит от 6 до 10 месяцев (14).

III уровень – понимает названия отдельных предметов и игрушек:
а) понимает только название предметов и игрушек (10–12 мес.);
б) узнает их на картинках (12–14 мес.);
в) узнает их на сюжетных картинках (15–18 мес.) (14).

IV уровень – понимает название действий в разных ситуациях: «Покажи, кто сидит», «Кто спит?» и т.д.:
а) понимает двухступенчатую инструкцию (2 года): «Пойди на кухню, принести чашку», «Возьми платок, вытри нос» и т.д.;
б) понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации, в привычной ситуации начинает понимать вопросы косвенных падежей: «На чем ты сидишь?», «Во что играешь?» и т.д. (2 года 6 мес.);
в) установление первых причинно-следственных связей (2 года 6 мес.) (14).

V уровень – понимает прочитанные короткие рассказы и сказки (2 года 6 мес. – 3 года).

VI уровень – понимает значение сложноподчиненных предложений, понимает значение

предлогов вне привычной конкретной ситуации (к 4 годам) (14).

Если у ребёнка есть речь, её уровень развития оценивается по методикам, принятых в логопедии. Если у ребёнка отсутствует понимание речи и отсутствует собственная речь, важно оценить, как он понимает жесты и мимику и как пытается их использовать в общении с окружающими. Это обследование проводится в порядке обучающего эксперимента (2, 4).

Ступени формирования значения слов на раннем этапе речи. В процессе формирования лексики происходит уточнение значения слова. Главным условием осознания речи является понимание её смысла, её значения. А.Н. Леонтьев выделяет следующие типы значения слов (10):

1) грамматическое значение слова (принадлежность слова к определенному классу, особенности его сочетания, изменения);
2) лексическое значение слова, которое определяется как соотнесенность слова с понятием, так и его местом в лексической системе языка;
3) психологическое значение слова – обобщенное отражение деятельности, выработанное человечеством и зафиксированное в форме понятий, значения или умения как обобщенного образа действия (10):

В качестве основных выделяются следующие компоненты лексического значения слова (по А.А. Леонтьеву) (10):

1) денотативный компонент, т.е. отражение в значении слова особенностей денотата (стол – это конкретный предмет);
2) понятийный или лексико-семантический, компонент, отражающий формирование понятий, отражение связей слов по семантике;
3) коннотативный компонент – отражение эмоционального отношения говорящего к слову;
4) контекстуальный компонент значения слова (холодный зимний день, холодный летний день, холодная вода в реке, холодная вода в чайнике).

Структура значения слова в разные возрастные периоды является различной, отмечает Р.И. Лалаева (8). Ребёнок, прежде всего, овладевает денотативным компонентом значения слова, т.е. устанавливает связь между конкретным предметом (денотатом) и его обозначением.

Понятийный, концептуальный компонент значения слова усваивается ребёнком позднее по мере развития операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Объясняя значение слова стол, ребёнок сначала говорит: «На нём едят». Позднее он по–другому объясняет слово стол. «Это вид мебели», т.е. соотносит это слово с более общим понятием, определяет это слово на основе связей между словами в языковой системе. Постепенно ребёнок овладевает и контекстуальным значением слова (1).

Л.С. Выготский (3) подчеркивал, что в процессе развития ребёнка слово изменяет свою смысловую структуру, обогащается системой связей и становится обобщением более

высокого типа. При этом значение слова развивается в двух аспектах: смысловом и системном. Смысловое развитие значения слова заключается в том, что в процессе развития ребёнка изменяется отнесённость слова к предмету, системе категорий, в которую включается данный предмет. Системное развитие значения слова связано с тем, что меняется система психических процессов, которая стоит за данным словом. Для маленького ребёнка ведущую роль в системном значении слова играет аффективный смысл, для ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста – наглядный опыт, память, которая воспроизводит определённую ситуацию.

Для взрослого человека ведущую роль играет система логических связей, включение слова в иерархию понятий. По мнению Л.С. Выготского (3), развитие значения слова представляет собой развитие понятий. Процесс образования понятий начинается с раннего детства, с момента знакомства со словом. Однако только в подростковом возрасте созревают психические предпосылки, которые создают основу образования понятий. Л.С. Выготский (3) выделил несколько этапов развития понятийного обобщения у ребёнка. Формирование структуры понятий начинается с «синкретических» образов, аморфных и приблизительных, а далее проходит этап потенциальных понятий (псевдопонятий). Значение слова, таким образом, развивается от конкретного к абстрактному, обобщенному.

Выделяется несколько степеней обобщения слов по смыслу. Нулевой степенью обобщения являются собственные имена и названия единичного предмета. В возрасте от 1 года до 2 лет дети усваивают слова, соотнося их только с конкретным предметом. Названия предметов, таким образом, являются для них такими же именами собственными, как и имена людей (8).

К концу второго года жизни ребёнок усваивает слова первой степени обобщения, т.е. начинает понимать обобщающее значение наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных.

В возрасте 3 лет дети начинают усваивать слова второй степени обобщения, обозначающие родовые понятия (посуда, одежда), передающие обобщённо названия предметов, признаков, действий в форме имени существительного (плавание, краснота) (8).

Примерно к 5–6 годам дети усваивают слова, обозначающие родовые понятия, т. е. слова третьей степени обобщения (растения: деревья, травы, цветы; движение: бег, плавание, полет; цвет: белый, черный), которые являются более высоким уровнем обобщения для слов второй степени обобщения (8).

К подростковому возрасту дети оказываются способными усваивать и осмысливать слова четвертой степени обобщения (состояние, признак, предметность).

Таким образом, значение слова является ключевым моментом процесса речевого общения, восприятия и получения информации, оно является основой речевого мышления (6).

Формирование лексической системности. Речь является основным системообразующим

фактором процесса познания. Посредством вербализации приобретаемый опыт структурируется в единое смысловое пространство. Осмысление исследуемого предмета или явления проходит три этапа.

1. Восприятие и согласование невербальных и вербальных ощущений в процессе апробации представления анализа события (сенсомоторный символьный логический опыт) и высказываний о нем (лингвистический опыт).
2. Интериоризация и семантизация комплексного невербально–вербального образа, созданного по следам опытных сведений, т.е. опосредование оречевленного события в предикативных образах и значениях внутренней речи. При этом важнейшим моментом является последовательность освоения двух речевых уровней. Сначала в глубинных грамматических структурах мозга, репродуцирующих сведения анализаторов, формируются лексико–грамматические значения слов (уровень парадигм). Затем в поверхностных грамматических слоях создаются семантические вербальные сети, в которых отдельные слова объединяются в смысловые блоки в виде словосочетаний и связных высказываний (уровень синтагм).
3. Экстериоризация осознанного смысла средствами фонетических, морфологических и синтаксических конструкций внешней речи. Согласно исследованиям нейропсихофизиологии (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия), образуется семантическое поле понятия (3, 10,11).

По мере развития мышления ребёнка, его речи, лексика не только обогащается, но и систематизируется, т.е. упорядочивается. Слова как бы группируются в семантические поля. Семантическое поле – это функциональное образование, группировка слов на основе общности семантических признаков. При этом происходит не только объединение слов в семантические поля, но и распределение лексики внутри семантического поля: выделяются ядро и периферия. Ядро семантического поля составляют наиболее частотные слова, обладающие выраженными семантическими признаками (6).

С точки зрения психолингвистики, в структуру семантического поля входят два слоя: смыслонаполняющий (I) и формообразующий (II), взаимоотношения которых можно определить, как отношения «хозяина и слуги».

Наполнение определенного слова содержанием происходит сначала в пяти пространствах внешней речи (3, 6, 10):

- коренной смысл или суть понятия (ядерная лексема в виде начальной формы слова в ситуативном окружении и эмоциональной отнесенности);
- родственный смысл (образование однокоренных слов, их изменение на уровне рода – числа – времени – склонения – спряжения);
- противоположный смысл (образование антонимов);
- близкий смысл (создание синонимов, образных выражений);
- смежный смысл (словоизменение по типу согласования, управления и примыкания лексем, связанных по ситуации).

Освоение содержания слова (осознание и присвоение) заканчивается во внутренней речи,

условно действующей в двух пространствах мысли:

- обобщенный смысл (конкретное понятие в значениях слов);
- осознанный смысл (мыслеформа в виде предикативных образов, осмысленное понятие в информационном поле личности).

Формообразующий слой (план выражения) включает в себя три категории слов, создаваемых от корней с помощью приставок, суффиксов и окончаний: предметные (существительные, местоимения); действенные (глаголы, деепричастия, краткие прилагательные); признаковые (прилагательные, наречия, причастия) (12).

А.И. Лаврентьева, наблюдая становление лексико–семантической системы у детей от 1 года 4 мес. до 4 лет, выделяет четыре этапа развития системной организации детского словаря (13).

На первом этапе словарь ребёнка представляет собой набор отдельных слов (от 20 до 50). При этом набор лексем является неупорядоченным.

Вначале второго этапа словарный запас ребёнка начинает быстро увеличиваться. Вопросы ребёнка о названиях окружающих его предметов и явлений свидетельствуют о том, что в его сознании формируется некоторая система слов, относящихся к одной ситуации, образуются их группы. Называние одного слова из данной группы вызывает у ребёнка называние других элементов этой группы. А.И. Лаврентьева определяет этот этап как ситуационный, а группы слов – ситуационные поля (13).

В дальнейшем ребёнок начинает осознавать сходство определенных элементов ситуации и объединяет лексемы в тематические группы. Это явление характеризует третий этап формирования лексической системы, который определяется как тематический этап. Организация тематических групп слов вызывает развитие лексической антонимии (большой – маленький, хороший плохой). Особенностью четвертого этапа развития лексической системы в онтогенезе является преодоление этих замен, а также возникновение синонимии. На данном этапе системная организация словаря ребёнка приближается по своему строению к лексико-семантической системе взрослых (16).

На основании анализа характера вербальных ассоциаций у дошкольников 5 – 8 лет Н.В. Серебряковой выделены следующие этапы организации семантических полей (5).

Первый этап характеризуется несформированностью семантического поля. На этом этапе ребёнок опирается на чувственное восприятие окружающей ситуации и в качестве слов – реакций преобладают названия окружающих ребёнка предметов (собака – мяч). Лексическая системность не сформирована. Значение слова включается в значение словосочетаний. Большое место занимают синтагматические ассоциации (собака – лает) (5).

Второй этап. На этом этапе усваиваются смысловые связи слов, значительно отличающихся друг от друга по семантике, но имеющих ситуативную, образную связь. Это проявляется в преобладании тематических ассоциаций, которые опираются па определенные образы

(представления): дом – крыша. На этом этапе имеет место образный, мотивированный характер связей. Семантическое поле еще структурно не организовано, не оформлено (5).

Третий этап. На этом этапе формируются понятия, процессы классификации. Происходит дифференциация структуры семантического поля, наиболее характерными отношениями которого являются группировки и противопоставление.

По данным Н.В. Серебряковой (5), в 7 лет у детей происходит качественный скачок в формировании лексической системности, в организации семантических полей. Это выражается в том, что существенно меняется соотношение парадигматических и синтагматических реакций в ассоциативном поле. У детей пяти – шестилетнего возраста синтагматические реакции преобладают над парадигматическими, они встречаются во много раз чаще. В 7– 8 лет, наоборот, парадигматические реакции встречаются гораздо чаще, чем синтагматические. Это свидетельствует о том, что в этом возрасте начинает формироваться ядро семантического поля.

Таким образом, слова в лексиконе не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя сложную систему семантических полей.

References:

1. *Buslaeva EN. Development of phonemic perception of mentally retarded schoolchildren of lower grades: dis. ... cand. ped. sciences. Moscow, 2003; 193.*
2. *Volkovskaya TN. Illustrated methodology of speech therapy examination of children of senior preschool age: under total. ed. TN. Volkovskaya. Moscow, 2009; 144.*
3. *Vygotsky LS. Thinking and speech. Moscow, 2016; 368.*
4. *Gribova OE. Technology of speech therapy organization. Moscow, 2012; 80.*
5. *Diagnostic examination of children of early and younger preschool age: NV. Serebryakova. St. Petersburg, 2014; 64.*
6. *Zhinkin NI. Psycholinguistics. Moscow, 2009; 288.*
7. *Inshakova OB. Album for the speech therapist. 2nd edition, revised and enlarged. Moscow, 2011; 279.*
8. *Lalaeva RI. Formation of operations generating sentences in mentally retarded schoolchildren: Principles and methods of logopedic work. Leningrad, 1984; 16-33.*
9. *Lebedeva TV. Psychological evaluation of speech and language difficulties in preschool children: Special education, 2016, No. 1; 75- 84.*
10. *Leontiev AA. The study of children's speech: Fundamentals of the theory of speech activity. Moscow, 1974; 312- 317.*
11. *Luria AR. Letter and speech. Neurolinguistic studies. Moscow, 2002; 352.*
12. *Methods of examining children's speech: Manual on the diagnosis of speech disorders: under total ed. prof. GV. Chirkina. Moscow, 2010; 240.*
13. *Sobotovich EF. Speech underdevelopment in children and the ways of its correction (Children with intellectual disability and motor alalia). Moscow, 2003; 160.*

14. *Filicheva TB, Cheveleva NA, Chirkina GV. Violations of speech in children]. Moscow, 1993; 232.*
15. *Tseitlin SN. Language and child: Linguistics of children's speech. Moscow, 2000; 240.*
16. *Bryukhovskikh LA, Kozyrev OA Lexical development of the child in ontogenesis: Journal of Contemporary Science: Actual Problems of Theory and Practice, 2015, № 05–06. [Internet] Available from: http://www.nauteh– journal.ru/index.php/ru/– – gn15– 05/1494– a*

Sholpan A. Allanazarova,
Lecturer,
Karakalpak State University

Purpose and Stages of Educational Discussion Process

Key words: *judgment, discussion, points of view, position, outlook, communication skills, critical thinking.*

Annotation: *this article reveals the role of the educational discussion for the establishment in the group of relationships of mutual cooperation, active communication, the manifestation of initiative on the part of students who act as subjects of educational and cognitive activity. Forms, methods and stages of the interactive process of discussing life and learning problems are determined.*

Учебные дискуссии имеют важное значение для развития у учащихся коммуникативных компетенций, критического мышления и личностного мировоззрения. Но для этого необходимо продумать тему обсуждения, его структуру и вопросы, ответы на которые играют важную роль в жизни общества и отдельной личности. Тема дискуссии должна быть актуальной с точки зрения и учителя и учащихся.

Известно, что мировоззрение индивидуума может как объединять людей, так и выделять каждую личность. На основе мировоззрения, обўности взглядов люди понимают друг друга, проникаются уважением, стараются помочь единомышленникам в жизненных и трудовых ситуациях. В этой связи для педагога очень важно, чтобы в процессе дискуссий, обсуждений учащиеся смогли бы выработать единые (или близкие) позиции на основе гуманистического мировоззрения. Умения вступать в беседу и дебаты, выполнять различные учебные задания в ходе обсуждения – необходимые умения для учащихся. Они являются ведущим компонентом познавательного процесса. Если при изложении или презентации учителем учебного материала учащиеся обращаются к нему с вопросами, можно утверждать, что эффективность занятия повышается, особенно, если привлечь к обсуждению других учащихся. В современной учебной аудитории нередко обсуждаются вопросы: Какое значение в жизни человека имеют убеждения, вера? В чем заключается преимущество рыночной экономики? Каковы трудности и сложные стороны рыночной экономики?

При подготовке к проведению дискуссии учителю следует использовать всевозможные источники и методические разработки: методические рекомендации, труды известных

ученых, писателей, материалы из средств массавой информации, документальные фильмы, средства наглядности, музейные экспонаты и др.

Одно из главных задач диспутов состоит в расширении видов учебной деятельности. С этой целью необходимо создавать в процессе обсуждения учебно-познавательные ситуации, способствующие установлению в группе отношений взаимосотрудничества, активного общения, проявлению собственной инициативы со стороны учащихся, обмена опытом. Учащиеся выступают здесь как субъекты учебно-познавательной деятельности и имеют возможность излагать своё мнение и взгляды. Участие в дискуссиях приобретает характер совместной деятельности не только между учащимся, но и учителя с учениками. Задача учителя – прилечь к сотрудничеству каждого учащегося, только тогда учебный процесс будет результативным.

Обсуждение проблем – это интерактивный процесс групповой формы, в котором создаются широкие возможности для организации имитационных и ролевых игр. Игровой метод помогает участникам высказывать множество точек зрения по обсуждаемой проблеме. В педагогической литературе существует несколько названий метода обсуждения: дискуссия, полемика, спор, дебаты, диспут.

Слово “дискуссия” воспринимается как столкновение различных мнений, точек зрения. Полемика – противостояние противоположных идей. Дебаты предполагают обмен мнениями при принятии определенного решения на собрании, форуме, конференции. Диспут имеет целью обсуждение и освещение какой-либо проблемы и выявление ключевых позиций.

В рамках учебного процесса метод дискуссии создает широкие возможности для проблемного обучения, причем обсуждение носит открытый характер. Если при традиционном обучении учащиеся получают готовые знания (от учителя или из учебников), и познавательная деятельность осуществляется в репродуктивном формате, то в ходе обсуждения учащиеся самостоятельно мыслят и находят ответы на поставленные вопросы. У них формируются специальные знания и умения по учебным предметам, обогащаются их коммуникативные компетенции, развивается конкретное устойчивое мышление. В процессе обсуждения актуализируются и нравственные проблемы, повышается заинтересованность в разнообразных формах ведения дискуссии. Если на уроке учащиеся ограничены рамками учебной темы, то во время дискуссии появляется возможность привлечения более широкого дополнительного материала и свободных тем.

Учебные дискуссии ставят учащихся перед необходимостью искать пути решения социальных и научных проблем, для чего нужно быть в курсе событий в современной жизни и владеть научным мировоззрением. А учителю в этой ситуации следует продумывать вопросы и задания, которые были бы связаны с социальной действительностью и требовали бы научного подхода.

Участие в обсуждениях обеспечивает умственное развитие учащихся. По мнению известного педагога С.Ю. Курганова, для того чтобы у учащегося сформировалась правильная и методы восприятия проблемы. В дискуссии такое понимание приходит на основе диалога и анализа

высказываний собеседников, когда учащиеся излагают собственное мнение и приводят «научные аргументы».

Противоположны позиции участников создают условия для поиска «истины», в результате чего возникает деловое общение и среда сотрудничества. В результате опроса учителей было установлено, что большинство из них читает необходимым использование метода дискуссий на уроках.

Метод дискуссии заключается в коллективном обсуждении конкретной проблемы, в некоторых случаях выдвигаются противоположные мнения или подходы требующие её решения (4, p. 129). Метод дискуссии с древних времен признан как способ интерактивного мышления. Организация обсуждения в учебном процессе обусловлена, в первую очередь, учебными целями, которые предусматривают организацию тренингов, диагностирование, установление обратной связи, стимулирование творческой деятельности. Тематика учебных дискуссий должна быть связана с различными учебно-воспитательными и развивающими и задачами. Например:

- усвоение учащимися нравственно-этических норм, формирование коммуникативной компетенции у получателей образования;
- повышение духовно-нравственного уровня учащихся;
- развитие самостоятельного мышления обучающихся;
- формирование критического мышления;
- стимулирование творческой активности учащихся;
- использование возможностей литературы и искусства для обогащения духовности личности;
- развитие интереса к науке, технике, спорту;
- привлечение учащихся к сотрудничеству;
- воспитание положительных межличностных отношений между учащимися;
- пробуждение интереса и уважения к национальным и общечеловеческим ценностям;
- формирование иммунитета противостояния «массовой культуре» у учащихся.

Использование метода дискуссий способствует развитию у учащихся самостоятельного критического мышления. В процессе обсуждения реализуются также коммуникативные цели, создается творческая среда, направленная на поиски и исследования. Если тема диспута достаточно широкая, то возникает необходимость концентрации и обобщения информации. В результате обсуждения накопленная информация структурируется, формируются и обобщаются противоположные точки зрения и мнения, дается методологическое обоснование. Если же тема для обсуждения узкая, то дискуссия завершается принятием общего вывода.

Участники дискуссии могут дополнять выступления друг друга, поддерживать товарищей или выражать несогласие. Если на первом этапе диспута общение происходит в форме беседы, то на втором этапе «спор» занимает ведущее место. И тот и другой этапы важны для решения проблемы, так как есть возможность сопоставить различные позиции, учесть дополнения и возможности развивающей беседы. В процессе общего среднего образования целесообразно использовать различные формы и виды дискуссий: обсуждение на конференциях, организацию дискуссий через телевидение, радио, печать, диспуты – споры с приглашением специалистов по разным вопросам.

Учителями и преподавателями в процессе дискуссий используются такие методы, как вопрос-ответ, обсуждение, «тихим голосом», лабиринт, клиника, эстафета, обсуждение со свободным передвижением и т.д.

Как было отмечено выше, дискуссия проводится в несколько этапов. Это: направляющей (или ориентирующий), этап побуждающий к совместной деятельности, анализирующий, оценочный этапы. Функции руководителя диспута (педагога) состоят в том, чтобы при необходимости пояснить мысли участников, призывать их к взаимному уважению, определить лучший вариант из высказываемых суждений, обеспечить взаимодействие всех участников процесса обсуждения.

Однако многие учителя четко не представляют себе путей, средств и технологий организации и проведения дискуссий и поэтому не используют возможности этого эффективного метода в учебно-воспитательном процессе. Ряд учителей вообще считают, что дискуссии целесообразно проводить на специальных внеклассных мероприятиях, но не во время урока.

Наши наблюдения показывают, что в учебном процессе не создается достаточных условий для свободного обмена мнениями и мыслями среди учащихся, они ограничены заданиями и ответами на вопросы по теме урока с целью получения оценки. Учащиеся 8-9-х классов считают неправильной такую позицию учителя, в результате они не вступают в общение ни с учителем, ни с одноклассниками. Особенно это касается девочек, которые опасаются вступать в споры с мальчиками и высказывать противоположные мнения. Наши исследование показывает, что наиболее эффективно организовывать учебные дискуссии и обсуждения в малых группах.

References:

1. Dyachenko VK. Cooperation in teaching: On the collective method of teaching: teacher book. Moscow, 1991; 192.
2. Kolesnikova IA. Pedagogical dialogue: Pedagogical reality in the mirror of interparadigmatic reflexion. St. Petersburg, 1999; 219 - 228.
3. Kurganov SYu. Child and adult in the educational dialogue: teacher book. Moscow, 1989; 127.
4. Pedagogics: encyclopedia. Tashkent, 2015.
5. Shumakova NB. Dialogue and development of creative activity in children: Development of creative activity of schoolchildren. Moscow, 1991; 10-34.

Meruert E. Pazilova,
Lecturer,
Nukus State Pedagogical Institute of Azhiniyoz

Didactic Opportunities in Pedagogical Cooperation

Key words*: pedagogics of collaboration, subjects of educational process, work in a group, individual approach, principles of humanism, creative approach, mutual relations of association, active cognitive activity.*

Annotation*: in the article essence of pedagogics of collaboration is exposed as to modern strategy of учебно-воспитательного process and integral организационно- of the methodical system. Didactic possibilities of this approach are described, the role of pedagogical collaboration is educed in creation of creative, developing environment of educating.*

В современных условиях большое значение приобретает понятие воспитательной системы школы, причем имеется в виду не такая учебно-воспитательная система, которую можно накладывать на любую школу. Каждое образовательное учреждение должно иметь свою систему, свое “лицо”. Это индивидуализированная система данного образовательного учреждения, создается на основе собственной концепции.

Как известно, существуют три основных вида деятельности: интеллектуальная, эмоциональная, практическая. Сложность решения проблемы учебно-воспитательной работы заключается в том, что здесь необходимо обеспечить единство осуществления всех этих 3-х видов деятельности.

“Педагогика сотрудничества” есть наука… Педагогика – это наука об искусстве образования и воспитания. Если преподаватель входит в “аудиторию”, где присутствует “контингент”, где он собирается “руководить учебно-воспитательным процессом”, то ни о каком «педагогическом искусстве» не может быть и речи.

Сотрудничество – это прежде всего позиция, своего рода точка отсчета в деятельности преподавателя. Она определяет в конечном итоге судьбу обучающихся, она высвечивает педагогическое кредо преподавателя, в ней концентрируются духовные, интеллектуальные, даже физические силы учителя, степень его этической воспитанности.

Педагогика сотрудничества – направление в педагогике, представляющее собой систему методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию педагога и обучающихся; обучение без принуждения; Ряд положений педагогики сотрудничества опровергает традиционные системы обучения и воспитания, поэтому эта теория вызвало большую полемику.

Педагогика сотрудничества дала импульс творческой деятельности многих учителей, инициировала деятельность авторских школ.

Думается, что вопрос о педагогике сотрудничества тесно связан с вопросом о роли учителя, которая состоит не в том, чтобы учить, а в том, чтобы помогать обучающимся учиться. Преподаватель, в первую очередь, должен быть создателем развивающей среды, побуждающей обучающихся учиться.

“Педагогика для всех” начинает разговор о свободе с традиционных рассуждений о самостоятельности, а вскоре выходит на высвечивание ключевых концепций внутреннего мира человека. Традиционные методы работы в группах используются для того, чтобы обучающиеся приобретали навыки коммуникации, обсуждали свои жизненные проблемы, умели рассуждать, создавать проекты.

Перед преподавателем часто возникают проблемы:
1. Что главнее: метод или содержание.
2. Каков должен оптимальный объем материала для усвоения.
3. Как воспитать у учащихся культуру поведения, речи, культуру взаимоотношений...

Педагогика сотрудничества это:
1. Индивидуальная работа.
2. Соревновательная.
3. Кооперативная.

Основные элементы обучения в сотрудничестве:
1. Работа обучающихся контролируется преподавателем.
2. В группе обязательно должны быть один разные по уровню знаний учащиеся.
3. Группы не должны быть постоянными (в жизни приходится работать не только с теми людьми, с которыми комфортно).

Важным моментом педагогики сотрудничества является кооперативное обучение (обучение в коллективе).

Основные элементы кооперативного обучения:

1. Положительная взаимосвязь:
а) определяется общая цель – научить каждого в отдельности, а также всех вместе.
б) распределить роли в каждой группе: подводящий итоги, ободряющий, а также поддерживающий каждого в процессе обучения, развивающий идеи.

2. Парное взаимообучение:
а) обучающиеся помогают и поддерживают друг друга в стремлении научиться самому и научить другого;
б) преподаватель организует пары таким образом, чтобы обучающиеся сидели рядом и могли обсудить каждый аспект задания.

3. Индивидуальная ответственность:
а) учитель постоянно следит за уровнем восприятия учебного материала каждым учеником;
б) преподаватель может индивидуально проверить каждого обучающегося или выбрать одного члена группы для тестирования.

4. Умение сотрудничать друг с другом или с небольшой группой: Оно включает в себя: умение лидировать, умение принимать решения, умение разрешать конфликты.

5. Групповое обсуждение:
а) каждая группа должна описать действия каждого обучающегося, для того, чтобы вместе добиться успеха;
б) подведение итогов;
в) преподаватель постоянно наблюдает за работой групп и анализирует результаты совместного обучения перед всей аудиторей.

Педагогика сотрудничества вырабатывает такие приемы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание преподавателя лично к нему. Это проявляется и в том, что никто не оскорбит его подозрением в неспособности, все защищены в своей группе, в своем учебном заведении. Поэтому педагогу, чтобы добиться сотрудничества с обучающимися, надо иметь доброе сердце, высокую культуру, современный профессионализм. Итак, педагогика сотрудничества даёт импульс творческой деятельности многих педагогов. Ведь сотрудничество основывается на совместной работе педагогов и обучающихся и тесно связано с вопросом о роли преподавателя. Его роль состоит не в том, чтобы учить, а в том, чтобы помогать обучаемым учиться. Обучаемый, в первую очередь, должен быть создателем развивающей среды, побуждающей его учиться.

Цель обучения в сотрудничестве заключается в максимальной реализации творческого потенциала всех обучающихся. Значит, следует обратить особое внимание на формирование специальных навыков, без которых вообще невозможно усвоение любой новой информации. К ним относится умение пересказывать и обобщать. Для достижения максимально возможных успехов желательно, чтобы учащиеся как можно чаще анализировали и обобщали изучаемый материал, а также умели чётко формулировать свои мысли, корректируя ответы товарища, используя наиболее удачные выводы.

Для обеспечения сотрудничества в педагогической науке важно уметь помочь товарищам найти самые верные и надежные способы запоминания различных фактов и теорий с помощью наглядных пособий. Важно также уметь проверить, понимают ли товарищи по группе изучаемый материал. Овладение этим навыком возможно лишь при условии, что каждый член группы регулярно излагает своими словами то, что изучается в данный момент. Основными положениями при этом являются: отношение к обучению как творческому взаимодействию преподавателя и обучаемого; обучение без принуждения; идея трудной цели; идея крупных блоков, объединение нескольких тем учебного материала, занятий в отдельные блоки; самоанализ - индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности обучающихся; свободный выбор - использование преподавателем по своему усмотрению учебного времени в целях наилучшего усвоения учебного материала; интеллектуальный фон коллектива - постановка значимых жизненных целей и получение обучающимися более широких по сравнению с учебной программой знаний; коллективная творческая учебно-воспитательная деятельность; творческое самоуправление обучающихся; личностный подход к обучению и воспитанию; сотрудничество педагогов.

Педагогика сотрудничества как проявление нового педагогического мышления характерна для всех образовательных учреждений, всех структурных элементов учебно-воспитательного процесса. В современных условиях она рассматривается как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности обучающихся и их преподавателей, построенной на осознании педагогом и обучающимися общности целей в педагогическом процессе.

