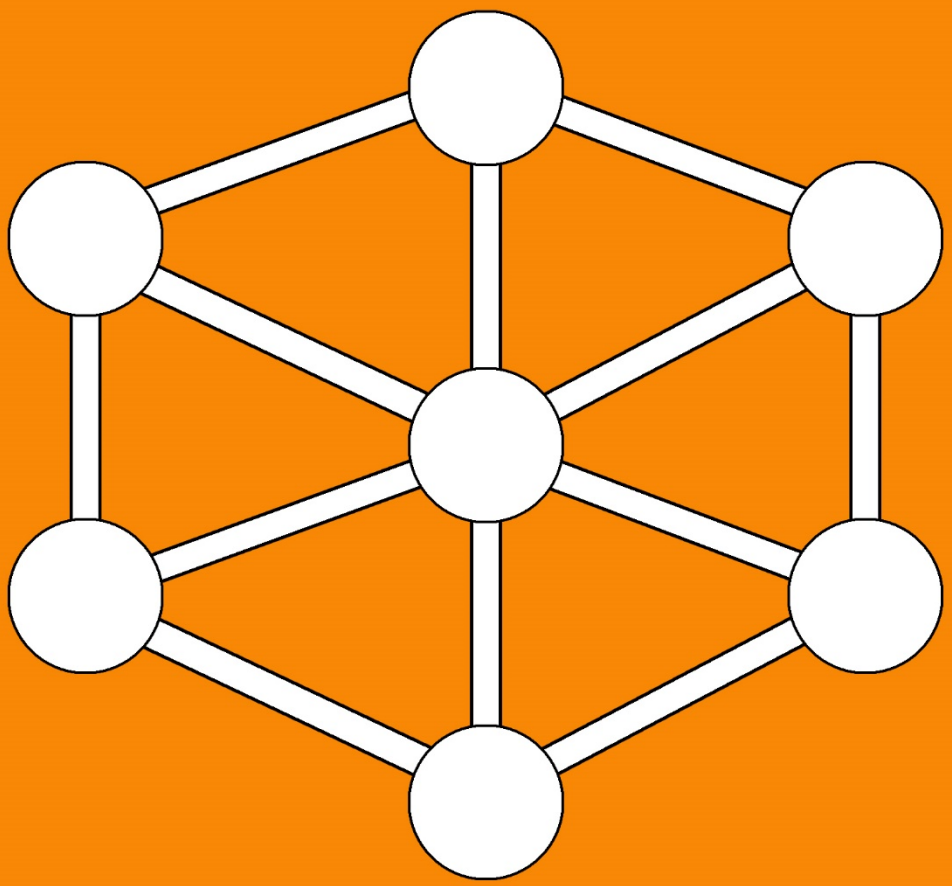
www.auris-verlag.de

Eastern European Scientific Journal

Ausgabe 2-2017



ISSN: 2199-7977

Auris
KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

Eastern European Scientific Journal

(ISSN 2199-7977)

Journal

KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

www.auris-verlag.de

DOI 10.12851/EESJ201702

IMPRESSUM:

Copyright:
©2017 AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH
Düsseldorf - Germany

Internet:
http://www.auris-verlag.de

E-Mail:
M.Moneth@auris-verlag.de

Verlagsredaktion:
Khvataeva N. D.Ph. chief editor
Zaharishcheva M. D.Ph. prof., editor
Plekhanov Theodor I. ScD, prof., editor
Lobach Elena A. PhD, assosiate prof., editor
Brenner D. D.Ph. editor
Muhina A. D.Ph. editor
Blinov I. D.Sc. editor
Moneth T. M.Ph. designer/breadboard
Moneth M. M.Ph. breadboard
Rene Respondek BA.

Layout:
Moneth M.

Umschlaggestaltung:
Moneth M.

Coverbild:
AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.
Alle Rechte, auch die der Übersetzung, des Nachdruckes und der Vervielfältigung des Buches oder Teilen daraus, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form, auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung – mit Ausnahme der in §§ 53, 54 URG genannten Sonderfälle -, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet oder verbreitet werden.

DOI 10.12851/EESJ201702

Inhalt

Biology and Medicine 6

Neurogenic-Genetic Mechanisms in Etiology and Pathogenesis of Peptic Ulcer Disease 6

Environment and Heredity Interaction Role in Implementation of Human Hereditary Traits 16

Improving Technical and Tactical Skills of Wrestlers Fighting 21

Evaluating Results of Functional Opportunities and Organism Systems Relationship of Students with Limited Physical Opportunity 24

Mathematics and engineering sciences 29

Testing - Information Technology for Monitoring and Evaluating Knowledge 29

Designing Information System for Plant Carbamide with PowerDesigner 34

Geometrische Verfahren, im das Problem in Rational zu Lösen 39

Structural Methods of Mathematic Model in Doing Minimization and Maximization Exercises 44

Social Sciences 49

Specificity of Cost Accounting in Agricultural Production on Hothouse Example 49

Development of Health Competence in Training - Effective Mean of Improving Education Quality 54

Monitoring Quality of Education in Improving Qualification of Public Education Teachers 57

Social and Pedagogical Ways to Form Students' Skills to Counteract Mass Culture 62

Antropology 67

Comprehensible Apparatus of Development Self-Dependence in Training 67

Pedagogical Mmanagement of Forming Civic Activity of High School Students 70

From the Experience of Integrating Kazakhstan History Lessons with "Self-knowledge" Subject 75

About Necessity of Design-Education at School 80

Ways of Using Educational Materials on Alternative Energy Sources at Physics Lessons 83

Forming the System of Reader's Abilities in Primary-School Pupils with Visual Impairment at Reading Lessons 87

Pedagogical Terms for Achieving Effectiveness in Primary Education 92

Theoretical Paths for Activation Intellectual Activity of Elementary School Pupils Based on Situational Approach 95

Possibilities for Application the Strategy of Integrated Solution Didactical Problems in Educational Process 100

Forming Students' World Outlook by Means of Essay Writing on the Basis of Tales Plot 103

Developing Technology as Complex in Pupils' Speech Skills 109

Didactic Games as Basis for Pupils Activity in Cooperation 114

Students' Development as the Main Factor of Educational Activity 119

Preparing Pupils to International Intercourse as Factor of Organization Educational Process on Basis of Humanism Principle 124

Pedagogics of Higher School 128

Importance of Training and Education in Development Civilian Culture of Student Youth 128
Professional Development - the Factor of Education Quality Improvement 132
Role of Artistic Culture in Forming Specialists of New Generation 136
Improving Managerial Competences of Administrative Staff Resources at Pedagogical Universities 139
Current Problems in System of Professional Teaching Staff of Special Educational Establishments 142
Development Knowledge through Self-Study - Best Form of Training 146
Psychological Bases of Development Moral and Aesthetic Outlook of Future Vocational Training Teachers 151
Improving the Development of Artistic and Aesthetic Competencies of Fine Arts Future Teachers 158
Philosophy, Philology and Arts 163
Lexical Enrichment through Vocabulary Notebooks 163
Axiological Matrix in the Language System 173
Natural Sciences 176
Pangea as a World Scale Delusion 176
Ferrocene and Reaction Metilolurea 183
Numerical Study of the Effect of Coal Particle Size on the Process of Coal-Dust Flame Burning 186
Our Authors 195

Marina L. Kolotilova,
MD, Professor,
The First Sechenov Moscow State Medical University
under Ministry of Health of the Russian Federation;

Leonid N. Ivanov,
MD, Professor,
Chuvash state university of I.N. Ul'yanov

Neurogenic-Genetic Mechanisms in Etiology and Pathogenesis of Peptic Ulcer Disease

Key words: *gastric ulcer, duodenal ulcer, neurogenic-genetic theory, neurosis, Helicobacter pylori....*

Annotation: *on the basis of analysis of literature data and own research we have developed the author conception of etiology and pathogenesis of ulcerous illness. From the analysis of literature data it is evident that none of the theories of ulcerous illness pathogenesis engulfs all variety of the involved functions and their changes, resulting in development of ulcer in a stomach and duodenum. The neurogenic-genetic theory of etiology and pathogenesis of ulcerous illness of stomach and duodenum developed by us can fully explain cause-effect relations in pathologic behavior of a patient with peptic ulcer disease, admitting the variants of local genetic factors or neurosis factor dominance. However it is evident that only the combination of neurogenic factor and genetically modified responsiveness of gastro-duodenal system (a target-organ existence) becomes the reason of ulcer chronization.*
The theory of ulcerous illness offered by us as an illness related to psychosomatic pathology, allows to develop the effective scheme of therapy, including medicines with psychocorrective action. On our theory basis, Helicobacter pylori is examined as a nosotropic factor in ulcerous illness development.

Introduction

The purpose of these studies was the development of the author's concept of etiology and pathogenesis of peptic ulcer disease. The concept development, we believe, is designed to improve the diagnosis, treatment and prevention of the disease. It is referred to the theory of etiology and pathogenesis as there is a direct organic relationship between the etiology and pathogenesis of peptic ulcer disease.

Depending on the role of heredity and factors of external environment, P.F. Litvickiy selects 4 groups of diseases: the inherited illnesses themselves; ecogenetic diseases (developing with the mutation under the specific factor of environment influence); illnesses of genetic predisposition (the participation of genetic factors is obvious); illnesses caused by external environment factors (where the deposit participation of genetic factors in etiology is utterly small or even absents) (1).

After fundamental proceedings by Zh. Kryuvel'e, ulcerous illness (UI) has been increasingly drawing to itself attention of clinical scientists and theorists. Gastric ulcer (GU) and duodenal ulcer (DU) are very widespread diseases, actuality of which is largely predetermined by the complexity of etiology and pathogeny, frequent relapses and also insufficient efficiency of therapy. Prevalence of digestive system diseases takes the third place after diseases of the respiratory and blood circulation systems.

A tendency is thus determined to its growth, and 60% of the patients suffering from the disease are working-age people (2). In connection with high morbidity and death rate from UI, a problem of GU and DU is not only medical but also medical-social (3, 4).

At present there is not any consensus arriving on behalf of GU and DU being one disease, or being different nosology forms. A number of theories of etiology and pathogeny of ulcerous illness is presented in modern literature: Ashoff's theory (the theory of mechanical damage of mucous membrane); the inflammatory theory; Bernard's peptic theory; the theory of refractory ischemia of mucous membrane; the neurepathic theory; the viscero-visceral theory; the corticovisceral theory of Bykov and Kurtsin; the endocrine theory, the valvular theory of Vitebsky; the bacterial theory, etc.

As is generally known, GU and DU are chronical poly-etiological recurrent diseases, with complicated changes of nervous, hypothalamo-pituitary, hypothalamo-pituitary-adrenal and local gastro-duodenal processes causing the change of trophic processes in the mucous membrane of stomach and duodenum. In its turn, an arising ulcerous defect is a source of interoceptors' irritation supporting the violation of the neuro-hormonal regulation. Thus, an appearing vicious circle determines the chronic flow of ulcerous illness (5, 6).

The role of hypothalamus, the hypothalamo-pituitary-adrenal system, in pathogeny of GU and DU has been researched by a number of scientists (6). Many of them believe that the hypothalamo-pituitary-adrenal system plays a substantial role in violation development in regulation and emergence of dystrophic damage of stomach and duodenum. However, as it seems to us, many mechanisms of such influence still have not been studied through.

An attempt to judge with authenticity the character of vegetative tonus changes for the patients with UI with the use of vegetative indexes, electro-coagulograms, gastric secretion data, electro-gastrograms has given contradictory results (7). According to Credo index data, patients with DU have showed vagotonia more frequently, and according to the minute volume blood stream index data - sympathicotonia. As for the patients with GU, they have showed vagotonia in both tests more frequently. At the same time the electro-coagulogram and electro-gastrogram data specified significant sympathetic influence.

It is known that the emotional status in the beginning is realized mainly through nervous stimuli entering the hypothalamus from cortex, reticular structure and limbic system. It is considered that by the first neurohumor starting such reaction is Acetylcholinum, and further realization of a stress reaction takes place in neurogenic and hormonal ways (7, 8). Sympathetic and parasympathetic subzones of reticular structure placed on different levels of central nervous system (7). Through each of them the group of adaptation rings, oriented on the group of effektor vehicles, is locked. To every type of receptors the adaptation reflex ring is peculiar. Reticular neurons, apt at autochtonous activity, are the sources of permanent base-line signal in both canals of the vegetative nervous system. Every subzone of reticular structure and their microzones with the spectrum of stimulant afferent signals are oriented on activating the group of effektor rings. On this basis, it is expedient to estimate not a general vegetative tonus but its constituents in different organs and systems.

In the increase of acid-peptic factor activity, besides vagus nerves, the hormones of ductless glands (Adrenocorticotropic hormone (ACTH), cortisol, tiroksin, insulin and others) and gastrointestinal hormones (Histaminum, gastrin, bombezin) take part, and also a substance P is a physiological gastrin activator (5, 6). The aggressive action of afore-named hormones, as a rule, shows up in the conditions

of decreased hormones activity inhibiting gastric secretion. Such hormones include somatostatin, glyukagon, Calcitoninum, sexual hormones, secretin, cholecystokinin, urogastron, serotonin, prostaglandins and also endogenous opioid-enkephalins and endorphins.

From the moment of pyloric campylobacteriae opening in 1983 (Campylobacter pylori), which are presently named as Helicobacter pylori (HP), large-scale researches have developed within the framework of infectious theory of etiology of GU (9, 10). It is generally known that areas of gastric metaplasia in a duodenum are a cellular target for HP. According to experimental data, formation of gastric metaplasia focuses in a duodenum is obtained by of long duration irrigation of its mucous membrane by muriatic acid. It is considered that intensification of acid products in a stomach and long-lasting acidification of duodenum evoke formation of gastric metaplasia focuses in it, creating conditions for its settling by HP.

In spite of the variety of existing theories about pathogeny of UI, the explanation of the disease genesis among the half of HP-negative UI patients is not found (7). Helicobacteriosis at UI can be diagnosed not more frequently than in 2/3 cases at DU and at GU — 2/5 patients. Thus, as an author concludes, talking about 100% UI patients infected by HP is not necessary. The infection of HP acts as a local factor influencing on a mucous membrane from outside and an arousing factor of aggression. Referring to fig. 1, we are inclined to adhere to this opinion, i.e. to examine HP as a nosotropic link arising up on the background of decrease in local immunity and other alternating factors in the gastro-duodenal system.

The very fact that the invasion of gastroenteric tract by HP not always causes the development of ulcerous process, as, for example, in the large percent of gastritis cases without an ulcer with HP existence, is a persuasive argument for the benefit of the fact that HP is not an etiological factor of gastric or duodenum ulcer development which is testified by a number of researches (3, 11).

According to the data of A.A. Soshina and co-author (4), GU is associated with HP at 22,7% and DU — at 80,9% patients.

N.I. Zhernakova (12), studying a clinical picture, pathogeny and treatment of UI elderly patients, set that out of 178 people 147 suffered from GU disease associated with HP, and 31 patients didn’t show the infection. An author marks thus that the infection burdens the course of UI. The leading factors which guarantee the favourable course of illness are the HP liquidation and neuroendocrinal status normalization.

Thus, as the literature and our own data analysis shows, a gastric and duodenum ulcer is a complicated multivariable disease in the pathogeny of which central and vegetative nervous system and also biogenic amines, endocrine system, microcirculation and digestive systems hormones take part. The role of HP-infection and local aggressive factors is substantial, such as muriatic acid and proteolytic enzymes.

Presently none of the theories of UI pathogeny engulfs the variety of the involved functions and their changes resulting the development of ulcer in a stomach and duodenum (7, 13). For this reason a fundamental study of physiological processes going on in the organism of UI patient during different phases of the illness course, on a background of different treatment methods, is actual. The therapy taking into account the modern «Quality standards of diagnostics and digestive organs illnesses

treatment» (Order of MZ of Russian Federation ¹ 125 from 17.04.98) can substantively influence only on the local factors of UI pathogeny — on HP and peptic factor.

Based on the above, it is necessary to think about the existence of rather varied mechanisms of development of ulcerous mucous membrane of stomach and duodenum damage. Probably none of the mentioned mechanisms plays an independent role determining the ulcer formation and chronization, and only their combination can define the nosology form of ulcerous damage of mucous membrane (6, 7, 14).

Results

On the basis of our own researches results and analysis of literature data, we offer the conception of etiology and pathogeny of UIS under the name of «neurogenic-genetic theory» (fig. 2) (6, 7, 15, 16). Protracted and chronical overstrain of neuropsychic processes arising up under the influence of emotional shock, chronical stress, different sorts of conflict and heavy real-life situations, chronical pain syndromes and other similar processes cause the violation of functional mutual relations of cortex and subcortical centers, and also the vegetative nervous system centres. Thus, «disinhibition» and possibly the inertia of some vegetative centers are developing. There is a violation of the vegetative regulation of organs and organ systems: cardiovascular system, breathing, organs of digestive tract, endocrine system, etc. Moreover, in every case, depending on genetic and ontogenetic reactivity of organ, systems of organs or organism on the whole, the outcomes of this neuropsychogenic influence will be quite different. In other words, the origin of somatopathy of functional or organic character is determined by the pathogenic function of the vegetative nervous system «getting out of control» of higher neuropsychic activity and by the features of the genetically (ontogenetically) broken reactivity of organ or system of organs. The concept about the role of neurogenic factor is confirmed by the known literature data: with experimental neuroses the formation of ulcers in monkeys and dogs is marked at 15%, and in rats — at 76% cases. However ulcer disease is not formed in a man without the genetic factor.

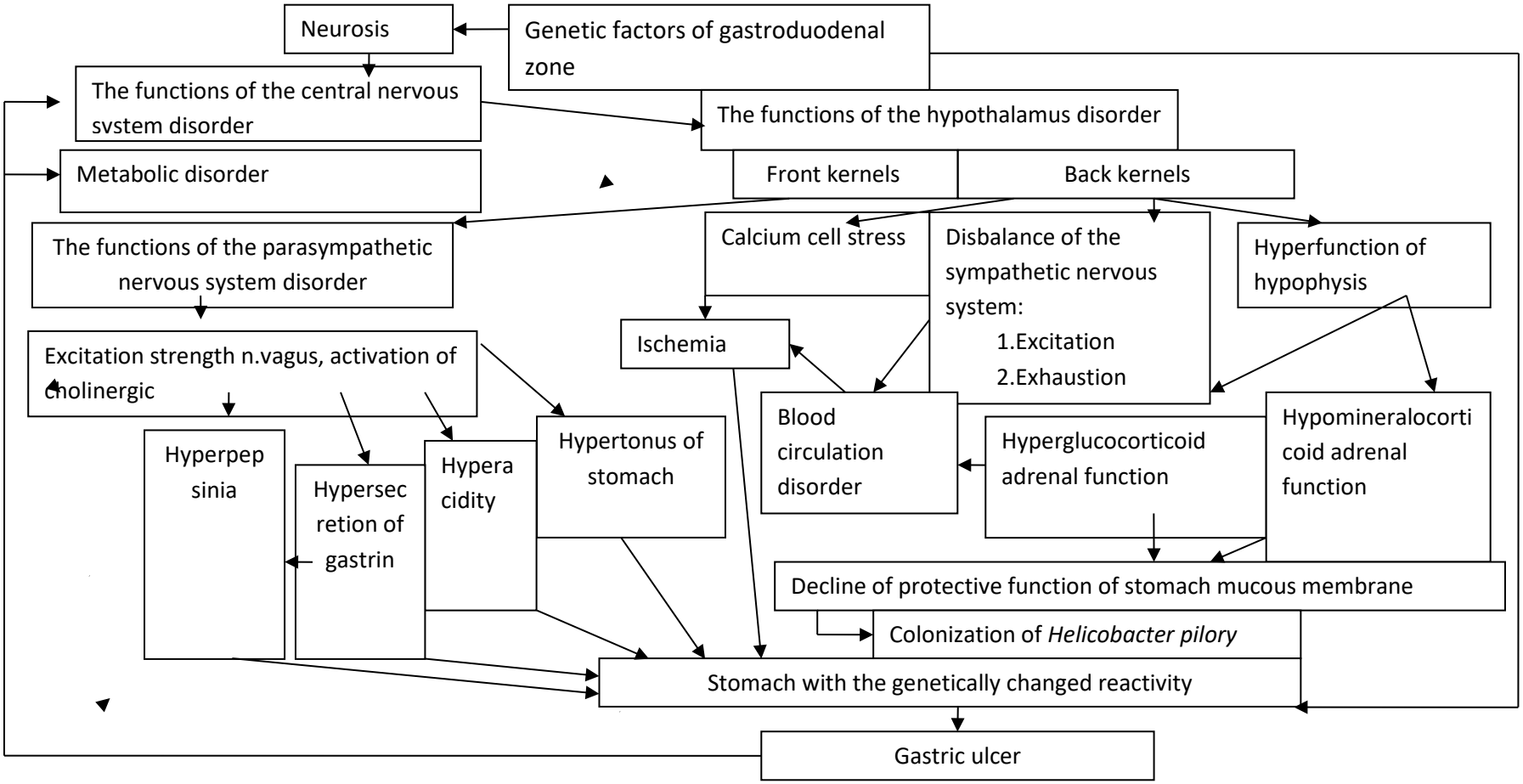


Fig. 1. Etiology and pathogeny of ulcerous illness of stomach.

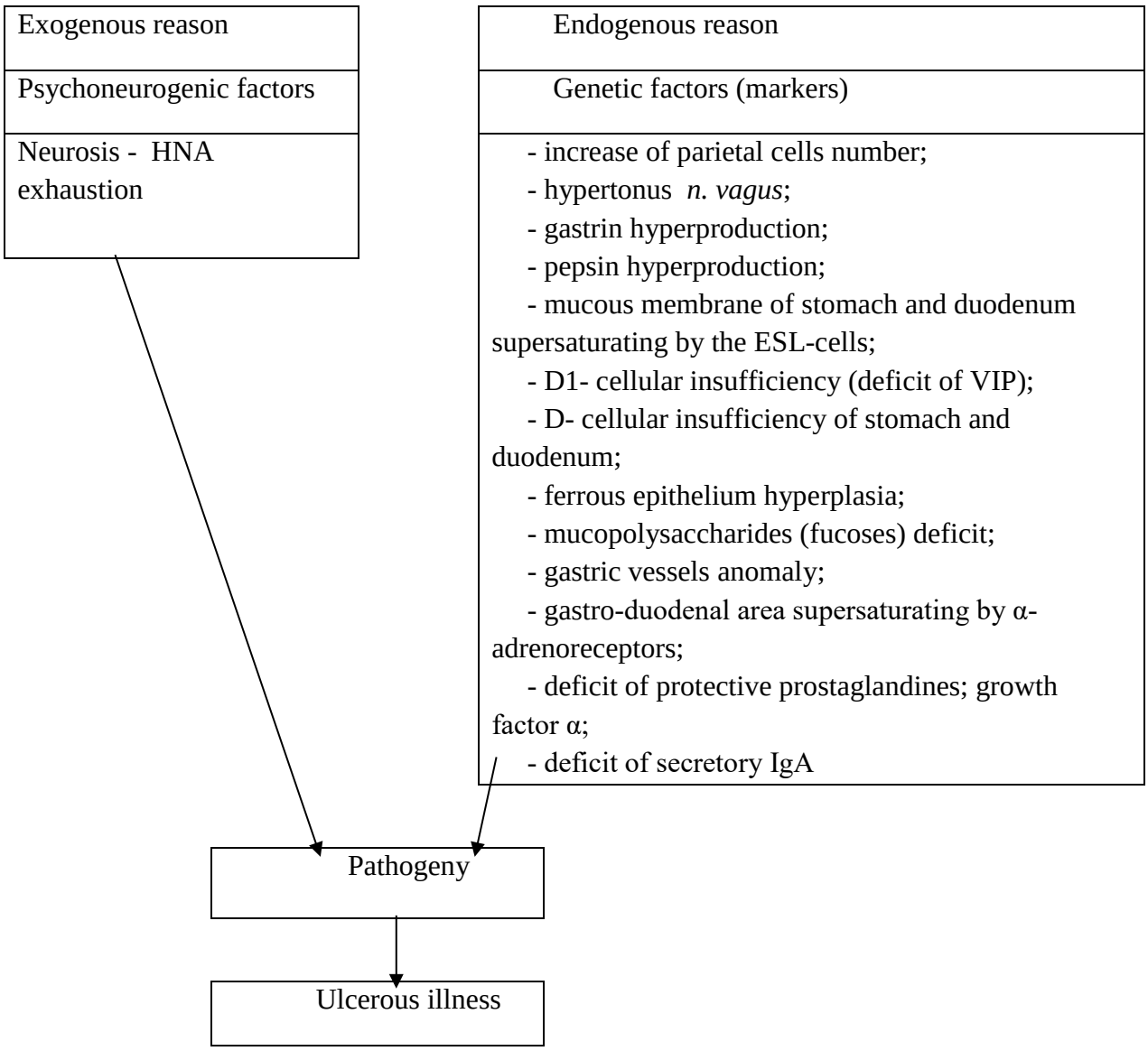


Fig. 2 . Etiology of ulcerous illness

According to the modern data, on the average the hereditary burden of UI is observed in 30% patients (7). It foremost shows up the increase of parietal cells number in the mucous membrane of stomach, n. vagus hypertonus, gastrin and pepsin hyperproduction, the deficit of mucopolysaccharides (fucoses) and secretory IgA, D-cellular insufficiency of stomach and duodenum, decline of parietal cells sensitiveness towards somatostatin, that is, as a rule, inherited on autosomal dominant type.

T.A. Zagromova and co-author (17), having studied the constitutional distinctions of proteinase activity and their inhibitors at UI on the background of a control group (healthy people), came to the conclusion that at DU the constitutionally mediated distinctions are diagnosed in activity of proteinase and their inhibitors in blood plasma which can influence the clinical symptomatology and the course of UI.

Probability of UI development also depends on the inherited factor (7, 17). In the presence of «ulcerous» anamnesis for related by blood people of the first degree of cognation duodenal ulcers appear approximately 3 times more frequently, and the predisposition is passed on the male lineage. An author considers thus that high density of parietal cells in the mucous membrane of stomach, excessive activity of pepsinogen 1 products and the deficit of pepsin inhibitors, fucoglicoproteins, surplus liberation of gastrin in response to stimulation can be genetically determined.

Consequently, in our opinion, as a result of the protracted and chronical neuro-psychic overstrains (neuroses) there are neuro-vegetative and neuro-endocrinal (via the vegetative nervous system) violations of organs or system of organs activity regulation, mainly — an organ with genetically or ontogenetically broken reactivity, a stomach in our case,i.e. a stomach becomes a target-organ (see fig. 1). Nervous-vegetative and neuro-endocrinal violations in morphofunctional stomach activity regulation such as n. vagus hypertonus, immature exhaustion of adrenergic influence (sympathic innervation), ACTH hyperproduction, glucocorticoids, insulin, thyroxin, deficit of somatostatin, glukagon, endogenous opioids (enkephalines, endorphines), violations of neurotrophic microcirculation aggravate already genetically or ontogenetically determined features of stomach responsiveness. All of it causes deviation from the norm of acid-peptic factor, gastrin hyperproduction, the deficit of mucopolysaccharides (fucoses), secretory IgA, gastron and also D-cellular stomach insufficiency; sensitiveness decrease of parietal cells receptors to somatostatin, change in intracellular gastrocytes metabolism, deficit of protective prostaglandines, change in stomach blood supply, resistance decrease to HP resulting in ulcerogenesis with subsequent chronization. It is necessary to mark that disorders in dynamic intercourse of cortical processes and system of subcortical vegetative (mainly hypothalamic) centers also depend on the individual features of genetic or ontogenetic character, and not only from the intensity of exteroceptive, psychogenic factors.

Discussion

From the data of Chen T.S and co-auth. the psychophysical stress is the reason of about 13% of H.pylori-negative ulcers cases occurrence (18).

V.V. Chernin believes that including the medicines normalizing neuroendocrine changes in the complex UI therapy serves liquidation of nosotropic factors activity which substantially accelerate regenerative periods and enhance the scarring percentage, reduce the frequency of illness recurring (6, 8).

O.A.. Maslova considers that in 56% cases neuropsychic overloads preceded the occurrence and intensifying of UI (19). In this context the treatment complex, apart from antisecretory and antibacterial agents, included neuroleptic of sulpirid at 200 mg/day during 14 days in order to study its influence the results of treatment and anxiety of patient. With GU and DU patients in the recurrence phase the use of sulpirid in the above dose allows to increase twice the rate of red scar appearance in the place of ulcerous defect.

We pay special attention to the decrease of gastrocytes resistance of mucous membrane of stomach (MMS) and duodenum to HP in UI pathogeny. The point is that the HP infection results in inflammatory infiltrate appearance in MMS, and the HP presence is as a rule accompanied by the

morphological signs of gastritis (10,20). The gene encoding the synthesis of special protein (napA) which activate neutrophils was discovered in all cultures of HP. Consequently HP are characterized by a specific ability to cause neutrophilic infiltration of MMS. Adhesion of HP to gastrocytes causes reorganization of cytoskeleton of epitheliocytes and a number of other changes. Moreover the epithelial cells reply to this with the production of cytokines (interleukine 8) and some other chemokines. It is known that these cytokines also result in leucocytes migration from blood vessels, developing the active inflammation stage. Activated macrophages secrete interleukine 1 and a factor of tumour α necrosis. The above factors increase the sensitiveness of receptors of lymphoid, epithelial and endothelial cells which, in its turn, continues to attract the new wave of cells into MMS participating in immune and inflammatory reactions. From our point of view this process can have in some cases positive, i.e. anti-inflammatory value, fortifying the local immunity. Probably this very fact can explain the results of O.L.Belova and co-auth. research (21) who came to the conclusion that HP is not implicated in ulcerogenesis because the reparation of ulcerous defects of MMS is truly impossible in the presence of etiologic or nosotropic factor and successful HP eradication slows down the ulcers scarring of MMS and duodenum with the UI patients. S.N.Bazlova and co-auth.'s data testify about the importance of local resistance of MMS in the genesis and pathogeny of UI (22).

In opinion of M.A. Butova general and local violations of vegetative tonus in the combination with hypercoagulability and local blood stream violations create conditions for blood-stroke and necrosis in the mucous membrane of gastro-duodenal area reducing the efficiency of local factors of defense and resistance (7). We believe that at the states of chronical neurosis the changes in vegetative tonus both of general and local character are very substantial.

I.V.Maev and co-auth. studied the prevalence of vegetative, anxious and depressed violations for patients with UI and the efficiency of tofizopam medicine (23). The authors found out the constitutional vegetative disfunction with 41% patients. The test of Kellner showed the depressed violation at 38% examined. Anxious violations were diagnosed at 82% patients.

In opinion of G.N. Kryzhanovskiy (24), the cellular processes appearing at pathological stress include: an intense Ca^{2+} penetration into a cell from extracellular space and its departure from cellular depots (mitochondria and sarcoplasmic reticulum). The intense Ca2+ penetration and uneffectiveness of energy-dependent Ca^{2+}-splitting enzyme adenosine triphosphate acid (ATFase) — a pump siphoning Ca^{2+} out of the cell, leads to the out-of-control calcium overloading of the cell. This state can be defined as calcium stress of cell. Calcium stress has rather negative consequences. The point is that there are separate receptors for Acetylcholinum, Histamine and gastrin on parietal cells of stomach. N. vagus plays the regulating role of secretion level of Acetylcholinum, the effect of its influence is realized through M-muscarine receptors existing on parietal and enterochromaffin-like cells (ECL) surface. There are also superficial receptors to gastrin on these cells. The gastrin outflux takes place from G-cells under the influence of food factor. The activity realization of Acetylcholinum and gastrin in both types of cells (ECL and parietal) is mediated through the ions of intracellular calcium (Ca^{2+}) increase. In the first case the result of their action is Histaminum outflux, and in the second one - the secretion HCl stimulation by parietal cells of stomach. It is known that Histaminum outfluxing by ECL and influencing on H_2-receptors realizes its role through the system of cyclic adenosine monophosphate. Acetylcholinum and gastrin influence on a stomach acidic secretion by increasing of ionized Ca2+ concentration in the cytoplasm of parietal cells (7, 14). In addition, at

pathological stress there is an excessive lipase activation, uncontrollable process increase of free-radical oxidation that leads to oxidizing cell stress; there is an intracellular free fatty acids increase; cellular membranes and mitochondria damage; energy defect; violation of energy-dependent pumps activity and other violations of intracellular homoeostasis (24).

Thus the effects of chronical pathological stress are calcium cell stress and oxidizing cell stress which are locked into «vicious circles» that, in its turn, results the high peptic factor activation, the fine blood vessels spasm in stomach and duodenum parietes, hypercoagulability with microthrombus formation and, therefore, ischemia.

The substantial violation of microcirculation in proximal gastrointestinal tract, and namely — in stomach and duodenum, occurs because of a large number vascular α – adrenoreceptors in them. Surely such microcirculation violations with local ischemia support the erosive-ulcerous damage of stomach and duodenum. According to the data of B.R. Gel'fand and co-auth., the local ischemia of mucous membrane of stomach is accompanied by the surplus anomalous synthesis of nitrogen oxide, radicals of oxygen$_2$, cytokines, the decrease of intensity of protective prostaglandins synthesis, the death of epithelial cells and oppressing of their regeneration process (25).

G.N. Sokolova and co-auth. believe that the blood circulation violation in MMS is one of the basic pathological factors of erosion and ulcers (26). The basic factor of aggression is hypoxia and trophic violations related to it in MMS and the mucosa of the duodenum (MD), and also the changes in the vascular system. Development of hypoxic-dystrophic changes at UIS, as an author supposes, is related to the violation of central and peripheral hemodynamics.

From the data of M.A. Osadchuk and co-auth. (13), at the moment of gastric ulcer formation the significant deficit of epithelial stomach cells, immune-positive to the vascular endothelial growth factor, is taking place. It is considered that the muriatic acid production is realized through the gene of growth Egr1 which blocks the vascular endothelial growth factor that results in worsening of MMS blood supply and peptic defect forming.

The hereditary factor, i.e. the genetic factor, we suppose, need to be taken into account from two positions, namely: the position of special characteristics of the psycho-neurogenic factor with vegetative disorders and the position of organ genetic reactivity (target organ).

In opinion of a number of specialists, HP is not the only reason of ulcer ocurrence. It is quite obvious that a significant role in UI etiology is played by neuro-psychic, alimentary violations, harmful habits, taking certain (with a side effect) medications, hereditary-constitutional, endocrine violations, cardiovascular pathology in an organism (7, 14, 27).

Duodenal ulcers develop 1,5 times more frequently and are prone to a more severe course with people of 0(I) Rh+ blood type, with certain HLA-antigens (B5, B15, B35) existing (28). Consequently, the neurogenic-genetic theory of etiology and pathogeny of GU and DU explains in an optimal way the cause-effect relations with a UI patient assuming the variants of predominating of the neurosis factor or local genetic factors in any case. However it is obvious that the combination of neurogenic factor with the genetically changed reactivity in the gastro-duodenal system (by a target-organ presence) can only be the reason of ulcer chronization.

Conclusion

Thus, it should be noted that the standards of an ulcerous illness treatment are on the whole based on the crucial role of helicobacteria in the etiology and pathogeny of GU and DU. However, from the point of view of psychoneurogenic and genetic factors role in the etiology of ulcerous illness it would be necessary to include psycho-corrective medicines in the standard of treatment, such as neuroleptics, anxiolytics, and also medicines with a general sedative action as a component of etiotropic therapy. Such approach must substantially promote the efficiency of complex therapy, accelerate the period of cicatrization and scarring of ulcers, reduce palindromia and also increase the role of primary and secondary UI prevention.

References:

1. *Lytvytskyi PF, Pathophysiology. T.1: Textbook for high schools. Moscow, 2002; 731.*
2. *Ivashkin VT, Rapoport SI. Collegium resolution of Ministry of health — the path to the actual problems solution in gastroenterology: Russ. mag. gastroenterol., gepatol., koloproktol. (Annex 23). 2004, XIV (5); 30.*
3. *Teves PM, Ventura SS, Salgado EM. Characteristics of gastroduodenal ulcers in patients with negative biopsies for Helicobacter pylori: Acta Gastroenterol. Latinoam. 2010, 40 (1); 40-45.*
4. *Sošina AA, Zinâeva VV, Sergeeva TV. Particularities of clinical picture and prognosis with the patients being examined at the medical and social assessment board in connection with stomach and duodenal ulcers. Kaz. med. mag. 2013, 94 (1); 124-127.*
5. *Zullo A, Hassan C, Campo SM. Bleeding peptic ulcer in the elderly: risk factors and prevention strategies: Drugs Aging. 2007, 24 (10); 815–828.*
6. *Chernin VV. Peptic ulcer disease. Tver, 2000; 287.*
7. *Butov MA. On the etiology and pathogenesis of peptic ulcer disease; Gastroenterology, 2003; 5: 5-9.*
8. *Chernin VV. Violations of neuroendocrine regulation in peptic ulcer disease pathogenesis and ways of their correction: Material of IX Congress of Scientific Society of Gastroenterologists of Russia (Annex 1 to the mag. "Exp. and clin.gastroenterol." № 2, 2009). Moscow, 2009; 111-112.*
9. *Gorshkov AN, Byakov MU, Ivanchenko TV. Frequency of Helicobacter pylori infection with erosive-ulcerous damage of stomach and duodenum: Russ. mag. gastroenterol., gepatol., koloproktol. (Annex 23). 2004, XIV (5); 27.*
10. *Bazarova MA, Zverkov IV, Nikiforov PA, Danko AI. Helicobacter infection in various forms of gastritis: Russ. mag. gastroenterol., gepatol., koloproktol. (Annex 23). 2004, XIV (5); 20.*
11. *Bazarova MA, Zverkov IV, Nikiforov PA, Danko AI. Helicobacter infection morbidity with stomach and duodenal ulcers, and erosive gastritis as well; Russ. mag. gastroenterol., gepatol., koloproktol. (Annex 17). 2002, 12 (5); 18.*
12. *Zhernakova NI. Clinical neuroimmunoèndocrinology of peptic ulcer with elderly people: Russ. mag. gastroenterol, gepatol., koloproktol. 2013, XXIII (2); 88-89.*
13. *Osadchuk MA, Osadchuk MM. Role of èpiteliocits secreting the vascular endothelial growth factor, pancreatic polypeptide and glucagon in ulcerogenesis: Russ. mag. gastroenterol, gepatol., koloproktol. (Appendix 42). 2013, XXIII (5); 87.*
14. *Zimmerman YS. Peptic ulcers: current problems of etiology, pathogenesis, differentiated treatment: Clin.med. 2012, 90 (8); 11-18.*
15. *Kolotilova ML, Ivanov LN. Peptic ulcer disease. Cheboksary, 2006; 116.*
16. *Kolotilova ML, Ivanov LN. Gastritis and peptic ulcer disease. Cheboksary, 2010; 163.*

17. *Zagromova TA, Akbaševa OE, Cygol'nik MD. Constitutional differences in the activity of proteases and their inhibitors with ulcers; Russ. mag. gastroenterol., gepatol., koloproktol. (Annex 23). 2004, XIV (5); 98.*
18. *Chen TS, Chang FY. Clinical characteristics of Helicobacter pylori negative duodenal ulcers disease: Hepatogastroenterology, 2008, 55; 1615-1618.*
19. *Maslova OA. Clinical-statistical study of gastric and duodenal ulcer morbidity and its treatment tactics; Russ. mag. gastroèntrol., gepatol., koloproktol. (Summary of dissertations: information from HAC of Russia). 2009, XIX (1); 89-90.*
20. *Ivashkin VT, Lapina TL. Chronic gastritis: modern introduction, principles of diagnosis and treatment: Diseases of the digestive system, 2001, 3 (2); 54-60.*
21. *Belova OL, Belova IM. Helicobacter pylori helps ulcer cicatrization of the mucous membrane of the stomach and duodenum: Russ. mag. providesgastroenterol., gepatol., koloproktol. (Annex 23). 2004, XIV (5); 65.*
22. *Egorova EN, Bazlov SN. The use of biphiliz in the relapse treatment of peptic ulcer disease: Russ. mag. gastroenterol., gepatol., koloproktol. (Annex 23). 2004, XIV (5); 20.*
23. *Maev IV, Dičeva DT, Petrova EG. Special features research of psychological status in patients with peptic ulcer: Russ. mag. gastroenterol., gepatol., koloproktol. (Annex 26). 2005, XV (5); 31.*
24. *Kryzhanovsky GN. Introduction to a common pathophysiology. Moscow, 2000; 71.*
25. *Gelfand BR, Guryanov V, Martynov AN. Prevention of gastrointestinal tract stress-damage with patients in clinical conditions: Consilium medicum (Gastroenterology/surgery). 2005, 7 (6); 464-467.*
26. *Sokolova GN, Komarov BD, Potapova VB. Treatment of gastric ulcers with the elderly: Thesis from V Congress of Scientific Society of Gastroenterologists in Russia. Moscow, 2005; 157-158.*
27. *Belousov EL, Dzyuba KV, Pysenko MA, Moroz EV, Loginov AF, Ardashev VN. Peculiarities of ulcers in combination with the pathology of cardiovascular system with elderly people: Russ. mag. gastroenterol., gepatol., koloproktol. (Annex 17). 2002, 12 (5); 19.*
28. *Sipponen, Peptic ulcer disease P. In: Gastrointetestinal and oesophageal pathology. R. Whitehead (ed.). 2nd Edn. London: Churchill Livingston, 1995; 5*

Nargiza A. Karimova,
lecturer,
Tashkent Pedagogical University n.a. Nizami

Environment and Heredity Interaction Role in Implementation of Human Hereditary Traits

Key words: *heredity, environment, hereditary traits, environment and heredity interaction.*

Annotation*: the article develops some aspects of interaction of genotype and environment factors in genetics. Factors of the individual environment are considered highly specialized: they play a particularly important role in shaping the differentiated individual abilities in obtaining education and achieving school success. The researchers are faced with the task of identifying and studying, in various cultures, such specialized environmental factors peculiar to them*

В генетике взаимодействие факторов генотипа и среды традиционно подразделяется на два варианта: 1. генетические исследования выявляют феномен взаимодействия генотип-среда, отражающего статистическое взаимовлияние факторов наследственности и среды. Сущность этого явления состоит в том, что различия генотипов тех или иных носителей могут и не проявляться в случае отсутствия определенных условий среды. Иначе говоря, в реальной жизни генотипические различия у детей могут проявиться лишь при благоприятных социально-культурных обстоятельствах (образовательных, семейных и др.). Этот вариант взаимодействия обычно используется каждым педагогом как категория, связанная с интерпретацией академических достижений обучающихся; 2. в контексте той или иной среды выявляется определенная ковариация генотип-среда, которая отражает неравномерное распределение в ней генотипов. Сущность ковариации генотип-среда состоит в отражении степени соответствия среды, в которой находится индивид, его генотипу. Именно с учетом степени этого соответствия осуществляют свою деятельность образовательные учреждения для одаренных детей, которые отбираются с тем, чтобы можно было их «погрузить» в ту образовательную и научную среду, которая соответствует направлению их одаренности, способствует ее дальнейшему развитию. При этом ребенок может сам создавать определенные условия среды (1).

Среди российских исследователей наибольшее распространение получила типология ковариации генотип- среда, предусматривающая три вида их взаимодействия: 1. слабая ковариация - члены одной семьи обладают общей наследственностью и общей средой, в связи с чем прослеживаются ожидаемые комбинации генотипа и среды; 2. реактивная ковариация-реакция среды на возможное проявление врожденных качеств, которые могли привести к формированию определенных личностных признаков индивида; 3. активная ковариация-индивид активно ищет или создает среду, наиболее соответствующую его генетическим склонностям.

Типы ковариаций генотип-среда могут быть позитивными или негативными; каждая из которых в определенные возрастные периоды может занимать преобладающее положение. Например, установлено, что на первых этапах развития ребенка преобладает первый тип выше указанного взаимодействия.

В психологической науке способности к получению образования традиционно анализируются в системе обще когнитивных качеств человека. При этом выделяется три вида такого рода способностей. 1. Конвергентная или интеллектуальная- способность решения вопросов путём использования имеющихся знаний; 2. дивергентная или креативная - способность изменения знаний посредством представления или воображения; 3. обучаемость или способность к получению образованию, а именно способность к освоению знаний.

Исследователи рассматривают школьные показатели по освоению знаний как внешние критерии, отражающие то, насколько успешны достижения в реальной жизни. Однако в современных зарубежных исследованиях существует параллельная траектория в анализе показателей успешности процесса получения образования - изучение способности к получению образования как особой самостоятельной способности (2). В этом случае в качестве индикатора способности к получению образования используются преподавательские оценки, отражающие степень успешности освоения тех или иных элементов школьной

программы. Принято говорить о наличии способности к учебе, к освоению языка, математики, а также о лежащей в их основе общей способности к получению образования.

Вошло в традицию использовать в исследованиях выражение «обучаемость». По своему содержанию оно лишь частично соответствует используемому в зарубежных исследованиях и основанному на оценках преподавателей выражению «леарнинг эбилити». В нашей психологической науке предложено имплицитное и эксплицитное разделение «обучаемости», что дает возможность представить ее двухступенчатую модель. Имплицитная обучаемость рассматривается как проявление подсознательной психической деятельности. Эксплицитная обучаемость представляется как вторичный «сознательный» процесс, который связан с успешностью школьной учебы и показателями академических достижений.

В ходе изучения способности к получению образования неизбежно приходиться сталкиваться с проблемой причины наблюдаемых индивидуальных различий в решении тех или иных вопросов. Генетика дает возможность для более широкого подхода к рассмотрению проблемы соотнесенности факторов наследственности и среды, среди которых структурно представлены также общие когнитивные способности, в том числе и способность к получению образования.

Изучение того, что генетические и наследственные факторы предстают не просто компонентом дисперсии когнитивных показателей, но и как определенная доля в непосредственном выражении индивидуальных различий в контексте успешности школьного образования все больше выступает самостоятельным объектом современных исследований. Как свидетельствуют психогенетические исследования усвояемости школьных программ у американских детей в возрасте от 6 до 12 лет, показатель наследственного фактора составляет около 40%, а показатель общего влияния среды также близок к 40%. Сходные результаты по индивидуальным различиям в усвояемости школьных материалов, связанных с факторами наследственности и среды, получены и в других исследованиях, проведенных в США, соответственно-40% и 30%. Несколько более высокие показатели по наследственным факторам получены в Австралии у подростков 15-18 лет-60%, и в Голландии у детей 12 лет-60%.

Проводились также психогенетические исследования индивидуальных различий, рассматриваемых в качестве показателей способности к усвоению отдельных школьных предметов. Например, если показатель влияния среды в контексте способности к учебе составлял от 25 до 45%, то показатель значимости наследственности приближался к 40%. По математике доля общего влияния фактора среды на индивидуальную усвояемость не превышает 6%, в то время как показатель наследственных факторов оказывался весьма высоким, а именно близким к 69%. В Великобритании на разных этапах исследований полнокровных близнецов (TEDS) были представлены от 5084 до 11482 близнецов в возрасте 7, 9 и 10 лет. В дисперсии школьной усвояемости показатели доли наследственных факторов и общей среды составлял соответственно по языку (чтение и письмо) 64% и 15%, а по математике около 68% и 10%.

Последние исследования представляют особый интерес, поскольку в них показатели интеллекта и усвояемости в школе (оценки учителя по стандартной шкале) устанавливаются одновременно. По результатам исследования выявляется, что доля генетических факторов в

проявлении индивидуальных различий в способности освоения в школе несколько выше, чем их доля в проявлении индивидуальных различий в когнитивных способностях.

Относительная доля значимости факторов генотипа и среды может быть различной в тех или иных популяциях, в частности по возрастным, социальным, культурным и демографическим характеристикам. В соответствии с этим в исследуемой группе, которая находится, например, в сходной в каком либо отношении образовательной среде, доля наследственных компонентов в дисперсии изучаемых показателей может возрасти. Именно этим объясняется то, что в Великобритании показатель доли наследственных факторов в способности к получению образования значительно более высокий, чем в США. В Великобритании система образования носит более жесткий характер, более последовательно базируется на системе обязательных стандартов и поэтому для учащихся предстает более однотипной, чем в США. Американская система образования считается одной из самых децентрализованных в мире, чем может быть объяснен высокий показатель влияния факторов среды на дисперсию индивидуальных различий в способности к получению образования.

Генетические исследования дают возможность выявлять не только относительную долю влияния факторов наследственности и среды на способность к получению образования, но и понять взаимосвязь их показателей, например, в изучении математики. В частности, такого рода многомерный анализ позволит выявить то, как влияют факторы наследственности и среды на другие компоненты способности к учебе, как то способность к изучению языков.

Один из серъёзных результатов многомерного анализа состоит в возможности получения наследственной и средовой корреляции, свидетельствующей о том, как влияют сами по себе гены или среда на эти два показателя. Полученная в рамках таких многомерных исследований генетическая корреляция способности к учебе для освоения чтения и изучения языков составляет от 0,67 до 1,00 (2), для способности чтения и изучения математики от 0.47 до 0,98 (1), для способности к чтению и изучению математики от 0,59 до 0,98 (1).

Таким образом, полученные генетические корреляции дают возможность говорить о том, что однотипный набор “универсальных” ген сам по себе отвечает за наследственное влияние на широкую совокупность различного рода способностей. Данное предположение в современной литературе по психогенетике определяется как гипотеза об “универсальных” генах (1).

При этом сопоставление когнитивных показателей с показателями успешности получения образования в контексте такого рода многомерного анализа создает возможность сделать вывод о том, что “универсальные” гены, связанные с показателями успешности получения образования, оказывают влияние и на различного рода интеллектуальные гены. Влияние “универсальных” ген на показатели успешности получения образования не ограничивается взаимосвязью этих ген с когнитивными показателями. Например, при обучении различным предметам показатели успешности получения образования обладают более высокой наследственной корреляцией по сравнению с интеллектуальными показателями. Так, в случае языка и математики три четверти дисперсии освоения, которая относится за счет наследственных факторов, считается общей с “наследственной дисперсией” интеллекта(г). Еще три четверти “ наследственной дисперсии успешности ” получения образования, не

связанной однако с г, считается общей для этих двух школьных предметов, остальные три четверти свойственны поотдельности каждому предмету.

Большой интерес вызывают средовые корреляции, полученные в ходе многомерного генетического анализа. Как и в случае наследственных корреляций, весьма высоки средние показатели корреляций, связанных с факторами общей среды. Они, например, для показателей успешности чтения и изучения математики составляют около 0,74, в то время как для показателей успешности освоения различных аспектов математики- около 0,86. Иначе говоря, факторы общей среды в определенной степени также являются " универсальными" в том смысле, что они одновременно оказывают влияние и на широкий спектр когнитивных показателей и на показатели успешности обучения различным наукам. Логическая обусловленность таких результатов обосновывается тем, что факторы общей среды, которые включают в себя социально-экономические обстоятельства, осбенности семейной среды, различные аспекты системы образования, по большей части оказывают влияние не на отдельные показатели успешности получения образования, а в целом на способности получения образования. Для более глубокого осмысления этих факторов необходимо проводить широкомасштабные исследования в контексте различных культур.

Одним из наиболее интересных и бесспорных психогенетических результатов считается то, что именно факторы индивидуальной среды приводят к разностепенным дифференциациям когнитивных показателей способности получения образования у отдельного ребенка. При этом факторы индивидуальной среды, оказывающие влияние на показатели в сфере одного предмета, в основном отличаются от факторов индивидуальной среды, связанных с такого рода успешностью в сфере других. Например, согласно ТЭДС, многомерные оценки влияния индивидуальной среды близки к 16%, однако данной доли этих факторов недостаточно для достоверного разъяснения взаимосвязи различного рода способностей. Соответствующие средовые корреляции между когнитивными показателями и показателями успешности получения образования еще более низки (1).

Таким образом, факторы индивидуальной среды считаются высоко специализированными: они играют особо важную роль в формировании разностепенных индивидуальных способностей в получении образования и достижении школьных успехов. Перед исследователями стоит задача по выявлению и изучению в различных культурах такого рода свойственных им специализированных факторов среды.

Следует особо подчеркнуть практическую значимость таких исследований. Действительно, если доля факторов индивидуальной среды является наиболее существенной для формирования различий в достижении успехов в сфере чтения и математики, то можно ожидать, что такие различия в достижении успехов учениками подвергаются наибольшему внешнему влиянию.

Выводы

1.Человек, представляя собой наиболее сложный объект для изучения, требует использования в этом направлении особых методов, в число которых входят генеалогический, близнецовый, ситогенетический, популяционно- статистический, молекулярно- биохимический и

дермотоглифический методы. В ходе данного исследования выяснено, что для его реализации наиболее оптимальным представляется близнецовый метод.

2.Выяснено , что близнецовый метод является наиболее адекватным для выявления роли наследственности и среды в проявлении отличительных признаков человека. При этом в контексте выявления конкордантности и дисконкордантности признаков и качеств однояйцевых и разнояйцевых близнецов может быть установлена роль коэфициента наследуемости, наследственности и среды.

3. Как свидетельствует анализ исследовательской литературы, путем использования близнецового метода выявлена роль наследственности и среды в проявлении многих морфологических, физиологических признаков и качеств у человека. В последние годы данный метод широко использовался и при изучении проявления его нравственных качеств. Однако до сих пор не проводилось должных исследований роли наследственности и среды в освоении учебных предметов. В Узбекистане такого рода исследовательские работы вообще не предпринимались.

References:

1. *Kovas Y, Plomin R. Learning abilities and disabilities: Generalist genes, specialist environtments: Current Directions in Psichological Science, Vol. 16, 2007; 284-288.*
2. *Byrne B, Coventry WL, Olson R.K. et al. "Teacher effects" in early literacy development: Evidence from a study of twins: Journal of Educational Psychology, Vol. 102, 2010.*

Abdullhamid M. Mirzayev,
head of department,
Tashkent Architecture and Civil Engineering Institute

Improving Technical and Tactical Skills of Wrestlers Fighting

Key words: *expediency strong wrestlers, belt wrestling, technical and tactical training, competition, technical training, physical skills, functional skills, equipment, technical skills, attack.*

Annotation: *This article is based on the opinions of experts on the belt wrestling, struggling to raise the level of speed-strength, making them one of the most important tasks is specified and used in the struggle for national belt means and methods outlined in the improvement of the technical elements.*

Struggling to raise the level of speed-strength, making them one of the most important tasks.

All the physical manifestation of the complex and competition actions no doubt. However, the results of research carried out shows that the main emphasis in most cases, at least in the exercises use the frequencies of the competition or have a lot of challenges in recent years with the use.These sportsmen's the improvement of the physical ability to control information and training to spread to the idea of a wide range of devices. This experiment ideas so highly rated.

Sports like wrestling with a complex combination of actions stronger fighter and share every moment of quick, strong resistance, and others.

Methods to perform a variety of exercises in a variety of activities falling wrestling athlete of the combination is necessary, not trying to be, but they are based on a comprehensive physical training required to carry out.

The analysis of the literature shows a high level of activity to create a rival wrestler constantly changing conditions, the diversity of the methods used, the efficiency of the pace to fight all aspects of the technical complexity of the methods of wrestlers prepare for the physical preparation required qiladiva to have a fighter successfully tackling the technical and tactical superiority of the game can.

Belt wrestling experts, subject to the wrestlers scheduled for the two sides to try his method and exercises to complete the series, the wrestlers brain (cerebral cortex) together, and carpet.

However, the belt used in the struggle for national means and methods, and ways to improve the technical elements covered in scientific literature. Belt wrestling special exercises for the development of accurate feedback, very little information.

Belt tracking characterizing a set of exercises to combat the teaching guidelines developed as yet only partially explain the overall situation.

Belt wrestling training which factors are the most valuable and the main it is not enough to win the fight.The information on which type of superior physical skills, including actions of the group which is importance of performing a method which is based on sufficient evidence was provided.

In our opinion, these gaps to overcome the pedagogical point of view, the training and the effectiveness of the organization during a training exercise and a high level of functional ability of the body. In addition, the athlete factors to improve the tactical and technical training of sufficient attention to the coaches to be the center of attention.

Moving equipment to hone their role is very important. Sport is one of the leading scientists in the field of training in the techniques of prof. V.M. Dyachkov athlete in the field of technical skills in the field of sports and led to the preparation of the “Great Gate” was described.

Wrestlers physical abilities, the level of technical and tactical development of a reliable correlation between the completion of the actions.

The practice of sport, especially in belt wrestling wrestlers scientific literature all the attention focused on the issue of general and special physical training. The issue of the struggle in this way, put a complex combination of many kinds of sports during the fight and that work is necessary to conduct a coordinated position of each of the muscles.These authors noted that the physical ability to be a high level of preparation for the fight and the formation of a perfect ensure the implementation of the high level of technical movements.

During the fight the fight in their direction as a sportsmen. Wrestlers in the tournament the implementation of the technical and tactical aspects performers, such as power users and

conditionally divided into groups.

To carry out actions to attack the opponent a stable situation, and are rushing to bring down the carpet in her second athlete to maintain the stability of his opponent tries to steady state production.

The level of stability that it was time to rely on stability depends on the angle of activity. The larger the corner, the higher the stability.

S.N. Smolyar struggle of technical and tactical actions, the fight will combat tactics learned in the total number and quality of the best methods trying to target the most appropriate technical methods. These subgroups will be carried out Greco-Roman wrestling tactics discovered the existence of a higher rate of overall volume.

Methods used to combat V.Ya. Shumilin after the systems were implemented and, as a false start learning methods.

The athlete is an easy method, which means his rival (fear of bodily equilibrium) in and affected by the athlete to create a favorable situation in which vehicles; gives too little attention to the opponent does not pay attention to or ignore empty the methods used by the status in order to establish the athlete (the second attack, the reverse call, there are two serial-cheating efforts, and others.

Their condition and the circumstances of his situation awareness of study and evaluation of techno-tactical fight due to take actions to improve their skills faster.

And acts to achieve the final victory role. For this reason, one of them related to the strong improvement. The main difficulty in the process of improving the movement of the second phase of the action is the higher the skill level of the athlete, the less difficulty.

Ability to change the state of the body, based on the increase in the level of stability and pushed toward the center opponent is considered a cornerstone of the efforts to maintain a balance of active resistance. The opponents made mistakes in the struggle to intensify the attack skillfully using the belt of the highest level of technical basis for the implementation of the actions.

Athlete technical actions on teaching tactics, always purposeful activities. This is mainly because, on the one hand, methodological enough untried, on the other hand, the accuracy of the athletes, the coach purposeful tactic unbelief.

Belt types of modern combat sport athlete specific actions to win over opponents. In preparation to fight a wrestler technology will play a leading role in efforts to attack. The wrestlers, in turn, encourages the efforts of the attack.

In some cases, (jerk, take the boat) and even attack the forces to rely on the power of the wrestlers and wrestlers will be formed by the speed and friction forces. All the groups who took part in the implementation method, "Porodoksal effect" phenomenon, that is, the opponent is not the best method of protection not increase identified S.V. Suryaxin. The improvement of the teaching methods used by the author and the opponent when he is resisting very hard start.

Games used a number of methods depends on the use of the favorable situation. The accuracy of the assessment of the situation related to the change in the mastery of wrestlers. In addition, the sport than the ability to assess the tasks technical and tactical action to the current efficiency of the athlete is determined by the depth of tactical skill, speed and tactical thinking it. This, in turn, the problems arising from the situation in a wide range with the ability to apply the knowledge and understanding. Often calls for urgent action to combat belts, well a complex attack will lead to success. As a result of research conducted by scientists, it was, as a direct attack stage, it will be difficult to achieve the goal.