Педагог и обучаемый в учебно-воспитательном процессе являются равноправными партнерами. При этом педагог выступает как авторитетный советчик, старший товарищ, а обучающиеся получают достаточную самостоятельность как в приобретении знаний и опыта, так и в формировании собственной жизненной позиции. Обучение в сотрудничестве обеспечивает условия для свободного развития творческой индивидуальности и активности обучающихся, а также для воспитания коллективизма, товарищества, взаимопомощи и дисциплинированности.

Значит, педагогическое сотрудничество – явление двустороннее, предполагающее участие в нем всех субъектов педагогического процесса.

Педагогическая обязанность каждого преподавателя – постоянно и непременно активизировать процесс обучения, включать каждого обучаемого в активную учебную и учебно-производственную деятельность. Раз есть разные обучающиеся, значит, должны быть и разные подходы к их обучению и воспитанию.

Таким образом, педагогическое сотрудничество – это не только взаимодействие, не только доверие и взаимное уважение, но и требовательность, высокая ответственность обучающихся. Педагогическое сотрудничество, выбор соответствующего стиля взаимоотношений с обучающимися требуют педагогического такта, мастерства, опыта работы педагога. Поэтому неудивительно, что идеи педагогического сотрудничества получают распространение и поддержку, прежде всего у опытных, творчески работающих педагогов-новаторов. Каждый педагог, стремящийся к овладению педагогическим мастерством, должен и может быть ее активным последователем. Значение педагогики сотрудничества выходит далеко за пределы методики и организации обучения. Это своего рода стратегия учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем педагогика сотрудничества – эта целостная методическая система, характерными чертами которой являются: создание творческой атмосферы на каждом занятии; постоянное превращение обучающихся из объекта обучения в субъект учебного процесса; обеспечение уверенности обучающихся в собственных силах, в возможности достижении успеха; демократический, доброжелательный стиль учебных занятий, непринужденная атмосфера общения педагога с обучающимися, обучающихся между собой; создание на каждом занятии комфортных условий учебно-воспитательного процесса: обстановка радости успеха; снятие боязни провала и отрицательной оценки; эмоциональная раскованность, поощрение инициативы и вопросов обучающихся к педагогу и друг к другу; широкое применение педагогических средств, побуждающих обучающихся к активной познавательной деятельности; широкое применение самоконтроля и самоанализа обучающимися своих учебных успехов.

Реализация идей педагогики сотрудничества имеет определенные особенности применительно к периодам процесса обучения. В первые месяцы обучения ведущую роль в

обучении и воспитании учащихся играет авторитет преподавателя. В этот период происходит взаимное знакомство преподавателя и обучающихся, обучающихся друг с другом, начинает складываться ученический коллектив, обучаемые начинают осваивать условия в новом для них учебном заведении, знакомиться с новыми порядками и требованиями, новым режимом обучения. Поэтому сотрудничество в данный период требует особого педагогического такта и осторожности. На следующем этапе обучения у обучающихся развивается самостоятельность мышления, учебной деятельности, формируется собственная точка зрения; они особенно склонны к участию в различного рода объединениях, кружках, высоко ценят дружбу, товарищество, справедливость. Данный период наиболее благоприятен для воспитания коллективизма, и сотрудничество педагога, обучающихся, ученического коллектива в целом может быть исключительно плодотворным. Далее преобладают не механическое, а осмысленное критическое усвоение знаний, более целенаправленная отработка профессиональных умений. На этом периоде обучения наиболее разумным является сочетание сотрудничества с предоставлением обучающимся значительной свободы и самостоятельности в решении отдельных проблем и поиске интересующей их информации.

References:

1. *Berdiev G. Peculiarities of Interpersonal Relations among Students: Public Education. Tashkent, 1998, №6; 61-65.*
2. *Dyachenko VK. Cooperation in teaching: On the collective method of teaching: teacher book. Moscow, 1991; 192.*
3. *Knyazeva EN, Kurdyumov SP, Synergetics and new approaches to the learning process. [Internet] Available from: http:// www.uni-dubna.en*
4. *Safarova RG. et al. Parameters of project planning process for students: Methodical manual. Tashkent, 2016; 176.*

Dildora T. Pulatova,
doctoral student,
Central Institute for Retraining and
Advanced Training Pedagogical Personnel n.a. A. Avloni

Innovative Approaches to Improving Professional Development Process

Key words*: Innovation, innovative approach, process of in-plant training, perfection of process of in-plant training, учебно-методическое providing, periodicity of in-plant training*

Annotation*: To the article the results of research of author are driven on perfection up-to-date process of in-plant training and retraining of pedagogical shots of folk education. Basic attention is spared on a role and value of innovative approaches in perfection of process of in-plant training, namely, to the questions of updating of maintenance, perfection of forms, methods, facilities, учебно-методического providing, revision of periodicity, organizational questions, strengthening of educational-material base, providing the shots of the system of in-plant training and perfection of normative documents of this industry.*

За годы независимости в республике проводятся серьезные обновления и изменения по совершенствованию на современном уровне системы повышения квалификации а переподготовки руководящих и педагогических кадров народного образования. Эти работы имеют множество направлений также их масштаб своеобразно широк, они включают в себя вопросы обновления содержания, совершенствования форм, методов, средств, учебно-методического обеспечения, пересмотр периодичности, организационных вопросов, укрепления учебно-материальной базы, обеспечения кадрами системы повышения квалификации и самое важное, пересмотр и совершенствование нормативных документов данной отрасли на основе современных требований.

В настоящее время процесс совершенствования во всех отраслях, а также в области повышения квалификации, осуществляется в основном, посредством инновационных подходов, которые имеют важное значение в развитии всех системы повышения квалификации педагогических кадров.

С целью выявления эффективных путей совершенствования процесса повышения квалификации в течение последних трёх с лишним лет в институте переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (ИППКПК) Ташкентской области осуществили и изучение основных направлений и особенностей инновационных подходов в процессе повышения квалификации, а также их эффективности и целесообразности. В этих целях были использованы методы изучения соответствующих нормативных документов и специальной литературы, также методы наблюдения, бесед, анкетирования, математически-статистически анализ полученных результатов, их обобщение и на основе сделанных выводов разработаны соответствующие рекомендации, из которых определенная часть была использована при решении вопросов разработки инновационных подходов по дальнейшему совершенствованию процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров народного образования. При этом, в результате изучения, анализа и обобщения

проявлений инновационных подходов в системе повышения квалификации, выявились следующие основные инновационные направления:

Совершенствование учебно-нормативных документов
Модернизация содержания повышения квалификации
Разработка и внедрение в практику новых организационных форм повышения квалификации
Развитие средств повышения квалификации и укрепление учебно-материальной базы
Применение методов педагогической диагностики в совершенствовании процесса повышения квалификации
Подбор и применение наиболее эффективных методов повышения квалификации
Разработка и внедрение современных передовых методов обучения

Применение ИКТ, современных педагогических технологий. Рассмотрим некоторые основные направления из них.

В направлении совершенствования содержания повышения квалификации разработаны государственные требования к повышению квалификации кадров народного образования в новой редакции и утверждены в установленном порядке. Они зарегистрированы с Комитете государственных стандартов Республики Узбекистан. Это создало возможности перехода на новый уровень качества процесса повышения квалификации, путем внедрения единых критериев по разработке учебных, тематических планов и программ курсов повышения квалификации.

Одним из инновационных подходов по совершенствованию форм курсов повышения квалификации можно указать на внедрение формы курсов, в которых некоторые категории работников часть занятий изучают в институте повышения квалификации, а оставшейся части программы изучают в своих рабочих местах в форме самостоятельного приобретения знаний путем самообразования, готовят выпускную квалификационную работу и проходят итоговые испытания. Применение этой формы даст возможность экономичной организации повышения квалификации. Вместе с этим, созданы необходимые нормативные документы по внедрению в практику формы дистанционного повышения квалификации, также разработаны и внедрены в практику новые учебно-методические материалы: учебные планы, программы и учебно-методические пособия, рекомендации по учебным предметам для системы дистанционного повышения квалификации.

В направлении организационно-педагогических вопросов усовершенствованы документы по организации, проведении курсов повышения квалификации, контроля усвоения слушателей, оформления официальных документов для учебного процесса, также документов по оформлению в этом направлении, в свою очередь, служат основанием для проведения необходимых анализов, разработки заключений и рекомендаций, направленные на совершенствование процесса повышения квалификации в перспективе.

По вопросу периодичности курсов повышения квалификации на основе учета имеющихся потребностей, принято целесообразным по быстро развивающимся, с ускоряющимися темпами изменений отраслям повышать квалификацию специалистов в каждые три года, вместо как раньше было в пять лет.

Инновационные подходы в направлении совершенствования методов повышения квалификации имеют наиболее важное значение. В соответствии с этим в системе повышения квалификации наибольшее количество инноваций осуществляются в данном направлении. Как яркое подтверждение этого можно указать на доклады, информации, инновационные подходы, передовые опыты работы участников научных и практических конференций, семинаров и других мероприятий, посвященные на изучение и распространение передовых опытов работы, проводимых в системе повышения квалификации.

Организация учебных занятий в процессе проведения курсов повышения квалификации по блокам учебных предметов также дало положительный результат в качестве усвоения слушателей. Данное решение также можно счесть как один из инновационных подходов.

Еще один серьезный вопрос, определяющий качество повышения квалификации, является уровень, современность, соответствие предусмотренным целям учебно-методического обеспечения данного процесса. В этом направлении осуществляются целенаправленная творческая деятельность специалистов, их непрерывная поиск, которые дают предусмотренные результаты.

Эффективность повышения квалификации наряду с вышесказанными, зависит также от уровня необходимых средств, учебно-материальной базы для данного процесса. С учетом этого обстоятельства осуществляется регулярное изучение новой информации специалистами института и принимаются необходимые меры.

Вместе с тем, решающим фактором являются способности, профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров системе повышения квалификации, в связи с чем являются всегда актуальными работы в направлении дальнейшего улучшения кадрового обеспечения.

В развитии деятельности системы повышения квалификации наиболее важным является пересмотр и совершенствование нормативных документов данной отрасли в соответствии с современными требованиями. В результате этого, откроются возможности непрерывного развития, выявляются перспективы и определяются конкретные цели дальнейшего повышения эффективности работы.

В заключении можно отметить, что вышеизложенные инновационные подходы являются необходимыми условиями обеспечения своевременного и качественного развития качества и эффективности процесса повышения квалификации.

References:

1. *Karimov IA. High spirituality is invincible power. Tashkent, 2008.*
2. *Morozov A, Chernilevsky B. Creativity pedagogy and psychology: Academicals project, 2004.*
3. *Bogdanovich N. Modern forms of organizing educationalprocess. Mozir, 2009.*

Hadicha A. Umarova,
Researcher;

Hilolakhon M. Tozhiboyeva,
Researcher,
Uzbek Research Institute of
Pedagogical Sciences n.a. T.N. Kary-Niyazi

Peculiarities of Activity Process of Educators at Preschool Educational Institutions

Key words: *early childhood education, teacher, students, education, teaching and educational process, the ability of children, conscious discipline training.*

Annotation: *the article highlights the content and direction of the pre-school educational institutions disclosed features of the functional tasks of teachers on the basis of cooperation, interaction and mutual support. Emphasized the need to implement science-based educators using technology adapted to the specificity of the preschool.*

The effectiveness of the preschool educational institution is determined not only by the competence of the leader, but also by the level of knowledge, skills and skills of educators, their interests, the results of activities that have their own characteristics.

Each management object, for example, a pre-school educational institution, is a process that is coordinated by the actors. Educators, managers and pedagogical workers act as subjects of the pre-school educational institution. On the activities of educators are directly or indirectly influenced by the head and pedagogical staff of the pre-school educational institution. This influence is manifested in the process of attending classes, analyzing them, and in mutual relations. Consequently, the performance by the head and teachers of their functional tasks has an impact on the effectiveness of the activities of educators. It can be argued that the effectiveness of the activities of educators depends on effective management of the process, if the caregivers follow the recommendations of the leader and teachers. In turn, the effectiveness of the pre-school educational institution is influenced by the results of activities and management, and by pedagogical workers and educators.

Therefore, to ensure the effectiveness of the pre-school educational institution, managers, pedagogical staff and educators should be focused on fulfilling their functional tasks through cooperation, interconnection and mutual support. And this is one of the features of the process of the activities of the pre-school educational institution educators.

Next, it should be noted that such activities of educators as the organization of the educational process while ensuring the activity of pupils, the effective use of teaching methods and upbringing in accordance with the content and tasks of preschool education. It is about the organization of the educational process in the pre-school educational institution, aimed at the formation of children's

interest in obtaining knowledge, consciousness in the preschool educational environment and the application of techniques, taking into account the age characteristics of pupils.

In the opinion of the researchers, when preparing students - future specialists of preschool education, it is necessary to form a positive motivation for them in educational activities, to master professional knowledge in this field, to introduce a reflexive approach in the development of students' ideas about the pedagogy of the past and modern pedagogical theories related to the sphere preschool education. It is necessary in this connection to disclose the importance of the personality-oriented approach to the education and upbringing of children as an indispensable condition for the implementation of the pedagogical process.

The creation of necessary conditions for the participants in the educational process, the improvement of their activities, the formation of interest in the acquisition of knowledge among the pupils of the pre-school educational institution, the expansion of their worldview, the objective evaluation of children's activities and the level of the formation of initial concepts and ideas, stimulation and encouragement successes of pupils. Teachers must constantly remember and fulfill these requirements.

The educational process in the pre-school educational institution is directly related to showing examples of actions and monitoring their performance by pupils. The organization of this process requires the tutors to own the methods of demonstration, the demonstration of the actions and methods of implementation. This is one of the specific features of the professional activities of the educator. The successes of the activities of pupils directly depend on how clearly the instructor explains the mechanism of accomplishing any task.

The organization of the activities of pre-school educational institution educators should be carried out on a scientific basis. This means that the content of preschool education should reflect the interests of pupils, the essence of the initial concepts is revealed, and the possibilities for developing the abilities of children are indicated. The content of the pre-school educational institution activity should be based on legal and regulatory documents. The effectiveness of the pre-school educational institution activity, on the one hand, is determined by the knowledge, skills, skills and professional experience of educators, on the other, the level of intellectual and emotional development of pupils, their physical and mental well-being.

The use of methods for building a sense of trust and confidence becomes particularly important. This requires the organization of the educational process in the pre-school educational institution on the basis of cooperation, the creation of conditions for the development of the abilities of children and confidence in their capabilities. Cooperation of educators and pupils in the educational process means that subject-object relations are established instead of subject-object relations, that is, mandatory submission and obedience give way to conscious discipline.

The formation of a conscious discipline is the basis for establishing friendly relations between the participants in the educational process, thanks to which a favorable educational environment is created for the interaction of pupils, the effective activity of educators and children. And this is also one of the features of educational work in the pre-school educational institution.

The pedagogical process in educational institutions, connected with the training of future specialists, is aimed primarily at teaching students and students to independent thinking, organizing personal-oriented instruction, creating conditions for self-education, providing scientific, novelty and reliability of the studied knowledge, bringing to the students a new and justified information related to the organization and content of the pedagogical process (3, p.17).

As noted above, one of the conditions for the pedagogy of cooperation is the establishment of conscious discipline. In this situation, the students freely participate in the educational process, try to act independently, show their thoughts and express their own judgments.

The scientific organization of the activities of the pupils of the pre-school educational institution in the educational process and its objective assessment require the accumulation and analysis of data on their individual characteristics, capabilities, personal interests, worldview, living conditions.

This feature of the work of educators should be taken into account in the pedagogical process when training specialists for the system of preschool education. To this end, the recipients of education (students) need to focus on monitoring the behavior and actions of each other and others, analyze the facts and draw conclusions that will lead to the development and change of the students' world outlook, the formation of the necessary concepts about the profession (3, p.27).

The relationship between educators and pupils can be built in different ways, depending on the specific situation: it can be man-man relations, man-book-man, man-art-man, man-technology-man, man-nature-man and educational process at the same time can serve different purposes: the development of the personality of the pupil, the education of independence, the formation of skills in obtaining information.

Educational functions of the pedagogical staff of the pre-school educational institution are carried out in various forms and with the help of various means of education and upbringing. Knowledge, courteous communication and culture of communication, clothing, elegant body movements, gait, teacher's abilities, attitude to technology, art, nature - all these features and distinctive features of the educator have a huge impact on pupils, their behavior and activities.

The described aspects of the activity of the pre-school educators can be presented in a generalized form as a system of activity of a pre-school educational institution, taking into account the following parameters: the importance of cooperation between educators and pupils of the pre-school educational institution , the integration and the systematic nature of this activity; the effectiveness of the activities of the pre-school educational institution educators, its reflection in the results of the pre-school educational institution; the correlation (compliance) of the activities of educators in the cooperation and effectiveness of the pre-school educational institution; the target orientation of the content of the activities of the pre-school educators, the expression of the specifics of activities in educational relations; Creation of a creative educational environment in the pre-school educational institution on a scientific basis; the formation of a conscious discipline in the activities of pre-school educational institution educators, the rejection of the practice of unconditional subordination; increasing the importance of the processes of interaction and mutual influence of the leaders and pedagogical staff of the pre-school educational institution; the formation of a healthy educational environment in the pre-school educational institution , the accumulation of specific and valid information about the active

activities of educators and pupils of a pre-school institution; selection of effective methods of teaching and upbringing, proceeding from the peculiarities of the activity style of the pre-school educators and taking into account the individual characteristics of the pupils.

In conclusion, it should be emphasized that the effectiveness of the activity of pre-school educational institutions is determined by the quality of the activities of all subjects of the pedagogical process - leaders, educators, pedagogical workers, specialists, pupils, and is primarily connected with active cooperation and coordination of the interests of all specialists.

References:

1. *Djurayev RX, Turgunov ST. Education management. Tashkent, 2006; 264.*
2. *Turgunov ST. Theoretical bases of management activity of directors of general educational institutions: ped. sc. diss. Tashkent, 2007; 363.*
3. *Turgunov ST, Maksudova LA. Organization and management of pedagogical processes. Tashkent, 2009; 146.*

Nurzoda T. Toshyeva,
Lecturer,
Bukhara State University

Peculiarity of Developing Elementary School Pupils

Key words: *elementary school pupils, social behavior practice, comparing, are creating convenient basis, intellectual feature, knowing facilities, spiritual peculiarity, mental activity practices, and human activity.*

Annotation: *This article narrates the great importance of social behavior practices in developing elementary school pupils' acquaintance activity. As well, it reveals some features, like comparing themselves with others before tasking with new social relation, their attempts to develop their abilities and personal qualities according to their success, manner and achievement. On this question, elementary education process needs to be considered as particular level in developing pupils' cognizing activity. Peculiar feature of this level is marked with existence an opportunity to develop knowing activity on pupils. That's why, this period awns a chance to lay foundation for further levels of education. A pupil ought to feel self-confidence, to develop intellectually, to attempt acquiring knowledge, to achieve success in certain academic situations the importance of this period is that, the pupil is reflected as a main subject of knowing activity in this process. In this process, the main activity, carrying out by the teacher is creating facilities to uncover pupils knowing abilities and coming into existence necessary academic situation to show their knowing capabilities, taking pupils' individuality into consideration. These tasks of the teacher are also exposed entirely.*

Social manner practices gets main role in developing knowing activity of elementary school pupils'.

The pupils begin to contact themselves with others clearing with new social communication.

They attempt to improve their abilities and personal adjectives, in accordance with their, manner and achievement. That's why; elementary education is considered particular level to develop pupils' knowing activity essentially. Peculiar facet of this step is the existence of facility to develop knowing activity on pupils quickly. So that, this age has chance to lay the convenient foundation for further levels of education. The end of elementary education a pupil should believe in power, develop intellectually and endeavors to acquire knowledge, succeed in certain academic situations.

The actuality of this age is that, the pupil may be reflected as a main subject of knowing activity in this process.

The main activity, carried out by a teacher in this process is creating convenient facility to discover pupils' knowing opportunities and to move necessary convenient academic situation to show their knowing activity taking the individuality of each pupil into consideration.

Preparing cadres national program of the Republic of Uzbekistan means educating elementary school pupils based on improving their ability and knowing activity (1).

Including that, "this type of education, cover elementary education (1-4 grades) and it supports pupils' acquiring knowledge, the need of doing well on them, main academic- scientific and intercultural knowledge, spiritual-ethical feature based on international tradition, labor skills, thinking creatively and approaching the environment consciously and choosing the profession" was emphasized.

It requires in turn to search and to adequate pedagogic technologies, directing to develop pupils knowing activity. This process demands from teachers to take into consideration particular features of academic situation.

In elementary education conception, growing up mature, socialized, spiritually-developed person is the main task. To get this purpose, at first it needs to develop pupils knowing activity and knowing activities of pupils are developed as a result of active approach in the respect of environment, nature and also social life and such attitude comes into existence as the result of studying social-historic experience of the Uzbeks.

To develop knowing activity of elementary school pupils is carried out by influencing their tendness-need, sensual-optional, cognitive spheres. The targeted main purpose of developing pupils' knowing interests consists of forming independency and thinking activity practices.

To master any activity begins its organizing actions and, learning its ways. These actions form constituents of knowing and doing process. All of these ones are directed to get the purpose standing before knowing process (2).

Human activity has creative character. It means that, activity subject bring physical actions into activity process. It is supported corresponding to inner plan of conversation activity, carried out mental actions scientific approaches, which are directed to develop pupils' knowing activity include two main directions: a) didactic approaches, the main attention is drown to study teachers' activity. The importance of methodic means, which are directed to develop teachers', knowing activity; b)

psychological approach, in this process, pupils utilize knowing activity, taking into consideration their psychological-pedagogical characteristics by themselves.

Nowadays, existed pedagogical and psychological theories should answer the question as "how to organize pupils' actions". You have to because; pupils' knowing activities should be directed to solve certain academic problems. For it, it's acceptable to use the totality of the activity by styles and methods. These methods and ways need to help pupils to get certain purpose.

Under the notion of forming pupils' knowing activity, the system, which expresses pupils' and teachers' continuous actions, is deduced. This system should support creating didactic conditions, give chance to do academic tasks, and also to run this process adequately.

In the education process which is directed to the person, to activize the facilities of knowing activity is supported by implementing the essence and means of modernized education.

The problem of analyzing pupils' knowing activities theoretically a range of educators are dealing with. To develop pupils' personal energies is fulfilled in all steps of continuous education.

Elementary education gets particular role in this system. You have to, because in this level new types of the activity are learnt and the foundation is laid to personal development of pupils. The speech of pupils is reflected as the means of conversation and verbal mental activity. As a result of pupils' speech development, educating them language aspects, they learn not only speaking, but also thinking: according to Rozikov, Safarova, Adizov, Nazarova, Yoldosheva and Nurjanova's investigations on language education, it influences mental development naturally. Together with it, independent, responsible, patriotic, creative, proudly of nation give chance to develop person. Such pupils can be reflected as the subject of their life activity in independence. Forming the practice of usage new pedagogical technologies support pupils' activity completely and thoroughly.

The ideas of growing person in education process turn into the main purpose of pedagogical system, which is directed to person. The problem of keeping pupils, health is of the same importance with the educating issue in teachers' activity.

To develop pupils' knowing activity supports their mental independence. It is displayed during acquiring new knowledge, practice and qualification and usage them in unstandart unknown situations. Pupils' mental independence is supported as a result of learning to fulfill various algorithms and mental activity operations. It helps pupils to carry out knowing activity efficiently, to study academic materials successfully, and to form their knowing interests. Together with it, they are made to get used to doing mental labor.

The analysis of directing pupils to knowing activity gives chance to define a range of directions of this process. Including that:

- Growing up pupils as subjects of academic processes;
- Organize academic process on the basis of dialogue;
- Carrying out the activity, this is directed to person in academic process;
- Individualizing and stratifying academic process;
- Displaying the importance and volubility of the meaning of academic material;

- Setting the relationship with in a certain academic subject and inter subjects;
- Attracting pupils to learn regularly;
- To use efficiently problematic and accompanied teaching methods;
- Expending the scope of pupils' independent works;
- To the connection pupils' independent works with their experiences;
- To organize positive ambiance in class based on optimism'
- Declaring fresh environment in the respect of pedagogic based on optimism among pupils and teachers.
- The trust of the teachers to their pupils' knowing degree.

Defining stratifying degree and adjusting ways of them of teachers' knowing capacity is an important condition to support education efficiency. The pupils, who are in the first level of knowing activities are considered very passive they, do tasks with some difficulties. They are depressed by teachers regularly. It is necessary to create optimistic area for them; it helps to overcome the fear before this incorrect answer. Active level of pupils' knowing activity depends on appearing interests in certain situations interesting points of academic materials' attractiveness of academic forms indirectly.

While educating the pupil, who has active creativity level, it's acceptable to utilize problematic situation and role-play games, it directs them, to be active. As the superior level knowing activity pupils' creativity lays.

As mechanisms, which direct pupils to knowing activity, the essence of academic subjects gives opportunity to pupils to realize international traditions. It develops pupils' attitude to the competition and directs them according to their knowing interests in place. Together with it, paying attention to investigating -creativity feature of academic activity is required too. By utilizing interconnected methods complex, one can get it. These methods are directed to define pupils' learning and the results of academic activity. These methods first may be problematic investigating; in certain situations it may have reproductive character (3).

Nowadays the main features of knowing activity consists of accompanied and friendly relations between pupils and teachers. In past trines existed partial point of view is based on that a pupil is an object of academic activity, and the teacher is reflected as a subject of this process, who is accountable for various tasks. In current time the purpose of the activity for the pupils is expressed obviously, i. e. to mare pupils realizes this purpose. The leading ideas are analyzed; some energy is spared to mare convenient school subject to learn knowledge, logicality of the process and studying those help to expose its value. Also, it "arms" pupils with necessary methods of the activity. And it gives chance to systematize pupil' knowing activity in this situations pupils are reflected as object. As the doers of the tasks they perform.

Transferring from traditional models of education to the new model, which is directed

To person, based on patriotism process convenient didactic faultiest, such as for using new pedagogic technologies and forming academic situations, which develop the knowing activity?

To the basis *of directed to person education programmed teaching idea is expressed, this idea creates* condition to all pupils' independent work in the class, in certain degree, it gives chance to stratify

academic *process.*

During the education, directed to person process, changing the ranks of teachers gives chance to appear academic situation based on subject-subject attitudes. In this process a teacher is embodied as a consultant and companion of pupils. And it creates condition to use mental activity way efficiently in teachers' knowing situation.

References:

1. *Safarova R. Didactic bases of modernization of educational content in future. Tashkent, 2009; 240.*
2. *Skatkin M N. Methodology and methodology of pedagogical research. Moscow, 1986; 103.*
3. *Sukerman GA, Masterov BM. Selfdevelopment psycolody. Moscow,1995; 288.*

Shakhlo O. Toshpulatova,
senior lecturer,
Navoi State Pedagogical Institute

Development of Logical Thinking for Students on Physics Lessons Example

Key words: *educational process, system of urones, development, methods, middle school.*

Annotation: *The purpose of this article is to plan the educational process through the system of urones and the development of logical thinking of students. In this article, new approaches are considered in the methods of teaching physics in the middle school. Particular attention is devoted to the solution of qualitative problems.*

Мы знаем, что данный момент времени современной педагогической наукой стоит серьезная задача: заинтересовать школьников в изучении физики, помочь им осознать важность и универсальность изучаемых законов, создать условия для самореализации личности каждого обучающегося в процессе обучения, развить потребность в самостоятельной логической и исследовательской деятельности в рамках физической науки, вооружить необходимым компетенциями учебного материала. И это всё зависит компетентности учителя физики.

Компетентность учителя складывается из его педагогических и организационно-технологических также индивидуальных способности, а всё вместе создает профессиональный потенциал педагога. В систему работы педагога входят различные методики и технологии, применяемые при обучении учащихся. Учитель оптимально сочетает инновационное и нетрадиционное формы проведения урочной и внеурочной деятельности.

На протяжении многолетней педагогической деятельности нас интересовала проблема заключается в развитии логическая мышления школьников путём обучения умению решать качественные задачи. Изучение физики не должно тонуть в формулах, оно необходимо для развития основ полноценного мировоззрения и интеллекта учащегося на школьном этапе его образования и воспитания.

Качественной задачей по физике называется такая задача, в которой ставится для разрешения проблема, связанная с качественной стороной физического явления, путем построения чертежа, решаемая путем логических умозаключений, основанных на законах физики, выполнения эксперимента, но без применения математических действий.

Следует отличать качественную задачу от вопроса по проверке формальных знаний (например, что называется силой, как формулируется закон Ньютона). Цель последних — закрепить формальные знания учащихся; ответы на эти вопросы в готовом виде имеются в учебнике, и ученик должен лишь вспомнить их. В качественной задаче ставится такой вопрос, ответ на который в готовом виде в учебнике не содержится. (Например, почему глаза человека не замёрзнет или нет одежды для зимы как другие организмы тела?) Ученик должен составить ответ на качественную задачу, синтезируя данные условия задачи и свои знания по физике.

Решение качественных задач способствует осуществлению дидактического принципа единства теории и практики в процессе обучения физике. В частности, применение экспериментальных задач развивает умение и навыки учащихся в обращении с физическими приборами, макетами, установками и моделями. Качественные задачи с производственным содержанием знакомят учащихся с техникой, расширяют их кругозор, являются одним из средств подготовки учащихся к практической деятельности. Таким образом, решение качественных задач по физике является одним из важных приемов политехнического обучения.

Использование качественных задач способствует более глубокому пониманию физических теорий, формированию правильных физических представлений, следовательно, предупреждает формализм в знаниях учащихся. Решение качественных задач вызывает необходимость анализировать и синтезировать явления, т. е. логически мыслить, приучает учащихся к точной, лаконичной, литературно и технически грамотной речи.

Качественные задачи с производственным содержанием знакомят учащихся с техникой, расширяют их кругозор, являются одним из средств подготовки учащихся к практической деятельности, совершенствуют творческие способности и создают основу для рационализаторской деятельности.

Рассмотрение качественных задач способствует более глубокому пониманию физических теорий, формированию правильных физических представлений, следовательно, предупреждает формализм в знаниях учащихся. Решение качественных задач вызывает необходимость анализировать и синтезировать явления, т. е. логически мыслить, приучает учащихся к точной, лаконичной, литературно и технически грамотной речи.

В процессе решения качественных задач прививаются навыки наблюдательности и умения различать физические явления в природе, быту, технике, а не только в физическом кабинете. Развиваются смекалка, сообразительность, инициатива и творческая фантазия учащихся.

С целью проверки эффективности осуществленной работы был проведен контрольный эксперимент, в котором приняли участие 70 учащихся школы № 6 и № 8 в городе Навои (экспериментальная группа – 35 человек и контрольная группа –35 человек). Была

использована мониторинговая диагностика логической мышление к предмету физики (качественный тест-опросник по книге Ш.О. Тошпулатовой). Эта диагностика предлагалась учащимся в начале и в конце учебного года.

Изменение уровней логического мышления обучающихся (табл. 1)

Уровни сформированности логической мотивации	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	констатирующий этап		контрольный этап		констатирующий этап		контрольный этап	
	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%
Высокий	9	25,7	15	42,8	5	14,2	8	22,8
Средний	12	34,2	20	57,1	14	40	17	48,5
Низкий	14	40	0	0,0	16	45,7	10	28,5

Изменение уровней логического обучающихся (табл. 2)

Уровни сформированности логической мотивации	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	констатирующий этап		контрольный этап		констатирующий этап		контрольный этап	
	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%
Высокий	9	25,9	15	46,8	5	17,2	8	24,8
Средний	12	34,8	20	59,1	14	42	17	49,8
Низкий	14	43	0	0,0	16	47,7	10	29,5

Изменение уровней логический мотивации обучающихся (табл. 2)

Данные, приведенные в таблицах, показывают, что в ходе констатирующего эксперимента уровни имели такие показатели как видно в таблицах 1и 2, однако контрольный эксперимент показал существенные отличия в развитие логической мышление учащихся экспериментальных и контрольных групп.

В результате проведенной работы увеличилось число обучающихся с высоким уровнем логического мышления в экспериментальной группе. Не оказалось обучающихся с низким уровнем развития логического мышления. В контрольной группе результаты оказались практически неизменными.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности работы по развитие логического мышления учащихся.

В заключение, хотим отметить, что физика – не только непосредственная производительная сила, но и важнейший источник сведений, позволяющих человеку ориентироваться в окружающем мире, в системе культурных ценностей. Эта функция физики не менее важна, чем ее материальный вклад в жизнь людей. Надо отметить и то, что в современном мире весьма затруднен процесс формирования духовных ценностей и поэтому неизмеримо возрастает мировоззренческая роль науки вообще и физики в частности. Исходя из этого, эффективность выбираемых приемов, методов и форм при изучении физики в общеобразовательной школе должна быть связана с тремя факторами. Прежде всего, это раскрытие жизненной значимости изучаемой проблемы, что не только возбуждает интерес, но и является сильным стимулом к учению, так как связан с самим смыслом обучения в школе.

Второй фактор – воздействие на эмоции и чувства обучающихся, опора на их субъективный опыт и внутренние потребности.

Третий фактор – развитие умственного характера обучающихся, их подготовка к рационализаторской деятельности.

References:

1. *Toshpulatova ShO. Qualitative problems in physics: edited by FAN. Tashkent, 2009.*
2. *Toshpulatova ShO. Formation of logical thinking of students (in physics lessons). Monograph: Edited by Talim. Tashkent, 2009.*

Aziz B. Rakhmonov*,*
Doctoral student,
Uzbek State World Languages University

Debates Method in Improving Communicative Skills: Types, Stages, Organization and Estimation of Method

Key words: *debates, communication, skill, discussion, interactive method, speaking skill, critical thinking, logical thinking.*

Annotation: *the following scientific article presents information about using "debates" as an interactive method in teaching process. Besides, the overview of debates' structure, planning, organization, and assessment process are also discussed.*

Спорь с человеком умнее тебя: он тебя победит. Но из самого твоего поражения ты можешь извлечь пользу для себя.

Спорь с человеком ума равного: за кем бы ни осталось победа – ты по крайней мере испытаешь удовольствие.
Спорь с человеком ума слабейшего: спорь не из желания победы, но ты можешь быть ему полезен.
Спорь даже с глупцом! Ни славы, ни выгода ты не добудешь… Но отчего иногда не позабавиться!

И.С. Тургенев

В современном Узбекистане идут активные изменения во всех отраслях деятельностей, и образовательная не стала исключением. Современное образование нашей страны выражается в смене основных концепций и представлений о преподавании и обучении.

Важнейшей педагогической задачей является воспитание высококультурных, толерантных, мобильных, эрудированных, целеустремленных, мотивированных и уверенных кадров. Узбекистану нужны новые методы и педагогические модели, которые будут отвечать требованиям, поставленным перед педагогами.

Преподаватели перечитывают подготовленный материал своим студентам в виде лекции. Несомненно, лекция является традиционным и одним из старых методов обучения. За короткий период времени студенты воспринимают большой объем учебного материала на слух, но к сожалению лекция является пассивным методом обучения, которая затрагивает главным образом лишь когнитивные и психические процессы.

Субъектно-субъектная педагогика считается вчерашним днем, все учителя переходят на интерактивный метод, где воздействованы все студенты в аудитории и преподаватель в процессе занятия выступает в роли координатора, который направляет и активирует своих студентов, применяя образовательные технологии, а студенты не только принимают информацию пассивно, как в лекции, но и становятся участниками учебно-образовательного процесса, способные на самостоятельное познание и самопознание при поддержки преподавателя. Сегодня важно, чтобы ученик не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти необходимую информацию, обменяться мнением по определенной проблеме, находить аргументы и контраргументы, выполнять разнообразные роли (1).

Большинство интерактивных методов и приемов нацелены на совершенствование коммуникативной компетенции студентов, и есть много методов формирующих коммуникативные навыки студентов, речевую компетенцию студентов.

Одним из таких интерактивных методов на уроках являются «дебаты». Использование дебатов в рамках учебного процесса значительно улучшает качество подготовки кадров, обучает их отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к оппоненту, давать правильные аргументы и контраргументы, задавать правильные вопросы и конечно же четко отвечать на них (2). Данная методика развивает терпимость и уважение к различным взглядам, способствует формированию важнейшего качества для современной личности – толерантности, играет не последнюю роль в развитии коммуникативных способностей. Программа развивает в молодых людях навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности (3).

Дебаты (от англ. Debate, debating) – формальный метод ведения спора, предполагающий взаимодействие сторон, которые представляют различные точки зрения на какую-либо спорную тему с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т.д.) (4).

Дебаты могут быть использованы для создания знаний о предмете, развития критического мышления студентов и анализа литературы, совершенствования коммуникативных навыков и развитие других умственных навыков, таких как убедительность, компромисс и совместная работа.

В настоящее время проводится следующие виды дебатов:

Командные	**Индивидуальные**
Дебаты Карла Поппера	*Импровизационная речь*
Парламентские дебаты	*Авторское исполнение*
Дебаты Линкольна-Дугласа	

Достижение обозначенных целей и результатов на соблюдении трех основных принципов: 1. Уважение необходимо. 2. Честность обязательна. 3. Проигравших нет (5, p. 6).

Успеху дебатов способствует их четкая организация, включающая определенные этапы: подбор темы, распределение ролей и формирование команд, формат, сообщение и поиск информации, аргументация, заключение (6) Организация занимает больше времени, чем их проведение на уроке.

Организатору дебатов *(в основном в роли организатора и судьи выступает преподаватель)* следует:

- **Правильно подобрать тему:** Тема должна быть интересной и актуальной, и она должна быть в формате дебатов с наличием спорного вопроса. Тема должна быть важна с точки зрения подобранного материала, она не должна быть обширной. Тема должна быть перспективной для обсуждений и иметь значимость. Большинство дебатов делятся на два взгляда, но могут существовать несколько вариантов (7).

После выбора темы организатору положено дать название. Пример: *Необходимо прекратить строительство шестнадцатиэтажных домов в Ташкенте*.

Если тему нужно подобрать опираясь на практические занятия по определенной дисциплине, то организатору целесообразнее сузить тему обсуждения;

- **сформировать команды**: Организатор формулирует команды опираясь на знания, навыки и умения студентов. Одним из важных моментов является сбалансированность команды;

Есть много методов распределения студентов в команды, некоторые используют метод «вытаскивание имен в корзине», кому-то удобен метод «мозгового штурма» (8), метод «термометр» (9), но мы склоняемся к мысли, что лучше всего работает метод Дж.Кроуна в формировании команд в дебаты: «Организатор предупреждает, что есть четыре команды, в которые могут пойти студенты, для этого им придется озвучить свою точку зрения к выбранной теме и выбрать одну из четырех команд.

1. «Полностью согласен»
2. «Согласен»

3. «Не согласен»
4. «Категорически не согласен» (10).

Студенты, которые сошлись во мнениях и попали в одну команду начинают работать вместе, готовясь к выбранной теме и представляя аргументы в пользу своей позиции. Если в ходе дебатов мнение участников меняется, то участники могут сменить свою команду, но в таком случае команда, заманившая студента в свою команду аргументами получает дополнительные очки.

После выбора тем, формировании команд начинается сам процесс дебатов, где сами участники распределяют поочередность спикеров изучая и анализируя научную литературу и фактические материалы.

- **установить правила и формат**: Правила и формат проведения дебатов не ограничивают студентов, но устанавливают определённый порядок. Организатор должен объяснить студентам, участвующим в дебатах, что важным моментом является не только их личное мнение, но их динамичность, убедительность в аргументах, приветствуется доброжелательность, положительное отношение к мнениям оппонентов);

- **установка формата**: Студенты участвующие в дебатах должны понимать, что время проведения дебатов ограничено, и есть правила, есть регламент, которому подчиняется каждый;

Нашему исследованию близок формат, описанный С.В. Рыжовой в её научной исследовательской работе «Дебаты в процессе обучения», где она уточняет, что нужно заранее выбирать формат и строго соблюдать его, и он зависит от количества студентов и наличия времени (11). Именно поэтому, одним из важных реквизитов в дебатах является часы, по которому организатор засекает время.

Также нужно использовать данный метод с осторожностью, ведь объем материала для подготовки бывает очень велик, а времени очень мало. В данном случае лучше всего, чтоб организатор сам предлагал список научной литературы, которые должны использовать участники дебатов, но не ограничивать их в выборе самостоятельного материала, ибо это может повлиять на развития критического мышления.

Весь процесс дебатов строится на системе общих понятий, аспектов, фактов, аргументов, поддержек и контраргументов, которые используется командой для доказательства правильности и наилучшей обоснованности своей позиции (8).



- **заключение** (при оценивании команд организаторам дебатов *(преподавателям)* следует обращать внимания на такие категории, как правильный анализ темы, доказательства, организация, правильный посыл, совместная работа в команде, культура речи, умения ввести себя, умения слушать оппонента, вербальные и невербальные навыки.)

Организатор дебатов должен рассматривать следующие вопросы, указанные в первой таблице и желательно писать заметки, которые будут оглашены в заключительном выступлении организатора:

Таблица 1

№	Номер Команды (название команды): _____	Имя участника: _____
1.	Является ли студент убедительным?	
2.	Является ли студент хорошо организованным?	
3.	Уделяет ли студент центральным идеям и поставленным проблемам в дебатах?	
4.	Являются ли все высказывания подтвержденным и доказанном фактом?	
5.	Является ли подготовленная речь команд полным или есть пробелы в знаниях студентов?	
6.	Являются ли высказывания доказательства неправильными?	
7.	Участвует ли студент в зрительном контакте со зрителями (с аудиторией)?	
8.	Умеет ли слушать оппонента?	
9.	Замечает ли участник на недостатки аргументов оппозиции?	
10.	Используют ли достаточное количество источников?	
Оценивание убедительности по десятибалльной шкале(13)		

	1 команда	*2 команда*	*3 команда*	*4 команда*
Аргументы				
Отношение к теме				
Разнообразие доказательств и фактов				
Доказательность аргументов				
Полнота ответов на поставленные вопросы				
Фактические ошибки				
Логика построения аргументов и ответов				
Соблюдение регламента				
Культура речи				
Корректность				

Использования метода дебатов в учебном процессе развивают:

- логическое и критическое мышление;
- навык в организации своих мыслей;
- навыки устной речи;
- эмпатию и терпимость к различным взглядам;
- уверенность в себе;
- способность работать в команде;
- способность концентрироваться на сути проблемы;
- стиль публичного выступления (5, p. 7);

Преподаватели разных деятельностей могут использовать метод «дебатов» на своих занятиях. Данный метод помогает достичь поставленных образовательных, воспитательных целей, развивает коммуникативные навыки студентов, логику и формулирует коммуникативную компетенцию. Таким образом, дебаты – не только интересная и продуктивная образовательная технология, но и поле для творчества, экспериментов студентов и преподавателя.

References:

1. *Rusetskaya OA. Technology "Debates" interactive form of learning in the lessons of speech development: Experiment and innovation in school, 2010, No. 5.*
2. *Bonwell CC, Eison JA. Active Learning: Creating Excitement in the Classroom: ASHE-ERIC Higher Education Reports. ERIC Clearinghouse on Higher Education, The George Washington University, 1991.*
3. *Ivanchenko LI, Milyukova OA. Debate-game and technology, 17; 1.*
4. *Zhdanov P. Parliamentary debate: the Russian version. Novosibirsk, 2008; 164.*
5. *Svetenko TV. Guide to the Debate: Debate: Educational-methodical kit. Moscow, 2001; 3-134. 6. Oreshina EE. Methodology for learning to discuss problemsқ in the form of a debate: the author's abstract. Dis. ... cand. ped. sciences. Tambov, 2008; 34.*
6. *Tumposky N. The debate is a debate: Clearing House, 78 (2), 2004; 52-55.*
7. *Vakhrusheva LN, Savinova SV. The technology of preparing and conducting debates. [Internet] Available from: http: // klass. resobr. com / archive / year / articles / 253 /*
8. *Bukaty EM. Debates in educational activity of students-philologists: Siberian pedagogical magazine, 2015, No. 5.*

9. *Crone J. Using panel debates to increase student involvement in the introductory sociology class: Teaching Sociology, 25 (3), 1997; 214-218.*
10. *Ryzhova SV. Debate in the process of training: Bulletin of the Buryat State University, 2010, No.1.*
11. *Litovchenko OA. Technology "Debates" as a basis for the formation of universal educational activities of students: Pedagogical Education in Russia, 2016, No. 8; 118-122.*

Irina V. Panferova,
senior researcher,
Tashkent State Pedagogical University

Conceptualization of Pragma-Functional Approach to Foreign Language Teaching

Key words: *foreign language teaching (FLT), pragma-functional approach, interactive teaching techniques.*

Annotation: *Within the framework of this article, intensification of the process of professionally-oriented teaching is realized by implementing the developed concept of pragma-functional approach to foreign language teaching and the system of technologies that allow acquiring the system of concepts of specific disciplines included in the educational program and professionally-oriented foreign language teaching contents.*

As FLT practice has shown, the application of the methods and approaches applied at present does not allow to fully intensify the modern process of FLT in non-language universities, in particular, economics institutions. Consequently, modern higher education requires changes in the language preparation of students in both methodology, means of language instruction, and in its contents. Students cannot fully operate with different registers of speech communication in a foreign language. There are often discrepancies between the syntactic and lexical aspects of students' speech.

The pronounced pragmatic orientation of linguistic research has manifested both in the general conceptual position of FL methodology as a science and in the technologies of FLT.

So, in this period, linguistic research is gaining an increasingly pronounced pragmatic orientation, while the main objective of scientific research is to study not the system of language, but its functioning. The reference to specific cases of language use, taking into account the numerous factors (both linguistic and non-linguistic ones) that affect the way of linguistic exchange, and analysis of speech utterances, taking into account these factors, made it possible to establish the character of functionally deterministic changes giving individuality to utterances in various communication situations.

Foreign language knowledge is in demand when it has a pragmatic character and the specialist is able to effectively use his foreign language competencies in the sphere of professional activity. Pragmatization of students' foreign-language activity has become one of the most acute problems in their language proficiency.

Integration of pragmatics, sociolinguistics and FLT methodology is conditioned by the application of a new, and in our opinion most effective, approach to teaching ESP, which we have called "pragma-functional approach".

At the end of the last century, pragma-dialectical theory was suggested by Frans H. van Eemeren and Rob Grootendorst at the University of Amsterdam, and which was an argumentation theory that was

developed to analyze and evaluate argumentation in actual practice and to study the entirety of an argumentation as a discourse activity. Thus, the pragma-dialectical theory views argumentation as a complex speech act that occurs as part of natural language activities and has specific communicative goals (1,2,3).

At the same time, based on Ernst E. Boesch's symbolic action theory (1991), the concept of relational hermeneutics (Straub & Shimada, 1999; Straub, 2006) and within the framework of grounded theory methodology (Glaser & Strauss, 1967; Strauss & Corbin, 1990) pragma-semantic approach to intercultural communication was presented by Arne Weidemann as an integrative approach to the analysis of complex (inter)cultural action and meaning relations (4).

Also in computer programming, a directive pragma (from "pragmatic") is a language construct that specifies how a compiler (or other translator) should process its input. Directives are not part of the grammar of a programming language, and may vary from compiler to compiler. They can be processed by a preprocessor to specify compiler behavior, or function as a form of in-band parameterization (5,6). In Ada, compiler directives are called pragmas (short for "pragmatic information") (7).

So, transposing this approach to methodology of teaching ESP, in our opinion, the term "pragma" could be used to refer to proprietary language structures (economics terms) embedded in language instruction that result in additional executable processing that extend the existing compiler, assembler and language constructs present in the development of the professional environment.

Therefore, in our opinion, pragma-functional approach could be viewed to be a way of studying the entirety of economics discourse activity as a communicative and interactional discourse phenomenon that allows teaching ESP from a normative as well as a descriptive perspective. Moreover, applying the systematic integration of the pragmatic and functional dimensions in FLT, pragma-functional approach is constructed on the basis of four meta-theoretical principles as its point of departure: functionalization, socialization, externalization and specialization. Functionalization is achieved by treating professional discourse as a purposive act. Socialization is expressed by extending the language activity perspective to the level of interaction. Externalization is attained by capturing the propositional and interactional commitments created by the speech acts performed. And specialization is achieved by regimenting the exchange of speech acts to a model of specialized discussions including specific terminology applied on the particular professional activity.

The goal of pragma-functional approach is to form professional foreign language communicative competence that allows students to participate adequately in real intercultural professional communication in dependence on the situation of communication (formal, neutral and informal).

The objective of pragma-functional approach is the identification, differentiation and contextualization of professional language phenomena by analyzing potentially possible actions performed as well as implementation in the practice of preparing students for those global changes which occur in modern English in all professional fields, that ensures the development of a range of professional foreign language communication, the development of the skills to express thoughts

clearly, clearly, logically and accurately, adequately using language tools in accordance with the functional style of speech communication. Pragma- functional approach tries to reveal specific terms and symbols individually as well as collectively available denotative and connotative aspects of language activity derived from professional activity. Further it can be utilized to show how these meanings come to bear in professional interactions that – through the analysis – have to be identified intercultural as in the first place.

The components of the pragma-functional approach are as follows:
1. Operation with professional terms and concepts;
2. Application of the laws of logic and functionality in learning professionally-oriented texts, solving problem situational tasks;
3. Professionally-oriented communication in a group - a seminar of complex cooperation (discussion) in untranslatable form.

The linguistic concept of pragma-functional approach is based on the ideas of communicative linguistics:

- the unit of professional communication (and, consequently, teaching) are speech acts, i.e. verbal actions regulated by the rules of speech behavior, performed in a certain professional situation and having an addressee;
- verbal intent of a speaker and listener, which meaningfully organizes and regulates their verbal behavior, is used as a unit of selection of professional speech acts;
- foreign language acquisition as a means of communication involves not only knowledge of a language system, but also the ability to correctly use the units of a language for realization of the purposes of professionally-oriented communication.

The development of pragma-functional approach, directed, in our opinion, to the formation of practical professionally-oriented knowledge, skills and abilities, includes theoretical justification, the definition of a hierarchy of skills and abilities, methods of formation, monitoring and evaluation. A feature of pragma-functional approach is manifested in an attempt to make the process of FLT closer to the process of real communication in the professional sphere.

The focus of pragma-functional approach is on the relationship between the target language and the environment of its functioning, language structures, on the one hand, and activity structures - on the other. The pragmatic aspect of this concept establishes what are the goals and results of using the target language in language activity. Functionality implies not only the styles and rules of foreign language communication, but also the knowledge of language codes in a certain professional field, the laws of the world in general and economics processes in particular.

The newest results of the genesis of the lexical composition of economics English language, including the abbreviations used in speech as independent full-unit lexical units and borrowings from other languages enriching the lexicon of modern economics English, are an effective means of pragmatic functionality of students' speech in English.

Pragma-functional approach allows taking into account the development trends of the target language. There have been a lot of new linguistic economics phenomena expressed in English and appeared in today's world space surrounding human being. They have become an integral part of everyday and professional life of a community speaking another language, reflecting events, phenomena, styles, views, new trends, emerging processes, etc.

Since any model of teaching foreign languages, according to Y. N. Karaulov (8), is based on the "image of language" that exists in linguistics in a certain period of time, it seems obvious that the modern "image of language" should be used for linguistic-didactic purposes. The student is essential to acquire the newest layer of English vocabulary, as this will help him to better navigate in the modern foreign-language information environment, to make productive use of multimedia resources and computer technologies.

It is also necessary to take into account the use of the functional-stylistic register of verbal communication. Professionally-oriented foreign language competence of students can be considered sufficiently formed and developed for professional activity only if the student-economist is able to adequately participate in real intercultural communication, freely communicating in different stylistic registers. Depending on a communicative situation, it is important to choose the appropriate style of communication from formal to informal.

At the same time, pragmatic functionality of language activity by using the newest layer of the lexical composition of Economics English is not a deliberate decrease in the register of verbal communication and culture of foreign language communication, but a linguistic-didactically valid model of students' language preparation for real intercultural communication, and practice-oriented activity aimed at developing language intuition, language thinking and culture of foreign language communication.

Consequently, it is also necessary to mediate intercultural communication in the classroom. One of the significant features of intercultural communication in foreign language teaching, according to N. V. Baryshnikov (9), is that the preparation for real intercultural communication consists of learning communication with peers belonging to the same culture and has a mediate nature. As the process of foreign language teaching is carried out outside the target language environment, far from the actual functioning of the target language and culture. This reality for foreign language teachers cannot be ignored in the selection of language material and language activity and the development of teaching technologies that should create a common pragmatic territory and a common information zone, when students share the values of linguistic categories and economics concepts and, accordingly, select registers of verbal communication. One of such technologies can be pragmatic-functional communication complexes, which will increase the effectiveness of acquired knowledge and skills.

Therefore, in our opinion, in order to form professionally-oriented foreign language competence of economics students, it is advisable to use pragma-functional approach, the implementation of which is most effective through the application of project activity method, case-study method and term-conceptual work with the help of logical thinking techniques, which include: critical thinking, analytical thinking, synthetic analysis, creativity.

Thus, pragma-functional approach involves the combination of various methods of organizing the professionally-oriented educational process and creates necessary conditions for enriching the content of the study material with professional terms and concepts, their functionality and elements of logic and the theory of cognition. While working with them, pragma-functional approach promotes the development of independence, activity, formation of formal-logical operations of thinking, skills of analytical work with macroeconomics and microeconomics laws.

Implementation of pragma-functional approach increases the degree of acquiring information in any educational activity: so by working on educational texts, solving professionally oriented situational problems at practical classes and seminars (classroom work), as in the process of self-educating (extracurricular work); both in teaching on printed issues and on the basis of innovative information computer technologies using electronic resources.

It should be noted again that before the student started the independent analysis of professional information by applying pragma-functional approach, some appropriate seminars and practical classes had been held on the main economics categories, on the application of logic and macroeconomics and microeconomics laws, on the formation of the ability to operate with concepts.

So, the essential specificity of the considered approach is that its basis is subject-subjective relations in the form of purposeful professionally oriented communication. Communication is a kind of interaction of people, carried out with the help of linguistic sign means, which is caused by their needs and joint activities. The form of this type of interaction (communication) is dialogue, polylogue.

Pragma-functional approach is based on cogitative actions with the use of logic and functionality in the learning process as a specific human activity, while the ability to think in English is acquired during discussions on economics topics in untranslatable question-answer form by using questions-discussions, identifying logical and functional links between economics concepts, solving problem situations, and conducting student-student discussions in untranslatable question-answer form.

All this allows to form the skills of logical, analytical and critical thinking, develops professionally-oriented thinking activity, creative and cognitive abilities, and communicative qualities.

Pragma-functional approach involves activation of independent work of students in preparation for a lesson by working with professionally-oriented texts, practicing analytical (learning), search types of text reading, providing analysis of economics texts, highlighting the basic concepts, identifying key thoughts, problems, establishing connections between concepts, drawing up questions-discussions and answers to them.

The main forms of organizing the teaching process in implementation of this approach are individual and group forms of work, suggesting, in the context of our study, the learning communication among the subjects of educational activity. In this aspect we agree with G.A. Kitaigorodskaya (10) who, studying intensive methods of foreign language teaching, states that these methods are based on learning communication in a group.

We share the point of view of many authors that great importance in teaching is gained by working in a group and how the student prepares for such activities, how much individual independent work is done to acquire his/her knowledge and skills in the group during classes. For this purpose, we monitored out-of-class work of students and on this basis we influenced the independent activity of the student. Pragma-functional approach with the use of feedback forms provides the teacher with this opportunity. Constant monitoring of the process of out-of-class work allows activating independent activity of students.

Implementation of pragma-functional approach makes it possible to realize the organizational and pedagogical conditions aimed at making independent professionally-oriented learning more active and the formation of professionally-oriented foreign language competence in the following directions:

- readiness and ability to perform logical thinking operations with professional terms and concepts, to apply the acquired knowledge and skills in standard and non-standard situations;
- to acquire skills of verbal and cogitative activity, on the basis of active participation in dialogues, discussions in untranslatable form in group while solving situational tasks or discussing professional problems.
- to increase academic rate and activity in class.

The basis of pragma-functional approach is independent work of students (classwork, out-of-class and extracurricular), independent acquisition of knowledge, self- and mutual learning, self-realization and self-control.

The teacher gets rid of direct participation in the educational process, because he/she organizes the process on the principle of self-movement (independent acquisition of knowledge), so that the students form an active life position. Having acquired the ability to operate with concepts (the art of thinking), students study the material with interest, come to classes ready-made and enter into direct relations with each other (discussion), which reliably provides extended reproduction of knowledge. At seminars and practical classes all the students realize their knowledge and skills obtained by individual activity in out-of-class work, and simultaneously acquire new knowledge in collective work through purposeful professionally-oriented foreign language communication in class.

Ultimately, organizing professionally-oriented activities of students on the basis of pragma-functional approach contributes to development of the future economist's ability to think critically, i.e. be able to identify the basic logical links of economics categories, processes that are necessary to understand. Carrying out diagnostics, monitoring, determination of tactics in solving professionally oriented situational tasks allows activating professionally oriented activities, intensifying the teaching process.

Thus, the developed concept of pragma-functional approach to ESP teaching and the system of technologies providing it are of a universal nature and can be applied in FLT in different conditions. Teaching pragma-communication complexes can be developed on another linguistic material corresponding to the modern lexical layer of the target foreign language.

References:

1. *Eemeren FH. van & Grootendorst R. Speech acts in argumentative discussions: A theoretical model for the analysis of discussions directed towards solving conflicts of opinion. Dordrecht: Floris Publications, 1984.*
2. *Eemeren FH. van & Grootendorst R. Argumentation, communication, and fallacies: A pragma-dialectical perspective. – Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1992.*
3. *Eemeren FH. van & Grootendorst R. A systematic theory of argumentation: The pragma-dialectical approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004.*
4. *Weidemann A. Pragma-semantic Analysis for Researching Intercultural Communication: Forum Qualitative Social Research, 2009, Vol. 10, No 1.*
5. *Steele Guy L. Common Lisp the Language. Digital Press, 1990; 215–237.*
6. *Feuerstein Steven, Pribyl Bill. Oracle PL/SQL Programming (6 ed.). O'Reilly Media Inc., 2014; "PL/SQL has a PRAGMA keyword with the following syntax: PRAGMA instruction_to_compiler; [...] PL/SQL offers several pragmas [...]". [Internet] Available from: http://books.google.com/books?id=vQaoAgAAQBAJ*
7. *"7.20. Pragmas": GHC 7.8.3 Documentation. [Internet] Available from: http://www.haskell.org/ghc/docs/7.8.3/html*
8. *Karaulov YuL. About the state of the Russian language of the present: Problems and perspectives of development of the Russian philology and materials of the postal discussion. Moscow, 1991; 200-203.*
9. *Baryshnikov NV. Parameters of Teaching Intercultural Communication in the Secondary School. Moscow, 2002, № 2; 10-13.*
10. *Kitaigorodskaya GA. Intensive Foreign Language Teaching: Theory and Practice. Moscow, 2009; 277.*

Anvar J. Khurramov,
Senior Researcher,
Center for Development of Higher and Secondary Special,
Vocational Education under the Ministry of
Higher and Secondary Special Education

Pedagogical technologies – reflection of educational process aimed at specific goal

Key words: *knowledge, skill, qualification, continuous, pedagogical technology, design, craftsmanship, state educational standard, intellectual, positive ability, didactic process, competitiveness.*

Annotation: *In this article we are talking about the fact that pedagogical technologies are a reflection of the designed and aimed at a certain goal of the training session, the direction of designing this process for a specific purpose, that design is the educational system of the organization of the process of training, aimed at developing intellectual capabilities, student's positive abilities under the supervision of the instructor.*

Внедрение педагогических технологий в учебные занятия по предмету математика требуют от преподающего положительного труда. Если у них имеются сформированные знания, навыки, квалификация, учебные средства, способность направить возможности педагогических технологий на определенные цели, они могут выделить для студента определенные цели на основании государственных образовательных стандартов.