The analysis of the scientific literature shows that in the present type of belt wrestling sports there are different approaches to the selection of actions in the field of technical training methods. However, (in particular, the national sport), the technical and tactical actions to implement the features of the scientific literature on the issues of the rule of the perfect teaching tool is still not enough.

Soviet literature during the “freestyle”, “Sambo”, “Dzu do” to combat some of the tools and methods were chosen. Although you can move the belt to fight this fight different means and methods of the above.

Mehriddin H. Mirjamolov,
Researcher,
USIPC

Evaluating Results of Functional Opportunities and Organism Systems Relationship of Students with Limited Physical Opportunity

Key words*: adaptive physical education damaging the joints, slow movement, muscle strength, Nosology base apparatus, cerebral palsy, visually impaired students, vertical options.*

Annotation*: this article is to determine the possible motion of the students, whose physical possibility are limited and to study the effect of the different muscle activity.*

The relevance of the research. The human body is on progress during whole of his life, but the most progress is between of his childhood and adolescence. On each age, as a detached body, there are certain uniqueness of grooving and developing of whole body. It is also important to study the daily activity of the human, who has detached demand for physical training (1,2,3).

It is also necessity the result of the professional sustaining test of the student’s whose physical possibility are limited and it is necessary to research followings: the capability of his staying on foot, to move ahead and back on plain place, to move up on stairs, to move down from, to weigh the pedal. On Adaptec physical culture, it is necessary to pay much attention to studying process rather physical training. (4,5)

The aim of the research. To research the manual test of the muscular power, to investigate the motion activity of injured knuckles of the students whose physical possibility are limited. To mark

the physical sign of investigator, slow and willing motions, as such, sitting, standing, moving, hanging, catching and move the objects by his hand. Research will be doing on following sequences:

- To research the extend of slow motion of backbone rung and foot-hand's healthy;
- To research motion activity of injured knuckles.

To organize the research. The manual test of the muscle power will be research according to the method of B Grigirenko and A Globa. The aim of this method is to get the information about some muscles, reducing the activity of muscle groups and the participation of motion activity of the muscles. Marking of the results and the bound motions are in following table:

Table 1

Knuckle under the investigation	The motions which has to pass the test	Amplitude of the motion (in degrees)
Shoulder knuckles	Bending Writing To draft the back To bring ahead To turn inside (supination) To turn outside (pronation, rotation)	180 60 180 0 90 80

During noting the tasks, we have to identify lowest and highest degree of paraphrase investigator.

Table 2

MANUAL MUSCLE TEST
(Grigorenko and Globa, 1991)

Level, mark	To mark the motion possibilities	Ascribe the healthy and injured muscles in %
0	No tight marks to voluntary motions	0
1	To feel the tightness during the attempting of voluntary motion	10
2	Full volume of the motions in easy conditions	25-30
3	Full volume of the motion of weight power influence of the investigating body part	50
4	Full volume of the motion in opposite temperate motion of weight power influence of the investigating body part	75
5	Full volume of the motion of weight power influence of the	100

	most highest influenced investigated body part	

During the medical investigation, it was determined, that, except the functional motion, the part of the basin and functional condition of the skin's surface which mostly injured in nosology.

To use easy methods by using easier rules and module systems of abated body during the investigation.

It is consisting 328 ballets according to the manual test of the muscle power generalized indicator of healthy man's activity according the result which was checked through the methods of Grigorenko and Globa, for example: if hand muscles are consisting – 152 (76/76) ballets, so foot muscles are consisting – 136 (68/68) ballets and body muscles - 40 (20/20).

Table 3

The result of the test of physical possibility limited student's muscles activity

Condition of the physically limited	Hand muscles	The activity of muscles Foot muscles	Body muscles	Manual test of the muscle power
On the students whose supporting motion apparatus out of order	140	122	36	298
On the students who has main brain paralysis	126	102	24	252
On the students who has weak hearing and speech defect	148	134	38	320
On the students who is weak sight and blind	142	128	36	306

According to the result of research on the students whose supporting motion apparatus out of order by the result of manual test of the muscle power consists – 298 ballets, accordingly, it consists hand muscles – 140 (70/70) ballets, foot muscles – 122 (68/68) ballets and body muscles – 36 (18/18) ballets.

On the students who has main brain paralysis by the result of manual test of the muscle power consists – 252 ballets, accordingly, it consists hand muscles – 126 (63/63) ballets, foot muscles – 102 (50/52) ballets and body muscles – 24 (10/14) ballets.

On the students who has weak hearing and speech defect by the result of manual test of the muscle power consists – 320 ballets, accordingly, it consists hand muscles – 148 (74/74) ballets, foot muscles – 134 (66/68) ballets and body muscles – 38 (19/19) ballets.

On the students who is weak sight and blind by the result of manual test of the muscle power consists – 306 ballets, accordingly, it consists hand muscles – 142 (70/72) ballets, foot muscles – 128 (62/66) ballets and body muscles – 36 (18/18) ballets.

It was determined, that the indicator of healthy man's muscle activity is closed to the middle arithmetical indicator of muscles activity of the students who are weak hearing and speech defect and weak sight and blind.

Functional motion breakage degree with the help of manual test of the muscle power gives the opportunity to choice tasks, which are depended selecting and passing the means during the training time.

Result. According to the result of this test was taught, lie on possibilities, dressing motion possibilities, cart motion possibilities, (to move to the cart from the bed, move from the cart to the bed, cart managing possibilities, eating possibilities).

To determine the motional possibilities, we indicate the followings: it was taught efficiency to keep in vertical condition, to keep the things by hand, sitting, standing, to keep the balance possibilities.

Sitting function was taught following: 1). My grandfather can't sit without lean on the hand. 2). Can stay on vertical condition by balancing hands, on this condition, It is impossible to move ahead, back or bend the sides without lean on the hand. 3) it is possible to sit with the help of body and foot muscles, for example, it was determined the possibilities without supporting the hand can move ahead, back or bend the sides.

Methodological mistakes that can lead to injuries: regularly rule of development skill of the motion, (skills and qualifications), staying function: 1) Human cannot stay up without signing the condition of hands and without leaning on hands. 2) Able to stay with the help of hand by using the moving base (seat sticks, paddle). 3) Move without using the moving base (seat sticks, paddle). 4) 5) able to stay without lean on hand.

Consistent of walking function, 1) moving by cart, 2) by using seat sticks, paddle, 3) move as usual, without deficiency.

Distinguished by its ability on the function of catching and keeping items: 1) can't catch and keep items by hand, only able to catch big items by both hands, 2) fingers are taking part during catching and keeping the items, but not able to keep sports shell, (3 ballets). 3) Fingers can catch and keep the items, but its elastic degree and capacity is not able foe sports elements (3-4 ballets). 4) The function of catching and keeping the items is fully maintained.

Taking into account, it was determined that, the positive effects of the motional possibilities and to improve the ratio of body systems on training of the students whose physical possibility are limited.

References:

1. *Dmitriev AA. Physical culture in specialist education: A manual for students of higher pedagogical educational institutions. Moscow, 2002; 176.*
2. *Dmitriev VS Introduction to adaptive physical rehabilitation: Monograph. Moscow, 2001; 240.*
3. *Zaporozhets AB. Mental development of the child: Selected psychological works. Moscow, 1986; 316.*
4. *Zeer EF. Competence approach to the modernization of vocational education: EF Zehner, E. Simanyuk: Higher education in Russia, 2005; 23-30.*

5. *Salomov RS, Mirjamolov MX. Sports adapted for pupils with disabilities: learning aids. Tashkent, 2014; 47-48.*

Nizan Ilyassov,
PhD, Professor;
Gulnara Nakypbekova,
Master's student;

Nazgul Seidakhmetova,
Master's student;

Asiya Butabayeva,
Master's student,
Kazakh State Women's Training University

Testing - Information Technology for Monitoring and Evaluating Knowledge

Key words: *information, synergetic, information entropy, rating, test, testing*

Annotation: *the article is devoted to the controlling and measuring of knowledge of pupils and its realisation on practice. Special processes of reception, processing and saving information, that occurred in the mind of human brain formated the different levels of knowledge. We are revealed information essence of testing method that used in pedagogic. The answers "yes", "not" don't show level of knowledge, they mean reaction of the subject to question. Therefore during processing of results of testing its nessessary to use elements of theory of information.*

Контроль знаний умений и навыков учащейся является важной составной частью педагогического процесса. От объективности оценки знаний учащихся и студентов зависят такие важные результаты обучения и воспитания, как самооценка, критическое отношение к себе, к своей деятельности, положительный стимул к приобретению знаний и т.д.

Виды контроля учебной деятельности обучаемых постоянно совершенствуюся. Такая необходимость становится особенно острой в условиях преобразования структуры общества в связи с обязательными требованиями конкурентоспособности кадров. Актуальной проблемой стала разработка научно-обоснованных, более содержательных, т.е. статистических методов контроля и оценки знаний, учебной деятельности.

Неэффективность дальнейшего использования пятибалльной системы оценивания знаний очевидна, разрешающая способность этой системы измерения знаний крайне низка. С целью обеспечения систематического, содержательного, и главное, более объективного контроля процесса обучения при условии модульности учебного материала, а также надлежащего уровня знаний учащихся, студентов в настоящее время повсеместно практикуются многобалльные рейтинговые системы и тестирование. При этом сам процесс оценки учебной деятельности обучаемых приобрел многоуровневую форму контроля.

Следует отметить, что на практике в реализации вышеназванных новых форм контроля и оценки учебной деятельностью допускается серьезные методологические, методические и технические трудности. Например, используются схемы, содержащие произвольные необоснованные коэффициенты. При обработке результатов тестирования не учитывается значимость отдельных вопросов, нет методики определения победителя в случае равенства набранных баллов и минимального количества баллов, соответствующего положительной оценке и т.д.

По нашему мнению, основаной причиной создавшейся ситуации является отсутствие общепризнанной, последовательной научной основы оценки знаний. Дело в том, что оценка знаний представляет собой процесс измерения характеристики сложного объекта. Наука о сложных открытых системах формируются в наши дни. Её методологической основой является синергетика – теория самоорганизации материи и ее движения. Таким образом, на наш взгляд, сущность тестирования и его использование в педагогическом процессе должна быть раскрыта на основе синергетики (1,2).

Тестрование – статистическая форма реализации отдельных видов контроля знаний, интеллектуального уровня человека. Тест содержит вопросы и задания в строгой формулировке, требующей однозначного ответа. При составлении тестовых вопросов следует руководствоваться требованиями системности, валидности, определенности и диференцированности текстовых вопросов по уровням усвоения, равной трудности однотипных вопросов. Тестовые вопросы должны находиться в определенных связях, и составлять целостную картину. Система тестовых вопросов должна соответствовать целям контроля и содержанию контролируемого предмета, в ней должна быть отражено все основное содержание учебного материала по предмету, так называемые обязательные результаты обучения (3,4).

В зависимости от того, проводится текущий, рубежный или итоговый контроль, определяется цель разработки системы тестовых вопросов. Тестовые задания по возможности должны быть сформулированы конкретно, определенно, не должны иметь двусмысленных значений. Ответы на одни тестовые вопросы не должны быть зависимы от ответов на другие вопросы. Тесты должны быть дифференцированы по уровням усвоения, однотипные вопросы должны быть равно трудными, что способствует качественной реализации объективности процесса контроля.

Количество вопросов теста определяется уровнем сложности поверямых знаний. Наряду с этим необходимо учесть, что статистические (типичные, содержательные) закономерности проявляются обычно при числе испытаний N не менее чем порядка 15. Поэтому эффективность тестирования проявляется на более сложных уровнях контроля (рубежный контроль, зачет, экзамен и т.д.). Большая эффективность наблюдается при приеме вступительных экзаменов в высшие учебные заведения с использованиям теста содержащего порядка 100-125 вопросов.

При соблюдении научно-методических требований к содержанию и количеству вопросов, при правильной обработке результатов, тестирование является универсальным экспресс-методом массового и объективного контроля знаний, умений и навыков. Хотя тестирование широко применяется в учебном процессе, еще польностью не раскрыты методологические аспекты его сути, формы и технологии. Например, проблемными остаются вопросы:

- каковы критерии выбора вопросов, обеспечивающих охват содержания дисциплины?
- что измереяется тестированием, когда испытуемый выбирает на вопрос один ответ из нескольких без пояснения, без доказательства – знание, способность к запоминанию, угадыванию?
- каковы количественные оценки роли возможного случайного угадывания ответов на достоверность, надежность результатов тестирования?
- каковы научные основы количественного учета значимости отдельных вопросов?
- какое количество положительных ответов соответствует какому уровню знаний? и.т.д.

Поставленные вопросы затрагивают научные основы тестирования, связанные с элементами теории вероятностей, теории информации и синергетики.

Многие вопросы станут понятными, если обратить внимание на информационную сущность процесса тестирования. По сути тестирование является информационной технологией контроля и оценки знаний.

Примерами конкретнвх видов новых технологии в обучении являются апробированные приемы интенсификации обучения – примененые опорных сигналов, проблемных ситуаций (вопросы в виде диалектического противоречия) структурно – логических схем (взаимосвязи узловых положений материала), игровых ситуаций (моделирования явлений при заданных условиях).

С точки зрения синергетики эти примеры новых технологий в обучении представляют способы “сжатия” информации. Знание от незнания отличается качественно новой характеристикой – процессом передачи, обработки, хранения информации человеком. Простейший уровень знаний достигается приемом минимальной дозы, элементарных актов информации. Специфические процессы приема и обработки информации, происходящие в головном мозге человека формируют различные уровни знаний. Происходит самоорганизация, структурирования и сжатие (концентрация) информации на различных иерархических уровнях. Поскольку этот процесс сопровождается качественными изменениями, знание нельзя измерять непрерывной шкалой. Сложное измеряется структурными методами, дискретным образом (3-6).

Из вышеизложенного вытекает, что важную методологическую роль в познании сложного играет синергетика, ключевым понятием которой является информация. Количественно информация определяется формулой (1,6,7)

$$I_i = -lnP_i, \qquad P_i = \frac{L_i}{L} \qquad (1)$$

где P_i - вероятность правильного ответа на вопрос с номером i, L_i - число правильных ответов, а L - число испытуемых. Вероятность принимает значение между нулем L_i единицей, следовательно логарифм от P_i будет отрицательным числом, но из-за знака минус в *(1)* результат будет положительным числом - информация принимает положительное значение в интервале от нуля до бесконечности. Более информативным будет маловероятное ($P_i \sim 0$) событие – правильные ответы к трудному вопросу. Если $P_i \sim 1$, т.е. на вопрос с номером i все испытуемые нашли правильной ответ, то информация от этого вопроса близка к нулю, т.к. $ln1 = 0$. Отсюда следует, что именно информация является количественной характеристикой относительной трудности, значимости вопроса: при обработке результатов, окончательном подборе вопросов теста необходимо использовать формулу *(1)*.

Информация определенная таким оброзом, является элементарным актом проявления знания. По единичным ответам без обоснования доказательства правильности его выбора нельзя судить об уровне знаний испытуемого. При тестировании об относительном уровне знаний можно судить только по среднему значению информации – информационной энтропии, определяемой по формуле (6,7)

$$S = -\sum P_i ln P_i \qquad (2)$$

где индекс суммирования i принимает значения, равные номерам вопросов. Понятие энтропии является общенаучным, характеризует степень равновесия, совершенства сложного объекта, меру неопределенности этого объекта. Относительный уровень знаний будет выше у того студента (абитуриента), у которого информационная энтропия тестирования больше, т.е. больше мера неопределенности (трудности) вопросов, на которые получены правильные ответы.

Информационно-вероятностная трактовка сущности тестирования позволяет оценить влияние на результат случайного угадывания правильных ответов. Чтобы охватить весь учебный материал, усвоение которого проверяется, непосредственно не вытекающими друг из друга. Оветы на вопросы должны быть правдоподобными как по форме, так и по содержанию, в противном случае выделяющийся ответ либо сразу принимается, либо выпадает из рассмотрения.

При выполнении этих условий процесс угадывания правильных ответов к N вопросам будет приближаться по характеру к N независимым событиям, вероятность реализации которых определяется теоремой умножения вореятностей

$$P_N = \Pi P_i = P_i^N \quad . \qquad (3)$$

Поскольку $P_i < 1$, при многократно умножении (N раз) таких величин мы получим достаточное малое число. По этой причине на практике встречаются крайне малые вероятности угадывания правильных ответов отдельными абитуриентами (испытуемыми):

$$P_N \ll P_{n,}\ P_n = \frac{1}{n}, \qquad (4)$$

где n - число товетов на один вопрос. Обычно тесты составляются значениями $n = 3 \div 5$ и рекомендуется подбирать как можно большее количество правдоподобных ответов и одному вопросу. Но оказалось, что такой подход к повышению качества тестирования малоэффективен, более эффективным является увеличение общего количества вопросов.

При необходимости можно ввести поправку на возможность случайного угадывания правильного ответа с вероятностью $P_n = \frac{1}{n}$. Случайное угадывание и сознательный выбор правильного ответа является взаимоисключающими событиями, вероятность реализации любого из них определяется теоремой сложения вероятностей:

$$P_{i,n} = P_i + P_n = \frac{L_i}{L} + \frac{1}{n}. \qquad (5)$$

Поправку P_n следует учесть только в том случае, если вопрос с номером *i*, либо ответы к нему окозались некорректными, непоняятными, что привело к крайне малому значению P_i.

Вышеизложенный теоретический анализ и обобщение практики тестирования позволяют сделать следующие выводы. При определнии конкурсных мест по тестированию, к примеру, на вступительных, выпускных экзаменах учитывается коэффицент значимости каждого вопроса, путем вычисления соответствующей информации. Относительный уровень знаний каждого испытуемого определяется информационной энтропией.

В заключении приведен пример обработки результатов тестирования (таблица 1). Воспользуясь этой модельной таблицей, где указаны правильные ответы (+) 10 испытуемых (L=10) на 5 вопросов (N=5). Справа таблицы представлены баллы S, вычесленные простым суммированием. Очевидно, что простым суммированием вопросов нельзя делать окончательные выводы об уровне знаний.У нескольких испытуемых суммарные баллы оказались одинаковыми, хотя они правильно ответили на разные вопросы (случаи 3,4). Кому из них нужно отдать предпочтение.

таблица 1

L/i	1	2	3	4	5	$\sum_+$	S_n	N
1	+	+	+	–	+	4	1,11	1-2
2	+	–	+	–	–	2	0,43	10
3	+	–	+	+	–	3	0,77	6
4	+	–	+	–	+	3	0,74	7
5	+	+	–	–	–	2	0,55	9
6	+	–	–	+	+	3	0,83	5
7	–	+	+	+	–	3	0,96	4
8	+	+	+	–	+	4	1,11	1-2
9	–	–	–	+	+	2	0,65	8
10	+	–	+	+	+	4	0,98	3
P_i	0,80	0,40	0,7	0,5	0,6			
I_i	0,22	0,92	0,36	0,69	0,57			
P_iI_i	0,18	0,37	0,25	0,34	0,31			

Вопросы с номерами i = 2,4 оказались относительно трудными, тогда какое преимущество должны получить испытуемые, которые затратили больше времени на эти вопросы и правильно ответили на них? Ответы дают формулы (1), (2). Число плюсов каждого столбца делится на общее число испытуемых L=10 и находится P_i - вероятность правильного ответа на i вопрос. После этого вычисляется информация I_i по формуле (1). Умножая P_i на L_i,

соответствующие только правильным ответам и суммируя эти произведения по строке находят информационную энтропию $S = P_i I_i$ каждого испытуемого. Относительный уровень знаний выше у того, у которого информационная S_n больше. Окончательное распределение конкурсных мест представлено в столбце N.

References:

1. *Nikolis J. Dynamics of hierarchical systems. Moscow, 1989; 486.*
2. *Haken G. Information and self-organization. Moscow, 1991; 240.*
3. *Zhanabaev ZZh, Ilyasov N. Fizikany Theory and methodology of teaching physics: Textbook. Almaty, 2006; 170.*
4. *Zhanabaev ZZh, Imanbaeva AK. Competitiveness of education: reform on a scientific basis: Credit system of training: experience of introduction and perspectives: Sb. Articles: ed. GK. Akhmetova. Almaty, 2004; 13-24.*
5. *Zhanabaev ZZh, Mukushev BA. Synergetic of pedagogica. Almaty, 2002; 128.*
6. *Zhanabaev ZZh, Ilyasov N. Pratikum on nonlinear physics: Teaching aid. Almaty, 2003; 122.*
7. *Zhanabayev ZZh. Lectures on nonlinear physics. Almaty, 1997; 72.*

Valentine A. Salikov,
ScD, associate professor,
National University of Olesia Gonchar

Designing Information System for Plant Carbamide with PowerDesigner

Key words: *PowerDesigner, UseCase, specification, cooperation, class, data model, script generator, attributes, chart.*

Annotation: *developed in powerdesigner class diagram for creation of information system of production of urea based on the UseCase specifications. Demonstrates how to create conceptual, logical and physical data models.*

В работе автора (1) рассмотрено применение PowerDesigner для создания информационной системы (ИС) цеха карбамида на фазе анализа и специфицирования требований. На основе созданной бизнес-модели цеха разработана диаграмма UseCase, определяющая цели и задачи разработки ИС (2-5). Вопросам практического применения PowerDesigner посвящена обстоятельная книга (3), однако её автор рассматривает лишь обратное проектирование (Reverse Engineering), опираясь на существующую базу данных. Напротив, наша задача заключается в показе проектирования ИС от спецификаций вариантов использования до физической модели данных, т.е. в направлении Forward Engineering.

PowerDesigner имеет генераторы для формирования моделей данных – концептуальной (conceptual, CDM), логической (logical, LDM) и физической (physical, PDM). В первую очередь запускается генератор CDM. Основой для его запуска служит диаграмма классов (class). Для

её создания требуется анализировать спецификации всех UseCase, выделяя в них объекты перманентных (долгоживущих) классов (2,5) и кооперации между ними. Прежде, чем создавать диаграмму кооперации объектов, необходимо соотнести всех пользователей (actor) ИС, представленных на диаграмме UseCase (1), с соответствующими классами. Так, объекты *Нач_смены и Нач_аналит_лабор* отнесем к классу *Упр_персон,* объекты *Мастер_смены, Лаборант_сырья, Лаборант_карб, Экономист, Оператор_РС* отнесем к классу *Служащий.*

Условимся также некоторые объекты классов по соображениям удобства подавать анонимными (4). Например, объектами класса *Запчасти* могут быть приборы, пружины и т.п. Будет лучше записать такой объект как анонимный: *:Запчасти.* Полученная диаграмма кооперации представлена на рис. 1.

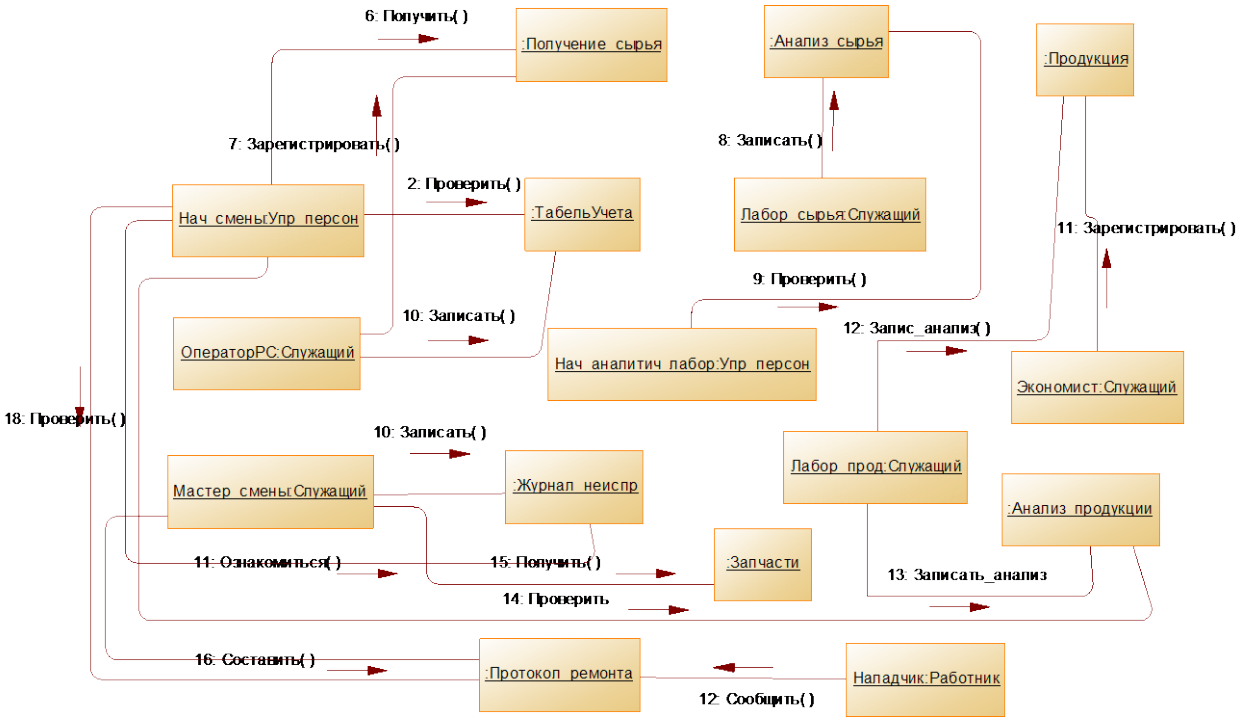


Рисунок 1. Диаграмма кооперации объектов классов

Теперь в в браузере Power Designer имеются все требуемые классы. После связывания их ассоциациями и задания атрибутов можно легко получить диаграмму классов (рис. 2).

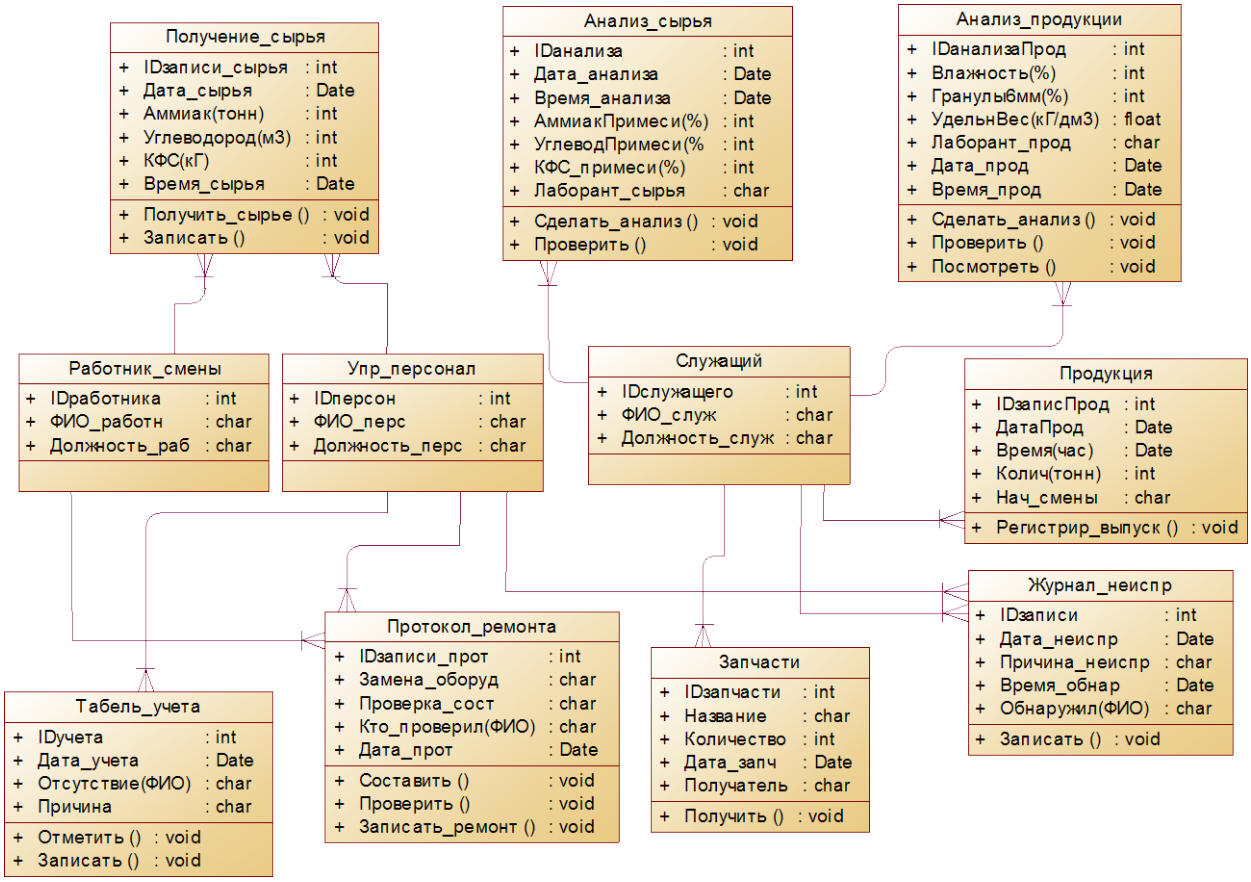


Рисунок 2. Диаграмма классов для цеха карбамида

На ней типы данных атрибутов носят пока предварительный характер. Теперь можно запускать последовательно генераторы моделей CDM, LDM и PDM. При их запуске необходимо обязательно активировать опцию *Check model*. Обнаруженные ошибки исправляются до появления сообщения: *"The model has been successfully generated"*. После запуска генератора CDM классы UML превращаются в сущности (*Entity*), а диаграмма принимает вид ERD-модели (рис. 3).

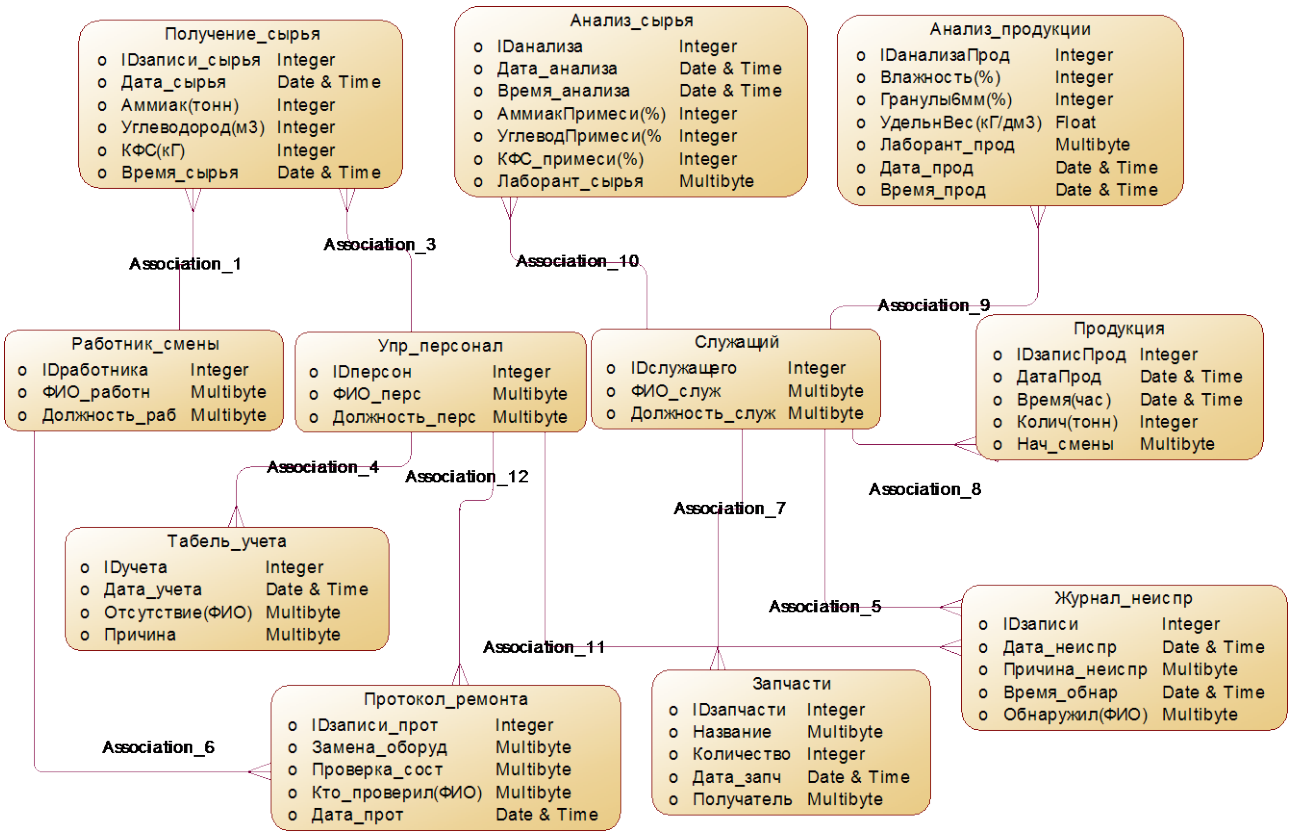


Рисунок 3. Концептуальная модель данных для цеха карбамида

Переопределяются также все типы данных атрибутов (по умолчанию). Прежде, чем запустить генератор LDM, необходимо в каждой сущности CDM определить первичный ключ. Основной результат работы генератора LDM – это выполнение миграции ключей в связанных сущностях и образование внешних ключей (Foreign Key) (схему LDM опускаем).

На заключительном шаге проектирования необходимо создать физическую модель данных. При настройке опций генератора PDM нужно выбрать сервер для размещения базы данных и привести типы данных модели в соответствие с выбранным сервером. Сгенерированная модель данных приведена на рис. 4.

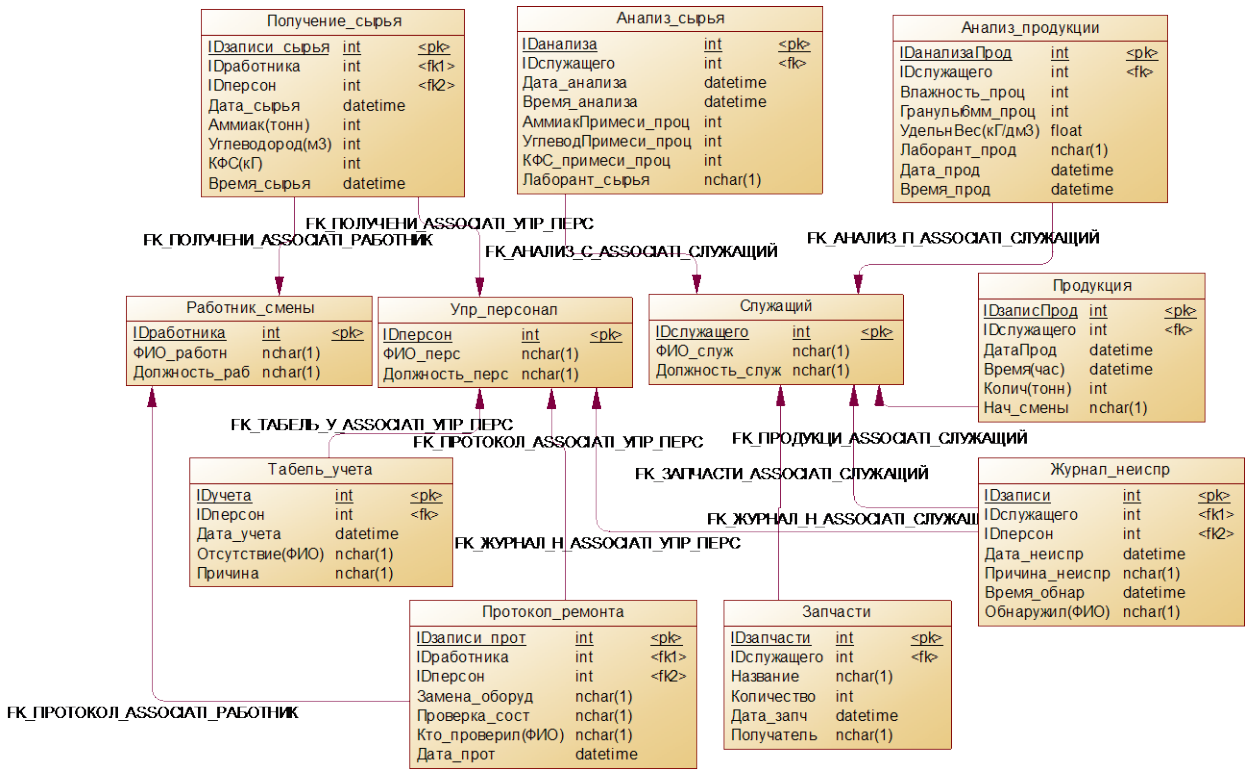


Рисунок 4. Физическая модель данных для сервера MS SQL Server

Как видим, для всех данных символьного типа *(nchar)* генератором PDM по умолчанию задана длина (1), что необходимо исправить вручную с учетом длины вводимых данных.

В данной модели воплощены все цели, предусмотренные UseCase (1): регистрация получения сырья, учет работников, анализ сырья и продукции и др. Теперь можно из меню ***Database*** запустить генератор из пункта ***Generate Database*** и получить SQL- скрипт для развертывания БД на сервере. Такая ИС позволит начальнику цеха карбамида контролировать ход производства продукции, работу подчиненного персонала, состояние оборудования, расходы сырья и другие показатели.

Разработку приложений клиента можно выполнить по технологии PowerBuilder компании Sybase. Однако, выполнение операций на сервере и разработка приложений клиента составляют содержание этапа реализации ИС и здесь не рассматриваются.

Как видим, PowerDesigner является эффективным инструментом быстрой разработки систем путем *Forward Engineering* как на фазе анализа требований, так и на фазе проектирования ИС.

References:

1. *Salikov VA. Analysis and specify requirement at information systems with PowerDesigner: Eastern European Scientific Journal (Gesellschaftswissenschaften): Düsseldorf (Germany), Auris Verlag, 2016, № 5; 118-123.*
2. *Leszek A. Maciaszek. Requirements analysis and system design. Developing information systems with UML. Moscow, 2002; 428.*
3. *Nartova Anna. PowerDesigner 15. Data Modeling. Moscow, 2012; 486.*

4. *Salikov VA. Designing information systems with Rational Rose: LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrucken, Deutschland, 2016; 128.*
5. *Naiburg EJ, Maksimchuk RA. UML for Database Design – Addison-Wesley. Boston, 2002; 281.*

***Shaylovbek A. Saipnazarov**,*
ScD, researcher;

***Akrom R. Gulamov**,*
ScD, researcher,
Tashkent University of economics

Geometrische Verfahren, im das Problem in Rational zu Lösen

***Key words**: integers, problem in integers, geometric method.*

***Annotation**: this article describes a geometric method for solving the problem in integers.*

Wir betrachten zunächst das Problem der Lösungen der Gleichung in Positive ganze zahlen sind zu finden

$$a^2 + b^2 = c^2 \qquad (1)$$

Teillösungen für dieses Problem vor dem aufkommen der Mathematik als wissenshaft lange gefunden worden. Nach der Methode von Descartes Koordinaten, geben die Gleichung (1) geometrische Interpretation. Lassen drei zahlen (*a, b, c*) erfüllt die Gleichung (1) ein primitiv. Alle anderen Lösungen dieser Gleichung werden ans der primitive Multiplikation mit einem natürlichen zahle *k* erhalten wird, das heißt, (*ka, kb, kc*) sind Tripel der form. Aus der Gleichung (1)

$$\left(\frac{a}{c}\right)^2 + \left(\frac{b}{c}\right)^2 = 1 \qquad (2)$$

$a, b, c > 0$ als ganze zahlen, $\frac{a}{c}$ und $\frac{b}{c}$ sind rationale zahlen. Weil $x^2 + y^2 = 1$ ist die Gleichung eines Kreises mit einem Radius, jeder primitive Lösung (*a, b, c*) der Gleichung (1) entspricht dem punkt mit rational Koordinaten, $\left(x = \frac{a}{c}; y = \frac{b}{c}\right)$ liegt auf der kreis mit der Gleichung $x^2 + y^2 = 1$. Punkt mit rationalen Koordinaten werden im folgenden eine rationalen punkt haben (x, y) mit den Koordinaten $x = \frac{m_1}{n_1}$ und $y = \frac{m_2}{n_2}$, auf dem kreis liegen, dann was zu Fraktionen $\frac{m_1}{n_1}$ und $\frac{m_2}{n_2}$ zu niedrigsten gemeinsame Nenner $c > 0$, so erhalten wir die Gleichheit (2), das gibt uns eine primitive drei. Somit gibt es eine eins-zu-eins Entsprechung zwischen den rationalen punkte auf dem kreis $x^2 + y^2 = 1$ und primitive pythagoreischen Tripel liegenden. So geometrische Formulierung des Problems Pythagoras, nämlich: suche alle rational Punkt of liegt auf der kreis mit der Gleichung $x^2 + y^2 = 1$. Wir haben die frage aller solcher punkte zu finden. Dies wird gerade durch (*Abb*-1) den

punkt durchgeführt $(x_1; y_1) = (-1;0)$. Jede gerade durch freiwilliger Basis $(-1;0)$ und ist Tangente an den kreis punkt genau schneidet (x_2, y_2). Gleichung jeder solchen Linie ist von der form,

$$y = k(x+1)$$

hier *K* – die Steigung der Linie.

Damit erfüllen die Koordinaten des Punktes (x_2, y_2) das gleichungssystem

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 1 \\ y = k(x+1) \end{cases}$$

Wir lösen dieses System in Bezug auf *x* und *y*.

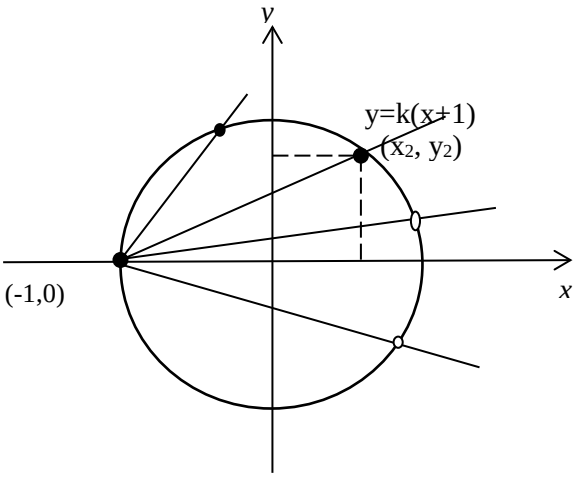


Abb.-1

Ersetzen sie den wert $y = k(x+1)$ in der zweiten Gleichung in die erste Gleichung Substitution erhalten wir

$$x^2 + k^2(x+1)^2 = 1$$

oder

$$(1+k^2)x^2 + 2k^2x + k^2 - 1 = 0$$

Wenn *x* die Gleichung erfüllt, dann ist *x* die Abszisse des Schnittpunktes der Linie $y = k(x+1)$ mit dem kreis, das

heißt, oder $x = x_1 = -1$, oder $x = x_2$ vietas Satz folgt,

$$x_1 + x_2 = -\frac{2k^2}{1+k^2}$$

daß mit

$$x_2 = \frac{1-k^2}{1+k^2}$$

Da der punkt $(x_2; y_2)$ liegt auf der Linie $y = k(x+1)$,

$$y_2 = \frac{2k}{1+k^2}$$

Den letzten zwei Formel jede Anzahl *k* der setzen in Übereinstimmung mit dem punkt

$$(x_2; y_2) = \left(\frac{1-k^2}{1+k^2}; \frac{2k}{1+k^2}\right) \qquad (3)$$

liegt auf der kreis $x^2 + y^2 = 1$.

Umgekehrt, wobei jeder punkt $(x, y) \neq (-1, 0)$ auf dem kreis entspricht, ein und nur ein wert der Neigung *k*:

$$k = \frac{y}{x+1} \quad (4)$$

Wir merken hier, dass, wenn *k* eine rationale zahle ist, dann den punkt $(x_2; y_2)$, definiert durch die Formel (3), rationale Koordinaten hat, und umgekehrt, wenn x_2 und y_2 sind rational, im Hinblick (4) *k* rationell. Den wert von *k* verursacht durch alle rationalen werte von $-\infty$ bis $+\infty$ Bereich laufen, iterieren wir über alle punkte mit rationalen Koordinaten auf einem einheitsradius kreis (mit Ausnahme der punkt $(-1,0)$) und damit alle primitiven pythagoreischen Problem finden zu lösen. Die entsprechenden Formeln. Es sei $k = \frac{p}{q}, q > 0$, der größte gemeinsame Teiler $(p,q) = 1$. Dann folgt aus (4),

$$(x_2; y_2) = \left(\frac{q^2 - p^2}{q^2 + p^2}; \frac{2pq}{q^2 + p^2} \right)$$

Wenn *p* und *q* – relativ prime ganze zahlen unterschiedlicher Parität sind. $q > p,$ dann sind die zahlen

$$a = q^2 - p^2,\ b = 2pq,\ c = p^2 + q^2$$

Trio ist primitiv pythagoreischen verdreifacht.

Jetzt lösen wir das folgende Problem: erhalten drei Quadrate der ganzen zahlen, die eine arithmetische Progression bilden (der Quadrate von zahlen, die keinen gemeinsamen Teiler haben).

Entscheidung. Quadrate p^2, q^2, r^2 Trio bildet eine arithmetische Progression, wenn und nur wen $p^2 + r^2 = 2q^2$. Alle Mitglieder dieser Gleichung dividiert q^2, erhalten wir $\left(\frac{p}{q}\right)^2 + \left(\frac{r}{q}\right)^2 = 2$. $\frac{p}{q}$ bezeichnet mit $x, \frac{r}{q}$ - bis y, erhalten wir die Gleichung $x^2 + y^2 = 2$. Somit ist das Problem der zahlen p, q, r suche nach der Lösung der Gleichung reduziert $x^2 + y^2 = 2$ in rationalen zahlen x, y .

Idee Lösungen erläutert in geometrischen Sprache. Die resultierende Gleichung wird dann auf dem kreis $x^2 + y^2 = 2$ zu lösen alle punkte mit rationalen Koordinaten zu finden. Nehmen sie einen solchen punkt sagen $(-1;-1)$. Wenn wir diesen punkt Ziechen durch und der andere einen rationalen punkt $(x;y)$ Linie. deren Steigung $t \neq -1$ durch den punkt $(-1;-1)$.

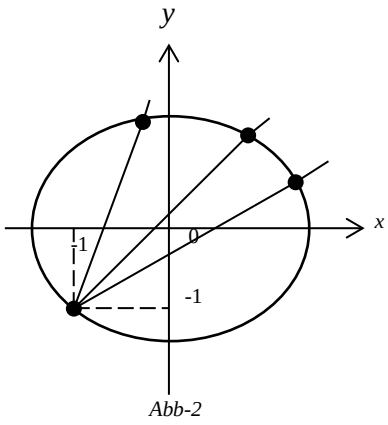


Abb-2

Kreuze wieder den kreis $x^2 + y^2 = 2$ rationalen punkt (x, y). Um dies zu überprüfen, drücken wir die Gleichung der Linie *y* von $y = k(1+x)-1$, und ersetzen sie gleich die Gleichung Lines Kreises:

$$x^2 + \left(k(1+x)-1\right)^2 = 2,$$

von

$$\left(1+k^2\right)x^2 - 2k(1-k)x + \left(k^2 - 2k - 1\right) = 0$$

Diese quadratische Gleichung *x*, ist Linie Wurzel $x = -1$, wir wissen.
Mit Hilfe des Satzes von Vieta finden wir die zweite warzel:

$$x = \frac{-k^2 + 2k + 1}{k^2 + 1}$$

Fanden wir Koordinaten ienen punkt $(x;y)$. Sie können nun die zweite sehen:

$$y = \frac{k^2 + 2k - 1}{k^2 + 1}$$

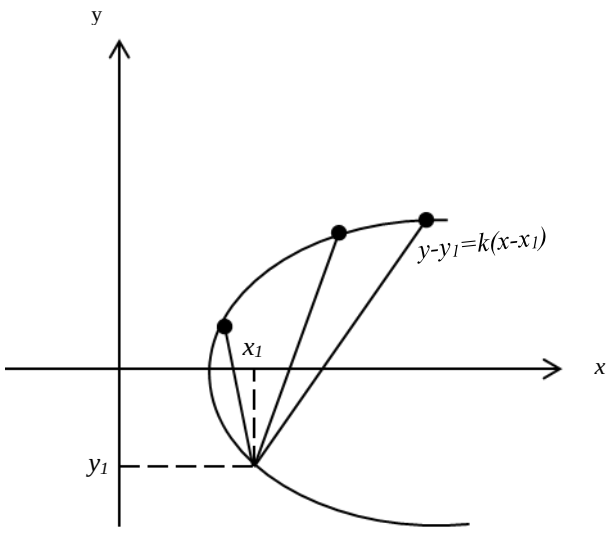
Dann setzen wir $x = \frac{m}{n}$; dann werden die Formeln $x = \frac{p}{q}$ und $y = \frac{r}{q}$ erhalten wir p, q, r in dieses form:

$$p = -m^2 + 2mn + n^2,\ q = m^2 + n^2,\ r = m^2 + 2mn - n^2$$

Beschriebene verfahren der Argumentation ist für die auf der kurve der zweiten Ordnung alle rationalen punkte zu finden, die durch die Gleichung ganzzahligen Koeffizienten gegeben, wenn man mindestens eine solche stelle wissen. Die grage zu bestimmen, ob es einen punkt gibt es auch ein effizienter Algorithmus.

Stellt sich die Frage, ob es sich in ähnlicher weise eingestellt punkte auf anderen kurven, beispielsweise auf der Ellipse, Parabel oder Hyperbel möglich ist?

Um diese Frage zu beantworden, betrachten die Gleichung $k(x, y) = 0$, wobei $k(x, y)$ quadratische Polynom *x* and *y*. Punkte auf der Parabel, Ellipse und Hyperbel, gerade diese Art von Beziehung zu erfüllen. Lassen (x_1, y_1) jede festen Punkt in einer Kurve. Wir ziehen durch Punkt eine gerade Linie mit einer Steigung gleich *k (Abb.3)*. Wir suchen einen Punkt (x, y) der Schnittpunkt der Kurve und der Geraden.



Koordinaten (x,y) diese Punkte erfüllen das System der Gleichungen

$$\begin{cases} k(x;y)=0 \\ y-y_1=k(x-x_1) \end{cases}$$

Zu lösen dieses System in Bezug auf (x,y) auf die gleiche Weise wie wir haben, bevor sie den Kreis, Express die Koordinaten (x_2,y_2) der zweiten Schnittpunkt der direkten aus

Abb.3

$y=y_1+k(x-x_1)$ mit der Kurve $k(x,y)$ durch die Parameter *K*. Einfach zu überprüfen, die wiederum die Expression des Formulars

$$(x_2;y_2)=\left(\frac{p(k)}{r(k)};\frac{q(k)}{r(k)}\right) \qquad (*)$$

Wo $p(k),q(k),r(k)$ die Polynome der Grad oben 2 des Parameters *K*. Diese Formel gibt eine rationale Parametrisierung Kurve von $k(x,y)$, dh, die Koordinaten des Punktes auf der Kurve, die durch rationale Funktionen eines Parameters drückt *K*. Formel (*) konnen sie den gesamten Punkt der Kurve zu finden $k(x,y)$.

In diesem Artikel mit dem gleichen Verfahren diophantischer Gleichungen gelöst werden, und die Integration von Funtionen, das heißt Aufgaben im Zusammenhand mint ganz unterschiedlichen Bereichen der Mathematik.

Geeignetes Verfahren betrachtet für alle rationalen Punkte auf der Kurve zweiten Ordnung (oder äquivalent der gesamten Lösungen von Gleichungen wie, $ax^2+bxy+cy^2=dz^2$) zu finden, die durch Gleichung mit ganzzahligen Koeffizienten gegeben, wenn man mindestens eine solche stelle wissen.

Zayniddin Siddikov,
Researcher,
Ferghana Institute of the PKP (PC)

Structural Methods of Mathematic Model in Doing Minimization and Maximization Exercises

Key words: *Mathematic model, minimum, maximum, method, function, functional, relation, economizing, silindr, volume, the least, the biggest.*

Annotation: *It was given about structural methods of mathematic model in doing minimization and maximization exercises in this article.*

Невозможно представить себе современную науку без широкого применения математического моделирования. Сущность этой методологии состоит в замене исходного объекта его «образом» — математической моделью — и дальнейшем изучении модели с помощью реализуемых на компьютерах вычислительно-логических алгоритмов (1).

Большое значение при обучении моделированию играет то, насколько у учащихся сформировано представление о таком понятии, как функция, умение самостоятельно выделять функциональные зависимости, ведь « *... во всякую модель входят функции* » (2), и « … *математическая модель и представляет собой систему отношений …* » (3).

Рассмотрим методику обучения построению математической модели при решении задач на максимизацию или минимизацию при помощи производной. Как показывает практика, при решении таких задач основным и самым сложным для учащихся является составление функции, выражающей искомую величину, экстремум которой будет находиться.

Направляя учащихся на построение функции, преподаватель поясняет, что при любом способе использования математической модели для исследования некоторого реального процесса, в первую очередь, необходимо наметить совокупность искомых величин, определение которых является целью исследования.

При этом необходимо установить независимую переменную так, чтобы через нее выражались все входящие в функцию элементы, причем функция имела бы наиболее простой вид. Соответственно, среди независимых переменных рассматриваются только те, влияние которых существенно при поиске ответов на поставленные вопросы. В качестве примера приведем решение следующей задачи.

Задача. При установке системы отопления мастерской требуется спроек-тировать расширительный бак цилиндрической формы, служащий для регулирования воды в системе. При каких размерах бак объемом $0{,}5м^3$ будет иметь наименьшую поверхность для достижения его наименьшей теплоотдачи?

Решение. При решении этой задачи, учащиеся должны знать формулы объема цилиндра $V = \pi R^2 h$, где *R* – радиус цилиндра, *h* – его высота.

олезно будет решить задачу вначале в общем виде, обозначив заданный объем как *V*. Поверхность бака с заданным объемом *V* может иметь разные значения, обозначаемые нами, например, как *y*, зависящие от измерений цилиндра. Рассмотрим эту зависимость.

Поверхность бака состоит из суммы поверхностей оснований $2\pi R^2$ и боковой поверхности $2\pi Rh.$ Имеем две переменные *R* и *h*. Из формулы объема цилиндра выразим высоту $h = \frac{V}{\pi R^2}$, откуда боковая поверхность будет равна $2\pi Rh = 2\pi R\frac{V}{\pi R^2} = \frac{2V}{R}$. Итак, поверхность цилиндра выражена функцией

$$y(R) = 2\pi R^2 + \frac{2V}{R}.$$

Исследуя построенную функцию (математическую модель), найдем ее минимум на заданной области ограничения переменной, не забывая, что *V– const*. Для этого найдем производную функции: $y'(R) = 4\pi R - \frac{2V}{R^2} = \frac{2(2\pi R^3 - V)}{R^2}.$

Приравниваем полученное значение к нулю: $\frac{2(2\pi R^3 - V)}{R^2} = 0$, т.к. $R \neq 0,$ то $2\pi R^3 - V = 0$, откуда $R = \sqrt[3]{\frac{V}{2\pi}}.$

Проверим полученное значение на экстремум с помощью второй производной: $y''(R) = 4\pi + \frac{4V}{R^3}.$ Подставим $R = \sqrt[3]{\frac{V}{2\pi}}$ в полученное выражение

$y''(\sqrt[3]{\frac{V}{2\pi}}) = 2\pi + \frac{4V}{\frac{V}{2\pi}} = 10\pi > 0,$ следовательно, $\sqrt[3]{\frac{V}{2\pi}} - min$ исследуемой функции.

Найдем значение *R* при объеме бака $0{,}5 м^3$: $R = \sqrt[3]{\frac{0{,}5}{2\pi}} \approx 431 мм.$

Остается найти высоту бака: $h = \frac{V}{\pi R^2} = \frac{0{,}5}{\pi \cdot 0{,}431} \approx 857 мм.$

Итак, мы получили, что при радиусе основания *R=431 мм* и высоте *h=857мм* бак будет иметь наименьшую поверхность, которой соответствует наименьшая теплоотдача бака и наибольшая экономия затрачиваемого на изготовление материала.

Задача. Определить размеры Пуансона для вырубки отверстия в прямоугольной пластине размера *a*x*b*, если края отверстия равноудалены от краев вырубаемй пластины и его площадь *S*.

Решение. Обозначим расстояние от краев пластинки как x (рисунок 1). Тогда площадь отверстия будет равна $S=(a-2x)(b-2x)$,

откуда $4x^2-2(a+b)x+(ab-S)=0$, где $0<x<\frac{a}{2}$, $0<x<\frac{b}{2}$, $0<S<ab$

и для определенности добавим $a<b$.

Полученное квадратное уравнение является математической моделью задачи. Произведем ее исследование. Получаем

$$D=(b+a)^2-4(ab-S)=(b-a)^2+4S>0.$$

Исследуем найденные корни

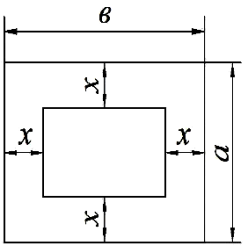
$$x_1=\frac{(b+a)+\sqrt{(b-a)^2+4S}}{4}>\frac{(b+a)+\sqrt{(b-a)^2}}{4},$$

но

$$\frac{(b+a)+\sqrt{(b-a)^2}}{4}=\frac{(b+a)+|b-a|}{4}=\frac{b}{2},$$

т.к. $b>a$, то $|b-a|=b-a$. Тогда получаем $x_1\geq\frac{b}{2}$ и x_1 – посторонний корень.

$$x_2=\frac{(b+a)+\sqrt{(b+a)^2+4S}}{4}>\frac{(b+a)-\sqrt{(b+a)^2}}{4},$$



но

$$\frac{(b+a)-\sqrt{(b+a)^2}}{4}=\frac{(b+a)-|b+a|}{4}=0,$$

следовательно, $x_2>0.$

Осталось доказать, что $x_2<\frac{a}{2}<\frac{b}{2}$.

Действительно, $x_2<\frac{a}{2}$, т.е.

рисунок-1

$$\frac{(b+a)-\sqrt{(b-a)^2+4S}}{4}<\frac{a}{2},$$

или

$$(b+a)-\sqrt{(b-a)^2+4S}<2a,$$

$$-\sqrt{(b-a)^2+4S}<a-b,$$

$$\sqrt{(b-a)^2+4S}>b-a,$$

$$(b-a)^2+4S>(b-a)^2,$$

откуда $4S=0$, что соответствует условию задачи.

Таким образом, разметочные линии необходимо проводить на расстоянии $\frac{(b+a)-\sqrt{(b-a)^2+4S}}{4}$ от краев заготовки, а размеры пуансона выразятся через найденное значение x как $a–2x$ и $b–2x$.

На примере составления этих простейших моделей видно, какое большое значение при обучении моделированию играет то, насколько у учащихся сформировано представление о таком понятии, как функция. Поэтому необходимо создать у учащихся понимание того, что функция – это не нечто оторванное от реальности, а то, что реальность описывает на математическом языке.

Также полезно показать учащимся сложный и длительный, но довольно типичный и для других математических понятий, путь развития понятия функции.

Задача. Нужно построить прямоугольную площадку возле каменной стены так, чтобы с трех сторон она была огорожена проволочной сеткой, а четвертой стороной примыкала к стене. Для этого имеется а погонных метров сетки. При каком соотношении сторон площадки будет иметь наибольшую площадь?