При преподавании предмета математика, имеется ряд причин увеличения интереса к использованию педагогических технологий, это (1): необходимость использования данных технологий в целях повышения эффективности преподавания математики; увеличение объема математических знаний в результате резкого развития научно-технического прогресса; внедрение современных технологий и техники в процесс учебного занятия математикой, необходимость компьютеризации данного процесса; крепкие знания преподающего целей и содержания преподавания математики, хорошее освоение им способов, методов и средств, необходимость правильного направления стремлений и заинтересованности студентов; точное определение целей и задач преподающим математику для эффективной организации учебного процесса, предварительная регистрация им результатов, создание необходимых условий для полного освоения данного предмета; необходимость контроля над усвоением студентами знаний, навыков и квалификации по математике, а также достижения автоматизации оценивания.

Для того чтобы преподаватель последовательно внедрял педагогические технологии в преподавание предмета математики, он должен: точно и ясно определить цели учебного занятия математики, отвечающие требованиям времени; глубоко усвоить содержание данного процесса по программе предмета, периодически расширять свое педагогическое мастерство; быть знакомым с практикой; уметь пользоваться эффективными формами обучения при проведении учебного занятия по математике; постоянно контролировать усвоение студентом предмета математики соответствующими методами.

Педагогическая технология проектируется для учебного процесса и направляется на решение определенных целей. Проектирование есть система обучения с практическим значением организации процесса обучения, направленная на полное использование личностью своих способностей путем развития положительных способностей, интеллектуальных и физических возможностей студента (2).

Проектирование важно для подготовки специалистов и формирования у них социальной и профессиональной компетентности. Не секрет, что для специалиста, окончившего образовательное учреждение необходимо некоторое время для адаптации к производству. Они не сразу готовы решать проблемы производства, принимать решения, а также испытывают трудности при организации своей деятельности для решения конкретной задачи, не имеют способности полностью осмыслить проблему, предвидеть и решить возможные последствия данной проблемы, другими словами, они не могут системно и критично мыслить.

Студент должен с первого же этапа вести серьезную деятельность по проектированию, и непрерывно продолжать ее на всех последующих этапах. Для этого требуется внедрение в учебные занятия по математике инновационных технологий, пересмотр ее форм и содержания.

Обучающий должен на лекции не прочитывать материал по математике на занятии, а использовать интерактивные методики, развивать активность и самостоятельное мышление студентов, приводить жизненные примеры по проблемным ситуациям в профессиональной сфере, определить несколько вариантов решения проблемы с помощью мозгового штурма, и уметь к определенному заключению.

Из вышесказанного можно придти к следующему заключению, использование планирования на всех этапах системы непрерывного образования, служит одним из основных способов повышения качества учебного занятия. Целевое назначение планирования и его осуществление состоит из определения набора способов и средств. В рамках данного блока осуществляется следующая последовательность операций (3): определение времени осуществления образовательной технологии в учебной четверти, полугодии, в году и в течение всего времени образования; анализ учебных материалов по математике; выделение целей и дидактических задач; приведение учебных материалов по математике к определенной структуре и распределение их по времени; определение этапов усвоения знаний, навыков и квалификации по предмету математика; определение способов и средств повышения интереса студентов к математике;

По мнению К.Б. Хайитбоева (4), проектирование является важным условием успешной организации и осуществления педагогического процесса, и включает в себя анализ деятельности, предвидение ее и разработку проекта для осуществления запланированной деятельности. На данном этапе решения педагогической задачи, можно указать деятельность преподавателя, органично взаимосвязанную и самостоятельно направленную на проектирование содержания, средств и программ собственной деятельности и деятельности студента. В связи с этим содержание проектировании педагогического процесса, отражается в качестве соединения материальных технологий и технологий проектирования деятельности.

В общем можно выделить следующие этапы проектирования процесса учебного занятия по математике: анализ первоначальных состояний, определение целей предмета математика; составление вариантов технологических методов по предмету математика, то есть системы методов учебно-познавательной деятельности студентов по усвоению математики; создание общей модели проектируемого процесса учебного занятия по предмету математика; разработка методов осуществления дидактических способов деятельности преподавателя по управлению учебно-познавательной деятельности студентов по предмету математика; представить себе будущий процесс, определение и выявление временных характеристик процесса.

Проектирование осуществляется непосредственно в условиях процесса учебного занятия по математике. В данном процессе целесообразно обратить особое внимание на следующие работы: предварительно ознакомить студентов с целями и задачами изучаемой по математике темы, объявить время, порядок выполнения заданий, задач, домашних работ, самостоятельных работ, дать установки по полному усвоению темы, рассказать о нормах усвоения; путем поощрения студентов к активной самостоятельной деятельности, привлечения их внимания к содержанию темы по математике, рассказа о том, как необходимо ее изучать, пробудить интерес к знаниям, возбудить потребность в решении проблемы, применением знаний к

учебным ситуациям, собрать информацию по теме, организовать текущий контроль по знаниям, определить изменения и дополнения касательно полного усвоения темы; обработать знания, накопленные по теме предмета математика. В ходе обработки накопленных знаний, на основании результатов текущего контроля внести дополнения в проектирование: сделать общие заключения по теме предмета математике, по результатам промежуточного контроля собрать сведения, в ходе обработки их провести анализ достижений студентов, определение недостатков в их знаниях и навыках, а также в опыте творческой деятельности, выдача каждому студенту в группе дополнительных заданий, необходимых к выполнению до итогового контроля, поощрение их для дальнейшего всестороннего усвоения предмета математика; основной задачей итогового контроля является определение на эталонном уровне студентами элементов содержания учебного курса по математике, предупреждение тех, кто усвоил ниже эталонного уровня, выдача новых дополнительных заданий и т.п.

Одновременно со связью педагогической технологии и технологии преподавания, между ними имеются различия. Если педагогическая технология является цельной системой, охватывающей все сферы учебно-воспитательного процесса, технология преподавания организует цельную систему преподавания на основании современных дидактических требований определенных предметов. Их взаимосвязь отражена в государственном образовательном стандарте (5).

На сегодняшний день наряду с непрерывным углублением профессиональных знаний и навыков, необходимо обратить внимание на качество учебного занятия по математике (6). Это определяется ответственным подходом преподающего к преподаваемому предмету математика, мастерства, с которым он передает содержание данной темы студентам, методической деятельностью по организации учебного занятия.

References:

1. *Saidahmedov N, Ochilov A. The essence of the new pedagogical technology and its modern design. Tashkent, 999.*
2. *Sapaev B. Use of pedagogical technologies in modern higher educational institutions; Materials of the republican scientific and practical seminar "Actual problems of teaching the exact sciences". Gulistan, 2013; 307-308.*
3. *Rakhimov OD. Innovative pedagogical technologies: the method of projects is the quality of technology that enhances the quality of education: Manual for teachers. Karshi, 2013; 84.*
4. *Khayitboev KB. Using the design method in the learning process: Modern Pedagogical Science and Innovative Technologies in Education. Republican Scientific and Practical Conference. UzPHITI, June 3-4, Tashkent, 2008.*
5. *State educational standard of the Republic of Uzbekistan. 1998.*
6. *Selevko GK. Modern educational technologies. Moscow, 1998.*

Mohinur J. Saidova,
Teacher,
schools №123 specialized for deaf pupils of Bukhara city

Methods and Importance of Using Innovative Technologies in Learning Concenter "Decimal" at Teaching Process of Math in Primary Schools

Key words: *Innovation, technology, primary edication, boarding pupils the system of tasks, standarts and condions.*

Annotation: *In this article was written about the importance of teaching "Decimel" numbers in math lesson with the help of innovative technologies. Here was given examples of using innovative technologies in math lesson for boarding puplis of Primary Schools.*

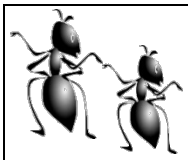
Today, using of innovative technologies at the process of teaching secondary school or boarding school pupils with disabilities boarding not only improve the quality of education, but also enhance the students' interests and assets. In particular, having mathematical knowledge helps to maintain the activity and interest of the students. At the process of teaching math in primary classes of secondary schools and specialized boarding schools appropriate method to bring them up is using pictures and cards and practical work. About math A. Reni says: "The main goal of teaching mathematics familiar people with this beauty and with the help of mathematics is very necessary to teach discipline and logical thinking. This is very important, because who studied logical thinking in mathematics can use it in any field of his life".

All themes of elementary math class manuals have great importance. Mainly, learning the theme "the first decade" helps to learn the next concentric well. The main purpose of teachers in teaching concenter "Decimal" numbers consists of teaching children counting skills and analyzing the structure of ordinal numbers from 1 to 10. During this period, we must require to provide pupils followings:

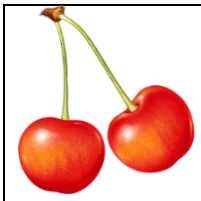
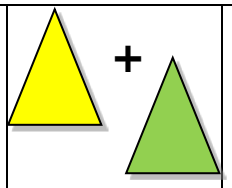
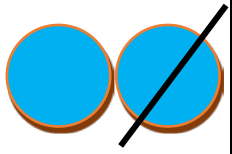
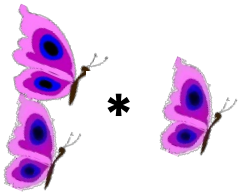
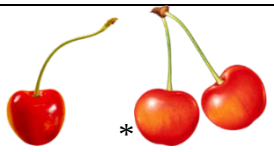
1. Pupils must learn the sequence of numbers from 1 to 10;
2. Pupils must learn to say the number of order what teacher gave them and counting them;
3. Pupils must learn how to be a conscious numbers from 1 to 10, as well as need to wear;
4. Pupils must learn to read the numbers and numbers and read a number of things should be put in line with the number.
5. Pupils must know to make a comparison between numbers (>, <, = performed to use these symbols);
6. Pupils must learn the structure consists of two added numbers 2, 3, 4, 5. They should be adopted in all cases of a solid;
7. Pupils should know to keep records 2 + 1, 1 + 1, 3 and 4 etc. in the form of mathematical pictures. They must solve full idea is based on the relevant issues and their solutions using a digital cards (2 + 1 =3, 4 - 2, 1 + 3 x 4 x 2, and so on).
8. Pupils must learn to distinguish form circle, square, triangle and learn to say their names.

Considering the problems above, it will be effective using of the following tasks at the process of teaching the concert "Decimal" topics.

Task 1. The game "Find the number". In this game we can use things for expressing numbers around 10. You can put one or more things. The task will be prepared in digital or paper form for each pupil. Pupils will count the things at the sheet and write down the number of them.

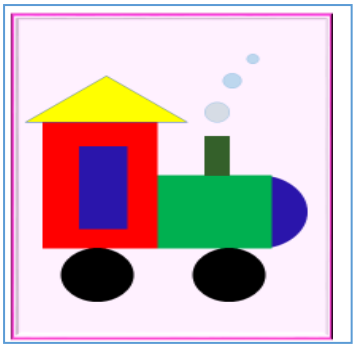
					
___	_____	____	____	_____	_____

Task2. "Make a sum" game. Look at the pictures or things put the number or symbols where they need of make a sum yourself.

				
_____	_____	_____	_____	_____

In this task we can use pictures or things around 10 number at the process of counting numbers. Task will be prepared in computer or for each pupil.

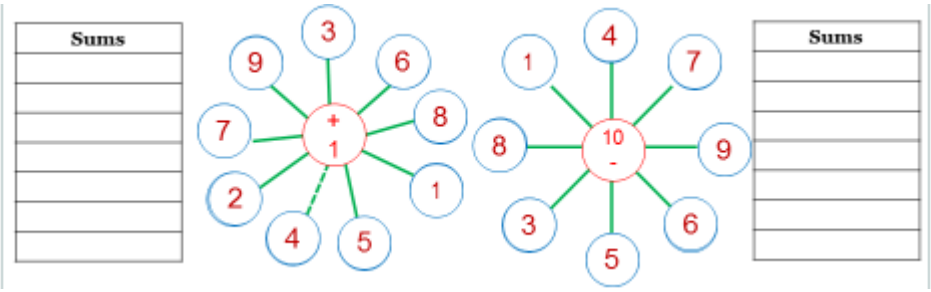
Task 3. "The name and number of geometric figure". Which figures was shown in this picture, tell or write their name, color and number of them.



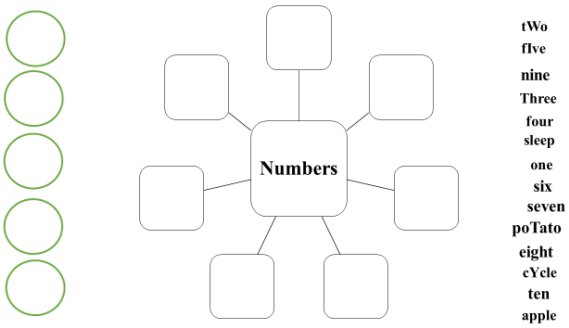
The names of figures	The number of figures

These tasks not only adapt, but also the name of the figures and their topics, up to 10 numbers, they can also use the numbering study. Through the sensitivity of the pupils' logical thinking and nails. Mathematical innovative to pupils objective, tasks, diligence, lucidity, serve as educational. A.N. Kolmogorov name them with the words: "Without knowing the mathematics or the basics of modern technology, nor the events of natural and social scientists do not understand how they are learning." Hence the importance of math classes, students absorb the lesson is necessary to act on the basis of innovative technologies.

Task 4. "Math flowers" method. Bu topshiriqni har bir o'quvchiga alohida berilishi maqsadga muvofiq. Bu topshiriqqa mos ifodalarni tezlik bilan topib, jadvalda qayt etishlari zarur. Bu singari topshiriqni "O'nlik" konsentrini o'rganishda bir necha darslarida ham foydalanish mumkin. Bu singari topshiriqlar o'quvchilarda mantiqiy fikrlashi va ifoda tuza olish qobiliyatini shakllantiradi.

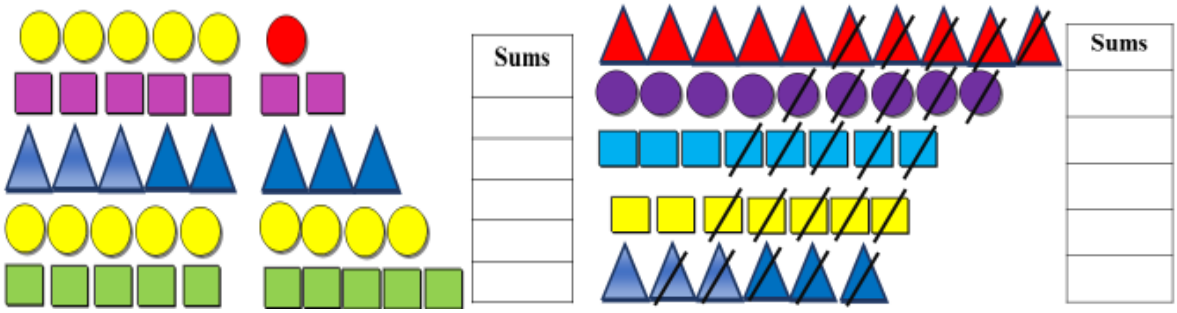


Task 5. The game "Find the hidden word". The words collected around the head word. Capital letters will be gathered and made a word.



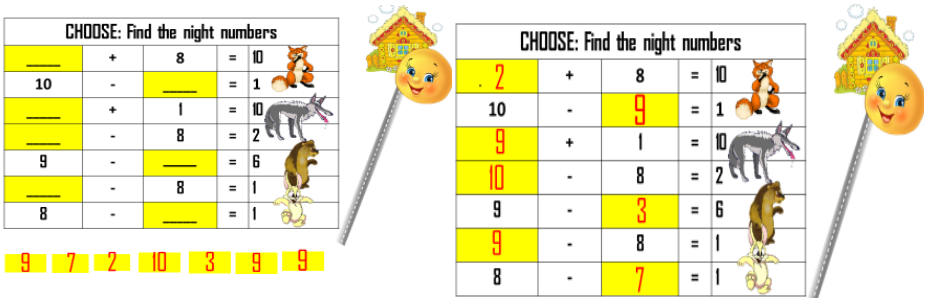
This game is not only funny for the students, but also students can prepare the ground for meditation. It develops abstract interpretation readers.

Task 6. The method "Make a sum". Pupils in this game must make a sum looking at the figures of their task books, and solve them.



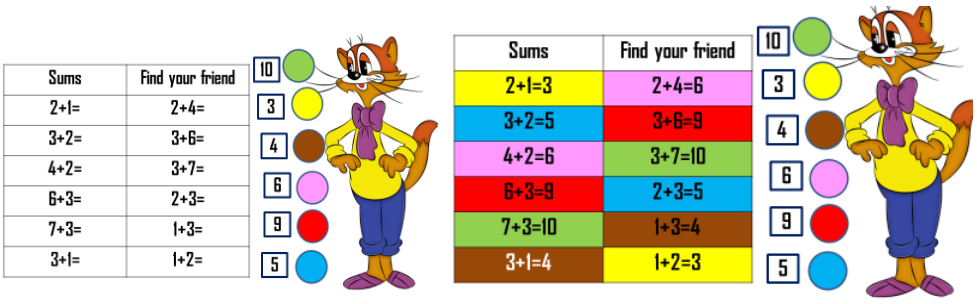
This game is very useful for the process of solving sums around concenter "Decimal" numbers.

Task 7. The game "Get home". The format will be distributed. The sums were given, but any of them are hidden. Pupils must put them from list and move kolobok to house. These sums were made by rabbit, wolf, beer and fox. If pupils can not do sums, kolobok can not get home. So, pupils must find right answer with disscussing in a group. Pupils have to try to find the right answer.



With the help of this game we can bring our pupils up in ctreative spirit.

Task 8. "Find your friend". Pupils will solve the sums prepared by cat Leopold. They will solve the sums in both lines. At the result, sheet will be painted with the colors separated.



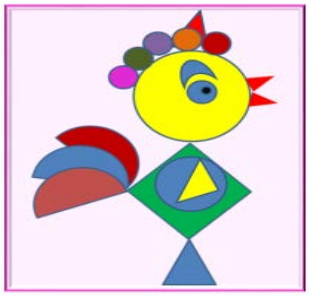
With this game we can improve the interest of pupils to math. Pupils will do sums as this with interest.

Task. 9 The game "Find the place". Pupils should find the decreasing numbers, diminution numbers and subtrahend numbers at the sheet. The sum will be solved and sheet will be painted with colors what they need.

Decreasing numbers	8	10		5	9	7		4		
Diminution numbers	7		2		2		2		8	4
Subtrahend numbers		4	6	1		2	1	2	1	6



Task 10. The game "Find the number". Pupils will find the number and figures of following sheet.



Figures	Numerals	General number
Cycle		
Triengle		
square		

Game information given above, or by using the technology can be provided for each student. Slide presentation of a separate dial, text, titles, graphics, and includes diagrams. In this game, students will

also have an idea about the Shakalov "decimal", "the second decimal in the process of strengthening the effective results." Secondary schools and specialized boarding schools for children with disabilities in math class is used to process all kinds of innovative and effective result of orders will be interesting. Based on the diversity of tasks and students the opportunity to be selected to achieve good results, and will serve as a foundation for the cultivation of students' interest in science. A variety of innovative technologies, ensuring the requirements of the program and State Education Standards also hope that good results.

References:

1. *Saitov.Y. About Mathematic and Mathematics Tashkent, 1992; 32-35.*
2. *Allaberganova MR Studying the aspects of the development and implementation of the didactic complex in Informatics. Masters dis. Tashkent, 2011; 33-34.*
3. *Fayziyeva U. Special school and boarding school for children with special needs Mathematics textbook for 1st grade. Tashkent, 2016.*
4. *5.Moro M.I, Pishkalo A.M. Method of mathematics teaching in 1-3 forms. Moscow, 1978; 6-14.*

Zulfiya N. Mamarajabova,
PhD, professor,
Tashkent State Pedagogical University

Technology Improving Efficiency of Development Spoken Language in Special School

Key words: *communicative orientation, conversation, closed picture, didactic games.*

Annotation: *The article presents technologies for increasing the efficiency of the development of spoken language in a special school. The types of works of development of colloquial speech in a special school are considered.*

В современных условиях развития общества система обучения глухих строится на принципах гуманизации, демократизации образования, дифференцированного подхода к каждому учащемуся. Реализуя во всех компонентах учебно-воспитательного процесса принцип коррекционной направленности, учитывая особенности психического развития глухих, специальная школа стремится приблизить уровень развития своих воспитанников к развитию слышащих детей и создать условия учащимся для наиболее полной их социокультурной адаптации и образовательной интеграции. Специальная школа для глухих детей – это своеобразная школа речи, в которой ученики учатся не только говорить, но и понимать обращенную к ним речь (2, р. 227). Перед специальной школой стоит задача обучать речи так, чтобы у глухих учащихся развивалась способность отражать действительность при помощи словесной речи. (3, р.76). На первоначальном этапе развития слышащие дети овладевают языком на основе диалогической речи (А.М. Леушина, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Д.Б. Эльконин объясняет этот факт тем, что «деятельность ребенка еще не отделена в своих

существенных звеньях от деятельности взрослых (1, p. 27). Обучение глухих учащихся языку в начальных классах также начинается с развития диалогической речи – как наиболее им доступной и естественной для организации непосредственного словесного общения учителя с классом и детей между собой. Особенности диалогической речи широко освещены в психологической и лингвистической литературе (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.К. Маркова, О.Б. Сиротина, Л.В. Щерба, Л.П. Якубинский.) (4, p. 65). Обучение разговорной, а затем связной речи решает основную задачу – формирование речи как средства общения. Беседы, связанные с деятельностью учащихся, их впечатления и наблюдения способствуют развитию творческой активности и формирования у детей навыка быстро реагировать на речь собеседника, участвовать в общем разговоре. Дети учатся излагать свои мысли, желания, стремления в нескольких предложениях, а со временем, и развернутым сообщением в виде монолога о пережитом и увиденном, проделанной работе, просмотренном фильме, прочитанном рассказе, обо всем, что происходит в жизни ребенка. Виды работ по развитию разговорной речи определяются требованиями соответствующего раздела программы (2, p. 45). Так, на основании первой, второй и четвертой групп требований: понимать обращения и выполнять приказания, выражать просьбу, желание, побуждение; обращаться к товарищам (или другому лицу) по заданию учителя или воспитателя, а также по собственному побуждению; сообщать о выполненной и предстоящей работе - в практику обучения глухих вошли такие виды работ, как обучение составлению поручений и отчета о их выполнении. В соответствии с третьей группой требований (отвечать на вопросы и задавать их) в школе глухих широко используется работа по закрытой картинке или серии закрытых картинок. И наконец, соответственно пятой группе требований (участвовать в диалоге) применяются различные «-варианты бесед, игры, упражнения в развертывании диалогов. Эти виды работ направлены на развитие у глухих школьников навыков ведения ситуативного диалога и диалога по заранее определенной теме. Они могут быть использованы не только на уроках чтения, но и во внеклассное время. Работа по закрытой картинке. Это один из распространенных в школах глухих видов работ (4, p. 121). Цель работы: научить детей задавать вопросы и с их помощью выяснить содержание картинки, которую они не видят. В такой ситуации все вопросы детей носят ярко выраженный мотивированный характер, так как они действительно хотят узнать о том, что изображено на картинке. Долгое время в школе глухих учили детей задавать вопросы по открытой картинке. Но, рассматривая ее, школьники узнают о ней больше, чем из ответов на заученные вопросы о времени года, погоде. Главное, эти вопросы не имеют смысла для детей, не мотивирваны, им трудно осознать основную коммуникативную сущность вопроса как одного из основных компонентов речевого общения. Когда ученикам предъявляется закрытая картинка, беседа ведется для того, чтобы узнать ее содержание. Работа эта начинается в 1 классе и продолжается не только в начальных, но и в средних классах. Усложнение происходит по трем направлениям: по содержанию картинок; по содержанию и форме вопросов к ним; по степени самостоятельности учащихся. В работе по закрытой картинке можно выделить 4 этапа. Первый этап-беседа по выяснению содержания закрытой картинки или серии картинок. В этой беседе пдагог учит детей задавать вопросы и отвечать на них, стремясь перейти от диалога "учитель- ученики" к более сложным диалогам: "маленький учитель - группа учеников" и "ученик - ученик" (при работе парами). Второй этап -зарисовка детьми содержания закрытой картинки по представлению с опорой на справочный материал, записанный на доске учителем или детьми у себя на листочках. Во время зарисовок

возникают диалоги между учениками и учителем ("маленьким учителем"), в процессе которых дети задают вопросы уточняющего характера. Учитель помогает в формулировке вопросов, отвечает на них. Третий этап-анализ рисунков детей и сравнение их между собой или с картинкой, которая на этом этапе может быть открыта. Самый простой вариант: выбираются два рисунка (верный и неверный) и прикрепляются на доску рядом с картинкой. Картинка в этом случае открывается по просьбе детей сразу. Учитель, организует беседу по анализу рисунков. Четвертый этап-работы по закрытой картинке - устное или письменное ее описание. Проводится такая работа с целью развития связной речи учащихся. Развитие диалогической речи глухих школьников может успешно осуществляться в процессе различных дидактических игр (1, p. 127). Особенно эффективны в этом плане игры, связанные с угадыванием, так как они очень интересны для детей и вызывают большую активность. Дидактическую игру "Угадай, что в свертке?" в первый раз ведет учитель, а потом может вести "маленький учитель". Показывая сверток ведущий спрашивает: "Что это?" - "Сверток". - "Угадайте, что в свертке". Далее дети могут задавать друг другу вопросы: Большой или маленький (предмет)? Какого цвета? Какой формы? Чей? Есть можно или нет? Вкусный или невкусный? Сладкий, кислый, соленый или горький? Пахнет или нет? Как пахнет? Где купили? Сколько стоит? Где растет? Зачем нужен? и др. На основании ответов дети отгадывают, какой предмет спрятан. Учитель помогает детям формулировать вопросы, при необходимости записывает их на доске, "маленькому учителю" может дать нужные слова для правильного построения ответов. Начиная с 3 класса можно проводить дидактическую игру "Угадай, кто это?". Педагог говорит: "Я задумал одного из вас. Кого задумал - не скажу. Угадайте сами. Задавайте вопросы". В процессе этой игры учитель должен научить школьников задавать вопросы в определенном порядке: вопрос, о ком пойдет речь - о мальчике или девочке, должен быть первым, чтобы при формулировании следующих вопросов ученики правильно употребляли грамматические формы рода; вопросы о внешнем виде и возрасте; вопросы об успеваемости, дисциплине и чертах характера. Примерные вопросы: Мальчик или девочка? Какого роста? Худой или полный? Какого цвета волосы? Какого цвета глаза? Какой нос? Волосы короткие или есть косы? (если девочка), Сколько лет? Как учится? Какая дисциплина? Любит работать или ленивый? Аккуратный или неаккуратный? Какой товарищ? Эту игру может проводить и "маленький учитель". Диалог продолжается до тех пор, пока дети не отгадают, кого задумал учитель или "маленький учитель". Более сложным вариантом игры может быть угадывание литературного персоналка. Эту игру могут вести учитель, "маленький учитель» или бригадир. Для проведения ее берется картинка с изображением кого-то из литературных героев, ее видит только ведущий. Ученики задают ему вопросы о внешнем виде, характере, поведении, привычках персонажа. Если игра организуется по бригадам, то каждая получает свою картинку. Члены одной бригады расспрашивают товарищей из другой бригады о задуманном ими персоналке. Виды и приемы работы по развитию разговорной речи в школе глухих многообразны. Все они направлены на установление общения детей не только с педагогом, но и друг с другом, имеют мотивированный характер. Учитель должен не давать глухому ученику готовую схему ведения диалога, иначе малейшие изменения в его ходе вызывают большие трудности. Важно научить детей логике развертывания диалога, а для этого в ходе живого общения надо учить их выяснять прежде всего самое, главное, а уже затем менее существенное, подсказывать, какой вопрос, реплику задать потом, о чем лучше спросить сейчас. Работа по развитию

разговорной речи преимущественно ведется в устной форме, весь речевой материал должен восприниматься детьми слуха-зрительно. Работая над развитием у детей диалогической речи, педагог совершенствует все стороны устной речи: содержание и правильное его оформление, точность и скорость слуха-зрительного восприятия, правильность произносительной стороны (дыхание, голос, ударением произношение звуков и их сочетаний).

References:
1. Korsunskaya BD. Ways of learning speech. (from the experience of training for deaf children from 3 to 8 years). Moscow, 2002.
2. Kuzmicheva EP, Chavushian MD. Verbal speech - the basis for the formation of the personality of a deaf schoolboy. Moscow, 2008.
3. Zykova TS. Education of deaf students in the planning of speech activity in speech development classes. Moscow, 1995.
4. Zikeev AG. Formation and correction of speech skills and abilities in the use of compound sentences by younger schoolchildren with disabilities in development: Defectology, 2005, No.3; 67-75.

Bokijon K. Muxamedsaidov,
Professor,
Tashkent State Pedagogical University

Psychological and Pedagogical Aspects of Activating Process of Mastering General Technical Knowledge

Key words: personality, technical subjects, skills, individual knowledge, public knowledge, the process of assimilation.

Annotation: In this article is devoted to improving the effectiveness of the general technical disciplines in modern conditions, as well as organizing and conducting a lesson in general technical disciplines.

Активность личности - деятельное отношение человека к миру, его способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Интегральная характеристика активности личности - активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единове слова и дела.
Именно активность личности лежит в основе научно-технического и социального прогресса, что предъявляет специфические требования к обучению и воспитанию, Исследователи считают, что: «В обучении существенная роль принадлежит его мотивации, имеющей разные уровни активности». Исходя из выявленных уровней активности, нами даны характеристики каждого уровня, отраженные в таблице 1.

Таблица 1.

Уровни мотивационной активности личности

№	Вилы активности	Характеристики
1.	Активность, воспроизведения	Это стремление учащихся понять запомнить. воспроизвести знания, овладеть способами их применения по образцу
2.	Активность интерпретаций	Связана с желанием учащихся постичь смысл изучаемого, установить связи между явлениями и процессами
3.	Творческая активность	Предполагает стремление учащихся к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем, проявлению позновательного интереса. Стимулирование творческой активности учащихся требует от педагогов создания таких условий обучения которые вызывают интерес к учению, потребность в знаниях и в конечном итоге сознательное их усвоенне

Очень давно было понятно, что знания ученика находятся в прямой зависимости от характера его деятельности на уроке и дома. Наблюдение и анализ показывают, что на значительной части уроков ученик не работает активно. И если проанализировать причины успеха лучших учителей, то окажется, что во всех случаях учителю удалось создать условия, при которых ученики вынуждены активно, творчески работать на уроке и дома.

«Деятельность человека социальна, и его прогресс определяется в основном не биологическими, а социальными законами. По мнению психологов А.В. Гидлевского и Ю.М. Сосновского: «Психическая деятельность и деятельность внешняя, практическая - едины, неразрывно взаимосвязаны. Сознание человека не только проявляется, но и формируется в процессе его внешней деятельности. Отсюда вытекает исключительное по своей важности заключение: знания, накопленные о мире, нельзя передать, минуя этот мир, минуя в нем активную, практическую деятельность по усвоению знаний того человека, которому они передаются» (1).

Личность является предпосылкой и результатом деятельности, аналогично и деятельность можно рассматривать и как основание личности, и как её результат. Результаты деятельности контролируют дальнейшую деятельность и учение, следовательно, имеют регулятивную функцию. Поэтому реальное основание личности любого человека лежит не в заложенных в нем генетических программах, а в той системе деятельности, которую осуществляет человек. Следовательно, постоянно стимулируя и должным образом организуя познавательную деятельность учащихся, всячески повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, можно добиться значительных результатов и в обучении, и в развитии каждого ученика.

Биологически унаследованные свойства являются лишь одним из очень важных условий формирования способностей человека. Другим очень важным условием формирования способностей является целенаправленно организуемая деятельность человека в мире

предметов и явлений. Организуя оптимальным образом учебную деятельность учащихся, лучшие учителя добиваются замечательных результатов в обучении детей с самыми различными учебными способностями.

В процессе такой активной работы на уроке развиваются способности ученика, его мышление становится более мобильным, если учитель сумел подобрать ему такие задания, которые находились бы «в зоне его ближайшего развития». Развитие мышления предполагает, прежде всего, переход к новому способу действия в процессе обучения. И.П. Подласый отмечает: «Лишь в тех случаях, когда перед человеком возникает необходимость в новом способе действия, появляются условия, вызывающие развитие» (4).

Именно это обстоятельство и объясняет тот факт, что специальным образом организованное обучение, рассчитанное не на простое воспроизведение знаний, а на их поиск в нестандартных ситуациях, оптимальным образом развивает мышление учащихся. «Для определения правильного, обоснованного пути построения урока принципиальное значение имеет вопрос о роли памяти в мышлении. Мышление может развиваться только на определенном и весьма высоком уровне памяти».

Способы формирования умственных действий. Индивидуальный психологический процесс, который привел человечество к современному уровню цивилизации — это мышление. «Мышление представляет собой процессы познания человеком объектов и явлений окружающего мира и их связей, решения жизненно важных задач, поиска неизвестного, предвидения будущего. Мышление — это процесс работы сознания, переработки мозгом хранящихся в нем знаний и поступающей информации, и получения результатов: управленческих решений продуктов творчества, новых знаний» (2). ЗУНы — хранящиеся в памяти эмоциональные и знаковые образы и их связи являются базой, средством для мышления.

Знания — проверенные практикой результаты познания окружающего мира, его верное отражение в мозге человека. Наиболее распространены следующие классификации знаний. По локализации отражения выделяют:

Индивидуальные знания (сознание) - совокупность чувственных и умственных образов и их связей, возникающих при взаимодействии индивида с действительностью, его личный опыт общения, труда, познания мира.

Общественные знания - продукт общения, объективизации, обобществления результатов индивидуальных познавательных процессов, выраженный в языке, науке, технике, материальных и духовных ценностях, созданных поколениями людей, цивилизацией.

Обучение представляет собой перевод общественных ЗУН в индивидуальные.

Умения и навыки. Особую часть общечеловеческого опыта представляет сам процесс, способ деятельности. Он лишь частично может быть описан с помощью языка. Воспроизвести его

можно только в самой деятельности, поэтому владение им характеризуется особыми качествами личности –умениями и навыками. Умение определяется как способность к эффективному выполнению определенной деятельности на основе имеющихся знаний в измененных или новых условиях.

Умение характеризуется, прежде всего, способностью с помощью знаний осмыслить имеющуюся информацию, составить план достижения цели, регулировать и контролировать процесс деятельности, Умение включает и использует все относящиеся сюда навыки личности. Простые умения при достаточном упражнении могут автоматизироваться, переходить в навыки.

Навыки – это способность выполнять какие-либо действия автоматически, без поэлементного контроля. Поэтому иногда говорят, что навык — это автоматизированное умение. Навыки и умения характеризуются разной степенью обобщенности и классифицируются по различным логическим основаниям. Так, по характеру преобладающих психических процессов выделяют двигательные (моторные), чувственные (сенсорные) и умственные (интеллектуальные).

ЗУНы определяют так называемую, «обученность» личности, т.е. объем сведений, информации, имеющихся в памяти, и элементарных умений и навыков по их воспроизведению.

Умения и навыки планирования учебной деятельности: осознание учебной задачи, постановка целей, выбор рационального пути их достижения, определение продолжительности и последовательности этапов деятельности, построение модели (алгоритма) деятельности, планирование самостоятельной работы на уроке и дома, планирование на день, неделю, месяц. Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места в классе — наличие и состояние учебных средств, их рациональное размещение, создание благоприятных гигиенических условий, организация режима работы, организация домашней самостоятельной деятельности, определение порядка и способов умственных действий.

Умения и навыки восприятия информации: работа с различными источниками информации (коммуникативные): чтение, работа с книгой, конспектирование, библиографический поиск, работа со справочниками, слушание речи, запись прослушанного, внимательное восприятие информации, управление вниманием, наблюдение, запоминание. Особую группу образуют умения и навыки работы с компьютером.

Умения и навыки мыслительной деятельности: осмысливание учебного материала, выделение главного, анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция, дедукция, классификация, обобщение, систематизация доказательств, построение рассказа, ответа, речи, аргументирование, формулирование выводов, умозаключений, решение задач, проблем.

Умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий, самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности, оценка достоверности изложения,

верности решения, оценка различных сторов явлений, умение проверять правильность и точность своих знаний, практических навыков, рефлексивный анализ.

«*Процесс усвоения* - процесс воспроизведения индивидом исторически сформированных, общественно выработанных способностей, способов поведения, знаний, умений и навыков, процесс их превращения в формы индивидуальной субъективной деятельности».

Процесс усвоения начинается с момента рождения и разнообразными путями осуществляется в течение всей жизни человека, являясь основой развития его психики и поведения.

Процесс усвоения знаний при обучении включает в себя следующие компоненты:
1. Наблюдение явлений, вещей, восприятие информации.
2. Анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации, полученной в первом процессе и выход за пределы полученной в нем информации).
3. Запоминание, применение.
4. Оценка правильности действий, обобщений, экстраполяция.

При подготовке к уроку важно не упустить из поля зрения ни один из этих компонентов. Рациональное управление процессом обучения предполагает знание структуры этого процесса. «В принципе урок может быть современным лишь при такой организации управления обучением, когда учитель обеспечивает наиболее оптимальную реализацию и взаимодействие структурных основных элементов процесса обучения, а именно: содержания учебного материала, методов обучения, способов деятельности, форм и средств обучения».

Урок содержит в себе все эти компоненты процесса обучения. Но, чтобы они успешно функционировали, учитель уже в процессе подготовки к уроку при разработке своего замысла должен отчетливо осознать цель обучения и на ее основе определить общую цель конкретного урока и его подцели. сформулировать дидактические задачи, которые вбирают в себя все компоненты процесса обучения. Именно эта сторона в разработке замысла урока, к сожалению, не всегда осуществляется учителями на должном уровне, и это, как правило, отрицательно сказывается на мотивации учения, из формирования у учащихся устойчивого интереса к учению. Пренебрежение этим аспектом в ходе подготовки урока и в момент его практического осуществления приводит к значительным издержкам и в развитии, и в воспитании учащихся.

«Управление процессом обучения должно максимально учитывать природу учебного процесса, согласовывать каждое воздействие на процесс его логикой. Тогда управление деятельностью обучаемых не только позволит обеспечить прочные знания основ наук, но и сформирует у учащихся умение учиться, самостоятельно обновлять, пополнять свои знания, научить их творчески мыслить».

Преподавание общетехнических дисциплин в профессиональных колледжах в настоящее время представляет актуальную проблему. Обучение общетехническим дисциплинам

преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач.

Общеобразовательные задачи призваны заложить основы общетехнической подготовки обучаемых; совершенствовать их общепрофессиональную культуру, что проявляется в формировании специфических умений, позволяющих решать широкий круг профессиональных задач.

Воспитательное значение общетехническим дисциплинам состоит в воспитании у учащихся широкопрофильного кругозора.

Развивающие задачи намечают пугн формирования и развития мотивационной и эмоциональной сфер личности учащихся, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию.

Практическая задача, ”нацелена” на формирование у учащихся широкопрофильной компетенции, позволяющей активно адаптироваться в профессиональной деятельности.

Реализация перечисленных задач является необходимым условием эффективности урока общетехнических дисциплин, то есть достижения желаемых результатов. Содержание, организация и проведение урока общетехнических дисциплин определяют силу воздействия на учащихся учебно-воспитательного процесса.

Для повышения эффективности урока общетехнических дисциплин в современных условиях имеется много возможностей. Совершенствование общетехнической подготовки подразумевает изучение условий, *активизации процесса усвоения общетехнических знаний,* учитывающих специфику технического познания на основе целенаправленного проектирования процесса обучения.

References:

1. *Gidlevecky AV, Sosnovsky YuM. The use of modern psychology to create effective methods of managing cognitive activity: Multilevel higher pedagogical education. Issue. 16. Omsk, 1998;108-118.*
2. *Winter I.A. Pedagogical psychology. Moscow, 1999; 233.*
1. *Z. Zakirov AA. Evaluation of the personal involvement of students in the learning process: Public Education. Tashkent, 2002; 2.*
3. *Podlasiy IP. Pedagogy. New course: textbook for students of pedagogical institutions: In 2 books. Book.1. General fundamentals of the learning process. Moscow, 1999.*

Dilshod Kh. Turdiboev,
Lecturer,
Gulistan State University

Tasks of Mathematics Teaching

Key words: *Methodology of teaching math, theory of education, bringing up, methodological base, books of new generation, complex planning, collective education.*

Annotation*: For modern methods of teaching mathematics of important problem is creating new methodological bases with the help of learning good experiences in the sphere of education by traditional methods of teaching and modern pedagogical technology.*
In the article maintained on didactic rules of pupils of new generation the meaning on mathematical includes of mechanism "knowledge-ability-value", and process of education is based on mechanism "Aim-tools-results".

XXI век, как век глобализации, интеллектуальности и век информации в развитии человечества, ставит перед образованием своеобразные требования. В нашей республике создана «Национальная модель» образования и на её основе «Национальная модель подготовки кадров» (1997 год). В образовательной модели подчёркнуто, что развитие республики связано с кадрами, а качество кадров связано с образовательной системой, что привело к коренному обновлению образовательной системы, соответствующей требованиям времени. Обновленное образование образует единое непрерывное образование, в которое входят дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное и профессионально-техническое образование, двухступенчатое, состоящее из бакалавриата и магистратуры высшее образование, образование после высшего образования, повышение квалификации и переподготовка кадров, внешкольное образование, семейное образование и самостоятельное образование. Согласно Национальной программе при обучении дисциплин в образовательной системе основной задачей было определено внедрение современных педагогических и информационных технологий. Выполнение поставленных задач предполагает проведение широкомасштабных научных исследований в сфере создания новой методологической базы для теорий преподавания (новой методики преподавания математики) (2).

В Гулистанском государственном университете проводятся научные изыскания по теме «Современные проблемы теория математической науки и современные проблемы её преподавания». В эти изыскания вместе со специалистами привлечены молодые исследователи по линии «Малой школы», «Совета молодых ученых», «инновационных групп». В исследованиях изучаются проблемы преподавания математики в школах, профессионально-технических колледжах и в сфере высшего образования. Ниже мы приведём некоторые сведения об этих экспериментах (1).

Во второй половине XX века, в соответствии с изменениями, происшедшими в мировом образовании, на постсоветском пространстве под руководством академика А.Н.Колмогорова реформа математического образования была начата со школы. Намечалось, что в перспективе (в будущем) реформа преподавания математики в школе охватит и следующие за ней этапы. Реформы привели к таким положительным сдвигам, как обновление содержания школьной математики, разработка методов её изучения, создание учебно-методических комплексов, необходимых для её преподавания. Однако, на основе поставленных перед образованием целей, в сфере выбора форм, методов, средств и процессов, соответствующих для выбора её содержания и её усвоения, не проводилось достаточно широко масштабных научных исследований и экспериментов. Несмотря на то, что в бывшем союзе много раз были приняты решения о совершенствовании реформ, в ходе проведения реформ в результате того, что ценные мнения ученых-специалистов, опытных педагогов-преподавателей, родителей и широкой общественности своевременно не рассматривались руководством реформ, реформы в математическом образовании не были доведены до конца.

Основной недостаток традиционной методики преподавания состоит в том, что методика преподавания математики не соответствует мыслительной способности учащегося, то есть методологическая база методики преподавания математики не отвечает предъявляемым к ней требованиям (не отвечает требованиям связь методики с философией, психологией, педагогикой, дидактикой и другими науками, а эти науки не удовлетворяют требований методики).

В результате этого в бывшем союзе образование отстало от образования в развитых странах мира. В этот период в развитых странах мира традиционная методика обучения отрицалась, в образовании начали опираться на педагогические технологии.

В создании новых образовательных идей для методики преподавания математики, опираясь на положительные идеи, передовой опыт традиционной методики преподавания и на позитивные стороны основанного на педагогических технологиях образования (основанное на педагогических технологиях образование создаёт условия для получения высоких знаний и наук, однако не даёт ожидаемых результатов при решении воспитательных проблем, то есть педагогическая технология не гарантирует положительного решения проблем воспитания) проводятся соответствующие и образовательной системе республики исследования, то есть проводятся исследования в сфере создания новых образовательных технологий, в которых содержание учебного предмета математики (учебник) соответствует механизму «знание – умения – ценность» и В учебном процессе дидактическом принципам основывается механизму «Цел-средство-результат».(1,2,3) Такие образовательные технологии содержательно одинаковы, но степень их усвоения различна, или в разных по содержанию вариантах и их усвоении создаётся возможность их дифференциации в различной степени.

Целью предмета методика преподавания математики является создание учебного предмета по математической науке и обеспечение в требуемой (достаточной) степени усвоения его содержания. В современном образовании ответы учителя на выражающие объект, цель, содержание и методы вопросы «Кого?», «Почему?», «Что?», «Когда и как?» переводятся на

вопросы, касающиеся учащегося «Что знает и думает?», «Что делает?», «Что чувствует?» и характеризуются поиском обоснованных ответов на эти вопросы.

В образовании точка прикосновения целей учителя и ученика выражается в качестве идентифицируемых учебных целей и их претворение на практике приводит к ожидаемым результатам. Именно эта переструктуризация учебного материала в точке объединения интересов учителя и ученика в соответствии с целями учащегося (студента) создаёт возможность основания на педагогические технологии в образовании. Это считается основным оружием современной образовательной технологии, и при этом в результате объединения цели с нуждами возникает мотив действия. В образовательном процессе появление у учащегося действия и окончание его результатом показывает на эффективность дидактической деятельности. Например, можем привести в качестве примера, когда при обучении геометрии выбираются доказательства теоремы или задачи, соответствующие степени строгости в содержании учебного материала (1).

В современном образование средство понимается в качестве связующего «цель – средство – результат». Средство в широком смысле выражает объединённое понятие, состоящее из образовательных процессов, принципов обучения, содержания обучения, методов обучения, форм обучения, учебных задач. В таком понимание «Цель – средство – результат» образует полный цикл образования (2). Государственный образовательный стандарт требует выявления минимальной степени знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся (студент) в конце образования. А это предполагает дифференциацию и индивидуализацию содержания образования.

В наших экспериментах изучаются проблемы использования методов проектирования и получения образования в сотрудничестве. Налажена подготовка текстов лекций, основанных на современных педагогических технологиях, которые могут стать образцом при создании новых образовательных теорий для методики преподавания математики. На этой основе подготовка учебно-методических комплексов обеспечивает эффективность управления образовательным процессом, процессов контроля и оценивания.

Однако, учебники и пособия, определенные в программах, порождают ряд проблем для использования их в процессе занятий. Так как, учебники не приспособлены к таким технологическим процессам, как применение интерактивных методов, определение самостоятельных работ, организации обучения в сотрудничестве. То есть существующие учебники в большинстве своём соответствуют требованиям традиционной методики обучения. В наших исследованиях изучаются проблемы соответствия учебных учебников образовательному процессу.

Основные требования, поставленные перед учебными учебниками следующие: соответствие учебника требованиям педагогического процесса; целенаправленность учебника; ориентированность учебника на личность учащегося; мотивация учебника.

При написании учебников нового поколения целесообразно, чтобы авторы принимали во внимание приведенные ниже и кратко изложенные нами требования.

Под **педагогическим процессом** подразумевается процесс, состоящий из целенаправленных, основанных на педагогических законах и положениях взаимоотношений участников образования и воспитания (это называется также процессом образования и воспитания). Необходимо, чтобы учебный учебник обеспечивал соответствие содержания образования его методам, обеспечивал сотрудничество дающего образование и получающих образование.

Целенаправленность учебника – постановка общих целей в образовании, переход от общих целей к точным целям, первоначальная диагностическая оценка степени знаний учащихся, оценка выполняемого комплекса учебных работ (на этом этапе, если есть необходимость, можно внести поправки с помощью обратной связи) и результатов. Под целенаправленностью учебника в широком смысле понимается опора в образовании на педагогические технологии, разделение учебных процессов на отдельные эпизоды, в каждом эпизоде оценка деятельности учащегося, разделение содержания образования на модули и достижение проектирования учебных процессов.

Под **направленностью учебника на личность учащегося**, прежде всего, понимается соответствие формы и содержания образования к получающему образование, то есть дифференциальный и индивидуальный подход в образовании. Эти подходы создают возможность совместного получения образования учащимися. При преподавании математики велико значение изучения личности учащегося. Личность учащегося имеет сложное строение. Развитие у него человеческих качеств - собственного мнения и мысленного пути, чувственных и волевых переживаний, особенностей внимания (объём, стабильность, сопоставление, переход, сбор, синтез), памяти (различные виды, методы сохранения в памяти), процессов мышления (анализ, синтез, сопоставление, обобщение, абстракция), качества мнения (самостоятельность, творчество, быстрота, активность) – одна из злободневных задач образования. Для доведения до требований времени математической подготовки получающего образование требуется совершенствование методов облегчения изучения учебного материала в курсе математики и отказ от материала, который заставляет учащегося скучать, который отталкивает его. Необходимо усиление профессиональной ориентированности и практичности изучения математики, показ основных понятий и ведущих идей, выявление объёма знаний, умений и навыков, которые в обязательном порядке должен освоить учащийся. Эти проблемы целесообразно решать через ясное определение целей обучения математике. (3).

Реформы в обучении математике начинаются снизу, то есть со школы. Если обучение в школе отвечает требованиям времени, облегчается выбор профессии в будущем выпускником школы, выбор места продолжения обучения и обучение в нем. После этого целесообразно выбрать своеобразное содержание, методы, формы, средства и процессы обучения математике в колледжах, лицеях и высших учебных заведениях (1).

В наших исследованиях, проводимых в сфере опыта преподавания математики и создания учебников нового поколения, изучаются нижеследующие проблемы:

- при создании нового поколения учебников по математике анализировать реформы в сфере математического образования, созданные учебники и пособия, популяризовать и развивать

передовой опыт в сфере проблемного обучения и повышения воспитательного направления содержания математики;

- изучение содержания, методов, форм, средств и процессов образовательной системы развитых стран, проводить исследования в целях применения их опыта в образовании;

- при создании учебных учебников нового поколения по математике в образовательной системе решать проблемы обеспечения непрерывности и преемственности содержания образования согласно требованиям;

Создание новых педагогических технологий, соответствующих образовательной системе нашей республики, в целях из внедрения была создана программа. На основе программы в целях переподготовки профессорско-преподавательского состава в образовательной системе образован научно-методологический семинар. На научных семинарах необходимо обобщать достигнутые результаты в направлении создания новой методологической основы обучения предметов и образовательно-воспитательных проблем;

- в целях улучшения качества подготовки будущих учителей математики в высших учебных заведениях в учебном плане бакалаврского образования, наряду с предметами по выбору, организован специальный курс, называемый «Проблемы преподавания математики в школах, лицеях, профессионально-технических колледжах», в основе которого лежит достижение создания модели будущего учителя, то есть, формирование качеств, необходимых для учителя, проведение уроков, воспитание, управление деятельностью получающих образование, обучение их контролю и оцениванию;

- на основе научно-методического сотрудничества математических кафедр с образовательной системой, организованы «Малые школы» и «Совет молодых ученых», в которых исследуются проблемы образовательной системы;

- организация подготовки методических пособий и курсов повышения квалификации в целях доведения научно-методической грамотности учителей до современных требований;

- подготовка учебных пособий, направленных на доведение знаний учащихся, с помощью самостоятельной работы, до требований государственного образовательного стандарта и учебной программы, то есть соответствующих получению дифференциального и индивидуального образования;

- создание учебников, создающих условия, основанные на новых информационных и педагогических технологиях, на совместное получение образования учащимися, то есть вооруженных учебными вопросами, соответствующих четырем различным степеням усвоения (вспоминание и восстановление в памяти, репродуктивное, продуктивное, творческое);

- широкое применение коллективного образования при выполнении самостоятельных работ учащихся (студентов) вне учебного процесса (в целях ещё более широкого и глубокого изучения изучаемой вне учебного плана темы, изучение дополнительных тем);

- комплексное проектирование образовательных процессов через механизмы «цель – средство-результат», и «знание – умение – ценность»:

1) этап организационной подготовки (процесс ознакомления студентов с образовательными целями, определенными в теме);

2) технологический процесс: а) лекция: процесс объяснения студентам сущности связи определенных в теме образовательных целей с предполагаемыми результатами; б) практическое занятие (семинар): процесс достижения учащимися (студентами) с результатами, выраженными в образовательных целях; в) коллективное получение знаний учащимися (студентами) (внеурочная деятельность). Согласно коллективному образовательному методу вне плановых лекций, практических и семинарских занятий осуществляется ещё более глубокое и широкое изучение учебного материала учащимися (студентами) (без участия преподавателя);

3) итоговый этап: процесс организации оценки степени усвоения знаний, полученных учащимися (студентами) и работ по развитию их знаний;

- на основе требований, предъявляемых к созданию учебников нового поколения по предмету математика изучаются такие проблемы, как улучшение качества подготовки образцовых учебно-методических комплексов.

В нашем опыте при изложении учебного материала по математике проводятся исследования по созданию учебников, в которых учитывались бы непрерывность и взаимосвязь содержания образования, связи между его содержанием и методами, инновации в образовании, необходимость опоры на педагогические технологии в обучении, решение проблем педагогического сотрудничества будущих учителей математики, обучение их исследовательским работам, создание новых методологических основ для предмета методики преподавания математики.

References:

1. *Mirzaev ChE. Comprehensive design of teaching processes: manual. Tashkent, 2010; 90.*
2. *Uman AI. Teaching theory: from traditional to anthropological didactics. Moscow, 2010, №1; 22-31.*
3. *Klepikov VN. Integration of humanities and natural-mathematical knowledge. Moscow, 2010, №4; 48-55.*

Saylovbek A. Saipnazarov,
ScD, researcher;

Malika T. Ortikova,
researcher,
Tashkent University of economics

Geometric Solutions of Non-Geometric Problems

Key words: *Geometric method, smallest value, inscribed circle, Simi perimeter, radius.* ***Annotation:*** *this article describes different ways of geometric solutions of no geometric problems and tasks.*

Many problems of algebra and trigonometry can be solved with the help of geometry. In this note we show a few examples of such problems.

Example-1. Find smallest value of expression: $\sqrt{1+x^2-x}+\sqrt{1+x^2-\sqrt{3}x}$.

Solution. It is clear that the smallest value of this expression will be $x>0.$ We take a right angle with vertex A and postpone the segments on its sides $AB=AC=1$ (figure–1). Passing through the point A inside the angle a ray forming with its sides the angles in 60° and 30°, we postpone on this ray the segment $AD=x$. By the cosine theorem we find that the first term is equal to BD, and the second CD, that is, the given expression is equal to $BD+CD$. It will be the smallest when D lies on the side $BC,$ that is the smallest value is $\sqrt{2}.$

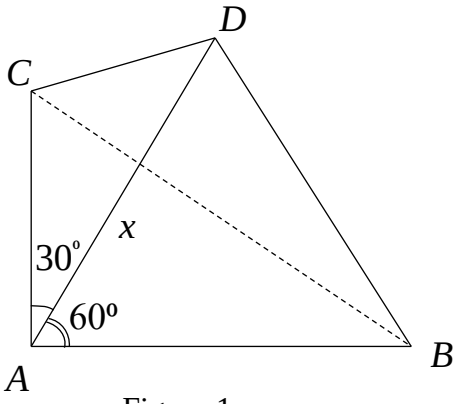


Figure-1

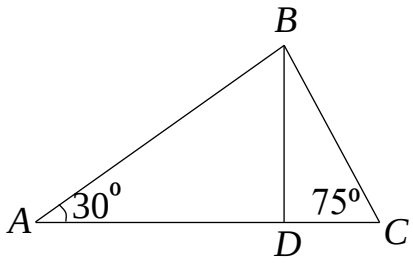


Figure-2

Example–2. Prove that $ctg30^\circ+ctg75^\circ=2.$

Solution. We consider an isosceles triangle ABC such that $\angle A=30^\circ,$ $AB=AC.$ Draw its height $BD.$ Let $BD=1$ Then $AB=AC=2,$ $AD=ctg30^\circ,$ $CD=ctg75^\circ$ and $AD+CD=AC,$ AD+CD=AC, means $ctg30^\circ+ctg75^\circ=2.$

Example–3. Prove that when $0<\alpha<180^\circ$

$a)\ tg\frac{\alpha}{2}=\frac{1-\cos\alpha}{\sin\alpha};$ $\qquad b)\sin^2\frac{\alpha}{2}=\frac{1-\cos\alpha}{2}.$

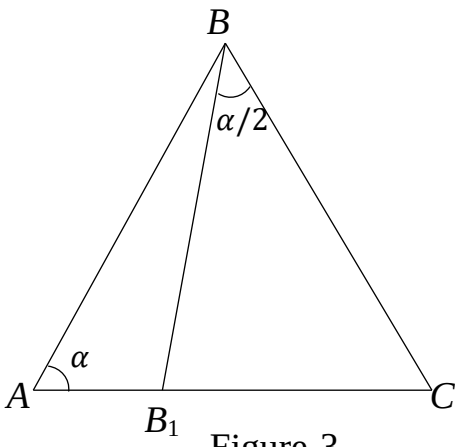


Figure-3

Solution. $a)$ Let the angle A in the isosceles triangle ABC be equal to α, $AB = AC = 1$. Hold the height BB_1. Then $BB_1 = \sin\alpha$, $B_1C = 1 - \cos\alpha$, $tg\frac{\alpha}{2} = \frac{B_1C}{BB_1} = \frac{1-\cos\alpha}{\sin\alpha}$ (figure – 3).

$b)$ Let now AD height of a triangle ABC. Then $\frac{CD}{CB_1} = \frac{AC}{BC}$ or $CD \cdot BC = CB_1 \cdot AC$. It remains to use equalities

$CD = \sin\frac{\alpha}{2}$, $BC = 2\sin\frac{\alpha}{2}$, $AC = 1$, $CB_1 = 1 - \cos\alpha$. Means $\sin^2\frac{\alpha}{2} = \frac{1-\cos\alpha}{2}$.

Example – 4. Prove that if $A + B + C = \pi$, and $A > 0$, $B > 0$, $C > 0$,

then $tg\frac{A}{2} \cdot tg\frac{B}{2} + tg\frac{B}{2} \cdot tg\frac{C}{2} + tg\frac{C}{2} \cdot tg\frac{A}{2} = 1.$

Solution. Consider a triangle with angles A, B and C. Let $a, b, c-$ of side, $r-$ the radius of the inscribed circle, $p-$ semi perimeter. Then $r = (p-a)tg\frac{A}{2}$.

We prove this equality (figure-4). Let $AK = x$, then

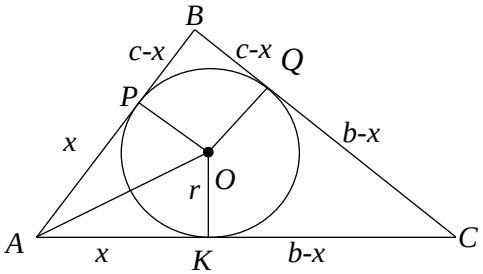


Figure-4

$c - x + b - x = a$, $x = \frac{b-c-a}{2} = p - a.$

From the triangle AOK

$r = (p-a)tg\frac{A}{2}$.