Решение. Обозначим стороны площадки через x и y, как показано на рисунке - 2. Тогда площадь площадки будет равна $S = xy$.

По условию данному в задаче, должно выполняться равенства $2x + y = a$. Поэтому

$y = a - 2x$ и $S = x(a - 2x)$, где $0 \le x \le \frac{a}{2}$

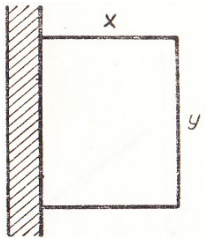


рисунок-2

(область существования функции S определяется из тех соображений, что длина и ширина площадки не могут быть отрицательными). Теперь решаем по обычной схеме:

$$S' = a - 4x,\ a - 4x = 0,\ x = \frac{a}{4},\ y = a - 2\cdot\frac{a}{4} = \frac{a}{2}$$

Так как, $S'' = -4 \prec 0$, то при $x = \frac{a}{4}$ функция имеет максимум. Значение функции $S\Big|_{x=\frac{a}{4}} = \frac{a}{4}\left(a - \frac{a}{2}\right) = \frac{a^2}{2}$ $(кв.ед.)$

Поскольку функция $S(x)$ непрерывна на $(0; \frac{a}{2})$ и ее значения на концах $S(0)$ и $S\left(\frac{a}{2}\right)$ равны нулю, то найденное значение будет наибольшим значением функции. Таким образом, наиболее выгодным соотношением сторон площадки при данных условиях задачи является $\frac{y}{x} = 2$, (4).

References:

1. *Samarsky AA, Mikhailov AP. Mathematical modeling: Ideas. Methods. Examples. Moscow: Science. Fizmatlit, 1997; 320.*
2. *Gildermag YuI. Waking up an integral. Novosibirsk, 1980; 192.*
3. *Buslenko NI. Mathematical modeling of industrial processes on digital computers. Moscow, 1964; 362.*
4. *Vilenkin NYa. and others. A tutorial on the course of mathematical analysi. Moscow, 1971; 350.*

Lyubov A. Popova,
ScD (Economics), assistant professor;

Alexander A. Shilov,
Undergraduate,
Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz

Specificity of Cost Accounting in Agricultural Production on Hothouse Example

Key words: *greenhouse production, cost accounting, normative method, objects of cost accounting, technological cycle.*

Annotation: *The article contains recommendations for increasing the analytical and informative nature of the accounting process relating to the recording of costs in greenhouse production; reflects the general specific issues of cost accounting in crop production, outlines directions to increase the information content of accounting by detailing the objects of cost accounting, as well as the direction of improving the effectiveness of the control function in managing costs by introducing elements of the regulatory method into account.*

Сельское хозяйство является важнейшей составной частью агропромышленного комплекса. Система управления затратами в сельском хозяйстве призвана предоставлять давать необходимые сведения о ходе производственных процессов, содействовать обеспечению сохранности собственности, росту рентабельности, повышению эффективности и улучшению качества продукции.

Основным источником информации об экономической деятельности сельскохозяйственных предприятий являются данные, содержащиеся в бухгалтерском и управленческом учете (1).

Специфичность учета затрат в сельскохозяйственных предприятиях заключается в том, что готовая продукция сельского хозяйства является продуктом природного процесса, что обусловливает неравномерность затрат в различные сезоны (2). Все это накладывает отпечаток на учетный процесс на сельскохозяйственных предприятиях, в частности на учет затрат.

Поскольку производственный процесс в растениеводстве длится несколько месяцев и параллельно производятся затраты под урожай двух смежных периодов, то затраты в растениеводстве в бухгалтерском учете делятся на затраты под урожай текущего периода и затраты под урожай будущих периодов.

Кроме того, специфичной особенностью учета затрат в растениеводстве является организация аналитического учета затрат не только по видам производств, но и по конкретным культурам, к возделыванию которых относятся затраты.

Традиционно объектами учета затрат в отрасли растениеводства являются три объекта, наглядно представленные на рисунке 1.

Первым объектом является объект учета затрат по культурам, который используется во всех

случаях, когда затраты можно отнести непосредственно на ту или иную выращиваемую культуру под урожай текущего года. Затраты, подлежащие распределению, учитывают отдельно по видам работ, а затем распределяют на несколько объектов учета.

Также традиционно ведется учет затрат раздельно по затратам под урожай текущего периода и под урожай будущего периода. Следовательно, стоит отметить высокую аналитичность учета затрат в растениеводстве, которая позволяет достаточно точно исчислять себестоимость продукции.



Рисунок 1 - Традиционные объекты учета затрат в отрасли растениеводства

Тепличное производство представляет собой выращивание овощей или фруктов в защищенном грунте, т.е. при использовании специальных помещений с искусственным микроклиматом, благоприятным для растений, который позволяет выращивать сельскохозяйственные растения во внесезонное время.

Технологическая схема выращивания овощей и фруктов в защищенном грунте выглядит следующим образом (рисунок 2):

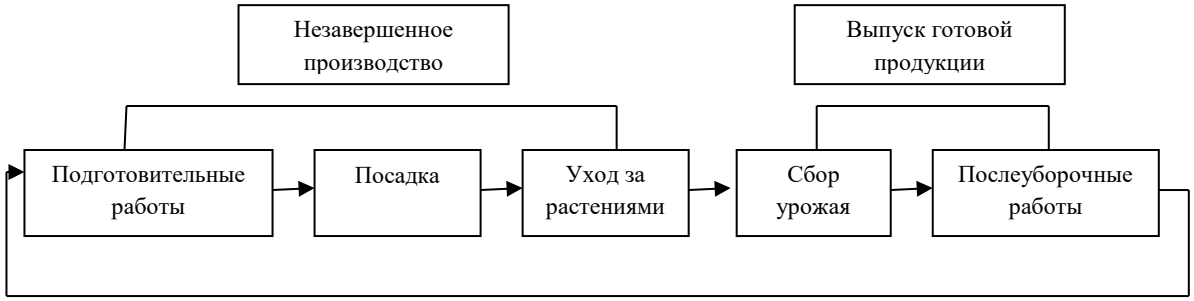


Рисунок 2 – Технологическая схема выращивания овощей и фруктов в защищенном грунте

Данные этапы технологического процесса производства реально выступают в качестве отдельных переделов в ТОО «Топарские теплицы». Организация учета затрат в разрезе технологических процессов может быть достигнута благодаря применению попередельного метода учета затрат и калькулирования.

Рисунок 2 показывает, что первые три этапа работ овощеводства защищенного грунта относятся к незавершенному производству. Затраты относятся к незавершенному производству, а затем распределяются по культурам.

При применении попередельного метода учета затрат и калькулирования в овощеводстве защищенного грунта затраты в текущем учете будут отражаться не по видам продукции, а по стадиям производства. Таким образом, объектом учета затрат становится передел, что значительно повысит оперативность управленческой информации в ТОО «Топарские теплицы». Виды продукции при этом могут стать и объектами калькулирования себестоимости по мере их выхода.

Применение попередельного метода учета затрат и калькулирования предполагает организацию аналитического учета к счету 8110/1 «Основное производство: растениеводство» для каждого этапа работ. Для этого бухгалтерской службе и плановому отделу ТОО «Топарские теплицы» следует разработать к каждому этапу работ номенклатуру статей затрат, органично вписывающуюся в общую номенклатуру статей калькуляции.

Рекомендуется ТОО «Топарские теплицы» вести учет затрат по трем группам аналитических счетов:

1. Прямые затраты на каждую культуру в текущем периоде. В этой же группе следует учитывать прямые затраты прошлого периода, перешедшие на текущий период.

2. Затраты текущего периода, подлежащие распределению по окончании отчетного периода по культурам.

3. Затраты под урожай будущих периодов (незавершенное производство). Здесь значимым является то, что выращиваемые культуры различаются по технологической схеме выращивания, следовательно, затраты по некоторым работам на этапах незавершенного производства (подготовительные работы, посадка, уход за растениями), могут быть непосредственно отнесены на определенную культуру.

В целом, учет затрат в тепличном производстве должен предоставлять информацию для принятия управленческих решений по следующим типам задач (таблица 1).

Таблица 1.

Задачи управления	Детализация затрат	Классификация затрат	Инструменты и методы учета
Выделение информации целевого назначения произведенных затрат для их нормирования, контроля	По статьям затрат	На семена, удобрения; На оплату труда; На использование машин и механизмов	Использование системы производственных счетов
Расчет себестоимости выращивания каждой культуры, управление ассортиментной и ценовой политиками.	По выращиваемым культурам	Томаты, огурцы, салат, укроп, петрушка и т.д.	Использование аналитических регистров многографной формы.
Обеспечение равномерности включения затрат с помощью счетов незавершенного производства.	По смежным периодам производства	Прошлый период Текущий период Будущий период	Открытие отдельных аналитических счетов затрат под продукцию урожая текущего и будущего периодов
Рост оперативности и контроля в управлении затратами на местах их возникновения.	По центрам ответственности	По теплицам По бригадам	Использование специальных отчетов с каждого центра ответственности

Тепличное производство по степени отработанности технологических процессов и нормирования связанных с их осуществлением затрат практически приближено к современным промышленным технологиям. Поэтому здесь наряду с обостренной потребностью в повышении оперативности учета и контроля затрат имеются и особенно благоприятные предпосылки для последовательного осуществления принципов нормативного учета. В частности, здесь используются четко отработанные схемы всех технологических процессов, осуществление которых в отличие от земледелия открытого грунта, практически не зависит от погодных условий. На этой основе обеспечивается высокий уровень нормирования затрат, выступающего важнейшим условием внедрения нормативного метода учета затрат.

Необходимость применения нормативного метода в тепличном производстве усиливается тем, что в овощеводстве защищенного грунта применяются технологии круглогодичного выращивания овощей, но выход продукции и затраты в течение года неравномерны и не совпадают по времени. Колебания урожайности отдельных культур может достигать трех-четырехкратного уровня. В связи с этим встает вопрос о выборе оптимальных сроков выпуска продукции, которые должны ориентироваться не на максимальный объем производства с минимальными затратами, а на оптимальное соотношение цены и себестоимости.

Также для повышения эффективности управленческого процесса при учете затрат в ТОО «Топарские теплицы» рекомендуется этапы технологического цикла детализировать еще подробнее. Эти этапы различаются в разных культурах и в разных способах организации производства. Этапы технологического процесса возделывания сельскохозяйственных

культур при двух способах использования тепличных грунтов приведены в таблице 2.

Поэтапное выявление отклонений от нормативных затрат по этим стадиям технологического процесса обеспечит высокую информированность управления и создаст ему возможность оперативного вмешательства в формирование себестоимости продукции. Фактическая себестоимость работ и продукции каждого этапа будет легко определяться путем корректировки нормативных затрат на суммы возникающих отклонений от норм и их изменений.

Таблица 2.

Бессменное использование тепличных грунтов	Гидропонный способ выращивания растений
- очистка и обеззараживание тепличных конструкций; - обеззараживание грунта с применением термического (пропаривание) или химического способа; - предпосевная обработка почвы (внесение удобрений, обработка грунта, укладка над почвенных регистров, маркировка, при необходимости влагозарядковый полив); - посев семян; - посадка рассады; - уход за растениями (подсадка рассады, прореживание растений, подсыпка свежего грунта, подкормки, подвязки, опыление, защита растений и др.); - сбор урожая по месяцам эксплуатации плантации (растения могут быть разового сбора, у которых до массовой уборки проводят 1-2 выборочных сбора, и многосборовые); - послеуборочные работы.	- обеззараживание тепличных конструкций; - уход за субстратом (рассоление, обеззараживание и регенерация); - посев семян и посадка рассады; - уход за растениями; - сбор урожая по месяцам эксплуатации растений; - послеуборочные работы.

Для овощеводства защищенного фунта в связи с длительностью производственного цикла очень важно предварительно определить не только себестоимость продукции, но и отдельных видов работ по технологическим переделам внутри каждой культуры. Некоторые виды работ занимают значительный удельный вес в себестоимости готовой продукции. Предварительная нормативная калькуляция себестоимости отдельных видов работ даст возможность оперативно выявить причины и виновников отклонений от норм.

Таким образом, становится возможным осуществлять контроль за формированием себестоимости продукции в течение технологического процесса и своевременно корректировать ее уровень до получения урожая.

Таким образом, в качестве выводов по данной статье можно отметить следующее:

Тепличное производство отвечает всем специфичным особенностям организации производства в сельскохозяйственных предприятиях растениеводства, соответственно традиционная организация учета затрат с использованием нескольких объектов учета

соответствует задачам управления затратами в тепличном производстве.

Кроме того, повышение аналитичности и информативности в управлении затратами служит целям снижения себестоимости, повышению конкурентоспособности тепличного хозяйства и его деловой активности.

Инструментами, повышающими эффективности организации системы управления затратами в тепличных производствах являются: применение попередельного метода учета затрат с элементами нормативного метода, детализация затрат не только по трем традиционным объектам учета затрат в растениеводстве, но и по центрам ответственности. Нормативный учет, позволяющий работать с отклонениями от затрат даст возможность осуществлять контроль за формированием себестоимости продукции в течение технологического процесса и своевременно корректировать ее уровень до получения урожая.

References:

1. *Bychkova S, Badmaeva D. Accounting in agriculture. Moscow, 2012.*
2. *Kabylova N. Features of the organization of accounting in the agricultural organizations: Accounting and taxes, №10, 2005. [Internet] Available from: http://www.bin.kz/10_05/10_11.asp*
3. *Pizengolts M. Accounting in agriculture. T. 2. Part 2. 4 th ed., revised. and ext. Moscow, 2002; 400.*

Dilara D. Sharipova,
PhD, professor;

Gulnara A. Shakmurova,
ScD, department head,
Tashkent state pedagogical University;

Saodat I. Karimova,
Junior researcher;

Nodirakhon A. Akhmedkhodzhaeva,
Junior researcher,
Centre for the promotion of a healthy lifestyle "Oydin Hayot"

Development of Health Competence in Training - Effective Mean of Improving Education Quality

Key words: *health, training, knowledge, and health-promoting competence, levels and continuing education.*

Annotation: *The article discusses issues related to the need for consistent implementation of health knowledge among students at all stages of the continuous education system, which in turn requires persistently improve health-preserving competence of teachers at all stages of learning. This will undoubtedly contribute to improving the quality of education.*

В настоящее время в педагогической науке и образовательной практике одним из актуальных вопросов становится повышение качества образования на всех этапах системы непрерывного образования. Как известно, согласно государственным образовательным стандартам основными функциями педагога являются: образовательная, воспитательная, развивающаяся, здоровьесберегающая и, наконец, подготовка к предстоящей жизни (профессиональной, социальной, семейной).

Согласно литературным данным, качество образования-интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру ее соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить (3, p. 293). При этом отмечено, что качество образования определяется рядом факторов, обеспечивающих его эффективность: содержание, высокая компетентность педагогических работников, в том числе здоровьесберегающая, новейшие педагогические технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность, гуманистическая направленность обучения и воспитания в контексте медико-педагогического воспитание и создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также полное удовлетворение их здоровьесберегающими знаниями.

В связи с вышеуказанным, качество образования успешно смогут обеспечить только педагоги, обладающие профессиональной, в том числе здоровьесберегающей компетентностью.

В настоящее время согласно «Глоссарию терминов рынков труда, разработки стандартов» существует четыре модели (способа) определения компетенций: а) основанных на параметрах личности; б) основанных на выполнении задач производственной деятельности; в) основанных на выполнении производственной деятельности; г) основанные на управлении результатами деятельности (4).

Позже А.В. Хуторский, решая проблемы компетентностного подхода выделил основные ключевые компетенции:
-целостно-смысловую;
-общекультурную;
-учебно-познавательную;
-информационную;
-коммуникативную:
-социально-трудовую:
-личностную;
-компетенция личностного совершенствования (5).

Каждая из этих компетенций, представляет набор не менее значимых компетенций/компетентностей, соотнесенных с основными сферами деятельности человека, в которой должное место должно быть отведено компетенции здоровьесбережения, относящейся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения.

Здоровьесберегающей компетентностью должен обладать обучающий на всех этапах системы непрерывного образования, выполняя в числе других функций и функции здоровьесбережения, которая как отмечалось выше, существенно влияет на качество

образования, так как наличие каких-либо нарушений в состоянии здоровья обучающихся приводить к снижению их работоспособности и отражается на их активности и продуктивности участия в образовательном процессе (6).

Здоровьесберегающая компетентность педагогов-эта мера соответствия знаний, умений и опыта обучающих реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем в контексте здоровьесбережения обучающихся. При этом педагог помимо сугубо профессиональных знаний и умений в вопросах здоровьясбережения должен обладать такими качествами, как инициатива, сотрудничество, работах в группе, коммуникативные способности, умение учить и учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать всю новейшую информацию, касающихся причин и факторов, тем или иным образом влияющих на состояние здоровья обучающихся, здоровьесберегающих условий, которые следует обеспечивать в процессе обучения и воспитания, путей формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) и, чем шире круг вопросов, связанных с здоровьесозидающей педагогикой, в которой обучающий обладает познаниями и опытом, тем выше его компетенции в области здоровьесбережения (1).

Сотрудники факультета естественных наук Ташкентского государственного педагогического университета совместно с Центром по пропаганде здорового образа жизни «Oydin Hayot» на протяжении ряда лет ведут исследования по изучению наличия здоровьесберегающей компетентности у обучающихся, начиная от дошкольного образования, средней образовательной школы, среднего специального образования (лицеи, колледжа), включая вузовское, анализируя валеологическую (здоровьесберегающую) компетентность (в соответствии с рекомендации А.Г. Маджуга и И.А. Синицина) (1).

При этом проводилось анкетирование студентов для определения уровня сформированности мотивации здорового образа жизни (ЗОЖ) будущих учителей, заполнялась диагностическая карта изучения культуры здоровья студентов, определялся уровень сформированности культуры здоровья, студентов и школьников, изучалась самооценка, гармоничности развития личности, проводились анализы здоровьесберегающего потенциала школьного урока (7). Специальная серия исследований была посвящена изучению валеологической (здоровьесберегающей) компетентности обучающих и обучающихся по опроснику Н.Н. Малярчука (2), включающего 60 пар противоположных утверждений, которых интервьюер должен был выбрать одно из утверждений (да; скорее всего да; ни да, ни нет; нет). Обработка полученных данных представила возможность интерпретировать результаты исследований по таким характеристикам как интериальность; креативность; самочувствие; здоровье, созидающая деятельность, активизация здоровьеориентированного поведения обучающихся, использование личностных ресурсов; использование межличностных ресурсов; исследовательские навыки.

Исследованием было охвачено около 300 школьников, 920 студентов, 140 учителей школ и 124 педагога вузов.

References:

1. *Madjuga AG, Sinitsin IP. Health-creating pedagogy: theory, methodology, experience, development prospects.. Moscow, 2014; 508.*

2. *Malyarchuk NN. Health culture of teachers: monographs. Tyumen, 2008; 192.*
3. *Pedagogical dictionary: Handbook: EA. Seytxalilov, BH. Rakhimov, IU. Madjidov. Tashkent, 2011; 704.*
4. *Professional-pedagogical training: Glossary of elected. Moscow, 1986.*
5. *Khutorsky AV. Key Competences as a Component of the Personality of the Oriented Education Paradigm: Public Education, 2003, No. 2; 55-61.*
6. *Tukhtakhuzhaev H, Sharipova DD, Ahmedhojaeva NA. Development of health-saving competence of future teachers of physical culture: Collection of materials III international scientific-practical Conference "Innovations in Education: Search and Solutions". Astana, 2016; 276-278.*
7. *Sharipova DD. and others. Ways to optimize health and physical development, learning in the context of the formation of a healthy lifestyle in general education institutions. Tashkent, 2014; 168.*

Nargiz Kh. Rakhmankulova,
PhD, rector;

Murodzhan U. Akhmedov,
Senior researcher,
Central in–service and retraining institute of public education staff n.a. A. Avloni

Monitoring Quality of Education in Improving Qualification of Public Education Teachers

Key words: *professional development, pedagogical research, classification, monitoring and assessment, differentiation, qualimetry, continuous education.*

Annotation: *In the process of globalization as a crucial factor in the formation of a stable society and the economy increases the role of human capital. Further strengthening of our country's socio-economic reforms and civil society depends on the intellectual capacity of the personnel. As an important step of continuous education in Uzbekistan is Professional Development System and the actual issue today is to solve the existing problems in the Professional Development of teachers' in the system of Public Education and assessment of its results with the help of the monitoring.*

С увеличением значения человеческого капитала в современном мире повышается роль образования в качестве важнейшего фактора формирования стабильного общества и экономики. Ибо, дальнейшее углубление в нашей стране социально-экономических реформ и гражданского общества зависит от интеллектуального потенциала кадров. Безусловно, это возлагает на все образовательные учреждения нашей страны огромную ответственность, что, в свою очередь, обусловливает необходимость систематичного обновления профессиональных знаний руководителей и педагогических работников.

Выступая по этому поводу, Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев, особо отмечает: “Крайне важно решить и другую проблему: это не всегда достаточный профессиональный уровень наших педагогов и профессорско-преподавательского состава, их специальных знаний” (1). Систематичное повышение квалификации руководителей и педагогических работников народного образования, прежде всего, обеспечивает повышение знаний педагогических работников, а в будущем, рост интеллектуального потенциала учеников.

Достичь качества и эффективности образования в повышении квалификации работников народного образования (ПКРНО) можно путём реализации системного мониторинга. Системный мониторинг даёт возможность оперативного устранения недостатков, возникающих в процессе образования, своевременной коррекции пробелов знаний слушателей, качественного исполнения государственных стандартов, диагностики качества образования повышения квалификации и формирования аналитических заключений.

Отечественные ученые Р. Джураев, Ш. Курбонов и У. Иноятов в своих работах исследовали проблемы педагогических условий реализации мониторинга качества образования, усовершенствования управления качества образования, внедрения системно-действенного подхода в мониторинг качества общего среднего образования (2,3), а А. Бегматов, Х. Йулдашев изучали проблемы подготовки и повышения квалификации руководящих кадров (5,6). Кроме того, в зарубежных источниках уделяется особое внимание различным факторам, влияющим на качество образования и технологиям их оценки (7). Несомненно, несмотря на осуществление в республике в последние годы целого ряда исследований по повышению качества образования, на сегодняшний день нет единого подхода к системе мониторинга и оценки качества образования в учреждениях ПКРНО.

На сегодняшний день ПКРНО организовывается в непосредственной, в частности, традиционной и дистанционной формах повышения квалификации. Общая продолжительность непосредственной формы ПКРНО составляет не менее 4 недель, в учебном плане указаны 144 часов. Периодичность повышения квалификации для руководящих кадров составляет один раз в 3 года, а для педагогических кадров - один раз в 5 лет. Безусловно, осуществление образования в настоящее время на основе блок-модульной системы приводит к успеху в обучении взрослых. Однако, в силу того, что установленный срок обучения (4 недели) на практике очень краток, снижается эффективность мониторинга качества образования в повышении квалификации. Значение внедрения системного мониторинга заключается в том, что устанавливается “обратная связь” между периодом повышения квалификации руководителей и педагогических работников и их последующей деятельностью. При этом устанавливается постоянное наблюдение за установленными задачами по цели мониторинга и результатом выполненных работ, и появляется возможность своевременной коррекции недостатков.

На наш взгляд, улучшения качества образования в повышении квалификации можно достичь путём устранения следующих задач.

- В существующих нормативных документах не разработана система мотивационных рычагов, побуждающих на повышении квалификации:

- Нет непосредственной связи между ПКРНО и самостоятельным образованием в последующем;
- Не разработаны инструменты эффективного мониторинга качества образования в повышении квалификации и технологии оценки;
В существующих нормативных документах не разработана система мотивационных рычагов, побуждающих к ПКРНО.

Как известно, все институты повышения квалификации на основе заказов региональных органов управления народного образования формируют годичный план повышения квалификации (8). Организации-заказчики на практике в качестве критерия оформления заказа учитывают в основном периодичность повышения квалификации. То есть повышение квалификации в установленный период (3-5 лет) в основном осуществляется на основе государственных потребностей. На наш взгляд, качество образования, организованного на основе такого подхода, не отличаются высоким уровнем. Ибо, организация курсов повышения квалификации без учёта профессиональных потребностей руководителей и педагогических кадров системы народного образования не помогут восполнить пробелы в их знаниях. Ибо, в нормативные документы системы народного образования следует внедрить систему мотивационных рычагов, побуждающих к повышению квалификации. Материальная и духовная стимуляция работников народного образования, успешно завершивших курсы повышения квалификации, а также присвоение им соответствующих квалификационных категорий служат не только повышению значимости обучения в курсах повышения квалификации, но и повышению качества образования в курсах, формированию среды здоровой конкуренции.

Нет непосредственной связи между ПКРНО и самостоятельным образованием в последующем.

Как было указано выше, общая продолжительность курса повышения квалификации установлена не менее 4 недель (в отдельных случаях 3 недели), в учебном плане указано 144 часов. На наш взгляд, сроки продолжительности повышения квалификации (3-4 недели) и его периодичности (3-4 недели) не соответствуют друг другу, мониторинги обучения в курсах повышения квалификации и последующего периода самостоятельного образования должны быть тесно взаимосвязаны друг с другом. Безусловно, внедрение книги регистрации деятельности слушателей после завершения курсов, являющихся результатом реформ, проведенных в системе повышения квалификации можно считать достижением, однако выдача их в единой форме для всех категорий педагогических работников и запущенность ведения его мониторинга приводят к определённым проблемам (10). Такой подход, снижает эффективность мониторинга деятельности педагогических работников после курсов повышения квалификации. Поскольку, различными являются особенности деятельности работников народного образования, состоящего из 140 категорий.

На наш взгляд, в целях повышения интеллектуального потенциала работников народного образования целесообразна реализация системного мониторинга взаимосвязанного во всех этапах системы. То есть, целесообразно внедрение механизмов “обратной связи” между обучением в курсах повышения квалификации и самостоятельным обучением в последующий период. При этом следует учитывать показатели достигнутых результатов в процессе

самостоятельного образования руководителей и педагогических работников в ходе формирования заказов региональных органов народного образования.

Не разработаны инструменты эффективного мониторинга качества образования в повышении квалификации и технологии оценки

Целью мониторинга повышения квалификации работников народного образования являются следующие: – *определение соответствия знаний, навыков и квалификации, полученных в ходе повышения квалификации руководителями и педагогическими работниками, организация и научное обоснование регулярного и системного наблюдения, осуществление непрерывного контроля путём оценки выбранного объекта или всего образовательного процесса на основании полученных данных, а также принятие эффективных управленческих решений.* Следует отметить, что в настоящее время в институтах повышения квалификации взята под контроль оценка выполнения государственных требований, и нормируется на основе лицензирования, аттестации и государственной аккредитации. Один из недостатков этой системы заключается в том, что внешний мониторинг реализуется один раз в пять лет, что конечно не даёт возможность своевременной коррекции накопленных проблем и недостатков. Именно поэтому в учреждениях ППКРНО следует повышать эффективность систем внутреннего мониторинга и оценки.

В современной педагогической литературе используются методы, основанные на оценке управления качества образования по *SWOT-анализу* системы внутреннего мониторинга, тотального менеджмента качества образования, основанного на принципах *TQM (Total Quality Management)* и требованиях международных стандартов качества *ISO 9000:2000 (10).*

Анализы показали, что в последние годы благодаря исследованиям, проведённых по усовершенствованию образования в курсах повышения квалификации в учебный процесс внедрены ряд нормативные акты (11):

Несмотря на то что, в этих нормативных актах упорядочены такие проблемы, как механизмы управления качества образования в учреждениях ПКРНО, критерии определения рейтинга образовательных учреждений, формы контроля, а также параметры определения эффективности системы повышения квалификации, на практике системная организация мониторинга качества образования, его реализация и оценка качества не осуществляется на основе единых требований. В большинстве случаев результаты мониторинга не служат непосредственным инструментом управления качества образования.

Например, установлено, что слушатели, принятые в курсы повышения квалификации в свободное время проходят первый контроль по модулям. Однако из-за проблем в принятии в курсы и организации тестовых испытаний для поступления знания большинства слушателей не проходят предварительный диагностический контроль.
На наш взгляд, целью проведения тестовых испытаний при поступлении является определение пробелов в знаниях слушателей и направление образования в курсах повышения квалификации восполнению этих проблем. Безусловно, при этом целесообразно организация дифференцированных курсов повышения квалификации в зависимости от знаний и достижений работников народного образования, полученных в ходе самостоятельного

образования. Дифференцирование курсов повышения квалификации в зависимости от знаний и достижений работников народного образования позволяет не только обеспечить качество образования в повышении квалификации, но и даёт возможность целенаправленно повышать знания, навыки и квалификацию слушателей.

Кроме того, результаты промежуточного или итогового контроля в форме выпускных тестовых испытаний должны служить оперативной коррекции знаний слушателей. Однако, в действующих курсах, организуемых на основе учебного плана, не учитывается уровень индивидуальных знаний слушателей. А это не даёт возможность оперативной коррекции знаний слушателей. Внедрение дифференцированных учебных планов для слушателей с разным уровнем знаний будет способствовать положительному решению этой проблемы.

И в заключение следует сказать, что на сегодня одной из актуальных задач является внедрение технологий системного мониторинга качества образования и современной оценки в повышении квалификации руководителей и педагогических работников. Анализы показывают, что следующие проблемы отрицательно влияют на качество образования повышения квалификации.

- В силу того, что установленный период повышения квалификации очень краток (4 недели), снижается эффективность мониторинга качества образования в повышении квалификации. Значимость внедрения системного мониторинга заключается в том, что устанавливается постоянная “обратная связь” с руководителями и педагогическими работниками как во время повышения квалификации руководителей и педагогических работников, так и во время их деятельности после завершения курсов.
- В существующих нормативных документах не разработана система мотивационных рычагов, побуждающих работников народного образования. Материальное и духовное стимулирование работников народного образования, успешно закончивших курсы повышения квалификации, а также, присвоение им соответствующих квалификационных категорий, назначение на соответствующие должности потенциальным кадрам не только повышают значение образования в курсах повышения квалификации, но и повышению качества образования в курсах, формированию здоровой конкурентоспособной среды.
- Существующие инструменты и технологии организации курсов повышения квалификации и мониторинга качества образования не служат восполнению пробелов в знаниях слушателей. На наш взгляд, дифференцирование курсов в зависимости от знаний и достижений в ходе самостоятельного образования работников народного образования не только обеспечивают качество образования в повышении квалификации, но и дают возможность адресного повышения знаний, навыков и квалификации слушателей.

Несомненно, организация системного мониторинга качества образования в повышении квалификации работников народного образования на основе единого подхода служит увеличению высоко интеллектуальных руководителей и педагогических кадров, мыслящих в ногу со временем.

References:

1. *Mirziyoyev ShM. Critical analysis, strict discipline and personal responsibility should become an everyday norm in the activities of each leader: The People's Word, 2017 January 16, No.11, (6705).*
2. *Djuraev RH, Turghunov ST. Education Management. Tashkent, 2012; 167.*
3. *Kurbanov ShE, Saytxalilov E. Quality of management education. Tashkent, 2006; 512-555.*
4. *Inoyatov UI. Theoretical and organizational-methodological foundations of management and quality control of education in a professional college: diss. doc. ped. sciences. Tashkent, 2003; 236.*
5. *The employer and employee. Development: N. Komilov, A. Begmatov, M. Quronov. Tashkent,1998.*
6. *Yuldashev KhK. Education in the direction of a professional development system factors: Journal of Public Education, 2006, №1; 7-11.*
7. *Van Kemenade E, Pupius M, Hardjono TW. Quality in Higher Education, 2008, Vol. 14 (2); 175-185.*
8. *Position of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On measures to further improve the system of retraining and upgrading the skills of workers of public education", August 15, 2014, № 234, 7-point.*
9. *Khilchenko LN. The internal system for assessing the quality of education at the university: the trend of time or the urgent need?: Modern scientific research and innovations, 2014, No. 11-3 (43); 131-136*
10. *Regulations Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan "On increasing the effectiveness of training in courses for retraining and improving the skills of employees of public education", 02.28.2015, №53*
11. *Regulation "On the order of quality control of retraining and advanced training of employees of public education", 20.03.2015, No. 88.*

Rokhat G. Safarova,
PhD, professor,
International Pedagogical Academy

Social and Pedagogical Ways to Form Students' Skills to Counteract Mass Culture

Key words*: mass culture, social situation of development, moral immunity, impact, cultural heritage, consciousness, individualism, a departure from tradition.*

Annotation*: the article deals with the essence of the concept of "mass culture" from the standpoint of its negative impact on the consciousness and behavior of young people, reveals the significance of national culture and traditions of the people for the education of students in today's globalized world community.*

Понятие "ситуация" используется в педагогике в различной интерпретации. В педагогических исследованиях употребляются термины «педагогические ситуации» (Р.Г.Сафарова, Н.Т.Тошева, Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Сухобская), «проблемные ситуации в мышлении и обучении» (Р.Ибрагимов, Г.Нажмиддинова, М.Х.Махмудов, Б.Р.Адизов, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов), "учебные ситуации" (Р.Г.Сафарова, Н.Т.Тошева, Б.Б.Маъмуров, А.А.Бударный), "задания на ситуацию" – "ситуативные задания" (Н.Т.Тошева, Г.А.Балл,

В.С.Костюк), “воспитательные ситуации” (Х.Ибраимов, О.Мусурмонова, М.Куранов, И.Д.Демакова, Р.Л.Селиванова), “учебно-воспитательные ситуации” (М.Куранов, В.С.Ильин, В.А.Павлов), “ситуации на основе диалога” (Р.Г.Сафарова, З.А.Холматова, С.В.Белова). Все названные характеристики сегодня приобретают важное значение в контексте формирования у учащихся навыков противодействия массовой культуре. Первоначально в педагогике рассматривалось понятие “социальные ситуации развития” (Л.С.Выготский).

В современных теориях выдвинуты различные педагогические и психологические идеи, связанные с понятием “ситуация”. К примеру, “сверхситуативная активность” (В.А.Петровский), “ситуации мыслительного процесса” (Р.Г.Сафарова, Н.Т.Тошева, Д.А.Леонтьев), “ситуация самоопределения” (И.С.Кон), “ситуативная модель обучения и воспитания” занимают особое место в воспитании молодежи в духе противостояния массовой культуре. В условиях внедрения в систему общего среднего образования концепции личностно-орентированного обучения и воспитания особую актуальность и значимость приобретает разработка механизмов разностороннего развития учащихся, основаннных на использовании педагогических ценностей мыслителей Востока в формировании у молодежи навыков противоборства с массовой культурой, в создании условий, обеспечивающих овладение национально-духовным наследием великих предков, в организации дидактических ситуаций, направленных на постижение истинной, а не мнимой культуре.

Исходя из требований к современному образованию, возникает необходимость создания технологий педагогических ситуаций. Имеется в виду разработка “ситуаций свободного личностного развития”, “ситуаций восприятия ценностей”, “ситуаций гуманистической направленности”, “ситуаций развития личного опыта”, “ситуативных диалогов”, то есть создание комплекса ситуаций, способствующих формированию у учащейся молодежи иммунитета против различных проявлений массовой культуры. В этом направлении важным представляется анализ педагогических ситуаций и совершенствование умений педагогов в их разрешении.

Широкое толкование понятия “ситуации” в современном педагогическом мышлении считается вполне естественным. Понятие это согласуется с действующей концепцией образования и подчиняется педагогическим закономерностям. Ситуации вбирают в себя условия, комплекс психолого-педагогических состояний и отношений.

Жизнь человека постоянно связана с ситуациями, которые влияют на самого человека, его развитие и совершенствование. Ситуации часто становятся ведущим фактором психического развития личности и приводят к изменениям в сознании человека. Можно утверждать, что ситуации обогащают жизненный опыт личности. Особенно в период жизни человека, связанный с испытаниями, трудностями, когда необходимо принимать важное и ответственное решение. Изменение жизненных обстоятельств соответственно приводит к изменению жизненных установок личности.

Мысль человека рождается в жизненных ситуациях, и в этом смысле ситуации носят не временный характер, а представляют собой комплекс жизнедеятельности человека.

Привычки человека, его точки зрения, поведение – это продукт жизненных ситуаций. С педагогической стороны, ситуацию следует рассматривать как важное событие, которое можно использовать в целях воспитания и развития личности. Однообразие школьной жизни часто приводит к снижению интереса учащихся к учебе, к смыслу жизни, потому что без каких-либо событий, в которых необходимо участвовать, ученик перестает быть субъектом.

Слово, особенно художественное слово является наиболее эффективным средством доведения до учащихся культурного опыта народа. С помощью культурного наследия народа, духовных ценностей, традиций в учебно-воспитательном процессе следует использовать ситуации, побуждающие учащихся приобщиться к бесценному наследию предков и вооружить их средствами противостояния массовой культуре.

В наши дни можно констатировать всё более усиливающееся влияние массовой культуры на сознание молодежи. Расширяется и набор средств отрицательного воздействия – различные клипы, кинофильмы, социальные сайты, вызывающие наряды и образцы одежды, экстремальные развлечения – все это оказывает вредное влияние на поведение молодых людей, их образ жизни. Массовая культура несет с собой чуждые нашему народу идеи и не способствует формированию нравственных качеств у молодого поколения. Первый Президент Узбекистана И.А.Каримов подчеркивал, что “под маской массовой культуры часто распространяются разрушительные и вредные идеи, идеи индивидуализма и эгоцентризма, подрывающие основы веками накопленных традиций и культурных ценностей других народов” (1, p. 117).

Эти идеи оказывают отрицательное воздействие на умы подрастающего поколения в Узбекситане, отдаляют молодежь от национальных корней. Приверженцы массовой культуры затягивают в свои сети недостаточно сознательную молодежь с помощью развлекательных мероприятий, песенок сомнительного содержания, вызывающей одежды, причесок, макияжа с помощью социальных сетей в Интернете. “Образцы” массовой культуры сегодня можно увидеть повсюду, где проводит свой досуг наша молодежь: в интернет-кафе, дискотеках. Псевдокультура проникает через радио, телевидение, кино, различные концерты, видео. В большинстве случаев национальные традиции в образ жизни воспринимаются как устаревшие и отсталые. Молодежь в ряде случаев отдает предпочтение западным образцам культуры и стремится подражать им. Наши наблюдения показывают, что значительную часть времени после школьных занятий ученики проводят в Интернет-кафе, развлекаясь жестокими, разрушительными играми. Девочки и девушки стараются следовать западному стилю в прическах, одежде, нетрадиционной окраске волос. Не секрет, что многие родители поощряют эти увлечения.

Если массовая культура проникнет во все сферы жизни наций и народов, то за короткий период общество наянёт разрушаться. Будут обесценены национальные и общечеловеческие ценности, ниспровергнуты нравственные и правовые нормы, молодежь отстранится от семьи, государства, народа, поставив во главу угла идеи индивидуализма, эгоцентризма, перестанет стремиться к знаниям, науке, культуре и будет жить только сегодняшним днем, не заботясь о будущем. К сожалению, сегодня многие школьники живут по принципу “одного дня”, “здесь и сейчас”. Они готовы защищать массовую культуру от нападков, и в этой ситуации возикает

необходимость вооружать их знаниями об истинной культуре и настоящих, а не фальшивых ценностях.

Наши великие предки всей своей жизнью и творчеством показывали пример воспитания молодого поколения в духе добродеятельности, высокой культуры, в противовес культуре массавой. Массовая культура – понятие сложное, и во все времена толковалось не однозначно (5). Один из подходов к характеристике этого явления связывает эту культуру с Западом, подчеркивая её безидейность, низкий уровень и безвкусие.

Напротив – всемирно известное духовное наследие наших предков, образцы узбекского устного народного творчества, идеи народной педагогики признаются как средство развития общей культуры народа.

На протяжении веков социальное мировоззрение и нравственные нормы передавались от поколения до поколения в индивидуальном порядке на основе отношений «Устоз-шогирд» («Учитель-ученик»). Историко-культурное развитие, социальный опыт народа и идеи, передаваемые от одного поколения к другому, и стали основой появления массовой культуры (в правильном понимании).

С первых же дней независимости первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов уделял особое внимание вопросам глубокого изучения наследия предков, пропаганде народных традиций и ценностей, поднятию на высокой уровень национальной духовности и культуры, обеспечению физического и духовного здоровья народа, распространению физической культуры и спорта, формированию всесторонне развитого молодого поколения. В книге «Высокая духовность – непобедимая сила» Президент писал: «Для того, чтобы в умах и сердцах нашей молодежи не было духовной пустоты, необходимо с самого раннего детства формировать у детей здоровый образ жизни, воспитывать чувства глубокого уважения к национальным и общечеловеческим ценностям» (1, p. 115).

Качества, присущие носителям массовой культуры – это любовь, устрашение риск, вера в чудеса, стремление выделиться в обществе. Поэтому так называемая культура быстро притягивает к себе молодежь.

Специалисты по-разному характеризуют массовую культуру. Обобщенно эти определения можно представить в следующей формулировке:

1. Массовая культура соединяет в себе культуру народа, искусство, традиции, обряды.
2. Массовая культура – явление, связанное с развитием средств массовой информации.
3. Массовая культура направлена на удовлетворение невысоких, даже иногда беззастенчивых (вызывающих) запросов широких масс, содержит в себе отрицательные, иногда осуждаемые в обществе образцы культуры.

Основными средствами распространения массовой культуры в наши дни служат источники массовой информации (телевидение, Интернет, некоторые журнальные издания). Человеческие чувства и настроения (печали и радости) превращаются в товар, рекламу и выставляются напоказ. Массовая культура как продукт глобализации быстро распространяется и превращается в систему ценностей, которые проникают в сознание и

деятельность человека. В результате он отдаляется от духовно-нравственных богатств и в конце концов навсегда утрачивает их. Поэтому необходимо разработать, пути и методы раскрытия истинной сущности массовой культуры, внедрения в сознание молодежи её пагубных последствий и вооружить молодежь средствами противодействия массовой культуре. Очень важно также своевременно информировать молодежь об источниках массовой культуры, не отвечающих нравственным нормам и морали современного общества.

References:

1. *Karimov IA. High spirituality - an invincible force. Tashkent, 2008.*
2. *Abdurakhimova D. Folklore and spiritual teaching tool. Study Guide. Tashkent, 2001; 90.*
3. *Artykov N. Formation of the moral personality of students on the basis of national and universal values : Author's abstract. diss. ... doct. ped. sciences. Tashkent, 2000; 41.*
4. *Bochkina NV. The situation of choice in the educational process: Innovative technologies in the teaching and cognitive process of the school and university. Volgograd, 1993; 90-95.*
5. *Spirituality: a glossary of basic concepts. Tashkent, 2010; 460.*

Furkat R. Mirkamalov,
senior lecturer,
Tashkent Pedagogical University n.a. Nizami;

Comprehensible Apparatus of Development Self-Dependence in Training

Key words: *Independent, independent work, independent knowledge, cognitive self-reliant, independent activities, personal quality, activities, possibility.*

Annotation: *In given article the conceptual device of a problem of development of independence in the doctrine, its thesaurus reveals. Concepts and essence of independence as criterion of a science are analyzed. The conclusion that independence, including informative, is defined as becomes: integrated quality of the person - property of character, or property of mentality - ability.*

One of the key aspects of discussion which remains actual till now, is the conceptual device of problem of development of independence in the doctrine, its thesaurus. Differentiation of such concepts of phenomenon of independence as: independence, independent work, informative independence, independent activity, educational independence, training-informative independence, as is known, as a whole is finished. At the same time, searching of their most exact definitions still remains a subject of active researches, as interpretation of these concepts of the pedagogical literature – is differently.

Let's address to «Russian Explanatory dictionary» V.I. Dall - itself, itself, and itself - pronouns for strengthening of pronouns and relations of persons, for giving of special importance of personal activity. In the pedagogical encyclopedia independence is considered as one of the properties of the personcharacterizedby two factors. Namely, set of means - knowledge, skills which the person possesses. And also, the relation of the person to activity process, its results and the existence conditions, communications developing in the course of activity with other people. Independence – is not the abstract characteristic of the person in general, and the characteristic, is related with behaviour of the person. The person, independent inone fields of activity, can appear rather not independent in others. Accordingly the analysis conditions of formation of independence in the course of training –is one of problems of science of pedagogics.

B.P.Yesipov makes following definition of independent work - work is carried out without direct participation of the teacher, but under its task, during time specially presented for this purpose; thus pupils meaningly aspire to reach the aims laid down in the task, using the efforts and expressing in this or that form result intellectual and physical (or and those and others together) actions. Thus B.P. Yesipov considers that concept activity wider, than independence, activity assumes independence. Also the author specifies, that degree of independence of schoolboys at performance of those or other kinds of works is connected with character of their activity which begins with imitative actions, then becomes complicated and has the higher displays (1). The positive estimation to the statement of B.P. Yesipov is given by P.I.Pidkasistiy, specifying in that fact, that the theory of independent works of pupils was considerably enriched with its works. At the same time in B.P.Yesipov's concept, according

toP.I.Pidkasistiy are available a number of the weak moments. Such essential sign as creativity of the pupil is presented insufficiently full, also as well as a question on unity remedial and logically - substantial parties of each kind of independent activity.

In the educational aids "Pedagogics" under P.I. Pidkasist's edition, the didactics section is devoted to problems formation of independence of pupils in the course of training, and also to the all-round analysis of concept and essence of independence as criterion of a science. Independence, under P.I.Pidkasist's statement, at the person's judgement and estimations of the phenomena of the surrounding validity, and also freedom in actions and acts, irrespective of will and influence of others. That is the got quality of the person which is formed on a measure of it's growing in the presence of variety of conditions, most considerable of which is expansion is to widen all kinds of activity and training spheres where the person can do without assistance, hoping exclusively on available personal experience. At such understanding of independence it is natural, according to the author, there is a question of expansion of zone of independence of the individual and role of the teacher in this process (2).

At younger school age «the independence zone» gradually extends for the account of training-informative activity, increasing of degree of independence of schoolboys in educational activity, in the first, promotes expansion of area of the appendix of formed knowledge, actions and relations at level of realisation of intersubject communications which provide transition from intrasubject communications to intercyclic and from them to intersubject communications. And it is essentially important, that maintenance complication, a way of activity it was carried out not only in the course of transition from intrasubject to intercyclic and from them to intersubject, but also on each of the named stages, resulting in more and more wide communications.

In the second, increasing of degree of independence is reached at the expense of such construction of training in which process transition from instructions of the teacher on necessity of using of certain knowledge and actions for the decision of an educational problem to independent finding similar knowledge and actions is carried out.In the third, formation of educational activity of schoolboys should provide such organisation of work at which pupils pass from formation of separate operations of carried out actions to formation of all action.In the fourth, degree of independence of pupils will increase and in the event that they will pass from mastering by action in a ready kind to independent opening of separate actions and their systems. And it is very important, that here again concrete and general actions, structure of concrete activity and educational activity in its specific value were the subject of activity of pupils.In the fifth, independence increase should mean transition of pupils from comprehension of necessity of mastering by the given concrete ability to comprehension of importance of mastering of complete structural educational activity.In the sixth, transition from problems of reproductive character to problems creative, demanding use of knowledge and actions of intersubject character.It is not difficult to notice, that in all cases it is a question of gradual reduction of degree of the help by the pupil in realisation of educational activity, about their transformation into subjects of this activity.It is obvious, that this position is especially significant as in theoretical, and the practical plan for the organisation of educational process as the consciousness the schoolboy of motives, the purposes, ways, receptions of the doctrine, comprehension of as the subject of educational activity demands such construction of training at which activity and independence of the trainee, its gradual transformation from object of pedagogical influence develops, in the subject of carried out educational activity.Such transition is possible, if correctly is under construction mutual

relations of the teacher and the pupil in which course active functions are gradually transferred to the trainee.

To operate informative process means to put quite an attainable aim before knowledge process on employment, to select and dose out a teaching material, teaching and doctrine methods, to regulate and co-ordinate educational activity, to supervise it.Operating function of the teacher - consists in planning of process of training (the maintenance and methods), a real embodiment of the plan, constant supervision over a course of process and its results, regular correction of the chosen tutorials according to objects in view of preparation of the expert.To organise employment - to give it structure, to define time frameworks, structure of participants, to develop the program of interaction with students, to provide with carrying out means etc.Didactic problems of the organisation of informative process of students are the problems characterising logic operations of educational activity of students (receptions of educational activity of students: Hearing, supervision, examining, copying, making an abstract, learning, retelling, drawing, comparison, the analysis, an explanation, the verbal description, the formulation of questions, problems and definitions, the decision of educational problems, modelling, designing, measurement etc.) and pedagogical activity of the teacher (generalisation, repetition formation of new knowledge and abilities, mastering, check of level of knowledge and abilities).

Hence, activity and independence of the individual can be interpreted as property not only its organism, but also its mentality between which there is a hierarchical communication. Out of independence, activity is not realized. Also as out of activity, the question on the mechanism and ways of its realization is not necessary. Independence can be considered as the mechanism or means of transformation of activity from a condition of the internal relation to the validity, in a functional condition of real change of this validity according to requirements and motives of the individual. The maximum activity of the individual is assumed by its independent work.Which display is ability to organise work; its purposeful perception, processing, information fastening, information application; transformation of knowledge into belief of the person, value, skills. Hence, process of mastering and merge of products of another's experience with own is a psychological basis of independent work, thus own experience is comprehended at independent processing of the information. (3). At the same time, independently acquired knowledge is in turn original own experience as, to acquire knowledge, it is necessary to get them. As is known, while there is no personal sense, to interest in transfers of knowledge to transfer them, like a thing, it is impossible. Interest is raised by independent work, namely: independently - cogitative activity; an internal basis of communication of all methods and training forms among themselves; informative activity during out-of-class time.

Informative activity - is according to Slastenina V.A. (4), unity of sensual perception, theoretical thinking and practical activities. Which is carried out not only, at each vital stage, but also in all kinds of activity and social mutual relations of pupils (productive and socially - useful work, valuable oriented and it is art - aesthetic activity, dialogue), and besides by implementation various objective practical actions in educational process (experimented, designing, the decision of research problems, etc.). Thus, the author underlines, that, only in the course of training knowledge gets accurate registration in the person inherent only in the person educated- informative activity or the doctrine.

References:

1. *Esipov BP. Independent work of students. Moscow, 1961.*
2. *Pedagogics: edited by PI. Pidkasisty. Moscow, 2003.*
3. *Petrovsky AV, Yaroshevsky MG. Psychology: Textbook for students of higher pedagogical institutions. Moscow, 2000.*
4. *Slastenin VA, Isaev IF, Shiyanov EN. Pedagogics: a textbook for students of higher educational institutions: edited by VA. Slastenin. Moscow, 2006.*

Akmaral S. Ortaeva,
Senior lecturer,
South Kazakhstan State Pedagogical Institute

Pedagogical Mmanagement of Forming Civic Activity of High School Students

Key words: *civic activity, management, formation process, system, class teacher, educational work, principles, methods, activity.*

Annotation: *defining the notion of "management", the author describes the features of pedagogical management in general and reveals his specific forms in relation to the organization of the educational process. If education is seen as the management of the development of the individual through the creation of favorable conditions for this, then it is indisputable that the process of forming civic activity of schoolchildren is subject to management. This article is devoted to researching the ways of its competent organization.*

Деятельностный, проблемно-целевой, культурологический, системный, личностный подходы являются методологическими ориентирами в построении концептуальной модели внеурочной деятельности педагогического коллектива школы, направленной на реализацию воспитательных задач. Их использование предполагает высокий уровень интеграции при ведущей роли системного подхода, призванного определить связи и отношения между составляющими воспитательного процесса. Сложность современного этапа воспитательной работы школ заключается в коренном обновлении сложившихся стереотипов воспитания, появлением новых форм юношеских общественных организаций, в радикальной смене идеалов воспитания. Усложнившиеся условия социально-экономической жизни общества, новые задачи, стоящие перед системой образования вызывают необходимость активизации современного воспитательного процесса, нахождения его новых форм и методов, а, следовательно, и нахождения иных средств управления этим процессом. По мнению дидактов, управлять – это значит сознательно регулировать сложные процессы и отношения, протекающие внутри школы: «психологические, организационные и методические» (1).

Педагогическое управление осуществляется в социальных целях и относится к управлению деятельностью людей и их объединению. Вместе с тем, оно отличается от общесоциального своими объектами (учащиеся, школы, внешкольные учреждения, отделы образования и т.д.), а также характером процесса и их закономерностей. Теория педагогического управления – это знания об управлении учебно-воспитательным процессом, осуществляемом системой государственных и общественных организаций, коллективами и отдельными людьми. По

существу, педагогическое управление имеет место в любой системе «человек – человек», в школьных условиях педагогические цели подчинены основному виду управления – управлению деятельностью учащихся. Если воспитание рассматривать как управление развитием личности через создание благоприятных для этого условий, то, бесспорно, что управлению подлежит и процесс формирования гражданской активности школьников. Исследованию путей его грамотной организации посвящена данная статья.

Предполагается, что научное управление процессом формирования гражданской активности школьников опирается как на приобретенные профессионально-педагогические знания и навыки, так и на овладение педагогами теоретическими основами управления. Если иметь в виду процесс формирования гражданской активности школьников-подростков, то управление им – особое управление, которое должно быть гибким и многоаспектным, поскольку объект его, как уже было сказано, – система достаточно сложная, открытая и в значительной степени самоорганизующаяся. В этой связи, центральным моментом для системы является результат, т.к. любой комплекс и любое множество становятся системой только благодаря результату.

Для изучаемого нами педагогического феномена – формирования гражданской активности школьников – характерно единство не только общего и особенного, но и единичного, т.е. того специфического, что свойственно конкретному учреждению с данным составом педагогов, родителей и школьников, его микросредой. Мы имеем в виду то общее, что присутствует в разных видах, функционирующих к тому же в разных условиях, т.е. ее исходную теоретическую модель. Общим для любых социальных систем является противоречие между хаосом и упорядоченностью в развитии. С одной стороны, развитие системы есть движение по направлению к целостности, тотальности, полной упорядоченности, а с другой, целостность есть остановка в развитии системы. Известно, что ни одна система не может существовать без определенной унификации, стандартизации поведения людей, воспроизводства повторяющихся ситуаций, единства действий и целей ее субъектов (2).

Системный подход как методологическая ориентация позволяет рассматривать класс как целостную социально-педагогическую систему в тесной взаимосвязи ее компонентов: цели воспитания, учащиеся, учителя, родители, содержание воспитания, формы и методы воспитания, собственно процесс воспитания школьников-подростков. Каждый компонент системы выполняет определенную роль, однако, главными компонентами являются воспитуемые (подростки) и классный руководитель, учителя как социально-организованные личности, ставящие перед собой определенные цели. При этом «ведущее место среди компонентов воспитательной системы школы занимает классный руководитель, вследствие того, что он, отвечая за успешность проектирования учебно-воспитательного процесса в школе и классе, оказывается наиболее заинтересованным лицом в построении и функционировании эффективной воспитательной системы в своем классе» (3).

Класс является основным структурным компонентом воспитательной системы школы. Именно здесь организуется деятельность учащихся, формируются социальные отношения между школьниками. Представительские функции в органах самоуправления школы реализуются также от имени класса. Своеобразием воспитательной системы класса обусловлена специфика функций и позиций классного руководителя. С опорой на

исследования Е.Н. Степанова, воспитательная система класса может быть охарактеризована как «способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива» (3).

В этой связи мы рассматриваем воспитательную систему класса как сложное полиструктурное социально-педагогическое и психологическое явление, состоящее из ядра (центр, наиболее важные элементы) и периферийных (менее важных) элементов. Ценностно-смысловое ядро этой системы состоит в формировании гражданской активности школьников-подростков. Возведение школьника в статус цели воспитания принципиально значимо при моделировании воспитательной системы классного сообщества.

Главными целями воспитательной системы класса применительно к воспитанию гражданственности являются:

- создание единой воспитательной направленности в становлении и развитии личности школьников по формированию гражданской активности;
- удовлетворение общественных запросов и потребностей через систему гражданских взглядов, убеждений и поступков учащихся;
- воспитание потребностей к гражданской активности и общественно полезному поведению и самовыражению.

В процессе целеполагающей деятельности классного руководителя каждая из названных целей наполняется конкретным содержанием, обусловливающим педагогическое кредо воспитателя, целевые установки и ценностные ориентиры общества, образовательного учреждения и данного классного сообщества, особенностями ученического коллектива и спецификой условий жизнедеятельности. «Воспитать человека, – писал А.С. Макаренко, – значит воспитать у него перспективные пути» (4).

При разработке результативной цели необходимо соблюдать ряд требований, касающихся направленности реализуемых задач на:

- развитие нравственного потенциала, овладение учащимися ценностным отношением к себе и окружающей социальной действительности;
- соотнесенность с интересами и ценностными установками членов классного сообщества;
-учет социального заказа государства и общества, особенностей классного коллектива и условий его жизнедеятельности;
обеспеченность необходимыми ресурсами для их реализации;
- конкретность формулировок, их гибкость, способность к корректировке;
- достижение конкретного результата (5).

Процессуальные цели неразрывно связаны с результативными, т.к. они предусматривают изменения в воспитательном процессе, обеспечивающие достижение желаемого образа школьника. Мы формулируем их следующим образом: приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и ценностям национальной культуры; обеспечение повышения роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе

жизнедеятельности в классном сообществе; участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе для перспективного развития гражданственности каждого ученика и классного коллектива в целом.

Перспективы, по мнению А.С.Макаренко, могут быть разными по продолжительности их достижения и социальной ценности («от простейшего примитивного удовлетворения до глубочайшего чувства долга»), но должны ориентир у них один: нравственно-духовный рост личности и коллектива. В зависимости от возрастных особенностей развития школьников, целевых установок учащихся, уровня развития классного коллектива, перспективы могут быть:

- близкими (посещение театра, выставок, обсуждение личностно-значимых, нравственных проблем);
- средними (участие в конкурсах, проведение акций, кампаний);
- далекими (стать законопослушным и ответственным гражданином, воспитанным человеком и т.д.).

Определяя круг задач, направленных на формирование гражданской активности и требующих решения, мы выделили следующие: формирование у школьников принципов гуманизма, личностно-ориентированных качеств; развитие духовно-нравственных ценностей, возрождение народных обычаев, семейных традиций; становление гражданского самовыражения личности; воспитание личностных и коллективных отношений на основе гражданственности, чести, долга, справедливости, гуманности, законности и правопорядка.

Как свидетельствуют наши наблюдения, ценностный компонент включает в себя приоритетные идеи построения воспитательной системы, ориентированные на воспитание гражданственности и формирование активной гражданской позиции как значимые цели развития личности подростков. Основные положения управленческой деятельности педагогического коллектива, изложенные выше, нашли отражение в составленной нами программе элективного курса «Я гражданин Казахстана», предлагаемого для учащихся 9 класса.

В основу руководства учебно-воспитательным процессом по освоению данного курса положены: принцип конкретно-исторического подхода к явлениям общественной жизни, рассмотрение их во взаимосвязях и взаимодействии; принцип доступности материала для восприятия, его соответствия возрастным возможностям, интересам, жизненному опыту учащихся; принцип оптимального соотношения творческого, воссоздающего и развивающего начал в процессе обучения; принцип последовательного осуществления внутрипредметных и межпредметных связей; принцип единства классной, внеклассной и внеурочной деятельности.