Similarly $r = (p-b)tg\frac{B}{2}$, $r = (p-c)tg\frac{C}{2}$, so

$$tg\frac{A}{2} \cdot tg\frac{B}{2} + tg\frac{B}{2} \cdot tg\frac{C}{2} + tg\frac{C}{2} \cdot tg\frac{A}{2} =$$

$$r^2\left(\frac{1}{p-a} \cdot \frac{1}{p-b} + \frac{1}{p-b} \cdot \frac{1}{p-c} + \frac{1}{p-c} \cdot \frac{1}{p-a}\right) =$$

$$= \frac{r^2 p}{(p-a)(p-b)(p-c)} = \frac{r^2 p}{(p-a)(p-b)(p-c)} = \frac{r^2 p^2}{p(p-a)(p-b)(p-c)} =$$

$$= \frac{r^2 p^2}{S^2} = \frac{S^2}{S^2} = 1$$

(We used the formula for area $S = r \cdot p$ S=rp and the formula of Geron)

Example – 5. Prove that $\sqrt{(a+c)^2+b^2} + \sqrt{(a-c)^2+b^2} \geq 2\sqrt{a^2+b^2}$ where a, b, c are real numbers.

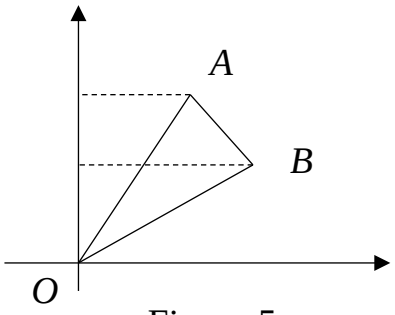


Figure-5

Solution. In a rectangular coordinate system XOY (figure – 5), we consider the points O(0; 0), B(2a; 2b), A(a+c; b) and use the triangle inequality $OB \leq OA + AB$

$OA = \sqrt{(a+c)^2+b^2}$, $AB = \sqrt{(a-c)^2+b^2}$

$OB = \sqrt{4a^2+4b^2} = 2\sqrt{a^2+b^2}$ from here $\sqrt{(a+c)^2+b^2} + \sqrt{(a-c)^2+b^2} \geq 2\sqrt{a^2+b^2}$

Example – 6. Prove the equalities

a) $cos\frac{\pi}{5} - cos\frac{2\pi}{5} = \frac{1}{2}$; b) $\frac{1}{sin\frac{\pi}{7}} = \frac{1}{sin\frac{2\pi}{7}} + \frac{1}{sin\frac{3\pi}{7}}$

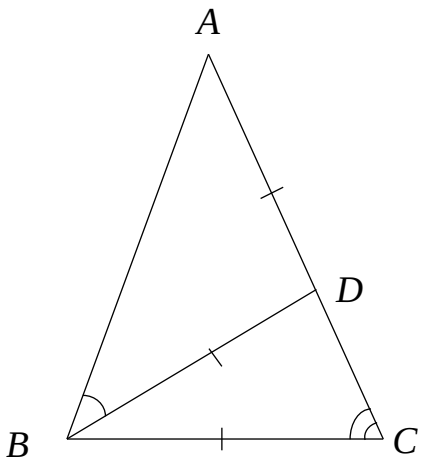


Figure-6

Solution. a) For the proof we consider an isosceles triangle with angles $\frac{\pi}{5}, \frac{2\pi}{5}, \frac{3\pi}{5}$ (figure – 7) and draw a bisector BD of the angle B. Then BC=BD=AD. Let for definiteness BC=1. From triangles ABD and BCD we obtain $B = 2cos\frac{\pi}{5}$, $CD = 2cos\frac{2\pi}{5}$, and from the equality AD=AB-AC we immediately obtain the relation, that is $1 = 2cos\frac{\pi}{5} - 2cos\frac{2\pi}{5}$ or $cos\frac{\pi}{5} - cos\frac{2\pi}{5} = \frac{1}{2}$

b) Is proved similarly one should only consider an isosceles triangle ABC with an angle at the vertex $\frac{\pi}{7}$ and height $BB_1 = 1$. From triangles ABB_1, BDB_1, BCB_1 we find $AB = AC = \frac{1}{sin\frac{\pi}{7}}$; $BD = AD = \frac{1}{sin\frac{2\pi}{7}}$; $BC = \frac{1}{sin\frac{3\pi}{7}}$

It remains to note that AC=AD+CD.

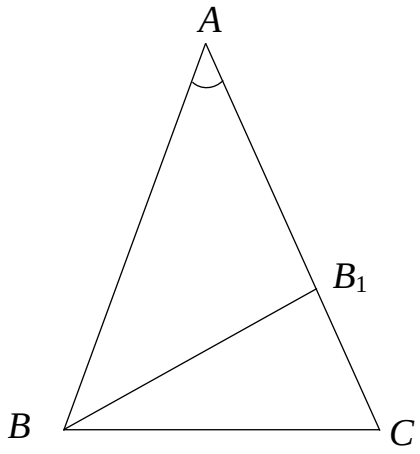


Figure-7

Example – 7. Solve equation $\sqrt{x^2+y^2} = \frac{x+4y-1}{\sqrt{17}}$

Solution. We rewrite this equation in the from $\sqrt{17} \cdot \sqrt{x^2+y^2} = x + 4y - 1$. We consider vectors $\bar{a}$(x; y) and $\bar{b}$(1; 4)

The lengths of these vectors are, respectively: $|\bar{a}| = \sqrt{x^2+y^2}$ and $|\bar{b}| = \sqrt{1^2+4^2} = \sqrt{17}$

Their scalar product: $\bar{a} \cdot \bar{b} \leq |\bar{a}| \cdot |\bar{b}| \Leftrightarrow x + 4y \leq \sqrt{17} \cdot \sqrt{x^2+y^2}$

$x + 4y - 1 < x + 4y \leq \sqrt{17} \cdot \sqrt{x^2+y^2}$

Then the equation has no roots.

Example – 8. Solve the system of equations

$$\begin{cases} 36x^2 + 9y^4 + 4Z^6 = 1 \\ x + y^2 + z^3 = \frac{2}{3} \end{cases}$$

Solution. We consider vectors:

$\bar{m}(6x; 3y^2; 2z^3)$ and $\bar{n}(\frac{1}{6}; \frac{1}{3}; \frac{1}{2})$

We find the lengths of these vectors:

$$\overline{|m|} = \sqrt{36x^2 + 9y^4 + 4z^6}, \qquad |\bar{n}| = \sqrt{\frac{1}{36} + \frac{1}{9} + \frac{1}{4}}$$

Their scalar product $\bar{m} \cdot \bar{n} = x + y^2 + z^3$ we obtain:

$$x + y^2 + z^3 \le \sqrt{36x^2 + 9y^4 + 4z^6} \cdot \sqrt{\frac{1}{36} + \frac{1}{9} + \frac{1}{4}} = 1 \cdot \frac{\sqrt{14}}{6} < \frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

But we know that $\bar{m} \cdot \bar{n} \le |\bar{m}| \cdot |\bar{n}|$

The system has no solutions.

There are inequalities that are difficult to solve by traditional methods. The application of this method makes it possible to considerably facilitate and speed up their solution.

Example – 9. Prove that the inequality $\sqrt{x+1} + \sqrt{2x-3} + +\sqrt{50-3x} \le 12$

Is satisfied for all values of x for which its left-hand side is defined.

Solution. We consider vectors $\bar{a}(1; 1; 1)$ and $\bar{b}(\sqrt{x+1}; \sqrt{2x-3}; \sqrt{50-3x})$ $\bar{a} \cdot \bar{b} \le |\bar{a}| \cdot |\bar{b}| \Rightarrow$ $\sqrt{x+1} + \sqrt{2x-3} + +\sqrt{50-3x} \le \sqrt{3} \cdot \sqrt{x+1+2x-3+50-3x} = \sqrt{3 \cdot 48} = 12$

The presentation of this material is always of great interest to students, can be used for independent work.

Bokijon K. Muxamedsaidov,
Professor,
Tashkent State Pedagogical University

Some Questions of Application Computer Technology in Studying Technical Disciplines

Key words: *speed, acceleration, crank-slider, cam, link, rod, kinematic pair, parallel-parallel movement of the connecting rod, rectilinear motion of the slider, axial and de-axial crank-slider mechanisms.*

Annotation: *In this articie brings of laboratory works of «Theory mechanisms and machines» with virtual variants of different mechanisms and shown effect of such trainings.*

Известно, что при изучении одной из сложных технических дисциплин, как «Теория механизмов и машин», студенту необходимо иметь соответствующую интеллектуальную подготовку, основывающуюся, не только на знания в области машинастроительного черчения, начертательной геометрии, физики, математики, сопротивления материалов, теоритеческой механики, но и обладать способностью пространственного восприятия движения частей механизмов и машин, характера их скорости, ускорения, а также траектории точек звеньев (1).

В целях облегчения процесса усвоения студентами основ рассматриваемой дисциплины в Ташкентстком Государственном педагогическом университете им. Низами, в учебный процесс внедрены цикл виртуальных лабораторных работ с использованием программы «flash» для изучения кривошипно-ползунных, кулачковых, кулисных, стержневых и других механизмов.

Особенностями этих лабораторных работ являются то, что более чем 30 вариантов различных плоских механизмов можно изучить, анализировать, определить виды и количества кинематических пар, количество движущихся звеньев, определить степени подвижности рассматриваемых механизмов.

Например, при изучении группы кривошипно-ползунных механизмов студент имеет возможности визуально наблюдать вращательное движение кривошипа, плоско-параллельное (сложное) движение шатуна и прямолинейное движение ползуна. Кроме того, во время движения этих звеньев, студент воочию убедится, что кинематические пары механизма не только соединяют двух звеньев, но и позволяют их взаимному угловым, прямолинейным и сложноплоско-параллельным перемещениям (1).

Здесь приведены варианты аксиального и дезаксиального кривошипно-ползунных механизмов, что позволяют студентам сравнивать их движение и запоминать особенности компоновки этих механизмов.

Здесь также рассмотрены механизм для забивания сваи и механизм с двумя подвижными звеньями, где на место ползуна и шатуна применен шатун с рабочим органом, в виде стального шара, предназначенного для различных строений, конструкций и т.д.

Анализ этих схем механизмов показывает, что замена двух низших кинематических пар в одну, высшую, превращает трехзвенного кривошипно-шатунного механизма в двухзвенную, предназначенную для выполнения другой операции, что позволяет студентам приобретать навыков определения числа звеньев механизма, кинематических пар и степеней подвижности.

При изучении кулачковых механизмов, студент подровно ознакомится с различными схемами этих механизмов с вертикальным и угловым перемещениями толкателя, с особенностями кинематических пар, где контакт между элементами механизма осуществляется по точке или по линии.

Известно, что одним из недостатков кулачковых механизмов является интенсивный износ профиля кулачка, при взаимодействии с толкателем, в процессе работы, что снижает ресурс их работы (1).

Приведенные варианты виртуальных кулачковых механизмов, где высшая кинематическая пара, между кулачком и толкателем, замена одной высшей и одной низшей кинематической парой, которые широко применяются во многих кулачковых механизмах увеличивающие их долговечность.

Кулисные механизмы, имея свою специфику, значительно отличаются от других, что создают многие затруднения и сложности при их изучении.

Студентам часто трудно представить сложного движения «камня» кулисного механизма.

Ведь, во время работы механизма «камень» совершает сложное движение - вместе с кривошипом – круговое, вокруг оси вращения, угловое – вокруг кинематической пары, соединяющей камня с кривошипом и сложное – вдоль кулисы и угловое вместе с ней, вокруг опоры кулисы.

Понять и представить эти движения кулисного механизма, для студентов, порою, становится практически невозможным. Поэтому во виртуальных вариантах этих механизмов эти сложные движения студенты визуально могут наблюдать, анализировать и легко представить.

Когда говорят, что тот или другой механизм обладает одной, двумя и т.д. степенями подвижностей, то понимают, что для движения этого механизма, для совершения движения исполнительных органов, необходимо приводить в действие одним, двумя и т.д. ведущими звеньями.

Хорошо, что студент получил эту информацию, но как он должен вообразить, осмысливать, усвоить эту информацию. Иногда этот процесс становится довольно проблематичным (2).

Для решения этой проблемы, дана виртуальная схема кулачкового механизма с двумя степенями подвижности, позволяющая работу с одним и с двумя степенями подвижности.

Сравнивая режимы работы кулачкового механизма в этих вариантах, студент имеет возможности сравнивать эти две режимы работы механизма. Осмысливать и понять, что время работы этих виртуальных кулисных механизмов можно рассматривать две различные модификации таких механизмов.

Одной из основных задач изучения дисциплины «Теории механизмов и машин» является определение траектории точек движущихся звеньев механизмов, что входит в основу исполнения студентами графических работ по этой дисциплине (3).

Для облегчения решения этой задачи звенья ряда виртуальных механизмов в движущем состоянии описывают траектории точек центра их тяжести. Эти графики строятся для 12 положений вращения кривошипа.

Последовательность построения этих точек, а также визуальное наблюдение этого процесса позволяет легко представить предполагаемую траекторию рассматриваемых точек звеньев механизма.

Резюмируя изложенное можно сказать, что внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, в особенности, виртуальных лабораторных работ, позволяют студентам приобретать навыки анализировать, критически осмысливать движения тех или других звеньев механизма и легко усваивать материалы, что и является целью изучения данной дисциплины (4).

References:

1. *Yuldashbekov P, Muxamedjanov B. Mechanization and parking theory. Tashkent, 2006; 140.*
2. *Bespalko VP. Pedagogical and progressive learning technologies. Moscow, 1995; 110.*
3. *Azimov AK, Mukhamedsaidov BK, Asomutdinov NS. The dynamics of critical thinking in the process of the lecture method: Pedagogical education, 2, 2010; 40-45.*
4. *Shojalilov A. Modern pedagogical technology. Tashkent, 2001; 110.*

Igor V. Kuzminov,
Senior engineer,
RN-Tuapse refinery

Hypothesis of the Earth Biography

Key words: *the Earth, heat engineering, thermodynamics, main driving force, formation of the earth's crust, continents.*

Annotation: *the proposed picture of the world, based on the results of geological surveys, additionally takes into account the work of the laws of heat engineering, thermodynamics. The main driving force of processes on the Earth, according to the proposed picture of the world, is the process of cooling the earth.*

1. Введение

В №2 журнала EESJ 2017 года опубликована статья «Пангея – заблуждение мирового масштаба» (1). Раздел 3 «Возможная версия событий» представляет интерес. Этот раздел можно преподнести как гипотезу – «Гипотезу о формировании земной коры, континентов»

Предлагаемая картина мира, естественно, основана на результатах уже известных изысканий в области геологии, строения Земли, истории развития Земли. Представителем общепринятой картины мира можно принять Дж.Д. Макдугалла «Краткая история планеты Земля» (2). Предлагаемая же картина мира, основываясь на результатах геологических изысканий, дополнительно учитывает работу законов теплотехники, термодинамики. Основной движущей силой процессов на Земле, согласно предлагаемой картине мира принят процесс остывания земли. (Происхождение тепла Земного тела в данной статье не рассматривается.) Соответственно на каждом этапе развития земли происходят физические, геологические, атмосферные и другие процессы характерные для того или иного температурного режима. Например, с изменением температуры меняются агрегатные состояния того или иного вещества, с изменением температуры меняются линейные размеры объектов, физические, химические, оптические и другие свойства. С изменением температуры меняется сам характер теплоотдачи, теплопередачи. Можно сказать, что именно эти процессы имеют решающее значение в формировании картины мира в целом. В гипотезе учтена также вероятная возможность столкновения Земли и небесного тела – будущей Луны. В качестве исходных

данных можно и нужно принять также постоянный химический состав планеты Земля. Химический в смысле постоянства набора элементов по массе, не соединений.

Повествование будет вестись по мере развития событий. Столкновение с будущей Луной представлено отдельным разделом.

2. Основная часть. Картина мира последних 4 миллиардов лет.

Точкой начала временного отсчета (4 млрд лет) принят возраст гранитов современной земной коры, наиболее древней породы Земли. Примем эту точку за начало формирования земной коры. Соответственно, примем, что до этого времени земная кора отсутствовала. Строение планеты Земля имело двухфазную структуру. Земля состояла из жидкого тела планеты и пылегазовой оболочки. Внешне Земля была газовой планетой. Основу пылегазовой оболочки составлял водяной пар. Кислород был в связанном состоянии, виде окислов, соответственно и в виде водяного пара. Средняя температура пылегазовой оболочки была ниже средней температуры жидкого тела. Так или иначе, в любом случае имел место быть процесс остывания Земли. В процессе остывания на поверхности жидкого тела начинались образовываться первые сгустки твердой материи – будущие граниты. Начиналась образовываться третья фаза строения Земли – твердая (земная кора).

Согласно закону сохранения вещества, в первом приближении можно предположить, что пылегазовая смесь по массе состояла из современной атмосферы, выпаренного мирового океана, пыли из осадочных пород современной земной коры.

Жидкая фаза по массе состояла из современного тела земного шара и части современной земной коры из базальтов и гранитов. Диаметр шара жидкой фазы был несколько больше современного. Температура жидкой фазы выше современной, внутри шара активные конвективные процессы.

Пылегазовая оболочка планеты, вероятно, имела значительно большие размеры, чем современная атмосфера. Температурные градиенты по высоте имели, вероятно, аналогичный современному характер. Температуры до определенной высоты понижаются, далее или повышаются, или понижаются в зависимости от ориентации на Солнце. Естественно, результирующий температурный вектор направлен на понижение температуры по высоте. Внутри пылегазовой оболочки происходили активные вертикальные и горизонтальные конвективные процессы.

Такой была Земля основную, первую часть своей жизни, накануне начала образования земной коры.

Образование земной коры началось с образования сгустков жидкой фазы по мере остывания Земли. Сгустки увеличивались в размерах в горизонтальном направлении. Первые сгустки — это исходный материал современных гранитов. Следующий этап - образование базальтов. Образование первых сгустков практически не изменило внешний облик планеты, но это был первый шаг к образованию земной коры. Примем этот период 4-3,5 млрд. лет.

С того момента, когда слой базальта покрыл полностью весь земной шар, его жидкую фазу, начался следующий этап развития Земли. (3,5-2 млрд. лет) Для этого этапа характерна была активизация процессов в пылегазовой оболочке, атмосфере Земли. Образование базальтового слоя разделило две фазы: жидкую и газовую. В местах прорыва молодой земной коры происходили выбросы в атмосферу горячих газов и пыли. Относительно холодная земная кора, её верхняя часть со стороны атмосферы, являлась конденсатором конвективных процессов в атмосфере. В осадок выпадали жидкости и пыль. Основу конденсата составляла вода и водные растворы. Осадок пыли составил основу осадочных пород земной коры. Этот процесс не был единовременным. Конденсат повторно периодически выпаривался и снова конденсировался. В те времена на планете были свои циклы похолоданий и потеплений, вероятно по этой причине некоторые осадочные породы имеют слоистый характер. Опять же продолжался процесс остывания планеты в целом. Остывание сопровождалось периодическими, стихийными разрывами земной коры с выбросами тепла, лавы, пепла и прочее. Жидкая фаза трансформировалась в газовую, пылевую. Резкое остывание выбросов превращало жидкую фазу в пыль – одну из основ(составляющей) новой, твердой фазы. Геометрические размеры планеты уменьшались. Остывание планеты вызывало её сжатие, сжатие приводило к деформациям на стыках плит базальта. Складки имели вертикальные перемещения вверх или вниз, или одна плита наезжала на другую. Осадочные породы (осадки пылевой фазы) в местах складок также деформировались вплоть до вертикальных перемещений по типу гофры. На конец этого периода (2 млрд. лет) приходится время очищения атмосферы до состояния прозрачности. На этот период приходится влияние эффекта фотосинтеза, появление в атмосфере свободного кислорода, появление условий для органической среды и появление живой природы. Очищение атмосферы являло собой выпадение пыли, образование осадочных пород, образование мирового океана - конденсата воды. Для полного понимания процессов необходимо понять, что указанные процессы не были одномоментными. Первыми формами органической жизни на Земле были слизи. Центрами жизни на Земле были и остаются берега суши – границы воды и суши, отмели, заливы. Слизи также, вероятно, исходный материал для образования углеводородных ископаемых – органическая основа. Минеральное и органическое происхождения углеводородных ископаемых не противоречат друг другу, одна стадия трансформировалась в другую, минеральная в органическую. Более плотная органическая фаза образования углеводородных ископаемых, вероятно, покрывалась со временем слоями осадочных пород. Эволюция органической жизни в свою очередь трансформировалась, развивалась в жизнь моллюсков и далее в более развитые формы жизни. Эти периоды более подробно уже изучены наукой. В данной статье нет смысла описывать этот период.

Предполагаемая хронология представлена таблицей.

4млрд. лет t=150^{0}C	Двухфазное строение планеты Жидкая фаза - тело планеты, пылегазовая фаза -оболочка планеты Начало образования земной коры, начало образования сгустков твердой фазы Сгустки твердой фазы – исходный материал современных гранитов Продолжение образования земной коры, начало образования базальтов Кислород в связанном состоянии, в окислах и т.п.
3 млрд. лет t=90^{0}C	Продолжение образования земной коры Пылегазовая фаза периодически и местами выпадает в осадок с образованием слоистых осадочных пород типа мергелей Кислород в связанном состоянии В местах расположения твердой земной коры начинаются процессы конденсации паров из атмосферы (пылегазовой фазы) Столкновение с планетой Тейя с образованием спутника Земли – Луны В результате столкновения произошел разрыв сгустка гранитного слоя с образованием основ современных континентов Завершение образования (смыкания) основ земной коры, литосферных плит после столкновения Вулканическая активность на стыках литосферных плит Завершение образования земной коры в части смыкания базальтового слоя
2млрд. лет t=50^{0}C	Формирование трехфазного строения планеты Земная кора утолщается за счет утолщения базальта и наслаивания осадочных пород из пылегазовой атмосферы Начало очищения атмосферы от пылевой составляющей Оптические свойства атмосферы позволяют эпизодически достигать поверхности земной коры солнечным лучам Современные ископаемые углеводороды(сырье для их формирования) имеют минеральное происхождение – это конденсат из пылегазовой оболочки Конденсат также являлся средой для формирования органической жизни Прозрачность атмосферы создает условия для фотосинтеза и появления свободного кислорода Бурное развитие органической жизни с формированием обширных колоний слизей Вулканическая активность
1млрд. лет t=30^{0}C	Трехфазное строение планеты Вулканическая активность Органическая жизнь развивается в растительном и животном направлениях Бурная жизнь и отмирание растительной жизни – исходный материал образования каменных углей

	Бурная жизнь и отмирание животной жизни – исходный материал образования известняков Бурное развитие всех форм жизни на границах воды и суши Развитие животного мира достигло гигантизма в земноводной среде обитания Общепринятое разделение периодов развития на эры Остывание Земли приводит к образованию складок(по типу «гармошки») осадочных пород в верхних слоях земной коры
Настоящ. Время $t=15^0C$	Остывание Земли продолжается

Данные, представленные в таблице, не претендуют на абсолютную хронологическую точность событий. Значение имеет последовательность событий. События не носят одномоментный характер. Например, прозрачность атмосферы до сих пор понятие относительное. Можно говорить о преобладающих характеристиках и возможности обеспечения активной органической жизни. Температуры указаны условно (средняя у поверхности жидкой, твердой фазы), для отражения реальных условий процессов, тенденций.

3. Последствия столкновения Земли с другой планетой

Предположительно в период между 2 и 3 млрд. лет произошло столкновение планеты Земля с другой планетой, космическим объектом. Столкновение пришлось на время начала процесса формирования земной коры. К этому моменту сформировался сгусток твердой материи по площади соответствующий сумме современного гранитного слоя. Сформировался именно один общий сгусток, так как на тот период времени это была холодная среда, поведение этой среды было аналогично поведению пены при варке бульона в кастрюле. Для сгустка характерно то, что он стремится к формированию одного общего куска на поверхности жидкости. Примем, что линейные скорости Земли и планеты Тейя до столкновения были вполне соизмеримы. Вполне возможно, что планеты двигались, приблизительно, в одном направлении. Столкновение произошло по касательной. Значительную роль оказало взаимное гравитационное притяжение. Под действием гравитационных сил относительные скорости по мере сближения увеличивались. Удар пришелся в месте современного Тихого океана. (см. EESJ №2 2017 года статья «Пангея – заблуждение мирового масштаба»).

Нормальная составляющая силы удара разорвала сгусток твердой материи на поверхности Земли на несколько кусков – будущих континентов. Последующее резкое остывание Земли активизировало разрастание базальтового слоя земной коры. Это разрастание базальтового слоя сформировало современные литосферные плиты и зафиксировало современное положение континентов. Элементарный обратный математический расчет траектории полета будущей Луны после столкновения показывает, что такое развитие событий вполне возможно. Луна нашла равновесное положение в гравитационном поле Земли после столкновения. Естественно, что при расчете характеристик динамики удара, Земля должна рассматриваться

как жидкостный объект. Имеет значение характер деформации Земли во время и после удара. Последствия удара: разрыв сгустка твердой материи Земли, выброс тепловой энергии, образование облака брызг жидкой материи Земли в окружающем пространстве. Часть брызг нашла равновесное и относительно равновесное положение в Солнечной системе в месте столкновения. Каждый год в августе Земля пролетает со скоростью 36 км/сек через облако остатков брызг того столкновения. Со временем интенсивность августовского метеоритного дождя угасает, но сих пор имеет место быть. Гравитация Земли увеличивает относительную скорость метеоритов по мере приближения к Земле. Метеориты достигают максимальной скорости в момент попадания в атмосферу Земли. Не ставлю целью оспаривать здесь другие версии происхождения метеоритного дождя. Считаю предлагаемую версию более реалистичной. Облако брызг заняло равновесное или относительно равновесное положение в пространстве солнечной системы, а Земля его прошивает со скоростью 36 км/сек, создавая иллюзию того, что метеориты летят на Землю. Тем более, что поверхность Луны испещрена метеоритными кратерами, которые свидетельствуют о пересечении Луны облака брызг. Естественно, что в прошлые времена — это облако было более насыщенным этими самыми брызгами и по размеру и по количеству. Естественно, что в пространстве солнечной системы могут перемещаться и другие объекты происхождение которых не связано со столкновением Земли и Луны.

4. Выводы

В жизни Земли определяющую роль в формировании процессов развития играли теплотехнические явления, а именно – процесс остывания. При остывании меняются свойства веществ, агрегатные состояния, создаются условия для развития или угасания органической жизни. Для каждого периода складываются специфические условия благоприятные для того или иного процесса.

Комментарий и дополнения к разделу 2. «Основная часть. Картина мира последних 4 миллиардов лет».

Чтобы утвердить себя и читателя в предлагаемой версии возникает необходимость нарисовать картину мира в целом. Попутно сделаем для себя новые открытия (гипотезы).

Экскурсию во времени начнем с определения исходных данных и условий протекания процесса (задаемся), а именно:

1. Изначально планета Земля представляла собой планету без твердой поверхности – расплавленный жидкий шар с газовой атмосферой по типу Юпитера. Средняя температура выше современной температуры мантии современной Земли. Большую часть своей жизни Земля была именно такой.

2. Все время своей жизни Земля остывала с переменной интенсивностью. Отдача тепла производилась и производится в Космос.

Теперь читателю надо напрячь свое воображение и представить себе процессы, которые происходили на Земле по мере её остывания.

Основные события, которые предопределили современный облик Земли, происходили последние 4- 0,5 млрд. лет.

По мере остывания Земли на поверхности жидкой фазы начали образовываться сгустки более твердой материи. Процесс напоминает процесс образования пены на поверхности бульона при варке мяса в кастрюле. Сначала это были отдельные островки на поверхности жидкой фазы, потом они группировались в более обширные острова(континенты). Основу этих сгустков представлял исходный материал современных гранитов. Теплоотдача этого периода близка к максимальной. Сгустки первой твердой материи находят некое равновесное состояние на границе жидкой и газовой фаз под действием центробежных сил вращения и гравитационных сил Земли. Вероятно, диаметр Земли в это время был больше современного. Допустим, что общая площадь сгустка была приблизительно равна общей площади современных континентов. Сгусток мог сгруппироваться под действием сил гравитации между островами и тех же центробежных сил в общий пласт, практически свободно перемещаясь по поверхности жидкой фазы. Назовем этот период началом образования земной коры. Можно предположить, что именно на этот период пришлось столкновение Земли с метеоритным объектом – будущей Луной. Предположим, что метеоритный объект на тот момент был достаточно твердой и холодной материей. Столкновение произошло по законам столкновения твердой и жидкой материи. Геометрические размеры и масса жидкого объекта значительно больше твердого объекта. Твердый объект прошивает жидкий объект, вытягивая его в эллиптическую форму. Последствием столкновения для Земли стал разрыв сгустка твердой фазы и длительные колебательные деформации в направлении равновесного состояния. В результате столкновения сгусток был разорван на отдельные куски, которые равномерно распределились по поверхности жидкой фазы. Столкновение с холодным телом, последующие колебательные деформации поверхности жидкой и газовой фазы, в некоторых местах жидкая фаза обнажилась (газовая фаза на данном этапе жизни Земли играла роль тепловой изоляции) привели к резкому выбросу тепла в Космос. Резкое охлаждение активизировало процесс образования твердой земной коры. На этот период приходится начало образования базальтового слоя земной коры. Очагами образования базальтового слоя являлись слои гранита или зачатки современных континентов. Базальтовый слой подобно льду на водоеме нарастал равномерно от континентов, начинался процесс образования будущих литосферных плит земной коры.