Задачи программы курса «Я – гражданин Казахстана»:

– формирование уважительного отношения учащихся к государственным символам Республики Казахстан;
– повышение у школьников правового самосознания, культуры межнациональных и этнических отношений;

– развитие казахстанского патриотизма, чувства любви и гордости к своему Отечеству; потребности жить и трудиться на благо своей Родины;
– формирование активной гражданской позиции; системы профилактики предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ в целях формирования социального иммунитета среди подростков;
– воспитание непримиримого отношения к проявлениям религиозного экстремизма и другим различным негативным проявлениям.

Элективный курс рассчитан не столько на передачу учащимся определенного объема знаний, сколько на полноценное усвоение ими своих конституционных прав и обязанностей, привитие навыков выполнения требований правопорядка и законов Республики Казахстан, а также таких важнейших умений гражданской активности, как:

– умение осмысливать свои поступки и давать самостоятельно оценивать себя и других;
– понимание своих конституционных обязанностей;
– осмысление своих прав и обязанностей и умение применять полученные знания на практике;
– умение замечать отрицательные факты в окружающей действительности и противостоять любым нарушениям норм морали и права;
– осознание своего «Я» и умение его выражать в общественно полезной деятельности;
– умение и навыки планирования и корректирования повседневной жизнедеятельности, с учетом всех компонентов гражданской активности;
– умение контролировать себя, свое поведение.

Процесс формирования гражданской активности рассматривается в содержании курса как приобщение подростка к общечеловеческим ценностям через включение в реальные нравственно-правовые отношения. В процессе изучения содержания программы каждый подросток приходит к осмыслению сущности таких категорий, как: *Человек, Культура, Отечество, Права и Обязанности, Конституция, Гражданин, Земля предков*. Вопросы этнокультурного, нравственно-эмоционального воспитания учащихся в отдельные разделы не выделяются: предполагается, что они входят в каждую тему программы в качестве обязательной составной части.

References:

1. *Educational work with students outside the school: in the school district: Ed. LM. Nikolaeva. Moscow, 1981; 144.*
2. *Stepanov EN. Theory and technology of modeling the educational system of an educational institution: diss. ... dr. ped. sciences. Yaroslavl, 1999; 315.*
3. *The class teacher about the educational system of the class: Toolkit: Ed. EN. Stepanova. Moscow, 2000; 160.*
4. *Makarenko AS. Works in 5 volumes: Ed. A. Ternovsky. Moscow, 1971, T.5; 424.*

Elena V. Spinova,
Teacher,
School-gymnasium № 1 of AS. Pushkin,
Shymkent

From the Experience of Integrating Kazakhstan History Lessons with "Self-knowledge" Subject

Key words*: education, upbringing, self-knowledge, academic subjects, history lesson, universal values.*

Annotation*: the article deals with issues related to the integration of the subject "Self-knowledge" into the meaningful provision of lessons in the history of Kazakhstan. Describing the teaching and methodological provision of the lesson on the topic "Mogulistan", the author determines the importance of an integrative approach for the formation of students' ideas about universal human values.*

Природа современной профессиональной деятельности учителя предполагает обучение, развитие и воспитание учащихся посредствам применения разнообразных форм, методов, технологий и средств. Данная вариативность педагогической деятельности не отрицает единства в требованиях к её результату: подготовке компетентной личности с широким кругозором и нравственными устоями. Современная педагогическая наука предлагает множество путей совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе, активное применение личностно-ориентированных методов обучения. Правильное и системное их использование способно побудить учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, стимулировать их учебную активность, актуализировать нравственный потенциал школьника. Но для этого учителю необходимо не только знать свой предмет, методику преподавания, но и хорошо владеть технологией межличностного взаимодействия с учащимися, создавать условия для формирования познавательного интереса к своему предмету.

Выполнению указанной миссии, рационализации результатов во многом способствует интеграция – объединение в целое разрозненных частей, глубокое проникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. С целью воспитания высоконравственной личности, обладающей достаточным «духовным багажом» на повестку дня в современной школе Республики Казахстан встал вопрос интеграции предмета «Самопознание» в другие учебные дисциплины.

Предмет «Самопознание» чрезвычайно актуален и полезен, он полностью соотносится с основными принципами государственной политики в области образования – принципом рациональности и гуманности. Качество освоения предмета «Самопознание зависит от успешного выбора такой траектории его освоения, которая обеспечена современными эвристиками. Основополагающей идеей следует признать определение в качестве одного из обязательных условий успешного освоения дисциплины «Самопознание» формирование у учащихся познавательного интереса, под которым понимается позитивный настрой на работу по самопознанию. Значимым условием организации работы по самопознанию следует считать

грамотно организованные интегративные подходы, позволяющие выстроить систему межпредметных связей учебного предмета «Самопознание» с другими дисциплинами учебного плана средней общеобразовательной школы.

«Самопознание» – это один из немногих предметов, который всем своим содержательным фоном ориентирован на привитие духовности и нравственности подрастающему поколению. В курсе изучения данной дисциплины определены пять общечеловеческих ценностей (далее – ОЧЦ): праведное поведение; любовь; ненасилие; внутренний покой; истина. Каждому педагогу понятно, что работа по формированию перечисленных ценностей должна присутствовать на любых уроках общеобразовательного цикла. Следовательно, интеграция предмета «Самопознание» в другие учебные дисциплины – это норма, которая помогает школьнику не только в усвоении сути изучаемого на уроках, но и в становлении его личности, овладевающей общечеловеческими ценностями, приобретающей моральные и нравственные устои. Главная идея самопознания звучит так: «Откройтесь миру, и мир откроется для вас». Самопознание – это ключ к преображению. Дети с рождения любопытные, они хотят узнавать, что-то новое, стремятся исследовать этот мир, но при этом нежелание учиться в школе начинает доминировать над данным психологическим законом. И велика надежда на то, что самопознание поможет нам преодолеть эту проблему, в связи с чем школьные учителя приступили к активному применению принципа интеграции на своих уроках. Описанию собственного опыта работы автора в этом направлении посвящена предлагаемая статья.

В процессе интеграции предмета «Самопознание» и других учебных предметов в школе учителям рекомендовано руководствоваться следующими принципами:

- Принцип общечеловеческих ценностей.
- Принцип выявления и саморазвития личности в процессе обучения.
- Принцип единства.
- Принцип вдохновленного научно-исследовательского творчества учащихся.
- Принцип социального взаимодействия или принцип служения обществу.
- Принцип позитивности.
- Принцип культуросообразности.
- Принцип природосообразности.

Указанные принципы были соблюдены во время подготовки и проведения интегрированного урока по истории Казахстана на тему «Могулистан» в 7 классе. Целью урока было охарактеризовать историю государства Могулистан, его этнический состав, особенности развития Могулистана при разных правителях, причины ослабления государства. В задачу урока входило также развитие критического мышления в работе по оцениванию значения личности в истории. На основе интеграции с предметом самопознания планировалась реализация воспитательной задачи по формированию ОЧЦ путем введения понятия «праведное поведение». Из общеучебных умений особое внимание, исходя из методического обеспечения урока, обращалось на формирование в учебно-познавательной деятельности целеустремленности, умения работать в группе, осознавать свою ответственность за других.

Урок начался с создания подгрупп, для чего использовались геометрические фигуры (круг, квадрат, трапеция, треугольник, ромб) из бумаги зелёного цвета. Данный ресурс был нужен для определения целей урока. Критерии оценки работы групп на всех этапах урока

предлагаются в таблице на учебной доске и будут охарактеризованы ниже. На этапе «вызов» был использован технологический прием «мозговой штурм». Работа была направлена на актуализацию знаний учащихся, полученных на уроках самопознания и в ходе воспитательной работы по формированию ОЧЦ. Учащиеся в подгруппах создавали эмблему-символ понятию «праведное поведение» из геометрических фигур. Представление эмблемы делегатом группы оценивалось по критериям: умение чётко и доступно донести свою точку зрения до слушателей, эстетичность изготовленной эмблемы. Ученики всех пяти групп быстро справились с заданием. В двух из пяти групп эмблемой-символом стало солнце, в остальных – гусеница, пирамида, цветок. Каждый из капитанов, говоривших о сути созданного в группе символа праведного поведения, смог донести до слушателей смысл своей эмблемы, но особенно убедительна была ученица К. (символ «пирамида – праведное поведение»). Учитель смог отметить, что ОЧЦ «праведное поведение» для учащихся 7 класса это не новость, а вполне осознанное понятие.

Технологический прием «Запутанные цепи», запланированный и проведённый на этапе «Осмысление», предполагал систематизацию в таблицу фактов по событиям из истории Могулистана в соответствии с именем правителя и проявленным им качеством праведного поведения. В ресурсах на данном этапе были не только таблицы соответствия с программным теоретическим материалом, необходимым для запоминания, но и листы с написанными на них качествами праведного поведения.

Ценность – праведное поведение, качества: сострадание, совесть, сотрудничество, управление желаниями, долг перед собой и обществом, сила духа, мужество, целеустремлённость, ответственность, уверенность в своих силах.

Имя правителя	Поступок, совершённое под его руководством действие, событие	Проявленное качество
Эмир Пуладчи	Первый управлял Могулистаном, не имел наследственного права занять престол, возвёл на трон потомка Чагатая Тоглук Тимура	
Тоглук- Тимур	Подчинил всю территорию Могулистана единому центру, упорядочил систему налогов, насильственно обращал в ислам население Могулистана, в 1360-1361гг совершал походы в Мавераннахр, желая восстановить свою власть во всех землях бывшего Чагатайского улуса.	
Ильяс-Ходжа	Потерпел ряд поражений от эмира Тимура, но, собрав войско, вновь выступил против соперника, инициировал Батпактинскую битву – кровопролитное сражение (22.06.1365г), в котором погибло около 10 тыс. человек, победу одержал Ильяс-Ходжа. Начал поход для завоевания Самарканда, его воины были	

	безжалостны к местным жителям. Хотел получить власть во всех землях бывшего Чагатайского улуса, но цели не добился.	
Хизр-Ходжа	Признал свою вассальную зависимость от эмира Тимура из-за целого ряда походов, которые (1371-1372гг, 1375-1377гг, 1380-1390 гг.) эмир Тимур совершал на земли Могулистана.	
Мухаммед хан	Использовал внутренние междоусобицы среди потомков эмира Тимура, сделал Могулистан вновь независимым государством.	
Есен-Буга	Вёл борьбу за власть со своим братом Жунусом, разрешил ханам Джанибеку и Керею перекочевать с подвластными им родами на территорию Могулистана, чтобы усилить своё государство и увеличить количество налогоплательщиков.	

Работа показала, что учащиеся 7 класса имеют достаточные знания о качествах праведного поведения и к предоставленному учителем перечню практически не обращаются. С другой стороны, было удобно, что качества праведного поведения, использованные для заполнения таблицы, во всех подгруппах были одинаковые и можно было оценить работу по выдвинутым в начале урока критериям: участие всех членов подгруппы в обсуждении, использование всех предложенных на листах качеств праведного поведения, умение обосновать свою точку зрения. Сильные учащиеся выступали на этом этапе в роли жюри. Работа в группах проходила по таблице соответствия, определяющей вклад правителей Могулистана в процесс его развития.

Учащимся предлагалось в таблице (правитель, событие в истории, проявленное качество) после прочтения и совместного обсуждения заполнить третью графу. Выступления делегатов были эмоциональными, представители других подгрупп вступали в дискуссию, не давая закончить ответ. На этом этапе учитель вынужден был использовать критерий оценки работы подгрупп, не заявленный в начальном перечне: умение слушать одноклассников. Для педагога в ходе проведения этой работы возникла проблема, которой первой коснулась выступающая от третьей подгруппы ученица А.: можно ли оценивать качества правителя иначе, чем качества обычного человека? Ведь если качества общечеловеческие – значит нельзя! С другой стороны, поскольку цель и характер действий правителя, отвечающего за свой народ, отличается от цели отдельного человека, необходимо и оценивать правителя, исходя из его миссии. Для детей в возрасте 12-13 лет поставленная проблема сложна, работа над ее решением послужила продолжением разговора об ОЧЦ.

Учебно-познавательная деятельность учащихся на этапе «осмысление» проходило по технологическому приему «моё мнение». Участники подгрупп должны были, оценив деятельность правителей по событиям, произошедшим в Могулистане, в таблице к их именам дописать качества праведного и неправедного поведения и подготовить обоснование выдвинутых выводов. Выступление делегатов групп было оценено жюри по критериям:

умение обосновать точку зрения группы любым её представителем, количество найденных группой качеств для оценки деятельности правителей. Ученики 1,3,5 подгрупп нашли массу примеров неправедного поведения, оценив деятельность правителей по качествам, соотносимым с ОЧЦ. Ученики групп 2 и 4 сошлись во мнении, что правители действовали в интересах своего народа и оценили их деятельность как праведное поведение. Дискуссия, разгоревшаяся после второго этапа, имела продолжение. Работа учащихся на этом этапе показала, что школьники умеют не только формулировать, но и аргументированно доказывать свою точку зрения.

Примеры праведного поведения в деятельности правителей Могулистана	Примеры неправедного поведения в деятельности правителей Могулистана

Рефлексия по уроку была проведена с использованием цветовых ассоциаций: зелёный – много интересного, красный – сложно, синий – мало интересного. Ученики оценили работу зелёным цветом, учитель в свою очередь отметил, что самопознание легко интегрирует с историей; ученики 7 класса могут размышлять о качествах праведного поведения и находить ответы на вопросы, на которые непросто ответить даже взрослым.

Интеграция самопознания с другими школьными дисциплинами вызывает затруднения у учителей-предметников. Опыт показывает, что это напрямую зависит от мировоззрения учителя. Любовь к своему предмету и к детям, открытое сердце учителя, живой интерес к чему-то новому, стремление совершенствоваться – это необходимые предпосылки интеграции своего предмета и предмета «Самопознание». В результате данного вида учебной интеграции школьники получают живые знания, которые вынесут за порог школы и смогут активно использовать, выстраивая парадигму своей взрослой жизни. Интеграция «Самопознание» в предметы – это оживление школьного знания, выявление его нравственно-духовной сущности, синтез решения многих воспитательных задач на основе понимания вечных общечеловеческих ценностей. Понять и использовать данное направление означает для учителя встать на новую ступень педагогического мастерства.

References:

1. *The Address of the President of the Republic of Kazakhstan NA. Nazarbayev to the people of Kazakhstan: 27.01.2012: Official website of the President of the Republic of Kazakhstan. [Internet] Available from: http://www.akorda.kz*
2. *Nazarbayeva SA. Ethics of life - Almaty, 2001.*
3. *Mukazhanova RA, Omarova GA. Methodology of teaching the discipline "Self-knowledge" in school: Teaching-methodical manual for teachers. Almaty, 2013; 96. "Self-knowledge" and other educational subjects: the possibility of integrating content and teaching methods.*
4. *Siyalova IA. Partnership "School - University": Informational and methodical journal "Pedagogical dialogue", №4 (6), 2013, Astana; 109-114.*

Zuxra T. Radjabova,
Researcher,
Tashkent Pedagogical University n.a. Nizami

About Necessity of Design-Education at School

Key words: *technology, design education, upbringing, artistic processing.*

Annotation: *the article reveals the need for design education in the school.*

На протяжении многих лет в общеобразовательной школе господствовала концепция трудового обучения: воспитание трудолюбия, политехническая подготовка и ранее профориентация.

Сегодня школа ориентирована на общечеловеческие ценности, гуманизацию, вариативность, подготовку учащихся к прерывному образованию, формирование культуры современной личности. Это, в свою очередь, послужило основной для реформирования трудового обучения, преемницей которого стала образовательная область «Технология», которая в ряде европейских стран базируется на следующих положениях:

– решение проблем – один из важнейших видов деятельности человека, включающий выдвижение самых смелых предположений по выработке решений, их критику, исправление допущенных ошибок. Образовательная область «технология» призвана развивать у учащихся навыки решения проблем посредством проектирования и изготовления изделий и систем;
– созданные учащимися изделия и системы должны служить улучшению качества жизни людей. Социальное отношения людей друг с другом во многом опосредованы объектами искусственного мира. Поэтому понимание социального воздействия изделий и систем должно являться неотъемлемой частью технологического образования;
– при обучении школьников проектированию и изготовлению необходимо создать такую обучающую среду, которая сможет сделать их большей степени ориентированными на человека. Наряду с приобретением технологических знаний и умений технологическое образование в равной степени связано с развитием социальной ответственности;
– успешным результатом технологического образования являются творческие, активные дети с широким кругозором, имеющие навыки в области дизайна и проектирования, технологии обработки материалов, коммуникации, способные приобретать новые навыки по мере необходимости.

Главной целью образовательной области «Технология» определена подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии для поступлений в колледжи и лицеи.

Это предполагает:
– формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях;
– формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора;

– подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей;
– формирование творческого отношения к труду;
– развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально экономическим условиям.

Таким образом, в настоящий момент «Технология» определяется как образовательная область, в основе которой лежит творческий процесс преобразовательной деятельности, нацеленный на решение конкретных проблем и подразумевающий использование различных материалов для реализации своих решений. Приоритетной является проектная деятельность.

Данное определение подводит нас к необходимости рассматривать содержание блока «Технология» с позиции необходимости дизайн-образования учащихся. Культура дизайна – знание, умение и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции – является частью технологической культуры современного человека и должна рассматриваться в образовательной области «Технология». Действительно, на уроках блока технологии учащиеся изготавливают предметы для практического использования, что требует от них понимания тех правил, по которым разрабатываются эти изделия. В общеобразовательной школе нужно готовить создателей предметной среды (в широком смысле слова) и ее потребителей, т.е. людей, которые достаточно хорошо понимают, что такое гармоничная среда обитания.

При этом, учитывая многочисленные толкования сущности дизайна, мы можем, в самом общем виде, определить дизайн как проектную деятельность по созданию гармоничной предметной среды различных сфер жизни человека. Это определение раскрывает дизайн как комплексную деятельность, включающую как интеллектуальную, конструкторскую составляющую, так и художественную, эмоционально-эстетическую.

К сожалению, на сегодняшний день в содержании уроков технологии две стороны этой единой деятельности до сих пор искусственно разделены. На уроках конструирования работа ведётся только над конструкцией с сугубо технической точки зрения, а внешние качества изделия, его выразительность при этом фактически не учитываются; на уроках художественной обработки материалов рассматриваются преимущественно те параметры, которые определяют внешний вид изделия, а его функциональные свойства при этом упоминаются вскользь.

Учитывая вышесказанное, можно с уверенностью говорить необходимости внедрения дизайн-образования в практику школы в рамках технологической подготовки учащихся. Ибо пробуждение в человеке художника, творца и ценителя прекрасного вызывает только художественная деятельность, непосредственно вложенная и жизнестроительство. В первую очередь к ней относится создание и украшение предметной среды своей жизнедеятельности, т.е. деятельность, близкая к дизайнерской.

В то же время в большинстве образовательных учреждений по-прежнему приоритет отдаётся изучению социальных и гуманитарных областей знаний, без учета того, что жизнедеятельность человека проходит преимущественно в технологической среде. Обучение же дизайну в школе практически отсутствует, не считая ограниченного «вкрапления»

элементов художественного конструирования в темы по технологии и декоративному рисованию.

Вопрос о необходимости дизайн-образования в рамках технологической подготовки учащихся достаточно давно обсуждается ученым и педагогами, и практиками. Есть интересные программы и методические разработки. Главная ценностная ориентация дизайнерского образования — это воспитание проектного мышления, трансляция учащимся методов проектирования – выдвигается для всех учащихся средней школы, независимо от их способностей и наклонностей.

На наш взгляд, сейчас назрела необходимость внедрения непрерывного дизайн-образования в рамках технологической подготовки школьников: начиная с начальной школы и заканчивая выпускными классами. Путь непрерывности предполагает реализацию идей дизайна во всей системе образования, чтобы решать важнейшую проблему – подготовки школьников как носителей проектной культуры.

Безусловно, предлагаемый подход непрерывного дизайн-образования в рамках технологической подготовки учащихся требует существенного переосмысления теории и методики технологического образования. В педагогических исследованиях еще недостаточно изучены теория и практика обучения учащихся основам художественного проектирования как виду мыслительной деятельности, синтезирующей знания основ наук, техники, производства и промышленного искусства. Недостаточно разработано научно-методическое обеспечение как основа творческой, проектно-художественной подготовки учащихся.

Но более существенным на сегодняшний день оказывается отсутствие в школах, подготовленных с позиций дизайн-образования учителей технологии. Тех, кто собственно и должен учить школьников дизайну на уроках технологии. К сожалению, в действующем Государственном стандарте подготовки бакалавров технологического образования отсутствует дисциплина «Дизайн», а значит говорить о какой-либо серьезной дизайнерской подготовке будущих учителей технологии преждевременно.

Будущий специалист – учитель технологии должен обладать проектной культурой, включающей владение многообразными средствами выражения мысли; понимать сегодняшнюю социально-культурную ситуацию; чувствовать тенденции развития современной художественной культуры; ориентироваться в вопросах экологии, технологии, экономики, организации дизайн-производства, материаловедения, тектоники организации формы. Думается, что возможность такой комплексной подготовки осуществима только при внедрении дизайна в технологическое образование в вузе.

Необходимости целостного осмысления непрерывного дизайн-образования как сложной, интегративной и развивающейся образовательной системы, позволяющей разрабатывать адекватные современной ситуации формы и методы включения молодёжи в социальную действительность, придаёт особую актуальность разработке дизайнерского подхода в технологической подготовке учащихся и студентов.

References:

1. *Konyshev AN. The method of labor training of younger schoolchildren: Basics of the design of education: Teaching aid for students. Moscow, 1999.*

Khusniddin O. Juraev,
PhD, associate professor,
Bukhara State University

Ways of Using Educational Materials on Alternative Energy Sources at Physics Lessons

Key words: *interdisciplinary integration, types of natural energy, types of alternative energy sources, natural problems*

Annotation: *the article discusses possibilities of interdisciplinary integration in physics lessons, shows the possibilities of integrating educational materials of alternative energy sources in physics lessons, alternative energy sources are proven to solve environmental problems and others.*

In the educational system, the possibility of using intersubjective integration is determined by the curriculum, the content and scope of the topic. Moreover, the curriculum of each subject also consists of tasks studied by other subjects (1). The list of these tasks in the conduct of a particular program topic will help the teacher to determine: what knowledge is mastered in other subjects, one can rely on. For example: when solving problems in physics, we take into account the fact that we studied the rules for rounding up numbers in a mathematics class; But in the study of kinematics, gas laws, electromagnetic waves rely on knowledge in the construction of functions and graphs. Also, some knowledge about the concepts of physics, are used in the study of other subjects.

As an example, the following can be cited: knowledge of the Earth's magnetic field, plasma and their properties, will be useful in the study of astronomy; And knowledge of the types of matter, their movements and other concepts are used in geography and other subjects.

The study of the subject of physics, integrating it with technical objects, has a beneficial effect on the learning of the subject by the students. Integration of these subjects is carried out in the following ways: the statement of the teacher, the decision of problems of the technical maintenance, process of carrying out of laboratory works, out-of-class works, training of pupils to construction of models of some technical devices,

When conducting a lesson on a topic, first, experiments and observations are conducted, and then taken together of all this, a generalized result is obtained.

Students must master, the subject of physics, which develops every day and forms the basis of natural sciences. Nowadays it demands to excite in them an interest in science, introduce new inventions, research in the field of physics, and give them an education based on the integration of technical subjects.

The modern science of physics is directly connected with many natural sciences, and this is the reason for the emergence of new fields of science. For example: nanophysics, nanochemistry, nanotechnology, nanobiotechnology and other fields are the product of the copulation of the subject of physics with other sciences.

In addition, electrical engineering, radio electronics, physical electronics, microelectronics, robotics, circuitry, automation of production processes, automation, the creation of new materials and many other sciences have emerged as a result of the interconnectedness of physics with the technical sciences. To date, all branches of science are closely interrelated, and therefore, it is advisable to study these subjects, tying each other.

Let us consider, in the system of continuous education, the possibility of using alternative energy sources in physics lessons, which is one of the natural sciences. In the process of explaining some of the topics of the program, on the application of physical laws and phenomena in practice, along with other examples, it is possible to use training elements on alternative energy sources. When solving problems of technical content, it is important to select examples of alternative energy sources.

Information on alternative energy sources provided in physics lessons are interrelated with the topics, and they help in the implementation of the educational and educational processes envisaged in the curriculum. For example, the process of operation of devices of alternative energy sources is explained based on the laws of physics (2). And to explain the work processes of devices working on the basis of alternative energy sources, such as: dryers, water purifiers, water heaters, hotbeds, refrigerators, solar concentrators, photocells and other devices, it is advisable to use the law of conservation and transformation of energy or the law on reflection and refraction of light.

Explanation of information about alternative sources of energy from the perspective of physics will help students: first, to justify the problem from the scientific side; second, to have a complete picture of the important branches of modern science; and third, to have the possibility of applying theoretical knowledge to practical. For information about alternative energy sources linked to the themes of the course of physics and helps to explain the introduction to the technique of object patterns.

If the teacher organizes the lesson process based on visual aids, it will help students quickly and easily understand the essence of the topics. When the lesson is conducted based on visual aids, the students not only master the knowledge provided, but also learn to link the knowledge gained with production, with different branches of technology. Conducting a lesson in this way, and the use of alternative energy sources and master data opens opportunities.

In the system of continuous education, when the physics lesson presents data on alternative energy sources, it is necessary to explain to students the practical importance of using this kind of energy in the life activity of mankind, to tell about the different devices and principles of their work, the spheres of application, the use of this energy in various spheres of production. Moreover, that the use of alternative energy sources helps in agriculture, leads to increased agricultural culture. In addition, all of the above is the physical basis. In addition, it is possible to use these devices in class, and as a result of this, students show interest in building models of various devices.

Solar energy is a kind of alternative energy sources. It is possible to use this kind of energy in practice, in the following directions: in obtaining fresh water, warming and cooling the house, drying and storing vegetables, fruits and other various types of agricultural products. Also, it can be used to grow

agricultural products in the winter, to convert solar energy into electricity, as a solar concentrator, solar canteens, etc. Solar energy can be used in medicine, in transport, in the work of spaceships and artificial satellites (3).

From the examples given above, it can be seen that the use of solar energy in various spheres of the national economy (in some branches of industry, transport and agriculture) is one of the important tasks to date.

To awaken students' interest in physics, to mastering the subject of physics, which is the basis of natural sciences and rapidly evolving, to explain to them the natural phenomena and laws of physics, to acquaint them with great inventions, research - all this, in the process of education, must be presented in interconnectedness with technical objects. Taking into account the above, in professional colleges, physics lessons, in accordance with each topic, you need to give information on solar technology, this will help strengthen knowledge about the possibilities of using solar energy, and contribute to independent thinking.

In the process of carrying out the topics "The Law of Reflection and Refraction of Light", "Lenses and Thin Lenses Formula", "Full Internal Return", you can use solar engineering elements.

There are many examples of the law of refraction of light. Low-temperature solar devices are covered with glass or polyethylene film. Therefore, solar energy penetrates into the device through refraction.

Solar devices such as a "warm box" that do not work by collecting energy from the sun's rays are called low-temperature solar devices.

Low-temperature solar devices include: 1) solar water desalination; 2) solar water heaters; 3) solar greenhouses; 4) solar dryers; 5) solar refrigerators.

These devices work based on the principle of the work of "warm boxes", so let us look at the principle of its operation. It consists of wood, metal or concrete box. Made of black metal plate, mountain stones, a working body is installed, which absorbs water, rays of light. The upper part is covered with glass or polyethylene film.

The manufactured box is installed at an angle of 20 - 40o to the south side. A known part of the incident light rays passes through the glass and is absorbed by the working body (1-figure).

The reason for raising the temperature is in the greenhouse effect. The physical explanation for this process is this: we know that the higher the body temperature rises, the shorter the wavelength of light emanating from it.

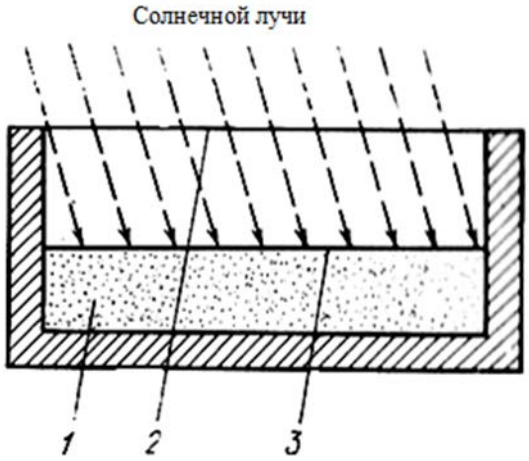


Fig. 1. "Warm box" and its device: 1-metal or concrete box, 2-mirror, 3-bottom drawer.

The wavelength of the rays emanating from the Sun is short, the glass conducts such waves well. Under the influence of absorbed rays, because of the low temperature, long warm waves emanate from the warmed working medium. Such waves, glass does not hold well. As a result, the box will turn into a cage holding light. Inside it rises the temperature. This phenomenon is called the "greenhouse effect".

The loss of the "retained" energy in the surroundings and the efficiency factors passing through the glass and the energy incident on the solar device are determined by the following formulas:

$$Q_{ret} = \beta Q_{inc}$$

$$Q_{ret} = Q_{dis.in.env.} + Q_{us.en.} + Q_{lost}$$

Here: Q_{inc} is the solar energy of the rays incident on the device; B is coefficient of glass radioconductivity, depends on the angle of incidence of the beam; $Q_{dis.in.env}$ is energy, which is dispersed into the environment from the device; $Q_{us.en}$ is useful energy that performs work in the device; Q_{lost} is the amount of energy lost from the device.

As an example, refraction of rays from the transparent surface of devices similar to solar hotbeds, solar air heaters can be cited; Solar water heaters; Solar houses.

When teaching the natural sciences, the application of interdisciplinary integration raises the student's learning achievement, strengthens their knowledge, develops the abilities of logical and creative thinking, improves the educational process and its optimal organization.

References:

1. *Zhurin AA. Integrated media education in secondary schools. Moscow, 2013; 405.*
2. *Kakhhorov SK, Zhuraev KhO. Alternative energy sources. Tashkent, 2016; 214.*
3. *Klychev ShI, Mukhammadiev MM, Avezov RR, Potaenko KD. Non-traditional and renewable sources of energy. Tashkent, 2010; 192.*
4. *Ganiev AG, Avliyakulov AK, Almardonova GA. Physics: 1 part. Tashkent, 2003; 368.*

Nilufar Z. Abidova,
PhM, senior researcher,
Tashkent Pedagogical University n.a. Nizami

Forming the System of Reader's Abilities in Primary-School Pupils with Visual Impairment at Reading Lessons

Key words*: children with visual impairment, formation, system, readers skills, text analysis, principles of analysis of art.*

Annotation*: The article is recommended for a wide circle of readers, including both specialists on mental defects and physical handicaps working in specialized educational establishments and parents of children with visual impairment.*

Reading of fiction books is the basic humanitarian subject in the primary school, which helps to tackle not just highly specialized tasks of different subjects, but also the tasks associated with the humanitarian development of primary-school pupils that are common to all subjects without exception. In order to teach children with visual impairment to work with a fiction book, it is necessary to form in them a number of special reader's abilities. Formed in the primary school, these abilities will be indispensable and quite sufficient for pupils in the secondary school to efficiently read, understand and get esthetic pleasure from reading books of different genres.

In the methodology of teaching, the literary development is treated as the age process and, at the same time, the educational process of developing the ability to directly apprehend the art of word, as well as the complex abilities to consciously analyze and apprehend what has been read, being guided by esthetic criteria (5, p. 3). In addition, it is also treated as the process of development of personal literary creativity in children. The full-scale perception of a fiction book implies the reader's ability to empathize with its characters, to see the dynamics of emotions, to reconstitute in mind the scenes of life created by the author, to determine his attitude, to ponder over the motifs behind the characters' deeds, in other words, to find in his soul a sympathetic response to the questions and problems highlighted in the book. The principles of analysis of any fiction work are a set of those general provisions, which allow the teacher to analyze competently, in terms of methodology, any concrete text. The types of text analysis represent diverse approaches to the analysis of a fiction book, which are designed to assess its language, characters, action development, composition as well as the problems set there.

The ways of text analysis represent different means of understanding of a fiction book, formation of reader's abilities and acquisition of reader experience and ideas pertaining to literary criticism. The totality of reader's abilities means the pupil's readiness to fulfill, in the most efficient way, actions in accordance with the aims and conditions, in which he has to operate. They are intended to analyze the language, plot, composition and characters of a fiction work, while facilitating, in the long run, the comprehension of its idea. Speech habits constitute the abilities that are needed for the creation of personal statements and are formed on the basis of reader's abilities.

The full-scale perception of a fiction book testifies to a higher level of one's literary development. The availability of lower levels is associated with the extent of figurative concretization and figurative

thinking. The following four levels of perception are typical for children of primary-school age. The fragmentary level. Children with visual impairment have no complete perception of a fiction book; their attention is concentrated on separate events; they cannot establish links between episodes. The immediate emotional response during the process of reading or listening of the text may be bright and exact enough, but children find it difficult to express their feelings verbally. Their imagination is poorly developed. Sometimes children with vision-related problems cannot determine the motifs behind a character's behavior. When answering the teacher's questions, schoolchildren do not refer to the text of a fiction work; they are reluctant to fulfill his assignments; they do not try to identify the author's attitude, and finally, they cannot generalize what has been read. The ascertaining level. Characterized by a concrete immediate emotional response and the ability to notice the changes of mood, the readers, nevertheless, still find it difficult to express their feelings. Their imagination is poorly developed. Although their attention is concentrated on events and they easily reconstitute in mind their succession, they rarely understand how these events are connected with each other. It is easy for pupils to reconstitute in mind the situation described in a fiction book. If asked special questions, they can correctly determine the motifs behind the behavior of different characters, being guided more by the everyday notion of reasons for one or another deed. At the same time, the author's idea remains misunderstood.

Readers are characterized by the exact emotional response, the ability to see and verbally express their emotions, correlating the changes in their feelings with concrete events depicted in a fiction book. Children's with vision-related problems imagination is sufficiently developed, they can reconstitute in mind one or another image, using artistic details; at the same time, the reader's image is emotionally coloured. In a fiction book, they are interested, in the first place, in its characters, hence the name of a given level. Children with visual impairment correctly determine the motifs and consequences of their deeds and apprehend them as a whole. In cases where the teacher asks special questions, they can determine the author's attitude. Their generalization doesn't overstep the limits of a concrete image.

The "idea" level. Readers can emotionally respond not only to a fiction book's event-related aspect, but also to its artistic form. As their imagination is already well developed, they easily reconstitute in mind one or another image on the basis of artistic details. Children with vision-related problems like to re-read the text and to muse over what has been read. Moreover, they can discern both the author's attitude and the main conflict in the text. Readers often pay attention to the title of a fiction book. Now, their generalization oversteps the limits of a concrete image. Although their statements may be childish, what is significant is their aspiration for correlating the thoughts generated by the text and for identifying the central problem highlighted in a fiction book. So, children with vision-related problems of primary-school age go through the four levels of perception of fiction works: the fragmentary level, the ascertaining level, the "hero" level and the "idea" level. It is quite possible to evaluate the pupil's literary development by his level of perception. The fragmentary level of perception is normal for 3-5-year-old children, but for primary-school pupils with visual impairment, this level indicates a delay in literary development. By the time, when children encounter reading as a school subject, the majority of them already reach the ascertaining level of perception, with a tiny proportion of pupils in the class being able to perceive the contents at the "hero" level, which testifies to a higher level of their literary development. By the end of study in the primary school, the "hero"-level perception is accessible to all pupils, while the ascertaining level in that period demonstrates a

delay in a pupil's literary development. A high level of literary development in a pupil finishing the primary school can be acknowledged, if he can apprehend a fiction work at the "idea" level.

The methods of reading and analysis of fiction books have embarked on the path of experimental and theoretical research, resting upon the modern data obtained in the field of psychology and literary criticism as well as upon extensive mass pedagogic experience. The issues of conscious reading have been investigated by Sheremetjevsky, K. Ushinsky, M. Voyushina, M. Omorokova and others. Latterly, researchers have started expressing opinions that it is not necessary to analyze a fiction book, because this averts pupils from reading. Is that really the case? Analysis should not kill a fiction work. It should be a mutual search by the teacher and pupils alike. It is not that the analytical reading and review of a fiction book are harmful; without them, a child cannot advance independently in esthetic cognition and perception of a fiction book. What really matters is their objective, the very character of questions put by the teacher. When analyzing a book, it is necessary to move from the general to the partial, from understanding the general meaning to realizing the details that may be helpful in getting a clear picture of the whole book. At first, the teacher should ask "close-up" questions. If he comprehends a fiction work well himself and knows where to direct the thought and feeling of his pupils, the latter are sure not to wander from the correct understanding of the text.

The methods deal with the following principles of analysis of a fiction book:

- The principle of purposefulness;
- The principle of resting on the entire, instantaneous and emotional perception of what has been read;
- The principle of taking into account the age and individual peculiarities of perception;
- The principle of taking into account the child's needs;
- The principle of paying considerate attention to the fiction book's text;
- The principle of unity of the form and contents;
- The principle of selectivity;
- The principle of integrity;
- The principle of directing analysis to the child's literary development, the formation of a system of reader's abilities and the improvement of reading habits.

There are several approaches to a fiction book's analysis. Let's dwell on some of them. Stylistic (linguistic) analysis anatomizes, first of all, the use by the author of linguistic means in his work, as well as reveals the author's attitude to the contents that displays itself in his choice of words and images. Analysis of literary images teaches children with visual impairment to examine how the author depicts characters, uncovering at the same time what is concealed from the reader's eyes, including thoughts and feelings of heroes, their traits and features, and facilitating the understanding of the meaning of one or another image in the book's overall structure. Analysis of action development rests upon work on the book's plot and elements, such as episodes and chapters. At the same time, analysis moves from the discussion of a deed to the discussion of a character, from a separate event to the meaning of the text as a whole. Problem analysis covers the most problematic issues and situations in a fiction book. When dealing with a fiction book, several types of work are used, including all sorts of retelling, compilation of the text's plan and others. In the reading methods, the following analytical means are applied: the verbal and graphical drawing, analysis of illustrations, stylistic experiment, selection of synonyms with a view to justifying the author's choice, creation of a filmstrip, a film script, preparation for the eloquent style of reading and reading by parts, adaptation

for stage, compilation of a story about a character told in his name, musical illustration of a fiction book etc. When organizing work on a fiction book, it is necessary to bear in mind that the choice of the type of analysis, the type of work on the text and an analytical method is determined by the text's peculiarities and the task to be solved in the course of analysis. A qualified reader neither draws verbal pictures nor compiles the story's plan, since he reconstitutes them in mind and establishes the causal-resultative links thanks to the appropriate abilities he possesses. Primary-school pupils with vision-related problems, just mastering the reading habits, require special training in how to work on the text.

The ability to analyze a fiction book should be viewed as a complex ability, representing a system of special abilities that are designed to perceive separate components of a fiction book as parts of the literary whole. Let's consider some special reader's abilities.

1. The ability to perceive the descriptive-expressive linguistic means according to the functions they carry out in a fiction book. The foundation, on which the correct perception and evaluation of the language's descriptive-expressive means are based, is the concept of the word as a means of creating the literary image and expressing the author's attitude, which is acquired by children with visual impairment in the process of text analysis. A pupil should be taught to adequately perceive those expressive means, which he meets when reading a fiction book. Put differently, it is necessary to teach him to ponder over the author's choice, while trying to grasp the structure of phrases and the selection of words.

2. The ability to reconstitute in mind the pictures of life portrayed by the author. A given ability was first singled out by N. Mescheryakova and L. Grishina (4, p. 29-42). "The creative activity of imagination directly depends on the wealth and diversity of the person's previous experience, because such an experience represents the stuff, of which his fantasies are made," – pointed out L. Vygotsky (3, p. 10). If the stockpile of impressions is insufficient, the image of literary reality will be rather poor. Therefore, it is necessary to develop active imagination in the reader and teach primary-school pupils with visual impairment to direct and correct their imagination on the basis of a fiction book's text. Analysis should be directed to the representation of life by the author, rather than to the real life itself.

3. The ability to establish causal-resultative links, to see the logic of action development in an epic work, the dynamics of emotions in lyric poetry and the conflict's movement in drama. A given ability is aimed at understanding the composition of a fiction book. "The composition is the division of a fiction work into parts, chapters, indentations, stanzas, scenes, the arrangement of characters, the order of communicating the course of events, the succession of narrative means etc." (2, p. 182). Although primary-school pupils with visual impairment cannot understand the notion "composition" in full, it is important to teach young readers to monitor the dynamics of emotions, and the origin and development of conflicts. It is necessary to acquaint them with a fiction book's plot and its elements – introduction, opening, action development and conclusion – and their role in uncovering the idea.

4. The ability to completely perceive the image – a character in an epic book, a feeling in lyric poetry and a personality in drama – as elements that serve to disclose the idea. In a fiction work, the heroes have a major role to play in this process. The complete perception of one or another character suggests the emergence in the reader of emotional attitude to it. What's more, it also suggests that the reader

correlates the hero's motifs with the consequences of his deeds, clearly sees the image's development and the formation of his personality. The formation of a given ability is based on the idea that, depicting his heroes, the author expresses his personal standpoint regarding one or another problem.

5. The ability to see the author's attitude in all elements of his fiction work. Although this ability can be regarded as a constituent part of all abilities referred to above, it seems expedient to single it out for educational purposes. This will make it possible to direct the reader's attention to the comprehension of the author's standpoint not only in his direct appraisals, but also in the very fabric of his fiction book. The author's attitude is always present in the image reconstituted in the reader's mind. But in cases where the reader fails to feel the author's estimation, his acquaintance with a fiction work enriches his experience with a new life situation, while leaving him deaf to the author's understanding of life.

6. The ability to interpret the artistic idea of a fiction book. The inclusion of a given ability in the system of reader's abilities directly depends on the fact that the idea's interpretation constitutes the ultimate aim of analysis, and if this aim is not attained, the division of a fiction book's vivid fabric into parts is unjustified. The interpretation of a book's idea is based on the establishment of links between all its elements, leading to deeper perception of a given fiction work. Let it be stressed here that the full-scale perception doesn't come only to the formulation of one's own understanding of a fiction book's idea; it also implies such things as emotional experience, and acceptance or rejection of the author's attitude. In the real process of perception, all reader's abilities reciprocally enrich each other. Forming the basis of a fiction book's full-scale perception is the ability to apprehend the descriptive-expressive means of the language. One can reconstitute in mind the pictures described by the author and establish the links between them only by grasping the figurative nature of such means and realizing their role in a fiction book. The ability to reconstitute in mind the pictures is instrumental in reconstituting in mind the characters. The ability to interpret a fiction book's idea encompasses all these abilities. And having interpreted the idea, the reader will be able to cast a fresh glance on its language, composition and characters. Therefore, each reader's ability is not built separately in isolation; rather, all the abilities that form the system are built simultaneously when reading a new fiction book, since a higher level of perception is achieved only as a result of interaction between all elements of the system. Appendix (3, p. 21-23) presents the optimal types and methods of text analysis as well as the types of work on the text, which are intended to form a concrete reader's ability.

References:

1. *Actual problems of teaching reading in primary classes: edited by the MS. Vasilyeva, MI. Omorokova. Moscow, 1977.*
2. *Introduction to literary criticism: a textbook for philological faculties. Moscow, 1988; 460.*
3. *Vygotsky LS. Imagination and creativity in childhood. Moscow, 1967; 256.*
4. *Moldavskaya ND. Literary development of schoolchildren in the learning process. Moscow, 1976; 246.*
5. *Omorokova MI. Overcoming difficulties: from the experience of learning to read. Moscow, 1990; 128.*
6. *Plaksina LI. The development of visual perception in children with visual impairment. Moscow, 1985.*

Talat G. Gapparova,
PhD, assistant professor
Karshi state university

Pedagogical Terms for Achieving Effectiveness in Primary Education

Key words: *primary education, effectiveness, competence, high spirituality, self-thinking, problematic teaching, didactical games.*

Annotation: *this article tells about the ways of achieving effectiveness of primary education and shown the importance of professional competence, upbringing pupils in high spiritual mood, teaching them self-thinking and using educational and didactical games in education.*

Problem of primary education beginning from the ancient times has been considered an educational stage to which all the mankind pay attention. After all primary education creates foundation for all other stages of educating process.

In the years of independence in Uzbekistan the educational sphere was acknowledged a privilege point of public policy and in educational system large reforms were commenced. In order to accomplish further work in this line the law “About education” and “National program of preparing personnel” were provided. State educational standards were set up. Material-technical resources of republican secondary-comprehensive schools were increased.

Especially, the attention to the development of primary education was strengthened. Further task is to pay special attention to effectiveness of education and upbringing in primary classes. The first term in this affair is the presence of sufficient training of primary class teachers and their professional competence. They must work constantly at their knowledge and should be able to apply news in the sphere of education. Mastery of a teacher, his ability of using modern pedagogical technologies in the process of education and upbringing and their constant search in this sphere supplies effectiveness of education and upbringing.

One of the most important tasks set in front of the education today is to teach pupils to self-think beginning from primary classes (the third term of gaining effectiveness).

If a person’s self-thinking is formed, he realizes himself, analyze his behavior and assess it.

The greatest lack in teaching process which prevents learners from self-thinking and self-progress is a teacher’s authoritative role.

The process of teaching learners freely thinking and self-thinking is realized not in one day or in one lesson, but it is carried out step by step within many years and under the influence of various factors. Teaching learners of primary classes to think independently is the most important factor of developing the effectiveness of education.

Only a person having the ability of thinking independently and wisely can do his duty before his people and Native Land, parents and don't fall under the negative impact of different outsider currents and acts in accordance with high title of 'Man'.

Thinking standards of a child in the pre-school age improves in the process of education and upbringing at school. And the role of the teacher in the improvement of a pupil's thinking standards is invaluable. The teacher must convert his pupils into active subjects of teaching process. Especially it is important to teach pupils to meditate upon the learning material, expound their thoughts freely and this supplies the effectiveness of education. Besides that, using pedagogical technologies in teaching process gives a wanted result. At the lesson organized on the base of pedagogical technologies, pupil communicates with the teacher and with his friend easily. Especially technology directed to personality turns pupils into subject of teaching process. It creates possibility for pupils to express their opinions on learning material freely.

Usage of didactical games in teaching process also gives large effect. These games help to develop motivation on learning in a child. Without games it is impossible to gain intellectual development. A game is a spark that wakes up interest and tend for learning in children. With the help of games a teacher can achieve a comfortable process of pupils' mastering the knowledge, their right approach to different subjects, and they achieve the forming of communication culture. And the most important thing is that, in the process of didactical games a child achieves in forming of expressing his thoughts easily, telling his own opinion. For instance, in the game "Find faults in the picture" a child works independently. If there in the picture a child sees a tree in bloom in winter scenery he notices it at once. Here at once his thinking works i.e. on the base of his earlier knowledge he remembers peculiarities of all seasons of e year and proves that trees do not bloom in winter. Games of "It can't be", "Find mistakes in the text", puzzles and crosswords stir process of pupils' thinking to activity.

In problematic teaching process solving of teaching problem is organized in the way of self- study, increasing creative thinking and pupils' understanding. Its technology stands out with its variety, because the process of drawing pupils' understanding consists of several steps. In this kind of education creating a problematic step is considered especially important. A teacher creates a problematic situation and draws the pupils to solve this problem. In the process of thinking in this situation it is natural that there emerge difficulties. That's why the teaching problem must be difficult not the task within the powers of pupils. The first step finishes with the definition of the problem. In the next step pupils consider the problem as a question, analyze it, verify insufficiency of the answer for solving the problem and try to find needed information. The third step is directed to getting in different ways necessary knowledge for solving the problem. It finishes with abrupt appearing of the opinion "I know what to do!". After that the process of solving the problem, checking gained results with the first hypothesis, systematizing and summarize received knowledge and skills.

The advantage of the problematic teaching: getting knowledge through self-study on the base of organizing own creative activity, raising interest to learning, development of productive thinking, firm and practical result of education.

Negative sides: difficulty of managing pupils' realizing activity, using much time for advancing and solving problems, difficulty in giving every pupil opportunity of making up and self – solving the problematic situation.

Taking into consideration above mentioned for supplying future progress in primary education it is necessary to pay attention to the following:

1. working at creating ways and methods of revealing intellectual opportunities of learners
2. widely usage of pedagogical and innovational technologies and work at projects of such kind of lessons in order to create opportunities for self-thinking, creative thinking, free-thinking of pupils
3. preparation of learners for practical activity, development of the skill of using gained knowledge into practice
4. To introduce changes in lesson plans and programs: creating program on the base of competence, presenting them step by step in the study system Work at making perfect some textbooks.
5. To study the experience of primary education of world countries and use them taking into consideration our national mentality.
6. To create the system of study and to propagandize experience of advanced teachers
7. To creating creative atmosphere in educating institutions, support every initiative and creative work. To support teachers making innovations and going in for creative activity
8. To pay attention to scientific works devoted to solving theoretical and practical problems of primary education. Researches doing research works in this branch must find solution today's problem in primary education.

References:

1. *Karimov IA. Harmonically development of generation-base of progress of Uzbekistan. Tashkent, 1997; 7.*
2. *The Law "Of Education". Tashkent, 1997.*
3. *National program of training personnel. Tashkent, 1997.*

Mekhribon K. Kalandarova,
lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Theoretical Paths for Activation Intellectual Activity of Elementary School Pupils Based on Situational Approach

Key words*: cognitive process, intellectual activity, receptions of activation, psychical processes, situation approach, creative activity, mastering of knowledge and social experience, cognitive interest, ways of thinking.*

Annotation*: theoretical bases of organization of active intellectual activity of students open up in the article, positions of row of scientists are presented on questions of activation of cognitive activity, pedagogical tasks are certain on providing of mental development of students, to forming for them receptions of cognition.*

Проблема активизации интеллектуальной деятельности учащихся занимает одно из ведущих мест в современной дидактике. Актуальность проблемы обусловила необходимость разработки оптимальных приемов и средств активизации учащихся, в числе которых следует назвать повышение теоретического уровня учебных материалов, ознакомление учащихся с методами познания, вооружение обучаемых приемами саморазвития и способами самостоятельной работы, овладение инструментарием познания. В свою очередь развитие мышления учеников непосредственно влияет на развитие психических процессов познания.

В условиях реализации личностно-ориентированного обучения особое значение приобретает развитие логического и критического мышления, так как его уровень является важным фактором обеспечения результативной умственной деятельности субъекта. В частности, при обучении родному языку логическое мышление помогает ученику успешно овладевать лексическим богатством языка и интенсивно развивать его интеллект. Овладение же языковым богатством служит развитию мыслительной и познавательной деятельности.

В словаре педагогических терминов понятие «познание» характеризуется следующим образом: «Познание – 1) степень усвоения учащимися (студентами) представляемых учебных материалов; 2) процесс изучения и освоения окружающей действительности и закономерностей развития» (6).

С педагогической точки зрения, познание создает возможность отражения в сознание ученика содержания учебных материалов. Вступление учащихся в учебно-познавательные отношения рассматривается как путь к интеллектуальному и духовному развитию учащихся. Все действия учителя и учащихся в учебном процессе основываются на субъект-субъектных отношениях, и это взаимодействие помогает повысить интеллектуальный уровень учащихся, усилить их положительное отношение к изучению материала. Педагогический процесс – это динамически развивающееся явление; в результате познавательной деятельности учащиеся усваивают знания об объективной реальности, осмысливают различные взаимосвязи и отношения в окружающем мире через усвоение понятий, законов, принципов, теорий. Вместе с усвоением теории формируется социальный опыт, а интеллектуальная деятельность

приобретает содержательную направленность. Представляемые учащимся новые темы приобретают структурные очертания и становятся объектом интеллектуальной деятельности учеников. Успешное усвоение знаний свидетельствует о наличии у учащихся познавательной активности.

Активность – признак работоспособности. У учащихся начальных классов она выражается в достаточно быстром усвоении учебных материалов, эффективном изучении существующих реалий и объективных закономерностей, развитии работоспособности и активной деятельности.

В педагогической науке сегодня ведутся исследования возможности интенсивного развития учащихся по разным направлениям. Центральное место в этих поисках занимают вопросы организации ситуативного подхода к организации умственной деятельности учащихся. Эффективность такого подхода состоит в том, что создается целостная методическая система, обеспечивающая результативность познавательного процесса, в котором развиваются навыки осознанной самостоятельной работы. Познавательный интерес учащихся поддерживается необходимость поиска решения поставленных задач.

Развитие активной умственной деятельности учащихся начальных классов на основе ситуативного подхода связано с выполнением ряда педагогических задач. В их числе можно обозначить:

- разработка теоретических подходов, направленных на обеспечение активной интеллектуальной деятельности учащихся в личностно-ориентированном учебном процессе;

- определение содержания, форм, методов и средств педагогического процесса активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов;

- педагогическое обоснование роли и функций учителя в обеспечении активной интеллектуальной деятельности учащихся начальных классов;

- создание системы вопросов и заданий, выполнение которых требует от учащихся познавательной активности в процессе усвоения новой темы.

Познавательная активность учащихся – многогранное дидактическое и психологическое явление. Его аспекты исследовали Р.Сафарова, Б.Адизов, Р.Ибрагимов, Г.Нажмиддинова, Н.Тошева, В.А.Аверин, В.И.Дружинин, Е.В.Коротаева, Н.В.Кухарев, А.М.Матюшкин, М.П.Осипова, И.Ф.Харламов, Т.И.Шамова, Г.И.Щукина.

Активность – естественная сущность человека, которая находит своё выражение в определенной деятельности. Активность познания у учащихся проявляется в формировании у них склонностей к учению, усвоении приемов познания, навыков использования информации в учебном процессе, овладении способами мышления. Все эти направления концентрируются в продуктивной учебно-познавательной деятельности.

Активность при усвоении знаний и социального опыта отражается в устремлениях и поведении школьников, самоосознании себя как личности, направленности своих действий на

успешную познавательную деятельность. Активность учащихся – одно из главных условий обеспечения личностно-ориентированного учебно-познавательного процесса.

Как педагогическое явление активность обучаемых разделяется на виды:

а) внешняя активность – выражается во внешнем облике, попытках привлечь к себе внимание, движениях тела;

б) внутреняя, то есть познавательная активность – с одной стороны, это физиологическое состояние при выполнении учебной деятельности, с другой – психические процессы: память, восприятие, воображение – невидимые качества и свойства личности, но это ведущие психолого-дидактические факторы, оказывающие влияние на интеллектуальную деятельность человека и процесс познания.

Результативность деятельности учащихся пробуждает у них положительные эмоции и творческие стремления, формирует и укрепляет их интерес к познанию и перспективам познавательной деятельности.

Одно из важних условий реализации интеллектуальной деятельности на основе ситуативного подхода – это направленность учебных действий на формирование навыков самоуправления, подчинение их цели в соответствии со своими устремлениями. Самостоятельные действия ученика, анализ, большая заинтересованность в объекте познания тесно связаны с проявлением активности в познавательном процессе.

Если в личностно-ориентированном обучении учащиеся не будут проявлять себя в качестве субъектов, то не следует ожидать развития психических процессов.

Аналитическое мышление должно быть направлено в первую очередь на самооценку умственной деятельности. Для этого необходимо активизировать такие мыслительные операции как обощение, сопоставление, координацию, систематизацию. Несформированность навыков учебной деятельности приводит к снижению эффективности образовательного процесса, в то время как обеспечение результативности обучения повышает интерес к познавательным действиям.

Активность субъекта оценивается по его отношению к объективной реальности. Человек, способный активно воспринимать окружающий мир, успешно усваивает социально-исторический опыт. Учащиеся, овладевшие приемами активного познания, проявляют себя в творческой деятельности, в умении общаться и вступать в контакты. Активность в познании выражается также в успешном выполнении учебных операций, самоуправлении своими действиями.

По мнению Г.И.Щукиной, познавательная деятельность учащихся носит исследовательскую направленность. Она способствует удовлетворению познавательных интересов, формированию навыков работы с различными источниками, созданию оптимальных условий для развития интеллектуального потенциала личности. И.Ф.Харламов характеризует познавательную активность как мотив для обогащения знаний, проявления умственных способностей и творческой энергии. Р.Г.Сафарова, Т.И.Шамова раскрывают значение

содержания обучения и методов его усвоения для активной познавательной деятельности учащихся, когда они свободно “расходуют” свой потенциал для достижения цели.

В развитии познавательной активности учащихся можно выделить два направления: а) активность, которая требует от учащихся овладения навыками учебной деятельности; б) личностный аспект – предполагает создание эмоциональных ситуаций на основе интересов и склонностей учащихся.

С одной стороны, познавательная активность связана с организацией условий активизации, с другой, с действиями учителя по организации учебной деятельности. Главное, что учащиеся в этом процессе выступают в качестве субъектов познавательной деятельности.

Исходя из основных задач познавательного процесса А.М.Матюшкин, Р.Г.Сафарова, Б.Р.Адизов выделили следующие аспекты деятельности: 1) координирующая деятельность, связанная с обеспечением взаимодействия компонентов развивающего процесса обеспечения; 2) продуктивная деятельность, в процессе которой учащиеся проявляют активность за рамками учебного процесса. Для продуктивной умственной деятельности большое значение имеет самостоятельное изучение учебной информации, размышление над ней и углубленное восприятие. Такое усвоение является одновременно и объективным и субъективным фактором.

Продуктивная познавательная деятельность учащихся опирается на самоуправление. В ней можно обозначить три направления:

1) Активность внимания учащихся, которая имеет важное значение для создания новых аспектов умственной деятельности, в результате которой учащиеся стремятся к исследованию, поискам;
2) Исследовательская познавательная деятельность, которая определяет создание естественных и искусственных ситуаций в учебном процессе;
3) Личная активность ученика, способствующая устойчивому проявлению им интеллектуальных инициатив.
Вопросы личностного развития учащихся нашли отражение в исследованиях Ж.Г.Йулдошева, Р.Г.Сафаровой, М.Махмудова, Б.Р.Адизова, У.Нишоналиева, Э.Гозиева, З.Нишоновой, У.Мусаева, Яна Амоса Коменского, П.Ф.Каптерева.

В современной педагогике вопросы умственного развития учащихся освещены в трудах Р.Г.Сафаровой, Э.Гозиева, У.Нишоналиева, В.А.Аверина, К.М.Гуревич, Е.И.Горбачевой, А.З.Зак, Е.Н.Кабановой–Меллер, З.И.Калмыковой, А.А.Люблинской, Н.А.Менчинской, Я.А.Пономарёва, Н.И.Чуприковой, И.С.Якиманской.

Ученые Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев определяли значение взамосвязи обучения и развития для умственного развития учащихся в оптимально организованном учебном процессе. Психолого-педагогические исследования, проведенные А.К.Дусавицким, Л.В.Занковым, С.Л.Рубинштейном, В.В.Рубцовым, Т.М.Савельевой, Д.Б.Элькониным, доказывают, что развивающее обучение коренным образом изменяет психическое развитие учащихся, формирует продуктивное, творческое, теоретическое мышление учащихся, что, в свою очередь, обеспечивает их познавательную активность.

Познавательная интеллектульная деятельность учащихся реализуется по трем направлениям: а) подражательная деятельность на основе образца; б) поисковая исполнительская деятельность; в) творческая деятельность.

Деятельность по образцу осуществляется в процессе усвоения готовых форм, учащиеся при этом овладевают определенными приемами познания. К поисковой деятельности учащиеся прибегают для самостоятельного решения проблемных заданий и ситуаций, предложенных учителем. Вершиной познавательной деятельности считается самостоятельное творчество учащихся, когда они выходят на решение проблемных задач, используя новые приемы, и имеют возможность проявлять умственные действия на высоком уровне.

Б.Адизов, Г.Нажмиддинова, Н.Тошева в своих исследованиях показали возможность перехода репродуктивной деятельности в творческую. Т.И.Шамова утверждает, что в естественной деятельности человека невозможно строго разграничить репродуктивную и творческую формы деятельности, поэтому в образовательном процессе необходимо координировать цели учебной деятельности. Многие специалисты, в том числеР.Г.Сафарова, П.В.Гора рассматривают деятельность как процесс созидания, для организации которого учителю необходимо не только определить содержание задания, но и выделить предмет исследования, гипотезу, представить план выполнения работы и источники информации. Учащиеся же самостоятельно намечают “методы исследования”, составляют план изучения объекта, анализируют его компоненты и представляют полученные результаты.

References:

1. *Abdullayeva KA, Safarova RF. et al. The concept of primary education: Primary education, Tashkent, 1998, №6; 12-18.*
2. *Adizov BR. The theoretical basis of the creative organization of primary education: Diss. doct. ped. sciences, 2003; 320.*
3. *Vygotsky LS. Questions of child psychology. St. Petersburg, 1999; 339.*
4. *Safarova R. Theory and practice of teaching the native language in the schools of Uzbekistan in conditions of national revival: Abstract of diss doct. ped. sciences. Tashkent, 1998; 36.*
5. *Shamova TI. Activization of the teaching of schoolchildren. Moscow, 1982; 209.*
6. *Educational glossary: development RKh. Djuraev, OK. Tolipov et al. Tashkent, 2008; 18.*

Feruza B. Muzaffarova,
lecturer,
Bukhara State University

Possibilities for Application the Strategy of Integrated Solution Didactical Problems in Educational Process

Key words*: pedagogical process of collaboration, teaching objectives, joint activities, components of training activities, innovative technology, comprehensive development, methodical system, analysis, self-control, self-esteem.*

Annotation*: effective organization of learning activities of students is the key problem of modernization of modern education. This article discusses the role and importance of teacher collaboration as an important factor to improve the quality of the educational process. The author analyzes the main aspects of the strategy of cooperation, marked didactic purpose of teaching the process of cooperation, characterized by the content, methods and techniques, collaboration technology. Particular attention is paid to the selection of training content and the application of innovative technologies, the characteristics of educational activity of students in the process of cooperation.*

Особенности сотрудничества в учебно-воспитательном процессе состоят в том, что учащиеся овладевают навыками самостоятельного мышления, анализа любого вопроса, свободного выражения своих мыслей, выдвижения гипотез, защиты выбранной точки зрения. У учащихся формируется конкретное представление о собственных знаниях и явлениях, которые они ещё не освоили.

В процессе педагогического сотрудничества учащиеся имеют возможность в индивидуальном порядке выдвигать свои проекты и прогнозы и на этой основе выбирать стратегию решения учебных задач в комплексе. В результате они вступают в обсуждение вопросов и взаимное сотрудничество. При этом изменяется роль и значение правил, методов, выводов, так как в коллективной деятельности возможно внесение уточнений, коррективов. В таком познавательном процессе для каждого ученика открывается путь для сознательного применения усвоенных научных и практических знаний, то есть сотрудничество создает условия для творческой деятельности. Важно, чтобы педагог уделял серьёзное внимание проявлению инициативы и самостоятельности каждым учеником. Педагогическое сотрудничество связано с применением новых стратегий в образовательном процессе.

Важным компонентом названной стратегии является постановка перед учащимися проблемных задач, причем задачи эти должны усложняться от класса к классу и носить творческий характер. Последнее требует развития психических процессов учащихся, расширения их понятий и представлений. В этой связи следует отметить значение ролевых игр, которые способствуют совершенствованию поведенческих навыков учащихся, развитию их восприятия, воображения и творческой деятельности.

Дидактическую цель педагогического процесса сотрудничества можно обозначить как общее развитие учащихся. Реализация данной цели требует принять во внимание следующие факторы:

1. Психическая сфера учащихся объединяет в себе рассудок, волю и чувства. Развитие мыслительной деятельности происходит по направлениям: характеристика предметов и явлений, анализ условий выполнения заданий и задач, формулирование выводов. Любое обобщение возможно при использование индуктивных и дедуктивных методов. В процессе сотрудничества знания, умения и навыки выступают как средство организации учебного процесса. Содержание, методы и формы педагогического сотрудничества эффективны лишь при условии их системности и соответствия, только тогда они могут обеспечить комплексное развитие учащихся.
2. Эффективность педагогического процесса сотрудничества связана также с применением стратегии преодоления противоречий и трудностей в обучении и воспитании учащихся. Для снятия трудностей в познавательной в познавательной деятельности учащихся необходимо принимать во внимание уровень индивидуального развития каждого ученика.
3. При разработке учебно-методических комплексов важно определить ведущую роль теоретических знаний, способы их подачи с целью сознательного и быстрейшего усвоения. Такой подход позволит обеспечить последовательное закрепление знаний и их практическое применение. Главное – обеспечить преемственность между изученными и новыми знаниями, понятиями, информацией. Речь идет об оптимизации структуры учебника и представлении учебного материала в соответствии с задачами учебно-познавательного процесса.
4. Одной из основных целей педагогического сотрудничества является непрерывное обогащение знаний учащихся, и главное условие состоит в том, чтобы была обеспечена целостность многоаспектной методической системы, объединяющей в себе общие и специфические стороны всех учебных предметов.
Представление учебных материалов по разным учебным дисциплинам необходимо осуществлять на основе общих и частных дидактических принципов в их целостности.

При отборе содержания обучения следует ориентироваться на активизацию умственной деятельности учащихся, прогнозируя опережающее и перспективное развитие. В процессе сотрудничества «учитель-ученик», «ученик-ученик» учащиеся приобретают навыки работа в группе и в то же время раскрываются как личности.

Характеризуя процесс сотрудничества, целесообразно особо отметить значение инновационных методов, форм и приемов обучения в повышении качества образования. В этом ряду можно выделить учебные задания и упражнения логического и проблемного характера, вопросы и задания, связанные с отношением к окружающей среде, задания, требующие взаимо и самоконтроля.

Опора на педагогическое сотрудничество позволяет достигнуть положительных результатов в модернизации содержания образования и параллельно решать воспитательно-образовательные задачи по следующим направлениям:

- поддержка учащихся в раскрытии их потенциала и проявлении индивидуальных способностей;

- формирование навыков совместной деятельности и взаимного общения на основе развития личностных качеств;

- обеспечение развития эмоциональной сферы учащихся, создание условий для проявления душевных качеств и чувств каждым учеником.

Сегодня активно ведутся исследования и поиски эффективных путей сотрудничества педагога и учащихся. Известно, что учебная деятельность ученика носит характер поэтапного, последовательного развития, и для успешного её осуществления ученик должен овладеть определенным опытом. Прежде всего, учащийся должен быть нацелен на неё (деятельность), а для этого нужны не только владение определенными знаниями, но и способами их усвоения.

На первых порах учащиеся овладевают навыками чтения, письма, счета, адаптируются к культурной среде, которая их окружает, для чего совершают необходимые умственные операции. В результате аналитических действий ученик может сравнить свой прежний и современный образ и сделать вывод о личных изменениях.

Постепенно ученик ведет наблюдения за новыми проявлениями в себе и достижениями определенных результатов. Он анализирует свою деятельность, при этом мысленно сравнивает себя с другими учениками: «Я не справлюсь с этой работой», «А это задание я смогу выполнить», «Я этого добился». Такие заключения – важный шаг в развитии аналитической деятельности учащегося, благодаря которой он может добиваться самосовершенствования. Значит, психологически ученик готов к учебной деятельности, и можно ожидать положительных результатов в усвоении им теоретических и практических знаний и необходимых компетенций.

Мы проанализировали отдельные аспекты учебной деятельности учащихся и обратили внимание на то, как они оценивают изменения в собственной деятельности. Было установлено, что ученики достаточно объективно определяют уровень своего развития и имеют представление о тех требованиях, которые предусмотрены образовательными стандартами, хотя не всегда могут их сформулировать. Кроме того, учащиеся понимают теоретическое и практическое значение выполнения тех или иных заданий и применения определенных приемов. Таким образом, ученики приобретают опыт оценки результатов своей деятельности, что заметно влияет на уровень их общего развития. Если же сотрудничество учителя и учащихся в учебной деятельности не организовано должным образом, то самооценка деятельности не выполняет своих функций. Задача учителя состоит в том, чтобы с самого начала привлечь учащихся к анализу и оценке личных изменений. На примере того, как учитель оценивает результаты деятельности своих учеников, учащиеся учатся оценивать достижения и успехи свои собственные и своих одноклассников.

Совместная деятельность учащихся складывается из отдельных компонентов, которые связаны между собой и целой системой. Назовем их:

1) Учебные задания – определяют, что учащиеся должны усвоить в процессе совместной деятельности и какими приемами овладеть для их выполнения;
2) Учебные действия – показывают, какие учебные операции необходимо выполнять учащимся в коллективной работе и какие навыки должны быть освоены для этого;
3) Контрольные операции – их цель привить учащимся умения анализа своей деятельности, ориентируясь на установленные образцы;
4) Оценочные действия позволяют учащимся выявлять результаты достигнутых успехов в совместной деятельности, определять степень изменений уровня усвоенных знаний, умений и навыков.

Данная структура наиболее полно отражает сущность учебной деятельности, которая осуществляется последовательно и поэтапно. Так, в начальной школе закладываются основы учебной деятельности. Её структура в целом сохраняется и в последующие годы, хотя с учетом изменения содержания и характера учебной деятельности и главное – психологических и возрастных особенностей учащихся, могут быть внесены определенные коррективы.

Большая часть учащихся стремятся объективно и реально оценивать свои успехи и успехи одноклассников, участников группы. И в этом отношении важно поддерживать связь с учителем, прислушиваться к его мнению и аргументам.

Для процесса сотрудничества определяющим фактором является соответствие содержания учебного материала и деятельности учителя и учащихся по его презентации и освоению.

References:

1. *Dyachenko VK. Cooperation in teaching: on the collective method of teaching: Teacher Book. Moscow, 1991; 192.*
2. *Ignatova VA. Pedagogical aspects of synergetics: Pedagogics, 2001, No. 8; 26-31.*
3. *Safarova RG. et al. Pupils are based on friendly relations and cooperation between the skills of strategy: Monograph. Tashkent, 2014; 12.*
4. *Serikov VV. Personality approach in education: concept and technology: Monograph. Volgograd, 1994; 152.*

Mutallib Hazratkulov,
lecturer,
Samarkand State University

Forming Students' World Outlook by Means of Essay Writing on the Basis of Tales Plot

Key words: the story, the landscape, a feeling of individuality, episode, artistic image, the metaphor of the essay, written work, continuous learning, imagination, the world of the environment, skills, education, preschool period, the verbal text.

Annotation: Organizing an the essay writing on pictures it is necessary to take into consideration that the given type of work forms in not only the individual thinking but, it also seriously influences on the their inner world causing them to be ready for significant changes. In the present article, the scientific basis is considered to be given type of essay writing as the educational and training means.

Being watered with the spirit of belief in man's spiritual and physical power tales express people's, dreams hope and interests through their heroes.

Since olden times tales brought up people, especially the younger generation, in the spirit of humanism, love to their country, to being truthful and honest, to being labour loving and polite. Children who listened and read many tales have a wide world outlook and formed norms of morals,

because tales give to children not only spiritual food but also they help children to become complete men and be their guiding companions in future.

According to their creation tales may be of two kinds', the ones that we created by people and the others are written literary tales. The latter ones enter the world of literature and make up the majority part in the Uzbek written literature.

Among the foreign tale-writing authors are Sharle Pierro, Brothers Grimm, Hans Christian Andersen, A. S. Pushkin, L. N. Tolstoy and others who had made great contribution to the development of tale writing. The Uzbek tale writing has also a large history of its own.

Our great jadid (a new way of schooling system instead of the past) great grandfathers like Mahmudkhoja Behbudiy, Abdurauf Fitrat, Abdullo Avloniy Greated a number of exemplary tales for the school textbooks they compiled, Together with this Hamid Alimgan, Sh. Sadulla, Sultan Jo'ra's tale writing traditions was continued by the following tale writing authors: Khudoyberdi Tukhtaboyev, A. Obidjan, T. Adashbayev, O. Imonberdiyev.

H. Andersen created his tales effectively relying upon the folklore materials. He tried to reflect on paper people's dreams and unfeasible wish. He succeeded in making his characters and their live speech more complete. That's why all the tales created by Andersen are simple and clear to the reader. At the same time, they remember them for a long time.

Alexander Sergeyevich Pushkin tales like " The Tale of Shah Sultan", " The Tale of the Fisherman and the Golden Fish", "The Tale of the Priest and his Servant Balda", "The Tale of the Golden Cockerel" are based on folklore materials and haven't lost their value for centuries and like the above-mentioned tale writing authors have significant role in children's literature.

The great French poet and researcher Sharle Pierro's "The Little Red Riding Hood" tale is still being recognized as the most favorite children's hero all over the world today. All the writer's heroes in his tales are distinguished by their love to work, by their knowledge.

The variety of themes in the tales also draws one's attention, various adventures, the descriptions of magical life, the victory of justice, glorifying man's qualities widely take place in them. In such work, particularly, applied arts, exaggerations are used again and again. The most important thing is that listeners or a reader accept all the exaggerations without any doubt. For example, "In the Sveet Nigtingale" tale the leaves of the tree are of emerald and the fruit are of gold. But such magic taking place awakes no doubtful feeling in anybody. In magic tales the thoughts about the wonder things are also mentioned. For example, too much space is given to the descriptions of a mirror turning into a river, or a comb turning into a forest. It appears that man's imagination is so boundless. It awakes the spirit of belief in future. It fulfills the task of main source in forming the characters world outlook of his dreams.

As the famous and well-known folklore researchers state errors we come across most of all among different folklore tales are magic tales. In such kind of tales mostly the hero lacks something, the hero obtains the thing or goes on a dangerous journey, or pursues some kind of thing, then there appears a much stronger rival than he. Nevertheless these situations unite one another. The most important and dominating thing is the variety of themes, the magic fancy descriptions. For example, at the beginning

of Hamid Alimjan's tale "Oygul and Bakhtiyor" are mentioned the lines like "flying carpets by themselves", "Wings Tied to Fire", "Wingless flying horses" which just match the magic tale definitions, In magic tales the signs of mythological world outlook are felt clearly. Because in long olden times the snake which had been considered to be totem and semurg' (a fable bird) and fetish which were considered to be the earth and the notions like the sun water becoming a tradition entered the above mentioned tales.

At the result the tales like "Semurg", "The Demon", "The Monster", "Mehrgiyo", "Beat, the Cudgel" show that the feeling of belief in fancy phenomena among the people of our ancestors had been high, Television telephone, constructions, planes controlled from distance, the appearance of automobiles for the most part might begin as the result of dreams in magic tales.

As psychiatrists state children at the age of 3-7 get interested in everything and they are imitators at this age. Especially they try to act like the heroes of the film they had seen or act like the characters of the tale they had heard.

That means they acknowledge that Zumrad has got positive qualities. Sometimes when the mother's spoilt and naughty daughter badly colors her brows with us ma and if she is compared with Qimmat the mother gets angry. On the contrary whenever other girls are compared with Zumrad they never get disappointed.

The tale "Zumrad and Qimmat" enters as the Uzbek folk tale fiction and it differs from other tales by its educational significance. This tale is an excellent example of folk tale creation and the children hear it over and over long time before coming to an elementary school. That's why it isn't difficult to write an essay on the basis of this tale for the elementary classes pupils. Therefore it will be just to the purpose when the pupils are preparing to write an essay if the teacher will remind them of the plot of the tale and then tells his own basical attitude towards the events which take place in the tale. The plot of the tale is the following.

Zumrad is a clever work loving girl. Together with this she is affectionate to the animal world. As for Qimmat she is the opposite of Zumrad the is an obstinate, spoilt and lazy girl. A proud and angry mother who loves only her daughter Qimmat. As she doesn't like Zumrad she wants Zumrad to leave the house. As the old man is a simple and quiet man, he does what he is told to. As his old woman is an angry woman he has nothing to do but only take care of his daughter. So he takes he to the forest and leaves her there. The lonely left Zumrad will not be alone in the forest. And the wild animals will not eat her because there always appears someone who is ready to help her.

By chance in the forest Zumrad will notice a burning lamp. On coming up nearer to the house she will knock at the door. An old woman will open the door to her, when the old woman finds out about. Zumrad's losing her way she will feel for her and allow her to enter the house. Being a clever girl Zumrad will help the old woman in her housework. She will sweep the room, cook for the old woman.

The old woman will be quite satisfied with Zumrad's work. In reality the old woman was not a simple woman, she was a magic woman. The old woman will give Zumrad a red box for clothers.

Zumrad became sad after she saw their house from the roof of the old woman's house and noticing that the old woman made presents with the girl who is always affectionate, thinks well of life and does good to all.

When the spoilt girl saw Zumrad come with the dear presents she also desires to have such things. But her bad wish, laziness, egoism spoil her life.

In the conclusive part of the tale the teacher reminds the pupils of the life's laws which are extremely complicated as every cause has its effect and according to Islam's learning "There is an answer even to the smallest kindness as well as to the smallest evil done" is written in hadis which helps pupils to express their thoughts rightly and clearly.

First the pupils listen to the tale for several times and having enjoyed and checked the events of the tale they pass to its analysis. The analysis of the events is rightly directed to the pupil's conscience. They will see and clearly feel Zumrad's shortcomings. Because every feeling, every expressed thought will be attentively reflected on paper.

That means in our taught pedagogical and psychological literature on the upbringing of the man, generally the only lacking feature in the secondary educational system are the peculiar forms of communication between the upbringing and the upbringers has not yet been studied.

To make it more clearly the man's formation, that is his conscience, his mind, his feelings psychological and spiritual features shouldn't be developed by stagnant notions and terms but it should be developed by means of basical modern scientific innovation which will be (just) to the purpose.

The term sinergetics was suggested at the end of the XXth century by G.Hansy and Prigojin. If we translate this word from Greek it means the change of current between the energy and the substance among the structural elements within the open systems.

Important investigations are being carried out in this field by docent E.Eshmatov from Quantum Physics Department, Samarkand State University. According to him by creating the necessary communication with the information systems of the teacher and the learners on the condition that he, the teacher gets the skill by introducing necessary changes into the learners inner energetic structure and only then he will consider his task fulfilled.

The essence of this idea consists of the fact that we can only make conclusions on the basis of things we have seen and they are proved. For example, different kinds of information and current energy changes we watch in nature (light rays, electric and radio waves). The inner energetic structures of these lifeless substances and effective current can be directly marked by means of physical apparatuses, whenever man's spiritual psychological changes happen within such small energy change space these currents are considered to be a too much complicated current to be controlled. That's why due to the outer effect we were used to value the changes taking place, in man's inner energetic structure mainly by their behavior, actions and changes in the relations. For this reason we used to think that there were no laws between the natural sciences and humanitarian sciences.

Different unnatural phenomena (originally natural) and events which are connected with the spiritual psychological currents require their proof. As lifeless substances have inner energy structure in them.

By means of effective mechanism on the inner energetic structure we'll try to make it certain in solving some dilemmas.

We made a suggestion to a beginning class of an elementary school teacher have one hour of educational lesson on the theme of "Water is the Source of Life". After a 45 minute lesson was over, we made a suggestion 30 pupils go to for a walk along the Anhor river. During the walk as we had agreed we distributed among thirty pupils a piece of sugar in sweet paper and asked them to eat it at once. After 10 minutes had passed we found out that 11 pupils out of 30 threw the sweet paper into the water, 9 pupils threw the paper on the ground, 4 pupils held the paper in their hands, the rest of the pupils didn't eat the sweet.

Despite of just having had a lesson on the topic of "Water is the Source of Life" there was no effect of the lesson on the pupils. What mistake had we made? Usually there are some answers ready tobe given: "The teacher didn't have a good lesson", "The pupils didn't listen to the lesson properly", "The pupils were not attentive enough at the lesson" and some other answers.

These answers usually, can be based on one answer. If the teacher had chosen the proper method and made changes in learners' energetic structure then the educational current would have been considered fulfilled. The educational current within the space of the teacher's energetic field may be looked upon as the information changer current.

Usually this current is approached from the point of view of physiology and psychology and the information passes over to the main brain through eyes, ears and other senses, and the main brain is commented by the similar effective means. Originally here the information change current that takes place in learners' and teacher's energetic structures is considered to be important. Here by all means should be an ability of a teacher and a learner to implement the information changer between each other only in that case the teacher can make change happen in learners' energetic structure.

The second carried out experiment can be an example to this. In this experiment can be an example to this. In this experiment we have repeated the above- mentioned case again. We have only recommended the beginning class teacher to organize writing an essay on " Take Care of Water". In organizing the essay we have used from such contexts of tales as.

"The Droplet" (Tomchivoy), "The Cloudlet" (Bulutcha). The pupils wrote the essay on the basis of tales for 45 minutes. Then they were invited to go for a walk again.

Having finished the experiment we watched the scene from the secret camera. The results are as follows: One pupil out of 30 threw the sweet paper into the water. 4 pupils threw the sweet papers into the litter basket standing not for from them: the remained sweet papers were kept in the pupils' hands.

The results were good. The reason for this was the teacher's appropriate information about the way of penetration the learners' energetic structure. It was to analyse and syn the size over and over the events by means of writing essays. At this their attitude was also added to the current. The most important thing of the problem was that tales were the easiest and most simple way of capturing the children's minds. You cannot find a boy or a girl who wouldn't like to hear tales. If that is he way the information program being given in the form of news or given in the form of tale context by means

of pupils writing essays and by analyzing the tale's context it will serve as a means of solving the dilemma.

The reason has also showed the result of education and upbringing.

However, the development of essay writing skills originally begins at the elementary education period. Its elements can be watched still at the pre-school education period. Whenever a child starts speaking he gets interested in objects, in the world around him and in objective reality, "what is it?", "why can a plane fly?", "Where does the sun rise from?" and the like questions begin arising. He would try to find answers to them. While looking for the answers to the questions partly he will develop his attitude towards them. Gust this same current is the child's wish to express his own personal view arise like the first essay writing buds.

An essay writing together with the pupil's individual thinking and it develops their world outlook and makes education and upbringing significant. They play an important role especially with the small age children in writing essays on the basis of the tale contexts. In choosing the theme of the context it is effective to use small sized tales.

Tales may be considered like magic tools which make one enter the deepest layers of the child's inner world where original changes are made.

Only one should know how to use these tools, that's all.

Drawing a conclusion we can say that to change the systematic characteristics in the man's inner energetic structure is to make changes in man's character, in his inner world. Relying upon the scientific conclusions and experiments invisible spiritual and psychological changes that take place in man require original research to be carried out. The analysis and results show that man's life is based on a certain successive laws and it is based on the directions that may bring kindness to the mankind.

References:

1. *Karimov IA. High Morals is an Unconquerable Force. Tashkent, 2008; 208.*
2. *Jumaboyev M. Children's Literature and Folklore. Tashkent, 2011; 246.*
3. *Yusupov M, Abdullayeva I. Reader: Textbook for the 2nd Form of Incomplete Secondary Schools. Tashkent; 306.*
4. *Shermatov E. The Role of Sinergetics in Increasing the Effectiveness in Continuous Education. Samarkand, 2007; 254.*
5. *Husanboyeva K. The Way to Understand the Interpretation of Literature. Tashkent, 2013; 346.*
6. *The Uzbek Folk Tales: Volume 1. Tashkent, 2010; 380.*

Gofir Kh. Khamraev,
Senior scientific staff researcher,
Samarkand State University

Developing Technology as Complex in Pupils' Speech Skills

Key words: *literary prononcation, spelling literacy, independent idea, skills, expierence, exercise, task, educational materials, textbooks.*

Annotation: *in the following article it was given an ideas of developing technology as complex speech skills through teaching secondary schools and academic lyciums.*

The main purpose of teaching native language at secondary schools and academic lyceumis to develop and formation.Any nation looks to its internal possibilities while teaching their native language. Here, it is allowed to differ educational purpose between mother tongue and any foreign language. But, mother tongue is the first language which is specially served for the development of thinking (1, p. 3).

Mother tongue is tought dividing into parts and separation of theme form at schools. Like: phonetics introduce speech sounds; lexicology unit is words,lexical structrure of language; orphography iswriting rules; morphology is word categories; Syntaxes is word building and gives information about sentences and knowledge is strengthen through exercises and tasks. Now, imagine in the beginning of the formation of skills and its changes into qualification. Qualification formed from the reaped of special activity or continuous process.

Teaching process should create the necessary conditions for the formation of the skills of the student. The child must own oral and writing skills for to achieve in speech activity and also own vocabulary, pronunciation literary adaptation; should be owner of literacy and creative thinking. Here, to create speech skills as complex at the students give positive effect.

The main educational material for developing speech skills in mother tongue are exercises and tasks. Nowadays, the different new pedagogic technologies are realizing. New type exercise and tasks system which call to activity of pupil are produced and used in practice. For example, algorithmic program and textbooks especially, carrying out works on the creation of new education dictionary by professor. Bakhtoyor Mengliev, and also, ideas and discussion about algorithmic exercise by I.Davronov (2, p. 14), the research devoted to activation of pupils' knowledge process of doing exercise on mother language by T.Ganiev (3, p. 12) are suitable for mother language education. Thus, teaching mother language especially, problems related literary pronunciation is still not solved yet. For achieving to the positive results is belong to giving and quality of exercise and tasks. If the task was aimly, structured thoughtfully or creates possibility of developing 3 or 4 speech skill, it would be more useful.

It impossible to mention that all mother language teacher who teaches at higher educational institutions are same teaching skills, quality and experienced. Even using modern interactive styles

during the lectures and carried out activity of defined curricula it will be known the speech competence of teachers are not developed as waited in the tests.

If how to organize the lesson especially, teaching phonetics, orthography, orthoepy theme in mother language lessons were given fully to teachers themselves it is inescapable that the teachers literary pronocation and orthographic skills mustn't be same. But pronuncation and orthography requires sameness. So, the problems of automatization of increasing speech competence of teachers is getting very global.

It was known from research that the pupil produce three main skills right pronuncation, orthographic education and logical thinking not with half build exercise but through systematic and practically. It should study the needs, the system of special exercise and tasks which give possibility of complex development of speech skills and produce their usage technology in the lesson. At the same time exercise and task system divides into two stages. The first stage is for 5th form of secondary school, the second stage is for 1 year students at academic lycems. Recommended project materials is not belong to the ability of pupil. It is enough if the pupil know to write an to read for to do it. It should be approach totally new to them through differing methodically understanding exercise and tasks.

For to rise to the present requirement of teaching phonetics it must practically work and use real exercises in mother language teaching process.

The tasks is not build for simple, if it build deeply thought, aimly, useful it means positively used time and lesson. If the task is directed to one skill it could not answer present requirement. The period of using several developing skill has already come while solving one task. If it is approached to the task, the following mechanism would be produced.

The mechanism of developing speech skills through teaching phonetics in mother language lessons:

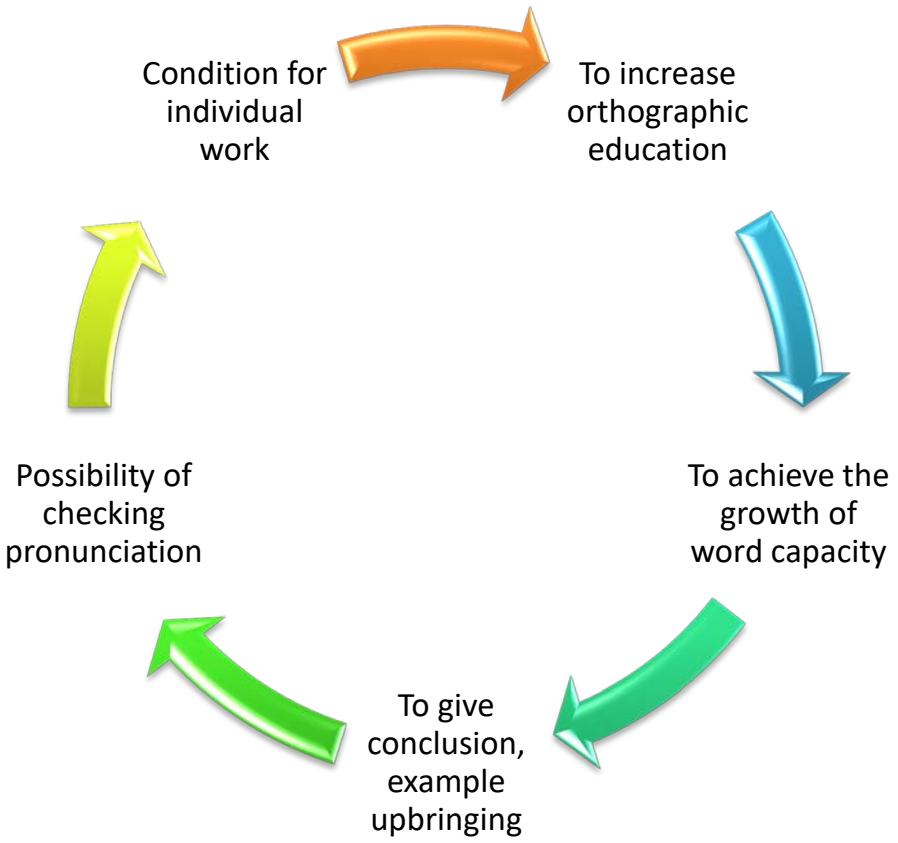
Pay attention! Achieving technology of developing speech skills during the doing unique exercise.

1-tasks. Give the meaning of **the following proverb. Study on the basis of pronunciation produced vowel letters which participates in it. Find and write same meaning of each words.**

Meni men istagan o'z suhbatig'a arjumand etmas,

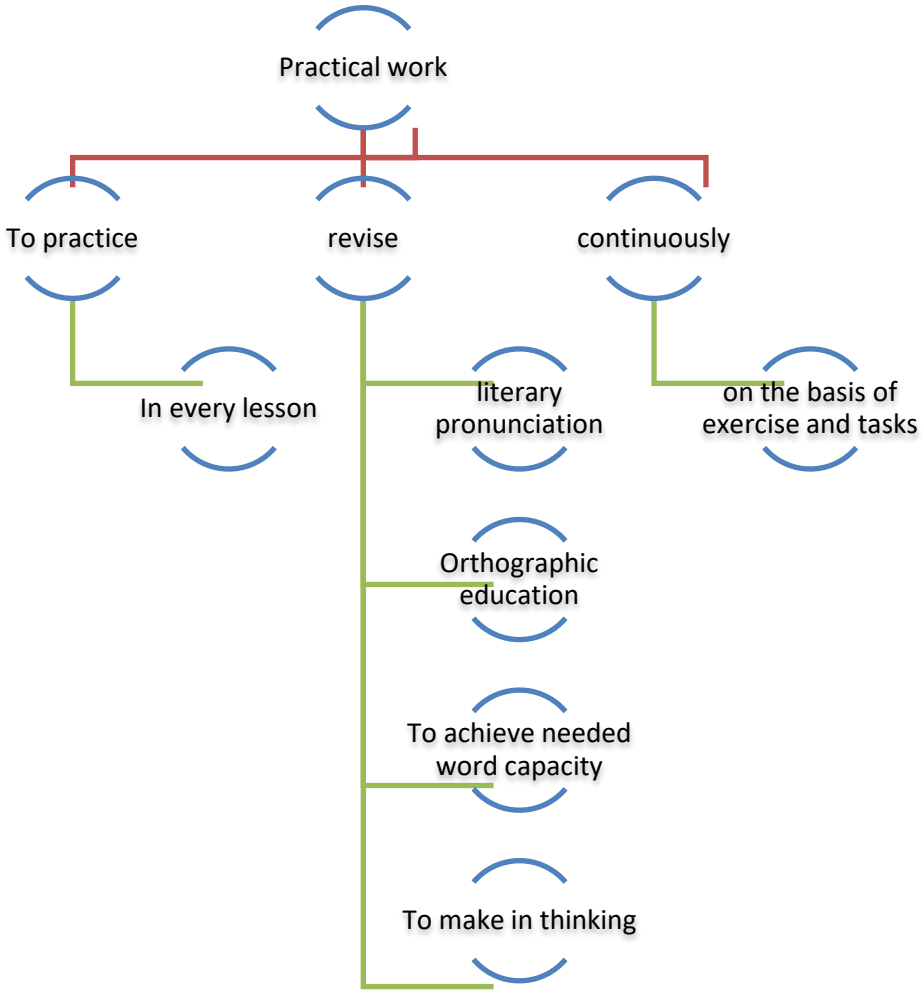
Meni istar kishining suhbatin ko'glim pisand etmas.

By Navai.



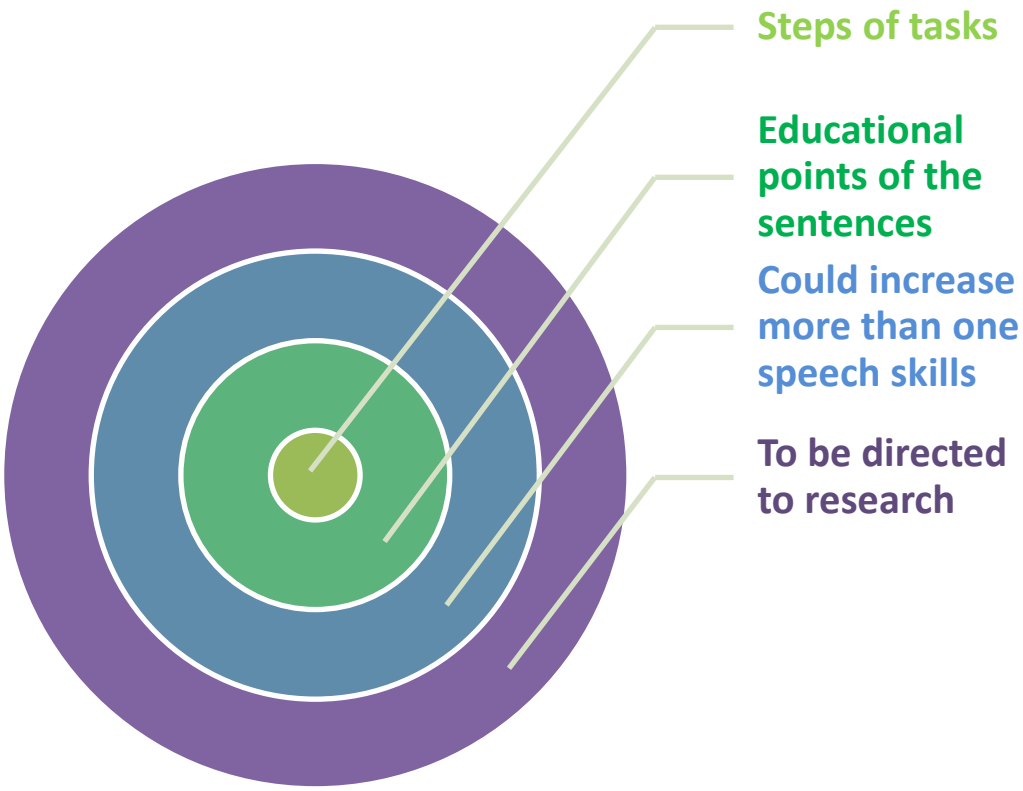
Language is alone system which consists of needed unity of each other, it fully wrong methodically study them separately. That is why is very useful to connect phonetics to orthography, morphology to orthoepy, syntax to punctuation. It is possible to make such connection and it would not be not. Above mentioned exercises the vowel letters classification in phonetics unit is made for the students at academic lyceums but, it is addressed to the science like: lexicology, orthography, orthoepy and also, literature, logics. Step by step position of the tasks is deeply thought. At first, to make better relations between mother language science and mathematics, physics, chemistry or taking into consideration of requirement of tasks is stepped of the following science that is why to adapt the structure of tasks in the mother language lessons to them; other hand, pupils' learning progress, ability is mentioned. For example, if it were three stepped, it would be gazed such as: satisfactory-who was done one, good- who was done two tasks; excellent – who was done all. It is also very useful for monitoring the students.

If it achieved to work with students on the basis of the following mechanism, it would highly develop speech skills:



It is seen from above mentioned scheme if it let to practical work in mother language lessons (in secondary schools, academic lyceums), it would begin waited process.

It was not positively used exercises and tasks from textbooks and methodical books in general or limits with unique task. As for us, it gives more result to give several tasks at the same time. At first, extension of usage of possibilities of language, other hand, the pupil has not difficulties when is given tasks on other subjects such as : mathematics, physics and chemistry. Because they are used to do such difficult tasks in mother language. The structure of complex developing speech skills are follows.



The value of educational tasks growth more if any kind of task solves as this principles. The most effective teaching types were widely used in East, we also, based on the following technology while producing them. Scientists Beruni, Ibn Sina, Khorazmi have influenced to the World civilization; to carry out works, to learn by heart proverbs, to do discussion on texts which was educated poets and widely used in the works by Alisher Navai was very important at present, too. In conclusion, if the pupil could professionally and effective use in mother language, could sensitivly retell own ideas, know mother language as understanding rich scientific, literary heritage left by past ancestors means mother language to reach own purpose. For this educational materials which use on mother language lessons must be prepared very strong and should own possiblity of complex development of skills. At the same time, both in pronuncation and orthography and also, to increase word dictionary, additionally to create possibility directed thinking produce repeating process and this increase speech skills.

References:

1. *Jalolov J. Methodic of teaching foreign language. Tashkent, 1996.*
2. *Davronov I. Algorithmic exercise and its characteristics. Philology and stylistic tasks: Collection of scientific- stylistic articles. Bukhara, 2010; 188-193.*
3. *Ganiev T. To activate pupil's knowledge activity process on doing mother language exercises: Autoref. of diss. ped.sc. Tashkent, 1991.*

Bakhodir B. Sadullayev,
Senior researcher,
Uzbek Scientific Research Institute of
Pedagogical Sciences n.a.TN. Korey Nyozi

Didactic Games as Basis for Pupils Activity in Cooperation

Key words*: game, method, means, dialogue, cooperation, educational situation, game activity, social sphere, moral norms, creative abilities, imagination.*

Annotation*: in clause is considered opportunities of use didactic games with the purpose of formation at learning skills of joint activity, the meaning (importance) of game as factor of activation educational process is opened, of development it is vitally necessary personal qualities. The orientation of games on education at learning self-disciplines, preparation of the schoolchildren for life in a society (community), development of communicative skills is especially marked.*

Одним из проявлений педагогического мастерства учителя является его умение организовать самостоятельную деятельность учащихся. Задача учителя состоит в том, чтобы определить, какая работа будет полезной и интересной для каждого ученика и как в процессе выполнения задания можно повысить активность и инициативность учащихся.

В педагогике разработано множество методов, оказывающих влияние на активизацию деятельности учащихся. Их выбор и применение в практике связаны с конкретными учебными ситуациями. Игра является одним из методов, способствующих эффективному сотрудничеству учащихся в разнообразных учебных ситуациях. Приемы, методы, средства проведения игр обстоятельно проанализированы многими специалистами (Т. Гаффарова (4), О.А. Исламов (1), А.А. Рояк (2), С.Л. Рубинштейн (3) и др.) Игра признана необходимым средством развития отдельной личности и общества в целом. Содержания игр, степень их сложности создают представление об образе жизни определенного общества, его правовых основах и трудовых навыках живущих в обществе людей. Использование игр непосредственно связано с развитием личности учащихся, так как в процессе игры у них формируются навыки совместной деятельности, чувство дружбы и заботы, проявляется единодушие. Следовательно, игры должны занимать особое место в учебном процессе.

Являясь важным средством педагогики сотрудничества, игры способствуют усвоению учащимися положительного опыта творческой деятельности. Во все времена игра считалась естественным жизненным средством формирования и развития личности. Для детей игра – это первая ступень, начало их деятельности. Кроме того, любая игра обогащает внутренний мир человека (1). Благодаря игре у учащихся развиваются интеллектуальные и физические качества, специфические навыки, необходимые в повседневной жизни. В процессе игровой деятельности эти навыки, совершенствуются и укрепляются. Для учащихся игра составляет часть школьной жизни. И хотя игра непосредственно не готовит учащихся к жизни, но в процессе игры учащиеся усваивают такие понятия, как необходимость соблюдать

определенные правила, последовательно выполнять действия, и главное, у детей появляется стремление к достижению успеха, победы. То есть, косвенно учащиеся усваивают важные аспекты жизненной деятельности. Ведущей чертой игровой деятельности является сотрудничество участников. И этот фактор наиболее значим для дальнейшей социализации учащихся.

Участвуя в игровой деятельности, ученик устанавливает дружеские отношения с одноклассниками, членами группы, команды. Появляется возможность постоянно развивать навыки сотрудничества, совместного поиска решения поставленных задач, коллективного обсуждения проблем и др. В то же время игра строится на добровольных принципах. Участие в ней – не долг, не обязанность для учащихся. Ученики вступают в игру не по какому-то указанию, а исключительно по своему желанию.

В процессе игры учащиеся получают передышку от ежедневных учебных занятий, заданий. По сравнению со строго регламентированным учебным режимом деятельность в игре для учащихся носит самостоятельный и желаемый характер. Учащиеся по доброй воле, а не под нажимом подчиняются правилам игры, соблюдают требования, и в то же время их деятельность носит самостоятельный характер (3). Выполняя установленные требования игры и преодолевая препятствия, учащиеся, таким образом, оказываются в типично жизненных ситуациях. Одновременно с этим, они сознательно и добровольно мобилизуют свой духовный и физический потенциал для достижения успеха.

Игровая деятельность приучает учащихся к дисциплине, так как игра требует соблюдения определенных правил. Привычка к соблюдению правил, приобретенная в игре, переносится в социальную сферу, то есть учащиеся готовы к тому, что необходимо соблюдать нравственные нормы и принципы, установленные в социуме. Игра способствует согласию и объединению учащихся, к созданию дружелюбной обстановки. В игре дети познают тайны прекрасного, стараются быть справедливыми. И хотя часто в процессе игры возникают конфликтные ситуации, участники ищут пути к примирению и совместному решению спорных вопросов. В этом аспекте игра формирует у учащихся жизненно важные качества, необходимые для работы в коллективе.

С помощью игры формируется и укрепляется ученический коллектив. Дружба и сотрудничество, зародившиеся в игре, сохраняются и продолжаются в дальнейшем. Проблемные ситуации, возникающие в ходе игры, пробуждают умственную активность учащихся, мотивируют их на поиск эффективных решений. В игре учащиеся получают представление о чувстве гордости за достигнутые результаты не только по отношению к себе, но и ко всей команде или коллективу, повышается их самооценка, они усваивают опыт действий в сотрудничестве для достижения общей цели (4).

Главная цель игр состоит не только в выявлении победителя, но и в том, чтобы победа была достигнута в полном соответствии с установленными правилами. В процессе борьбы за победу проявляются лучшие личностные качества учащихся: мужество, ум, гордость, благородство, достоинство и др. В игре учащиеся подчиняют личные интересы интересам коллектива, на это их ориентируют содержание и требования коллективных и командных игр.

С одной стороны, в играх возникают абсолютно реальные ситуации, с другой, учащиеся имеют возможность отойти от жизненных реалий и окунуться в мир мечты, и тогда у детей активно развиваются способности к фантазии. Достоинством игры является и её направленность на физическое развитие учащихся, поскольку большинство игр (подвижных) связаны с активными действиями учащихся, с выбором правильного направления, физическими движениями и операциями. Участие в игре требует от учащихся и проявления творческих навыков, применение которых обогащает и дополняет содержание игры. Атрибутами игры могут быть различные условные символы, амулеты, необходимое “снаряжение”, специальная одежда и т.п.

В процессе игры у учащихся развиваются сообразительность, воображение. Благодаря развитому воображению детей возникают новые, необычные ситуации, игра становится интересной. Игра способствует тому, что учащихся пробуждается интерес к художественным произведениям, так как художественные образы помогают моделировать игровую ситуацию, обогащают внутренний мир учащихся. Они стараются использовать модель художественного образа. Дидактические возможности игры являются основой для развития умственной деятельности учащихся и подготовки их к жизни в обществе. В игре создаются условия для установления психической устойчивости её участников; игровое поле- это площадка для созидания, для театрального искусства, для перевоплощения в различных персонажей. В процессе игры учащиеся становятся единомышленниками, испытывают удовлетворение от общения. Использование игр на уроке имеет важное педагогическое значение для формирования навыков сотрудничества и самостоятельный деятельности учащихся.

Личностно –ориентированное обучение предполагает реализацию индивидуального подхода к каждому ученику и установление межличностных отношений. В этом процессе игра выступает в роли основного или вспомогательного дидактического средства. В игре учащиеся предстают перед нами как авторы, исполнители и творцы. В ходе игры учащиеся активно воспринимают информацию и легко её усваивают, расширяются их представления о реальном мире, пополняются знания. В результате их воображаемый мир становится содержательнее и разнообразнее.

Организация игр в самом начале обучения требует поэтапного подхода- в индивидуальном порядке, разделение на пары, на группы и переход к коллективно-массовым играм. Дидактические игры по своей направленности подразделяются на три группы.

1. Игры, развивающие у учащихся навыки самостоятельности. При этом учитываются интересы и увлечение детей, поощряется не только достижение определенных результатов, но и творческая деятельность, склонность к импровизации.
2. Игры, в процессе которых обогащается эмоциональная сфера учащихся, проявляется чувство соперничества, созидания.
3. Игры обеспечивающие поэтапное развитие логического мышления с помощью применения правил, непосредственно или косвенно относящихся к содержанию.

Учащиеся, недостаточно развитые в интеллектуальном отношении, напряженно воспринимают учебный процесс. В этом случае игра является прекрасным средством для привлечения их к учебной деятельности, потому что игра является привычным для детей способом проявления смекалки. Участвуя в игре на уроке, учащиеся, сами того не замечая,

усваивают знания, и активность всех учащихся, независимо от уровня знаний, заметно повышается, а утомляемость снижается (2).

Игры создают возможность для решения многих дидактических и воспитательных задач. В то же время при организации игр на уроке необходимо соблюдать ряд требований:

- конкретная постановка педагогических задач и четкое представление об ожидаемых результатах;
-усиление интеллектуального потенциала учащихся и выполнение правил игры;
- проектирование и распределение времени на игровые ситуации;
- правильный выбор функций и обеспечение активного участия каждого учащегося в коллективной деятельности;

Использование определенных форм, приемов, методов игры на уроке должно быть направлено на решение конкретных педагогических задач. Например, повышение интереса учащихся к определенному учебному предмету; развитие положительной мотивации учащихся; развитие на высоком уровне психических функций учеников; создание коммуникативной среды на уроке; привлечение учащихся к активной деятельности в сотрудничестве; создание условий для развития самостоятельности каждого ученика; организация учебных ситуаций, необходимых для самосовершенствования и саморазвития учащихся.

Проведение занятий в игровой форме требует применения соответствующих приемов и создание мотивационных ситуаций, которые побуждают учащихся использовать активные средства. На этой основе строится учебная деятельностью Помощь оказывают вещи и предметы, рисунки и плакаты, игрушки и поделки, которые способствуют развитию у учащихся связного и образного представления. Если у учащихся сформируется внимательное отношение к предметам, каким-либо атрибутам с точки зрения внешней оболочки, то с переходом из класса в класс, к 7-8 классу их заинтересует внутренняя сущность предметов и явлений. Учащиеся-подростки способны самостоятельно размышлять, погружаться в мир “грёз”, мечтаний. Их привлекает общение, возможность делать обобщения, исследовать общие закономерности и признаки. Поэтому подростки получают удовольствие от игр более высокий интеллектуальной направленности.

При организации процесса обучения на основе игры в 7-9 классах следует принят во внимание интерес к действиям речевой направленности. В этом возрасте подросткам нравится участвовать в сюжетно-ролевых играх, связанных с имитацией отдельных личностей или членов общества. Учащиеся приобретают социальный опыт, навыки отношений, усваивают нравственные нормы, принятые обществом, учатся оценивать ситуацию, выбирать обоснованное решение, устанавливать общественные и межличностные связи.

Подчеркнем образовательно-дидактический характер игр. И первую очередь имеется в виду психологическая подготовка к процессу общения. Многократное повторение в естественных условиях каких-либо положений, определений, закономерностей превращает знания в устойчивые умения. Отбирая языковой материал и выполняя речевые упражнения в игровых ситуациях, учащиеся получают возможность подготовиться к ситуативному общению. С помощью игры обеспечивается разнообразная интересная деятельность учащихся. Например,

на уроках родного языка проводятся различные словарные игры, благодаря чему обогащается словарный запас учащихся, закрепляются навыки произношения и правильного написания слов. В процессе игры учащиеся показывают своё отношение к идее сотрудничества, имеют возможность проявит самостоятельность в решения задач. Их внутренний потенциал сосредоточен на выполнении игрового задания, которое диктует необходимость творческого подхода. Таким образом, при достижении результатов в игровой деятельности обнаруживаются потребности учащихся, повышается их активность, интенсифицируются мыслительные операции.

Использование игровых приемов создает условия для установления стабильной и устойчивой обстановки в коллективе, а именно: 1) игровой процесс положительно влияет на развитие учащихся, помогая управлять ведущей деятельностью; 2) в игре формируются новые социальные отношения; 3) в игре учащиеся вступают в новые общественные отношения, которые являются прообразом будущих производственных отношений.

Таким образом, организация учебных ситуаций, основанных на дидактических играх с целью развития у учащихся навыков сотрудничества, становится социально-педагогической необходимостью.

Использование игровых приемов в учебном процессе обеспечивает разнообразие учебных ситуаций. Для этого учителю следует изучить возможности, интересы и потребности учащихся и “наработать” опыт привлечения учащихся к игровой деятельности. Поэтому игры занимают всё большее место в педагогике, приобретая образовательный, воспитательный, развивающий характер. Они открывают путь к самостоятельности учащихся, создают условия для свободного, личностно-ориентированного обучения на основе сотрудничества.

References:

1. *Islamov OA. Didactic games as a means of forming the cognitive activity of students in the process of teaching drawing: Dis. cand. ped. science. Moscow, 1994; 167.*
2. *Royak AA. Psychological conflict and features of the individual development of the child's personality. Moscow, 1988; 113.*
3. *Rubinshtein SL. Fundamentals of General Psychology: Volume 2. Moscow, 1989; 322.*
4. *Gafforova T, Nurullayeva Sh. Elementary classes, language classes didactic games and work independently. Karshi, 2003; 53.*

Eghambergan M. Khudoinazarov,
lecturer,
Urgench State University

Students' Development as the Main Factor of Educational Activity

Key words: *educational activity, developing educating, base abilities and skills, co-operation of teacher and student.*

Annotation: *in the article расмотрены questions of development of началыных classes of students are in the process of educational activity, the modern going is expounded near organization of educational activity from the point of view of walking away from the functional to developing educating. Positions over of the known psychologists of -дидактов are brought in regard to the developing orientation of educational process, a structure and компаненты of educational activity mark.*

В системе школьного образования начальные классы имеют сваю особую специфику, поэтому необходимао создать условия для максимального проявления детьями этого возроста способностей к учебной деятельности. Организация обучения на начального этапе связана со структурой, методами и средствами изучения определеного учебного материала, формированием у учащихся базовых умений и навыков. Особенность процесса обучения в начальных классах состаит в этом, что каждый ребенок должен понимать значение знаний и своих спасобностей для практического их применения.

Развитие учащихся начальных классов многогранный и комплексный процесс. Оно находит свое выражение в способности стандартных ситуациях, в стремлении самостоятельно выбрать средства и способы решения учебных задач, определить пути поиска основных доказательств.

Педагогическое руководство развитием младшего школьника должно быть направлено на проявление детьми творческого подхода к выполнению каждой учебной задачи, на формирование навыков самоанализа и нахождения допущенных ошибок, определения их причин, на привитие умений сравнивать результаты своей деятельности с заданным эталоном, самостоятельно оценивать плоды своего учебного труда психические процессы, имеющие определяющее значение для ученой деятельности, характеризуются развитием представлений, мышления, речевых способностей с учетом возрастных особенностей.

Мы не разделяем мысли Г. Фрейденталя о том, что цель обучения математике состоит только в ознакомлении учащихся с математической постановка цели соответствует подготовке будущих математиков, но не подходит для общего математического образования. Основная цель, которая ставится сегодня перед учителем математики, -развитие личности каждого ученика средствами учебного предмета.

По мнению И.И. Ильясова, объектом учебной деятельности является самостоятельное развитие, которое способствует овладению заданиями, умениями и навыками. Итак, основа учебной деятельности развитие ученика, и, следовательно, главная цель обучения математике в начальной школе заключается в математическом развитии младшего школьника.

В общей педагогической практике прочно закрепилась понятие «общепринятое (или традиционное) обучение». Под традиционным обучением мы понимаем организацию учебного процесса на основе накопленного десятилетиями практического опыта.

В основу такого обучения заложены идеи технологического подхода, то есть обучение превращается в своего рода производственных технологический процесс. При этом создается обязательная система, подчиненная чисто учебным целям, в которой приоритетное место занимает репродуктивная деятельность учащихся.

В этой системе, как утверждает В.А. Тестов, обнаруживается ряд факторов, которой приводят к негативным результатам (отсутствует возможность осуществления индивидуального подхода к учащимся, выбора места и времени обучения, не учитываются личные интересы, индивидуальные способности и творческие склонности учащихся).

В традиционном обучении также обозначена развивающая цель, но, по мнению В.М. Туркина, она реализуется лишь частично, а при изучении некоторых учебных дисциплин вообще создаются возможности для полноценного развивающего обучения.

Учителя уделяют внимание развивающей направленности, только если остается «запас времени» (4).

Одно из целей традиционного обучения формулируется как «подготовка подрастающего поколения к жизни и развитие индивидуальных особенностей, необходимых для участия в общественно–полезной деятельности на основе личных интересов».

Исходя из поставленной цели, обучение можно назвать функциональным: учащегося подготавливают к выполнению ряда задач в будущем. Соответственно в содержании обучения определятся вопросы и проблемы, которые учащимся предстоит решать в предстоящей жизни, и соответственно характеризуются знания, умения и способности, необходимые для их реализации.

Но круг задач, которые надо будет выполнять в будущем, достаточно широкий, объем необходимый для усвоения знаний требует много времени, а в условиях школы — это время ограничено. Именно поэтому в обучении в основном используется репродуктивный метод, поскольку он позволяет донести до учащихся значительный объём информации за непродолжительное время. В этой ситуации очень четко определены функции учителя и ученика: обучение осуществления в форме монолога. Учитель передает учащимся готовые знания, используя систему поощрения и «наказания», ученики беспрекословно воспринимают информацию. Ученик поставлен в положение исполнителя, который обязан усвоить предложенные знания.

Ученик выступает в роли объекта обучения, находящегося под воздействием учителя, а учитель является субъектом учебного процесса- он действует, обучает. Сущность функционального обучения можно обозначить словами: управление, и в этом отражается основной характер взаимодействия учителя и ученика.

Такое положения означает, что развитие учащихся не является прямой задачей традиционного обучения.

Несмотря на то, что «развитие» как бы присутствует в учебном процесс, но на первое место выдвигается задача овладение прочными заданиями и комплексом умений и навыков. В традиционном обучении получило широкое выражение:

«Не знаешь –научим, не хочешь- заставим». Дидактические цели обучения сводятся к тому, чтобы воспитать у учащихся старательность и усидчивость, довести их до понимания учебного материала на определенном уровне и его обязательного усвоения. И учитель, выполняющий эти задачи, считается «хорошим учителем». К сожалению, и до сегодняшнего дня существует такое мнение.

По результатам проведенного опроса большая часть обучающихся выразили отрицательное отношение к результатам обучения и самому процессу учения (только 19-21% учащихся школ и 31-33% студентов высших учебных заведений сохранили интерес к учебе). Кроме того, в условиях традиционного обучения отмечается не возможность в ограниченное время запомнить или заучить обозначенный объем учебного материала. В частности, при обучении математике принцип простого запоминания вообще неприемлем, так как способ решения задач, усвоенный на уроках, может не подходить для решения других задач, и значит, требуется не заучивание, а рассуждение и размышление. Речь идет о развивающем обучении (в отличие от репродуктивного), об обучении повышенного уровня не ради получения заученного результата, а ради развития продуктивного мышления.

Учебная деятельность имеет свою специфику Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов обосновали теорию развивающего обучения, выделив мотивы, задачи, действия и принципы учебной деятельности учащихся. Ученые определили структуру теоритических знаний (в современном философско-логическом понимании), методы обучения-в частности, организацию совместной учебной деятельности, охарактеризовали продукт развития как коренное психологическое обновление, свойственное учащимся начальных классов (4).

Д.Б. Эльконин проанализировал составляющие компоненты учебной деятельности, в частности мотивацию. Мотивы учебной деятельности различны, они побуждают к деятельности и направляют её. Среди них выделяют учебные мотивы, мотивы, пробуждающие интерес к структуре или процессу деятельности, мотивы к самостоятельному развитию и повышению «мастерства» и другие. Компонентами учебной деятельности является: учебные задачи, требующие овладения общими приемами для их решения, учебная практика, контроль (в значении самоконтроля), оценка (самооценка). Разветвленная структура учебной, деятельности ориентирована на долгий путь развития обучающихся. В период прохождения этого пути у ребенка формируется способности к учению (4).

В.В. Давыдов утверждает, что учебную деятельность нельзя сводить только к общему чтению и учению. Она проявляется и в труде, и в игре и других видах деятельности, когда происходит познание вещей и при обретается опыт. В процессе учебной деятельности субъект использует не только собственные знания и способности, но и поднимается на определенную ступень общественного развития. Теоретические знания, которыми овладевает обучающийся, организуют структуру учебной деятельности, в которой на первом уровне определяются основные признаки предметов, явлений, затем выявляются вторичные признаки, происходит обобщение и теоритической осмысление в их единстве.

По мнению В.В. Давыдова, в отличие от исследовательской деятельности в учебной деятельности человек ориентируется на результаты, достигнутые прежними исследователями и проходит путь от абстрактного к конкретному от общего к частному.

Основной результат учебной деятельности состоит в формировании теоретического (или научного) мышления. В процессе последующего обучения место полученных знаний эмпирического характера занимают теоретические знания, но их взаимосвязь сохраняется.

Существует точка зрения о выделении двух видов деятельности учащихся начальных классов, которые служат источником разностороннего развития младших школьников.

Во-первых, каждый ребенок развивается в условиях современной культуры и под воздействием прошлого опыта, наколенного человечеством.

Учебная деятельность направлено на усвоения знаний и овладение в определенном обществе

Во-вторых, в процессе развития проявляется способности каждого ребенка к творческой деятельности, которая отличается от учебной деятельности тем, что у ребенка появляется стремление к созданию нового, к самостоятельным практическим действиям.

Способность к учебной деятельности обычно выражается в умении выполнять учебные упражнения для усвоения и закрепления правил. В творческой деятельности раскрываются возможности учащихся решать задачи поисково-творческого характера. Если в учебной деятельности формируется обще учебные умения, то творческая деятельность направлена на поиски нестандартных решений, использование новых подходов и достижение новых результатов.