Образование земной коры, как и столкновение с метеоритным объектом были поворотными моментами в жизни Земли. Вновь образованная твердая земная кора изменила тепловой баланс процесса охлаждения Земли. Земная кора отделила жидкую и газовую фазу Земли. Земная кора стала значительным тепловым изолятором в процессе теплоотдачи в Космос. На этот момент газовая фаза, атмосфера Земли представляла собой газопылевую смесь всей таблицы Менделеева. Кислород в свободном состоянии практически отсутствовал, кислород был в связанном состоянии. За миллиарды лет газопылевая смесь достигла равновесного состояния. Образование земной коры изменило тепловой баланс, уменьшилась теплоотдача в Космос. Образование земной коры вывело газопылевую смесь из равновесного состояния, начались процессы конденсации и сепарации составляющих.

Так, например, удельная теплоемкость нефти (углеводородов) 0,88 кДж/кг.К, удельная теплоемкость воды 4 кДж/кг.К. (3). Можно предположить, что процесс конденсации углеводородов (исходного материала нефти) проходил активнее чем процесс конденсации воды. Естественно, скопление конденсата происходило на твердой, более холодной, поверхности молодой земной коры. Процессы конденсации сопровождались процессами сепарации, осаждения пыли. Процессы конденсации и сепарации имели длительный характер. Вполне возможно, что имелась какая-то очередность активных фаз. Например, сначала конденсировались углеводороды, потом осаждение пыли, потом конденсация воды, по принципу холодильника самогонного аппарата. (данный абзац можно рассматривать как гипотезу о происхождении нефти, минеральное происхождение).

Одним из процессов в формировании земной коры, вероятно, был процесс формирования слоистых пород типа мергелей. Процесс образования пылевой фазы и выброс ее в газовую фазу можно рассматривать как работу цементного завода. Далее эта пыль осаждалась на существующей твердой поверхности, далее конденсат пара – вода при осаждении вступала в реакцию с осажденной пылью (по типу цемента) и формировался твердый горизонтальный слой. После серии выбросов формировалась многослойная структура участков земной коры. По мере остывания основных пород – базальтов, уменьшения их геометрических размеров, слоистые породы складывались в «гармошку».

Следует отметить, что весь этот период кислород в свободном виде в атмосфере отсутствовал (2). Можно предположить, что к окончанию процессов конденсации и сепарации основу атмосферы составлял азот, основу грядущей органической жизни составили осажденные углеводороды. Оптические свойства атмосферы были близки современным. Старт активной органической жизни на Земле был дан сложившимися благоприятными условиями для явления фотосинтеза. На Земле сложились благоприятные условия зарождению жизни, появлению кислорода в свободном состоянии. Обилие органической жизни на Земле, впоследствии, было основой каменноугольных залежей в настоящее время. Тем временем в исходном материале углеводородных ископаемых также происходили процессы сепарации – разделение жидкой и газовой фазы (современной нефти и природного газа).

Момент столкновения Земли и метеоритного объекта отмечен ещё одним событием – разрывом существующей на тот момент коры (сгустка) и образованием современного взаимного расположения и очертаний континентов. Предположим, что вход метеоритного объекта в тело Земли был в районе современной восточной части Тихого океана, а выход в Индийском океане. Основной разрыв сгустка произошел в современном Атлантическом океане. Последующее нарастание базальтового слоя равномерно вокруг континентов сформировало современные литосферные плиты.

Представленная картина мира обозначила основные моменты в жизни Земли. Разница в среднем возрасте гранитов и базальтов, а именно, граниты старше базальтов, утверждает первичность гранитов по времени, граниты участники первичных сгустков. Это не исключает возможности того, что на отдельных участках во времени и пространстве они могли исчезать и вновь появляться. Точно также вода и углеводороды могли периодически испаряться и

конденсироваться вновь в зависимости от конкретных местных условий. Картина мира представлена по результирующим векторам событий.

Итак, последние 3 млрд. лет с формированием земной коры и атмосферы Земля находится в относительно равновесном состоянии. В настоящее время на Земле нет сил способных перемещать континенты. Возможны локальные горизонтальные и вертикальные смещения отдельных участков земной коры около положения равновесия. Движущей силой этих процессов является остывание Земли. Силы, вызванные остыванием, имеют результирующий вектор на сжатие. Остальные процессы можно рассматривать как колебания около положения равновесия.

References:

1. *Kuzminov IV. Pangea as a World Scale Delusion: Eastern European Scientific Journal, №2, 2017; 176-183.*
2. *Makdugall JD. A Brief History of the Earth. Sankt-Peterburg, 2001; 383.*
3. *[Internet]Available from: http://energy.clcnet.ru/Справочник/Таблица%20теплоемкости/83.*

Ikromjon K. Rakhimov,
PhM, Senior Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami

Projects Method in Teaching Mathematical Analysis

Key words: *design method, educational research project, research skills.*

Annotation: *the article gives a classification of research projects on mathematical analysis, examples. And also the methodical passport of a specific research project. The role of project training in the training of competent mathematics teachers is discussed.*

Качественные изменения, происходящие в последние годы во всех областях экономики и общественной жизни, определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования. В новых условиях на первый план выходит личность ученика, его способность к самоопределению и самореализации, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

Такие изменения, происходящие в системе образования, предъявляют к учителю новые требования, ставят перед педагогическим вузом новые задачи. Современный выпускник педагогического вуза должен быть готовым к работе не только в школах, но и лицеях и колледжах различного типа и профиля, уметь организовать изучение математики по различным программам и учебникам на различных уровнях усвоения. Для этого необходимо иметь глубокие математические знания, правильно понимать цели дифференцированного и профильного обучения, уметь организовать учебную деятельность учащихся в соответствии с этими целями. Формированию указанных качеств способствует включение в систему подготовки будущего учителя метода проектов.

В современной педагогической литературе существует немалое число определений метода проектов в обучении (1,2). Например, Е.С. Полат (1) рассматривает метод проектов как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта.

Таким образом, метод проектов позволяет эффективно выстраивать исследовательскую деятельнось студентов, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые методики.

Необходимым инструментом метода проектов как способа организации исследовательской деятельности является учебный исследовательский проект: обучение происходит в процессе осуществления учебного исследовательского проекта.

Под исследовательским проектом мы понимаем деятельность студентов по решению творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

мотивация исследовательской деятельности;

постановка проблемы;
сбор, систематизация и анализ фактического материала;
выдвижение гипотез;
проверка гипотез;
доказательство или опровержение гипотез;
подготовка к презентации полученных результатов (продукт проекта);
презентация;
рефлексия.

Учитывая особенности преподавания математического анализа в педагогических вузах, мы предложили классификацию исследовательских проектов и примеры исследовательских проектов (5).

Для каждого проекта нами составлен методический паспорт, который состоит из педагогической аннотации, проектного задания, методических указании студентам и технологической карты проектного обучения (3).

В качестве примера рассмотрим исследовательский проект «Различные классы последовательностей».

Педагогическая аннотация

Учебный предмет: математический анализ.

Учебная тема: числовые последовательности, пределы.

Участники: студенты первого курса направления «5110100-методика преподавания математики».

Образовательная цель: углубление, расширение и систематизации знаний по теме «Числовые последовательности, пределы», формирование исследовательских, проектировочных, рефлексивных, методических, презентационных, коммуникативных умений, навыки работы в сотрудничестве.

Планируемые учебные результаты: по завершению работы над проектом, студенты разрабатывают требования, необходимых для решения проблемы или достижения цели; определяют исходные и выходные данные, необходимые для решения задачи; определяют классы числовых последовательностей; устанавливают связи между этими классами; составляют диаграмму Эйлера-Венна; устанавливают замкнутость классов относительно арифметических операции; владеют исследовательскими, проектировочными, рефлексивными, методическими, презентационными, коммуникативными умениями, навыками работы в сотрудничестве.

Перечень предзнаний, умений и навыков участников проекта: для успешного выполнения проекта студенты знают: определения последовательности, ограниченной последовательности, монотонной последовательности, сходящейся последовательности, методы проверки на монотонность, ограниченность последовательности, построение отрицания определения, свойства сходящихся последовательностей; умеют исследовать последовательности на монотонность, ограниченность, сходимость, выделять необходимые и

достаточные условия, доказать математические утверждения, владеют навыками работы с источниками информации и обучения в сотрудничестве.

Характеристика проекта согласно типологическим признакам:
исследовательский;
монопроект;
координация проектной деятельности студентов - открытая, гибкая;
групповой - выполняется в составе групп от двух до четырех человек;
короткосрочный: выполняется в течение двух недель.
Режим работы: выполняется в условиях внеаудиторной деятельности.
Оценка проекта:
продукт проекта (реферат): макс. 60% от всего балла;
отчет о проектной работе: макс. 20% от всего балла;
презентация проекта: макс. 10% от всего балла;
процесс презентации и защиты проекта: макс. 10% от всего балла.

Этапы и формы организации проектного обучения:

Подготовительный этап: погружение в проект, организация и планирование проектной деятельности - аудиторная работа.

Этап выполнения проекта - внеаудиторная работа.

Заключительный этап: презентация проекта, оценка продукта и проектной деятельности студентов, рефлексия проектной деятельности - аудиторная работа.

Краткая характеристика модели обучения: в процессе проектного обучения используются методы обучения: метод проектов, проблемный метод, эвристическая беседа, инструктирование; формы обучения: групповая, индивидуальная, коллективная; средства обучения: проектное задание, методические указания, компьютерные технологии.

Проектное задание

Введение: в курсе математического анализа рассматривается в основном сходящиеся последовательности и их свойства, необходимые, достаточные, необходимые и достаточные условия сходимости последовательностей, доказывается, что сумма, разность, произведение и частное (в определенных условиях) сходящихся последовательностей есть сходящаяся последовательность. Т.е. изучается класс сходящихся последовательностей и некоторые связи с ограниченными, монотонными, фундаментальными последовательностями. Возникает проблема классифицировать множества числовых последовательностей, изучить отношения между полученными классами, а также изучить каждый класс отдельно. Можно выделить следующие подпроблемы:

- Диаграмма Эйлера-Венна на множестве последовательностей.
- Арифметические операции в классе монотонных последовательностей.
- Арифметические операции в классе ограниченных последовательностей.
- Арифметические операции в классе бесконечно больших последовательностей.
- Арифметические операции в классе неограниченных последовательностей.
- Арифметические операции в классе расходящихся последовательностей.

Цель проекта: системное изучение числовых последовательностей.

Конечный результат проекта: электронное методическое пособие.

предполагаемые пользователи проектного продукта: студенты.

рамки проекта: две недели, количество участников 25 студентов.

Задачи и содержание проекта:
Определить необходимые сведения (основные понятия);
Выделить основные классы последовательностей;
Изучить отношения между классами, составить диаграмму Эйлера-Венна.
Доказать или опровергнуть замкнутость арифметических операции в выделенных классах.
Сделать заключение.

описание продукта проектной деятельности: электронное методическое пособие имеет следующую структуру:

Введение
1. Основные понятия
2. Основные классы последовательностей, отношения между ними.
3. Арифметические операции в классах последовательностей.
3.1. Арифметические операции в классе монотонных последовательностей.
3.2. Арифметические операции в классе ограниченных последовательностей.
3.3. Арифметические операции в классе бесконечно больших последовательностей.
3.4. Арифметические операции в классе неограниченных последовательностей.
3.5. Арифметические операции в классе расходящихся последовательностей.
Заключение.
Список использованной литературы.
Содержание проектных работ и график выполнения проекта

Таблица

Задача	Содержание деятельности	Вид готового продукта	График выполнения
Определить необходимые сведения (основные понятия)	Определяют необходимые сведения (определения, примеры, теоремы)	Основные сведения	1-день (выполняют все группы)
Выделить основные классы последовательностей	Выделяют основные классы последовательностей	Описание классов последовательностей	1-2-день (выполняют все группы)
Изучить отношения между классами, составить диаграмму Эйлера-Венна	Изучают отношения между классами последовательностей, составляют диаграммы Эйлера-Венна	Диаграмма Эйлера-Венна	3-10 день (выполняет одна группа)

Доказать или опровергнуть замкнутость арифметических операции в выделенных классах.	Сформулируют свойства связанные с арифметическими операциями. Доказывают или опровергают (строят контрпримеры).	Теоремы и контрпримеры	3-10 день (выполняют различные группы)
Оформление продукта проекта	Оформляют полученные продукты в соответствий принятой структурой	Электроное методическое пособие	11-14 день

Методические указания студентам.

Методические указания студентам по выполнению проектного задания, включают инструкцию к поэтапному выполнению проектной деятельности; инструкцию по подготовке и оформлению отчета о проектной деятельности; инструкцию по подготовке визуальной презентации проекта; правила, которых следует придерживаться при подготовке к устной презентации; критерии и показатели оценки (продукта проекта, отчета, визуальной и устной презентаций проекта); анкету для самооценки достижений в проекте (3). Здесь же студентам дается система основных приемов учебной деятельности (4).

Осуществление данного учебного проекта позволило содействовать формированию у студентов следующих умений:

а) рефлексивные умения: умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний, умение отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?».

б) исследовательские умения: умения самостоятельно генерировать идеи, то есть изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умения самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле; умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (преподавателя, консультанта, специалиста); умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение устанавливать причинно-следственные связи.

в) методические умение связанные с действием по реконструкции учебного материала: изменение подхода к введению понятия и его трактовки, переформулирование теоремы; изменение доказательства теоремы (его формализация или сведение к наглядно-интуитивному методу, детализация, или представление в свернутой форме; замена (полная или частичная) знаковой системы, в которой предъявлено доказательство (переход на язык логики предикатов или на язык блок-схем); сокращение объема учебного материала (включение или исключение определенных элементов этого учебного материала: определений, теорем и их доказательств, следствий, примеров, упражнений и т.п.); изменение структуры данного учебного материала, последовательности его предъявления.

г) умения и навыки работы в сотрудничестве: навыки коллективного планирования; умение взаимодействовать с партнером; навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач; навыки делового партнерского общения; умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

д) менеджерские умения и навыки: умение проектировать процесс; умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

е) коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие с преподавателем (вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.); умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т д.

ж) презентационные умения и навыки: навыки монологической речи; умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы и т.д.

Таким образом, в результате проектного обучения студенты становятся активными субъектами своего образования. Вышесказанное свидетельствует о том, что метод проектов позволяет не только осуществить эффективное овладение математическими знаниями и умениями, но и способствует развитию компетентностных специалистов, востребованных в научно-образовательной сфере.

References:

1. *Polat ES, Bukharkina MYu. Modern pedagogical and information technologies in the education system: Textbook. allowance. Moscow, 2007.*
2. *Pakhomova NYu. Method of the educational project in the educational institution: Manual for teachers and students of pedagogical universities. Moscow, 2008.*
3. *Khazhieva KN. Project technology of training in an economic high school: Educational and methodical manual: Series "Modern technology training." Tashkent, 2009; 174.*
4. *Episheva OB. Technology of teaching mathematics on the basis of the activity approach. Moscow, 2003; 223.*
5. *Turgunbaev R, Rakhimov I. About research projects on mathematical analysis: Bulletin of the University of Cherkassy (series of pedagogical sciences.) Ukraine, № 12 (265), 2013; 123-132.*

Arman B. Allaniyozov,
Lecturer,
Institute of Azhiniyoz
Nukus State Pedagogical University

Commonwealth Ideas about World and Person and Their Importance in Forming Youth's Spirituality

Key words: universal values, spiritual heritage, axiology, man as the highest value, the surrounding world, spiritual and material, moral and ethical problems.

Annotation: the article provides a brief overview of the ideas of the world heritage about man and world, universal values. The author expresses the idea of the need to use value points in the formation of the spiritual appearance of the modern young generation.

Во все исторические эпохи духовные ценности определяют аксиологические направления человеческой деятельности, которая объединяет в себе теоретический и практический опыт и знания, ориентирована на творческий подход в удовлетворении нравственных, эстетических потребностей личности.

Н.Д. Никандров охарактеризовал ценности в рамках педагогической аксиологии через отношения «ценность» и «цель». Он раскрыл значение самого учебно-воспитательного процесса как основы формирования определенных ценностей. Прежде всего ученый обращает внимание на раскрытие сущности общечеловеческих ценностей, так как человек по своей сути стремится овладеть ценностями, присущими большинству людей. Поэтому роль духовных ценностей в образовательном процессе неизмеримо велика. Ученые, педагоги признают ценности как постоянно развивающий фактор, который характеризует уровень развития определенного общества и социальной среды. Прежде всего, ценности отражают результат духовной деятельности, который достигается всеми членами общества.

Человеческие ценности приобретают конкретный характер в социально-культурных отношениях, то есть речь не идет об универсальном характере ценностей. Попытаемся обозначить наиболее значимые ценности и раскрыть их значение в рамках человеческих отношений.

Выделим и проанализируем ценности, составляющие основу целостного учебного-воспитательного процесса: родная земля как часть общечеловеческого дома; Родина, неповторимая и священная, занимающая важное место в судьбе каждого человека; Семья – естественная среда, в которой формируется и развивается личность; Труд – основа жизни человека; Знания, необходимые для, многообразной продуктивной, творческой деятельности; Культура, воплощающая в себе духовно-материальные ценности, накопленные человеком на протяжении всей жизни; Мир и Спокойствие – главное условие существования людей на

земном шаре, их разумных и дружеских взаимоотношений; Человек – как высшая ценность и результат формирования личности в учебно-воспитательном процессе.

Разумеется, разделение ценностей на вышеназванные направления условно, они неразрывно связаны в существующих отношениях между людьми и реальным миром и чаще всего проявляются в комплексе. При этом следует определят опорные или ключевые понятия, идеи и принципы личностных ценностей.

Выделение ценностей и их основ дает возможность осмысливать поведенческие нормы личности, формировать ценности в их многомерных взаимосвязях. По мнению Н.С. Розова, важное значение в перспективном развитии общества имеет внедрение с сознание членов общества понятий о природе, реальном мире, мировой культуре, правах и свободах личности, общении и сотрудничестве. Важным условием формирования личностных ценностей является осознание личной ответственности и независимости каждого гражданина.

З.И. Равкин определил отношение к предметам, вещам как объективные ценности, к субъективным же ценностям он отнес духовно-нравственные аспекты поведения и деятельности человека. Ученый изложил свои взгляды на взаимосвязь ценностей, подчеркнул необходимость организации на этой основе учебного процесса, раскрыл важное значение образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся понятия о единстве мира вещей и личности. З.И. Равкин обосновал необходимость отбора учебного материала на основе характеристик педагогических ценностей в сфере образования. К подобным ценностям им были отнесены социально-политические, интеллектуальные, нравственные и профессионально-педагогические аспекты деятельности.

В педагогических исследованиях определен целей ряд ценностей, которые составляют основу формирования личности подрастающего поколения. Как быль сказано ранее, высшей ценностью в мире является человек, усвоивший мировые ценности. Если эти ценности соотносятся с внутренним миром и сознанием человека, то он будет строить и оценивать свою жизнь с позиций полной гармонии в отношениях с окружающей действительностью и обществом. В данном направлении должны разрабатываться программы воспитательных процессов по формированию у учащихся положительной установки на освоение ценностей.

Последовательное усвоение ценностей связано с физическим и интеллектуальным развитием учащихся, овладением знаниями о природе и культуре родного края, формированием гражданской личности, осознанием свободы и права выбора.

Р.М. Рогов также исследовал особенности образовательных ценностей. В круг ценностей им были включены мир, человек, отечество, окружающая нас природа, семья, образование, наука, труд, культура и в центре учебно-воспитательного процесса – как высшая ценность - личность человека.

В исследовании А.В. Кирьяковой раскрыто социальное значение человеческих ценностей. В числе важных направлений определены жизнь, знания, красота, труд, Родина. Данные понятия трактуются через общегуманистические идеи о любви, милосердии, счатье, человеческом общении, совершенстве.

Ценностные ориентации общего характера рассмотрены в работах Л.П. Разбегаевой. По её мнению, в кург понятий о ценностях можно ввести понятия цивилизованный человек, Родина, мир, традиции, новости, сущность которых раскрывается в определенной целенаправленности. Формирование понятий требует их включения в содержание и структуру образования. К примеру, цивилизованному человеку должны быть присущи чувство ответственности, стремление к созиданию, эффективная деятельность, профессиональная компетенция на высоком уровне, уважение к независимости и самостоятельности, человеческое достоинство. Цивилизованный человек может проявить себя в разнообразных видах творческой деятельности, в коммуникативном общении, в сознании сущности и высоких целей общества в целом и как личность, постоянно стремящаяся к самообразованию и самосовершенствованию.

Таким образом, сущность человека как высшей ценности составляет преданность идеям человеческого достоинства и совершенства, уважения и ответственности.

По утверждению Г. Гегеля, жизнь человека состоит в ежедневных действиях. Данная мысль требует потверждения с точки зрения общественно-полезной деятельности человека.

Проблема высшей ценности человека во все времена находилась в центре внимания педагогов и философов. В частности, Восток, в том числе Средняя Азия считаются колыбелью мировой цивилизации. Выдающиеся мыслители Востока внесли свой достойный вклад в теорию о мире и о человеке, выдвинув идею о человеке как высшей ценности. Взгляды восточных мыслителей оказали огромное влияние на развитие всей мировой культуры.

Жившие на нашей Земле мыслители создали целую систему знаний об истории жизни общества и человеческих ценностях. Эти идеи необходимо донести до учащихся и студентов системы непрерывного образования в рамках таких учебных дисциплин, как История, Чувство Родины, Национальная идея, Основы правовых знаний.

Известно, что в конце четвертого тысячелетия и начале третьего тысячелетия на территории Древнего Египта и Вавилона начали складываться нравственно-философские взгляды, знания о мире и о человеке, зарождались различные науке в составе мифологии, например, космология, астрономия, математика. Этико-философская знания о мире и о человеке развивались по двум направлениям:

1. Математические представления о мире и человеке, знания по космологии и астрономии.
2. Знания о мире и человеке, связанные с мифологией.

Очиведно, что знания о мире и о человеке первоначально нашли отражение в естественных науках (в науках о природе). Природные явления, с которыми людми сталкивались в повседневной жизни, объяснялись, изучались, анализировались с помощью конкретных доказательств, которые также послужили основой для создания этико-философских понятий о мире и о человеке.

С другой стороны, человек ощущал острую нехватку знаний для боли полного раскрытия тайн природы. В силу особенностей уровня развития человечества в ту далекую эпоху знания и возможности восприятия членов общества были ограниченными, и мышление развивалось в

направлении создания преданий, легенд, мифов. Дошедшие до нас письменные источники отражены в основном в автобиографических беседах и в форме монологической речи.

Особенность этико-философских взглядов, зародившихся в Древнем Египте и Вавилоне, состоит в том, что в них отражены вера и убеждения человека в божественные силы природы, как нечто незыблемое. С другой стороны, в легендах и преданиях нашли своё выражение общемировые знания о человеке и мире, о человеческих возможностях.

В начале второго тысячелетия до нашей эры вопросы о мире и человеки распространялись среди народов Востока. В частности они освещены в священных древнееврейских книгах “Забур” (“Псалмы Давыда”) и “Таврот” (“Тора”). В соответствии с религиозным учениям грех не должен оставаться безнаказанным, а добродетельный труд заслуживает высокого признания. Ценности иудейской религии стали общепризнанными и для других народов, проживающих на этой территории. Существует определенная связь между древнееврейской и зороастрийской религиями. Например, в священной книге «Авесто» и иудийской Торе (Пятикнижии) многие нравственно-этические установки, схожи. А если говорить в целом, то во всех религиях возвеличивается человек как божественное создание.

С древнейших времен в Индии создавалась высокая культура. Первоначально она нашла отражение в рукописи «Веды» (время написания примерно первая половина тысячелетия до нашей эры). Среди многих вопросов, освещенных в “Ведах”, большое место отводится нравственному воспитанию и эстетике.

Всемирно известен источник “Упанишады”, в котором запечатлены основы нравственного воспитания, присущие индийцам. Авторы источника неизвестны. Это продукт творчества народов Индостана, живших в разные эпохи. Поэтому книга отличается разнообразием содержания и стилей. В ней отражены различные философские взгляды, изложены мысли о человеке и окружающей действительности, о цели и задачах человеческой жизни, о внешнем мире и натуре человека, о сущности человеческой души, о возможностях и особенностях познания, о нравственных критериях личности. Нравственно-этические проблемы освещены в основном с позиций религиозно-мифологического подхода, что привлекает внимание учащихся.

Один из дуалистических философских школ древней Индии Санкхья выдвинула идею, согласно которой основой мира являются душа человека и материя.

В середине второго тысячелетия до нашей эры в древнем Китае также начали развиваться наука и культура. Основой человеческих знаний было религиозно-мифологическое мировоззрение. Соответственно формировались понятия о человеке и природе, о зарождении мира. Эти идеи влияли на развитие светских знаний.

Особое место в формировании научных знаний принадлежить выдающемуся мыслителю древнего Китая Конфицию (551-479). Его мудрые поучения (ҳикматлари) в форме афоризмов, в которых человек был представлен как высшая ценность, получили широкое распространение и за пределами Китая. Сформированные им общечеловеческие ценности, присущие китайскому народу, отражали критерии духовности личности. Учение Конфуция представляет собой комплекс общечеловеческих идей о вселенной и о человеке, которые и сегодня

используются в полной мере для формирования сознания и духовного облика молодого поколения.

В этом контексте проблема эффективного использования в учебно-воспитательном процессе мирового наследия об общечеловеческих ценностях для формирования духовно-нравственного сознания молодежи является актуальной.

References:

1. *Gegel G. Phenomenology of the spirit: Gegel G. Works. Moscow, 1959, T.4; 371.*
2. *Jumaboev Y. From the history of development of philosophy and ethics in Uzbekistan. Tashkent, 1997.*
3. *Kiriakova AV. Theory of personality orientation in the world of values (monograph). Orenburg, 1996; 187.*
4. *Nikandrov ND. Values as the basis of the goals of education: Pedagogy, 1998, №3; 3-10.*
5. *Razbegaeva LP. Valuable foundations of humanities education: Monograph. Volgograd, 2001; 289.*
6. *Rozov NS. Culture, values and development of education. The main reforms of humanities education in higher education. Moscow, 1992.*

Nozimaxon A. Mamadjanova,
post-graduate,
Uzbek State World Languages University

Grammatical and Phonetic Interference Between English and Uzbek Languages

Key words*: interference, interlangual comparison, interlangual code, orphoepic errors*

Annotation: *In article the phenomenon grammatical and phonetic interferences in the interlingual plan is considered, it is given examples of an interference and it is told about a role of the native language in a learning of foreign language. Also it is told about grammatical and phonetic mistakes in the speech of Uzbek students in the process of studying English.*

It is known, second-language learners automatically rely on and use material in their mother tongue as new material is provided. Foreign language experts believe that comparative linguistics should show the difference between the languages to find the source of interference, the identification and explanation of typical errors, and the difficulty of language learning for foreign language learners (4, p. 100). The methodologists did not conclude that there is a need to devote more time to major differences between languages or to some discrepancies. In particular, N. D. Galskova said that the modern methodology has three global psycholinguistic hypothesis on teaching foreign languages. These contradict hypothesis as "contradictory", "exactly the same" and "interlangual" are hypotheses that the foreign language teaching process is directly affected by the first language, and that the central

category of this hypothesis is interference (1, p. 49-50). Usually, apparently obvious discrepancies are judged more quickly than small differences (2, p. 5-33).

One of the reasons for the "contrast hypothesis" of the "heterogeneous" hypothesis, which assumes the process of mastering the foreign language as an active, creative process, as well as the cognitive theory, as well as the universalism of all language and foreign language learning. According to this hypothesis, "the language interference phenomenon is of no consequence, the correct expression of the language is not the main goal of teaching, and planning for real communication in the foreign language requires a teacher's patience on the mistakes of the learners." However, N. D. Galskaya admits that "the same kind of" hypothesis "can only work if there is a real language environment, it can help to gain the language, and it can not be fully inserted into the process of teaching a second language under conditions beyond which the language is studied" (1, p. 52-53).

Methodist E. N. Shetman commented on the role of interference in the teaching of foreign language teaching in higher education which are based on the following D. Galskova`s description: "In the third “Interlangual” hypothesis, which is the most important theory, students form their own hypothesis as well as their own interlangual system, integrate into the system of the third interlangual code, the elements of language learning in the process of learning foreign languages (5).

It is noteworthy that creativity have been somewhat favorable in the last two theories. The main criterion for learning a foreign language is to determine the level of speaking, reading and listening skills of a student in a foreign language. In their opinion, the mistakes they make are not a barrier to communication. In short, "the main criterion for acquiring foreign language skills is mutual understanding in a dialogue rather than a straightforward expression of language" (1, p. 55). However, many specialists believe that errors are based on interference by the mother tongue in the learners` speech of the foreign language. It means that there is no completely difference between the language code of learning language and native language and the two standard speaker system language competence. T. P. Sapko said, "Interference is the model element in the native language of the language being studied or vehicle replacement or second language, the language became the first examples of language changes" (3, p. 321-326). The written analysis of the students` control work shows that a third of the errors, grammatical errors. This situation requires the development of methodological recommendations and guidelines that need to be addressed in grammar errors. Preventing grammatical errors that may arise, and warning students to focus on the proper use of syntactic devices and vocabulary in the use of literary language standards in speech. Percussion errors in learning foreign languages can be divided into two groups:

1. Random errors that can be eliminated through the use of methods and exercises in a particular system that are not yet characterized by insufficient development of the material, and are not important in the case of language phenomena. Due to such errors, including the theme "Present Simple," students have difficulty selecting the modern English version or forgetting the appendix in the form of a 3-person singular, using articles, separating of the person of the pronoun, using subordinate clause in compound sentences.