Что касается начального образования то надо признать, что по двум основным предметам– родному языку и математике обучение сводится в основном к выполнению тренировочных задач, а поисковая деятельность построена на нахождении аналогичных (или похожих) задач и примеров, что приводит к формированию умений решать однотипные задачи. Ребенок перестает искать пути решения, так как уверен, что он знает нужный способ: А если ученик не уверен или не знает, как правильно выполнить задание, значит он не усвоим общих принципов решения задач данного типа.

Мы уверены, что, если учащихся ориентировать только на усвоение и запоминание каких-либо правил и положений, это значит возводить преграды на пути умственного развития и, прежде всего, - развития творческого мышления. Ученики будут готовы только к единственному решению и утратят способности к поиску вариативных решений.

С другой стороны, выполнение одно образных и однотипных заданий обедняет личность учащихся, мышление их становится примитивным и стереотипным, понижается самооценка. Привлечение же к творческой деятельности дает возможность ученику выдвигать свои идеи, высказывать своё мнение.

На проявление активности в учебном процессе во многом влияет помощь учителя, дружелюбные отношения с одноклассниками. Опыт и наблюдения показывают, что хорошо и отлично успевающие ученики пользуются авторитетом и уважением среди одноклассников. И

наоборот, те, кто равнодушны к учебе не проявляют интереса к занятию, остаются как бы в стороне от классного коллектива.

Был бы несправедливо утверждать, что в начальной школе вообще не развивают творческие способности детей на уроках родного языках и математике. В республике накоплен огромный положительной опыт по использованию инновационных подходов и интерактивных технологий в обучении младших школьников, а в учениках содержится большое количество задач и упражнений, требующих нестандартных решений. Но, во-первых, не все дети справляются с такими заданиями, и, во- вторых, выполнение творческих заданий не является обязательным.

По нашему мнению, в процесс учебном деятельности целесообразно и даже необходима включать задания поискового характера (на первых парах в небольшом объёме). Перед выполнением поисковых заданий следует разъяснить цель работы, ввести необходимые понятие: затем можно привлечь к обсуждению предстоящей работы самых учащихся.

Таким образом создается необходимая учебная среда, в которой учитель и ученик «сотрудничают» как равноправные участники познавательного процесса.

References:

1. *Galperin PYa. Methods of teaching and mental development of the child. Moscow, 1985.*
2. *Leontiev AN. Selected psychological works: in 2 vol. Moscow, 1983, Vol.1; 392.*
3. *Tregub LS. Elements of a modern introduction to math analysis. Tashkent, 1973; 355.*
4. *El'konin D.B. On the Structure of Educational Entrepreneurship. Moscow, 1989; 243.*

Khabiba I. Yusupova,
Leading speacialist,
Service of informational and methodological providing special and vocational education establishments

Preparing Pupils to International Intercourse as Factor of Organization Educational Process on Basis of Humanism Principle

Key words: *humanizing of education, international relations, intercultural communication, common to all humankind and national values, philanthropy, is rising generation, harmoniously developed personality.*

Annotation: *in the conditions of intensive globalization of world association increases necessity of forming of culture of international relations between the people of different countries. Pedagogical science of Uzbekistan is directed on research of ways and forms of preparation student to entering into international intercourse. In this article the questions of forming of culture of international intercourse are lighted up at pupil's middle general establishments on the basis of principles of humanism. In the article actuality of the adopted problem is scientifically grounded for multinational Uzbekistan, existent contradictions are marked, in the number of which: in elaborateness of terms and mechanisms of forming of humanism relations between a pupil, the insufficient use of rich spiritual-moral legacy is in maintenance of education, absence of scientific-methodical bases of introduction of representatives of different nationalities in intercultural communication and other. In the article the pedagogical looks of prominent thinkers of East (Uzbekistan) are reflected on different directions of education of humanism senses and persuasions, values, inherent the Uzbek people are selected. The special accent is done on claim of humanism values in a multinational educational process, harmonization of common to all humankind and national values.*

To one of important tasks of pedagogical science on the modern stage there is education of rising generation in spirit humanism, forming for the young people of humane attitudes toward all people, to resident in the association of Uzbekistan. In the decision of this task it is necessary to take into account common to all mankind world values, lean against the national values of the Uzbek people, coming from the features of multinational environment of Republic. In the conditions of democratization of life of Uzbek society, introduction of culture of international relations acquires the special meaningfulness humanizing of the system of education and strengthening of national consciousness.

Forming of humane relations and connections in multinational pupil's collectives of educational establishments is a necessary condition of creation of healthy atmosphere in society. Strengthening of consciousness of all nations and nationalities, resident in Uzbekistan, in a yet greater measure stipulated the necessity of preparation student to international intercourse. The special place in the decision of this task is occupied by middle general establishments.

Exactly on the stage of universal middle education there is intensive development of personality studying, bases of moral look of the young generation are mortgaged, the circle of relations of young people broadens to objective reality and preparation is accordingly carried out to include in mikrosocium. In this connection education of highly cultured, knowing and humanely adjusted

members of society is acquired by the special value in creation of healthy vital environment. In multinational society possibility is created for a spiritually comfort residence and successful activity. Knowledge and respect of not only own national culture but also aspiration to get to know and estimate the culture of other people, harmoniously to combine it with riches of the culture, forming for the young people of skills of intercultural intercourse becomes the necessity of modern society.

Among the higher values of man principle of humanism plays a leading role, because on him freedom, independence, happiness of personality, justice and development of personality capabilities, respect of rights and other individual freedoms are based.

Humanism, humanity is meant by philanthropy; humanity, as quality, glorifies a man; humanism relations are understood as sincere, valid attitudes of people toward each other (4). Humanism is considered as moral quality of personality, as it underlines dignity of personality. Therefore, task of education student in spirit humanism in a multinational educational environment considered one of actual.

In a multinational educational environment the special value is acquired by education at the pupils of sense of equality, friendliness (2). Our supervisions show that the decision of the indicated problem claims attention and trade of both researchers – theorists and practical workers. A changing social and political situation in Uzbekistan pulled out the row of new aims and tasks before the system of universal middle education.

Researches of separate aspects of multinational educational environment are in spite of the fact that conducted, on the whole scientific going near forming at pupils humane relations in this environment, did not get a sufficient scientific ground and illumination.

The study of the practical state of question and analysis of scientific sources exposed the row of contradictions in this direction, which are on the whole taken to the following:

- in an class-educational process and in the process of socialization of young people not enough riches and variety of the Uzbek national culture, experience of folk pedagogics, accumulated on teaching in the conditions of multinational environment, are used;

- Possibilities of factor of multinational composition of pupils and teachers are not to a full degree used in modern educational establishments;

- terms and mechanisms of forming of humanism relations are not developed in a sufficient degree among a student in establishments of universal middle and additional education, forms of collaboration between them and by public organizations in the questions of strengthening of international relations;

- Scientific-methodical bases of introduction of representatives of different nationalities are not created in intercultural communication and realization of tasks to this direction in middle educational establishments;

- Skills and trade of teachers are dissatisfied by forming necessities at pupil abilities to enter into socializing with the representatives of other nationalities.

Claim of humanism values in a multinational educational process must find the decision as a social-pedagogical problem. Today in Uzbekistan motion of society is carried out to the construction of the legal democratic state. This process is basis for his comprehension and appearance of new pedagogical thought. In pedagogical science researches are conducted on introduction in the class-educational process of national-spiritual values, and it is accordingly necessary to decide new tasks, directed on a capture a rising generation humanism values.

In order that in the pedagogical system human values took the priority place, society must execute social functions on creation of steady, stable terms of life. One of important problems of this process consists in mastering by a pupil values (there is establishment of relations between people based on material-cultural values) (3). In such understanding relations show up in the conduct of man, his persuasions, to adherence to the certain norms and rules. In an educational process the structure of this system is complemented and enriched.

The analysis of present sources and experience accumulated in educational establishments argue that in a center attention of the personality-oriented process of teaching there is a pupil, reflection of the objective world in his consciousness, forming of national culture, creative thought, aspiring to cognition of ways of social-moral development on the basis of providing of integrity and harmonization of generally culture values, necessities of society and personal queries. Side by side with this a pupil must be aimed at the deep mastering of common to all mankind and national spiritual values. It is important also to mark the value of active approach, creating terms for humanizing of intercultural process. An educational paradigm, built on principle of humanism, to date is especially actual because pedagogical activity is on the nature based on philanthropy. The values of humanism carry common to all humankind and national character. Activity of teacher and student in an educational process supposes obligatoryness of humane relations. It is important to take student sense and value of humanism values to consciousness, meaning that every studying is developing personality which it is necessary to master intercultural, social-moral concepts and knowledge. An in the future student will be able to realize these knowledge and values in the personal and public life. In this aspect, it is necessary to extend possibilities of education in harmonious development of studying young people (1).

One of ways of humanizing of education is introduction of common to all humankind and national values in maintenance of teaching and education.

Especially it should be noted ideas and pedagogical looks of our great ancestors about education of the young generation: education of dignity is in a man (Alisher Navoi, Bakhovuddin Nakshbandi), education on common to all mankind values (Aba of Nasr Farobi, Aba of Raykhon Beruni, Alisher Navoi, Zakhiriddin Mukhammad Bobur), education in a spirit philanthropy (Aba of Nasr Farobi, Aba of Raykhon Beruni, Alisher Navoi, Bakhovuddin Nakshbandi, Zakhiriddin Mukhammad Bobur), education of love to the people (examples from folk pedagogics, Munis Khorazmi, Mukimi, Avaz Utar), spiritual perfection (Akhmad Yassavi, Khozha Akhror Vali, Shaykhontokhur, Bakhovuddin Nakshbandi, examples from treatises).

Unfortunately, in modern society it is possible to mark formal attitude of young people toward mastering of ethics values, to the process of socialization, insubordination legal settings and other

negative phenomena. The problem of spiritual-moral education of young people becomes sharper, assertion in consciousness of pupil's spiritual-moral aspects of culture of the Uzbek people. Without its deep mastering it is impossible to form creative independent personality.

Introduction to maintenance of universal middle education of national and common to all humankind values purchased a large value after finding of independence of Republic Uzbekistan. In a country basis was created for forming of the harmoniously developed generation, education of intellectual, spiritual-moral personality. The leading idea of society was become by the idea of humanism. Self-education and self-development of personality, perfection of its moral-spiritual qualities, active voice in life of society – here those tasks, which are put today before the system of education. It is known that moral values, inherent society, show up and as common to all humankind and as national.

Common to all humankind values are considered a criterion (by a criterion) for all people, people and states of our planet, they have a world value. Common to all humankind values are basis of community development. They unite the representatives of different nationalities, which co-operate and enter into intercourse on principles of equality and collaboration. Common to all humankind values absorb in itself vital values, personalities, humanism, aspiring to freedom, service high aims, they are instrumental in perspective development of the young generation, increase of scientific potential, attaching of young people to cultural traditions.

One of priority tasks of the system of formation of Uzbekistan is education of rising generation with support on national and common to all humankind values. In the number of values, inherent the Uzbek people, it is possible to select followings: devotion and unselfish service Motherland, sense of national dignity, citizenship, spirituality, respect to front-rank traditions and ceremonies, courage, courage, honesty and discipline, kindness, mercy and peaceful nature, respect to the culture of other people. If the adopted values will be mastered pupil, then the process of forming of skills of international intercourse will flow effectively.

References:

1. *Akramova GR. Elementary school students the concept of tolerance formation of didactic principles. Tashkent, 2007; 139.*
2. *Kuranov MO. The culture of interpersonal communication: Pedagogics, 1992, №7-8; 41-44.*
3. *Leontev DA. The method of studying value orientations. Moscow, 1992; 17.*
4. *Spirituality: a glossary of basic concepts. Tashkent, 2010; 760.*

Nodir K. Dzhamalov,
Department head;

Umida B. Nigmanova,
lecturer,
Tashkent Pedagogical University n.a. Nizami;

Importance of Training and Education in Development Civilian Culture of Student Youth

Key words: *civil culture, civic education, rights and freedoms, legal civil society, legal culture, students.*

Annotation*: the formation of civic culture is one of the important tasks of educating a harmonious generation. In this article, the essence of the concept of "civil culture" is revealed, the main directions and conditions for the formation of civic culture among students of higher educational institutions of Uzbekistan are determined.*

Гражданское воспитание состоит в том, чтобы формировать в сознании молодежи чувство принадлежности к определенному государству и на этой основе воспитывать чувство гордости за свою страну, ответственность её развитие и укрепление.

Гражданское воспитание в числе приоритетных задач предусматривает развитие гражданской культуры как основы гражданского общества. Оно направлено на изучение материальных и духовных ценностей, их освоение и приумножение, разумное использование с целью дальнейшего развития государства и общества. Гражданское воспитание ориентировано на гуманистическое развитие личности. Человек, овладевший гражданской культурой – это созидатель, строитель инициатор. Ему присущи любовь к народу и Родине, нравственно-правовое сознание, глубокое чувство ответственности за всё происходящее в стране.

На первой ступени развития культуры человечества в содержание понятия вкладывалось значение «идеальный человек», «идеальная личность», а гражданская культура основывалась на борьбе добра и зла, благородных и дурных поступков, и гражданин должен был определить свое место в этой борьбе. В священной книге «Авесто» в эпоху зороастризма (VII-VI век до н.э.) ведущими идеями провозглашались: добрая мысль, доброе слова, доброе дело. Культурный гражданин характеризовался так: «Человек даже в мыслях не должен быть завистником и думать о плохих поступках. Человек с чистыми помыслами никогда не впадает в злобу, потому что в состоянии гнева уходят хорошие мысли, утрачивается чувство долга и справедливости, совершаются недостойные действия».

После достижения независимости основной целью в стране стало построение демократического государства гражданского общества на конституционной основе. Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов подчеркивал: «Надо придать законность социальному статусу гражданского общества. Это не помещает человеку самосовершенствоваться, а

наоборот – поможет, окажет поддержку в полной реализации прав и свобод личности, а в определенной ситуации не допустит их ущемления. То есть свобода и закон одновременно и дополняют друг-друга и взаимодействуют». Поэтому необходимо в первую очередь поднять на высокий уровень гражданскую культуру населения, особенно молодежи, особое внимание обратить на воспитание у них гуманистических качеств, ответственности за выполнение своего долга. Формирование у молодежи гражданской культуры обеспечит её активное участие в социально-экономическом развитие страны.

Гражданская культура сегодня объединяет в себе представления о нравственно-правовой ответственности перед народом, национальное сознание, высокие человеческие и благополучной жизни, перспективные цели и устремления людей, живущих в стране.

Гражданская культура занимает важное место в мировоззрении и жизни человека в особенности – молодого поколения. Низкий уровень гражданской культуры отрицательно влияет на все стороны жизни человека. Например, на экономическую необеспеченность молодежи, духовную нищету. Человека, не обладающего гражданской культурой, легко втянуть во всякого рода вредные и разрушительные течения. Наш Президент особо подчеркивает опасность создания ядерного полигона в странах мира.

Бедность и несформированность гражданских чувств приводят к снижению чувства ответственности у молодежи перед отечеством, утрате чувства национальной гордости.

Отношения и поведение в коллективе и обществе являются одним из проявлений гражданской культуры и влияют на экономические и духовные стороны жизни человека. Если человек не старается проявить заботу о других, не дорожит своей честью и авторитетом, он не достигнет должного уровня развития культуры, ибо каждому, живущему в обществе, необходимо уметь управлять собой в определенных ситуациях, соблюдать установленные обществом нормы поведения и правила и соответствии с ними определять свой путь развития и образ жизни, так как общество оценивает личность человека с точки зрения уровня гражданской культуры.

Следует заметить, что на формирование духовного облика личности человека, в том числе и гражданской культуры существенное влияние оказывают социально-экономические условия.

Сегодня мы живём в новых исторических условиях, когда приоритетными целями и задачами государственной политики считаются удовлетворение интересов и устремлений народа, достижение свободной и благополучной жизни. В этих условиях гражданскую культуру надо осознавать не просто как выполнение долга и ответственности перед Родиной. Содержание и функции гражданской культуры во многом обогатились. В гражданской культуре отражается и уровень духовности, образованности, участие в решении мировых проблем, непосредственное участие гражданина в социально-экономическом прогрессе.

Общеизвестно, что по мере социально-экономического развития определенных систем и обществ приходилось решать идеологические и духовно-просветительские проблемы. И это закономерно.

В период перехода от тоталитарной системы к правовому демократическому государству приходилось решать очень сложные задачи, связанные с разъяснением сущности идеологии

независимости, возрождением национальных духовно-культурных ценностей. Поэтому каждый человек должен понять и глубоко осознать сущность новой системы, новых условий, адаптироваться к ним, воспитать в себе гражданскую ответственность, усвоить нравственно-правовые нормы. Каждый гражданин должен быть готов с точки зрения разума и духовности к новой реальности. Разумеется, нелегко быстро отойти от состояния зависимости, несамостоятельности в принятии решений, иждивенческих настроений. Гражданская культура требует интенсивного инициативного мышления и постоянных действий, направленных на саморазвитие и развитие общества.

Формирование гражданской культуры — это социально-педагогический процесс, осуществляемый в условиях общественно-экономического развития. Прежде всего, мировоззрения трудящегося населения представляет собой политико-экономическую надстройку, специфическую для определенного государства, и изменяется в соответствии с установлением нового порядка и новых норм. Естественно, что для изменения сознания населения требуется время. Современная эпоха очень сложная, неустоявшаяся, имеет свои особенности. Поэтому формирование гражданской культуры молодежи проходит не гладко и не просто. Нужны время и разработка воспитательной системы, и следует признать, что внедрение гражданской культуры в сознание молодежи это процесс длительный и непрерывный.

Значение гражданской культуры определяется тем, что это важный компонент всех направлений общей культуры. Гражданская культура лежит в основе нравственно-правовых отношений членов общества. Она опирается на жизненный опыт и менталитет народа. На протяжении многих веков понятий «гражданин» и «человек» воспринимались как комплекс социально-экономических отношений, через связь производительных сил и производственных отношений. За пределами внимания остались духовный и культурный мир человека, его созидательная деятельность. Впервые австрийский психиатр Зигмунд Фрейд глубоко исследовал психические мотивы деятельности человека. По его мнению, психика и культура человека, его творческая деятельность связаны с сознательным, подсознательным и безсознательным уровнями (слоями)головного мозга, а психическая энергия находит выход в созидательной деятельности.

Поэтому при формировании национальной культуры общества необходимо опираться не только на социально-экономические факторы, но и духовные основы конкретный нации и народа.

По нашему мнению, для раскрытия значения гражданской культуры и закрепления её сущности в сознании студенческой молодежи, обучающейся в высших учебных заведениях, целесообразно реализовать следующие задачи:

- формирование у студентов гражданских позицией, в частности нравственно-правового долга ответственности на основе изучения Конституции Республики Узбекистан, Гражданского кодекса Республики Узбекистан;

- воспитание у студентов других национальностей (не узбекской) чувства принадлежности и сопричастности к своему государству, уважения к государственной символике (герб, флаг, гимн) и гордости своей страной;

- развитие гражданского сознания студентов, умений решительно противостоять идеям превращения нашей планеты в ядерные испытания;

- введение в учебные планы изучения общественно-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях основ гражданской культуры;

- предоставление студентам знаний и информации о гражданской культуре, о гражданском долге и гражданской ответственности, укрепление навыков деятельности с наблюдением этических и правовых норм;

- воспитание у студентов уважения к наследию прошлого, к национальным и общечеловеческим ценностям, стремления беречь и приумножать их, формирование чувства гордости и достоинства;

- формирование у учащихся в процессе изучения общественно-гуманитарных дисциплин чувства любви и преданности Родине, заботы о личном благополучии и благополучии соотечественников, укрепление стремлений быть достойными гражданами своей страны раскрытие сущности понятий «активный гражданин», «совершенный гражданин», «гражданин - патриот», «самостоятельный гражданин», внедрение этих понятий в сознание молодежи;

- воспитание готовности защищать Родину от разных бед и напастей, участвовать в создании общественного блага и борьбе за процветающую и свободную страну;

- расширение круга знаний учащихся о национальной идее и национальной духовности, в контексте взаимосвязи общемировых и национальных ценностей;

- оказание практической помощи в раскрытии гуманистических качеств личности студентов, создание условий для самовоспитания и самосознания учащимися необходимости овладения гражданской культурой и установления демократических отношений с окружающими и обществом в целом.

Для реализации обозначенных выше задач необходимо в каждом обучающемся воспитать стремление полного достижения целей нашего независимого и свободного государства, сформировать гражданскую культуру как важный фактор выполнения на высшем уровне своего гражданского долга перед Родиной и народом. Государство будет сильным и процветающим, если молодежь этой страны обладает в высокой степени гражданской культурой.

Mukhtasarhon A. Abdullaeva,
PhD, rector,
Andijan regional institute of retraining and improvement
professional skill of national education workers

Professional Development - the Factor of Education Quality Improvement

***Key words**: education, education quality, professional development, education quality improvement.*

***Annotation**: the article deals with different approaches to education quality improvement in modern accommodations, and with the professional development of education workers as one of the most significant factors in this process.*

В период глобальных перемен, переживаемый современным обществом, уделение особого внимания качеству и эффективности образования является велением времени. Поэтому в XXI веке, именуемом «веком информации», от каждого члена общества требуется признание и соблюдение общечеловеческих ценностей, выполнение общественно полезного труда, ведение эффективного общения, правильное осознание получаемой информации, постоянное самосовершенствование и самообразование. Эта задача стоит непосредственно перед каждым преподавателем институтов переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, от профессоров до методистов. А главная цель – ознакомление каждого слушателя с информацией о новых достижениях в этом плане.

За годы независимости в нашей стране были приняты Закон «Об образовании» и «Национальная программа подготовки кадров», на основе которых во всех областях была проведена обширная работа по капитальной реконструкции и капитальному строительству строящихся и действующих общеобразовательных учебных заведений, их оснащение современным учебным оборудованием, учебно–лабораторным инвентарём, компьютерными классами. Также были усовершенствованы Государственные образовательные стандарты, обновлены учебники и учебные пособия.

Теперь главная задача учителя – вооружившись современными знаниями, обучить учащихся свободно мыслить, правильно излагать свою точку зрения, отстаивать её, правильно вести беседу, уважая мнение окружающих. В итоге мы должны достигнуть повышения эффективности образования.

На вопрос о том, какую работу должен вести учитель общеобразовательной школы в качестве современного специалиста в системе повышения квалификации, можно сказать, что сегодняшние профессора и преподаватели системы повышения квалификации обязаны обладать рядом необходимых качеств. Это в первую очередь адекватное признание окружающего мира; восприятие и познание окружающих, природы, а также самопознание и самосовершенствование; умение правильно и своевременно воспринимать реалии быстро меняющегося мира; ясность осмысления; обладание высокими достоинствами; осознание сопричастности с людьми; демократичность; чувство юмора; умение наладить

взаимоотношения с окружающими; креативность (творческой настрой); непризнание культуризации; умение соотносить, сравнивать цели и средства.

Самым необходимым и главным качеством, которым должен обладать преподаватель, является стремление к новшеству и обучение этому своих слушателей.

Педагогическая деятельность, стремление к сохранению творческих качеств, способность в любых обстоятельствах выбирать правильные условия для профессионального и личного роста, педагогическая креативность являются единым комплексом всех необходимых качеств современного педагога, основным показателем педагогического мастерства, результатом полного проявления личности.

Учёт всех вышеперечисленных качеств, присущих учителю в процессе совершенствования содержания образования, может дать ожидаемые результаты. Вместе с этим необходимо подчеркнуть, что актуальным является не только совершенствование педагогического мастерства учителя под воздействием внешних факторов, но и создание условий и мотивации для их саморазвития, их внутреннего стремления. Для этого рекомендуется заполнение каждым учителем следующей таблицы:

Мои достижения в практике	**Проблемы, с которыми я сталкиваюсь**	**Решение проблемы**	**Рекомендации по совершенствованию**
Педагогический коллектив меня поддержал	Слушатели были пассивны	Слушатели обучались в малых группах по графику	Внедрение видеосъёмок образцовых уроков передовых учителей

Для повышения активности слушателей преподаватель института повышения квалификации должен определить и поставить перед собой цели, для выполнения же поставленных целей должен вести творческий поиск, уметь применять различные виды современных технологий. Это включает в себя:

- создание благоприятных условий для правильной и качественной организации занятий;
- предоставление возможности для диспутов и обсуждений между слушателями;
- обсуждение в сотрудничестве, обмен информацией и мнениями между слушателями по поводу нерешённых проблем;
-совместный поиск решений возникающих ситуаций;
- демонстрация знаний, приобретённых на основе полученной информации;
- получение морального удовлетворения;
- осознание себя автором повышения содержания образования.

“Каждый обучает каждого”

Этот метод можно применить при объяснении новой темы. Этот метод даёт возможность активно участвовать в процессе занятия, повышается уровень усвоения материала, укрепляется память.

Методика проведения:

1. Каждый слушатель получает карточки с материалом, относящимся к теме.
2. За короткий промежуток времени слушатели записывают сведения по теме. Преподаватель проверяет степень усвоения материала слушателями.
3. Проводится обсуждение полученных сведений и проверка знаний. Задание выполняется до тех пор, пока участие не примет каждый слушатель.
4. Задание даётся таким образом, что каждый участник получает новую информацию от собеседников.
5. После выполнения задания слушатели проводят друг с другом вопросно-ответную беседу о полученной информации. Преподаватель записывает ответы на доске или на листах бумаги.

Также на повышение педагогического мастерства слушателей влияет и взаимопосещение уроков и обеспечение взаимосвязи преподаваемого предмета с другими учебными дисциплинами, обмен опытом, потенциалом знаний. Проведение в процессе обучения на курсах повышения квалификации работ по подготовке на основе современных технологий “Банка разработок уроков”, их анализ и обсуждение на проводимых занятиях, поиск новых технологий и создание методических рекомендаций даёт учителям возможность раскрыть свои способности и таланты, полнее раскрыться и проявить себя в качестве современного учителя.

Каждый слушатель, проходящий обучение на курсах повышения квалификации, живущий и работающий по правилу “Что я знал(а) и что я хочу узнать?”, получает определённый стимул для выполнения ряда положительных и творческих работ. В результате достигается совершенствование качеств современого учителя. Надо признать, что для соответствия современным требованиям учитель должен не только читать книги, готовить наглядные пособия, писать конспекты, но и предоставлять электронные разработки уроков, владеть навыками и умениями проведения занятий с применением видеопроекторов. Это - веление времени.

«Национальная программа подготовки кадров» определяет комплекс требований, которые должен выполнять современный педагог. Следующие требования являются основными и необходимыми для обеспечения готовности специалистов к педагогической деятельности:

- педагогическое мастерство,
- мастерство обучения,
- мастерство воспитания,
- личные качества, обеспечивающие гуманитарный фактор в процессе обучения и воспитания,
- умение вести справедливый контроль и оценку знаний слушателей.

Мастерство проведения занятия (обучения) определяется следующими требованиями:

- профессиональная пригодность и эрудиция,
- психолого–педагогическая подготовленность,
- мастерство обучения слушателей самостоятельному мышлению и получению новых знаний,
- знание форм и видов учебной литературы,
- знание научно–педагогической методологии творчества,
- знание основных направлений развития педагогической науки и педагогической сферы,
- мастерство использования межпредметных связей,
- знание основ риторики и ораторского искусства,
- знание Конвенции о правах ребёнка, “Закона об образовании”, “Национальной программы подготовки кадров”, основных понятий и терминов системы образования.

Мастерство воспитания основывается на взаимосвязи процесса обучения и воспитания. Это влияет на формирование гармонично развитой личности, развитие её культурных и духовных качеств, обладание педагогом личными качествами, чувством патриотизма, а также оказывает влияние на эффективную организацию воспитательной работы среди учащихся.

К личным качествам педагога, определяющим гуманитарный фактор в учебно – воспитательном процессе, относятся следующие: требовательность, справедливость, честность, беспристрастность, щедрость, милосердие, доброжелательность. Эти качества играют важную роль в практике педагога. Личные качества оказывают влияние на обучение (преподавание занятия) и воспитание.

Мастерство контроля и беспристрастной оценки знаний слушателей с психолого–педагогической точки зрения связано с мастерством обучения (преподавания предмета). Педагог должен быть знаком с принципами, методами и механизмами справедливой оценки знаний и умений слушателей, обладать навыками подготовки стандартных тестовых заданий, эффективно применять различные формы контроля знаний слушателей.

Делая вывод, надо отметить, что педагоги, работающие в системе повышения квалификации работников народного образования, должны создать для себя имидж современного специалиста, обладать способностью изменить имидж учителей завтрашней современной школы на основе вышеупомянутых требований, понимать и глубоко осознавать, что это важный фактор повышения качества и эффективности образования.

References:

1. *The Law of the Republic of Uzbekistan "On Education".*
2. *National training program, 1997.*
3. *Yoldashev JG. Training theoretical and methodological principles: ownership. Tashkent, 1998; 208.*
4. *Yoldashev JG. Training - education omili. Tashkent, 1993; 136.*
5. *Turghunboeva K, Ortiqova M. Fundamentals of educational innovation: Manual.*
6. *Gopirov K. You are the coach. Future of young teachers and educators for the memories.*

7. *Malik T. M-21 Selected works: Hosni behavior ownership. Tashkent, 2010; 704.*
8. *The Ministry of Education of the Republic of Uzbekistan, "Preschool Education" project, 2 component. Secondary school teachers teaching groups for the seminar modules. 1 module: changes in the development of education. Tashkent, 2010.*

Nazira Axmedova,
Senior lecturer,
Navoi State Mining Institute

Svetlana K. Annamuratova,
PhD, professor,
Uzbekistan Research Institute of Pedagogical Sciences n.a. Kara Niyazi

Role of Artistic Culture in Forming Specialists of New Generation

Key words *: Artistic culture, artistic values, national and artistic values, moral culture, works of art, artistic and cultural heritage, aesthetic function, cognitive function, communicative function, educational function*

Annotation: *Successful solution of the problem of involving students in the art culture of Uzbekistan determines the accentuation of such areas of modern education as humanization, national orientation, socialization, as well as the inseparability of education and upbringing in theory and practice.*

Узбекистан вступил в третье десятилетие независимого существования. В координатах исторического времени это небольшой, но важный период моделирования политических и культурных приоритетов молодого государства, в основе успешного развития которого - система новейших общественных и государственных отношений в сферах экономики, социальной политики. Удивительно разнообразная и древняя культура Узбекистана, она обязана своей колоритностью сплаву многих культур и ассимиляции, различных этнос групп на его территории, — от Китая до Европы. Великий Шелковый Путь способствовал слиянию культур народов, их обычаев и искусства. Традиции не одинаковы по всей территории Узбекистана, — каждая область и район имеет свой национальный почерк и особенности. Именно по отличительным чертам того или иного произведения искусства, узоров, одежды или музыки безошибочно определяли родину собеседника. Но все это разнообразие определяет одна особенность – кропотливый многодневный труд, вложенный в предметы или понятия. Тонкая и филигранная работа, доведенная до совершенства. Приоритетными являются направления образования и культуры.

Внимание государства обращено к возрождению и сохранению духовных ценностей поколений, бережному отношению к культурному богатству страны, великими предками, которой были Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабур, Мирзо Улугбек, Амир Темур и многие другие. Первостепенной задачей, становится формирование молодого поколения,

всесторонне развитой, духовно богатой личности, владеющей профессиональными знаниями в области науки и искусства (1).

Высокая культура педагога (учителя), в том числе, художественная, рассматриваются сегодня во взаимосвязи с современным педагогическим профессионализмом, как фактор профессионально-личностного развития. Что представляется, как социально-педагогическая проблема государственной значимости.

С формированием у студентов высших учебных заведений интереса к художественной культуре Узбекистана на художественных ценностях Узбекистана, развивается, обогащается и совершенствуется художественная культура, художественная культура Узбекистана, формируется интерес к национально-художественным ценностям национально-художественному наследию Узбекистана.

Здесь важно рассмотрение художественной культуры в целом, художественной культуры Узбекистана, художественных ценностей, национально-художественных ценностей, их роли и места в художественной культуре.

Художественная культура – «совокупность процессов и явлений духовно-практической деятельности по созданию, распространению, освоению произведений искусства или материальных предметов, обладающих эстетической ценностью» (6).

Художественная культура Узбекистана – «национального склада характера» (3). С обогащением опыта народа, национально-специфическими формами и приемами художественного творчества и деятельности.

Национально-художественные ценности – произведения национального искусства, обладающие традиционной национально-художественной ценностью, созданные в прошлом или создаваемые в настоящее время, отражающие жизнь, быт, нравы, характер, мировоззрение и мировосприятие народа, в том числе, в национально-специфических формах (отражения).

Национально-художественное наследие – национально-художественные ценности народа, прошедшие экзамен временем, оставшиеся на века национальным достоянием. Способные комплексно воздействовать на духовный мир личности, преимущественно обращенные к эмоционально-чувственной сфере духовного мира личности, к ее нравственной культуре и национальному самосознанию. Вместе с тем, произведения, имеющие в своей смысло-содержательной основе общечеловеческую ценность.

Художественная культура Узбекистана, в своей основе представляющая художественно-культурное наследие Узбекистана, художественные ценности Узбекистана, национально-художественные ценности Узбекистана, национально-художественное наследие Узбекистана – сильно действующий фактор, влияющий на духовную и социально-общественную жизнь общества.

Художественная культура, художественная культура Узбекистана выполняют ряд весьма значительных функций:

эстетическую, которая связана с эмоционально-чувственным характером искусства (произведения искусства способны доставлять духовное наслаждение, волновать, вызывать приятное чувство радости) (2). Художественные творения «допускают» субъективные переживания, индивидуальные оценки, словом, - «свое» восприятие и собственное мнение;

познавательную, которая помогает осмыслить, понять, познать жизнь во всех ее противоречиях и сложностях. Помогает приблизить прошлое, раскрыть настоящее и даже показать будущее. И эти знания уникальны, особенно в их эстетико-художественном воспроизведении;

идейно-смысловая функция, которая доносит до тонкого зрителя (произведений искусства) мировоззрение. Мировосприятие художника, систему разнообразных оценок общественной жизни, явлений действительности, словом, - отношение к изображаемым фактам. Все произведения идейно-смысловые;

воспитательная функция, которая формирует духовный мир личности, влияет на ее разум, чувства, волю. В основе высокохудожественных произведений гражданственность, нравственность, передовые – положительные идеалы.

В основе полноценно-художественных произведений высокая эстетика, приобщение к прекрасному – в человеке, обществе, в жизни и действительности, в том числе, на основе гуманизма и интернационализма (4,5,6);

коммуникативная функция, которая означает, что художественная культура – канал передачи не только знаний, но и чувств, она – средство духовного общения.

Каждая функция – эстетическая, познавательная, идейно-смысловая, воспитательная, коммуникативная – свойственна всем сферам художественной культуры. Благодаря такой полифункциональности художественная культура активно влияет на социальные процессы, происходящие в обществе. Благодаря такой многофункциональности художественная культура воспитывает вкусы, идеалы, духовные потребности людей, служит способом передачи знаний, нравственных требований, прекрасно-реального, формируется разносторонняя личность.

Итак, характерной чертой художественной культуры является ее универсальное воздействие на духовный мир личности, на ее эмоционально-чувственную среду, главное – на социальные чувства (когда используются социальные функции художественной культуры в процессе воспитания) и, безусловно, - на творческие силы, способности и дарования личности.

Таким образом, художественная культура, художественная культура Узбекистана имеют методологическую функцию.

References:

1. *Decree of the First President of the Republic of Uzbekistan "On the radical reform of the education and training of personnel, education of the perfect generation": Harmoniously developed generation is the basis of progress in Uzbekistan. Tashkent, 1997; 62-63.*
2. *Borev YuB. Aesthetics. Moscow, 1999; 211.*

3. *Introduction of new pedagogical technologies in the educational process: Collection of scientific and methodological materials. Tashkent, 2007; 123.*
4. *Zhadova L. Fine Arts ... of Uzbekistan. Tashkent, 1982; 179.*
5. *Art: Painting. Sculpture. Architecture. Graphics: teacher book, in 3 parts. Moscow, 1987-1989; 213.*
6. *Shurakova NE. New technologies of the educational process. Moscow, 1994; 112.*

Zebo M. Isakova,
Senior Research Fellow,
Head scientific and methodological center for
professional development of academic and executive staff

Improving Managerial Competences of Administrative Staff Resources at Pedagogical Universities

***Key words**: concept, model, manager, competence, structure, pool, frame, management, university administration, teaching.*

***Annotation**: the article analyzes the concept and model of managerial competence in accordance with the labor market requirements. The author has proved the structure of managerial competence of administrative staff resource, as well as studied the model of managerial competence and the possibility of their use.*

Важнейшие задачи социального и экономического развития, которые стоят перед каждым государством и обществом, требуют привлечения к государственному и муниципальному управлению, включения в сферу высшего образования талантливых, целеустремленных и творчески мыслящих руководителей. Как указано в Проекте среднесрочной стратегии: «большинство государств- членов все чаще сталкиваются с необходимостью критического анализа содержания и организации процессов образования и обучения/преподавания, в том числе естественно-научного, технического и профессионального образования и подготовки, воспитания глобальной гражданственности и умения жить вместе, а также оценки результатов обучения. Системы образования, опиравшиеся на требования второй половины XX столетия, уже не адекватны реалиям общества знаний XXI века» (3). Продолжая эту мысль, можно добавить, что качество, которое уже не является новой тенденцией в области высшего образования, становится, однако, решающим фактором в нынешней политики по вопросам развития и реформирования высшего образования. Именно эта позиция является прочной основой институциональной политики в целях содействия академической и педагогической компетентности для удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон по подготовке кадров и научных исследований, где основная работа направлена на повышение административной и научной квалификации преподавателей высших учебных заведений. Именно подготовка руководителей, которые могут управлять необходимыми изменениями, является основой успешного управления вузами. Руководители с чутким видением, с мужеством и способностью привлекать других в этот процесс должны управлять изменениями. Лидеры необходимые всей системе образования, в качестве учителей,

директоров и администраторов, а также политиков, которые обладают всеми правами для формирования приоритетных навыков 21 века (4).

Надо отметить, что последнее десятилетие высшее образование Узбекистана ориентировано на вхождение в мировое образовательное пространство, что требует специальной подготовки управленческого персонала, способного работать с учетом современных требований кадрового менеджмента. Иначе говоря, образовательной организации, чтобы быть "жизнеспособной", необходимо развиваться, а для этого требуются инновационные подходы к кадровой политике в соответствии с потребностями рынка труда и работодателей. Так как эффективное управление требует новых навыков в учреждениях.

Учитывая роль управляющих кадров в развитие высшего образования, можно сказать, что резерв управленческих кадров вузов – это долговременный проект общенационального масштаба. Его тактической целью является формирование высокопрофессиональных управленческих кадров страны. Стратегическая цель – улучшение качества высшего образования. Надо отметить, что в Национальной программы по подготовке кадров Узбекистана одной из приоритетных направлений последнего этапа реализации программы является дальнейшее укрепление ресурсной, кадровой и информационной базы образовательных учреждений (1). Однако, проводимая в стране административная реформа, направленная на существенное повышение управляемости всеми сторонами государственной и общественной жизни, повышение эффективности власти невозможна без эффективного механизма воспроизводства высокопрофессиональной управленческой элиты, способной реализовать стратегические цели развития государства по повышению уровня и качества жизни. В связи с этим проблема формирования кадров, их развития и рационального использования - одна из самых актуальных проблем современного государственного и муниципального управления. В целях реализации этих задач было принято постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 ноября 2015 года № 321 «О безответственности отдельных руководителей, допускаемой при подборе и рекомендации кандидатур на должности, входящие в номенклатуру Президента Республики Узбекистан и Служб Государственных советников Президента Республики Узбекистан», а также дальнейшего совершенствования процесса формирования резерва управленческих кадров высших и средних специальных, профессиональных образовательных учреждений на основе развития профессиональных умений и навыков по управлению образовательными учреждениями в условиях современных требований к организации учебно-воспитательного процесса с 2015 года вступили в силу Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» и «О мерах по организации целевого обучения резерва управленческих кадров высших и средних специальных, профессиональных образовательных учреждений» (2).

В научной литературе понятие менеджерской компетенции часто связана с управлением необходимых знаний и возможности их использования на практике. Однако такое трактовка менеджерской компетенции не совсем точна и не соответствует смысловому значению этого термина. К тому же, постоянно обновляющиеся требования к качеству управления и совместной деятельности, а также использование современных методов управления, различной структурной организации во время срока полномочий побуждает уточнить и

определить концепцию менеджерской компетентности и детально изучить структуры моделей управленческой компетентности в контексте современных теорий управления.

Надо отметить, что вузы нуждаются в качественно сформированном резерве управленческих кадров. Потому что именно качество управленческих кадров в учреждениях высшего образования занимает центральное место в их эффективности. Хотя многое было достигнуто, правительство и высшие учебные должны уделять еще больше внимания этому вопросу для изменения политики и процедуры формирования резерва административного персонала. Учитывая сложившую ситуацию, проведение обзора основных изменений в административном системе вузов на уровне законодательных актов представляется наиболее оптимальным решением при определение основных направлений эффективного решения сложившейся ситуации. Такой обзор может оказать незаменимую помощь при выявлении и искоренения проблем, стоящих перед высшими учебными заведениями. Как показывает первичный анализ, изучение навыков и компетенций, необходимых руководящим кадрам высших учебных заведений, политика в отношении найма и выбора нужного персонала, эффективность набора и отбора, само по себе, зависит от качества планирования кадровых ресурсов, а надлежащее описание должностных функций и потребностей в персонале, сформированных на основе потребностей глобальных преобразований и услуг благоприятно отразиться на весь процесс.

Таким образом, актуальность исследования в данном направление обусловлена глубокими противоречиями, заключающимися, с одной стороны, в общественно-государственной потребности в специалистах новой формации, имеющих высокую степень профессиональной направленности, способности и готовности решать сложные производственно-управленческие задачи новой социально-культурной практики, а с другой — в недостаточно сбалансированных учебно-образовательных и организационных методиках резерва управленческих кадров для сферы высшего образования.

Управление и финансирование высшего образования требует разработки соответствующего планирования и анализа политики потенциала и стратегий, основанных на налаживание партнерских отношений между высшими учебными заведениями и государственными//национальными органами планирования и координации. Это помогает обеспечить и надлежащим образом рационализировать управление, а также экономически эффективное использование ресурсов. Высшие учебные заведения должны принимать перспективные методы управления, которые отвечают потребностям общества и государства. Менеджеры в сфере высшего образования должны быть чутким, компетентным и с помощью внутренних и внешних механизмов иметь возможность регулярно оценивать эффективность процедур и административных правил (5).

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что укрепление институциональной миссии путем обеспечения высокого качества преподавания, обучения и научных исследований, а также услуг населению осуществляется через рациональное использования резерва руководящих кадров. Эта задача требует эффективного управления, которое сочетает в себе социальное видение, включая понимание глобальных проблем, с эффективными управленческими навыками. Лидерство в области высшего образования, таким образом, является одним из основных направлений социальной ответственности и может быть

значительно усилена за счет диалога со всеми заинтересованными сторонами, особенно преподавателей и студентов в высших учебных заведениях.

Становясь глобальным фактором общественного развития, высшее образование выдвигается в число наиболее важных национальных и общемировых приоритетов, всё в большей степени рассматривается как фактор, играющий важную роль в достижении политических и экономических целей страны. Следовательно, для каждого человека образование - жизненная необходимость. Учиться надо всегда, везде и всему - и только хорошему, только необходимому. Но нельзя забывать: образование - богатство, а применение его - совершенство.

References:

1. *Vedomosti Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, 1997, № 11-12; 295.*
2. *Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan, 2013, № 41; 543.*
3. *37C/4: Draft medium-term strategy. 2014-2021. Paris, 2013; 11 (184).*
4. *Education for the 21st century: Executive Summary, April 24-26, 2014, Cambridge, MA; 50.*
5. *[Internet] Available from: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_eng.htm*

Nargiz Kh. Rakhmankulova,
PhD, rector,
Central in–service and retraining institute of public education staff n.a. A. Avloni.

Current Problems in System of Professional Teaching Staff of Special Educational Establishments

Key words: *quality of education, social rehabilitation and adaptation, correction, technology of professional development process principles of androgy.*

Annotation*: The article highlights the issues on implementation new methods and modern teaching technologies for enhancing professional and pedagogic skills, outlooks and thoughts of teachers of the special educational institutions existed in the Republic of Uzbekistan basing on the principles of androgy that are important in the process of organization professional development system.*

Дети и подростки, которым необходима отдельная помощь, должны найти своё достойное место в социальной жизни, полноценно усвоить образование в целях непосредственного участия в нём и благодаря этому обрести определенную профессию или занятие (2). Уровень знаний, полученных учениками, оказывает непосредственное влияние на их социальную реабилитацию, адаптацию и инклюзию в социальную жизнь. Иными словами, человек-инвалид, овладевший современными знаниями в области права, экономики, предпринимательства или определенной профессией может легко адаптироваться в процесс преобразований, обеспечивая тем самым повышение уровня жизни страны в силу благоустройства личной и семейной жизни. В связи с этим, сегодняшней задачей специальных

образовательных учреждений является – “вооружение” учителей этой категории современными знаниями, социальной квалификацией, являющейся фактором их беспрепятственной инклюзии в жизнь, обучение самостоятельной деятельности. На сегодня в системе народного образования проведен целый ряд мероприятий: утверждены Положения специализированных школ, школ-интернатов, пересмотрены учебные планы и программы, учебники.

Положительный результат реализуемых работ в новом направлении непосредственно связан с качественным ростом деятельности педагогических кадров, сама жизнь показывает востребованность для специальных образовательных учреждений компетентных, инициативных, коммуникабельных педагогов, умеющих наладить отношения с участниками образовательного процесса, способных самостоятельно заполнить пробелы в профессиональных знаниях путём анализа своей деятельности, стремящихся к повышению качества образования. То есть это является одним из важных условий повышения творческой деятельности и педагогического мастерства педагогов, “вооружения” детей с отклонениями в развитии новыми подходами, методами и средствами способствующих их адаптации к социальной жизни. В ориентации педагогических работников системы специального образования к непрерывному совершенствованию мышления, мировоззрения, внедрения современных педагогических технологий важную роль играет система повышения квалификации.

В постановлении № 25 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 февраля 2006 года “О совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров” и №234 от 15 августа 2014 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации работников народного образования» в качестве цели повышения квалификации определены вопросы обновления теоретических и практических знаний специалистов в связи с непрерывно возрастающими требованиями к государственным стандартам образования (3,4).

Кафедра специального образования Центрального института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования имени А. Авлони занимается повышением квалификации руководителей и педагогов специализированных школ, школ-интернатов, домов милосердия республики, специализированных для детей с отклонениями в интеллектуальном и физическим развитии и переподготовкой по соответствующим направлениям педагогов-неспециалистов, работающих в таких учреждениях, а в связи с тем, что с 2015 года в региональных институтах организованы направления специального образования, институт также начал заниматься вопросами их методического обеспечения. Эти проблемы, в свою очередь, требуют пересмотра учебных планов и программ курсов повышения квалификации, организуемых в центральных и региональных институтах, исходя из требований времени, научно-теоретического обоснования успешной организации этого процесса, определения актуальных задач, требующих решения и необходимых реализации работниками кафедр.

Анализ исследований ученых нашей республики и развитых стран, а также действующих курсов практики и повышения квалификации выявили наличие противоречий в следующем:

- между непрерывно возрастающими требованиями к профессиональному потенциалу педагогических работников специальных образовательных учреждений и действительным состоянием на сегодня;

- организацией курсов повышения квалификации только в форме отлучения от работы и необходимостью всё большего использования новой формы работы, соответствующей принципу моно направленности, исходя из профессиональных потребностей, способствующей достижению постоянства в работе над собой;

- обучением педагогических кадров различной категории в одинаковых курсах и созданием организационно-педагогических условий для дифференцированного повышения квалификации исходя из опыта работы и образования.

Курсы повышения квалификации в процессе обучения на основе проблемной технологии должны стать опытным советником в решении задач, установленных для слушателей профессоров-преподавателей, а иногда выступать в качестве фасилитатора, находящего вместе с участниками эффективный путь решения проблемы. Человек в возрасте, успешно освоивший образование и профессию, как личность, в силу опыта в жизни и профессиональной деятельности в определённой степени имеет своё место. Однако в быстро меняющее время этот опыт заметно устарел, в результате чего возникает противоречие между личным мнением, взглядами и общественной целью, навыками и требованиями, это, в свою очередь, приводит к образованию трудностей в обучении взрослых, направленном на преподнесение новой информации и устранение устаревших сведений. Безусловно, применение профессорами-преподавателями знаний в области андрогогики определяет успех их деятельности.

Как известно, слово андрогогика происходит из греческого *andros* и *agoge*, это отрасль педагогики, занимающейся проблемами обучения взрослых (5).

В процессе повышения квалификации работников системы специального образования также следует учитывать специфические особенности обучения взрослых, профессиональных потребностей, интересов, их готовности работать в специальных образовательных учреждениях, знаний, уровня, опыта, важно при этом соблюдать ряд положений, правил. В силу этого для профессоров-преподавателей целесообразно опираться на следующие андрогогические принципы:

- широкомасштабный принцип с учётом возможностей слушателей при подготовке к проведению процесса обучения. Этот процесс включает в себя овладение и создание необходимых компьютерных программ для составления рабочего плана, отбора и копирования учебного материала и литературы, информацию об уровне готовности слушателей.

- Принцип совместной деятельности слушателя, его сокурсников и профессоров-преподавателей в процессе обучения и его подготовки. Опорной точкой образовательного процесса курса повышения квалификации считаются определение потребностей слушателей и специальных образовательных учреждений, предварительная анкета, проведение бесед дают возможность их определения.

- принцип использования опыта, практических знаний, навыков, опыта слушателей в качестве источника достижения ели курса и овладения новых знаний. Данный принцип реализуется благодаря использованию активных методов, побуждающих слушателей к творческой деятельности, а также, выполнению индивидуальных творческих работ, созданию разработок уроков, рефератов и кейсов.

- принцип корректировки, исправления устаревшего опыта и личных взглядов, направлений, препятствующих усвоению новых знаний. Как известно, преподаватели и воспитатели с огромным опытом работы не могут отказаться в процессе своей деятельности от привычных для них вещей, и ищут доказательств безуспешности нововведений, стараются всячески им противостоять. Именно поэтому, в образовательном процессе курсов повышения квалификации необходимо проведение таких воспитательных работ, как беседа, убеждение, направленных на доказательство необоснованности сопротивлений, формирование новых точек зрений и открытие перспективных путей. При этом можно использовать профессиональный и социальный опыт, ставшего основой образования противоречия между эпохой и целями педагогического коллектива.

- принцип индивидуального подхода к образованию с учётом свободного времени слушателя, личных потребностей, определённых ограничений. В основе принципа индивидуального подхода лежат личность слушателя, его профессиональная деятельность, социальный статус, характеристика взаимоотношений с педагогическим коллективом. “Знакомство”, проводимое в начале курса, проведение опроса способствуют получению определённой информации о слушателях.

- принцип рефлективности, охватывающий сознательный подход к образованию, составляющий основную часть личной мотивации слушателя.

- принцип соответствия целей образования с практической деятельностью слушателя. Это, прежде всего, предусматривает соответствие, взаимосвязь знаний, навыков и опыта, обретенного в процессе образования, потребностям образовательно-воспитательной деятельности школ-интернатов, их востребованность.

- принцип систематичности образования. Данный принцип предусматривает соответствия целей и содержания образования формам, методам, средствам обучения и оценке их результатов.

- принцип актуальности результатов образования, внедрения в практику в сравнительно короткий срок. Исполнение этого принципа обеспечивается благодаря соблюдению принципов систематичности, соответствия результатов образования практической деятельности слушателей, индивидуального подхода, использования ранее освоенных знаний.

- принцип развития слушателей. Курсы повышения квалификации должны быть направлены на совершенствование личности педагогических работников специальных образовательных учреждений в процессе их практической деятельности и специальном образовании, самостоятельный поиск ими новшеств, развитие их способностей к обучению.

Следование выше перечисленным андрогогическим принципам служит адаптации педагогов специальных образовательных учреждений к педагогической среде, повышению их интереса и мотивации к учёбе, обеспечению качества образования.

References:

1. *Law of the Republic of Uzbekistan of 18.11.1991, № 422-XII "On the social protection of disabled people". New edition (approved by the Law of the Republic of Uzbekistan dated 11.07.2008 No. 3RU-162).*
2. *The Law of the Republic of Uzbekistan "On guarantees of the rights of the child": Social protection of youth and women with disabilities. Materials of the seminars. Tashkent, 2009.*
3. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan from 2006 on February 16, "On the improvement of the system of retraining and advanced training of teachers", No. 25.*
4. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan from 2014, 15 August, "On measures to further improve the system of retraining and upgrading the skills of employees of public education", No. 234.*
5. *Workbook of andragog: Ed. SG. Vershlovskiy. St. Petersburg, 1998.*

Nargiz Kh. Rakhmankulova,
PhD, rector;

Shahista K. Daminova,
Senior lecturer,
Central in–service and retraining institute of public education staff n.a. A. Avloni

Development Knowledge through Self-Study - Best Form of Training

Key words: *in-service and retraining professional skills, forms of education, distance education, self study.*

Annotation: *In Specialized Educational Institutions the forms of upgrading professional skills through face to face, in distance that are over spread methods in the system of Professional Development of public educational institutions (institutes, centres) as well as in traineeship (in educational institutions, educational management departments, abroad) are mainly followed for professional development of public education personnel in managerial authorities. Specific features of organization professional development basing on such type of educational forms investigated a range of researches and articles of scholars, researchers and specialists in this field.*

Современные реформы в нашей стране, проводимые в сфере образования, направлены на воспитание всесторонне развитого, продвинутого поколения, способного занять достойное место в жизни. Безусловно, поставленная перед нами задача зависит от потенциала педагогических кадров. Именно поэтому переподготовка и повышение квалификации мыслящих по-новому, инициативных руководящих кадров и преподавателей, небезразличных к будущему Родины, обеспечение образовательных учреждений системы народного образования высококвалифицированными педагогическими кадрами всегда были в центре

внимания руководства страны. В Постановлении №25 Кабинета Министров Республики Узбекистан “О дальнейшем усовершенствовании системы переподготовки повышения квалификации педагогических кадров” от 16 февраля 2006 года, №234 “О дальнейшем усовершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации работников народного образования” от 15 августа 2014 года указаны пути решения этих проблем (2,3). В утверждённом на основании этих постановлений “Положении переподготовки и повышения квалификации работников народного образования”, в свою очередь, указаны задачи организации непосредственной и посредственной форм повышения квалификации работников народного образования, в частности, непосредственная (обучение по образовательным программам) и посредственная (обучение без образовательных программ) формы.

В образовательном учреждении, специализированного на самом распространённом методе повышения квалификации работников народного образования (институт, центр), в полной мере используются такие формы образования, как непосредственный, дистанционный, тогда как получение опыта в форме стажировки (в образовательных учреждениях, органах управления образованием, за рубежом) в основном применяются для повышения квалификации работников органов управления. Специфические особенности организации повышения квалификации на основе таких видов образования освещены в ряде исследований и статьях ученых, исследователей и специалистов. До сих пор остаются проблемными повышение квалификации с использованием обучения непосредственно в базовом образовательном учреждении повышения квалификации и получение знаний на основе самостоятельного обучения (далее - ПЗОСО).

Следовательно, реформы, проведённые в нашей стране, и опыт показал, что важным фактором является создание необходимых условий, достижение эффективных результатов с использованием оптимальных методов, уменьшая расходы для работников, независимо от сферы их деятельности. Особую важность имеют дальнейшее расширение охваченности повышением квалификации работников системы народного образования, повышение эффективности повышения квалификации, максимальное использование используемых на практике возможностей, повышение творческого потенциала работников народного образования благодаря их стимулированию-мотивации, форма ПЗОСО повышения квалификации для создания здоровой конкурентоспособной среды в коллективе.

Использование возможностей повышения знаний на основе самостоятельной обучения, считающегося эффективной и оптимальной формой непосредственного и посредственного повышения квалификации работников народного образования считаются удобной формой для работающих в этой сфере руководителей, в особенности, педагогических работников.

В положении Кабинета Министров №234 “О дальнейшем усовершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации работников народного образования” от 15 августа 2014 года указано (3).

Повышение знаний на основе самостоятельного обучения направлено на повышение профессионального мастерства, расширение профессиональных способностей, научного кругозора руководителей, педагогов и специалистов образования, предусматривает

непрерывное самостоятельное усвоение новых знаний, навыков и квалификации по своей должности и специальности.

Приобретение знаний на основе самостоятельного образования является неотъемлемой частью непрерывного образования (повышения квалификации) кадров образовательных учреждений (руководителей и педагогов), стимулирующей изучение информационных технологий. Если самостоятельное образование осуществлено в установленном порядке по соответствующим учебным программам повышения квалификации, такому кадру на основе результатов итогового контроля знаний образовательным учреждением по повышению квалификации выдаётся типовой документ (сертификат) о повышении квалификации.

Такая форма повышения квалификации предполагает освоение материала благодаря самостоятельному обучению на основе отдельного плана, учебный план которого составлен самим обучающимся и утверждённым образовательным учреждением повышения квалификации.

Установлено, что повышение квалификации в форме приобретения знаний на основе самостоятельного обучения рекомендуется для слушателей со стабильным высоким профессиональным рейтингом, овладевшим практическими навыками по работе с современными информационными технологиями, способных критически и творчески подходить к процессу самосовершенствования. Следовательно, целесообразно внедрение данной формы повышения квалификации в качестве стимулирующего фактора для творческих педагогических сотрудников системы народного образования, непрерывно работающих над собой.

Известно, что на сегодняшний день в рамках деятельности педагогов осуществляются работы, соответствующие именно этой форме. В “Положении переподготовки и повышения квалификации работников народного образования”, утверждённого постановлениями Кабинета Министров №25 от 2006 года и №234 “О дальнейшем усовершенствовании системы переподготовки повышения квалификации работников народного образования” от 2014 года периодичность и продолжительность повышения квалификации работников народного образования зависит от форм его организации и требований Заказчика, с учётом уровня профессиональной квалификации работника и его индивидуальной профессиональной потребности. Для руководящих кадров образовательных учреждений – 1 раз в 3 года, а для педагогических кадров – 1 раз в 5 лет. Следовательно, исходя из вышеуказанного, сроки повышения квалификации руководящих или педагогических работников непосредственно связаны не только с их потребностями, но и формами повышения квалификации. В системе народного образования проводится множество научных изысканий и исследований по организации повышения квалификации педагогов. В этих исследованиях, в основном, проводилась работа, касающаяся обучения в специализированных образовательных учреждениях (институт, центр) по формам образования непосредственного и дистанционного обучения. ПЗОСО не учтено как самый оптимальный с материальной и экономической точек зрений вариант повышения квалификации, способствующий повышению социальной активности, направленный на определение личной потребности и способный к использованию в качестве стимулирующего фактора. Основная цель повышения квалификации – удовлетворение профессиональной потребности педагогов, на

основании этого повышение качества и эффективности в образовательных учреждениях, создание максимальных возможностей для получения учащимися полноценных знаний, основанных на результативности.

В настоящее время перед педагогикой поставлено требование приобретения высокой профессиональной компетентности, развитие своей науки и отрасли, идя в ногу со временем. Ибо, прохождение полного курса повышения квалификации в традиционной форме мастером своего дела, непрерывно работающего над собой, приводит к определенным несоответствиям.

Существуют следующие индикаторы ПЗОСО в системе народного образования в качестве основного фактора. В частности:

- Рекомендации для преподавателей-педагогов от Министерства народного образования;
- Приказ министерства №144 от 4 июля 2011 года “Об оказании непрерывной методической службы”;
- в рамках “Положения о порядке мониторинга эффективности деятельности слушателей образовательных учреждений переподготовки и повышения квалификации работников народного образования после повышения квалификации”, утверждённого Приложением-4 Приказа №53 Министерства народного образования от 28 февраля 2015 года:
    - показатели эффективности качества усвоения уроков учеников тех классов, в которых преподаёт или руководит слушатель;
    - показательные открытые уроки и семинары, проводимые педагогом;
    - выступления работников с докладами на заседаниях методических объединений и секторов;
    - научно-методическая деятельность работника (методические указания, рекомендации, научно-методические выступления);
    - выступления работника в средствах массовой информации;
    - следование руководителей и педагогических работников исполнительской дисциплине;
    - ведение документации руководителем и педагогическим кадром;
    - проведение семинаров и тренингов на тему руководящей деятельности или касающейся своего предмета;
    - содержание, качество и эффективность внеклассных занятий в образовательных учреждениях, которым руководит работник или организуемых педагогом;
    - качество и эффективность работ руководителей и педагогических работников, осуществляемых при содействии семьи, махалли и общеобразовательных учреждений;
    - участие учителей-предметников образовательного учреждения, которым руководит или в котором работает педагог, на олимпиадах по определенным предметам и смотрах-конкурсах;
    - популяризация трудового опыта руководителей и педагогических работников и их участие в различных смотрах-конкурсах;
    - знание и умение руководителей или педагогических работников использовать передовые педагогические и информационные технологии.
- знание и умение использовать на практике информационно-коммуникативные технологии;
- знание зарубежных языков (минимум на уровне А2);
- способность самостоятельно изучать в процессе своей деятельности новшества системы, новую документацию, а также использование их на практике;

- умение создания инноваций по предмету, которым преподаёт или руководит.

С помощью выше приведенных индикаторов руководители и педагогические работники могут относительно определить свою профессиональную потребность. Этим создаются удобства для составления заказчиком, направляющим работников на курсы повышения квалификации, плана повышения квалификации, основанного на потребностях.

Наряду с этим в целях стимулирования высокой профессиональной компетенции слушателя, принятого на курсы повышения квалификации, открываются широкие пути для предоставления соответствующих рекомендаций аттестационной комиссии о преждевременном повышении квалификационной категории педагога в установленном образовательном учреждении, популяризации методических рекомендаций, небольших исследований по актуальным проблемам управления и образования.

В настоящее время:

- разработаны примерные программы и индивидуальные планы повышения квалификации ПЗОСО;
- критерии оценки слушателя, повысившего квалификацию по форме ПЗОСО, и порядок проведения итоговой аттестации;
- порядок внесения предложений по включению слушателей, успешно прошедших квалификацию, в состав аттестационной комиссии по повышению квалификационных категорий;
- факторы, обеспечивающие работу над собой слушателей, не окончивших курсы повышения квалификации с успехом;
- определение профессиональной компетентности педагога (учителя) и на основе этого дифференцированного повышения квалификации (разработать механизм);
- стоят задачи разработки порядка популяризации в период повышения квалификации небольших исследований, выполненных слушателем в области системы управления, оказания методической помощи и актуальных вопросах науки.

Благодаря внедрению повышения квалификации в форме приобретения знаний на основе самостоятельного обучения гарантируется экономия государственного бюджета, повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников системы народного образования, развития здоровой конкурентоспособной среды благодаря стимулированию работников отрасли, непрерывному повышению квалификации, ведущих специалистов.

References:

1. *The National Training Program of the Republic of Uzbekistan. Law of the Republic of Uzbekistan, 2013, No. 41, Article 543.*
2. *The Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan February 16, 2006, Pedagogical personnel training and training to improve the system, No. 25. Law of the Republic of Uzbekistan, 2012, No. 33-34, Article 390.*
3. *The Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on August 15, 2014, Public education to further improve staff training and retraining of No. 234. On measures. Law of the Republic of Uzbekistan, 2014, Article 34, No. 433.*

4. *The Ministry of Public Education. Methodology of continuous service as of July 4, 2011 No. 144. On the order.*
5. *Public Education, dated February 28, 2015. Ministry of Education staff training and improving their skills to improve the quality and effectiveness of education in the system of the order of 53.*

Zebo D. Khasanova,
senior teacher,
Bukhara engineering technological institute

Psychological Bases of Development Moral and Aesthetic Outlook of Future Vocational Training Teachers

Key words: *general-secondary education, special and vocational education, raising the professional features, spiritual and moral potential, mental qualities, aesthetic and moral perfection outlook.*

Annotation: *this article deals with the implementation of important events: being the master of general-secondary, special and vocational education and the development of psychological basis of raising the professional features and promote the spiritual and moral potential, mental qualities, aesthetic and moral perfection outlook of people who are preparing for higher education staff.*
In the work of great thinkers like Al-Farabi, Abu Rayhan Biruni, Ibn Sina (Avicenna) Yusuf Khos Khojib, Ahmad Yugnaki, Alisher Navoi, Omar Khayyam, Saadi, Abdulla Avloniy are described ideas, moral upbringing, spiritual psychological outlook and the aesthetic perfection of youth include the main aim of education.
The problem of the perfect moral aesthetic outlook of every profession social and economic development, spiritual and psychological life, labor, art and law of beauty should be occupied in the basis of the current demand and helping for nature, society, people and the development of scientific outlook are widely analyzed.

The development of moral-aesthetic perception of future teachers of vocational education is one of the great problem of social pedagogy. It should be recognized that the students' moral and aesthetic worldview in science as a psychological phenomenon. Because each student has specific learning activities, strength of character will feature behavior. As a result, any future vocational training teacher of moral and aesthetic development of the worldview in which there is a psychological laws, intellectual development, thinking, faith will help to build awareness and understanding of the development of all-round. It is treating individually for each person. In particular, the formation of students' faith, the mind, the ideal way of thinking, activities depend on his moral condition and psychological preparation. Therefore, the students found the content of the components of this social trend of relying on professional psychological laws, and educational construction work based on these laws, the evidence may provide the results from this study.

As we know, all future vocational training teachers' ethics, customs, faith, professional, cultural, creative thinking, moral and aesthetic development of young people's horizons anatomical and physiological (body composition, lung capacity, blood pressure and some authorities physical forces) and psychological attention, memory, thinking, vocabulary, speech development, character, willpower, and effects contain and develop as all the people who have professions.

Therefore, any teacher who teaches in higher education institution should know moral laws and think according to the requirements of the subject.Human beings was born as a biological creature. Science has proved that, it is necessary social atmosphere education, upbringing forhis formation as a person.

According to the active theory, human being develops in the influence of biological and social factors. Under the influence of these two aspects appear conflicts between the opportunity of pupils' character in different ages, compliment with the rules of social behavior, action which directed to the aim, an effectiveness of activity, existing of demands and satisfying them. In particular, it happens the improvement and development of human. The development of human intellectual, moral, spiritual and physical growth, intellectual, spiritual, physical, mental, and ensures qualitative and quantitative changes occur. On this basis, the development of human and social qualities. These works have been shown in the works of great scholars of the East Farabi, Biruni, Ibn Sina (Avicenna), Yusuf Xos Hajib, Alisher Navoiy Hussein Vois Koshifiy, Zakhritdin Muhammad Babur, Ahmad Donish, Abdulla Avloniy, Fitrat and others.

For example, in the work of Abu Nasr Farabi like "Work about intellect", "The Opinion of ideal people of the city", " Introduction to logic", "About substance", "Comments", "Meaning of issues" are mentioned about the ideas human and his moral. Abu RayhonBeruni also said about the morality of human in his work "India" and "Monuments of the Past".

According to Beruni, people realize the events of the nature, society and life with their sense perception and respond them. For example, light provokes sense of sight, smell provokes hearing and sense of smell, taste appears with the taste of the feed components. Together they serve to understand the essence of the meaning of the creature. They measure is unreasonable intrigues are painful and destructive says the scientist. Beruni believed that everything must have been suitable with the ability and morality of the person.

Ibn Sina in his book, "The Law of medicine" spoke about the structure of the human body, its physiological and psychological processes, reflecting the activity of the nerve, the formation of the behavior of their children, explaining the importance of the psychological and physiological aspects. In his view, it is necessary to keep children behavior normally. At the same time, there are two benefits from this point of view. The first is for the spirit of the child. He grows well from the childhood, and a good behavior stays unseparated qualification for him. The second- his body, because a bad behavior. In addition, different customer frustration causes the bad behavior. If a bad behavior gets into the habit, it causes of ruining temperament. For example, anger is a powerful heating, sadness dry strongly ... (1, p. 111).

Great thinker and poet Alisher Navoiy in his Mahbub-ul Club, Lisanut-Tayr, Hazoyinul-maoiny a competent person in the works, such as morality, ethics, attitude, outlook, as well as talent, skills and will reflect on all of the human spirit, as well as the physical maturity. In his view, the relationship with the person of a man, especially one of those which consists of the result of the psychological and emotional effects. Therefore, the human spirit, in their words, human relations, public bodies should be, and this affection, the creation of pleasant tact.

Face, joy and cheerfulness,
Skin disease treatment.

Open face fresh flower sign,
His life, said the nightingale (2, p. 76).

Great thinker, one of the founders of the science of astronomy Mirzo Ulugbek also possess excellent knowledge of the rise of the religious and the secular outlook of the person as well as the important role in the fullness of his mental and physical. As his explanation the interest of child in getting knowledge depends on his spiritual and physical condition. Bringing up children perfectly from their childhood provides their spiritual development in future. That is why, parents should pay attention to their children from the very early age. Therefore, future vocational training teacher of moral and aesthetic worldview of his mental state and psychological role in the formation of large, higher education teachers should know and rely on the law of business.

Great Russian pedagogy K.D. Ushinskij said: 'We are teaching it to say or do, but we have a mental events that you want to control laws and follow the laws of their implementation, taking into account the conditions that you want to say' (3, p. 55).

There are many valuable thoughts about, psychology of children and their age, growth, anatomical, physiological development in books of B.T. Ananev, N.V. Kuzmina, N.F. Talizina, Dj. Bruner, A.V. Petrovskiy, V.A. Krutetskiy, Yu.A. Samarin and others. The issue of youth psychology has researched of their own solutions in the books of P.I. Ivanov, M. Vohidov, M.G.Davletshin, R.Z. Gaynuddinov, G'.B. Shoumarov, E. G'oziev, V. Karimova, V.A. Tokarova, M. Abdullajonova,

Sh.R. Barotov and other scientists researched theoretically each age that has its own psychological characteristics, personal attitude, the team features personal psychology and the psychology of students thinking skills, perfection of a human self-consciousness and psychological aspects and theoretical issues like them.

The world theory and practice of psychology shows that student’s period (age 18-25) is the most suitable time for the development of all personal qualities, including a moral-aesthetic outlook. After all, higher education institutions - in this activity, that is, the production of material and spiritual preparation, socio-political, economic, ideological, scientific and technical knowledge with the arms towards the goal, showed the plan and become a positive process efficiency.

It is the period of self-awareness, self-assessment, self-control, try to be close to the people whom they like, choosing a profession according to their interest, inclination for knowing all about our ancestors, scientists, being proud of themselves.

Furthermore, in this era thinking, in particular, logical thinking and the main aspects of intellect are in the new stage of the development. All these create great opportunities for content development of self-knowledge, nature, society, work and personal life, beauty, vision, taste, common sense, honesty, integrity, conscience, belief, faith, moral and aesthetic quality outlook of young people .

For this purpose, it should be made new method, tools of technology of studying and use them effectively in Higher Education Institutions, especially, organizing in the basis of active pedagogical technology in the social and humanitarian subjects in the direction of vocational training and it is important to use them for the education of students. It is a faster way of achieving the aim.

Another important aspect of this period, the student's independent survival apart from parents, relatives, his demands for studying basis of the new subject, the disciplines of Higher Education Institution, causing of inner conflicts for the development of moral and aesthetic outlooks of right and contradictions.

Speaking about this sphere, the prominent Uzbek psychologist E. Gaziev writes: “Student’s period consist of two phases, it includes 17-22-25 ages and it is characterized by student is held in the second phase of the period teenager 4 17-22-25 years and includes number unique features and is characterized by its unique features and conflicts. That is why the teenager’s begins from realization of social and professional status. In this period teenager experiences mental crisis, for example, they try to be like adults, getting used the different life styles. The process of passing to the adults’ life styles causes a conflict” (4, p. 30-31).

In order to resolve these conflicts and contradictions, students feel some needs for getting knowledge, expend friends’ number, and rely on the help of adults. Under these conditions, Motion plays an important role. (Motion - the human factors that cause work to fulfill a specific purpose). Because it is related to specific needs. The need are shown in reasons.

In turn, the need is the motivation, which helps person moving, directing, and exciting. Taking into consideration all said above, the teachers and professors of higher educational institutions are required motivating activity of students. As a strong psychological factor, motivation plays an important role in overcoming conflicts, increasing the activity and the knowledge of the student, studying special subjects with admiration, development moral-aesthetic features.

Another important feature of development of moral and aesthetic outlook of future teachers is a personal relationship. During this time, the student faces to new people (group mates, professors, teachers and trainers). As advanced psychology says: ”This period is described relations personally, objective information, emotional and intellectual”.

As a result, the students' desire to understand each other, unwilling to accept the ideas of other people (drawn), dressing, reading 'instead of' to be able to, is characterized by a strong self-understanding. It is in their power, the will, the capacity, skills, and confidence to think.

That’s why, it is explained with the aspiration of students understanding each other, accept others’ point of views, drawing one’s attention, and trying to have own place in society realize themselves . It causes to the belief of the students in their power, will, opportunities, ability and thoughts.

As a result, independent thinking, proving ideas, show initiative accelerate the development of emotions. All these give great opportunities for bringing up realizing a moral-aesthetic outlook of moral consciousness, moral, intellectual, moral ideal, realization the beauty of life.

Therefore, in higher educational institutions personal relationship, mutual understanding of group members create social, political and spiritual situation, which is, called “psychological atmosphere” the most important forms of social, political and spiritual situation. This situation does not create an agreement but creates one -sided partnership activity.

In the activity of cooperation the satisfaction of personal relations committed by activities (reading together, participating in social work, the result of ability of working), and activity is implemented

by the satisfaction from the speech. From this point of view, it is necessary to increase the process of students' diligence, helping each other, mutual understanding of the feature of moral-aesthetic outlook.

To do this, first of all, is necessary to take into account individual psychological characteristics of the student. Because, as psychologist A.V. Petrovskiy said: "The teenager consists of psychic process like individuality, character, temperament, qualities of will. They consist of the conception of strong sense and motivation of activity and it also harmonize contentment of the ability of studying, skills and training". It is a point of the existence of the opportunity of increasing moral-aesthetic outlook of the students.

Second, it is important to organize students' structure clearly in order to optimize the process of development their moral and aesthetic outlook.

At the same time, taking into account the results of the activities of the group members of the group plan of the organization's perspective and based on moral and aesthetic worldview separated from society through the establishment of the implementation of measures aimed at solving the expected results.

Scientific and psychological education and experience show that in student's period subjective 'I' will grow significantly as the result of realization personal attitudes, behavior, independence, initiative, creativity.

This feature is characterized by student's realization of of moral and aesthetic aspects of spiritual and psychological outlook from the life goals point of view and with the development of evaluation.

The situation, classmates, teachers, conversation with curators, attitudes of the new team are directed to realize from the point of self-assessment of the student, and his ability of being responsible for the requirements which he put before himself. It helps student bringing up the qualities like sense of duty, sense of conscience. As a result student receives not only positive opinions but also he receives critical thoughts which were told about himself attentively and gratefully.

In student's period, the need of self-discipline grows in the basis of self-consciousness. The demand represents material, spiritual, physical, social requirements as a mechanism of reflecting the activity and the mood of the students. It forms the realization of himself, develops moral and aesthetic features and and helps to avoid from negative features.

Self-discipline is not only avoiding from bad habits or developing good habits but also it is directed to be interested in containing the ideals of our society. The main features of the interest is that it is always directed to an exact thing. As a basis of interest and realizing motivation, person directs himself forwardly. As a result, the students become subject of education from object of education.

Therefore, in this time parents, teachers should try to help students to control themselves, take a personal interest in establishing their own personality and criticize themselves in order not to happen negative consequence.

Another important aspect of the second period of teenagers is the forming of student's beliefs, the new appearance and direction of outlook. Belief is a trust in an exact target, idea and value as a

philosophical and pedagogical concept. It appears in the basis of the knowledge of nature, society and thought. The real knowledge strengthen the belief. Indeed, as the psychological theory of the world said: “Belief is the factor which helps to contain behavior and outlook of the person.

In this sense, concept of knowledge about reality appear. The formation of ethical principles and norms, taste and understanding of natural phenomena are strengthened. It helps students to believe himself and to be interested in his future profession, to comply with the norms of morality, to consolidate his love in his family, motherland

Therefore, the man who has a strong conviction tries to get knowledge, tries to achieve his goals, and attempts to develop spiritual and moral potential, intellectual, moral and aesthetic outlook. As for higher education, institutions are occupied in the process of mastering the fundamentals of knowledge, beliefs, behavior, attitude, and serve as the embodiment of the will.

The purpose of the research, and the scientific hypothetical future teachers of vocational education in the framework of respect for ancestors in the spirit of love, to raise the level of belief in feelings of confidence in the future development of students' moral and aesthetic outlook, we try to stay focused on. After all, students, religious, scientific worldview, self-awareness, moral and aesthetic belief, conscience and thought development of private devotion, courage, honesty, willpower, conscience, faith, active, purposeful aspiration, determination, diligence, humanism depends on the number of positive moral and aesthetic qualities.

Great Russian psychologist I.S. Kon emphasize: ”The main feature of the second period of teenagers (23-25 ages) is the individuality, the realization of being unrepeated that is to say the period of formation “I conception””. In fact, the 'I' concept - the attitude of the character of the person as a social and moral instruction and learning, feeling (emotional), the contents of the components for such behavior. On this basis, the subjectivity of the human person has the 'I' is formed. Subjective 'I' reflects the status of independence.

This concept of self-awareness, self-assessment, an opinion with respect to self-love, self-confidence, such as a set of moral qualities, reflecting the vision of a man is this quality for the student that it is in advanced stage of development of students' moral fortitude and outlook develop an important pedagogical-psychological phenomenon. Recognizing that the concept of "I" in their plans for social, spiritual and moral direction to raise the level of their socio-political activity and the content of the student's personal and professional activities of the building to the ground. For this reason, the "I" in order to clarify the purpose and content of the concept and will socialize, his personal needs, desires and aspirations, demands, actions in favor of such a subjective improvement.

Therefore, first of all, the student should realize the meaning of “I am”, imagine the place of maturity of person and he ought not to be careless in positive and negative aspects.

Another main psychological feature of second period of teenagers (18-25 ages) is the containing separate attitude to the national traditions, values, customs in the institutions. It deals with the student’s activity, interest of getting knowledge, and his attitude to adults.

This condition helps the student to construct his behavior according to the basis of institute’s regulatory requirements.

Experience has shown that any events in country's reality amends some changes in student's psychology. The new qualifications require the perfect example of high spirituality and social self-realization, it helps student makes his mind independently.

In conditions of fulfilling the motor "from a strong state to strong society" the people's opinions are taken into consideration and it does not deny the right of free opinions

Self-control and obeying the law become a social need. The provision of this need may be committed by studying, raising education to a new stage, and the development of moral and aesthetic outlook of each member of society.

Therefore, studying period in the institute is the time when student is able to evaluate reality and behavior, have a faith, and distinguish the right from the wrong. This direction brings up students' new outlook, devotion to motherland, loving the nation, protecting national values, traditions and being loyalty to their professions.

Therefore, when planning to develop students' moral and aesthetic outlook in the system of higher education it should be taken into account the psychological factors and socialize them in the training and extracurricular educational activities. It is ought be used new technology and connect with the nation's life when teaching the subject. These all help students realizing world's positive events, and the meaning of mental, moral and aesthetic taste, moral and aesthetic outlook.

The opinions mentioned above, in the process of teaching social-humanitarian subjects organization of training and education has made the issue a very topical issue in the basis of students' knowledge.

Under these conditions, the teachers who teach social –humanitarian subjects should know not only their subject deeply, but also they should be talented pedagogues and the unique example of moral and aesthetic outlook.

However, experience has shown that any vocational training teacher should know all aspects of the psycho-physiological and psychological characteristics and they ought to work according to it. The important mechanisms are the following:

- learning the basics of science should be established on the basis of modern educational technology, where students and teachers can have a democratic dialogue, where science content understanding of the concept of moral-aesthetic outlook for business, friendship, understanding, provided conditions;

- create an opportunity taking into account student's studying motivations, psychological and physiological emotions by teaching social and humanitarian subjects and formation by its help, distinguish the quality of moral and aesthetic outlook

- taking into account personal relations during student's period, individuality, passion, persistence, faith, consciousness, disciplines the inner changes of the student and create conditions to show all their opportunities

- providing encouragement future teachers' activities in the basis of the development of independence and freedom.

- education and training take place in the person of students, using a variety of physiological, physical, psychological and social assistance in a positive direction;

- the future teachers of vocational education initiative, freedom and independence on the basis of the development of social and humanitarian content, moral and aesthetic outlook provided by the elements stimulated the activity of understanding;

- education and training take place in the person of students, using a variety of physiological, physical, psychological and social assistance in a positive direction;

– coming into existence development of moral and aesthetic outlook needs of students' students' self-understanding based on the psychological aspects.

References:

1. *Ibn Sina. Medical instruction. Tashkent, 1991; 192.*
2. *Navoiy A. Mahbub-ul Club (Hearts' lover). Tashkent, 1983; 112.*
3. *Ushinskij KD. Works, T.8. Moscow, 1950; 774.*
4. *Gaziev E. High school psychology. Tashkent, 1997; 104.*

Nilufar I. Yuldasheva,
Senior researcher,
Tashkent State Pedagogical University

Improving the Development of Artistic and Aesthetic Competencies of Fine Arts Future Teachers

Key words*: fine art, competence, education, aesthetics, culture, patriotism, pedagogy, creation.*

Annotation*: proceeding from all this, it is possible to say with confidence that our state pays much attention to the upbringing of children for the future of the younger generation and is interested in their future, because they are an important link in our society.*

"Информационные и компьютерные технологии в области образования, интернет – система, современные методы цифровых и широкоформатных телекоммуникаций определяет уровень внедрения современного развития.
Необходимо глубоко осознать о важности создания почвы для внедрения передовых экспериментов не только в школах, лицеях и колледжах, ВУЗах, но и в жизни каждой семьи"
И. Каримов

Необходимое требование общества внедрять учебно-воспитательную систему нового вида и нового содержания, уроки инновационных информационных технологий в области преподавания и обучения. Выпускники учебного заведения в своей жизни должны вступить в личные, социальные, экономические и профессиональные отношения, найти свое место в

обществе, решать проблемы, с которыми столкнуться, и самое главное в своей сфере, на основе поддержания конкурентоспособности в профессии должны иметь кадровый потенциал для решения жизненно - важных факторов. Таким образом, для сочетания всех обновлений общества вместе с личным совершенством играет важное значение и профессиональная компетентность.

Для организаций учебного процесса и качества обучения, повышения эффективности знаний учащихся в общеобразовательных заведениях требуется:

Во-первых, подготовка высококвалифицированных преподавателей, непрерывное улучшение их профессиональных качеств.

Во-вторых, разработать в учебных заведениях непрерывную качественную методику на основе улучшения профессиональных преподавателей,

В-третьих, эффективное использование существующих научных кабинетов, образовательного и лабораторного оборудования, компьютерной техники и технологий.

В-четвертых, внедрение передового опыта работы в сотрудничестве с общеобразовательными школами, с высшими учебными заведениями, и с институтами повышения квалификации для организаций качественного учебно-воспитательного процесса.

И самое главное, в деятельности преподавателей непрерывно связана их профессиональная компетентность и высокое мастерство. Основная задача современного учителя - это эффективная организация и качество учебно-воспитательного процесса, совершенствование знаний и навыков в профессиональной практике. В частности,

- Соблюдение непрерывного обеспечения учебно-воспитательного процесса в системе народного образования в мире и в нашей стране;

- Использование компьютера, информационно-коммуникационных технологий и владение икт навыками в педагогической деятельности;

- В учебно-воспитательной деятельности основываться на педагогическом подход, знаниях законов, физического и духовного развития учащихся;

- Владение и использование современных эффективных педагогических навыков и методов, информационных технологии организаций качественного и конкурентного учебного процесса на всех этапах;

- Обеспечение технической и информационной безопасности, жизни и здоровья детей в процессе учебных и внеурочных занятиях;

- Соблюдение норм медиа безопасности, эффективное использование возможностей электронных сетей и медиа ресурсов в процессе учёбы.

Наряду с бесконечными возможностями и положительными преимуществами информационных технологий, обучение предполагает и самозащиту от негативных последствий, усвоение концепции медиа безопасности и медиа культуры при изучении

общеобразовательных предметов. В то же время, мы должны работать с информацией в соответствии с компетенциями, принимая во внимание следующие цели:

- Формирование у учащихся понятий, роли, возможности информационных технологий в жизни и обществе, а также их негативных последствиях и зашита против них;

- Обучение и осознание преимуществ учебно-методических, учебных программ и электронных ресурсов в процессе формирования личности;

- Соблюдение правил медиа культуры, охрана от угроз, которые могут возникнуть в процессе поиска и обмена информацией в локальной и глобальной сети.

Долг педагогов воспитать в молодёжи такие личные качества, как внесение своего вклада в развитие и благосостояние страны, четкость и трудолюбие, при поиске в информационном пространстве нужной информации, не сбиваться в определении жизненных целей в новом мире.

Итак, нам необходимо соблюдать все эти требования и на предметах изобразительного искусства. Каждый профильный педагог должен создать опору для развития духовных компетенций.

Что означает само понятие «Компетентность»? Понятие «Компетентность» возникло в результате научных исследовании психологов в области образования. С точки зрения психологий компетентность означает:

- поведение субъекта в нетрадиционных ситуациях, неожиданных обстоятельствах, его общение, конкурирующие взаимоотношения при выполнении задачи, использование этих задач при разработке сложного процесса или плана своей деятельности.

Учителя изобразительного искусства несут ответственность за основы обучения учащихся изобразительному искусству на стадии общего среднего образования. Это связано и с учебным процессом в подготовке будущего учителя изобразительного искусства в ВУЗах. Наблюдения показали, что в настоящее время обучение учащихся в общих средних образовательных школах изобразительного искусства ведётся учителями, у которых профессиональные знания ещё не отвечают требованиям современного мира. Требуется формирование самостоятельной творческой способности и квалификаций учащихся для решения существующих проблем по приобретению навыков.

В частности, при подготовке будущих учителей изобразительного искусства наряду другими предметами имеют важное значение такие предметы, как композиция, квалификация цветного изображения, живопись.

Важную роль имеет подготовка педагогического и профессионального творчества будущих учителей изобразительного искусства в Вузах, а также такие предметы, как основы академической живописи, композиция, творческие основы композиций и основы технической академической живописи, обучения практических совершенных аспектов производство современных технологий и использование их на практике. Поэтому подготовка будущих

учителей изобразительного искусства остается одной из наиболее актуальных проблем современности.

Известно, что важную роль в воспитании молодого поколения играет преподаватель и его роль. В нашей стране на протяжении веков к учителям придавали особое значение. В свою очередь, ставились высокие требования и уделялось большое внимание к его профессиональной подготовке. Сущность требований ярко излагаются в произведения следующих великих ученых, «Авесте» считавшийся первым письменным источником, святой источник исламской религий «Хадис», а также мыслителем «Абу Наср» Аль Фараби, Абу Райхон Беруний, Абу Али Ибн Сина, Муслижжидин Садык, Абдурахмон ДЖами, Алишер Навоий, Джалоллидин Даваний, Абдулла Авлоний, Абдурауф Фитрат.

Профессиональная подготовка личности учителя в непрерывной системе педагогического образования, формирование на основе национальных общечеловеческих ценностей профессиональной культуры в процессе обучения, воспитание педагогической культуры будущих учителей в процессе обучения педагогических предметов, а также, реформация со стороны великих ученых педагогического мастерства. Изучены исследования В.С. Кузина, Б. Арипова, Н. Айдынова, Н.Н. Ростовцев, Т.Я. Шпикалова, связанные с технологическим подходом и задачи подготовки учителей изобразительного искусства для средних общеобразовательных школ. В процессе глобализации, насыщений новыми технологиями форм и методов обучения, новые исследования показали интересные результаты. В последние годы в диссертационных работах найдены новые научные выводы для решения стоящих проблем.

Исследовались теоретические основы подготовки учителей изобразительного искусства посредством национального искусства Республики Узбекистан, а также методические аспекты в работах А. Сулаймонова о подготовке профессиональной деятельности учителей изобразительного искусства, изучены многие работы ученых нашей Республики, произведено методическое обеспечение специальных предметов. Однако задача профессиональной подготовки учителей изобразительного искусства в качестве специального объекта ещё не была рассмотрена. Необходимо проводить в этом направлений специальные исследования, изучать отличительные черты этих факторов в нашей среде, наличие национальных и исторических корней, а также современных подходов.

Во время общения преподавателя со студентами по направлениям изобразительного искусства он не должен терять доверие. В первую очередь, будущий преподаватель изобразительного искусства должен знать о понятии художественной эстетики. Потому что изобразительное искусство и эстетическая концепция непрерывно связаны друг с другом.

В нашей стране уделяют важное значения молодому поколению, воспитанию их патриотизма, самоотверженности, верности к национальным общечеловеческим ценностям, формировании правильного мышления и художественного эстетического чувства, обучению на уровне международного стандарта.

На основании постановления от Июля 2008 года Президента страны «Государственная программа на 2009-2014 года» в целях укрепления материально-технической базы детских

музыкальных и художественных школ и предназначение дальнейшего совершенствования во всех направлениях художественного образования, в учебных заведениях произведен капитальный ремонт, они обеспечены необходимым учебно-методическим оборудованием и техническими средствами.

Были много построены практические художественные мастерские живописи, скульптуры, компьютерной графики, дополнительные классы для занятий современными формами искусств, резьбы из гипса и дерева, обработке ювелирных изделий и металла, элементов вышивки, макраме гобелена и изготовления ковров.

На что мы должны уделять больше внимание для создания высоко образованного преподавателя изобразительного искусства?

В настоящие время инновации в процессе образования являются очень большой и растущей областью.

Мы должны поддерживать кружки дошкольных учебных детских учреждений и заинтересовать их миром изобразительного искусства. В любых условиях возрождать интерес детей в области искусства. Изобразительное искусство делает детский мир прекрасным. Уже в начальных классах ребенок увлекается уроками рисования. Детей школьного возраста нужно больше водить на художественные выставки и экскурсии. С детства ребенка необходимо научить наряду с другими предметами и теоретическим основам искусства.

Мы добьемся хороших результатов если будем серьезно относимся к будущему поколению, если не будем относится к их судьбам безразлично. Для будущего преподавателя изобразительного искусства с детства должны стоять задачи компетентности. Если оказать должное внимание эстетической культуре и согласовывать процесс обучения с эстетическими концепциями, то намеченный рубеж будет наш.

References:

1. *Karimov IA. High culture is an invincible force: Culture, 2008; 176.*
2. *National training program: A harmonious generation is the backbone of Uzbekistan's progress. Tashkent, 1997.*
3. *Inoyatov M. and others. Application of information modern pedagogical technologies and improvement of the quality of primary education. Tashkent, 2014.*
4. *Kuchukbaev FM. Recommendations for parents in the context of globalization of information to ensure the safety of children. Tashkent, 2014.*
5. *Andrinyaev VI. Formation of trainees' abilities, self-expression and self-realization: Science and Technology, 2014.*
6. *Ivanov DI. Competence and competence approach in modern formations: Education. Education. Pedagogics, 2007, № 6 (12).*

Davis Aaron,
teacher of English language,
Nazarbayev Intellectual school;

Iskakova Aizhan,
teacher of English language,
Nazarbayev Intellectual school;

Lexical Enrichment through Vocabulary Notebooks

Key words: *vocabulary, vocabulary notebook, vocabulary activities.*

Annotation: *The article contains information about vocabulary notebook which was created and implemented. The vocabulary notebook was used in one group only in order to test it and reveal areas for improvement. In order to analyze the efficiency of vocabulary notebook pre and post tests were conducted. The whole research was conducted during 4 months.*

Introduction:

Teaching vocabulary can be a seemingly simple process of giving students a list of words with their definitions and having them memorize those definitions so they can regurgitate them back at a later date. However, this process does little to help students neither retain what they have learned over a long period of time nor be able to actually use the new vocabulary in a variety of situations. Currently, teachers at NIS pre-teach vocabulary before reading or listening activities devoting only 10-15 minutes to the introduction of new words. Sometimes students spend time using these words by creating sentences or producing a piece of writing which requires the use of the target vocabulary; however, the reality is that the new words are easily forgotten and seldom used by students without prompting. To add to that, new words are very rarely taught in context or reinforced in a way that will allow students to really comprehend the meaning so that they "own" the words and are able to use them at will.

While working with students from NIS, one thing that is apparent is the need for students to expand their vocabulary. Having a larger lexical understanding of English will aid students in all areas of language acquisition (reading, writing, speaking and listening) and help them express themselves more accurately. One way to assist students to enrich their vocabulary is through the use of vocabulary notebooks. We have been using vocabulary notebooks to improve upon the aforementioned problems and have met with significant success. This method of introducing new words is valuable because it allows students to not only learn new words, but helps them retain those words for longer periods of time, exposes students to different variations of the word in context and, to some degree, encourages students to self-study. Studies show that keeping vocabulary notebooks help students "own" words and move them from receptive skills of just recognizing a word to productive skills such as using them in speaking and writing.

Benefits of Using Vocabulary Notebooks:

There are a number of advantages to keeping a vocabulary notebook. It is essential to highlight the most notable benefits in order to demonstrate its efficacy:

- The notebook is not large or cumbersome, so students can take it with them wherever they go and use it to revise words. Later, it can become a valued pocket book.
- The vocabulary notebook can help students easily enrich their vocabulary as this book is intended to be used for self-study.
- Vocabulary notebooks consolidate their written notes and allow students to keep all the new words they have learned in one place rather than having them on separate bits of paper.
- Students can learn new words at their own pace, permitting them to control the process themselves as they decide which words they would like to learn.
- Vocabulary notebooks are good for visual learners. As they complete the tasks within the book, which include visualization, they are more likely to remember the words.
- And lastly, students will not only learn the definition or translation of the highlighted words, but they will also be able to use these words in sentences and replace them with appropriate synonyms if need be.

Vocabulary Notebook Format:

The design and format of the vocabulary notebook is an important aspect of this learning strategy and is a direct factor in determining how effective this method can be. It is not enough to have students keep a vocabulary journal, but the tasks they are asked to complete within the journal must be focused and help them fully understand and retain new vocabulary better.

To begin with, we included an introductory section which acquainted students with commonly used affixes. We've included this section to help students recognize prefixes, suffixes and root words making it easier for them to define unknown words in context by identifying their word parts.

Next, we focused on cognitive learning strategies which enabled students to manipulate language in a direct way through thinking, understanding and remembering. Therefore we had students record the part of speech of each word so they are able to understand how it is being used in a sentence, as well as provide a place for L1 (the student's first language—in this case either Kazakh or Russian) translation for both stronger and weaker students to quickly gain comprehension and help them relate the word meaningfully to previous knowledge. We also instructed students to record the word's dictionary definition as it relates to the context of the word in order for students to have access to the official meaning of the word. Finally, we encouraged students to write down the word's pronunciation so they can use the word correctly while speaking and recognize the word when listening.

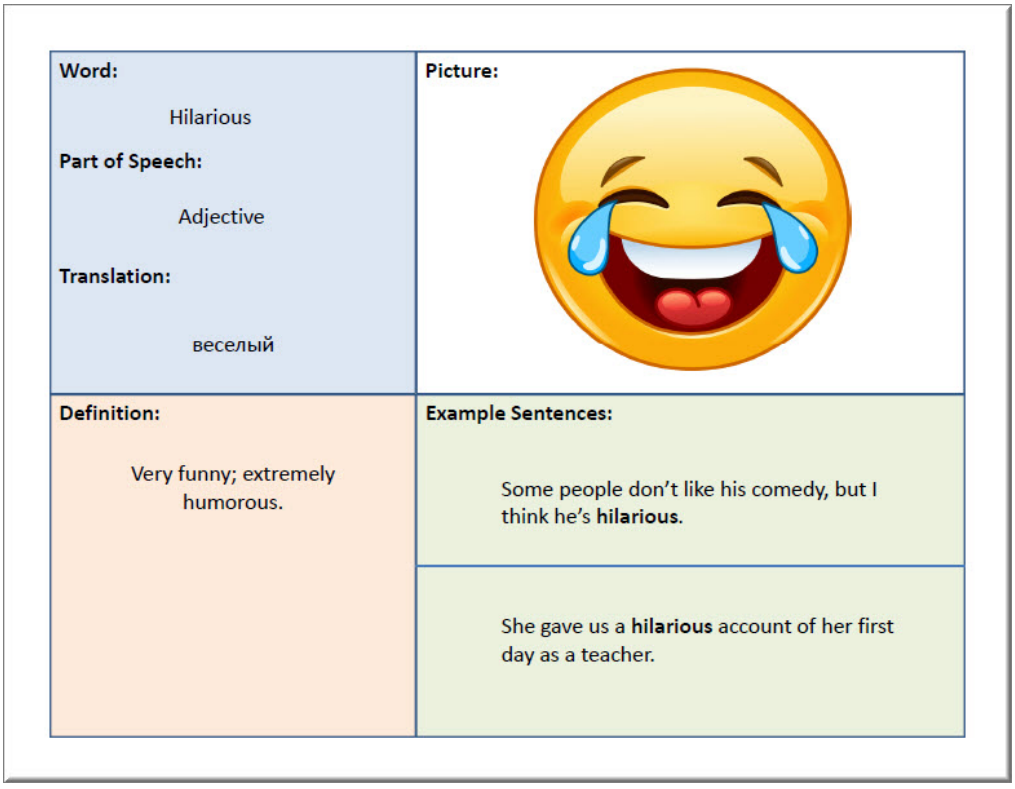
Additionally, we allowed students to tap into their compensatory learning (learning that makes up for missing knowledge via context clues) by compelling them to create sentences in which the target vocabulary word is used correctly. This task also introduced students to the word in context, thus increasing their understanding of the word, and its proper use. A semantic map was included among the tasks in the notebook so students would have an idea of varying topics that are related to the word in question. Similarly, students were asked to provide collocations of the target word further engaging

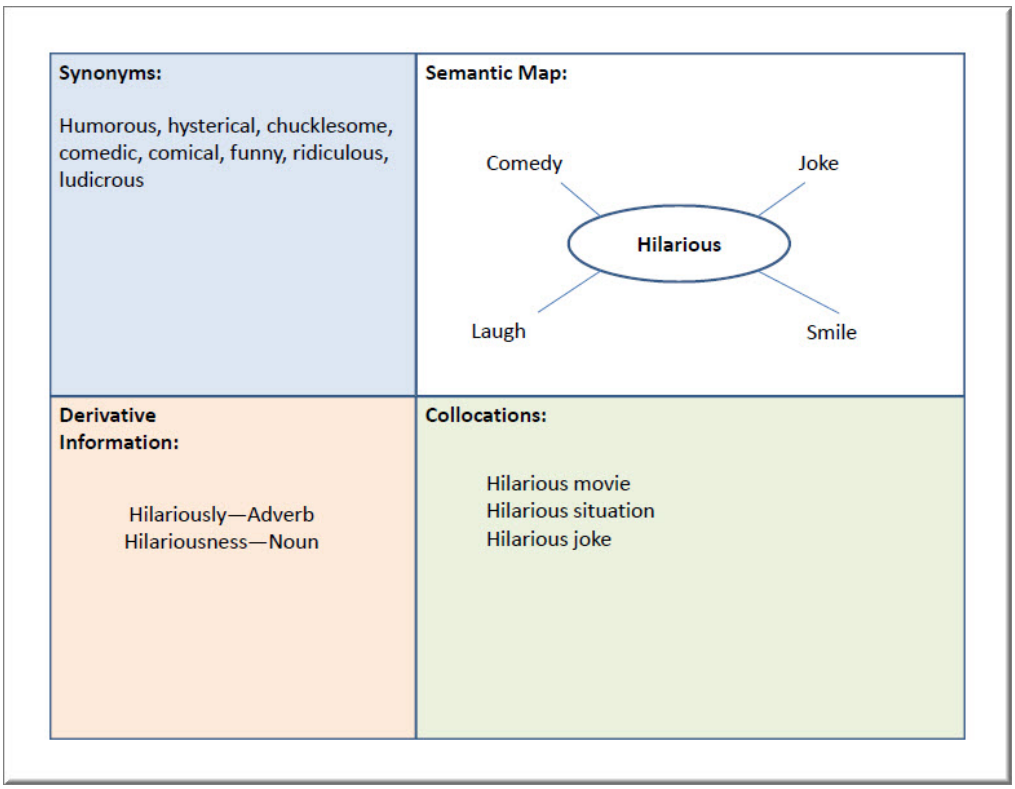
their knowledge and expanding their vocabulary by learning language in large “chunks” instead of in isolation.

At the same time, students were asked to record any synonyms that they can find for the targeted word and write down any derivative information that shows how the word can be used as different parts of speech. Both of these tasks are memory related learning strategies and therefore have the potential to link new knowledge with previously learned knowledge.

Finally, students were asked to draw a picture that helps them visualize the vocabulary word. We learned from dogged research that the act of visualization, or creating mental pictures, can help students learn new words faster and aid in comprehension and retention.

Consequently, all of these tasks combined significantly improved students’ ability to learn and retain new vocabulary words. Below is a diagram illustrating the design of each vocabulary “card”. We think this format gives students maximum flexibility while at the same time providing an organized structure.





Implementation Strategy:

We decided to conduct research on the effectiveness of the vocabulary notebook that we designed, so we could present our findings to our colleagues in hopes that they would also find it valuable in their instruction of vocabulary. For this purpose, three groups were chosen from 10th grade; two control groups and the other a test group. We agreed on this grade for two reasons. First, these students will take state exams at the end of next year, and second, we taught these classes and therefore had autonomy on what went on in the classroom.

In the beginning, students were introduced to the structure of the vocabulary notebook and how it is used. It was essential to explain to students why they should know not only the translation or definition of the word, but also the synonyms, collocations and the correct usage of new words in a sentence.

In order to avoid misunderstanding, we included instructions at the beginning of the notebook. In addition, we tried to condition students, so that they would be able to work more independently using the notebook on their own and be able to reflect on their work (for example, how many words they have learned, how many words they plan to learn or how many words they are able to use in a sentence). What we found is that many of the students' summative results were improved as they started to use the books and practice the techniques used in the books. The students started to apply the words they learned in their speech and writing. The students' confidence about vocabulary increased and for the most part they enjoyed using the books. The use of the books became habitual, and the self study that took place became more of an unconscious process.

As a part of our implementation strategies, we came up with several activities and suggestions of how to use the book in the classroom to assist teachers. Here are some of the ideas that we came up with:

Activities:

The vocabulary notebook should be incorporated into as many lessons as possible, so the students have several opportunities to practice what they have learned. The more the students use the book, the more their knowledge of vocabulary will improve and they will see the benefits of using the book making them more apt to use the book on their own.

Recording New Terms:

When students come across new terms that they are unfamiliar with (whether the teacher gives them the word or whether they encounter the word on their own) they should record it in their vocabulary notebooks. (Note: If the teacher gives a word that the student already knows, they should not be forced to record that word in their notebooks. Only words that are unfamiliar to the student should go in the book making it truly the students' personal vocabulary resource). Therefore, students should have the book with them every lesson and should be actively using it. We recommend that students should be given a small amount of time to work in their books during every class (5-10 min.). During that time students could be completing the various activities in the notebook, or studying words they previously recorded in the book.

Vocabulary Notebook Checks:

Periodically, the teacher should check students' notebooks to see if the student is completing the exercises required of them. The teacher should make sure that new words are being recorded in the book and that the students are following up and studying the words. It is up to the teacher if they will grade this activity or penalize students for not keeping up with their notebook, but it must be understood by the student that their notebook activity is important and being monitored.

Vocabulary Notebook Challenge:

This can be a fun activity where two students go head-to-head on the knowledge of the new words they learn. Two students will pair up and trade vocabulary notebooks. Then the students will each pick a word that has been completed by their classmate and quiz each other on various attributes of that word (part of speech, synonyms, spelling, collocations, derivative information, etc.). Whichever student knows more about their word will win that round. Teachers can award points or prizes for the students that win the most rounds. (*There is a handout that was created to accompany this activity)

Peer-to-Peer Teaching:

This activity can be a speaking activity as well. Students take turns highlighting one of the words they have in their vocabulary notebook (maybe learned outside of class) and teaching it to the rest of the class. The teacher maybe will select one student at the end of every class to choose a word and teach it to their classmates. They can go through the various sections in the notebook (example sentences, semantic map, picture, etc.) and present it to the class in a creative way. Other students in the class who don't know that particular word may choose to add it to their books as well.

Tell a Story:

Have students write, or orally tell, a story using a set number of vocabulary words from their vocabulary notebooks. It doesn't have to be long, maybe a few paragraphs, but the students must incorporate their new words into the story in such a way that demonstrates that they know the meaning of the new word. The new words should be highlighted so the teacher knows what words are being used.

Extension: These stories could be traded amongst classmates and then critiqued by their peers.

Another way this could be used is the student takes 5 or 6 random words from their notebook and writes each one down on cards then shuffles the cards. He or she then begins to tell a story and at random intervals they should draw a card and then incorporate that vocabulary word into the story they are telling.

Incorporating New Vocabulary:

One of the things teachers can do is to require students to incorporate new vocabulary into writing lessons. No matter what the writing assignment is (an essay, an article, a summary of a reading, etc.), one of the criteria the teacher can set is to use a specific number of new vocabulary from their notebooks in the writing assignment. This will give students the opportunity to use the new words they have learned.

Word Posters:

Teachers can get students to make word posters using the new vocabulary they have learned. Have students use the pictures and other sections from their notebooks to illustrate new words on a poster that can then be hung around the classroom.

Audio Supplement:

Encourage students to create an audio supplement to their vocabulary notebook where they pronounce the words, their meanings, parts of speech, synonyms, etc. into a recorder that they can play back when they want. They might even want to play this recording while they sleep to test the validity of sleep learning.

Affix Scavenger Hunt:

The teacher prepares a scavenger hunt using affixes to help students learn prefixes and suffixes and to give them practice with word parts. This can be done by preparing a list of descriptions that students must find the right affix for by using their vocabulary notebooks (ie. find a prefix that means half and then give an example word that uses that prefix. The student would then write down "hemi" or "semi" and as an example they may write "semiconductor"). The teacher can prepare a short list and use it as a filler or class ender, or they can create a longer list and use it as an in-class activity. This idea could even be turned into a competition or game, and be used individually or in groups. The main idea is to give students practice searching for and using affixes so that they become more comfortable with them. (*note: We have designed one such activity as an example).

Creating Gap Fills:

Have students pair up and exchange books so they can create gap fills using some of the newly learned vocabulary. Then give the gap fills to their partners and see if they can complete the sentences without using their vocabulary books. Students can make it more difficult by creating gap fills that require their partners to use derivatives of the original word.

Vocabulary Cubes Dice Game: (You will need rolling dice for this activity)

Print out the Vocabulary Cube handout and give one to each student (provided in appendix). Have students exchange vocabulary notebooks with a partner then write down 6 words from their partners notebook on the lines provided (in random order without showing their partner). When both partners have finished, each will take turns rolling a dice. The roll will indicate how they are to interact or describe that word. The partner will then try to guess what word is being used from the description being given.

Other Ways Teachers Can Incorporate Vocabulary Notebooks:

During Reading Lessons:

- Have students find examples of words from the text that use different affixes. Highlight the words and have students explain what affixes are used, how they change the word and maybe come up with other examples of how the word could be changed.
- Have students come up with derivatives, collocations, translations, synonyms, etc. of chosen vocabulary words.

During Writing Lessons:

- As part of the criteria, encourage students to use a set number of words from their vocabulary notebook in their writing.

During Speaking Lessons:

- Encourage students to use newly learned vocabulary during speaking (while giving presentations, or roll playing).

Results of the Study:

Table 1.0: Vocabulary Notebook Test Group Survey Results (10 D)

Questions	Strongly agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly disagree
I enjoyed using vocabulary notebooks inside and outside of class		80%	20%		
I found value in using the vocabulary notebook	10%	70%	20%		
Using the vocabulary notebook helped improve my vocabulary	50%	50%			
The vocabulary notebook		60%	30%	10%	

encouraged me to study on my own					
I feel more confident about my vocabulary skills after using the vocabulary notebook	10%	30%	50%	10%	
My knowledge of prefixes and suffixes has increased after using the vocabulary notebook	30%	60%	10%		
My knowledge of collocations has increased after using the vocabulary notebook		90%	10%		
I know more synonyms as a result of using the vocabulary notebook	30%	50%	20%		
My ability to derive different words from vocabulary has increased since using the vocabulary notebook		60%	40%		
My ability to use new vocabulary in a sentence correctly has improved since using the vocabulary notebook	40%	20%	40%		
I use new vocabulary more in my speaking and writing after using the vocabulary notebook	30%	40%	30%		
I feel that I can determine the meaning of words through context clues better after using the vocabulary notebook		50%	50%		
The visual representation of new words helped	40%	10%	50%		

me understand and remember the word's meaning					
I believe that vocabulary notebooks would help other students understand and remember new vocabulary words	30%	60%	10%		
The format of the vocabulary notebook was easy to use		80%	10%	10%	
The format of vocabulary notebook helped me study and retain the new words	10%	90%			

Successes from the Survey:

The results of the survey showed that 100% of students either strongly agreed or agreed that the use of vocabulary notebook helped them to improve their vocabulary. In addition, 80% of students found value in using the vocabulary notebook, while only 20% stayed neutral towards using it. The vast majority students agreed that their knowledge of prefixes and suffixes had increased with the help of the notebook (90%) while most students (80%) agreed that because of the vocabulary notebook they know more synonyms. 90% of students agreed that their knowledge of collocations has improved whereas another 70% claimed that they used new vocabulary more in speaking and writing after the using the vocabulary notebook. 100% of students were sure that the format of the vocabulary notebook helped them study and retain new words; and at the same time, 80% of students agreed that the format of the vocabulary notebook was easy to use. And finally, a staggering 90% believe that vocabulary notebooks would help other students understand and remember new vocabulary words.

Short Comings from the Survey:

Although we expected to see better numbers concerning self study, 40% of students surveyed were either neutral or disagreed that the vocabulary notebook encouraged them to study on their own. Just 60% of students agreed that their ability to derive different words from vocabulary increased, while 40% of students were neutral. Only half of the students felt that they could better determine the meaning of words through context clues while the other half were not sure and stayed neutral. There was a 50/50 ratio between students who either strongly agreed or agreed that the visual representation of new words helped them understand and remember the word's meaning, and those who were neutral. And lastly, the majority of students (60%) reported that they did not feel confident about their overall vocabulary skills after using the vocabulary notebook even though all students claimed the book somehow improved their vocabulary.

Conclusions:

In addition to the survey, we conducted a pre-test and post test to gauge the students' level of improvement over time. The test consisted of 4 parts which included identifying prefixes and suffixes, root word and affix completion, vocabulary self assessment and student strategies for learning vocabulary. The first two sections tested students' knowledge of being able to use word parts to define unknown vocabulary while the third part assessed students' confidence in knowing certain words, and the last section was used to formulate appropriate and effective activities for the vocabulary notebook.

During the pre-test which was given at the beginning of term 2, students struggled with the first and second parts of the test making many mistakes and leaving a lot of questions blank. After reviewing the results of the test we created a list of activities and finalized the book's format. We dedicated one lesson per week purely for activities utilizing the vocabulary notebook while during the rest of the week, students were encouraged to use their vocabulary notebooks, and each lesson began with vocabulary revision. There were also periodic checks to make sure students were staying on task. After 4 months, in the middle of the 3rd term, students were given the post test to check the level of progress.

As a result, students showed significant improvement on the first two sections of the test, and this time students made more attempts at completing difficult areas with a better success rate. We did see slight improvement on the third section of the test, but that section remained formidable for most students. In the end, we noticed that students enjoyed working with the vocabulary notebooks and showed progress in the short period of time that they were able to work with them. We feel that if we spent more time working with the book, we would have garnered even more positive results both with hard data and the students' confidence levels.

In the future, we plan to implement this project school wide and introduce it to other departments that may find its value. Our action research has revealed small changes that we may need to make in order for the book to be more effective like adding a dedicated pronunciation section instead of asking students to add it on their own. Additionally, we may need to emphasize the use of the semantic map and its importance as students were negligent in the use of that section. Overall, we were pleased with the results of the research and believe that vocabulary notebooks may be the key to bolstering student vocabulary levels.

Resources:

1. *Schmitt N, Schmitt D. Vocabulary Notebooks: Theoretical Underpinnings and Practical Suggestions: ELT Journal, Volume, 49/2, April 1995.*
2. *Nation P. Teaching Vocabulary: Asian EFL Journal.*
3. *Fowle C. Vocabulary Notebooks: Implementation and Outcomes: ELT Journal, Volume 56/4, October 2002.*
4. *Walters JD, Bozkurt N. The Effect of Keeping Vocabulary Notebooks on Vocabulary Acquisition: Language Teaching Research, 13,4 2009; 403-423*

Natalia P. Khvataeva,
PhD, associate professor,
EESJ

Axiological Matrix in the Language System

Key words: *axiology, value, value orientation, language system, language reflection.*

Annotation*: the article is devoted to reflection of the values in the language system in terms of axiology and linguistics. It analyses the scientific potential of synergistic approach to the problem of identifying the actual values in the philosophy of language.*

Within the framework of modern philosophy, active development of axiological thought is observed as a means of transforming not only the philosophical postulates and models, but also the modification of theoretical constructions of other sciences. At present, the problem of values acquires special significance, which is explained by the renewal of all spheres of public life, which has brought to life many new positive and negative phenomena. Developing scientific and technological progress, industrialization and informatization of all spheres of society - all this generates a growing negative attitude towards history, culture, traditions and leads to the devaluation of values in the modern world. In such special historical moments, the traditional values are the essential component of maintaining the stability of society, the beginning of mutual understanding and interaction of people.

The spiritual world of people is a variety of cultural, religious, philosophical, political, social views and preferences. In the society, there are the bearers of different ideals, various value systems are cultivated and reproduced. The existence of a stable system of values, according to the point of view of P. Sorokin, is a key condition for both the inner world of the individual and the world of the international (1, p. 394).

However, value stability, immutability (the period of normal development of the axiosphere) are not the essential characteristics of modern culture. The modern stage of the development of culture in the terminology of the paradigmatic approach can be described as an "extraordinary period". The processes taking place in modern culture testify to the development of a global value crisis, which includes the change in the value basis of human activity, the change in the value system. In the social and human sciences, crisis phenomena are actively being investigated, leading to a drastic change in the value system.

The current change in the value system is a revolutionary stage in the value transformation (2, p.72). The revolutionary stage of the transformation of the old value system does not always end with the creation of a new value hierarchy. On the contrary, it can lead to archaization - resuscitation of the values of an earlier historical period, "exposing old, archaic layers of cultural life", which can be denoted in two forms: positive and negative (3, p. 34). The process of archaization of values is often accompanied by the destruction of the value world of the individual, brittle spiritual and moral orientations, the value anomy, which refers to the value disparity of the inner world and which is "the most dangerous result of revolutionary enculturation" (2, p. 73). Negative forms of archaization, acting as a factor of sociocultural degradation of society, as "the domination of barbaric consciousness

and situational ethics", acquire in the socio-cultural life various ugly forms and create a picture of confrontation and division of society.

In such circumstances, it seems necessary not only to purposeful influence the formation of values, but also to discover and use a means of measuring the axiological attitudes of society as a whole, which would allow timely reacting to negative manifestations and minimize them.

One such tool for analyzing the axiosphere is the language. There is no doubt that every social change finds its immediate reflection in people's speech, and, as a consequence, in the language system.

On the one hand, this is due to the unprecedented influence of speech on the formation of society as a whole and national self-awareness of people. In addition, we should not forget about the theory of interaction between speech and thinking, from which it follows that speech behavior forms thinking, including value orientations, acceptance or rejection of one or another axiological model.

On the other hand, it is possible to talk about the reflection of values in the language system with the undoubted synergetic status of this system. In the seventies of XX century the term "synergetics" became the name of the general scientific direction, which gives a new image of the world of nature, man and society as open systems developing according to nonlinear laws, reveals the dual nature of the accidental, its creative and destructive beginnings, shows that the alternation of order and Chaos is the fundamental principle of development.

Describing the process of self-organization H. Haken, notes that the ordered structure emerging from chaos is the result of the competition of the set of virtual states embedded in the system (4). As a result of competition, there is a spontaneous choice of the structure that is most adaptive to the existing at the moment both external and internal conditions.

In the system, under the influence of resources coming from outside, there is a slow quantitative accumulation of insignificant changes, which leads to a weakening of homeostasis. This occurs up to a certain limit, beyond which there is a dramatic change in its state, which occurs almost instantaneously, abruptly. The system temporarily appears in an unstable state, "loses memory," and the character of its subsequent development is determined only by those random factors that at this moment act on the system. To get out of it, the system has two possibilities: degradation, destruction, involution or self-organization, complication, evolution. Quantitative changes are transformed into qualitative and the entire process of the development of the system can be represented as a series of successive slow and abrupt changes (4).

Omitting the theoretical constructs that prove the validity and adequacy of the use of the synergistic approach in linguistics, let us take as a basis the assumption that all of the above is also quite true for language as a self-organizing system that reacts to the influence of external factors in full accordance with synergistic laws.

Based on the synergetic methodology, it can be assumed that the accumulation in speech of occasional forms, one way or another reflecting the value orientation of the creators of this speech, will subsequently lead to the formation of verbal behavior that fixes such forms as linguistic units. Thus, information about the actual values of society penetrates into the language. The steady dynamics of increasing the number of speech forms and fixing them as a norm can serve as a reliable marker for any changes in the social outlook of the speakers of the given language.

Verification of the hypothesis of the transformation of the linguistic system in connection with the reorientation of the values of society is most reliable only when studying the grammar of the language. The phonetic structure is most susceptible to fluctuations due to many factors, such as the spreading of the language within the territory, the influence of foreign pronunciation, the speed of speech, etc. It is often difficult even to determine which factor created the evolutionary jump in pronunciation, especially when it comes to a diachronic view of phonetic changes. Likewise, the lexical composition of the language also has great mobility. On the one hand, it is the vocabulary, as quickly and clearly reflects the changes occurring in society. On the other hand, due to its variability, the vocabulary of the language often demonstrates the surface fluctuations of public opinion that take place within a fairly short historical period. In addition, the researcher is easily mistaken in the interpretation of the movement of vocabulary. Thus, it is true that only grammatical shifts can be taken as markers of a long-term and substantial change in people's value orientation, since in this case there is a qualitative modification of the system as a whole under the pressure of quantitative changes.