2. Common mistakes of a typical nature, usually errors.

Because there are great variations in the forms of verbs in Uzbek and English languages, errors related to the use of different forms of verbs, there is a lot of difficulty in choosing not just the correct time, but also the proper use of the verb. In most cases, students are confused with the simplicity of their present-day practices. So *"Men har kuni uyni yig`ishtiraman"* in the translation into English *"I tidy the room every day"*, not *"I am tidy the room every day"*, or vice versa, the verb of the present, *"Men uyni yig`ishtirmoqdaman"* is translated like *"I am tiding up the room*", not "*I tiding up the room*". The main reason for this is the use of verbs in these languages without the help of auxiliary verbs. Also, at present simultaneously, there are errors in the fact that the verb in the third person is united. However, the learners forget to add an addition to the verb, which is accompanied by *she, dog*.

In so far as the adjective changes into adverb or vice versa are errors which are connected with problems of the mother tongue. For example, in the sentence *"That book is good"* new language learners change the adverb *well* instead of adjective *good*, and in the sentence "*She reads well"*, they use adjective *good* instead of adverb *well*. Such errors can be achieved by explicitly explaining the theoretical basis of these uses and eliminating them until they are examined in detail in the examples above.

Another common mistake is the misuse of articles which is not existed in the Uzbek language. In English, there are 2 articles and definite article is used for the familiar things for listener, or when it comes to talking about something unique or unique in the world. For example, *the sun is – quyosh.* (in Uzbek) The indefinite article *a and an* are used before the name or thing that is not familiar to the speaker. Likewise, students who begin to learn a lot of languages will be surprised by the fact that they are used only before nouns. As it is not existed in the Uzbek language, it requires the development of the linguistic phenomenon and the ability to use it indefinitely.

There are also a number of problems with using prepositions in English. The lack of such grammatical events in Uzbek is a serious problem for language learners. They often use the preposition after the word that is specific to the Uzbek language. In fact, prepositions are used before the word.

Also, the mismatch of the word order creates errors. Such errors are only discovered by students who begin to study the language. For example, the sentence *Мен одатда соат 5дан кейин дарсларимни тайёрлайман* is not translated into English like "*I usually do my lesson after 5*" but *"I usually after 5 do my lesson" (6).*

Learners also have a number of phonetic orphoepic errors during language learning. These are:

- confusion in pronouncing short and long vowels. For example: *this* is pronounced with short [i] and *these* are pronounced with the long [i:] sounds;

- problems with pronunciation diphthongs (they are pronounced like simple vowel):

- errors to pronounce the letter combination *"th"*. In many cases, this letter combination is pronounced in the Uzbek language as *"z"* and *"s":* In particular, the students are pronounced word *think* as a s*ink*, which can lead to disagreements.

- pronouncing the consonants voicely at the end of the word. For example, the sounds "s" in the word "pens" is pronounced like voiceless "z".

- errors related to misuse of stress. This error is frequently encountered in the pronunciation of many syllables, but also in words that are the same as written in different word types. For example, if the word "project" is derived from the noun, the stress falls on the first syllable, but if it belongs to the verb, the stress falls into second syllable.

- errors related to misuse the intonation. This is particularly evident in declarative and interrogative sentences. In English, the declarative sentence is pronounced with falling intonation, and the general question should be pronounced with an rising intonation.

It should be noted that the problems with correct pronunciation in English are related to the fact that learners learn language trying to adjust in their own language.

So there are a number of grammatical and phonetic mistakes and errors in the process of learning foreign language, because language learners usually rely on the structure of their mother tongue which leads to misuse the structure of foreign language. That is why, it is required to work out the system of overcoming grammatical and phonetic interference by methodists in the process of teaching English in Uzbek auditory.

References:

1. *Gal'skova ND. Modern method of teaching foreign languages. Moscow, 2000.*
2. *Gorelov IN. On the Meaning and Methodology of Investigation of Interference: Interference in Oral and Written German Speech of Students and Students: Article collection. Orenburg, 1969.*
3. *Sapko TP. On some problems of interference in teaching Russian as a foreign language: Russian language and literature in school and in high school: the problems of study and teaching: coll. sci. atr. Gorlovka, 2012; 552.*
4. *Yusupov WK. Theoretical bases of comparative linguistics. Tashkent, 2007.*
5. *Shekhtmen EN. Interference in the method of teaching foreign languages in high school. [Internet] Available from: http: //www.tsutmb.ru/fond-nekommercheskix-programm-%C2%ABdinastiya%C2%BB-provodit-otkryityij-grantovyij-konkurs)*
6. *[Internet] Available from: http://www.native-english.ru/articles/common-mistake*

Diyor S. Tursunov,
PhD, lecturer,
Uzbekistan Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences

Opportunities of Implementing National Heritage in Forming General Cultural Competence of Students

Key Words: Competence, general cultural competence, patriotism, historical monuments, sacred monasteries, national traditions.

Annotation: This article discusses the education of students in the spirit of respect for historical monuments, sacred monasteries through the development of their general cultural competence.

The principles of general state secondary education standards adopted by the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan in 2017 envisaged the usage of experience of foreign countries` education systems, taking into account the national characteristics of the nation.

"We need to train our children ourselves without giving them to others. To do that, we need to talk more to the younger ones, to listen to their heart, to understand their problems, and to help them solve their problems. We have to pay special attention to working with unorganized youth. In carrying out these tasks, we rely on the national traditions that have been formed for centuries, the rich heritage of our ancestors" (1).

In the words of our President, "the well-being of our world depends on how our children are raised and educated" (5).

If a person understands himself, if he knows the values and traditions of the past, if he knows the past heritage, then he will feel a sense of love for the Motherland. The roots of our rich cultural history, which has had a great impact on the development of the civilization of the world, are so deep and profound that it is natural for students to develop sense of respect, belief and proudness towards the history, the present and the future of this country. However, it is important to use the pre-planned education and training opportunities to develop those emotions further.

One of the core cultural competencies identified in the State Educational Standards (SES) include competencies such as the commitment to the Motherland, the commitment to humanity and the conviction of universal and national values; understand the works of art and accept its influence; to adhere to cultural norms and a healthy lifestyle, to respect universal values (traditions, ceremonies, national cultural traditions, etc.), to treat them with respect; have respect for others: to have generosity; to respect the outlook of others, their religious beliefs, respect for national and ethnic attributes, traditions and customs; the conservation of the historical, spiritual and cultural heritage of his people, and the adherence to the ethical norms laid down in society.

The general cultural competence can be classified into groups, taking into account the age of a pupil. For example:

In the first grade, pupils can be taught main cultural competencies such as always dressing nicely, being kind to friends, relatives and other close people.

In the fourth grade, pupils can be taught cultural competencies such as analysis of art works, adhering to the internal rules of the school, distinguishing good and bad habits, adhering to the practice of visiting sacred places, knowing national values (national cultural traditions, holidays).

In the sixth grade, pupils should be taught to follow a healthy lifestyle, to know national traditions, ceremonies, the essence of national pride, national pride concepts, to know the concepts of friendship and respect for peace as well as understanding the works of art and enjoy them.

In the ninth grade, pupils can be taught cultural competencies such as protecting the historical, spiritual and cultural heritage of the nation; to know the national, universal principles and functions of the national ideology; to know the universal values (traditions, ceremonies, national and cultural traditions) and to treat them with respect; to have respect for the historical, spiritual and cultural heritage of the nation (2, p. 112).

As of today, 7570 cultural heritages registered in Uzbekistan include unique rituals and all are unique in their own way. Samarkand's Gur Amir mausoleum, Registan, Jumamasjid (Bibixonim) ensemble, Ruhobod, Shohizinda Complexes, Afrosiab Town in Marakanda, “Dorut Tilovat” complex in Shakhrisabz and Mausoleum of “Dorus Saodat” of Temuridis, "Oksaroy "Palace, Kukgumbaz mosque; “Juma Mosque” in Karshi, a medieval bridge and historical bath; Cultural monuments, such as the complex of "Sultan Saodat" in Termez, have been restored and rebuilt during the years of independence (3, p. 73).

The restoration of historical truth and historical monuments was handled at the level of state policy. It was a vital necessity. Because, the nation who gained their liberty and freedom should have a clear understanding of the historical path they have been through for centuries and enjoy the heritage of their great ancestors. It helps our nation to understand its national identity, to restore and uplift the sense of national pride which was destroyed during the Soviet Union era, and to clearly determine the path of our country`s future. The concept which said: “There is no future without history” which was mentioned and discussed by our first president Islam Karimov in a meeting with the country`s leading historians in the early years of Uzbekistan`s independence, served as a basis to achieve the aforementioned objectives. (3)

The following ideas can be suggested to develop general cultural competence of pupils:

1. To organize travels to Samarkand, Bukhara and Khiva cities in order to familiarize the youth with the historical heritage of our country.
2. To organize meetings between older generation people and youth.
3. To show videos, movies, photos and other materials about the historical buildings around the world.
4. To teach our children about the cultural and sacred places of our country as well as explaining them about the history of those places.

Considering the abovementioned, we would like to bring to your attention the historical places that can be visited in Samarkand which have made significant contribution to the historical heritage of our country.



1. Memorial complex of Imam al-Bukhari. According to the Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of April 29, 1997 № 217 "On organizing and celebrating the 1225th anniversary of the birth of Mohammed bin Ismail Imam al-Bukhari", this memorial complex was built on the basis of the project which was created by the leadership of the first president of the Republic of Uzbekistan, and built in the shortest time in the architectural history: 8 months and involved the best architectures from Samarkand, Bukhara, Khiva, Tashkent, Andijan, Namangan, Kokand and Shakhrisabz.

2. Shah-i-Zinda Ensemble.

In recent years, thanks to the great attention paid to the history and values of our country and nation, many tombs of saints have been rebuilt and converted to the honorable places of our nation. Particularly, on July 16, 2004, the decree issued by the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On the organization of reconstruction and improvement works at the "Shah-i-Zinda complex" significantly contributed to the restoration of the complex and without damaging its original form.



3. Khoja Akhror Valiy is an architectural monument located in the Ulugbek village of Samarkand district of Samarkand region. The architectural monument which belongs to the 15th century is located nearby the tomb of Khoja Akhror Valiy.

4. Mahdoumi Azam Complex - architectural monument located in Dachbed village of Samarkand region (XVI-XIX centuries). The complex is associated with the famous Sufi figure, Mahdoumi Azam (1461-1542).



5. Registan Registan Square was recognized as a unique and famous face of Samarkand, the capital of twenty seven countries united by Amir Temur, and it is considered as a special place and mirror of Samarkand.



6. The tomb of the First President of Uzbekistan, Founder of country`s Independence located on the territory of the Khazrat Khizr Mosque mausoleum, should be visited by every young person.

Through this visit, teacher helps pupils to preserve their historical, cultural and spiritual heritage, to respect traditions and different national ceremonies, to know and treat common values (ceremonies, national traditions and other values) with respect, to respect the nation`s cultural and spiritual heritage and inspires the youth. In the words of William Ward: “The mediocre teacher tells. The good teacher explains. The superior teacher demonstrates. The great teacher inspires”.

In conclusion, it should be noted that the rich history of our country, rich scientific and cultural heritage of our ancestors are a source of admiration for the entire world. It is our noble duty to learn the history of our ancestors and our Motherland, to widely propagate, preserve and transmit it to the future generations. Without doubt, historical monuments, sacred pillars which were built by the wisdom and intelligence of our ancestors, which withstood several centuries, will definitely play an important role in education our younger generation and teach them to respect and value the heritage of our ancestors and develop the sense of devotion and loyalty to the Motherland.

References:

1. *The speech of the elected President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the solemn ceremony dedicated to the 24th anniversary of the Constitution of the Republic of Uzbekistan. [Internet] Available from:<http://www.press-service.uz/uz/news/5384/> (Accessed March 23, 2017)*
2. *The Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan, SRIPSU named after T.N.Kori Niyazi, (2015). "Educational technologies aimed at forming students' competencies in general secondary education" (part 1). Tashkent.*
3. *Mo`minov AG. National Policy and Cultural Reforms. Tashkent, 2010.*
4. *Turdiev T. Ancestral heritage is a symbol of the people's genius (2017). [Internet] Available from:<http://adolatgzt.uz/society/4254> (Accessed April 5, 2017)*
5. *The speech of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoev at the 72nd session of the General Assembly of the United Nations on 19 September 2017. [Internet] Available from: <http://president.uz/uz/lists/view/1063>*

Shakhnoz Kh. Samiyeva,
Senior lecturer,
Bukhara engineering and technology institute

Art as a Significant Factor of Forming Students' World Outlook

Key words: *esthetics, conviction, taste, world outlook, education, upbringing, beauty, capability, improve.*

Annotation: i*n this article given one of the main factor of aesthetic world outlook is art role of this to specialty design*

Particular attention is given in our government to implementation of democratic reformations at state and society controlling, bringing up high morally, independent and free thinking, acquired modern science achievements, healthy convinced, wide outlooked, mature in all aspects generation and building free citizenship society.

Performing tasks in resolution number 2124 of The First President of Republic of Uzbekistan I.A. Karimov "About additional measures concerning youth, performance government policy in Republic of Uzbekistan" on February 6, 2014 year, also law of "Government Policy concerning youth" proclaimed on September 14, 2014, and on another judicial documents regarding this activity will serve to perfection of young generation.

As any other fields of our country there is huge attention is given to science, art, literature and education as well. Producing and performing with succession by our government "Law of education" and "Training personnel national instruction" are great example of this. Likewise, made with the initiative of our President Shavkat Mirziyoev , Strategy of attempt according to five main tendenciesdirected to develop Republic of Uzbekistan in 2017-2021 years also opens ways to further progress. Consequently, Strategy of activities which is pointing definitely todeveloping country building, law-court system, making economics free and making better social way of life, strengthening international friendship and compatibility, become the "way map" of reforming of our country for further five years.

It should be pointed out that, new approach to the Strategy in our country, first of all, is embodied as well as our achievements and results in independence years. Because only the stable and rapidly developing society can think about its strategic development. Uzbekistan as a one of the rapidly developing countries is courageously going to its main goal that is to take place among democratically developed countries.

Social improvement process brings up individuals who own modern intellect corresponding and peculiar to every period and helping to the improvement of the society according to the new outlook. In this process the role of the esthetic outlook is very powerful to philosophic outlook which helps to increase the future development of society, thus, countries which play role to develop fate of the nation, motherland's improvement, countries flourishment will take shape. The power which advances them is the chain of social relation between individual and government. Create culture of society and person, dialectic relation between them serves to strengthen national independence from

the cultural point. Mentioning about wide and immense meaning of thins task, our first President I.A. Karimov wrote: “We should create all significantconditions so that people could show their abilities, talents and capabilities that nature gifted, and for improving literature, art and generally creative activities”.

Elevated culture considered as the main aspect of art improvement, plays main role to bring up high cultured people. Art develops cultural world, esthetic outlook and literary taste of person. Senses as majesty in the soul of individual, kindness, goodness, faithfulness, shame, conscience, honesty are watered by art and culture, and art serves as a significant factor to bring up perfect people.

Nowadays, rightdirection of young people to the profession and craft, increases their interest towards different types of art, creating sense ofpride and respect towards job plays significant role. Because the future of our great country is knitted very closely with this matter. Considering it significantly our government always pays peculiar attention to directing works as developing handicraft and teaching young generation to job and craft and it is important for the bright future of young people.

The main effecting power of art is directed to the person’s cultural world, thoughts and senses, intellect, satisfy his cultural demands and necessities, and to develop his esthetic outlook. Because of art naturally expresses all the peoples interests and aspirations it can never be the expression of only this or that outlook.

The main theme of art and cultural ethics is human, that is why art encourages to soft ethics, mercy, commiseration, and at the same time to ethical perfection. Art is a wide conception, nowadays the word “art” explained by means of expressing reality by literary examples, “knowing the way of work “art” process of showing skills”, “itself of every work” and “degree of skill which it requires”. Art in broad means encircles art works, likewise, its process of creating and using. Art is being developed connecting with social improvement.




The power of art works, especially, in the field of design, in its nativity and perceptivity, it can influence on people’s inner-spiritual world and emotion. Because of this young modeler – designers art should be considered. In the process of creating modern clothes widely using rich cultural heritage, increasing its effect and productivity can be significant factor.

When young artists working in the field of design, the difficult, contrary, magnetic, full of passion life spectacle embodies in front of him. As they try to expressthis spectacles on their drafts, clothes, they remain as child of their epoch, their nation, their conviction. In this clothes especially, general humanitarian and national customs togetherness is brightly appears.



Beauty, sparkling of colors, the identity of patterns to the location, brilliance of our national clothes, always interested expert designers. Beauty and comfort, esthetic measures are leading persuasion of literary project. It would be great if this beauty expressed our nationality in itself, consequently, as our first President I.A. Karimov said, “We must intensify factors that form peoples mind basing on historical native customs, tradition and ceremonies”.

The task of young designers is to create clothes which are suitable to continental climate, similar to the mentality, traditional customs and expressing national identity. It would be great to learn the cloth and natural material making experiences of our predecessors. Nowadays interest to our national clothes and requirement is growing day by day all over the world. Embroidery, patterns on clothes, skillfully used materials such as adras, banoras, bekasam attracts foreign tourists. According to these requirements young modeler – designers creating their modern clothes usingnational traditions of nation in their cloth collections.

Nowadays, it is important task to create new methods of perfecting the possibilities, considering how rich is artistic capability of our young generation, their creative skills and esthetic outlook.

Especially, we must develop youngsters education, creating, intellectual and esthetic outlook, coordinate intellectual capabilities to the modern requirements, opening new ways of possibilities, bring up young specialists as a mentally mature, morally strong and literary quick - witted when they are living with the sense of competing with other young people from the other part of the world. Therefore, we must achieve to the perfection in the field of artistic design, and develop esthetic outlook, creative activity of young generation as well as our great predecessors.

Coming from that mentioned above followings may be done: increasing attractiveness, effectiveness, confidence through developing esthetic outlook of young people; learning deeply and carefully relation of art with esthetics, morality and other subjects; creating opportunity for increasing value of esthetic outlook and intellect in the improvement of art; further developing field of design and more demonstrating it all over the world; popularize art of practical decoration, national clothes and therefore paying attention to improve handicraft; producing mature and experienced personnel for developing types of art and design; teaching youngsters secrets of art and educating, upbringing to improve their outlook; giving necessary advices to future experts about connection between art and design in the process of education.

It very important, bring to perfection young people, develop their outlook, arose love for their country in their heart for improving their esthetic outlook and bringing up in these terms. Therefore, we must always struggle and worry aboutmature spiritual world, esthetic outlook, moral maturity of our children.

References:

1. *National instructions of preparation of personnel. Tashkent, 1997.*
2. *Imomnazarov M. Developing steps of our morality. Tashkent,1996.*
3. *Imomnazarov M. Drawings at theory of our national morality. Tashkent, 1996.*

Dilorom M. Shamsieva,
Lecturer,
Navoi State Pedagogical institute

Learning Artwork at Institutes of Higher Education

Key words: *taxonomy of basis categories, remembering, recognition, cognitive ability, emotional impression, mutual stages individual, active e approach, emotional tonality.*

Annotation: t*he article is devoted to the study of the artistic text and the artwork analysis at the lessons of Russian Literature. The stories as an example of "Lyogkoe Dyhaniye" by I.A. Bunin are clearly shoved. The author recommends using the taxonomy of main categories at the lessons of Russian Literature which are given here as well.*

В современном изменяющемся мире с его бурно развивающимися информационными технологиями особую роль играет опережающее совершенствование образовательной системы. Значительный прогресс, произошедший в сфере образования в Республике Узбекистан, вносит значительный вклад в улучшение наращивания институционального потенциала в целях усовершенствования механизма обучения и качества системы подготовки и переподготовки специалистов. В этой связи обучение русской литературе в педагогических вузах предполагает развитие когнитивных способностей студентов.

Анализ художественного произведения на занятиях по русской литературе - это процесс углубленного вычитывания, умного осмысленного чтения текста, который не должен уничтожить того эмоционального впечатления, какое могло возникнуть у студентов при самостоятельном чтении.

Содержание художественного разбора текста - сложный, неоднородный, многослойный процесс. Оно вводит в особый мир, где исследуются разнообразные явления человеческого бытия, отношения людей, их характеры чувства. Читатель не только знакомится с жизнью, он как бы проживает ее вместе с героями.

В работе над произведением всегда рассматривается и исследуемая автором жизнь, и элементы художественной формы, выражающие данное содержание, и личность автора, авторская художественная концепция. После того как содержание анализа определено, учителю следует практически осуществить его в конкретных условиях, придать процессу изучения определенную структуру.

Измерение когнитивных процессов составляет процесс **припоминания** – извлечение необходимой информации из памяти, **узнавание** - узнавать задания, акцентирующие

внимание студентов на эмоциональной тональности произведения типа: назвать самые грустные или радостные эпизоды и пересказать их. Изучение текста художественных произведений должно строиться, опираясь на принципы научности, историзма. Анализ художественного произведения - это процесс углубленного вчитывания, умного осмысленного чтения текста, который не должен уничтожить того эмоционального впечатления, какое могло возникнуть у школьников при самостоятельном чтении.

Таксономия как система функционирует и развивается в учебно-воспитательном процессе. Применяя таксономию основных категорий при изучении русской литературы, основной задачей является развитие и саморазвитие студента как личности в процессе его обучения. Образование непрерывно видоизменяется по целям, содержанию, формам. Непрерывность образования в настоящее время, характеризуя его процессуальную сторону, выступает в качестве основной черты. Отметим, что усвоение учебного материала по русской литературе, представляя сложный неоднородный процесс, включает взаимообусловленные этапы и характеризуется рядом особенностей, которые наиболее явно проявляются в формировании и развитии навыков, которые включаются в процесс развития студента. формируются в ходе собственной деятельности обучаемого, связана с определением оптимальных условий, обеспечивающих формирование умения анализировать и создавать намеренно структурированный текст на основе усвоения студентами учебного материала, его категориальных признаков.

Общим для формирования всех литературоведческих знаний, умений и навыков является необходимость отработки их содержательной и операционной сторон, при этом необходимым условием эффективности овладения умением становится осознание студентами связи между его содержательной и процессуальной сторонами. В этом случае овладение умением осуществляется на более высоком уровне осознанности, так как выполнение той или иной операции будет мотивированным. Студент понимает не только то, что и как он должен делать, но и почему именно так. Поскольку текст представляет собой единство трех сторон – содержания, структуры и изобразительных средств, то и умение анализировать текст по своей сути является сложным образованием, включающим ряд частных речевых умений.

В качестве примера представляем схему системы образов литературных героев художественного произведения из рассказа Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953) «Легкое дыхание» (1916).

Система читательских умений отражает закономерности процесса восприятия произведения, а система основных учебных категорий – закономерности процесса создания собственного высказывания, причем каждому читательскому умению соответствует литературоведческое мировоззрение. При выстраивании таксономии учебных категорий по рассказу И.А. Бунина «Легкое дыхание» (3-семестр) процесс формирования понятия «художественный текст» неотделим от формирования действий с текстовыми категориями, открывающими его существенные свойства.

Таксономия основных категорий при изучении рассказа «Легкое дыхание» И.А. Бунина (1916). 1. **Знакомство с текстом (знание)** – «Легкое дыхание» - это драматичный, искусно построенный, блестяще «запутанный» рассказ о недолгой «грешной» жизни Ольги

Мещерской. В действительности рассказ этот – не о грехе и не о праведности, а о «легком дыхании» в человеке, вдохновении жизни в юной провинциалке. Рассказ организован, композиционно выстроен, на первый взгляд, крайне хаотично. Он расчленен на причудливые эпизоды, очень произвольно, алогично следующие друг за другом. Что было раньше, что было позже, автору как бы не важно. Читатель ощущает, что Бунин преднамеренно уводит действие, характер героини из центра на периферию, ожидание развязки. Не сразу поймешь, где в рассказе главные события, где мелкие случайности? 2. **Восприятие художественного текста (понимание)** – вся история недолгой жизни провинциальной гимназистки Оли Мещерской начинается с тягостного конца, способную убить всякую мысль о «легком дыхании», о светлой энергии молодости, о пылкости её ожиданий, о даре безрассудной открытости. Не легкое человеческое дыхание, не талант человеческого обаяния мы видим, не тот огонь, говоря на языке А. Фета, «что просиял над целым мирозданьем» а тяжелый крест на могиле этой девушки и фарфоровый венок… 3. **Усвоение системы понятий вместе со способами действий (использование) –** Оля слишком буквально поняла мысль о «легком дыхании». Она вычитала в старинной книге о совершенстве красоты как раз то, что… было в ней самой. И Бунин улыбается тому, как же права, как прозорлива была эта девчонка, стихийно устремляясь к самому бессмертному! Оля сразу пропустила, обесценила все мещанские, декоративные, бьющие на эффект приметы красоты: «черные, кипящие смолой глаза», «нежно играющий румянец» и т.п. Она избрала лишь «легкое дыхание». 4. **Анализ – (сцена катка) –** каток говорит о беззаботности, озорстве, безопасности, дозволенности, флирта, капризов. Здесь всё – скольжение и неопасные падения. Здесь Оля – в родной стихии: она даже забыла о своём грехопадении. Каток в выездном городке – своего рода бал. Здесь нет людей, «не имевших ровно ничего общего с тем кругом, к которому она принадлежала». Правда, вслед за описанием катка в рассказе возникает сцена дирекции гимназии, резко диссонирующая со всем: беседа Оли с начальницей, директрисой гимназии, которая «спокойно сидела с вязаньем в руках за письменным столом, под царским портретом».

Предложенная нами система работы опирается на технологию развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В.В. Давыдова, базирующуюся на фундаментальной психолого-педагогической концепции единства психического развития и деятельности (А.Н. Леонтьев), а также на идее об опережающем развитии мышления. В этой системе работе нами сделан акцент на особенности восприятия художественного текста на основе технологии развивающего обучения и восприятие как сложный психологический процесс. Это связано с тем, что ведущей становится *учебная деятельность,* которая имеет следующую структуру: *учебная задача — учебные действия — контроль над действиями — оценка.*

Применение таксономии основных категорий в усвоении учебного материала в процессе обучения русской литературе категория «подход» традиционно рассматривается с позиции обучающего, то есть, преподавателя. В этом контексте личностно - деятельностный подход к обучению, разрабатывается преимущественно как субъектно-ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью студента при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.

В самом общем виде усвоение определяется как процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний и применения их в новых ситуациях решения практических и

теоретических задач, т.е. использования этих знаний в форме умения на основе этих знаний решать новые задачи.

Таким образом, можно уточнять, видоизменять и конкретизировать задания на занятиях по русской литературе - сообщение необходимых исторических, биографических сведений, объяснение непонятных слов и т.д., применяя основные категории таксономии.

Our Authors

Maria E. Buslaeva,
lecturer, Kaluga State University n.a. KE. Tsiolkovsky;

Arman B. Allaniyozov,
Lecturer, Nukus State Pedagogical Institute of Azhiniyoz;

Sholpan A. Allanazarova,
Lecturer, Karakalpak State University

Meruert E. Pazilova,
Lecturer, Nukus State Pedagogical Institute of Azhiniyoz;

Dildora T. Pulatova,
doctoral student, Central Institute for Retraining and
Advanced Training Pedagogical Personnel n.a. A. Avloni;

Barno R. Djurayeva,
Researcher, Uzbek Research Institute of
Pedagogical Sciences n.a. T.N. Kary-Niyazi;

Hadicha A. Umarova,
Researcher, Uzbek Research Institute of
Pedagogical Sciences n.a. T.N. Kary-Niyazi;

Hilolakhon M. Tozhiboyeva,
Researcher, Uzbek Research Institute of
Pedagogical Sciences n.a. T.N. Kary-Niyazi;

Diyor S. Tursunov,
PhD, lecturer, Uzbekistan Scientific Research Institute
of Pedagogical Sciences;

Nurzoda T. Toshyeva,
Lecturer, Bukhara State University;

Gulzoda T. Boymurodova,
Lecturer, Uzbek Scientific Research Institute of
Pedagogical Sciences

Dilshod Kh. Turdiboev,
Lecturer, Gulistan State University;

Nozimaxon A. Mamadjanova,
post-graduate, Uzbek State World Languages University;

Shakhlo O. Toshpulatova,
senior lecturer, Navoi State Pedagogical Institute;

Malika T. Ortikova,
researcher, Tashkent University of economics;

Saylovbek A. Saipnazarov,
ScD, researcher, Tashkent University of economics;

Gulnoza G. Azizova,
Senior lecturer, Samarkand Regional Institute of Retraining and Advanced Training of Public Education Employees;

Shakhnoz Kh. Samiyeva,
Senior lecturer, Bukhara engineering and technology institute;

Dilorom M. Shamsieva,
Lecturer, Navoi State Pedagogical institute;

Farkhod A. Tashpulatov,
prime teacher of physical culture, Tashkent financial institute;

Askar A. Artykov,
Senior lecturer, Uzbek State Institute of Physical Culture;

Bayrambai K. Erimbetov,
Lecturer, Uzbek State Institute of Physical Culture;

Abdimalik N. Shopulatov,
Associate professor, Uzbek State Institute of Physical Culture;

Nodir A. Abdiev,
Senior teacher, Uzbek state institute of physical culture;

Aziz B. Rakhmonov,
Doctoral student, Uzbek State World Languages University;

Irina V. Panferova,
senior researcher, Tashkent State Pedagogical University;

Anvar J. Khurramov,
Senior Researcher, Center for Development of Higher and Secondary Special, Vocational Education under the Ministry of
Higher and Secondary Special Education;
Matluba Shodiyeva,
Head of the Department of Preschool, Elementary and Special Education, Institute of Retraining and Advanced Training of Public Education Workers of the Kashkadarya Region;

Mohinur J. Saidova,
Teacher, schools №123 specialized for deaf pupils,
Bukhara city;

Zulfiya N. Mamarajabova,

PhD, professor, Tashkent State Pedagogical University;

Bokijon K. Muxamedsaidov,
Professor, Tashkent State Pedagogical University;

Nodirbek M. Yusupov,
lecturer, Uzbekistan state institute of physical culture;

Ikromjon K. Rakhimov,
PhM, Senior Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami;

Igor V. Kuzminov,
Senior engineer, RN-Tuapse refinery;