The above provisions open up wide opportunities for philosophical and linguistic studies of the axiological problems of reliable ascertainment of value priorities in synchrony and diachrony.

References:

1. *Kurbatov VI. Modern Western Sociology: Analytical Review of Concepts: Proc. Allowance. Rostov, 2007; 416.*
2. *Zubets VM. Two types of value changes: Philosophical sciences, 2008, No. 4; 69-74.*
3. *Rozov NS. Values in the problem world: philosophical foundations and social applications of constructive axiology. Novosibirsk, 2008; 292.*
4. *Ignatova V. Concepts of modern natural science: Textbook. [Internet] Available from: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/ignatova/08.php.*

Igor V. Kuzminov,
Senior engineer,
RN-Tuapse refinery

Pangea as a World Scale Delusion

Key words*: Pangea, continent, continental drift, criticism of the theory of continental drift.*

Annotation*: the article considers and provides arguments refuting the "The theory of continental drift" and the hypothesis of the existence of the "Supercontinent Pangea" in conjunction with the drift of the continents.*

1. Введение. Содержание гипотезы.

Впервые гипотеза о дрейфе континентов была изложена Альфредом Вегенером 6 января 1912 года на заседании Немецкого геологического общества во Франкфурте-на-Майне. Однако его доклад был провальным, реакция ученых на высказанную им точку зрения, была резко отрицательной. Несмотря на это, в 1915 году он опубликовал свою книгу «Возникновение материков и океанов», в которой на основе анализа огромного фактического материала из географии, геофизики, геологии, зоологии, ботаники, палеонтологии и палеоклиматологии, изложил гипотезу формирования современного вида нашей планеты, произведя реконструкцию облика планеты, за период, приблизительно в 250 миллионов лет. Согласно гипотезе А. Вегенера, более двухсот тридцати миллионов лет назад, в конце каменноугольного периода, ранее существовавший единый материк Пангея, вследствие неустановленной причины, стал разделяться, постепенно образовав известные нам континенты.

Полагаем, что данная теория является ошибочной и может быть поставлены в один ряд с другими заблуждениями ученых прошлого – мир держится на трех китах, Солнце вращается вокруг Земли и т.д. и т.п. Считаем невозможным гарантировать достоверность этой теории только на основании личного авторитета ученого, который ее выдвигает или поддерживает. Выводы необходимо делать на основании реальных аргументов, убедительных доводов.

Существование Пангеи преподается в школьных учебниках, детям дают задание по перемещению континентов как пазлы (1). Именно так, как пазлы по мнению авторов утверждения Пангеи, перемещаются, дрейфуют континенты.

Чем руководствовались автор Альфред Вегенер и сторонники (2) гипотезы о существовании суперконтинента Пангея и его трансформации? Можно предположить, что на эту мысль авторов натолкнуло подобие контуров береговых линий некоторых континентов. Например, четко просматривается подобие западного берега Африки и восточного берега Южной Америки. Все остальные «похожести» ассоциативны, как и всё утверждение существования суперконтинета по версии авторов и сторонников гипотезы.

2.Основная часть. Критика гипотезы.

Идеи авторов гипотезы построены на умозрительных заключениях, соответственно, и разоблачить их вполне возможно на основе умозрительных же заключений.

Суперконтинент может быть и существовал, но он не расплывался на отдельные части (эти части не дрейфовали). Поверхность земли — это кора земли вне зависимости от того, что это суша или дно океана. Для земной коры понятия суша или океан относительны, если за основу земной коры принять базальтовый слой. Земную кору можно представить, как кожицу печеного яблока. Эта кожица имеет впадины и выпуклости, складки, но структурно это одно целое. Если дальше сравнивать с землей, то впадины - это водоемы, а выпуклости - это суша. Вопрос к сторонникам гипотезы: по какому закону физики кожица яблока должна порваться на лоскуты и перемещаться по поверхности яблока? Каким материалом должно заполняться пространство между расплывающимися континентами? Какая сила должна заставить перемещаться эти лоскуты. А, именно так авторы Пангеи преподносят свои домыслы – континенты дрейфуют. Да, подобие контуров береговых линий создает соблазн делать подобные заключения, что континенты расходятся и сходятся и прочее. Не стоит поддаваться таким соблазнам. Берега рек тоже подобны друг другу, но никому в голову не приходит мысль, что это какой-то разлом и что суша расплывается.

Возможно незначительное горизонтальное смещение геологических платформ (литосферных плит) и, соответственно, материков, но не материков (в виде суши, в виде лоскутов) как таковых. Возможны вертикальные смещения земной коры, соответственно в результате этих смещений может образоваться суша или водоем, поскольку впадины обычно заполняются водой. Движущей силой этих процессов является остывание Земли по законам физики. Да, Африка и Южная Америка могут объединиться, или продолжать «расплываться», но не горизонтальным перемещением, а если впадина Атлантического океана вертикальным перемещением земной коры трансформируется в выпуклость, т.е. превратится в сушу, или будет продолжать опускаться. Контур Африки и Южной Америки повторяют друг друга, поскольку их объединяет общая впадина Атлантического океана, впадина печеного яблока. Вовсе не обязательно, что впадина и выпуклости копируют друг друга, но в случае Африки и Южной Америки так получилось, вполне допустимый каприз природы и не более того. В географии, как и в физике, любой процесс необходимо моделировать. Какую модель предлагают авторы дрейфа континентов? Компьютерной графикой можно нарисовать сплывание – расплывание, но это не модель. В качестве модели строения земной можно предложить процесс остывания печеного яблока или покрышку футбольного мяча.

Нам предлагают модель плавания льдины по океану. Эта модель не отражает истинного строения земной коры и процессов на поверхности планеты Земля. Конвективные процессы в толще мантии малоизученны, тем более: как определить результирующий вектор, который заставляет часть земной коры куда-то перемещаться в плотном строю таких же частей?

3.Возможная версия событий.

Руководствуясь основными законами физики о сохранении вещества и теплотехническими законами (3), можно предположить следующую версию. Всё время жизни Земли идет процесс

её остывания. Процесс остывания сопровождается уменьшением размеров земли, её сжатием, образованием корки на поверхности земли, образование корки приводит к образованию плит. По мере дальнейшего остывания увеличивается толщина плит, увеличивается их жесткость, соответственно на границах плит активизируются процессы трения, разрушения, наползания, образования трещин, выбросов. На границах плит активизируются вертикальные перемещения коры.

Рисунок 1.

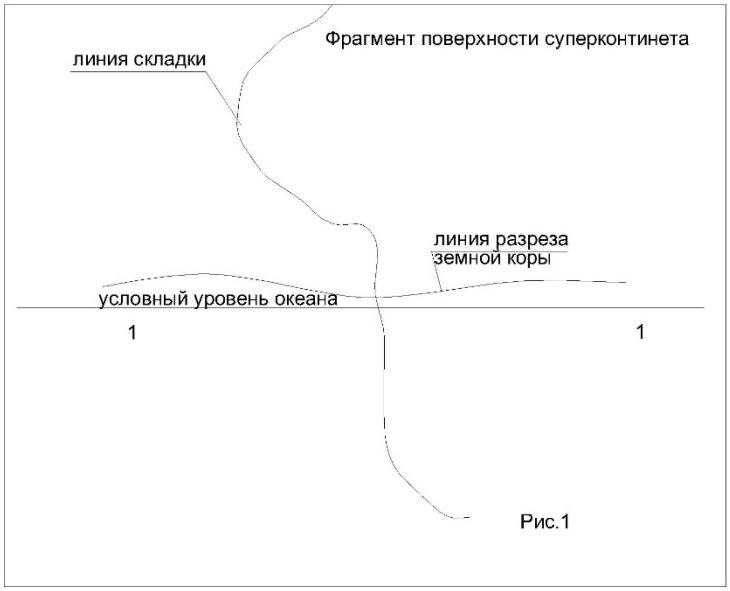
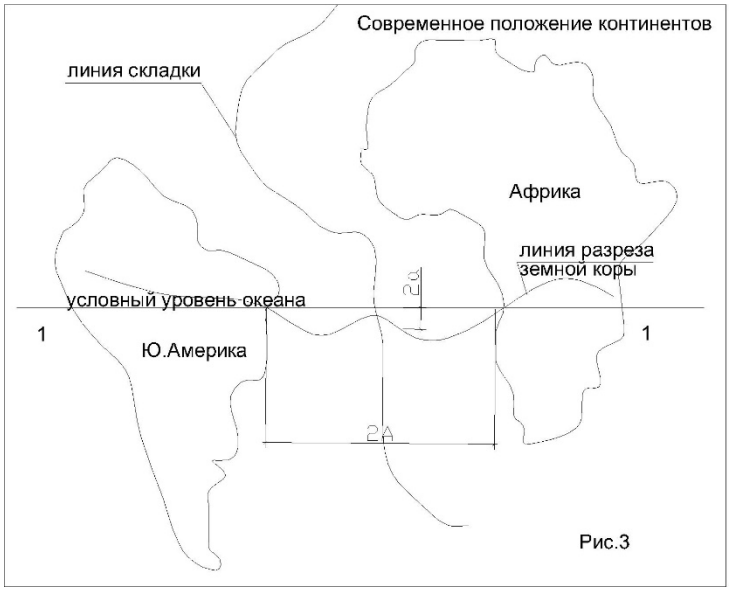


Рис.1 показывает фрагмент возможного гипотетического континента Пангея и образование первичной складки с вертикальным опуском коры. Рис.2 и рис.3 показывают развитие опуска по времени. Увеличение размера «а» до размера «2а» приводит к увеличению размера «А» до размера «2А». тем самым создается эффект расплывания (дрейфа) континентов. Подобие берегов континентов вызвано копированием формы самой складки. Форма самой складки, как и форма складки печеного яблока – явление малопредсказуемое, здесь не рассматривается.

Рисунок 2.



Рисунок 3.



Географию принято называть физической, т.е. делается упор на действие законов физики в формировании картины мира. Сторонников идей Пангеи можно условно назвать географами-романтиками. Географы-физики должны противостоять идее Пангеи, в том виде как её преподносят географы-романтики.

Земная кора состоит из литосферных плит. Основой литосферных плит является слой базальта. Для континентальной части плит характерно наличие гранитного слоя (4). По логике сторонников дрейфа континентов, континенты перемещаются скольжением гранитного слоя

по поверхности базальтового слоя? Либо сам базальтовый несущий слой каким-то невероятным способом трансформируется, что создает эффект дрейфа, везя на себе гранитный слой (континент)?

Попутно можно было бы предположить версию происхождения гранитного слоя. Так, например, если базальтовый слой представить, как стальной лист кузова автомобиля, то слой гранита можно представить, как пятно коррозии (окисла) на этом листе. Возможен ли дрейф пятна коррозии по кузову автомобиля?

Предлагаемая версия построена на умозрительных представлениях всего процесса с точки зрения теплотехники. Изначально планета Земля была сплошным огненным бурлящим шаром. По мере остывания, а этот процесс неизбежен, увеличивалась вязкость жидкой материи, на поверхности местами образовывались сгустки. Процесс остывания постоянная основа всех геологических процессов и по настоящее время. На заре формирования земной коры образовывались сгустки и вполне возможно были моменты, когда конвективные процессы разрушали эти сгустки на отдельные куски. Эти процессы могли иметь место в фазе формирования земной коры. Но, когда, по мере дальнейшего остывания кора сформировалась, активные процессы могли быть в основном на стыках плит коры. По мере дальнейшего остывания увеличивается толщина земной коры, увеличивается её жесткость и стабильность. Стабильность также обусловлена тем, что толщина земной коры выполняет функцию тепловой изоляции. Чем толще земная кора, тем меньше остывание земли, тем стабильнее жизнь земли.

Дабы утвердить себя и читателя в предлагаемой версии возникает необходимость нарисовать картину мира в целом. Попутно сделаем для себя новые открытия(гипотезы).

Экскурсию во времени начнем с определения исходных данных и условий протекания процесса, а именно:

1. Изначально планета Земля представляла собой планету без твердой поверхности – расплавленный жидкий шар с газовой атмосферой по типу Юпитера. Средняя температура выше современной температуры мантии современной Земли. Большую часть своей жизни Земля была именно такой.

2. Все время своей жизни Земля остывала с той или иной интенсивностью. Отдача тепла производилась и производится в Космос.

Теперь только остается напрячь свое воображение и представить себе процессы, которые происходили на Земле по мере её остывания.

Основные события, которые предопределили современный облик Земли, происходили последние 4- 0,5 млрд. лет.

По мере остывания Земли на поверхности жидкой фазы начали образовываться сгустки более твердой материи. Процесс напоминает процесс образования пены на поверхности бульона при варке мяса в кастрюле. Сначала это были отдельные островки на поверхности жидкой фазы,

потом они группировались в более обширные острова(континенты). Основу этих сгустков представлял исходный материал современных гранитов. Теплоотдача этого периода близка к максимальной. Сгустки первой твердой материи находят некое равновесное состояние на границе жидкой и газовой фаз под действием центробежных сил вращения и гравитационных сил Земли. Вероятно, диаметр Земли в это время был больше современного. Допустим, что общая площадь сгустка была приблизительно равна общей площади современных континентов. Сгусток мог сгруппироваться под действием сил гравитации между островами и тех же центробежных сил в общий пласт, практически свободно перемещаясь по поверхности жидкой фазы. Назовем этот период началом образования земной коры. Можно предположить, что именно на этот период пришлось столкновение Земли с метеоритным объектом – будущей Луной. Предположим, что метеоритный объект на тот момент был достаточно твердой и холодной материей. Столкновение произошло по законам столкновения твердой и жидкой материи. Геометрические размеры и масса жидкого объекта значительно больше твердого объекта. Твердый объект прошивает жидкий объект, вытягивая его в эллиптическую форму. Последствием столкновения для Земли стал разрыв сгустка твердой фазы и длительные колебательные деформации в направлении равновесного состояния. В результате столкновения сгусток был разорван на отдельные куски, которые равномерно распределились по поверхности жидкой фазы. Столкновение с холодным телом, последующие колебательные деформации поверхности жидкой и газовой фазы, в некоторых местах жидкая фаза обнажилась (газовая фаза на данном этапе жизни Земли играла роль тепловой изоляции) привели к резкому выбросу тепла в Космос. Резкое охлаждение активизировало процесс образования твердой земной коры. На этот период приходится начало образования базальтового слоя земной коры. Очагами образования базальтового слоя являлись слои гранита или зачатки современных континентов. Базальтовый слой подобно льду на водоеме нарастал равномерно от континентов, начинался процесс образования будущих литосферных плит земной коры.

Образование земной коры, как и столкновение с метеоритным объектом были поворотными моментами в жизни Земли. Вновь образованная твердая земная кора изменила тепловой баланс процесса охлаждения Земли. Земная кора отделила жидкую и газовую фазу Земли. Земная кора стала значительным тепловым изолятором в процессе теплоотдачи в Космос. На этот момент газовая фаза, атмосфера Земли представляла собой газопылевую смесь всей таблицы Менделеева. Кислород в свободном состоянии практически отсутствовал, кислород был в связанном состоянии. За миллиарды лет газопылевая смесь достигла равновесного состояния. Образование земной коры изменило тепловой баланс, уменьшилась теплоотдача в Космос. Образование земной коры вывело газопылевую смесь (бульон) из равновесного состояния, начались процессы конденсации и сепарации составляющих.

Так, например, удельная теплоемкость нефти (углеводородов) 2 кДж/кг.К, удельная теплоемкость воды 4 кДж/кг.К . Можно предположить, что процесс конденсации углеводородов (исходного материала нефти) проходил активнее чем процесс конденсации воды. Естественно, скопление конденсата происходило на твердой, более холодной, поверхности молодой земной коры. Процессы конденсации сопровождались процессами сепарации, осаждения пыли. Процессы конденсации и сепарации имели длительный характер. Вполне возможно, что имелась какая-то очередность активных фаз. Например, сначала

конденсировались углеводороды, потом осаждение пыли, потом конденсация воды (данный абзац можно рассматривать как гипотезу о происхождении нефти, минеральное происхождение).

Следует отметить, что весь этот период кислород в свободном виде в атмосфере отсутствовал. Можно предположить, что к окончанию процессов конденсации и сепарации основу атмосферы составлял азот, основу грядущей органической жизни составили осажденные углеводороды. Оптические свойства атмосферы были близки современным. Старт органической жизни на Земле был дан сложившимися благоприятными условиями для явления фотосинтеза. На Земле сложились благоприятные условия зарождению жизни, появлению кислорода в свободном состоянии. Обилие органической жизни на Земле, впоследствии, было основой каменноугольных залежей в настоящее время. Тем временем в исходном материале углеводородных ископаемых также происходили процессы сепарации – разделение жидкой и газовой фазы (современной нефти и природного газа).

Момент столкновения Земли и метеоритного объекта отмечен ещё одним событием – разрывом существующей на тот момент коры(сгустка) и образованием современного взаимного расположения и очертаний континентов. Предположим, что вход метеоритного объекта в тело Земли был в районе современной восточной части Тихого океана, а выход в Индийском океане. Основной разрыв сгустка произошел в современном Атлантическом океане. Последующее нарастание базальтового слоя равномерно вокруг континентов сформировало современные литосферные плиты.

Представленная картина мира обозначила основные моменты в жизни Земли. Разница в среднем возрасте гранитов и базальтов, а именно, граниты старше базальтов, утверждает первичность гранитов по времени, граниты участники первичных сгустков. Это не исключает возможности того, что на отдельных участках во времени и пространстве они могли исчезать и вновь появляться. Точно также вода и углеводороды могли периодически испаряться и конденсироваться вновь в зависимости от конкретных местных условий. Картина мира представлена по результирующим векторам событий.

Итак, последние 3 млрд. лет с формированием земной коры и атмосферы Земля находится в относительно равновесном состоянии. В настоящее время на Земле нет сил способных перемещать континенты. Возможны локальные горизонтальные и вертикальные смещения отдельных участков земной коры. Движущей силой этих процессов является остывание Земли. Силы, вызванные остыванием имеют какой-то результирующий вектор. Остальные процессы можно рассматривать как колебания около положения равновесия.

4.Выводы

Основное призвание ученых – это стремление к отображению реальной картины мира. Критерием истинности описания того или иного природного явления, должно быть соответствие элементарным законам физики. Соответствие законам физики отдельных моментов явления не означает соответствия в целом.

В данной статье на основе законов физики дается описание эффекта (иллюзии) копирования береговой лини континентов и эффекта (иллюзии) расплывания (дрейфа) континентов, это именно эффекты(иллюзии). Авторы гипотезы о Пангее преподносят это явление в буквальном смысле, что является заблуждением.

References:

1. *Geography: manual: Kuznetsov AP. Moscow, 2010; 14-17.*
2. *Sorokhtin OG, Ushakov SA. Land Development. Moscow, 2002.*
3. *Physics: manual: Peryshkin AV. Moscow, 2013; 33.*
4. *Geology: manual: Dobrovolsky VV. Moscow, 2001; 284.*

Ibragim R. Asqarov,
ScD, professor;

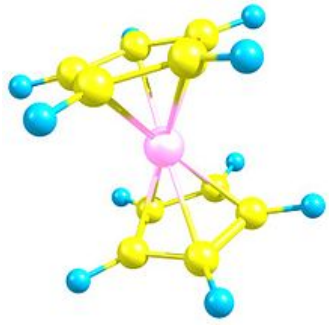
Makhsadbek M. Khozhimatov,
senior lecturer,
Andizhan state university

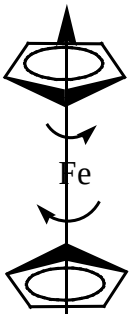
Ferrocene and Reaction Metilolurea

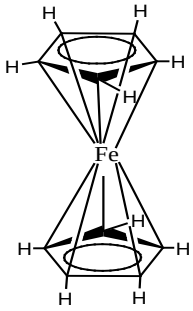
Key words: *Ferrotsen, methylolurea, ditsiklopentadienil spectrum, metalorganic compound, dietilefir.*

Annotation: *The article is about the history of the ferrotsen discovery, some of its derivatives, as well as information about the areas of using them.*

Ferrotsen, having the formula Fe $(C_5H_5)_2$ is a metalorganic compound. It is located opposite the central iron atom's structure ditsiklopentadienil compound. These compounds, also called sandwich compounds (1).







Ferrotsen is a light yellow in color, with a specific smell, molecular weight is 186 g / mol, a density is 1.107 g / cm3 (0 ºC), and 1,490 g / cm3 (20 ºC), the temperature of the liquid 172,5 ºC, the boiling temperature equal to 249 ºC compound (2).

The structure of Ferrotsen is confirmed through spectroscopy and crystallographic X-rays.

In 1951 Scottish scientist Pauson and together with his student Killi started to synthesize ditsiklopentadienil compound. They used $FeCl_3$ as a catalyst to synthesize this compound. As a

result of a long time scientific research they finally achieved to synthesize of a yellowish substance. Article properties revealed that it appeared to exist metal element in the structure of the molecule. This synthesis was the reason then to derive of many metalorganic compounds (3).

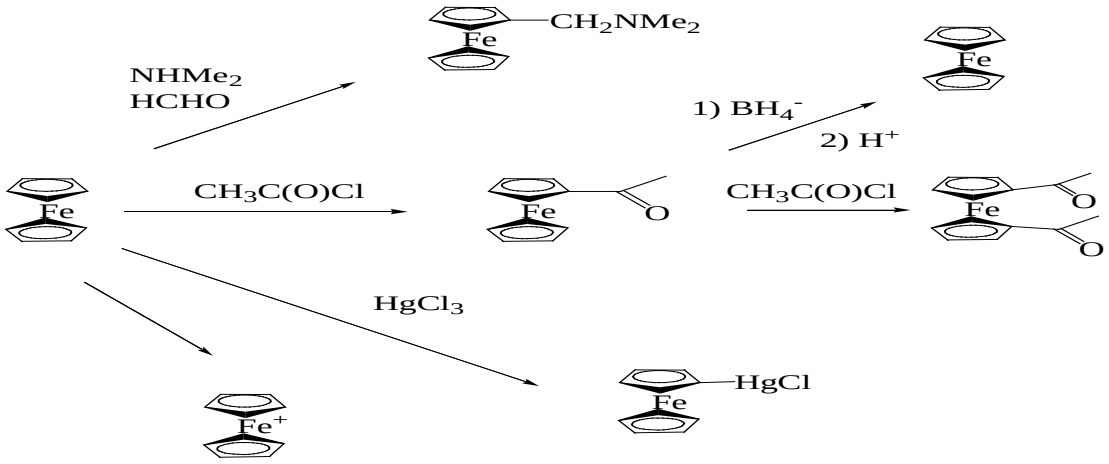
These chemists later worked on deriving ditsiklopentadienil (C_5H_5-C_5H_5) from siklopentadienil magnesium bromide (C_5H_5MgBr) and iron salt. However, because of the reaction chemists got different results than they had thought. Being unaware, they synthesized consisting $(C_5H_5)_2Fe$, an orange-colored substance ferrotsen compound. The reaction was completed from the following.

$$2C_5H_5MgBr + FeCl_3 \rightarrow (C_5H_5)\ 2Fe + MgBr_2 + MgCl_2$$

Then, ferrotsen was synthesized through a variety of other synthesis. Ferrotsen tends to be appeared if siklopentadienil is reacted with iron via gas phase or pentacarbonil iron in 350 ‘C in gas condition is reacted with siklopentadienil.

$$Fe + 2\ C_5H_6\ (g) \rightarrow Fe\ (C_5H_5)\ 2 + H_2\ (g)$$
$$Fe\ (CO)_5 + 2\ C_5H_6\ (g) \rightarrow Fe\ (C_5H_5)_2 + 5\ CO\ (g) + H_2\ (g)$$

Ferrotsen has got aromatic. This feature allows to synthesize many compounds.



Fisher also arrived at a conclusion about the structure of sandwich and started to synthesize other metallocenes, that is nikellocene as well as cobaltocene.

In 1973 the scientist of Technical University of Munich Fisher and the scientist of Imperial College of London Wilkinson were awarded Nobel Prize on the works of metallocene and metlorganic chemistry of compounds.

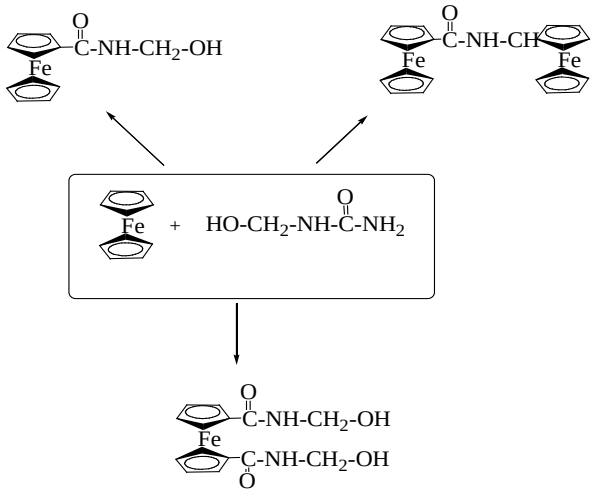
Ferrotsen and its derivatives are used in many fields. Ferrotsen derivatives are used in medicine. And some of its salt was used as a treatment to cure against cancer and malaria. The Russian scientist, chemist A.N.Nesmeyanov, and the Uzbek scientists conducted a lot of research in ferrotsen and its derivatives (4-5).

We succeeded in carrying out the reaction of ferrotsen with methylol urea.

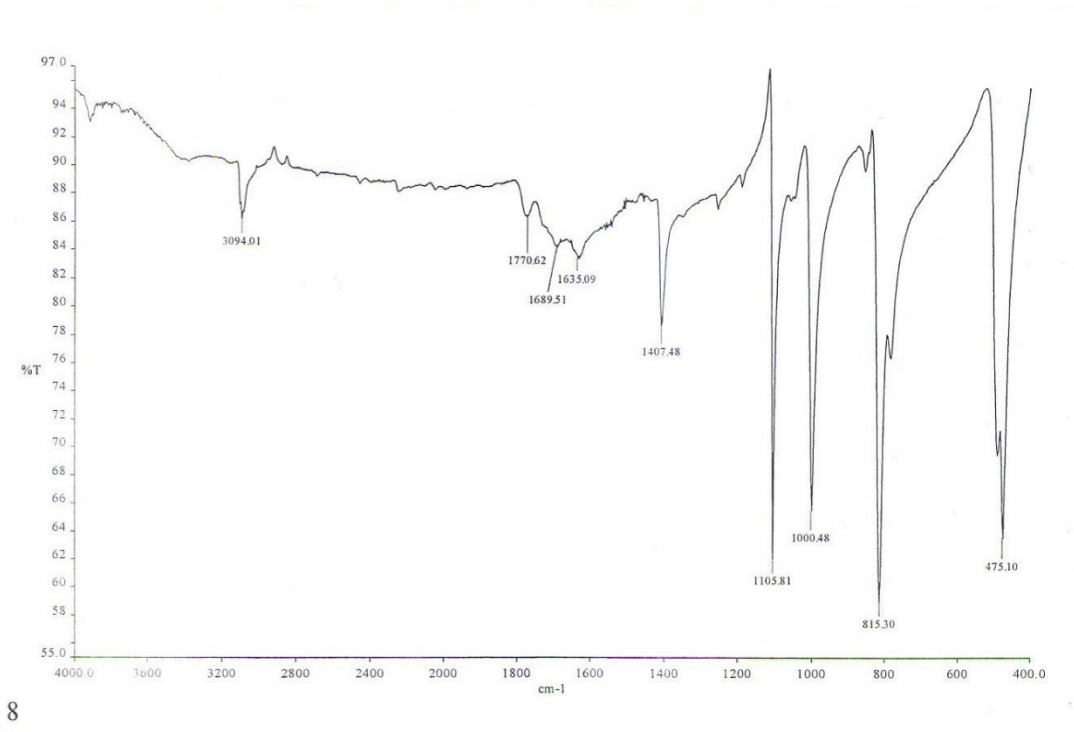
Experimental part.

3-throat round bottom flask is filled with 150 ml of water, 150 g of ice cubes added to 27 g metilol urea, and 21.5 ml of concentrated hydrochloric acid are placed. The flask is installed on the ice basket

and is mixed hard. 15 g of sodium nitrite solution is dissolved in 50 g water and is poured through dropper funnel. The following solution is dripped into the reaction mix for 1 hour. And then 1g urea is dissolved in 5 ml of water, and 2 g of sodium acetate solution is dissolved in10 ml of water added to neutralize the reaction mixture. Then iced bath is changed to water bath. 18 g ferrotsen dissolved in 300 ml of ether is added into the reaction mixture. Dripper funnel is replaced with the cooler bin. The mixture is heated at 34-36 ºC for 3.5 hours. After the reaction is finished the mixture is withdrawn by funnel and water and ether is separated from each other. 2% alkali solution is added to aqueous solution and it is precipitated and removed. Ether layers are separated from each other. The aqueous layer is extracted 3 times with ether. Ether layer is washed 2 times with water. Ether layers are added and are extracted several times with 2% sodium hydroxide solution. Alkaline part is neutralized with a 5% hydrochloric acid solution. The precipitatation is separated, and dried (6).



Drugs separated as a result of synthesis are extracted from each other by chromatography methods. The synthesis of the drug 1 is extracted from involves 95%. The temperature of liquefying substance,



8

IR spectral analyzes are studied. IR analysis using a spectrophotometer, the 1000,48-1105,81 cm^{-1} light absorption shows ferrotsenil group. OH groups are in 1407.48 cm^{-1} light absorption and -NH-groups in 3094.01 cm^{-1} are evidence of it. Fluid temperature is equal to 105 ^{o}C.

References:

1. *Pauson PL. Ferrocene-how it all began": J. Organomet. Chem, 2001; 637–639.*
2. *Lide DR. ed. Handbook of Chemistry and Physics (86th ed.). Boca Raton (FL), CRC Press.2005; 3.258.*
3. *Kealy TJ, Pauson PL. A New Type of Organo-Iron Compound: Nature, 1951; 168 (4285): 1039.*
4. *Asqarov IR. Derivatives of ferrocene. Fergana, 1999.*
5. *Nesmeyanov AN. Chemistry of ferrocene. Moscow, 1969.*
6. *Khozhimatov MM, Asqarov IR. Ferrocene stimulants: Scientific notice. Andijan State University 2015, №3; 27-29.*

Alyia S. Askarova,
ScD, professor;

Saltanat A. Bolegenova,
ScD, professor;

Symbat A. Bolegenova,
ScD, associate professor;

Valery Yu. Maximov,
ScD, associate professor;

Shynar S. Ospanova,
ScD, senior lecturer;

Meruert T. Beketaeva,
ScD, senior lecturer,
Al-Farabi Kazakh National University

Numerical Study of the Effect of Coal Particle Size on the Process of Coal-Dust Flame Burning

Key words: *combustion, combustion chamber, numerical modeling.*

Annotation: *In the wide range of modern scientific and technical problems the modeling of heat and mass transfer processes takes on special significance and has large practical application. At the present time numerical and computational experiments are the main instruments of theoretical investigation of nonlinear processes of heat and mass transfer and medium movement with account*

of various physical phenomena such as radiant heat transfer, combustion and so on. At the same time mathematical modeling includes not only the development of numerical methods and performance of numerical calculations but also thorough analysis of the involved model and its correspondence to a real process. Combustion is a complex physical and chemical process and it should be analyzed according to influence of many physical and chemical parameters of combustion.

The investigation of influence of diameters of particles of monodisperse coal dust on the process of convective heat and mass transfer in the reactive powder-gas flows in the fields of real geometry has been performed in this work. Computational experiments have been carried out for different coal particles sizes on the base of program FLOREAN for modeling of flows, heat transport, combustion and formation of pollutants. *(1,2)*. This program complex has been adapted for power objects of Kazakhstan and allows carrying out a wide range of computational experiments. Numerical experiment has consisted of several stages: the description of physical model of the phenomena; mathematical model for the described process; the development of the numerical method and algorithm; program testing; the solution of physical task, analysis and results processing; the comparison of obtained results with data of physical experiment *(3)*.

As initial equations for simulation of turbulent transport in turbulent powder-gas flow with chemical reactions the Navier-Stocks equations have been used and these equations are expanded by corresponding equations of chemical kinetics, conservation equations of mixture species taking into account the influence of variable properties of medium and the sizes of coal particles.

Generalized transport equation in the form of tensor for transport variable ϕ:

$$\frac{\partial(\rho\phi)}{\partial t} = -\frac{\partial\left(\rho u_j \phi\right)}{\partial x_j} + \frac{\partial}{\partial x_j}\left[\Gamma_\phi \frac{\partial\phi}{\partial x_j}\right] + S_\phi , \qquad (1)$$

Taking into account generilized equation (1) change of transport variable ϕ results in following equations:

Law of mass conservation:

$$\frac{\partial\rho}{\partial t} = -\frac{\partial\left(\rho u_j\right)}{\partial x_j} \qquad (2)$$

Here: $\phi = 1 \quad \Gamma_\phi = 0 \qquad S_\phi = 0$

Law of momentum conservation:

$$\frac{\partial(\rho u_i)}{\partial t} = -\frac{\partial(\rho u_i u_j)}{\partial x_j} + \frac{\partial \tau_{ij}}{\partial x_j} - \frac{\partial p}{\partial x_i} + \rho g_i \quad , \tag{3}$$

where $\phi = u_i \qquad \Gamma_\phi = \mu \qquad S_\phi = -\frac{\partial p}{\partial x_i} + \rho \cdot g_i + \frac{\partial}{\partial x_j}\left(\mu \cdot \left(\frac{\partial u_j}{\partial x_i} - \frac{2}{3} \cdot \delta_{ij} \frac{\partial u_l}{\partial x_l}\right)\right)$.

Law of energy conservation:

$$\frac{\partial(\rho h)}{\partial t} = -\frac{\partial(\rho u_i h)}{\partial x_i} + \frac{\partial}{\partial x_i}\left(\frac{\mu}{Pr} \cdot \frac{\partial h}{\partial x_i}\right) + S_h \quad , \tag{4}$$

where $\varphi = h \qquad \Gamma_\phi = \frac{\mu}{\Pr} \qquad S_\phi = S_h$. (5)

Considering heat exchange processes in the technical reactive flows in the furnace chambers it can be seen that the radiation heat transfer contributes greatly in the total heat transfer. In the flame region the contribution of radiant heat transfer reaches 90%. The six-flow model of De Marco and Lockwood *(4)* in Cartesian coordinates is used to describe the radiant heat exchange in this work. In this model the distribution of radiant energy flow in corresponding regions is approximated by power series and spherical functions. The distribution of intensity in different directions is approximated by Taylor power series by solid angle.

Source term due to radiant heat transfer in the equation of energy balance (4) is obtained by integration of total intensity along solid angle $\Omega = 4\pi$. Thus we have following:

$$S_{h,Str} = \frac{4\pi}{3} \cdot K_{abs}(B_1 + B_2 + B_3) - 4 \cdot K_{abs} \cdot \sigma \cdot T^4 \tag{6}$$

It is important to take into account the mechanisms of radiation of gas and solid particles at the definition of integral absorption factor K_{abs}. If there is a thermodynamical equilibrium between gas and solid particles the radiation of suspension is described by addition of radiation of dust and gas. Thus the part for gas and solid particles is described by the sum [5]:

$$K_{abs} = K_{abs,G} + \sum K_{abs,P,k} \tag{7}$$

If the substances in the solid phase are in the reactive flows it is important to take into account the fact that the influence of solid particles on the radiant heat transfer can be several times greater than the influence of components in gaseous phase (water vapor and carbon dioxide).

We have for solid particles:

$$K_{abs,P,k} = X_{abs} \cdot \tilde{n}_{P,k} \cdot d^2_{P,k} \cdot \frac{\pi}{4} \tag{8}$$

Here $\tilde{n}_{P,k}$ is a number of particles in the elementary volume. Coefficient X_{abs} is determined experimentally and for dust coal flame it has the following value X_{abs} = 0,85 *(5)*.

Law of conservation for individual component of reaction:

$$\frac{\partial\left(\rho c^*_\beta\right)}{\partial t} = -\frac{\partial\left(\rho c^*_\beta u_i\right)}{\partial x_i} + \frac{\partial}{\partial x_i}\left(\rho \cdot D_{c^*_\beta} \cdot \frac{\partial c^*_\beta}{\partial x_i}\right) + S_\beta \,, \tag{9}$$

where $\phi = c^*_\beta \qquad \Gamma_\phi = \rho \cdot D_{c^*_\beta} \qquad S_\phi = S_\beta$.

The computer simulation experiments were conducted for low-rank Ekibastuz bituminous coal incinerated at the boiler with steam productivity 475 ton per hour. The boiler is installed on Ermakovskaja Thermal Power Plant in Kazakhstan. The furnace size is as follows: 30 m height, 10 m in width and 7 m depth. Twelve swirl burners are mounted on the furnace of the boiler. They are placed in two layers by six ones in every layer opposite to each other. In accordance with our presumption six of the burners are equipped with plasmatrons. They are placed in the lower layer. The furnace grid of 25x47x58 size, this comprises 68150 control volumes, was used for numerical simulation.

The coal moisture content is 7%; volatile matter is 24%; lower calorific value is 16750 kJ/kg

The numerical results for combustion of the pulverised coal in the furnace are presented in the following figures in the form of the fields of main characteristics of turbulent combustion of dust coal torch (T, CO, CO_2 etc.).

Figure 1 shows the comparison of temperature fields for the combustion of dust coal torch for different diameters of particles of pulverized coal. The analysis of this distribution shows that in case

of combustion of smaller particles (d_p = 60 microns) the hottest temperature is observed in the region of burners. However as we move away from the region of intensive combustion the temperatures become equalized.

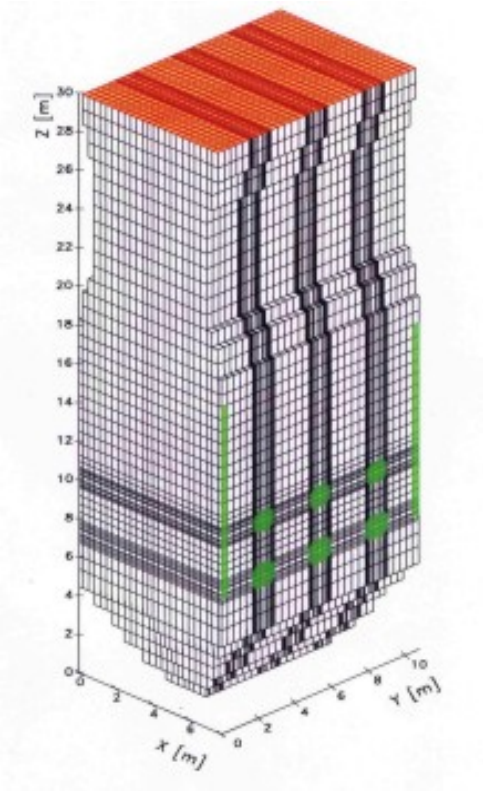


Figure 1 - Scheme of the furnace chamber PK-39

At the outlet of the furnace chamber for particles of greater diameter (d_p = 90 microns) the temperature slightly increases and this fact agrees with experimental data. The investigations done by authors *(6)* show that at the increase of average diameter of particles the temperature of the gases increases due to displacement of the body of flame at the outlet of the chamber. The analysis of experimental data represented in *(6)* shows that at the increase of particles diameters the location of body of flame is displaced, the extension of maximum temperature zone is increased. At the same time the increase of temperature of torch is slower at the combustion of larger particles. For example, the difference between temperatures of torch of fine and coarse dust is 300°C in section x/D_a = 0,8. Delaying of ignition, displacement and extension of flame body at the increase of diameter of particles lead to increase of temperature at the end of the torch and the difference between temperatures of gases at the outlet of model chamber is 50-80°C. This agrees with the results of the performed numerical modeling.

During the combustion of dust coal torch of particles with d=60 microns the body of flame shifts to the center of the furnace space in that section of the chamber and the region of high temperatures (T = 1395÷1800 ^{0}C) contracts to the center of symmetry of the furnace chamber. The mean temperature in this case increases up to T = 1258,7 ^{0} C meanwhile the average temperature is T = 1191,5 ^{0}C in the

same section for the coal dust with diameter of solid particles d = 90 microns. Therefore, the combustion of smaller particles is more intensive and the heat generation is locally greater.

Figure 2 shows distribution of temperature in section of burners instalations for the upper level (z = 10.12 m). In the case of coal-dust torch burning with more thin grinding of coal particles (d=60 mkm) we see that the nucleus of a torch is displaced to the center of furnace space in this section of the chamber, and area of high temperatures (T = 1395÷1800^{0}C) is narrowed to the center of symmetry of chambers. The average temperature in this case increases up to T = 1258.7 ^{0}C. While the average temperature for coal combustion with diameter of solid particles (d = 90 mkm) is equal to T = 1191.5 ^{0}C. It shows that burning of fine particles occurs intensively and with more local heat evolution. In experimental research of burning of a separate coal particle it has been shown, that at increase of particle diameter reduction of its temperature is observed.

Figure 2 shows the distribution of concentrations of carbon monoxide CO (kg/kg) along the chamber for two studied dust coal flows. It can be seen that the maximum of concentration of carbon monoxide (CO) is observed in the center of the furnace chamber that is in the region of main gas formation. As we moving to the outlet of the chamber carbon oxide CO reacts with oxygen, the mixture burns down to carbon dioxide CO_2 and this process is less intensive for the particles of larger diameter. In both cases the concentration of CO at the outlet of the furnace space substantially reduces.

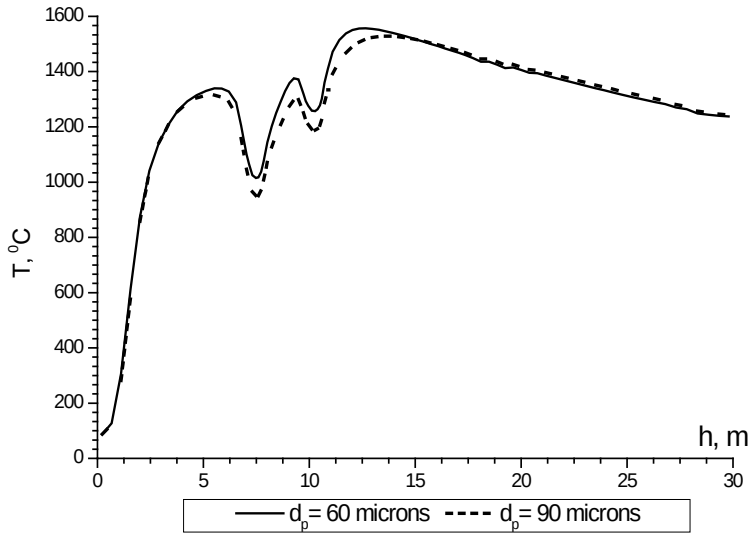
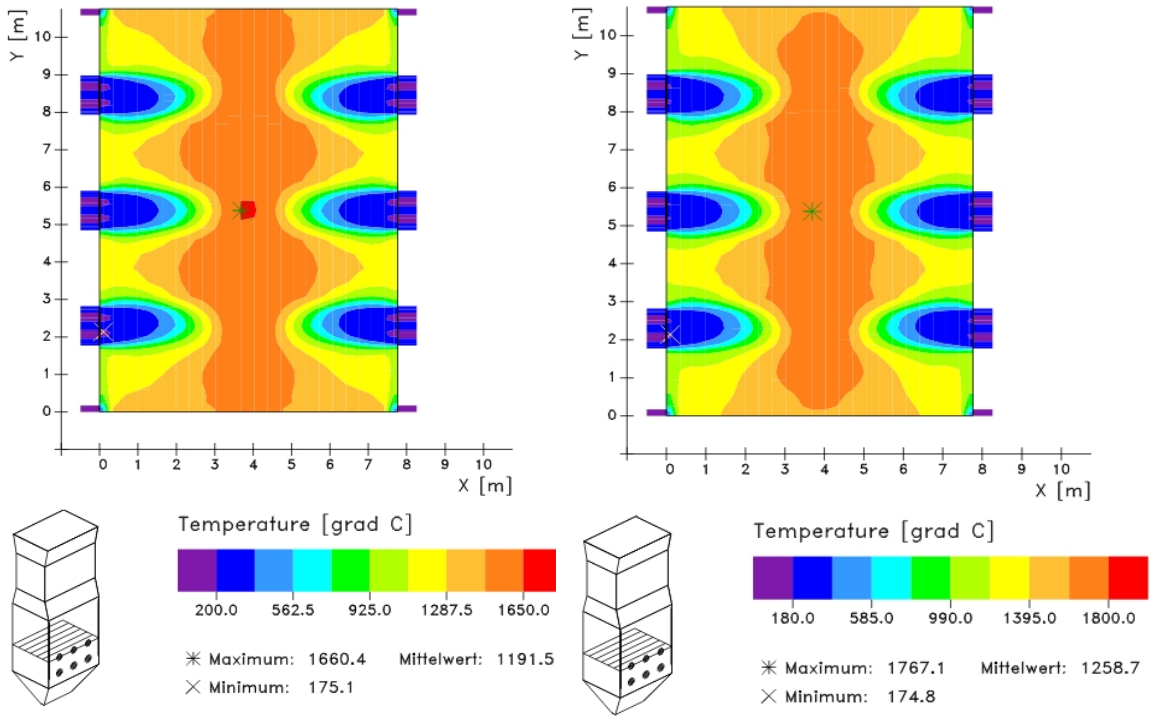


Figure 2 - Temperature distribution along the height of the furnace chamber for d_p = 60 microns and d_p = 90 microns



d_p =90 мкм d_p =60 мкм

Figure 3 - Temperature distribution in the burners crossection of the furnace chamber z = 10.12 m for d_p = 60 microns and d_p = 90 microns

As the diameter of coal particles decreases, the intensity of formation of CO increases in the center of the chamber. However at the approaching to the outlet the concentration of CO reduces in comparison with combustion of larger particles. This fact shows the positive influence of powdering the coal dust because the reduction of carbon monoxide at the outlet of the furnace chamber is one of ecological problems facing the present power engineering.

The distribution of concentration of carbon dioxide CO_2 (Figure 3) along the height of the furnace chamber essentially differs from the distribution of carbon monoxide CO. The comparison of the results of numerical experiment for two cases shows that the main formation of CO_2 at the combustion of coal-dust flows with particle diameters 60 and 90 microns is observed in the field of burners that is in the field of maximum amount of fuel and oxidant.

Concentration of CO_2 reduces in the field of burners' location and then it continue growing. The difference between concentrations of CO_2 at the outlet of the furnace chamber during the combustion of particles with various diameters is practically imperceptible. Nevertheless the concentration of CO_2 is greater for combustion of coal dust with smaller particles. In this case the most part of CO burns down to CO_2 .

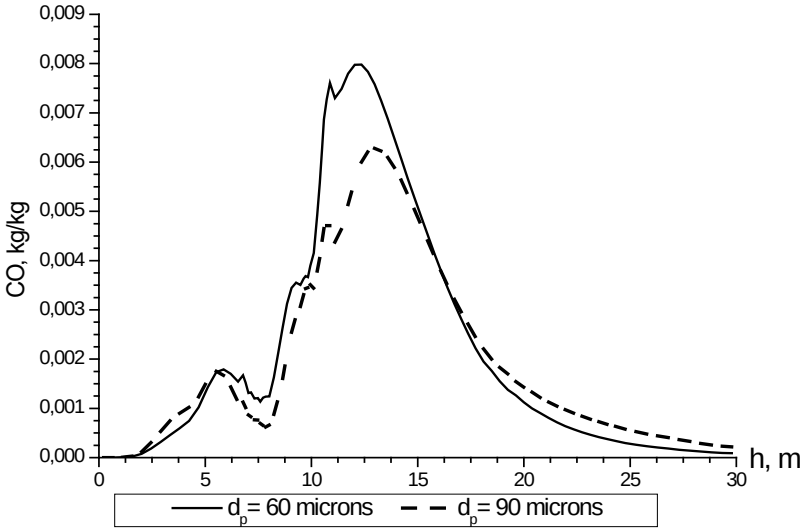


Figure 4 - Comparative analysis of distributions of carbon monoxide (CO) concentration along the height of the furnace chamber for d_p = 60 microns and

d_p = 90 microns

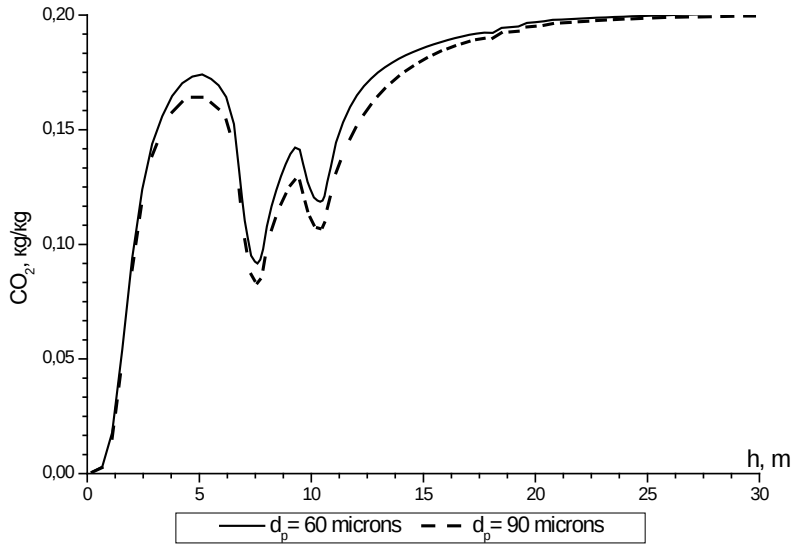


Figure 5 - Comparative analysis of distributions of concentrations of carbon dioxide CO_2 aling the height of the furnace chamber for d_p = 60 microns and d_p = 90 microns

According to the results of modeling a conclusion may be made that favorable conditions are created in the chamber with the opposite position of vortical burners when the torch is strongly twisted, provided a stable torch ignition and intensive combustion of coal dust. Agreement with the experimental data shows the reliability of the chosen model.

Obtained results allow evaluating the influence of coal particles size on the ignition, combustion rate of the coal-dust torch and formation of harmful powder-gas emissions in the atmosphere. Obtained

data allow giving recommendations about development of new methods with maximum effectiveness in organization of furnace coal combustion in order to increase efficiency of power objects and to decrease pollutant emissions in the environment.

References:

1. *Leithner R, Askarova A, Bolegenova S, et al. Computational modeling of heat and mass transfer processes in combustion chamber at power plant of Kazakhstan: MATEC Web of Conferences, 2016; 5.*
2. *Askarova A, Bolegenova S, Maximov V, et al. 3D modelling of heat and mass transfer processes during the combustion of liquid fuel: Bulgarian Chemical Communications, 2016, Vol. 48, Special Issue E; 229-235.*
3. *Bolegenova S, Bolegenova Sy, Maximov V, et al. Application of 3D modelling for solving the problem of combustion coal-dust flame: Bulgarian Chemical Communications, 2016, Vol. 48, Special Issue E; 236-241.*
4. *Heierle E, Bolegenova S, Maximov V, et al. CFD study of harmful substances production in coal-fired power plant of Kazakhstan: Bulgarian Chemical Communications, 2016, Vol. 48, Special Issue E; 260-265.*
5. *Maximov V, Beketayeva M, Shortanbayeva Zh. On the effect of the temperature boundary conditions on the walls for the processes of heat and mass transfer: International Journal of Mechanics, 2016, Vol.10; 349-355.*
6. *Askarova AS, Bolegenova SA, Bolegenova S, Maximov VYu, et al. Mathematical modeling of heat and mass transfer in the presence of physical-chemical processes: Bulgarian Chemical Communications, 2016, Vol. 48, Special Issue E; 272-277.*

Our Authors

Marina L. Kolotilova,
MD, Professor,
The First Sechenov Moscow State Medical University
under Ministry of Health of the Russian Federation;
Trubetskaya str, 8,
Moscow,
Russia

Leonid N. Ivanov,
MD, Professor,
Chuvash state university of I.N. Ul'yanov;
Moskovsky pr, 45,
Cheboksary,
Russia

Igor V. Kuzminov,
Senior engineer,
RN-Tuapse refinery;
Sochinskaya str, 1.
Tuapse,
Russia

Ibragim R. Asqarov,
ScD, professor,
Andizhan state university;
Universitetskaya, 129,
Andizhan,
Uzbekistan

Makhsadbek M. Khozhimatov,
senior lecturer,
Andizhan state university;

Alyia S. Askarova,
ScD, professor,
Al-Farabi Kazakh National University;
Al-Farabi rd, 71,
Almaty,
Kazakhstan

Saltanat A. Bolegenova,
ScD, professor,
Al-Farabi Kazakh National University;
Al-Farabi rd, 71,
Almaty,
Kazakhstan

Symbat A. Bolegenova,
ScD, associate professor,
Al-Farabi Kazakh National University;
Al-Farabi rd, 71,
Almaty,
Kazakhstan

Valery Yu. Maximov,
ScD, associate professor,
Al-Farabi Kazakh National University;
Al-Farabi rd, 71,
Almaty,
Kazakhstan

Shynar S. Ospanova,
ScD, senior lecturer,
Al-Farabi Kazakh National University;
Al-Farabi rd, 71,
Almaty,
Kazakhstan

Meruert T. Beketaeva,
ScD, senior lecturer,
Al-Farabi Kazakh National University;
Al-Farabi rd, 71,
Almaty,
Kazakhstan

Nargiza A. Karimova,
lecturer,
Tashkent Pedagogical University n.a. Nizami;
Pisateley str, 9,
Tashkent,
Uzbekistan

Furkat R. Mirkamalov,
senior lecturer,
Tashkent Pedagogical University n.a. Nizami;
Pisateley str, 9,
Tashkent,
Uzbekistan

Dilara D. Sharipova,
PhD, professor,
Tashkent state pedagogical University;
Pisateley str, 9,
Tashkent,
Uzbekistan

Gulnara A. Shakmurova,
ScD, department head,
Tashkent state pedagogical University;
Pisateley str, 9,
Tashkent,
Uzbekistan

Saodat I. Karimova,
Junior researcher,
Centre for the promotion of a healthy lifestyle "Oydin Hayot";
Pisateley str, 9,
Tashkent,
Uzbekistan

Nodirakhon A. Akhmedkhodzhaeva,
Junior researcher,
Centre for the promotion of a healthy lifestyle "Oydin Hayot";
Pisateley str, 9,
Tashkent,
Uzbekistan

Abdullhamid M. Mirzayev,
head of department,
Tashkent Architecture and Civil Engineering Institute;
Ziyo str, 76,
Tashkent,
Uzbekistan

Nargiz Kh. Rakhmankulova,
PhD, rector, Central in–service and retraining institute of public education staff n.a. A. Avloni;
Ziyo str, 76,
Tashkent,
Uzbekistan

Shahista K. Daminova,
Senior lecturer, Central in–service and retraining institute of public education staff n.a. A. Avloni;
Ziyo str, 76,
Tashkent,
Uzbekistan

Murodzhan U. Akhmedov,
Senior researcher,
Central in–service and retraining institute of
public education staff n.a. A. Avloni;
Ziyo str, 76,
Tashkent,
Uzbekistan

Nizan Ilyassov,
PhD, Professor,
Kazakh State Women's Training University;
Aiteke str, 99,
Almaty,
Kazakhstan,

Gulnara Nakypbekova,
Master's student,
Kazakh State Women's Training University;
Aiteke str, 99,
Almaty,
Kazakhstan,

Nazgul Seidakhmetova,
Master's student,
Kazakh State Women's Training University;
Aiteke str, 99,
Almaty,
Kazakhstan,

Asiya Butabayeva,
Master's student,
Kazakh State Women's Training University;
Aiteke str, 99,
Almaty,
Kazakhstan,

Valentine A. Salikov,
ScD, associate professor,
National University of Olesia Gonchar;
Gagarina str, 72,
Dnepr,
Ukrain

Akmaral S. Ortaeva,
Senior lecturer,
South Kazakhstan State Pedagogical Institute;
Baitursynov str, 13,
Shymkent,
Kazakhstan

Elena V. Spinova,
Teacher,
School-gymnasium № 1 of AS. Pushkin, Shymkent;
Turkestanskaya str, 2,
Shymkent,
Kazakhstan

Shaylovbek A. Saipnazarov,
ScD, researcher,
Tashkent University of economics;
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Akrom R. Gulamov,
ScD, researcher,
Tashkent University of economics;
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Zayniddin Siddikov,
Researcher, Ferghana Institute of the PKP (PC);
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Zuxra T. Radjabova,
Researcher,
Tashkent Pedagogical University n.a. Nizami;
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Nodir K. Dzhamalov,
Department head,
Tashkent Pedagogical University n.a. Nizami;
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Umida B. Nigmanova,
lecturer,
Tashkent Pedagogical University n.a. Nizami;
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Khusniddin O. Juraev,
PhD, associate professor,
Bukhara State University;
M. Ikbol str, 11,
Bukhara,
Uzbekistan

Mukhtasarhon A. Abdullaeva,
PhD, rector,
Andijan regional institute of retraining and improvement professional skill of national education workers;
Andijan,
Uzbekistan

Nilufar Z. Abidova,
PhM, senior researcher,
Tashkent Pedagogical University n.a. Nizami;
Bobur str,69,
Tashkent,
Uzbekistan

Nazira Axmedova,
Senior lecturer,
Navoi State Mining Institute;
Ibn Sino str, 41,
Navoi,
Uzbekistan

Svetlana K. Annamuratova,
PhD, professor,
Uzbekistan Research Institute of Pedagogical Sciences n.a. Kara Niyazi;
Ibn Sino str, 41,
Navoi,
Uzbekistan

Mehriddin H. Mirjamolov,
Akkurganskaya str, 2,

Researcher,
USIPC;
Tashkent,
Uzbekistan

Davis Aaron,
teacher of English language,
Nazarbayev Intellectual school;
7 region, 10,
Taraz,
Kazakhstan

Iskakova Aizhan,
teacher of English language,
Nazarbayev Intellectual school;
7 region, 10,
Taraz,
Kazakhstan

Zebo M. Isakova,
Senior Research Fellow,
Head scientific and methodological center for
professional development of
academic and executive staff;
Ugulbek str, 71,
Tashkent,
Uzbekistan

Natalia P. Khvataeva,
PhD, associate professor,
EESJ
Izhevsk,
Russia

Talat G. Gapparova,
PhD, assistant professor
Karshi state university;
Gulistan str, 23,
Karshi,
Uzbekistan

Lyubov A. Popova,
ScD (Economics), assistant professor, Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz;
Akademicheskaya str, 9,
Karaganda,
Kazakhstan

Alexander A. Shilov,
Undergraduate, Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz;
Akademicheskaya str, 9,
Karaganda,
Kazakhstan

Rokhat G. Safarova,
PhD, professor, International Pedagogical Academy;
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Mekhribon K. Kalandarova,
lecturer, Tashkent State Pedagogical University;
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Feruza B. Muzaffarova,
lecturer,
Bukhara State University;
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Mutallib Hazratkulov,
lecturer,
Samarkand State University;
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Gofir Kh. Khamraev,
Senior scientific staff researcher,
Samarkand State University;
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Zebo D. Khasanova,
senior teacher,
Bukhara engineering technological institute;
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Bakhodir B. Sadullayev,
Senior researcher,
Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences n.a.TN. Korey Nyozi;
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Eghambergan M. Khudoinazarov,
lecturer,
Urgench State University;
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Nilufar I. Yuldasheva,
Senior researcher, Tashkent State Pedagogical University;
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan