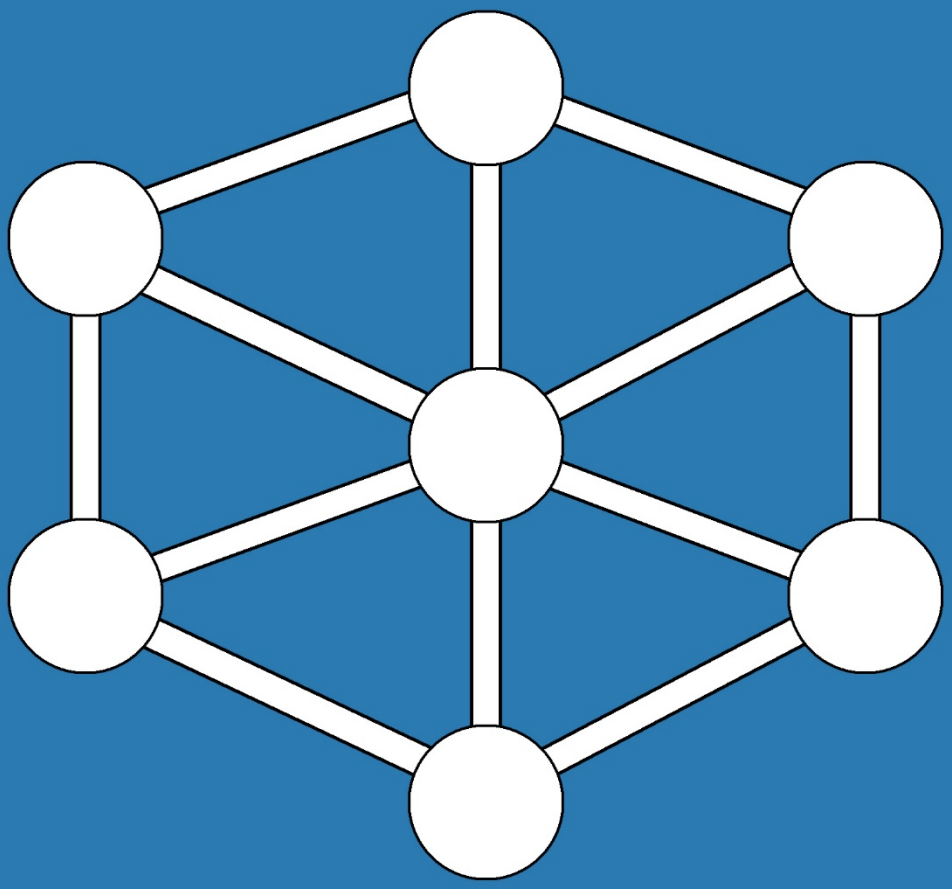
www.auris-verlag.de

Eastern European Scientific Journal

Ausgabe 1-2017



ISSN: 2199-7977

Auris
KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

Eastern European Scientific Journal

(ISSN 2199-7977)

Journal



www.auris-verlag.de

DOI 10.12851/EESJ201701

IMPRESSUM:

Copyright:
©2017 AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH
Düsseldorf - Germany

Internet:
http://www.auris-verlag.de

E-Mail:
M.Moneth@auris-verlag.de

Verlagsredaktion:
Khvataeva N. D.Ph. chief editor
Zaharishcheva M. D.Ph. prof., editor
Plekhanov Theodor I. ScD, prof., editor
Lobach Elena A. PhD, assosiate prof., editor
Brenner D. D.Ph. editor
Muhina A. D.Ph. editor
Blinov I. D.Sc. editor
Moneth T. M.Ph. designer/breadboard
Moneth M. M.Ph. breadboard
Rene Respondek BA.

Layout:
Moneth M.

Umschlaggestaltung:
Moneth M.

Coverbild:
AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.
Alle Rechte, auch die der Übersetzung, des Nachdruckes und der Vervielfältigung des Buches oder Teilen daraus, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form, auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung – mit Ausnahme der in §§ 53, 54 URG genannten Sonderfälle -, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet oder verbreitet werden.

DOI 10.12851/EESJ201701

Inhalt

Biology and Medicine 7

Influence of Feeding of Preparation Microbond as Part of Fodder Mixes on Condition of Organism of Young Growth of Minks and Quality of Furs 7

Dynamics Assessment Special Physical Training of Young Athletes on the Basis of Computer Monitoring (on the example of wrestlers of taekwondo) 10

Development of Psychomotor Installation with Use of Device “Spork” and Its Influence on Competitive Activity Wrestlers 15

Mathematics and engineering sciences 21

Increasing Quality and Reliability Work of Railway Port Station 21

Forms and Means of Integration Algebraic and Geometric Methods 25

Concept and Mechanism of Integration Algebraic and Geometric Methods 30

On Tasks in Physics 35

Possibilities of Application Three-Dimensional Printing in Educational Process 42

Social Sciences 48

Advocacy in the Context of Russian and International Law 48

Questions of Reliability of the Evidence to Be Evaluated in Court Hearings Related to the Disclosure of Witness Statements 54

On the Importance of Demographic Factor in City Development 59

Innovative Aspects of Improving Management Processes in Higher Educational Institution on the Bases of Modern Technologies 63

Complete Collectivization and Resistance of Farmers in Uzbek Villages in the early 30s 67

Informatization as Bases for Improving Education Quality 74

The Notion of «Kernel» Organizational Structure 77

Analysis of Attendance the Resort Town of Anapa and the Factors Affecting It 81

Routes of Effective Management the Budget of Higher Education Institutions Result Oriented 84

Antropology 87

World Outlook as Basis of Pupil’s Representations 87

Technology of Creation Electronic Manual and Mechanisms of Organization the Teaching Process in accordance with It 91

Nontraditional Methods of Formation Speech Culture of Primary School Pupils 94

The Issue of Forming Health Competence of Primary School Teachers 97

Loneliness and Life Values in Adulthood 100

Game Technology for Science Lessons 107

Using Home Experiment in Teaching Chemistry at School 110

Features of Organization Pedagogical Process in Preschool Educational Institutions 115

Opportunities of Pupils' Complex Development on the Bases of Modernization the Content of Primary Education 120
Theoretical-empirical Aspect of Enhancing Musicianship Development of Younger Schoolchildren in the Process of Playing the Block Flute 123
Training Materials for Alternative Energy Sources in Education 127
Selection Criteria of Training Methods in Design Fine Arts Lessons 131
Pedagogics of Higher School 135
Problems of Training Scientific-Pedagogical Personnel in Higher Education System 135
Forming Students' Health Competence in Studying Health-Hygienic Disciplines 139
Possibilities of Innovative Technologies in Teaching and Learning History in Higher Educational Institutions 143
Improving Pedagogical Potential of Biology teachers in the Context of Interactive Software Use 148
Video Materials Use for the Development Speaking Skills 152
Forming Skills of Academic Process Design for Future Teachers and Methods of Determining Its Quality 156
Some Stages Associated with Artistic and Creative Activity of Future Jeweler 160
Forming Innovative Abilities of Students in Engineering and Research 163
Organizing Quality Control Mechanism for Training Specialists in Higher Educational Institutions 168
New Pedagogical Technologies of Studying Latin in Medical Schools 172
Motivation of Students' Knowledge Acquiring on the Current Stage of Higher Education Development 176
Integrative Activities in Providing Quality of Training Teachers of Professional Education 179
Some Aspects of Improving Professional Skill of Pedagogical Staff 183
Analysis of Studying Course "Computer Science and Information Technologies" in Pedagogical Higher School of Musical Direction in the Republic of Uzbekistan 188
Routes to Improve Course "Computer Science and Information Technologies" in Pedagogical Higher School of Musical Direction to Enhance and Intensify Learning Process 191
Theoretical Basis of Training Future Teachers to Innovative Professional Activities 194
Philosophy, Philology and Arts 198
Reconstruction as the Main Method of Text Interpretation in Modern Linguistics 198
Effectiveness of Semantic - Contextual Technologies in Assimilation of Legal Terminology 201
Historical and Functional Bases of Differentiation of Phoneme and Prosodeme (on the material of IS.Turgenev's works) 205
Conceptual Study of «Christian Socialism» in SN. Bulgakov and NA. Berdyaev 211
Innovative Quests Ergash Masofaev 214
About the History of Scenic Speech Art in Uzbekistan 217
Varied Range of Opinions on Activities of Modern Uzbek Directing Creator 222
Educational Value in Works of Eastern Thinkers and Principals of Their Use 225

Educational Necessity to Form Ideological - Political Culture of Youth in Family 229

Supplement 233

Normative Legal Bases, Priorities and Objectives of the State Policy in the Field of Ecological Development and Environmental Protection in Russian Federation *(Political and legal aspect)*..... 234

Theoretical Bases of Technology Inextricably Training in the System of Continuing Education..... 267

Our Authors 271

DOI 10.12851/EESJ201701C01ART01

Regina I. Mihailova,
ScD (Doctor in Agriculture), professor;

Daria A. Valiullina,
ScD, lecturer;

Nadiya R. Kasanova,
ScD, senior lecturer,
Kazan state academy of veterinary medicine

Influence of Feeding of Preparation Microbond as Part of Fodder Mixes on Condition of Organism of Young Growth of Minks and Quality of Furs

Key words*: feeding, minks, preparation microbond, weight and body measurements, parenchymatous organs: liver, kidney, fell quality.*
Annotation*: Results of pilot studies on studying of influence of a preparation microbond on a condition of an organism, growth and quality of furs of young growth of minks are presented in article.*

Одной из основных задач звероводства на сегодняшний день является удовлетворение потребностей меховой промышленности в качественном и недорогом пушно-меховом сырье отечественного производства (1,4). Общеизвестно, что на качество пушно-мехового сырья ключевое влияние оказывает общее физиологическое состояние животного (2,4).

Исходя из вышеизложенного, целью работы являлось изучение скармливания препарата микробонд на состояние организма молодняка норок.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: 1) изучить влияние микробонда на массу и промеры тела животных; 2) изучить влияние препарата на паренхиматозные органы (печень и почки) молодняка норок; 3) определить размер и качество полученной от норок пушнины.

Для выполнения поставленной цели на базе норковой фермы ЗАО «Бирюли» Республики Татарстан были сформированы две группы животных по 100 голов в каждой.

В учетный период самцы норок контрольной группы получали общехозяйственный рацион без добавления к нему испытуемого препарата. В рационы зверей опытной группы входил микробонд в дозе 125 мг на голову в сутки.

После завершения эксперимента на молодняке норок проводили убой всего подопытного поголовья. В период убоя определяли массу животного, длину тела и обхват груди за

лопатками. Длину тела измеряли от кончика носа по средней линии хребта мерной лентой до корня хвоста, обхват груди за лопатками – опоясав животное лентой вокруг туловища. После съемки шкурок отбирали пробы внутренних органов от 3 самцов из каждой группы для гистологических исследований. Качество шкурок оценивали комиссионно с участием специалистов звероферм в соответствии с ГОСТ «Шкурки норки клеточного разведения невыделанные».

Пробы внутренних органов для проведения гистологических исследований готовили и окрашивали согласно общепринятой методике (5).

Масса и основные промеры зверей на момент убоя представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Масса и промеры норок на момент убоя

Группа	Показатель		
	Масса тела, г	Длина тела, см	Обхват груди за лопатками, см
Контрольная	2070,5±38,96	44,9±0,26	21,6±0,23
Опытная	2309,4±34,95***	46,1±0,21***	22,3±0,20*

Достоверность различия между группами *** - $p<0,001$; *- $p<0,05$.

Из таблицы видно, что по массе тела на момент убоя, длине и обхвату груди за лопатками норки, получавшие микробонд, достоверно превосходят контрольных животных. Так, средняя масса зверей опытной группы была выше на 11,5%, длина тела и обхват груди за лопатками – на 2,7 и 3,2% соответственно.

Изменения гистологической структуры внутренних паренхиматозных органов позволяют оценить общее физиологическое состояние зверей, от которого в немалой степени зависит качество полученной от этих животных шкурковой продукции.

Рисунок балочного строения печени контрольных животных был сохранен слабо. Печеночные клетки отличались выраженным полиморфизмом, как по величине, так и по их состоянию. В органе преобладали мелкие полигональной формы гепатоциты с темной окраской ядерного хроматина и светлой оксифильной цитоплазмой. Обнаруженные изменения соответствовали проявлению обратимой зернистой и жировой форм гипорегенераторного гепатоза с образованием очагов вакуольной дистрофии.

У животных получавших препарат микробонд рисунок балочного строения печени был хорошо обозначен. Клетки печени имели большую однородность по объему и структуре. Преобладали гепатоциты средних размеров с полигональной структурой цитолеммы. Отсутствовали признаки жировой и вакуольной дистрофий клеток паренхимы печени.

Почки контрольных животных при сохранении рисунка гистологической структуры органа выделялись отеком полости капсулы клубочков, признаками мембранозного гломерулита. В срезе органа обнаруживались мелкоочаговые кровоизлияния, скопления лимфоидных клеток. В канальцевой сети органа отмечали признаки белковой дистрофии.

Применение препарата микробонд способствовало исчезновению деструктивных явлений в почках в виде белковой дистрофии. Клубочки имели выраженные просветы капилляров и

четкое обозначение строения эндотелиальных и мезангиальных клеток. Отсутствовали признаки утолщения базальной мембраны капилляров клубочков.

Результаты комиссионной оценки качества полученной шкурковой продукции представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Размер и качество шкурковой продукции

Показатель	Группа	
	Контрольная	Опытная
Площадь шкурки, дм^2	9,48±0,153	10,41±0,156***
Особо крупные шкурки А+Б,%	53,6	83,0
Зачет по качеству, %	108,4	117,4

Достоверность различия между группами *** - p<0,001.

Площадь шкурок, полученных от зверей опытной группы была больше, чем шкурок от контрольных зверей на 0,93 дм^2 или 9,8%. Количество особо крупных шкурок в опытной группе составило 83,0% против 53,6% в контроле. Шкурок без дефектов в группе, получавшей испытуемый препарат, было больше, чем в контроле на 7,8%. Зачет по качеству во второй группе составил 117,4%, в то время как в контроле он равнялся 108,4%, разница при этом составила 9,0%.

Таким образом, на основе выше изложенного можно сделать следующие выводы: 1. Скармливание препарата микробонд в составе кормовых смесей положительно влияет на среднюю массу и линейные промеры товарного молодняка норок. 2. Данные гистологических исследований подтверждают эффективность использования микробонда, поскольку состояние паренхиматозных органов (печени и почек) у норок опытной группы было лучше, чем у контрольных животных. 3. Включение в рацион препарата микробонд положительно влияет на размер и качество получаемой шкурковой продукции.

References:

1. *Balakirev NA. Prospects of development of Russian farming under the WTO: NA. Balakirev, AN. Balakirev: Scientific notes of the Kazan State Academy of Veterinary Medicine NE. Bauman, 2013, № 214; 68-72.*
2. *Balakirev NA. Housing, feeding and disease cell fur animals: NA. Balakirev, DN. Pereldik, IA. Domskiy. St. Petersburg, 2013; 272.*
3. *Zharov AV. Pathological anatomy of farm animals: AV. Zharov, VP. Shishkov, MS. Zharov. Moscow, 2003; 572.*
4. *Mikhailova RI. Effect of forage quality on productivity of mink: Abstract. Dis. ... Doctor. Agricultural Science. Rodniki, 2004; 48.*
5. *Smolentceva EV. Current status and characteristics of fur farming industry in the Russian Federation: Problems of modern science and education, 2015, № 5; 54-55.*

DOI 10.12851/EESJ201701C01ART02

Soyibjon S. Tajibayev,
senior lecturer,
Uzbek State institute of physical culture

Dynamics Assessment Special Physical Training of Young Athletes on the Basis of Computer Monitoring (on the example of wrestlers of taekwondo)

Key words: *young taekwondo sportsman, speed, force, high-speed and power qualities, endurance, dexterity, flexibility, general endurance, absolute force, relative force.*

Annotation*: in article results of research of dynamics of age features of development of the general and special physical fitness of young taekwondo's of 10-13 years who are engaged in groups of initial preparation are analyzed.*

In our country necessary prerequisites for development of sport, especially children's sport are created that serves all-round harmonious development of younger generation, improvement of a gene pool of the nations (1).

It is known that the prospect of sport depends on volume and quality of training of a sports reserve. The important desire has the introduction of the Uzbek athletes on the world scene, increase competitively of ability of representatives of the Uzbek sport .the scientific organization of development of children's sport and development of effective remedies and methods of increase sports skill of young athletes.

In our republic one of the most popular types of single combats is taekwondo (VTF). Preparation of highly skilled taekwondists, who will adequately protect sports honor of the country in the championships of Asia and the world it has to be carried out at the initial stage of training of athletes.

In literature exist time of the works devoted to research of physical, technical and tactical, psychological preparation and taekwondists of different qualification and with various level of readiness (3, 4, 5, 6, 7).

However, questions of increases of the general and special physical training of young taekwondists of 10-13 years at a stage of initial preparation are studied insufficiently that proves relevance the elected of a subject of researches.

The aim of research – definition of dynamics of physical readiness of young taekwondists at a stage of initial preparation.

Problem of research – definition of dynamics of the general physical training of taekwondists of 10 - 13 years;

- Definition of dynamics of special physical fitness of taekwondists of 10 - 13 years.

Methods of research – the review scientifically – methodical literature, conversation pedagogical supervision, pedagogical testing, determination of special physical preparation of taekwondists on the basis of the computer program (SPUDERG-4), methods of mathematical statistics.

The organization of research – researches were conducted in sports clubs "Orion" of Yunusabad district and "Ilsan" of Sergili district of Tashkent. The young taekwondists of 10 - 13 years in number of the 120 persons who are engaged on initial preparation participated in experiment.

We have revealed a condition of the general physical training of young taekwondists of 10-13 years with use of the control exercises developed for athletes of a stage of initial preparation of CYuSS.

In the analysis of results of the held pedagogical testing small distinctions between indicators of the general physical preparation of taekwondists of 10-11 and 12–13 years are revealed. In this regard the comparative analysis of results of taekwondists of 10 - 11 years and 12 – 13 years has been carried out.

Taekwondists of 11 – 13 years in run on 30 m have shown the result equal 6,3±0,3 sec. It is revealed that at athletes of 12 - 13 years high-speed qualities are 6,77% higher in comparison with taekwondists of 10-11 years. The difference between indicators has made 0,4 sec. The control standards established for athletes of 10 - 13 years don't meet the requirements.

Results of control exercises on definition dexterity of taekwondists are that.

The table 1.

Dynamics of the general physical fitness of taekwondists of 10 - 13 years

№	Tests	Unit of measure	10-11 years	12-13years
			$\bar{X}_{\pm б}$	$\bar{X}_{\pm б}$
1	Running on 30 м	sec	6,3±0,3	5,9±0,1
2	Running on 3x 10 м	sec	8,8±0,4	8,5±0,1
3	Flexion and extension arms lying	number of times	8±1,5	12±2,9
4	Pulling up on a crossbeam	number of times	4,8±0,5	5,8±0,4
5	Leap length from place	metre	1,58±2,1	1,72±2,5
6	Standing, forward bend	sm	7,8±0,9	7,1±0,9
7	High jump (On Abalakov)	sm	25,33±2,14	26,35±2,28
8	Running on 8000 м.	sec	241±3,6	231±3,6

Differences in the development of physical quality dexterity of taekwondists between 10-11 years and 12-13 years, which amounts to 3.52%. In place of flexion and extension arms in the supine position taekwondists showed the following results, which were evaluated according to the program for the CYSS in the 3, 4, 5 times: athletes of 10years- respectively 4, 7, 11 times; 11-s respectively 5, 9, 13 times; 12 - years, respectively, 7, 11, 15 times; 13- s, respectively, 9, 13, 18 times.

According A.Achilov, J.Akramov and O.Goncharova (3), power quality begins to develop intensively with 13 years. In our studies, these data have been confirmed. According to our data, in athletes 10 - 11 years, the result was an average of 8 ± 1,5 times, 12-13 years 12 ± 2,9 times. The difference between the figure was 50%.

Taekwondists of 10-11 years and 12-13 years in the long jump with space showed an average result equal to, respectively, 188± 2,1 and 172 ± 2,5 cm. Growth of strength qualities between the ages was 8.86%. The jump height of children 10 - 11 years, the result was an average of 25,33 ± 2,14 cm, while the taekwondists of 12 - 13 years - 26,35 ± 2,28. Age dynamics of the development of high-speed power qualities of sportsmen reached 4.02%.

Computer software (F without signal max) was used to determine the special physical readiness of taekwondo. "The definition of special physical readiness of high skilled boxers", developed by prof. R.D.Khalmukhamedov, S.S.Tajibaev (7)

The results of the tests to determine the state of special physical readiness of young taekwondists were analyzed with the division of athletes into the following sub-groups; **Group A** - taekwondo at the age of 10 years with weight 29.15 kg, group **B** - Athletes from 10 years with a weight of 38.38 kg, **group A** - competitors aged 11 years with a weight of 31.75 kg, **group B** - athletes 11 years with a weight of 42.13 kg, **group A** - taekwondists at the age of 12 years with a weight of 33.33 kg, **group B** - the athletes with the weight of 42 kg, **group A**- athletes 13 years of age with a weight of 32.5 kg, **group B** - taekwondists 13 years with weight of 40.8 kg

CG

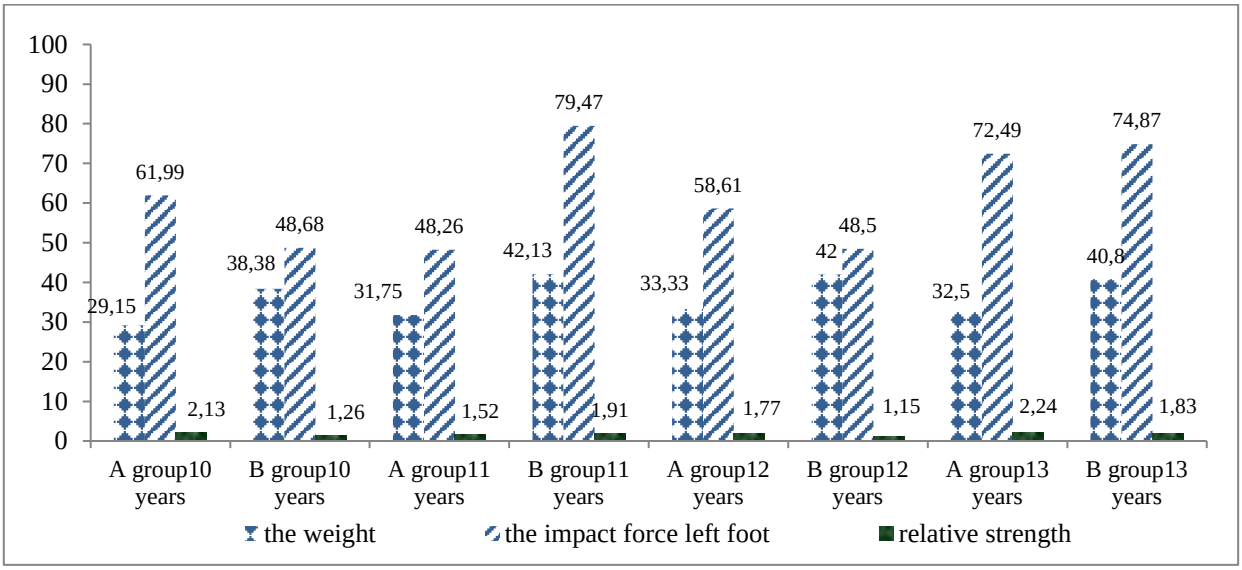


Figure 1. Dynamics of power hitting left-footed (Thule fungus) in young taekwondists 10 -13 years.

Results of taekwondists of 10 years in group A place kick. "Thule fungus" left foot shows that the absolute strength (F) impact was on average 61.99 kg, 2.13 kg relative (Figure 1). In Group B taekwondists of 10 years the force of impact (F) "Thule fungus' left foot was on average: absolute - 48.68 kg, 1.26 kg relative. Comparative analysis of the results shows the maximum force up 27.34% compared with the results of the athletes group B. This situation can be explained by the fact that the means and methods used in the training process, is used without taking into account the individual characteristics of the students.

It was found that 11 years of taekwondists of group A relative impact force "Thule fungus' left foot equals 1.52 kg. Their result compared with the results of group athletes of group B in the same age was at 25.65%, between indicators of strength difference was 31.21 kg. (Figure 2).

In group A of taekwondists 12 years the absolute force of impact (F) was 58.61 kg, relative - 1.77 kg. If we compare the results of the group. B, the force results in the absolute difference can be determined at 20.94%.

CG

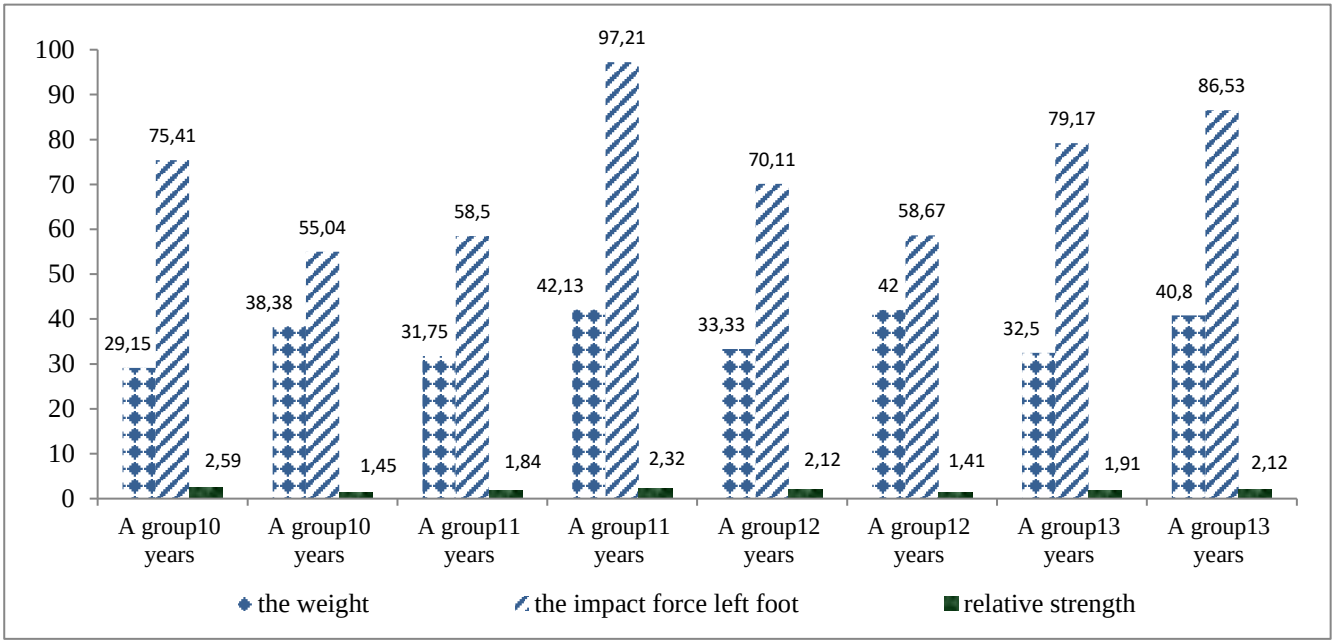


Figure 2. Dynamics of impact force right foot (Thule fungus) of taekwondists 10 - 13 years.

In taekwondo for 11 years of the group A relative impact force "Thule fungus" was 1.84 kg. In the B group of athletes of the same age absolute strength was 97.21 kg. If we compare the results of both groups, it is possible to identify the difference in terms of absolute strength at 38.71 kg.

When determining the age dynamics of indicators of impact force "Thule fungus' right foot was a comparative analysis of the results taekwondists of 10 years of group A with the results of athletes 13 years of group A.

It was revealed that the absolute strength performance in athletes 13 years and above relative to 4,981, on the contrary, lower at 35,601. Revealed between indices of athletes 10 years of group B and 13 years of taekwondo group B. In the absolute power of an increase of 57.21% and 46.20% in the relative.

The results of a study to identify the dynamics of the collision force "Thule fungus" in young taekwondo 10-13 years make it possible to conclude the following, that there are differences in the growth of power qualities of young taekwondo, to identify the difference is the result of natural growth of the athletes.

Conclusion

Despite the fact that in the age dynamics, there are differences, they did not meet the regulatory requirements imposed on the general physical preparation of young athletes.

You need to make time changes in the means and methods, applicability, taking into account the individual characteristics of young athletes.

As the teacher observations, despite the fact that coaches appreciate the importance of using dynamic games in training process, the old regulated exercise hitherto dominated in teaching methods.

It is recommended to organize the training process with the use of means and techniques for the development of general physical preparation of young taekwondo fighters of 10-13 years in the initial stage of training based on age characteristics.

References:

1. *Presidential Decree of 24 October 2002 № UP-3154 "On creation of a fund of children's sport of Uzbekistan"*
2. *Achilov AM, Akram JA, Gancharova OV. Children in physical education. Tashkent, 2009; 198.*
3. *Glebov EI. Taekwondo. Basics of Olympic sparring: EI. Glebov, Choi Sung-Mo. Rostov-on-Don, 2002; 320.*
4. *Mavletkulova AS. The development of special physical qualities taekwondo boys: Dis .... cand. ped. sciences. St. Petersburg, 2007; 165.*
5. *Pavlov SB. Sport Taekwondo. Chelyabinsk, 2003; 94.*
6. *Simakov AM. The structure of the physical fitness of young taekvondists: Bakulev SE, Momot DA, Simakov AM: Scientific notes of the name PF University Lesgaft: scientific-theoretical journal, №2 (36), 2008; 13-17.*
7. *Khairulin AR. Analysis of competitive activity in Taekwondo (WTF): Physical Culture and Sports: design, implementation, effectiveness. St. Petersburg, 2005; 133-136.*
8. *The program is modified by the authors: RD Khalmukhamedov, SS Tajibayev "The definition of special physical readiness of fighters of high qualification" (SPUDERG-4) computer program currently This certificate is issued on the basis of the Law "On Legal Protection for electronic computers and databases" on the following computer program: application number DGU 2013 0032. Registration of the Republic of Uzbekistan, in Tashkent, 14.03.2013.*

DOI 10.12851/EESJ201701C01ART03

Zhavlon M. Ishtaev,
lecturer,
Uzbek State Institute of Physical Culture

Development of Psychomotor Installation with Use of Device "Spork" and Its Influence on Competitive Activity Wrestlers

Key words: *Sportsmen, explosive actions, development, abilities, «SPORK», the device, a vertical jump, activity, the purpose.*

Annotation*: in given article it is experimentally proved, that development of explosive force at belt wrestlers with use of new technology forms the psychomotor installation, thus generated mental mechanism influences increase of productivity of performances in competition.*

В научно-методической литературе по спорту освещены теоретические вопросы касающиеся взрывной силы, предложены разновидности методик ее измерения, однако целенаправленная педагогическая технология по развитию взрывной силы освещена недостаточно (1, 2, 3, 7,8, 11,15). Создание такой технологии для белбогкурашистов будет способствовать сокращению времени овладения ими мастерством, а также содействовать успеху в соревновательной деятельности спортсменов. С этой целью нами разработана педагогическая технология с использованием нового устройства для контроля и развития взрывной силы спортсменов. Созданное устройство апробировано в приведенном выше эксперименте с высококвалифицированными белбог курашистами.

В психологии труда, рассматривая аспект психологии движения отмечается, что во всяком рабочем движении, т.е. в движении, входящее в процесс труда как способ его осуществления, всегда есть проявление психомоторики. "Психомоторика - это процесс, обобщающий психику с ее выражением –мышечным движением" (12).

К психомоторной деятельности человека относится двигательное действие, представляющее собой решение элементарной, осознанной цели одним или несколькими движениями.

В каждом психомоторном движении в котором реализуется психомоторный процесс можно выделить собственно двигательный (различные перемещения тела или его частей в пространстве) и психические компоненты. О психических компонентах характерных для взрывных прыжков будет сказано ниже.

Гипотеза исследования основана на учении о принципе установки Д.Н.Узнадзе и его последователей, которая выражается в готовности субъекта к восприятию будуших событий и совершению в определенном направлении действий, что является основой его целесообразной избирательной активности (3). Полагаем, что создание установки психомоторного действия, как прыжки в высоту с места на специальном устройстве, положительно будет воздействовать на успешное проведение схваток белбог курашистов во

время соревнований, осуществляя преднастройку в сенсорной и моторной сфере, что предшествует развертыванию тех или иных способов осуществления действий.

Задача исследования – определить возможности использования устройства “Спорк” в развитии взрывной силы для формирования психомоторной установки у курашистов и его влияние, т.е. перенос на их соревновательную деятельность.

В педагогическом эксперименте участвовали 4 команды белбог курашистов - это ученики 2-х колледжей: Коммерческий профессиональный колледж (КПК), Ташкентский профессиональный колледж «Милосердие» (ТПК «Милосердие») и 2-х лицеев: Третий академический лицей при Узбекском государственном университете мировых языков (3-АЛ УзГУМЯ), первый академический лицей при Ташкентском институте текстильной и лёгкой промышленности (1-АЛ «Текстильщик»). В каждой команде было семь спортсменов по семи весовым категориям. Из 4-х команд одна команда была экспериментальная.

Развитие взрывной силы у белбог курашистов экспериментальной группы осуществлялась в тренировочном процессе с использованием устройства “СПОРК”, с помощью которой фиксировалась высота прыжка (16).

В процессе тренировки каждый борец делал три подхода и по 5 раз совершал прыжки: 1-я попытка после разминки; 2-я попытка в середине тренировки; 3-я попытка в конце тренировки.

Выполнение прыжковых упражнений в ходе тренировки обусловлено не только педагогическими, но и психологическими факторами. Как было сказано выше, с психологической точки зрения взрывные прыжки вверх с двух ног с места с целевой установкой относятся к психомоторным действиям. Они проявляют и требуют от спортсменов:

1 - постоянного повышения планки достижения, что связано с формированием мотивации достижения высшего результата;

2 - и соответственно этому, проявлению нарастающего волевого усилия;

3 – достижение целевых установок, которые положительно воздействует на мотивационную сферу спортсмена во время упражнений;

4 - проявлению максимального сосредочения внимания;

5 - умению создать у себя взрывное состояние и мобилизации своих силовых способностей для прыжка даже в конце тренировки, когда наступает состояние утомления;

6 - Обратная информация, получаемая после каждого прыжка создает ситуацию для анализа собственных действий и, при необходимости, вносить коррекцию в выполняемое действие.

Это оказывает положительное влияние на интеллектуальную сферу спортсмена. Результаты эксперимента показаны в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная характеристика величины взрывной силы и результатов соревнований между экспериментальной (ТПК «Милосердие») и контрольными группами до и после педагогического эксперимента

№	Наимено-вания групп	I Соревнование		Командные места	II Соревнование		Величина прироста показателя взрывной силы	Командные места
		Суммарные средние	Сигма		Суммарные средние	Сигма		
1	1-АЛ “Текстильщик”	33	1,7	I	33	1,8	0	IV
2	3-АЛ УзГУМЯ	31,8	2,04	II	32	1,65	+0,2	III
3	КПК	30,2	1,77	III	34	2,16	+3,8	II
4	ТПК “Милосердие”	26,8	1,7	IV	38	1,8	+11,2	I

Из таблицы 1 видно, что в предварительном соревновании, состоявшемся 25 марта 2010 года, курашисты экспериментальной группы ТПК “Милосердие” среди четырех команд занимали последнее четвертое место, а после эксперимента, в повторных соревнованиях, проведенных 4 декабря 2010 года, они существенно улучшили свои спортивные результаты, поднявшись на первое место.

Сравнение результатов соревнований с приростом величины взрывной силы борцов по занятым местам показывает, что лучшие результаты показали команды, у которых суммарная средняя величина взрыной силы была большей (см. таблицу 1). Так, у спортсменов команды победителей 1-АЛ “Текстильщик” в первом соревновании суммарная величина взрывной силы была самой высокой и равнялась 33 см, а во втором соревновании самый высокий показатель был у победителей второго соревнования ТПК “Милосердие” она равняется 38 см. Показательным также является и разница в приросте взрывной силы до и после эксперимента. Самый большой прирост показателей отмечается опять у победителей второго соревнования ТПК “Милосердие”, который равен 11,2 см, затем у команды КПК, занявшей второе место, 3,8 см, без изменений у команд, занявших 3-4 места.

Влияние величины взрывной силы для достижения победы в схватках учащихся - белбог курашистов наиболее наглядно видно и в результатах индивидуальных поединков (таблица 2).

Таблица 2. Количество побед участников экспериментальной группы ТПК «Милосердие» во встречах с участниками контрольных групп до и после эксперимента

№ участ-ника	Весо-вая кате-рия (кг)	До экспе - римента	После экспе - римента	До экспе - римента	После экспе - римента	До экспе - римента	После экспе - римента
		КПК		1-АЛ "Текстильщик"		3-АЛ УзГУМЯ	
1	50		1	1	1		1
2	55		1		1	1	
3	60		1		1		1
4	65	1			1		1
5	71		1		1		1
6	77	1			1		1
7	свыше 77		1		1	1	
Всего побед:		2	5	1	7	2	5

Как видно из представленных в таблице 2 результатов исследований, экспериментальная группа ТПК “Милосердие” из 21 схваток до эксперимента выиграла только 5 схваток, а в конце эксперимента из такого же количества схваток в 17 вышли победителями. Причём соотношение побед и поражений во время встреч спортсменов экспериментальной и контрольной групп составило соответственно:

ТПК “Милосердие” - 3-АЛ УзГУМЯ: 5 – 2;

ТПК “Милосердие” - 1-АЛ «Текстильщик»: 7 – 0;

ТПК “Милосердие” – КПК: 5 – 2.

Следует отметить, что из 42-х схваток только в 9-ти победили курашисты, у которых взрывная сила была несколько меньше, чем у соперника, в том числе у 4-х пар результаты схваток были одинаковыми как до эксперимента, так и после эксперимента, несмотря на изменение соотношений величины взрывной силы. Это объясняется тем, что указанные пары значительно отличались друг от друга в технико - тактической подготовленности.

Обсуждение результатов исследований. Итак, из анализа литературы (1,3,10,12) явствует, что специальной педагогической технологии по развитию взрывной силы у спортсменов отсутствует. Экспериментально доказана возможность развития взрывной силы у белбог курашистов. В течение 3-х месяцев в экспериментальной группе величина взрывной силы значительно возросла по сравнению с контрольными группами и это положительно отразилось на результатах официальных соревнований. Экспериментальная группа после педагогического эксперимента во втором соревновании с четвертого места поднялась на первое.

Какова связь упражнений по развитию взрывной силы, увеличение его величины и улучшения соревновательных результатов у белбог курашистов?

Ответ на данный вопрос можно получить на основе учения Д.Н.Узнадзе об установке и обратной афферентации (4).

Согласно учения Д.Н.Узнадзе, установка есть необходимое условие всякой продуктивной активности психики, всякого познавательного процесса и решения новой, возникшей перед объектом задачи. Рассмотрение механизма действия установки сделает наглядным основное содержание этой концепции. Так, используя миографический метод при изучении закономерностей осуществления произвольных движений показал, что после фиксации установки к определенной форме моторного действия или всякой перцептивной активности последующая сенсомоторная активность человека осуществляется на основе этой установки.

Обобщая многочисленные исследования, проведенные на основе метода фиксированной установки (Д.Н.Узнадзе), а также исследованиями проведенными Д.Н.Узнадзе и его учениками пишет: “что установка неизменно выступает как целостная структура с постоянным набором характеристик Это позволяет....трактовать установку как фактор, констатирующий внутреннюю организацию диспозиции, внутреннюю связность, последовательность поведения и структурную устойчивость деятельности индивида, в условиях постоянного изменения обстоятельств деятельности” (13). С завершением действия та или иная установка не исчезает бесследно. Установка каждого уровня психологической активности может быть зафиксирована и сохранена на основе фиксации установки, которая формируется на уровне активности индивида, человек приобретает определенную систему привычек и навыков, которую он легко использует в соответствующих ситуациях (9, 10).

Исходя из вышеизложенного можно заключить, что установка является неотъемлемым компонентом структуры целенаправленной деятельности, без которого регулирование деятельности, оказывается принципиально невозможным. Установка является психическим состоянием целостной личности, а не отдельных органов человека. Она целенаправленно направляет его деятельность (в том числе и отдельные действия) мобилизуя необходимые для этого психические процессы и придавая им определенный (в связи со спецификой установки) характер. Содержание психического состояния установки заключается в определенном знании того, что и как должно быть выполнено в данной ситуации. Установка содержит в себе как бы алгоритм предстоящего действия и тем самым предопределяет предстоящее действие или поведение человека (14).

Итак, доказано, что в ходе педагогического эксперимента прыжковые упражнения с использованием устройства “СПОРК” создают благоприятные условия для целенаправленного развития взрывной силы и формирования прочной психомоторной установки для последующего успешного её использования белбог курашистами в соревновательной деятельности.

Наши исследования согласуются с результатами исследованиями С.Г. Геллерштейна, проведенными ещё в 1958 году, который разработал “Сенсорный метод”. Сущность данного метода основана на использовании зависимости двигательной реакции от способности различать микроинтервалы времени (десятые и сотые доли секунды) и предусматривает направленное совершенствование этой способности с целью обеспечить перенос точности временных дифференцировок не только на быстроту, но и на своевременность реакций, характерных для тех или иных видов спорта. По мнению С.Г.Геллерштейна с помощью сенсорного тренинга спортсмены научались умению управлять и точно дозировать время реагирования в соответствии с задачей. Это умение обладает эффектом переноса. Он писал: “Есть все основания думать, что разработанные нами специальные упражнения развивали не узкий и частный навык, имеющий отношение к латентному времени простой двигательной реакции, а более обобщенное качество, обеспечивающее маневренность поведения в скоростных ситуациях, т.е. способность к переключению с одних условий или с одних задач на другие сообразно меняющимся требованиям обстановки” (6).

References:

1. *Abdullaev A, Honkeldiev SH. Physical education theory and practice. Tashkent, 2005; 90-91.*
2. *Akram JA. Handball. Tashkent, 2007; 57-59.*
3. *Anokhin PK. Biology and Neurophysiology of the conditioned reflex. Moscow, 1968.*
4. *Atayev AK. The technique of teaching young adolescents struggle. Tashkent, 2005; 111.*
5. *Bzhalava IT. New methods of experimental research installations: Collection of "Psychological Studies", devoted to the 85th anniversary of the birth of DN. Uznadze: Edited AS. Prangishvili. Tbilisi, 1973; 82-98.*
6. *Gellerstein SG. The sense of time and the speed of the motor reaction. Moscow, 1958; 68-69.*
7. *Kerimov FA. port wrestling theory and practice. UzDZhTI, 2005; 92.*
8. *Matveev.LP. Theory and methods of physical training: Textbook for high schools. Moscow, 2004; 177.*
9. *Nadirashvili Sh. Features of the laws of the installation steps at various levels of psychic activity of man: Collection of "Psychological Studies", devoted to the 85th anniversary of the birth of DN.Uznadze: Edited AS. Prangishvili. Tbilisi, 1973; 266-273.*
10. *Nadirashvili ShA, Chkhaidze LV, Merabishvili GM, Tomeishvili NV. Arbitrary movement and installation: Experimental studies on the psychology of set. Tbilisi, 1973, V.5.*
11. *Nurshin JM, Salomov RS, Kerimov FA. Uzbek national wrestling. Tashkent, 1993.*
12. *Platonov KK, Golubev GG. Psychology. Moscow, 1977; 6.*
13. *Prangishvili AS. Installation problem at the present level of its development of the Georgian psychological school: Collection of "Psychological Studies", dedicated to the 85th anniversary of DN. Uznadze: edited AS. Prangishvili. Tbilisi, 1973, V.5; 10-25.*
14. *Rudic PA. Psychology. Moscow, 1974; 272.*
15. *Holmuhamedov RD. Boxing. Tashkent, 2008; 109-111.*

DOI 10.12851/EESJ201701C02ART01

Albert P. Shirokov,
PhD, assistant professor;

Vadim A. Gorbachev,
student,
Far Eastern State Transport University

Increasing Quality and Reliability Work of Railway Port Station

Key word: *gravity hump, gravity hump automatic switching, gravity hump technological interval, port railway station, "railway station - port" system, MSR-32*

Annotation: *this article proposes an option to improve the work of the port railway station-to-station Nakhodka example, by introducing a system of gravity hump automatic switching.*

Применение новых информационных технологий позволяет достичь качественно нового уровня в обеспечении безопасности функционирования систем горочной автоматизации, добиться автоматизации всех процессов работы сортировочной горки, и, как следствие, уменьшить эксплуатационные расходы, связанные с содержанием технических устройств сортировочной горки, непроизводительным простоем подвижного состава, повысить качество и надежность работы станции. Взаимодействие железнодорожных станций с морскими портами является определяющим фактором в пропускной способности системы «станция – порт». В статье предлагается применение системы горочной автоматизации на примере станции Находка Владивостокского центра организации работы железнодорожных станций Дальневосточной дирекции управления движением – филиала Центральной дирекции управления движением ОАО «РЖД»».

Применение системы горочной автоматизации позволит решить характерную для припортовых станций проблему, такую как значительный простой местных и транзитных вагонов с переработкой *(1)*. Причины задержек подвижного состава могут быть различны, но чаще всего, это несвоевременный подвод судов для погрузки, занятость портовых складов, когда вагоны используются как «склады на колесах», недостаточная развитость портовой механизации и средств выгрузки вагонов и т.д.

Для решения представленной проблемы в первопричинах, необходима грамотная организация работы системы «станция – порт», а не отдельное рассмотрение возможных объемов переработки порта и станции.

Смягчить последствия неравномерности в работе станции во взаимодействии с морским портомвозможнопутем внедрения горочной автоматической централизации. Альтернативным вариантом может стать применение системы горочной автоматической централизации MSR-32, производства компании Siemens.Создание таких систем в полной мере соответствует

одному из направлений программы стратегического развития ПАО «РЖД» до 2030 года, стимулирующему разработку и внедрение инновационных технологий во все сферы деятельности железнодорожного транспорта *(2)*.

Смоделировав технологию работы станции, после применения системы MSR-32 необходимо определить эксплуатационные расходы *(3)*:

$$\sum Э = Э_{зад.пр-от} + Э_{ож.рф} + Э_{пр} + Э_{рф} + Э_{пер} + Э_{мр} + Э_{пу}, \quad (1)$$

где $Э_{зад.пр-от}$ – годовые эксплуатационные расходы на задержку поездов, принимаемых в приемоотправочный парк и отправляемых из него; $Э_{ож.рф}$ – годовые эксплуатационные расходы по простою поездов в ожидании расформирования-формирования; $Э_{пр}$ – годовые эксплуатационные расходы по простою транзитного вагона с переработкой; $Э_{рф}$ – годовые эксплуатационные расходы на расформирование и формирование составов; $Э_{пер}$ – годовые эксплуатационные расходы на маневровые работы по перестановке составов; $Э_{мр}$ – годовые эксплуатационные расходы на внутристанционные пробеги маневровых локомотивов; $Э_{пу}$ – расходы на содержание постоянных устройств.

Определение экономических последствий применения системы, позволит оценить, положительно или отрицательно сказалось внедрение системы на эксплуатационных показателях работы станции.

Для приблизительной оценки последствий применения горочной автоматизации примем в расчет только несколько параметров формулы (1), таких как:

- годовые эксплуатационные расходы по простою поездов в ожидании расформирования-формирования;

- годовые эксплуатационные расходы по простою транзитного вагона с переработкой;

Впоследствии формула (1) примет вид:

$$\sum Э = Э_{ож.рф} + Э_{пр}, \quad (2)$$

Не учитываемые эксплуатационные расходы $Э_{зад.пр-от}, Э_{рф}, Э_{пер}, Э_{мр}, Э_{пу}$ – принимаются постоянными величинами. Для их точного определения требуется детальное моделирование работы станции с учетом внедрения системы MSR-32, и построением суточного плана-графика работы станции Находка.

Годовые эксплуатационные расходы по простою поездов в ожидании расформирования-формирования, руб., рассчитываются *(3)*:

$$Э_{ож.рф} = 365 \cdot C_{поезд.ч} \cdot N_{рф} \cdot T_{ож.рф}, \quad (3)$$

где $C_{поезд.ч}$ – укрупненная ставка стоимости поездо-часа простоя, руб.; $N_{рф}$ – количество поездов принимаемых на станцию для расформирования; $T_{ож.рф}$ – время простоя поездов в ожидании расформирования, час,

$$T_{ож.рф} = \frac{N_{рф} \cdot t_{рф}^2 \cdot (1 + \vartheta_{оф}^2)}{2 \cdot (24 \cdot M_{л} + N_{рф} \cdot t_{рф})}, \quad (4)$$

где $t_{рф}$ – время расформирования состава (горочный технологический интервал, ч); $\vartheta_{оф}$ – коэффициент вариации окончания формирования; $M_{л}$ – количество горочных локомотивов.

Годовые эксплуатационные расходы по простою транзитного вагона с переработкой, руб., рассчитываются *(3)*:

$$Э_{пр} = 365 \cdot C_{ваг.час} \cdot n \cdot t_{с/п}, \quad (5)$$

где $C_{ваг.час}$ – стоимость 1 вагоно-часа простоя, руб.; n – количество вагонов, перерабатываемых на сортировочных устройствах, ваг/сутки; $t_{с/п}$ – простой транзитного вагона с переработкой, ч.

Внедрение системы в первую очередь изменит горочный технологический интервал, так как повысятся скорости надвига и роспуска. С учетом изменения скоростей надвига и роспуска горочный технологический интервал, мин, определится по формуле *(4)*:

$$T_{рф} = T_{з} + T_{над} + T_{рос} + T_{оф}, \quad (6)$$

где $T_{з}$ – время на заезд и уборку тормозных башмаков, мин; $T_{над}$ – время на надвиг, мин; $T_{рос}$ – время на роспуск состава с сортировочной горки, включая время на осаживание вагонов запрещенных к роспуску с горки, мин; $T_{оф}$ – время на окончание формирование со стороны сортировочной горки, мин.

Время на надвиг уменьшится за счет увеличения скорости надвига благодаря применению системы радиоуправления локомотивом надвига.

$$T_{над} = t_{над} + t_{пер}, \quad (7)$$

где $t_{над}$ – время на надвиг состава, мин; $t_{пер}$ – время на перестановку состава с парка «А» до пути надвига, мин;

$$t_{над} = \frac{0{,}06 \cdot l_{над}}{V_{над}}, \quad (8)$$

где $l_{над}$ – длина пути надвига, м; $V_{над}$ – средняя скорость надвига состава на сортировочную горку, км/ч;

$$T_{рос} = t_{рос} + t'_{рос}, \quad (9)$$

где $t_{рос}$ – время на роспуск состава с горки без учета дополнительного времени на маневры с вагонами, запрещенными к роспуску к горке без локомотива, мин; $t'_{рос}$ – время на маневры с вагонами запрещенным к роспуску с гоки, мин;

При применении системы MSR-32 время на роспуск вагонов запрещенных к роспуску с горки отсутствует, за счет применения технологии позволяющей спускать с горки вагоны с опасными грузами и вагоновзапрещенных к роспуску с горки.

Формула (9) принимает вид:

$$T_{рос} = t_{рос}, \quad (10)$$

$$t_{рос} = \frac{0{,}06 \cdot l_{в} \cdot n_{с}}{V_{рос}}, \quad (11)$$

где $l_{в}$ – расчетная длина вагона, м; $n_{с}$ – количество вагонов в составе, ваг; $V_{рос}$ – средняя расчетная скорость роспуска состава, км/ч.

Горочный технологический интервал, мин, определяется по формуле:

$$t_{рф} = \frac{T_{ц}}{N_{с}}, \quad (12)$$

где $T_{ц}$ – продолжительность горочного цикла, мин; $N_{с}$ – количество расформированных за горочный цикл составов.

Используя описанные выше формулы (1-12) и основываясь на данных технологического процесса работы станции Находка, производится расчёт эксплуатационных показателей работы.

После применения системы MSR-32 на станции Находка простой транзитного вагона с переработкой уменьшится с 17,46 ч до 16,04 ч. Горочный технологический интервал сократится с 62 минут до 55 минут. Эксплуатационные расходы снизятся на 5,6 млн. рублей.

Результаты исследования показали, что применение системы горочной автоматизации на припортовой станции позволит сократить непроизводительные простои подвижного состава, позволит наиболее эффективно использовать имеющееся путевое развитии и снизить затраты на переработку вагонов. Повышение пропускной и перерабатывающей способности

припортовой станции создаст дополнительный резерв надежности во взаимодействии системы «станция – порт», что безусловно скажется на качестве работы.

References:

1. *Eremenko EA. Ways of enhancement of technology of work of the station a find of the Far East railroad with local cars: EA. Eremenko, AP. Shirokov: Scientific and technical and economic cooperation of Asia-Pacific countries in the 21st century: coll. works All-Russian scientific and practical conference of students, graduate students and young scientists, T. 1, No. 1. Khabarovsk, 2015; 133-140.*
2. *The strategy of development of Russian Federation rail transport until 2030. Moscow, 2007.*
3. *Smekhova, NG. Prime cost of rail haulings: studies. for higher education institutions. - of transport: under the editorship of NG Smekhova and AI. Kuporov. Moscow, 2003; 494.*
4. *Regulations of time for the shunting works performed on railway stations of JSC "Russian Railways", standard rates of number of crews of pilot engines. Moscow, 2007; 98.*

DOI 10.12851/EESJ201701C02ART02

Shaylovbek A. Saipnazarov,
ScD, researcher;

Akrom R. Gulamov,
ScD, researcher,
Tashkent University of economics

Forms and Means of Integration Algebraic and Geometric Methods

Key words: *geometric solution, algebraic and geometric methods, coordinate methods, integration.*

Annotation. *This article provides forms and means the integration of algebraic and geometric methods.*

The initial form of integration serves a lot of algebraic and geometric methods for solving the same problem. The following form of integration is ordering when and this set of algebraic and geometric methods appears order relation between individual methods that gives an additional unifying a sign for outside the set of unite methods. At the same time students is given task, solve the problem of different methods and indicates the of their application of. For example, to solve the problem at the beginning algebraic and then geometric methods or to solve geometric task trigonometric method based on the theorem cosines, then vector and coordinate methods.

Here are examples of the integration of algebraic and geometric methods of different direction.

Example 1.

Point *L* lies on the side of *AC* triangle *ABC*. Segment *BL* crosses the median *CM* at the point 0. That the area of the triangle *BMO* is equal to 3, and the area quadrangle *AMOL* is equal to 4. Find the area of the triangle *ABC*.

The solution. 1-stage (translation tasks on the algebraic language).

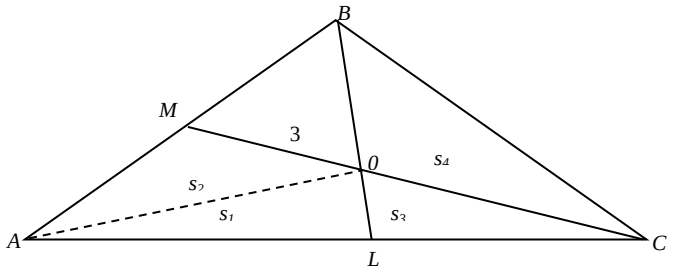
We denote the area of triangles *A0L*, *A0M*, *L0C* and *B0C*, respectively s_1, s_2, s_3 and s_4 . Then on the condition of the problem $s_1 + s_2 = 4$ *OM* for the triangle *A0B* median, so $s_2 = 3$ of triangles *A0L* and *L0C*

$$\frac{1}{s_3} = \frac{AL}{LC}$$

of triangles *ABL* and *BLC*

$$\frac{3 + s_1 + s_2}{s_3 + s_4} = \frac{AL}{LC}$$

Finally we get following algebraic systems of equations



$$\begin{cases} s_1 + s_2 = 4 \\ s_2 = 3 \\ \dfrac{7}{s_3 + s_4} = \dfrac{1}{s_3} \\ 4 + s_3 = 3 + s_4 \end{cases}$$

Figure -1

2-stage (solution of the problem on the algebraic language)

Solving the system of equations we find

$$s_1 = 1,\ s_2 = 3,\ s_3 = 0,2,\ s_4 = 1,2$$
$$S_{ABC} = 7 + 0,2 + 1,2 = 8,4$$

This example shows us geometric method (method areas) and algebraic method (method equations and method of identical transformations).

We show the same connection with the decision algebraic tasks.

Example 2.

Train had to go through 54 km. Passing 14 km, he was arrested in semaphore 8 min. Increasing rate after that, by 10 km/hear, he arrived at the destination scheduled. To determine the initial speed train.

Solving this problem with the help of a two-dimensional charts. Two-dimensional charts this is square one or more rectangles (triangles, parallelograms), side and the Heights of which represent the numerical values considered values, and the area of the rectangle (triangles, parallelograms) depicts their product.

The solution. 1-stage (the construction of a two-dimensional chart).

Let $AB = x$ depicts speed trains scheduled (km/h), AD – the time of his motion (hour) (figure – 2).

Then S_{ABCD} (S_{ABCD} - the area quadrangle) determines the way which must pass train (km), $S_{ABCD} = AB \cdot AD = 54$

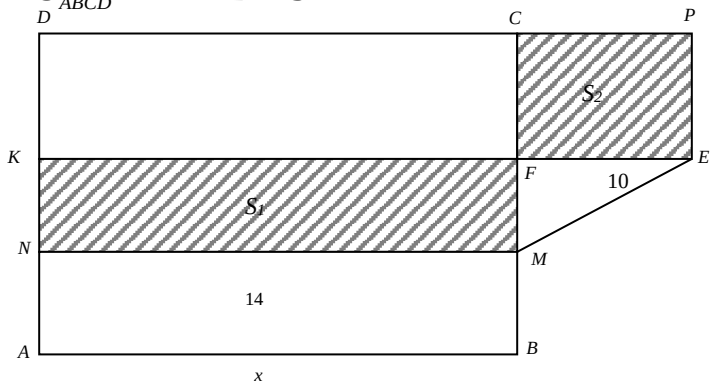


Figure -2

Let $S_{ABMN} = 14$ (S_{ABMN} - the area quadrangle), and S_1 defines the way, which took place to train during the parking. $FE = 10$, then $KE = x + 10$ - increased speed trains.

2-stage (solution of the resulting geometric tasks).

Due to increase the speed of 10 km/h train caught lost time.

Therefore $s_1 = s_2$, but $s_1 = \frac{2}{15}x,\ s_2 = 10 \cdot PE$, and $PE = \frac{S_{KEPD}}{x+10} = \frac{40}{x+10}$,

then we obtain the equation

$$\frac{x}{15} = \frac{200}{x+10} \quad \text{or} \quad x^2 + 10x - 3000 = 0,\ \text{location}\ x_1 = 50, x_2 = -60$$

The second root of the equation not satisfy, so $AB = 50$

3-stage (translation answer with geometric language on the natural).

The answer: the initial speed train 50 km/h.

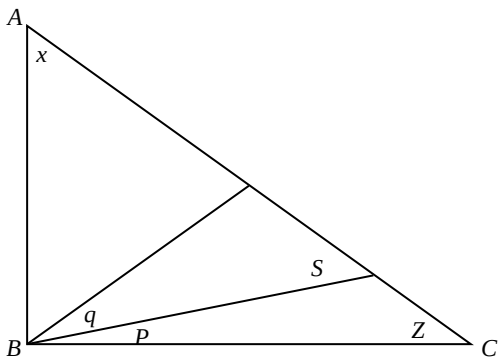
In the examples 1 and 2 shows the one relationship between the geometric and algebraic methods. Increase of relationships leads to a new high – quality form of integration, which is called the system.

System – well organized a lot of forming holistic unity. System supports the most perfect shape of the synthesis of United components. An example of this form the integration of methods serves as a method for solving, includes as components algebraic and geometric methods. We give an example of the tasks which leads to the decision of the system of equations.

Example – 3.

In figure 3 $\angle ABC = \angle ADB = 90^0$ and $AB = AP$. Prove that *BP* bisects $\angle CBD$.

The solution.



We introduce the notation for all considered angles (figure – 3), then we obtaion the following equality:

$$\begin{cases} q + z = s \\ p + y = s, \\ x + z = 90^0 \\ x + y = 90^0 \end{cases}$$

Figure -3

Performing conversion, we obtain that $y = z$ and $p = q$, that qed.

Up to date the geometry of students formed system knowledge about the area, of such triangles, on the circle, of vectors.

Ance with this in solving problems method is used area as, the method of such triangles, the method of circles, vector method.

Up to date algebra students learn square equations and inequalities, quadratic function its properties and schedule. Therefore, there is an opportunity to integrate the method of space and method of similarity, vector method, the method, of trigonometry the method of parallel direct.

Give examples of.

Example – 4.

The area of rectangular triangle is equal to 30 and the length of hypotenuse is equal to 13. Get the cathetuses.

Solution of the problem results in a system of equations the second degree:

$$\begin{cases} \frac{1}{2}xy = 30 \\ x^2 + y^2 = 169 \end{cases}$$

were's x and y the length of cathetuses.

Example – 5.

Two of the triangle are equal accordingly 6 and 8. Median carried out to parties are perpendicular.

(figure – 4). Get the area of the triangle.

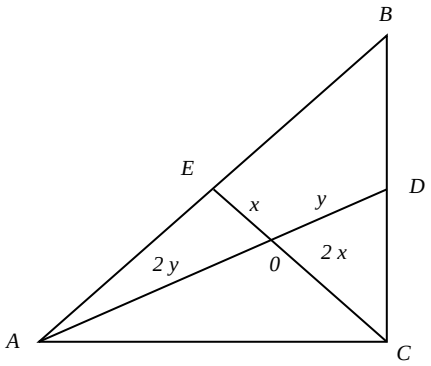


Figure – 4

Taking $OE = x, OD = y$ and carrying out the translation of the problem on the algebraic language, come to the system of equations:

$$\begin{cases} x^2 + 4y^2 = 16, \\ 4x^2 + y^2 = 9 \end{cases}$$

Example – 6. To solve the positive numbers system of equations

$$x^2 + xy + y^2 = 25,$$
$$y^2 + yz + z^2 = 49,$$
$$z^2 + zx + x^2 = 121$$

Geometric solution. Let us consider three segment $OA = x, OB = y, OC = z$, form the pairwise angles 120 degrees (figure – 5). By theorem cosines on the basis of the set of equations we get $AB = 5, BC = 7, CA = 11$. But in the triangle ABC angle B greater than 120 degrees (check). Therefore, the system has no positive solutions.

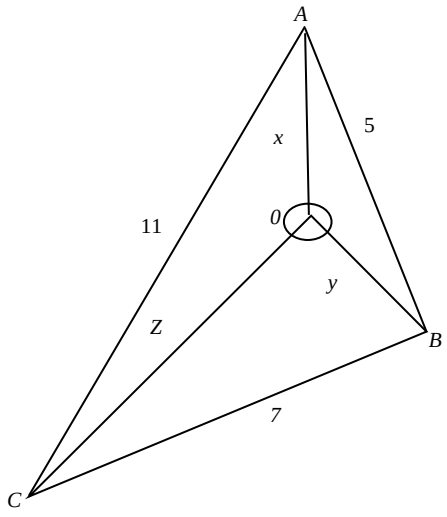


Figure – 5

Algebraic solution. Of the first two equations, we find that $x^2 < 25,\ z^2 < 49$, and then

$$x^2 + zx + x^2 < 49 + 35 + 25 = 109,$$

and therefore, positive numbers in this system has no solutions.

DOI 10.12851/EESJ201701C02ART03

Shaylovbek A. Saipnazarov,
ScD, researcher;

Malika T. Ortikova,
researcher,
Tashkent University of economics;

Concept and Mechanism of Integration Algebraic and Geometric Methods

Key words: *example, concept, trigonometric method, method equations, method volume, method of identical, mechanism, algebraic, geometric.*

Annotation: *This article provides examples of the concept and mechanism of the algebraic and geometric methods.*

To determine the concept of the integration of algebraic and geometric methods, you need to the structure of each of these methods.

Any mathematical method (algebraic or geometric) in the process of learning mathematics we understand as a way to cognitive activity, and any activity is techniques. For example, the method of equations and method systems of equations consists of the following methods: reception, based on the preparation and solving equations or systems of equations.

Similarly, each geometric method consists of different techniques based on the use of metric the ratio of triangles, etc.

Mechanism of the integration of algebraic and geometric methods in the case of orientation "from the algebra to the geometry of" is as follows: in algebraic field is given problem solved the two methods, at first it is solved algebraic method, then on the border of two fields is her translation on the geometric language and already geometric field it is solved geometric the method of. Similarly, is the process and the case "of geometry to algebra" such a way to integration we called a combination of methods.

The mechanism of integration can consist of three possible situations:

Situation 1. Given algebraic problem, it is translated on the geometric language, and the resulting geometric the problem is solved geometric the method of.

Example 1. To solve the system of equations

$$\begin{cases} x=\sqrt{z^2-2}+\sqrt{y^2-2} \\ y=\sqrt{x^2-3}+\sqrt{z^2-3} \\ z=\sqrt{y^2-4}+\sqrt{x^2-4} \end{cases}$$

The solution. Suppose that x, y, z are the sides of a triangle, height of which are equal to $\sqrt{2}, \sqrt{3}$ and 2, and the triangle should be obtuse. To find the x, y, z use the fact that a triangle whose sides are inversely proportional to the heights of this, similar to the triangle

$$x=\frac{1}{2\sqrt{2}S},\quad y=\frac{1}{2\sqrt{3}S},\quad z=\frac{1}{4S} \qquad (1)$$

where $S=\sqrt{p\left(p-\frac{1}{\sqrt{2}}\right)\left(p-\frac{1}{\sqrt{3}}\right)\left(p-\frac{1}{2}\right)}$, $2p=\frac{1}{\sqrt{2}}+\frac{1}{\sqrt{3}}+\frac{1}{2}$

this formula to calculate the value is difficult, so we apply the theorem of cosines, then calculate the sine of the angle between the two sides of a triangle. First find the cosine of the angle between the parties $\frac{1}{\sqrt{2}}$ and $\frac{1}{\sqrt{3}}$

$$\cos\alpha=\frac{\frac{1}{2}+\frac{1}{3}-\frac{1}{4}}{2\cdot\frac{1}{\sqrt{2}}\cdot\frac{1}{\sqrt{3}}}=\frac{7\sqrt{6}}{24},\qquad \sin\alpha=\sqrt{1-\left(\frac{7\sqrt{6}}{24}\right)^2}=\frac{\sqrt{282}}{24}$$

$$S=\frac{1}{2}\cdot\frac{1}{\sqrt{2}}\cdot\frac{1}{\sqrt{3}}\cdot\frac{\sqrt{282}}{24}=\frac{1}{2}\cdot\frac{1}{\sqrt{6}}\cdot\frac{\sqrt{6\cdot\sqrt{47}}}{24}=\frac{\sqrt{47}}{48} \qquad (2)$$

From formula (1) and (2) we find the desired variables x, y and z.

$$x=\frac{1}{2\sqrt{2}\cdot\frac{\sqrt{47}}{48}}=\frac{24}{\sqrt{2}\cdot\sqrt{47}}=12\sqrt{\frac{2}{47}}$$

$$y=\frac{1}{2\sqrt{3}\cdot\frac{\sqrt{47}}{48}}=\frac{24}{\sqrt{3}\cdot\sqrt{47}}=8\sqrt{\frac{3}{47}}$$

$$z=\frac{1}{4\cdot\frac{\sqrt{47}}{48}}=\frac{12}{\sqrt{47}}=12\sqrt{\frac{1}{47}}.$$

Situation 2. Specified geometric problem, it is translated on the algebraic language and received an algebraic the method of.

Example 2. In the triangle ABC on the side AC taken point M, and on the side of N. Segments AN and BM intersect at the point Q. Find the area of the triangle CMN, if the area of triangles QMA, QAB and QBN respectively, are equal to 2, 4 and 3 (Figure 1).

The solution. We denote by x the area of the triangle QMN, through the y area of the triangle CMN, then

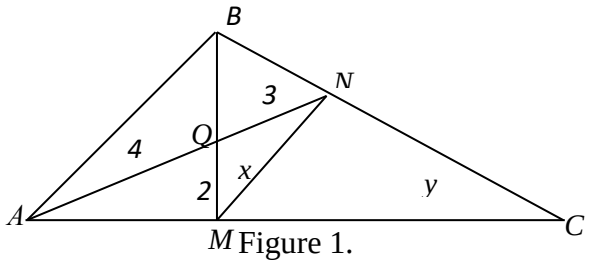


Figure 1.

$$\frac{QN}{QA}=\frac{x}{2}=\frac{3}{4}$$

$$\frac{AM}{MC}=\frac{2+x}{y}=\frac{2+4}{3+x+y}$$

Hence. We obtain the algebraic system of equations

$$\begin{cases} \dfrac{x}{2}=\dfrac{3}{4} \\ \dfrac{2+x}{y}=\dfrac{2+4}{3+x+y} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x=1,5 \\ \dfrac{2+1,5}{y}=\dfrac{6}{3+1,5+y} \end{cases}$$

$$\frac{3,5}{y}=\frac{6}{4,5+y}, \quad 6y=15,75+3,5y, \quad 2,5y=15,75, \qquad y=6,3.$$

Situation 3. Given integrated task. (Term “integrated task” will be called the task at decision which is necessary to take advantage of two or more methods (algebraic and geometric)). Part of it is solved algebraic method, as part of geometric may repeated alternation of these methods in the process of solutions. All actions in this case are carried out in the integration. A number of these problems are many stereometrics task for which it is necessary to use knowledge of geometry, algebra and trigonometry. We give an example of one of them.

Example 3. Sphere inscribed in a right circular cone with the angle α at the vertex axial section. It is entered in this field with the same cone vertex angle axial section. Find the angle α if the ratio of the volume of the first cone to a second cone is equal to 8.

The solution. Denote the radius of the sphere in terms of R and consider the axial section of each of the cones. Second cone can be arranged in an arbitrary manner within the sphere. We arrange it so that the forming of both cones are parallel. Express the radii reason cones through the R. In the triangle FOK angles OFK and OKF equal to $\frac{\alpha}{2}$. Consequently, the angle EOK is equal to their sum, that. le. α. Of the triangle EOK we find $EK = R\sin\alpha$ (Figure 2).

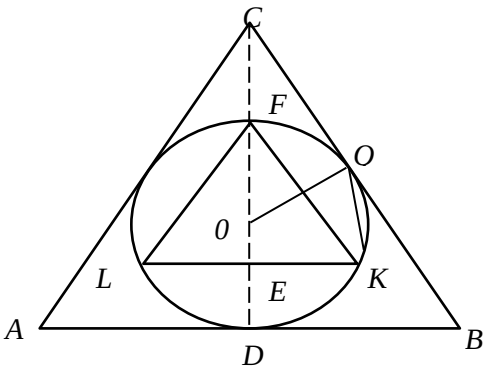


Figure 2.

Further,

$$EF = EO + OF = R(1+\cos\alpha) \qquad (3)$$

$$CD = CO + OD = R\left(1+\frac{1}{\sin\frac{\alpha}{2}}\right) \qquad (4)$$

$$DB = DC\cdot tg\frac{\alpha}{2} = R\left(1+\frac{1}{\sin\frac{\alpha}{2}}\right)\cdot tg\frac{\alpha}{2} = R\cdot\frac{1+\sin\frac{\alpha}{2}}{\cos\frac{\alpha}{2}} \qquad (5)$$

Now we can define the volume cones. Use of the formula (3), (4) and (5) get the volume of cones

$$V_1 = \frac{1}{3}\pi DB^2 CD = \frac{1}{3}\pi\left(R\cdot\frac{1+\sin\frac{\alpha}{2}}{\cos\frac{\alpha}{2}}\right)^2\cdot R\left(1+\frac{1}{\sin\frac{\alpha}{2}}\right) =$$

$$= \frac{1}{3}\pi R^3\frac{\left(1+\sin\frac{\alpha}{2}\right)^2}{\cos^2\frac{\alpha}{2}}\cdot\frac{1+\sin\frac{\alpha}{2}}{\sin\frac{\alpha}{2}} = \frac{1}{3}\pi R^3\frac{\left(1+\sin\frac{\alpha}{2}\right)^3}{\cos^2\frac{\alpha}{2}\sin\frac{\alpha}{2}}$$

$$V_2 = \frac{1}{3}\pi EK^2\cdot EF = \frac{1}{3}\pi\left(R\sin\alpha\right)^2\cdot R\left(1+\cos\alpha\right) = \frac{1}{3}\pi R^3\sin^2\alpha\cdot 2\cos^2\frac{\alpha}{2} =$$

$$= \frac{1}{3}\pi R^3\cdot 4\sin^2\frac{\alpha}{2}\cdot\cos^2\frac{\alpha}{2} = \frac{1}{3}\pi R^3\cdot 8\sin^2\frac{\alpha}{2}\cdot\cos^4\frac{\alpha}{2}$$

Set op now the ratio of the volume and equate it to 8. After the simple changes will come to the equation with respect to α:

$1+\sin\frac{\alpha}{2}=4\sin\frac{\alpha}{2}\cdot\cos^2\frac{\alpha}{2}$ or $1+\sin\frac{\alpha}{2}=4\sin\frac{\alpha}{2}\cdot\left(1-\sin^2\frac{\alpha}{2}\right)$

since the $1+\sin\frac{\alpha}{2}\neq 0$ (otherwise there is no cane).

Divide both sides by $1+\sin\frac{\alpha}{2}$

$$4\sin^2\frac{\alpha}{2}-4\sin\frac{\alpha}{2}+1=0$$

$$\left(2\sin\frac{\alpha}{2}-1\right)^2=0,$$

$$2\sin\frac{\alpha}{2}-1=0,$$

$$\sin\frac{\alpha}{2}=\frac{1}{2}$$

from whence $\alpha=30^\circ$.

When solving this problem have been involved in the main following methods:

1) Trigonometric method; 2) method equations; 3) method volume; 4) method of identical transformations.

DOI 10.12851/EESJ201701C02ART04

Valizhon G. Makhsudov,
doctoral student,
National University of Uzbekistan

On Tasks in Physics

Key words: *physics, tasks in physics, methods of the solution of a task, task type, algorithm of the solution of a task.*

Annotation: *problems of the organization and carrying out class in the solution of a task in physics are considered in the article. It is offered the model, the illustrating type and methods, solutions of a task, and also the algorithm of the solution of a task in physics is made.*

Практические занятия по решению задач по физике являются основной частью изучения физики на всех этапах образования. Поэтому необходимо обратить большое внимание на организацию и проведение занятий по решению задач по физике. Это требует от преподавателей не только глубоких знаний по физике, но и высокого педагогического мастерства.

К проблеме решения задач по физике посвящены довольно много работ (1-6), однако остаются не решенными ряд проблем по организации и проведению занятий по решению задач по физике.

На наш взгляд, это проблемы классификации и дифференциации типов и методов решения задач. Поэтому, в данной статье рассматриваются проблемы классификации типов и методов решения задач, а также их дифференциация на различных этапах образования.

Небольшая проблема, которая решается на основе логического заключения, физических законов и математических операций обычно называется физической задачей. Упражнения, целенаправленные на изучение физических явлений и процессов, формирование понятий, на развитие физического мышления, на приобретения навыков, применения полученных теоретических знаний также называют физической задачей.

Известны следующие цели решения задачи по физике: научное воспитание учашихся, проверка и оценка знаний учащихся, определение степени формирования понятий физики, закрепление теоретического материала, политехническое воспитание учащихся и др.

На занятиях по решению задачи сначала определяют цель решения задачи: формирование физических понятий, закреплание и углубление пройденного материала, приобретения навыков, проверка знаний и т.д.

Формы организации занятий по решению задачи можно разделить на следующие формы:
1) Задачу решает преподаватель на доске с временами привлекая учащихся или студентов, создавая проблемную ситуацию;

2) Задачу решает учащийся или студент под непосредственном наблюдением и контролем преподавателя;
3) учащиеся или студенты решают задачи самостоятельно в тетрадях и при этом можно дифференцировать задачи по степеням трудности.

Последнюю форму проведения занятия обычно используют для проверки и оценки знаний учащихся.

При этом, преподаватель должен объяснить методы и методику решения различных типов задач, в частности описание условии задачи, методы построения графиков, электрических схем и схематических рисунков, характеризующих условия и содержание задачи.

По нашему мнению, для эффективной и успешной организации занятии по решению задачи по физике необходимо следующее:
1. Дать ученикам необходимые и важные сведения относящиеся к данной задаче;
2. Обеспечить занятие плакатами, таблицами и другими педагогическими материалами;
3. Необходимо сделать чертежи или схемы к задаче и составить алгоритм решения задачи;
4. В начальных стадиях решения задачи по данной тематике занимательные и технические решения, часто приводящие к дискуссии у студентов или учащихся с преподавателями;
5. Для активного участия аудитории в процессе решения задачи необходимо создание проблемной ситуации;
6. Необходим дифференциальный подход привлечения студентов к решению задачи у доске с учетом степеней трудности и уровня подготовленности (знания) студента или учащихся;
7. Необходимо обратить внимания на преемственность теоретических и практических знаний по физике у студентов или учащихся.

Спорным остается вопрос о самостоятельном составлении задачи и тестовых заданий по физике студентами и учащимися т.к. многие из них это берут из интернета с некоторыми изменениями или вообще без изменений.

На основе анализа задач по характеристике, по содержанию, по какой цели дана задача, по методам изложения условии задачи и др. можно классифицировать задачи по степеням трудности.

В данной работе мы попытались классифицировать типы задачи по физике и их методы решения. На основе этого составлена модель «Скелет рыбы» (рис.1) и приводим краткие характеристики типов задач и методов их решения.

- Расчетные задачи – это относительно самые простые задачи по физике, которые решают арифметическим, алгебраическим, геометрическим и графическим методами.

- Задачи, в которых определяется качественная связь между физическими величинами называются качественными задачами. Обычно при решении таких задач не производятся вычисления. Иногда такие задачи в ряде литература называют задачами вопросного характера или вопросами логического характера. Качественные задачи используется для закрепления знаний после лекции (темы). Для многих тем и разделов физики иногда преобладающими

являются логические задачи. С помощью их определяется степень усвоения темы студентами или учащимся.

Следует отметить, что качественные задачи позволяют за короткое время понимать физическую суть законов или физических процессов, а также сделать логические выводы.

- Графические задачи по физике решаются графическими или геометрическими способами, т.е. условия задачи приводятся в графической форме либо из условий строятся графики зависимости физических величин и из этих графиков определяют искомые физические величины или физическую зависимость, либо закономерность.

- Преимущества абстрактных задач в том, что при решении их выделяют основные параметры и факторы, выясняют физическую сущность задачи, пренебрегая второстепенными факторами и параметрами. Решение абстрактных задач производятся почти всеми методами, в частности, арифметическими, геометрическими и графическими способами. Логические задачи – это относительно простые задачи и при решении их во многих случаях участвует один процессе или один закон по физике и решаются с помощью одной или двумя формулами.

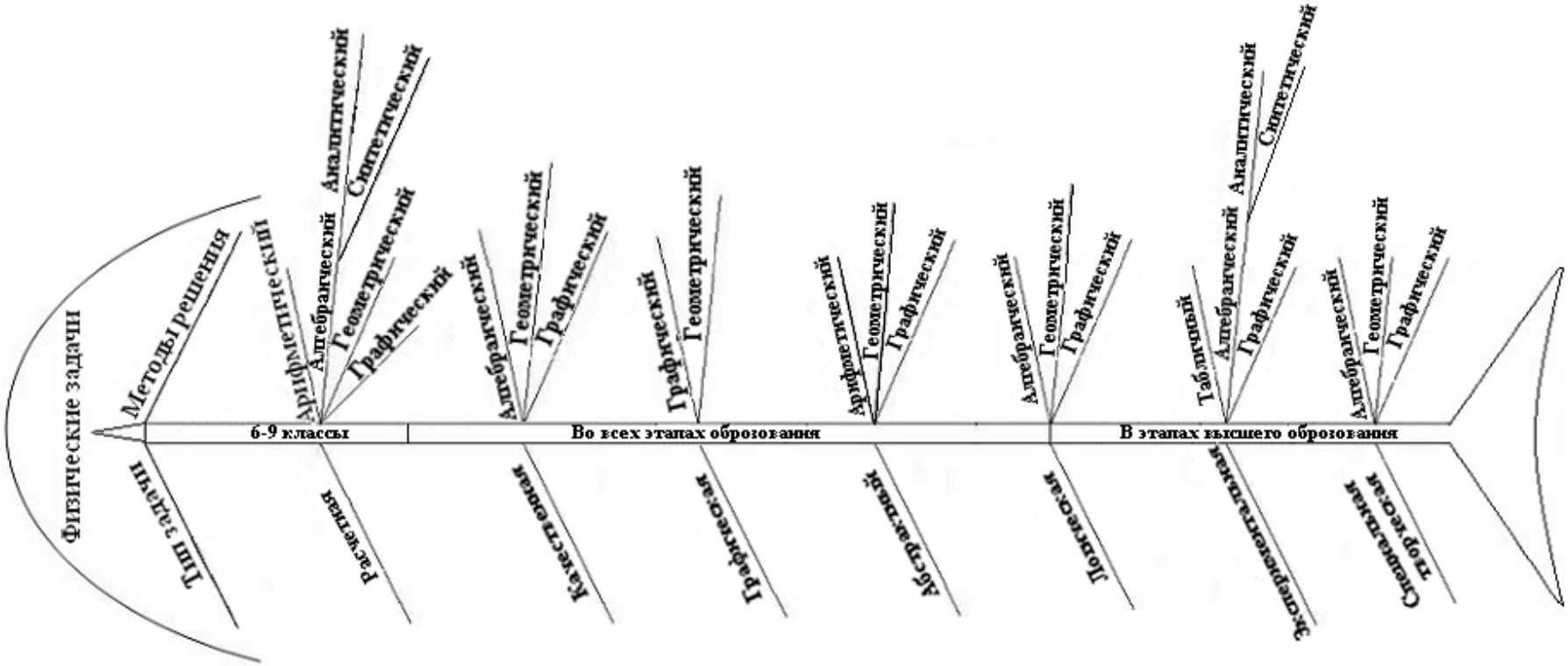


рис.1. Модель "Скелет рыбы" видов и методов решения задачи по физике.

- В экспериментальных задачах для определения и для проверки решения задачи проводится эксперимент (мысленно) либо используется результаты эксперимента. Поэтому задачи, в которых для решения их пользуется экспериментами или закономерностями, полученными экспериментально называют экспериментальными задачами.

Специальные задачи можно условно разделить на занимательные и творческие. Занимательные задачи, имеющие парадоксы, интересные факты активизируют занятии и повышают интерес к физике. Такие задачи широко используется в учебных процессах и задачи такого характера приведены в работах Я. Перельмана, М. Ильина, Б. Билимовича, а также в книгах «Занимательная физика».

Творческие задачи имеют сложный характер и в них могут участвовать несколько физических процессов, а также они требуют относительно сложный математический аппарат. Творческие задачи обладают меньшей воспитательной возможностью, чем другие задачи, что их не нужно применять в учебном процессе. Безусловно, они полезны и должны широко использоваться в обучении, особенно в работе с сильными учащимся или студентами, а также при подготовке их к олимпиаде или к разным конкурсам.

Таким образом, физические задачи можно квалифицировать по типам, по степеням трудности и по методам их решения. Предложенная модель «Скелет рыбы» позволяет их интегрировать, а также оперативно определять и варьировать подбор физических задач для различных типов занятий.

Следует отметить, что задачи по физике развивают навыки в использовании общих физических законов материального мира для решения конкретных вопросов, имеющих практическое и познавательное значение. В основу каждой физической задачи положено общее или частное проявление одного или нескольких фундаментальных физических законов или процессов и их следствий.

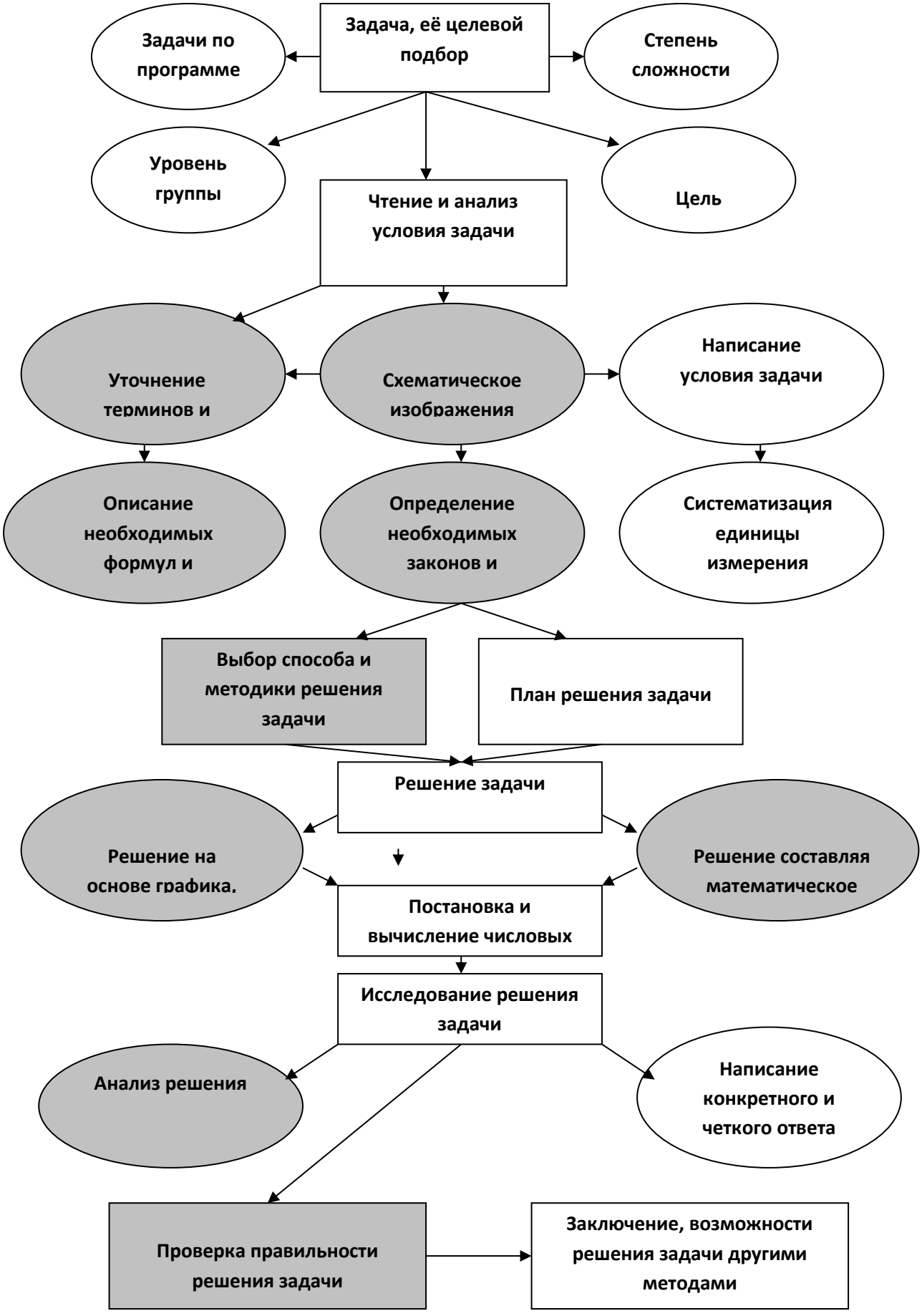


Рис.2. Выбор задачи по физике и алгоритм её решения.

Поэтому, прежде чем приступать к решению задач по физике, следует тщательно проработать теорию вопроса и очень внимательно разобрать иллюстрирующие её схемы, графики и др. Без твердого теоретического и практического знаний невозможно успешное решение даже сравнительно простых задач. Поэтому целесообразно, прежде чем приступать к решению задачи, составить или мысленно разработать алгоритм решения задачи.

В связи с этим, нами составлен алгоритм решения задачи по физике, который приведен на рис.2. Конечно, составленный этот алгоритм решения задачи не является эталонным. Однако, он обобщает все обще известные алгоритмы решения задачи по физике, а также учитывает и охватывает все процессы решения задачи по физике. С другой стороны, в алгоритме решения задачи учтены преемственность и единство теоретических и практических знаний по физике студентов и учащихся (этапы, требующие теоретических знаний на рисунке заштрихованы).

Следует отметить, что анализ полученной формулу или выражения, позволяет не только проверить правильность решения задачи, но и стимулирует физическое мышление, расширяет представление о рассматриваемом процессе или явлении, выявляет характерные особенности полученной зависимости.

Таким, образом, решение и анализ задач по физике позволяют:
- понять и запомнить основные законы, закономерности, процессы и формулы физики;
- расширить область знаний;
- умение применения физических законов и правил к частным случаем;
- развивать логическое мышления;
- развивать и углублять процесс повторения теоретического материала;
- более глубокою изучения и применения математики;
- развивает связь физики с математикой;
- оценить реальное знание и квалификацию студентов и учащихся.

Поэтому, при организации и проведении занятий по решению задачи по физике, необходимо целенаправленно выбирать тип задач и методы решения также алгоритм их решения.

References:

1. *Arslon RS, Ahmadov OA, Akhmadzhonov OI. Learn to solve problems in physics. Tashkent, 1991; 162.*
2. *Balash VA. Problems in physics and methods of solving them: 4th ed. 1983; 434.*
3. *Kamianiec SE, Orekhov VP. Methods of solving problems in physics in high school. Moscow, 1971; 448.*
4. *Kogan LM. Learn to solve problems in physics. Moscow, 1993; 367.*
5. *Speranski NM. How to solve problems in physics. Moscow, 1967; 359.*
6. *Tursunmetov KA, Khudoiberdiyev AI, Yusupov A. How to solve problems in physics?: Public Education (in Uzbek. Language). Tashkent, 2008, №5-6: 39-45.*
7. *Yusupov A. Methods for solving the problem in physics. (in Uzbek. Language). Tashkent, 1994.*
8. *Yusupov A, Қodirov M. Methods solutions to complex problems in physics. (in the Uzbek language.) Andijan, 2007.*

9. *Novodvorskaja EM, Dmitriev EM. The methodology of the exercises in physics in higher school. Moscow, 1981; 318.*
10. *Firgang EV. Guide to solving problems on the course of general physics. Moscow, 1978; 312.*

DOI 10.12851/EESJ201701C02ART05

Sergey A. Vybornov,
lecturer;

Venera S. Mullakaeva,
lecturer,
Tashkent State University n.a. Nizami;

Possibilities of Application Three-Dimensional Printing in Educational Process

Key words: *three-dimensional modeling, prototyping, filaments, slicer, G code, extrusion printing, stereolithography, ABS, PLA, nylon, HIPS.*

Annotation: *the article describes some of the features the application of three-dimensional modeling and prototyping in the learning process. On the examples of several disciplines shows the use of this technology. The article also describes the basic concepts of three-dimensional modeling, types and working principles of the 3D printer, the materials used for printing 3D.*

В настоящее время развитие технологий открывает новые возможности имеющихся раннее научных и технических достижений. Рассмотрим некоторые из них с точки зрения не только обычного пользователя, но и взглядом педагога, использующего в своей учебной практике современные технические и инновационные разработки.

Применение современных достижений в образовании всегда являлось одним из основных требований к деятельности педагога. В современных реалиях это становится еще более актуальной задачей по причине того, что преподавателя окружают множество технологических новинок, начиная от персональных компьютеров, планшетов и других мобильных устройств и заканчивая нанотехнологиями и виртуальной реальностью, которые влияют на процесс преподавания гуманитарных и технических наук.

Рассмотрим внедрение визуального наглядного представления информации в процессе проведения учебных занятий. На сегодняшний день трехмерное моделирование не считается в мире чем-то новым и инновационным. Однако широкое распространение данная технология получила совсем недавно. Несколько лет назад некоторыми практикующими педагогами оспаривалось использование этой технологии вообще и в частности способы ее применения. В настоящее время большинство преподавателей используют в своей работе продукты трехмерной графики. Например, в электронных учебниках или при разработке уроков с применением презентационной графики.

С развитием технологий преподаватель получает в свое распоряжение новые технические средства и возможности. Технология трехмерной печати (другими словами – прототипирование, от англ. prototype) сейчас перешла на новый этап развития. Это связано с тем, что ранее оборудование, применяемое для данной технологии, характеризовалось высокой ценой и труднодоступностью к приобретению, а изделия, созданные на таком оборудовании также по причине дороговизны, были нерентабельными (проще и дешевле было заказать данный предмет у профессионального предприятия). Сейчас стоимость технологии создания макетов изделий значительно упала и оборудование, работающее по данной технологии, перестало быть прерогативой крупных заводов и предприятий. Оно стало доступным для обычных пользователей и учебных заведений.

Для начала ознакомимся с основными принципами и понятиями 3д печати, после чего рассмотрим несколько возможных примеров использования технологии трехмерной печати в процессе обучения.

Печать моделей, созданных программами объемного моделирования либо отсканированных специально созданными 3д сканерами происходит тремя основными способами:

Самый доступный, распространённый, но в тоже время наименее качественный – это послойное нанесение филамента (особого пластика) по заданной специальной программой траектории. Эта программа, называемая «Слайсером», «разрезает» подготовленную модель на слои, и в специальном редакторе подготавливает текст последовательно выполняемых команд (называемый G-code) для принтера. Благодаря моторам, установленным на каждую из 3х осей принтера печатающая головка (управляется двумя осями – X и Y), из которой выдавливается нагретый расплавленный пластик наносит его заданной в программе толщиной на специально подготовленную ровную поверхность (ось Z). После нанесения одного слоя ось Z поднимается (или опускается) на заданное расстояние и процесс повторяется снова.

Второй способ печати трехмерных объектов называется «стереолитография». При печати этим методом рабочая область принтера заполняется специальной смолой, особенностью которых является способность затвердевать при попадании света. Чаще всего они твердеют по воздействие ультрафиолетового излучения. Посредством управляемого лазерного луча обводится слой заданного размера, затем платформа сдвигается по вертикали для создания следующего слоя. При ускоренном просмотре на процесс печати создается впечатление что модель просто вытягивается из жидкой среды.

Качество данной печати в разы превышает экструзионную печать, описанную в первом способе, но и стоимость оборудования и материалов также достаточно высока.

И, наконец третьим способом трехмерной печати является так называемое «спекание» или «склеивание», при котором на заранее заполненную определенным материалом (любой материал, измельченный до порошковообразного состояния) поверхность наносится по заданному шаблону клейкое вещество, которое быстро застывает. После застывания одного слоя происходит нанесения клея на следующий и так до окончания печати. Качество деталей, получившихся данным способом схоже с предыдущим, как и стоимость печатающего оборудования. Спекание происходит схожим методом только вместо клейкого вещества по

заданному шаблону проходит лазерный луч расплавляя материал, нанесенный тонким слоем. После чего наносится следующий слой и т.д.

Цель настоящей статьи показать возможность и доступность трехмерной печати поэтому последние два способа, являющиеся дорогостоящими как в приобретении, так и в использовании (материалы труднодоступны и дороги) рассматривать дальше не будем.

Остановимся на первом и рассмотрим виды материалов, используемых для печати.

Приобрести в розницу такой принтер в настоящее время не представляется возможным. Отчасти это происходит благодаря малой известности этой технологии в нашей стране. Получается своеобразный замкнутый круг – продавцы не приобретают для продажи данный вид товаров так как нет спроса в связи с незнанием людей о возможностях трехмерной печати. А отсутствие в продаже 3д принтеров и материалов для печати не позволяет населению узнать о этих возможностях и попробовать 3д печать «вживую».

Рассмотрим, что представляет собой самый дешевый принтер. Данная модель является копией оригинального 3д принтера итальянской фирмы Prusa i3. Для начинающего пользователя его возможности вполне достаточны – распечатка различных моделей с удовлетворительным качеством и приемлемыми размерами. Однако после приобретения данного принтера он потребует от вас некоторых доработок, что бы печать была на необходимом уровне. А также этот принтер приходит в разобранном состоянии после его распаковки необходимо будет потратить определенное количество времени (возможно до нескольких дней) на его сборку.

Существуют модели, которые не требуют сборки и готовы к печати сразу после извлечения из коробки.

Однако при схожей (а иногда и превышающей) стоимости данные модели имеют гораздо меньшую область печати: так Prusa i3 имеет средние размеры печати 200x200x180мм (ШхДхВ), а данная модель всего лишь 100x80x120мм.

Можно приобрести модель с относительно большой областью печати и не требующую сборки (и доработок), но и стоимость данных моделей уже выходит за пределы доступности большинства пользователей.

Также к приобретению доступны принтеры не с прямоугольной областью печати с формой в виде цилиндра с круглым основанием (столом).

А теперь рассмотрим, чем же печатают 3д принтеры.

Филамент (или пластиковая нить) бывает нескольких видов. К основным и наиболее распространённым относятся:

ABS – пластик, получаемый из нефтепродуктов. Плавится при высоких температурах, имеет достаточную прочность и жесткость. Имеет небольшую токсичность при нагревании, в связи не рекомендуется к применению для изготовления посуды и прочих подобных продуктов.

PLA – данный вид пластика получается из переработки сахарной свеклы, кукурузы или тростника, что делает его нетоксичным и безопасным, но это же обуславливает его относительную недолговечность.

По мимо основных существует множество других видов пластика, в их числе hips, нейлон, поликарбонат, полиэтилен и др. Все виды пластика имеют в своем ассортименте огромное количество цветов и текстур (так, например, существует пластик похожий на дерево или метал).

После приобретения принтера (его возможной сборки) и настройки моно приступать к печати. Для начала необходимо подготовить модель. ее можно создать самостоятельно, используя любую из множества программ трехмерного моделирования (например, AutoCAD, 3DSMax, SolidWorks, Blender и др.), а можно скачать готовые модели из интернета. Загружаем готовую модель в программу «Слайсер» и готовим G-код.

Далее возможны 2 пути:

1. Сохраняем g-code на флэш-накопителе, вставляем его в слот для чтения карт на принтере, через экран управления принтера выбираем нужную деталь и запускаем печать;
2. Используя программу RepetierHost печатаем модель напрямую с компьютера.

У каждого из путей если свои плюсы и минусы. При печати с карты памяти вам нет необходимости весь процесс печати держать компьютер включенным (3д печать – достаточно продолжительное действие: например, на печать детали размером 10x10x10см со средним качеством детализации и 40% заполнением может потребоваться от 2 до 8 часов), но управлять такой печатью с помощью элементов управления 3д принтера сложно и неудобно. С другой стороны, управляя печатью с компьютера вы в любой момент можете поставить печать на паузу изменить настройки G-кода и т.д., но помимо необходимости продолжительного поддержания компьютера во включенном состоянии существует возможность его зависания, отключения по каким-либо причинам (сон, вирусы, недостаток памяти и пр.) если произойдет нечто подобное печать прервется и возобновить ее с прежнего места (без обширных знаний команд G-кода и измерений текущего положения головки принтера, детали и стола) будет невозможно.

Печать различными пластиками требует установку температур стола и экструдера. Так для печати PLA пластиком стол можно не подогревать совсем, а экструдер достаточно прогреть в среднем до 200 градусов. При печати пластиком ABS необходим подогрев стола до 100 градусов (а иногда и выше) и экструдера до 250-270. Так же ABS пластик очень не любит сквозняков и любого другого снижения температуры. Поэтому необходимо учитывать все условия печати и расположения принтера еще на этапе подготовки модели к печати.

Сегодня 3Д принтеры нашли широкое применение в автомобилестроении, архитектуре, проектировании, а также в образовании. Трехмерная печать – это новая технология, увеличивающая инновационный подход к обучению и предоставляющая новые возможности для всех участников образовательного процесса. Технология прототипирования создает вещественную модель исследуемого объекта, что позволяет полностью изучить и качественно

оценить все его особенности, при этом весь этап трехмерной печати может быть продемонстрирован (или выполнен) обучаемым.

Школьникам будет удобно использовать трехмерные модели графиков функций, начиная от простых линейных и заканчивая тригонометрическими на занятиях алгебры, что позволит им понять и разобрать их свойства, а также разнообразить урок. А в преподавании геометрии или стереометрии без наглядных моделей обойтись нельзя, поскольку на этих занятиях развивается пространственное мышление учащихся. Изучая объемные фигуры, такие как параллелепипед, пирамида, шар и др., распечатанные на 3д принтере, ученик получает возможность рассмотреть их со всех сторон, выявить их свойства, лучше понять материал. У многих учеников вызывает трудности тема «Сечение многогранников», когда они не могут представить, как проходит сечение и затрудняются при его построении в тетрадях. Вращая трехмерную модель многогранника в руках, они получают возможность правильно сформировать пространственный образ и выполнить поставленную задачу.

Пространственный образ также формируется на уроках географии при изучении ландшафта, рельефа местности, вулканических образований, различных геологических пород. Как правило, вся эта географическая информация изображается двумерно на бумажных картах, что затрудняет подробное их изучение. Технология трехмерного прототипирования позволит показать обучаемым информацию в объеме, который трудно изучить на двумерных картах. В трехмерных моделях карта местности представлена в трех измерениях, близкой к реальности, что позволит обучаемым по-новому подойти к изучению географической и геологической информации: уменьшенные модели гор, архипелагов, рек, строение земной коры, состав литосферы и многих других природных объектов.

К предметам, на которых изучение тех или иных характеристик явлений и объектов осуществляется по методу, так скажем, «подержать в руках», относятся физика и химия. Здесь модели трехмерной печати будут очень полезны и увлекательны. Например, можно распечатать модель строения молекулярной кристаллической решетки, строения атома или различных химических соединений.

Использование трехмерной печати при изучении дисциплин в технических вузах способствуют развитию технического мышления и технологических умений студентов. Здесь они могут не только пользоваться готовыми моделями, но и самостоятельно создавать их, параллельно оценивая правильность и точность моделируемого объекта. Например, будущими архитекторами, могут быть распечатаны 3д модели различных сооружений: высотного дома, моста, современного торгового центра или даже целого города. До сих пор макеты будущих проектов изготавливались «от руки», на что уходило очень много времени и много затрат. Кроме этого созданный макет мог содержать некоторые ошибки и неточности. Сейчас всю эту рутинную работу сделает 3д программа (не сложная в использовании), установленная на компьютере, а принтер красиво распечатает. Эта новая технология на много упростит и сократит время создания проекта.

Без «трехмерного» внимания не осталась и медицина. Здесь, как в никакой другой области, лечащими врачами, хирургами широко используются объемные модели, которые также можно

применять при обучении студентов медицинских вузов. Целесообразно будет использование 3д технологий будущими хирургами, когда необходимо правильно выполнить диагностику больного органа, конкретно изучить причины патологии и грамотно подготовиться к выполнению операции. Использование трехмерного прототипирования при обучении студентов-медиков повысит в них уверенность, интерес к будущей работе и ответственность.

Изначально технология трехмерного моделирования использовалась в анимационных фильмах, компьютерных играх. Значительно изменилось применение этой технологии с появлением 3д принтеров, в частности, в преподавании различных дисциплин. Несомненно, элементы трехмерной печати улучшают образовательный процесс, повышают наглядность преподавания и уровень восприятия материала. У обучаемых растет интерес к учебе, развивается пространственное мышление, появляются навыки работы с трехмерными моделями в процессе их проектирования и печати, в частности, в умении создавать высокоточные объекты и применении их в своей практической учебной деятельности. Учебный процесс становится совершенно иным с внедрением в него технологии трехмерного моделирования.

DOI 10.12851/EESJ201701C04ART01

Oksana G. Ostapets,
PhD, assistant professor,
Russian Academy of national economy and public service under the President of the Russian Federation (Balakovskiy branch)

Advocacy in the Context of Russian and International Law

Key words: *advocacy, rights and freedoms, the international norms and principles, qualified legal assistance*

Annotation: *the article analyzes the peculiarities of legal regulation of advocacy in contemporary Russia, the necessity of improving its legal framework by making amendments to the Federal law.*

Особое место в конституционной системе защиты прав и свобод занимает адвокатура как особый правозащитный институт гражданского общества. Изменения, произошедшие во всех сферах жизни российского социума, предопределили создание института адвокатуры, на которую возложена не только функция по защите прав и свобод человека и гражданина, но и функция правового общественного контроля за конституционностью отправления правосудия.

Постановка проблемы. В условиях развития правового государства и становления гражданского общества важным направлением правовой политики российского государства является формирование правовой основы функционирования института адвокатуры. Сложность правовой регламентации в указанной сфере определяется рядом факторов: во-первых, федеративным устройством Российской Федерации, что предполагает принятие правовых актов федерального и регионального уровней и, как следствие этого, необходимость четкого и продуманного разграничения правотворческих функций государства и субъектов Российской Федерации, исключения дублирования норм федерального законодательства в региональных актах; во-вторых, Россия взяла на себя обязательства перед международным сообществом по защите прав и свобод человека, что требует создания условий для эффективного функционирования внутригосударственных правозащитных институтов, к которым, как уже подчеркивалось, относится и адвокатура.

Анализ последних исследований и публикаций. В последнее время в работах ученых-правоведов, исследованиях практикующих юристов особое внимание уделяется проблеме правового регулирования института адвокатуры. Указанным вопросам посвящены труды таких ученых как Э.С. Либанова, И.Л. Трунов, А.В. Рагулин, Г.Б. Мирзоев и др. В частности, по мнению академика И.Л. Трунова, уровень развития адвокатуры – индикатор состояния цивилизованного эффективного государства. Право на справедливое судебное

разбирательство и квалифицированную юридическую помощь адвоката является частью фундаментальных прав и свобод человека, которые закреплены в международных конвенциях и декларациях и Конституции РФ. Учитывая государственную важность адвокатуры для соблюдения конституционных и иных прав, очевидно, что государство уделяет особое внимание законодательному регулированию адвокатской деятельности (14).

Цель статьи заключается в комплексном анализе особенностей правового регулирования института адвокатуры, выявлении проблемных аспектов в указанной сфере и поиске новых подходов к правовой регламентации адвокатской деятельности.

Изложение основного материала. Система правовой регламентации деятельности адвокатуры, реализации адвокатских полномочий имеет сложную структуру и включает правовые акты федерального и регионального уровней, корпоративные нормы (внутригосударственное законодательство), международные нормы и принципы, то есть речь идет о многоступенчатой иерархии правовых источников.

Конституция Российской Федерации, являясь системообразующим актом, содержит базовые нормы и принципы, определяющие функционирование адвокатуры как правозащитного института. Так, например, в Основном законе закреплено право каждого на получение квалифицированной юридической помощи (часть 1 статьи 48). Согласно части 2 статьи 48 конституции каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления, имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) соответственно с момента задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения. Юридическая природа права на квалифицированную юридическую помощь заключается в его конституционно-гарантирующем характере. Данное право служит для вышеуказанных лиц гарантией осуществления других закрепленных в Основном законе прав – на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом (часть 2 статьи 45); на судебную защиту (статья 46); на разбирательство дела судом на основе состязательности и равноправия сторон (часть 3 статьи 123) – и находится во взаимосвязи с ними (11).

Следуя иерархическому построению системы законов федерального уровня, необходимо назвать федеральные конституционные законы. Это нормативные правовые акты, юридическая сила которых выше, чем у федеральных законов (15). Например, в законе о Конституционном Суде Российской Федерации речь идет о полномочиях адвоката при осуществлении представительства в конституционном судопроизводстве (ч.3, ст. 53).

Конкретные права и обязанности адвокатов при выполнении поручений по гражданским, уголовным делам и делам об административных правонарушениях регламентируются соответствующими кодифицированными нормативными правовыми актами – Уголовно-процессуальным кодексом, Гражданским процессуальным кодексом, Арбитражным процессуальным кодексом, Налоговым кодексом, Кодексом административного судопроизводства и т.д.

Закон об адвокатуре и адвокатской деятельности произвел принципиальное разделение между адвокатской деятельностью и адвокатурой.

Кроме того, закрепив за адвокатурой право на независимость, закон, в то же время, ограничил

возможности адвокатуры на самоорганизацию, установив формы корпоративного объединения адвокатов, разделив их на две группы: профессиональные – адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация (ст.20)) и общественные – Федеральный союз адвокатов России, Ассоциация юристов России, Гильдия российских адвокатов (ст. 39) и др. (6).

К новеллам Закона относится и установление гарантий независимости адвоката; расширение прав адвоката при оказании юридической помощи; предоставление ему возможности самостоятельно собирать необходимые сведения и предметы, которые могут быть признаны доказательствами в соответствии с законодательством Российской Федерации; признание права адвоката на выбор формы адвокатского образования; расширение возможностей граждан Российской Федерации получать бесплатную юридическую помощь и т.д.

Регулирование адвокатской деятельности осуществляется и иными федеральными законами. Например, закон об общественных объединениях предоставляет адвокатам возможность реализовать свое гражданское предназначение через участие в общественных объединениях адвокатов (5).

В соответствии с конституцией адвокатура находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов. Следовательно, и на региональном уровне ведется соответствующее правовое регулирование (7, 8).

Необходимо также учитывать конституционное положение о том, что международные нормы и принципы являются составной частью правовой системы России. Соответственно функционирование института адвокатуры в Российской Федерации осуществляется и в соответствии с нормами международного права, что свидетельствует об имплементации указанных норм в российское законодательство, способствующей его гармонизации в данной сфере.

Так, например, Устав Организации Объединенных Наций подтверждает право людей на создание условий, при которых законность будет соблюдаться, и провозглашает как одну из целей достижение сотрудничества в создании и поддержании уважения к правам человека и основным свободам без разделения по признакам расы, пола, языка и религии (1); в Основных принципах, касающихся роли юристов, принятых восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, подчеркивается, что адвокаты, оказывая помощь своим клиентам при осуществлении правосудия, должны добиваться соблюдения прав человека и основных свобод, признаваемых национальным и международным правом, и должны всегда действовать свободно и настойчиво в соответствии с законом и признанными профессиональными стандартами и этическими нормами (2), Всеобщая Декларация прав человека утверждает принципы равенства перед законом, презумпцию невиновности, право на беспристрастное и открытое рассмотрение дела независимым и справедливым судом, а также все гарантии, необходимые для защиты любого лица, обвиненного в совершении наказуемого деяния (3); Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и превышения власти рекомендует принятие мер на международном и национальном уровне для улучшения доступа к юстиции и справедливому отношению, возмещению вреда, компенсации и помощи для жертв преступления (4).

В системе источников адвокатского права следует назвать и корпоративные нормы, регулирующие отдельные вопросы адвокатской деятельности. Несмотря на то, что корпоративные акты принимаются негосударственными структурами и не могут быть обеспечены мерами государственного принуждения, правила, содержащиеся в них, являются обязательными для адвокатов и адвокатских образований. Например, совет Федеральной палаты адвокатов определил порядок сдачи квалификационного экзамена и оценки знаний претендентов (9), Всероссийский съезд адвокатов принял кодекс профессиональной этики адвоката (далее – Кодекс) (10). Следует особо подчеркнуть, что Кодекс устанавливает обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности, основанные на нравственных критериях и традициях адвокатуры, на международных стандартах и правилах адвокатской профессии, а также основания и порядок привлечения адвоката к ответственности. Из этого следует, что принадлежность личности к социальному объединению налагает на нее дополнительные нравственные обязанности, которые отражают общественные требования к данному объединению.

И, наконец, завершая краткий анализ системы правового регулирования адвокатуры, необходимо обратить внимание на правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам осуществления адвокатской деятельности. Орган конституционного правосудия может воздействовать на законотворческий процесс, в том числе, путем формирования правовых позиций по вопросам адвокатуры и адвокатской деятельности, причем указанные позиции могут иметь и доктринальное значение.

Выводы и предложения. Резюмируя сказанное, приходится констатировать, что, несмотря на достаточно активное развитие законодательства, определяющего статус адвокатуры и специфику адвокатской деятельности, существует ряд проблем, связанных с отдельными аспектами правовой регламентации в данной сфере.

К ним, в частности, относятся следующие:

– во-первых, в статье 4 Закона об адвокатуре и адвокатской деятельности в Российской Федерации отсутствует указание на международные нормы и принципы, являющиеся, как уже подчеркивалось, элементом правовой основы деятельности адвокатуры и адвокатов. Тем самым законодатель не учел конституционные положения о включении международных норм и принципов в правовую систему Российской Федерации. В связи с этим, необходимо дополнить статью 4 Закона, указав на вышеназванные нормы и принципы;

– во-вторых, следует обратить внимание на еще один серьезный законодательный пробел. В статье 1 Закона об адвокатуре и адвокатской деятельности не раскрывается содержание понятия «квалифицированная юридическая помощь». Существующая до сих пор терминологическая неоднозначность не может не приводить к снижению темпов в развитии теории и совершенствовании практики реализации права на квалифицированную юридическую помощь человеком и гражданином. Видится необходимым сформулировать адекватное реалиям определение понятия «квалифицированная юридическая помощь» и закрепить его в статье 1 Закона как общеобязательную дефиницию. При формулировании указанной дефиниции важно учесть тот факт, что квалифицированная юридическая помощь является юридической деятельностью, осуществляется на постоянной профессиональной

основе и направлена на совершение юридических и фактических действий в целях защиты прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, обеспечения доступа к правосудию;

– в-третьих, на современном этапе необходимо законодательно закрепить новые правовые механизмы защиты прав адвокатов. Правонарушения, совершаемые в отношении адвоката, посягают, в конечном итоге, на систему правосудия, препятствуют эффективной реализации конституционного права каждого на получение квалифицированной юридической помощи. Поэтому указанный вид преступлений следует отнести к преступлениям против правосудия и дополнить статью 294 Уголовного кодекса Российской Федерации положением, устанавливающим уголовную ответственность за вмешательство в профессиональную деятельность адвоката и воспрепятствование ей. При этом использование должностным лицом своего служебного положения в целях такого вмешательства (воспрепятствования) должно влечь повышенную уголовную ответственность.

Подводя итог краткого исследования специфики и отдельных проблем правового регулирования в сфере адвокатской деятельности и адвокатуры, следует подчеркнуть, что не все возможности совершенствования законодательства исчерпаны. Одной из причин этого является отсутствие научно обоснованной концепции нормотворческой деятельности в указанной сфере. К основным элементам такой концепции необходимо отнести: определение пределов правотворческой деятельности; осуществление «тщательной юридической, финансовой и иной взаимоувязки подготавливаемых законопроектов; проведение независимой и объективной правовой экспертизы…» (12), объединение усилий ученых и субъектов правотворческой деятельности по формированию конкретной системы целей и задач правового регулирования в сфере адвокатской деятельности в интересах граждан; обеспечение соответствия международной модели нормативно - правового регулирования при учете национальных интересов.

Таким образом, становление гражданского общества, институтом которого является адвокатура, «обусловлено эффективностью механизма действия права». Следовательно, в ходе нормотворческой деятельности «необходимо выявлять малоэффективные звенья в механизме правового регулирования и определять направления по устранению негативных проявлений» (13).

References:

1. *The United Nations Charter (Electronic resource): passed in San Francisco, July 26, 1945: in ed. December 31, 1978. Available from: SPS Consultant Plus.*
2. *Basic Principles on the Role of Lawyers (Electronic resource): adopted by the Eighth United Nations Congress on the Prevention of Crime and the Treatment of Offenders (Havana, August 1990). [Internet] Available from: http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/ RoleOfLawyers.aspx.*
3. *The Universal Declaration of Human Rights (Electronic resource): the UN General Assembly 10 December 1948. Available from: SPS Consultant Plus.*
4. *The Declaration of Basic Principles of Justice for crime victims and victims of abuse of power (Electronic resource): Lakes-approved to resolution 40/34 of the UN General Assembly, 29 November 1985. Available from: SPS Consultant Plus.*
5. *On Public Associations (Electronic resource): Federal Law of May 19, 1995 № 63-FZ as*

amended. June 2, 2016, № 179-FZ. Available from: SPS Consultant Plus.

6. *On Advocacy and the Legal Profession in the Russian Federation (Electronic resource): the Federal Law of May 31, 2002 № 63-FZ as amended. June 2, 2016, № 160-FZ. Available from: SPS Consultant Plus.*
7. *The provision of free legal assistance in the Saratov region (articles 3-5) (Electronic resource). The law-Saratov Region on April 23, 2012 № 63 - SBV: In red. March 28, 2016, number 27-SOA. Available from: SPS Consultant Plus. (Example)*
8. *The position of the compensation attorney's fees of the member state system of free Legal Aid assistance in the Saratov region (Electronic resource): the decision of the Government of the Saratov region on February 21, 2013 № 82-P: In red. November 22, 2013 № 654-P, etc. Available from: SPS Consultant Plus. (Example)*
9. *Regulations on the qualification exam for awarding the status of lawyer (Electronic resource): approved by the Board of the Federal Chamber of the Russian Federation April 25, 2003 (number 2, etc.) As amended. 28.09.2016. Available from: SPS Consultant Plus.*
10. *Code of Ethics lawyer (Electronic resource) adopted by the First All-Russian Congress of Advocates January 31, 2003. as amended. 22.04.2015. Available from: SPS Consultant Plus.*
11. *In the case on the constitutionality of provisions containing in Articles 47 and 51 of the Criminal Procedure Code of the RSFSR, and paragraph 15 of the second part of Article 16 of the Federal Law "On the detention of persons suspected or accused of committing crimes", in connection with complaints by citizens AP. Golomidova, VG. Kislitsina and IV. Moskvicheva (Electronic resource): the Constitutional Court's judgment of the Russian Federation, October 25, 2001, № 14-P. Available from: SPS Consultant Plus.*
12. *Ryan FM. Problems of the theory of state and law. Moscow, 2003; 304.*
13. *Ryasina AS. The role of legislators and law enforcers in the forming and development of civil society in Russia: scientific collection on the materials of the round table dedicated to the Day of Russian Science. Saratov, 2015; 72.*
14. *Trunov LI. The need for Russian legal profession reform (Electronic resource): scientific publications of the Bar of Moscow. Moscow, 2014. [Internet] Available from: http://www. trunov.com/content.php?act=showcont&id=15825.*
15. *Chashin AN. The legal profession in Russia (Electronic resource): Manual. Saratov, 2012; 29. [Internet] Available from: http://www.iprbookshop.ru/9714. EBS «IPRbooks».*

DOI 10.12851/EESJ201701C04ART02

Yurij A. Kravets,
senior lecturer,
Pacific State University

Questions of Reliability of the Evidence to Be Evaluated in Court Hearings Related to the Disclosure of Witness Statements

Key words: *criminal proceedings, testimony of witnesses, evidence, testimony, assessment of the pre-trial hearing.*

Annotation: *the article discusses the problems relating to the adversarial principle in the administration of Justice and the reliability of the evidence, in fact at the trial in absentia of witnesses, their data at the stage of preliminary investigation. Proposals to change the rules of criminal procedure legislation.*

Уголовное судопроизводство представляет собой сложную и многогранную деятельность, которая состоит из различных систем действий. Ее основу составляет деятельность по выяснению фактических обстоятельств события преступления, собиранию и закреплению фактов, подтверждающих это событие. Эта деятельность всегда связана с познанием обстоятельств из прошлого, т.е. тех, свидетелем которых не были ни следователь, ни суд. Познать обстоятельства преступления они могут лишь опосредованным путем, основываясь на тех фактических данных о произошедшем событии, которые остались в объективном мире. Сердцевиной уголовно-процессуальной деятельности является процесс познания обстоятельств совершенного преступления, подчиненного назначению уголовного судопроизводства. Оно осуществляется по общим правилам познавательной деятельности. Но особенностью познания, осуществляемого органами предварительного расследования и судом, является то, что оно носит удостоверительный характер: установленные в ходе расследования и судебного разбирательства факты и обстоятельства должны быть подтверждены сведениями, закрепленными в установленной законом процессуальной форме в материалах уголовного дела. В силу этого познание в уголовном процессе называется доказыванием.

Оглашение показаний, данных при производстве предварительного расследования, рассматривается как исключение и допускается лишь в случаях, предусмотренных законом, что обусловлено как необходимостью устранения неравенства в процессуальных возможностях по исследованию доказательств между стороной защиты и стороной обвинения, проводившей допросы потерпевших и свидетелей в ходе досудебного производства и составившей соответствующие протоколы, так и стремлением создать для суда условия, при которых ему обеспечиваются свободные от постороннего влияния восприятие и оценка показаний участников уголовного судопроизводства (2).

Перечень случаев, когда допускается оглашение ранее данных показаний свидетеля и воспроизведение звукозаписи этих показаний на судебном следствии, является исчерпывающим.

При этом статья 281 УПК Российской Федерации не предусматривает возможности расширительного толкования перечня случаев, когда допускается оглашение в суде показаний, ранее данных потерпевшими и свидетелями, отсутствующими в судебном заседании. Не предполагает она и каких-либо изъятий из установленного уголовно-процессуальным законом порядка доказывания по уголовным делам, согласно которому в основу обвинительного приговора могут быть положены лишь доказательства, не вызывающие сомнения в их достоверности и допустимости (3).

Данная позиция совпадает с позицией Конституционного Суда Российской Федерации, изложенной в определениях Конституционного Суда Российской Федерации от 20 марта 2008 года № 188-О-О и от 16 декабря 2010 года № 1665-О-О.

В связи с этим недопустимо оглашение в судебном заседании показаний свидетелей, явка которых в судебном заседании не была обеспечена судом.

Вместе с тем, к существенным противоречиям относится, например, отказ свидетеля в судебном заседании от показаний, данных им на предварительном следствии или дознании либо в предыдущем судебном заседании.

Закон не содержит причин, исключающих явку свидетеля в суд. К обстоятельствам, исключающим возможность явки в суд, помимо смерти лица, могут быть отнесены дальняя и продолжительная командировка или нахождение в плавании, выбытие с места жительства при невозможности установить местонахождение и т.п. Решение о признании обстоятельства исключающим возможность явки лица в каждом конкретном случае должно приниматься судом после их обсуждения.

В числе таких причин необходимо назвать: смерть свидетеля, тяжелую болезнь, выезд за границу или в командировку на долгий срок, переезд на жительство в отдаленную местность, длительное отсутствие в данной местности по другой уважительной причине и т.п.

Оглашение показаний свидетеля может иметь место только по решению суда, которое выносится по ходатайству участников судебного разбирательства или по инициативе суда. По решению суда могут быть оглашены показания свидетеля, допрошенного в предыдущем судебном заседании по данному делу при отложении судебного разбирательства. Необходимость оглашения показаний свидетеля, данных в предыдущем судебном заседании, может возникнуть в случаях отмены приговора, возобновления производства по делу, которое было приостановлено, и т.д. Представляется, что оглашение показаний свидетеля, данных в одном судебном заседании, в случае существенных противоречий в них недопустимо, так как отсутствует оформленный в установленном порядке протокол судебного заседания. Это, разумеется, не исключает необходимости устранения противоречий в показаниях свидетеля путем уточняющих вопросов.

Если суд при наличии к тому оснований примет решение об оглашении показаний свидетеля или потерпевшего, обвиняемому в соответствии с принципами состязательности и равноправия сторон должна быть обеспечена возможность защиты своих интересов в суде всеми предусмотренными законом способами, в том числе путем заявления ходатайств об исключении недопустимых доказательств или об истребовании дополнительных доказательств в целях проверки допустимости и достоверности оглашенных показаний (4,5,6,7).

В силу же части 3 статьи 49 Конституции Российской Федерации сомнения, возникающие при оценке оглашенных в суде показаний с точки зрения их допустимости и достоверности, должны быть истолкованы в пользу обвиняемого (1).

Законодатель в ныне действующем УПК исключил возможность оглашения показаний в случае запамятования свидетелем каких-либо обстоятельств, что могло бы привести к подтверждению показаний, которые допрашиваемый фактически не помнит.

Последовательность позиции законодателя подтверждается тем, что была уточнена ранее действовавшая формулировка ст. 297 УПК РСФСР 1923 года, в которой не подчеркивалась необходимость выяснить причину неявки свидетеля, что иногда приводило к оглашению показаний свидетеля, не получившего повестку или уклонившегося от явки в суд, а также расширена ст. 286 УПК РСФСР 1960 года.

Теперь оглашение показаний допускается лишь при отсутствии свидетеля (потерпевшего) по причинам, исключающим возможность явки в суд, а также при существенном расхождении между показаниями, полученными на предварительном следствии и в суде. В этих случаях допускается воспроизведение в суде звукозаписи показаний, данных в ходе дознания и предварительного следствия.

Следует отметить, что норма ст. 391 УПК РСФСР 1923 года предоставляла суду право не вызывать тех из допрошенных на предварительном следствии или дознании свидетелей, показания которых "не вызывают сомнения в их достоверности". Таким образом, производилась как бы предустановленная оценка показаний свидетеля, а его устные показания заменялись письменными.

Вместе с тем, действующие нормы УПК не предоставляют суду таких полномочий. Напротив, суд обязан опросить участников процесса, имеются ли у них ходатайства о вызове дополнительных свидетелей, а в случае их обоснованности удовлетворить эти ходатайства. Свидетель при допросе должен устно отвечать на заданные вопросы, что помогает правильно оценить его показания. Он может пользоваться письменными заметками лишь в тех случаях, когда показания относятся к данным, которые трудно удержать в памяти (например, расчеты и вычисления). Разрешается также оглашение документов, которыми свидетель иллюстрирует свои показания. Однако для проверки достоверности письменных заметок и документов, использованных свидетелем во время допроса, они должны быть предъявлены суду.

Однако, действующее уголовно-процессуальное законодательство предоставило потерпевшему право участвовать в исследовании доказательств на судебном следствии. Наряду с обязанностью давать показания потерпевший имеет право участвовать в допросе

других потерпевших, подсудимых, свидетелей, что способствует получению от них полных и достоверных показаний. Вместе с тем, расширение прав потерпевшего не препятствует суду получать и от него показания. Из общего правила о том, что потерпевший допрашивается в порядке, установленном для свидетеля, сделано лишь одно исключение, вытекающее из процессуального положения потерпевшего как активного участника судебного разбирательства.

О существенности противоречий в показаниях свидетеля можно судить только после того, как заслушаны показания данного свидетеля в судебном заседании. Суд обязан выяснить причины существенных противоречий в показаниях свидетеля. Для этого председательствующий ставит перед свидетелем вопрос, чем объясняются существенные противоречия в его показаниях. Ответы свидетеля заносятся в протокол судебного заседания. Во всяком случае, суд должен установить действительные причины существенных противоречий в показаниях свидетеля и убедиться в правильности определенной их части либо в целом.

В ряде случаев целесообразно по одному и тому же обстоятельству допросить нескольких лиц. Поскольку, например, ошибки в показаниях, имеющихся в материалах дела, зачастую плохая, непрофессиональная работа следователя.

Так, при рассмотрении одного из уголовных дел судом в ходе допроса большинства свидетелей было установлено, что их показания отличались от данных на предварительном следствии и положенных в основу обвинения.

Свидетели объяснили это тем, что при допросе их на предварительном следствии, показания, которые они давали, были перефразированы, что существенно повлияло на общую картину произошедшего. Также в судебном заседании свидетели пояснили, что фразы, указанные в протоколе допросов они не говорили и данные словосочетания они не употребляют в силу своего образования и социального статуса. В связи с этим, суд пришел к выводу, что показания свидетелей на предварительном следствии в той части, в какой они противоречат их показаниям в судебном заседании, не могут быть признаны судом в качестве доказательств, свидетельствующих о виновности подсудимого в совершении инкриминируемого ему органами предварительного следствия преступления, а сам подсудимый в результате был оправдан (8).

Неправильные показания или умолчание о важных обстоятельствах далеко не всегда представляют результат злого умысла свидетеля и потерпевшего. Нередко он не может припомнить те или иные факты или не сообщает о них просто потому, что не придает им значения. Цель ряда приемов допроса направлена на то, чтобы помочь лицу припомнить важные обстоятельства, не упустить ничего из сведений, которыми он располагает. Однако помощь свидетелю в припоминании забытых фактов не должна содержать никаких элементов внушения. Именно поэтому законодатель запрещает так называемые наводящие вопросы, т.е. вопросы, формулировка которых подсказывает определенный ответ. Очевидно, насколько опасны подобные вопросы, заданные свидетелю, т. е. лицу, как правило, не заинтересованному в исходе дела. Он может безучастно согласиться с предположением, высказанным допрашиваемым, считая, что тот располагает более достоверными сведениями. В результате в

качестве установленных по делу, будут фигурировать факты, не воспринятые непосредственно свидетелем, а внушенные ему допрашивающим.

Таким образом, можно сформулировать следующий вывод:

для укрепления конституционного принципа состязательности при осуществлении правосудия и обеспечения достоверности доказательной базы, следует, очевидно, внести изменения в УПК Российской Федерации в части касающейся оглашения в судебном заседании заочных показаний свидетелей, данных ими на стадии предварительного следствия, ограничив его только в случаях тяжёлой болезни свидетеля, его смерти или по причине стихийных бедствий, исключив из п.4 ч.2 ст.281 УПК РФ в качестве случая, позволяющего огласить показания потерпевшего или свидетеля, «иных чрезвычайных обстоятельств, препятствующих явке в суд».

References:

1. *The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote 12.12.1993) (as amended by the laws of the RUSSIAN FEDERATION on amendments to the Constitution of the Russian Federation from 30.12.2008 N 6-FCL, from 30.12.2008 N 7-FCL, from 05.02.2014 N-2 FCL, from 21.07.2014 N 11-FCL)*
2. *Definition of the Constitutional Court of the Russian Federation dated December 7, 2006. [Internet] Available from: 548-about/Internet resource/sudbiblioteka.ru › ks/docdelo ... konstitut_big_8606.htm*
3. *"Code of criminal procedure of the Russian Federation" of relevant N 174-FZ (ed. by 31.12.2014) (ALT. and Add., buy-in force since 23.01.2015) [Internet] Available from: http://upkod.ru retention date: 22.01.2015*
4. *Definition of the Constitutional Court of the Russian Federation from October 14, 2004. [Internet] Available from: 326-o/Internet resource/sudbiblioteka.ru › ks/docdelo ... konstitut_big_8606.htm*
5. *Definition of the Constitutional Court of the Russian Federation dated December 7, 2006. [Internet] Available from: 548-o/Internet resource/sudbiblioteka.ru › ks/docdelo ... konstitut_big_8606.htm*
6. *Definition of the Constitutional Court of the Russian Federation from April 16, 2009. [Internet] Available from: 440-o-o/Internet resource/sudbiblioteka.ru › ks/docdelo ... konstitut_big_8606.htm*
7. *Definition of the Constitutional Court of the Russian Federation from April 22, 2010, # 490-O-O. [Internet] Available from: sudbiblioteka.ru › ks/docdelo ... konstitut_big_8606.htm*
8. *Database Rospravosudie. [Internet] Available from: https://rospravosudie.com/vidpr-ugolovnoe/etapd-pervaya-instanciya/section-acts/*

DOI 10.12851/EESJ201701C04ART03

Fania A. Igebaeva,
PhD, associate professor,
Bashkir State Agrarian University

On the Importance of Demographic Factor in City Development

Key words: *social policy, reproduction of the population, targeted programs, marriage and family relations, the birth rate.*

Annotation: *The article substantiates the need for effective State demographic policy of the country on the basis of studying the characteristics of the present demographic situation, its trends and implications, formulation of evidence-based recommendations Management development of the population. The importance of the development of specific social programs aimed at optimizing the reproduction of the population and the regulation of marriage and family relations.*

Население как основная производительная сила общества представляет собой условие экономического и социального развития, а его ресурсный потенциал имеет как количественные, так и качественные характеристики. Нам представляется, что сегодняшняя социальная политика, нацеливает на повышение значимости демографического фактора в развитии города, а это предполагает выход на проблемы качества населения.

Следовательно, задачи, стоящие перед социологией и демографией, еще более усложняются. Необходимо не только детально изучить механизмы взаимосвязи экономического, социального и демографического развития, особенности современной демографической ситуации, ее тенденции и последствия, но и сформулировать систему научно обоснованных рекомендаций по управлению развитием населения, семьи. Реализация этих задач возможна при помощи целевых комплексных программ, в рамках которых должны содержаться долгосрочные прогнозы демографического развития города, республики, страны.

К настоящему времени разработаны десятки программ: региональные, экологические, научные. Вместе с тем одной из главных задач управления социальными процессами в обществе должна стать, по-нашему мнению, разработка специальных социальных программ, направленных на оптимизацию воспроизводства населения и совершенствование брачно-семейных отношений на уровне города. Население города, представляя собой специфическую его подсистему, функционирует и развивается в системе экономических и социальных отношений, характер которых определяется всем социально-экономическим укладом общества.

Следует также учесть, что если демографическая политика в стране направлена главным образом на решение таких задач, как оптимизация процесса естественного воспроизводства, выравнивание уровней социального развития и регулирование межрегиональной миграции, то на уровне города, наряду с этими задачами, могут быть и специфические. К примеру, для одного города – это ликвидация перекосов в демографической структуре населения, для

другого – сдерживание или усиление межгородской миграции, снижение детской смертности и т.д. (1).

По-нашему мнению, целенаправленное, планомерное воздействие на развитие населения в нужном направлении можно осуществлять двумя путями: через изменение общественных отношений и через изменение условий материальной и социальной среды конкретного городского поселения. Поэтому, если мы поставили в качестве главной цели демографической политики в стране управление развитием населения, то на это должны быть направлены все проекты, программы решения и действия на всех уровнях общества. Безусловно, одним из главных направлений решения демографической политики в нашей стране, является повышение рождаемости и увеличение количества детей в семье. Поэтому, определяя методы и средства стимулирования рождаемости, необходимо позаботиться об адресности мероприятий.

Целевая программа развития населения, семьи представляет собой документ, указывающий комплекс мероприятий, направленных на создание условий для оптимального воспроизводства населения, укрепления семьи и заботы о пожилых людях. Долгосрочная программа развития населения должна быть нацелена на решение узловых проблем, так или иначе касающихся направлений демографической политики. Интегральным блоком в этой программе объединяющего различные процессы развития населения – рождаемость, здоровье, воспитание подрастающего поколения является раздел «Семья». Очевидно, что данная целевая программа должна согласовываться с другими социальными программами и обязательно включать в себя задачи координации этих программ.

Любая программа, как известно, должна содержать определение целей, ресурсов и сроков реализации частных задач. Следовательно, для создания целевых комплексных программ по развитию населения необходимо, с одной стороны, определение общих направлений демографической политики в стране, с другой, – изучение характера конкретных демографических процессов, факторов, определяющих течение этих процессов.

Разработка целевых программ по регулированию воспроизводства населения города и развития семьи, по-нашему мнению, предполагает выделение следующих стадий (этапов):

- проблемно-аналитическая (изучение демографической ситуации в регионе и городе – рождаемость, смертность, брачность, разводимость, миграция, половозрастная структура населения, выявление общих и специфических тенденций воспроизводства населения и развития семьи);
- стратегически-целевая (формирование системы, «дерева» целей, разработка и описание основных задач, мероприятий программы, средств и путей осуществления поставленных задач);
- организационно-поисковая (определение основных исполнителей, координация их работы, сбор и обработка информации, специальные социально-демографические исследования);
- практическая (осуществление программы, контроль за ее выполнением, корректировка, включение в планы-программы более высокого порядка – региональный, республиканский и т.д.) (2).

Эффективность программы «Семья» во многом определяется не только материальными возможностями государственных и социальных институтов, но и соблюдением методических принципов, обеспечивающих системность и комплексность этих программ. К числу таких принципов относятся:

- точный выбор и определенность задач, определяющих основу программ;
- дифференцированный выбор главных объектов регулирования: молодежь, не вступившая в брак, молодая семья без детей, многодетная семья, неполная семья, студенческая семья, лица, пожилого возраста и т.д.;
- определение характера регулятивных мер, их реальности и сбалансированности с текущими и долгосрочными планами экономического и социального развития региона, города;
- обеспечение непрерывности принимаемых мер и возможная локализация некоторых мер во времени;
- определение источников и объемов материальных, информационных затрат.

Городская или региональная программа «Семья» преследует главную цель – укрепление и развитие семейно-брачных отношений, создание условий для успешной социализации подрастающего поколения. Эта цель конкретизируется в таких задачах, как снижение доли бездетных и внебрачных семей, увеличение доли двух-трехдетных семей, сокращение детской смертности, смертности мужчин в трудоспособном возрасте, сокращение уровня разводов в молодых семьях, оптимизация миграционных перемещений трудоактивных семей (3).

В рамках программы «Семья» должны содержаться, на наш взгляд, и мероприятия, направленные на специфические группы, например, на укрепление молодой семьи. Набор этих мероприятий может быть достаточно широк, поэтому укажем лишь на некоторые из них. Данные нашего исследования показывают, что среди многих дестабилизирующих «внутренних» факторов семейной жизни выявляется несоответствие в представлениях молодых о семейной жизни и действительностью (примерно у каждого третьего). По свидетельству некоторых авторов, существует значительное завышение уровня знаний и уровня информированности у подавляющей части молодежи относительно санитарно-гигиенических знаний (психогигиена интимной жизни, сведения о наиболее безвредных и приемлемых средствах и методах контрацепции). Кроме того, обнаруживается необычайно высокое самомнение и невежество относительно этапов психического развития ребенка до 3-лет, и завышение оценки своих навыков по уходу за младенцем. Не случайно, видимо, свыше половины обследованных молодых супругов считают, что они недостаточно или плохо подготовлены к семейной жизни, а на вопрос анкеты: «Считаете ли Вы, что существует необходимость специальной подготовки молодежи к браку?» 58% женихов ответили утвердительно (4).

Программа «Семья», в частности, должна опираться на изучение общественного мнения, потребностей различных категорий населения и типов семьи. В целом, государство должно проводить продуманную, эффективную демографическую политику, направленную на оптимизацию воспроизводства населения страны, улучшения качества жизни и социального здоровья семей.

В комплексе мер, направленных на оптимизацию и регулирование воспроизводства населения, развития семьи особое место занимают меры идеологического и социально-психологического характера. Наше исследование семей различного типа показало, что в современных условиях по мере удовлетворения материальных потребностей людей возрастает значение нравственно-психологических факторов в жизни человека и семьи. Формирование установок на число детей в семье, на способы проведения свободного времени, формы общения, супружеские ожидания и притязания все больше перемещаются в сторону духовно-нравственной сферы. В частности, снижение устойчивости, дестабилизация семейных отношений у определенной части населения связаны, видимо, с нарастанием новых видов ценностей, которые если и не препятствуют, то в какой-то мере способны приглушить «брачные ценности». Эти ценности во многом носят и реальный, и мифический характер, однако очевидно, что формируются они не только за счет целенаправленных усилий со стороны общества, государства, но и благодаря массовому обыденному сознанию. Отсюда возникает необходимость выработки специальных мер воздействия на общественное сознание.

References:

1. *Antonov AI, Medkov VM, Arkhangelsky VN. Demographic processes in Russia in the XXI centur. Moscow, 2002; 247.*
2. *Igebaeva FA. Target program for the development management of the population of marriage and family relationships: Actual problems of development of modern society. Coll. articles of the 3rd International scientific-practical conference. Kursk, 2013; 126-128.*
3. *Pasovets YuM. Demographic potential of modern Russia in terms of its regions: Sociological researches, 2011, No.12; 66-70.*
4. *Igebaeva FA. Peculiarities of demographic development of a city and family stability: Sociological and political sciences. International intrainstitutional scientific peer-reviewed journal, Moscow, no. 2; 79-81.*

DOI 10.12851/EESJ201701C04ART04

Maftuna E. Gapparova,
researcher,
Tashkent State University named after Nizami

Innovative Aspects of Improving Management Processes in Higher Educational Institution on the Bases of Modern Technologies

Key words: *computerization, electronic media, organization and control of cognitive activities.*

Annotation*: Informatization of the society, the development of electronic media, the emergence of new technical means and telecommunications is making a lot of innovative content and teaching methods. In this regard, the actual problem is the use of information technology in school education.In educational process of any level of information technology can be considered as a set of methods, receptions, ways of creation of pedagogical conditions of work on the basis of computers, tele communications, programs providing software and methodical support of learning technologies, organization and control of cognitive activities.*

Информатизация Республики Узбекистан, развитие электронных средств массовой информации, появление новых технических средств и телекоммуникаций вносит немало инновационного в содержание и методику обучения. В связи с этим актуальна проблема использования информационных технологий в школьном образовании.

Применительно к образовательному процессу любого уровня информационными технологиями можно считать совокупность методов, приемов, способов создания педагогических условий работы на основе компьютеров, теле коммуникаций, программ, обеспечивающих программно-методическое сопровождение технологий обучения, организацию контроля и управления познавательной деятельностью.

В настоящее время основным результатом образования является выработанная в ходе обучения способность к анализу и дальнейшему разрешению проблемы в сложившихся условиях.

Анализ современной научно-методической литературы свидетельствует о тенденции все более широкого использования информационных технологий в школьном образовании. Информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе, можно разделить на две группы: технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие программы, компьютерные модели, демонстрационные программы, компьютерные исследовательские работы, электронные задачники, контролирующие программы, дидактические материалы); сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Интернет.

Информатизация образования рассматривается как одно из основных направлений государственной образовательной политики. Важнейшим направлением модернизации образования является развитие системы открытого образования. Среди основных направлений и задач модернизации педагогического образования, в частности, названы

обучение педагогов использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Цель работы: оказание помощи руководителю в определении перспектив информатизации учебного процесса в высшем образовательном учреждении. Задачи: формирование профессиональной позиции в отношении информатизации образования; формирование знаний о процессе информатизации, необходимых для управления современным образовательным учреждением, формирование основных профессиональных компетенций в области информатизации управления высшей школой.

Перемены в системе образования Республики Узбекистан, связанные с появлением и интенсивным развитием новых типов учебно-воспитательных учреждений, реформированием управленческих структур и формированием новых экономических отношений, определяют стиль управления руководящих работников постоянного анализа состояния дел, решения объективно поставленных задач. Управление непосредственно связано с информацией, информационными процессами. От степени достоверности и полноты имеющейся информации зависит эффективность управления.

Управленческая информация может быть разделена по различным признакам: по времени - ежедневная, ежемесячная, четвертная, годичная; по функциям управления - аналитическая, оценочная, конструктивная, организационная; по источникам поступления – внутривузовской, вневедомственная; по целевому назначению - директивная, ознакомительная, рекомендательная и др.

Основными объективными факторами, влияющими на формирование информационных потребностей руководителей, являются: вид и специальность управленческой деятельности, особенности выполняемых специалистами функций, связанных с различным уровнем управленческой деятельности в системе образования, и др.

Субъективная потребность в информации обусловливается личностными качествами конкретного руководителя, зависит от уровня его образования, стажа и опыта работы в управлении. Выделяют ряд особенностей информационных потребностей руководителей образования: частое изменение информационных запросов, связанное с решением широкого круга задач управления; требование оперативности, обеспечивающей быстроту решения задач в конкретных управленческих ситуациях; необходимость соблюдения принципа ретроспективности и перспективности информации, что позволяет анализировать и оценивать тенденции и перспективы развития системы; требование лаконичности, позволяющей в условиях ограниченности времени получить синтезированную информацию.

Информационная потребность руководителей удовлетворяется следующими способами: сбор, отработка, хранение и использование информации. С этой целью используются методы наблюдения, анкетирования, тестирования, работа с инструктивными и методическими материалами; информационное обслуживание (дифференцированное, тематическое, разовое, по подписанным изданиям и др.), осуществляемое органами системы научно-педагогической информации.

Рассмотрим более подробно дифференцированное информационное обслуживание руководителей (ДОР). Информация, представляемая абонентам ДОР, должна отличаться минимальным объемом, содержать фактографические сведения, включать сопоставление и

оценку отечественного и зарубежного уровней развития, содержать обобщения, выводы и предложения по рассматриваемому вопросу, исключать, как правило, необходимость обращения абонентов к первоисточникам. Информация предоставляется абонентам в виде следующих основных информационных документов: информационное сообщение для текущего информирования абонентов в соответствии с их информационными потребностями; аналитическая справка, обзор состояния вопроса, рефераты журнальных статей и монографий, переводы, тематические подборки, фактографические и статистические материалы для обеспечения необходимой информацией при решении абонентами отдельных проблем, задач (по специальным запросам или по инициативе органа научно-педагогической информации), экспресс-бюллетень.

Одной из важнейших задач высшего образовательного учреждения как органической системы является обеспечение согласованности всех протекающих в ней процессов. Решение этой задачи предполагает скрупулезное отслеживание, сопоставление и внесение корректив в процессы подготовки и выполнения всех планов высшей школы: от стратегических планов ее функционирования и развития до индивидуальных планов преподавателей и студентов.

В настоящее время эта задача стоит на повестке дня, а в перспективе -разработка электронных блокнотов для всех субъектов управления высшим образовательным учреждением, включая вопрос согласования деятельности между ними.

В современных высших образовательных учреждениях создаются локальные электронные сети, образующие информационно - аналитическую систему (ИАС), которая позволяет решить ряд задач: обеспечить единое информационное пространство высшего образовательного учреждения с достаточно целесообразными информационными потоками; иметь возможность сосредоточить информацию о всех сторонах образовательного, хозяйственного процессов в едином банке данных; создать условия для обработки поступающей информации, ее отслеживания и дальнейшего анализа с помощью ЭВМ; дать возможность оперативного руководства образовательным процессом по результатам деятельности; организовать ведение контроля и инспектирования на базе объективных данных анализа.

На самом деле главный вопрос сегодня – это не первоначальная организация сети и даже не приобретение лицензионного программного обеспечения, т. е. те «единовременные» затраты, которые любая школа со временем сможет себе позволить. Вопрос в постоянном обслуживании и развитии, для которого необходимо наличие в высшем образовательном учреждении специалистов, таких как системный администратор, инженер по обслуживанию техники, методист по информационным технологиям, проректор по информатизации. И этот вопрос пока остается нерешенным: в штатных расписаниях эти единицы отсутствуют. В лучшем случае существует один человек, который выполняет все функции сразу. Хотя в большинстве в высших образовательных учреждениях и этот один человек отсутствует, а квалификация простого преподавателя информатики не позволяет выполнять те необходимые функции, о которых говорилось. Да и времени у него просто нет: ведь основная его работа – это занятие. Об этом как раз и приходится думать сегодня руководителю ВОУ, предполагающему внедрение и развитие ИКТ в области управления в высшем образовательном учреждении.

Проблемы, связанные с информатизацией управления в высших образовательных учреждений, касаются не столько технических и программных аспектов использования компьютера для хранения и обработки информации, сколько последовательного решения задач: структурирования информации и информационных потоков в высших образовательных учреждений; разработки соответствующих технологических карт продвижения информации; овладения менеджерами в высших образовательных учреждений всех уровней новыми технологиями.

При разработке базы данных реализуются следующие подходы к формированию структуры информации и информационных потоков: сбор информации имеет коллективный характер; структура информации модульная; соблюдается принцип непересекаемости информации, модули информации только дополняют друг друга; запросы формируются на основании различных модулей.

Необходимо введение новой штатной единицы - заместителя директора по информатизации учебно-воспитательного процесса. Об этом говорится и в правительственных документах:

В целях планирования и организации комплексной информатизации управления образовательным процессом при наличии не менее двух дисплейных группах целесообразно возложение на одного из заместителей руководителя высшего образовательного учреждения обязанностей по внедрению новых информационных технологий, к которым относятся: планирование и организация работы по использованию компьютерной и видеотехники в образовательном процессе; организация обучения педагогического коллектива использованию компьютеров и видеотехники в образовательном процессе; оказание методической помощи учителям в создании компьютерных программно-методических материалов с использованием инструментальных программных средств; организация работы факультативов, кружков, компьютерных клубов; планирование и организация использования компьютерной техники в управлении, бухгалтерии и делопроизводстве; обеспечение возможности проведения совместных творческих разработок учителей и обучающихся в области информационных технологий с возможностью их дальнейшего коммерческого использования; планирование закупки нового оборудования и программно- методических комплексов (для медиатеки в том числе).

Таким образом, и администрации, и преподавателю будет осуществляться помощь в освоении и использовании новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Внедрение ИКТ разнопланово оно способствует увеличению доли поисковых и творческих компонентов в педагогической деятельности. Это вызывает глубокий профессиональный интерес, пробуждает творческие способности преподавателя и позволяет их реализовать, способствует возвышению педагогического труда, это инструмент научно-исследовательской и научно-методической работы педагога.

Кроме того, внедрение технических средств, компьютеризации управленческой деятельности существенно сокращает сроки сбора и обработки информации, что повышает оперативность принятия и эффективность управленческого решения.

В настоящее время рациональное использование компьютерной техники в управлении системой образования нашло широкое применение и приобретает все большее и большее значение для совершенствования управления работой учебных заведений.

References:

1. *Robert IV. Modern information technologies in education: didactic problems and prospects. Moscow, 2004*
2. *Persianov VV. The use of computer technology in the educational process: VV. Persianov, NA. Shaidenko. Tula, 2007; 231.*
3. *Legal aspects of the use of Internet technology: ed. AS. Kemradzh, DV. Goloverova. Moscow, 2002; 410.*
4. *Kleynerg. Corporate governance, enterprises in a transition economy: Economy questions, 2004, №8; 70.*
5. *Nazarov V. Ownership structure in models of corporate control industry: Finance of Ukraine, 2008, №9; 62.*
6. *Perevalov Yu. Formation ownership structure of privatized enterprises: Questions of economy, 2005, №5.*
7. *Radygin A. external mechanisms of corporate governance and particularly in Russia: Questions of economy, 2004; №8.*

DOI 10.12851/EESJ201701C04ART05

Bakhtiyor M. Rasulov,
PhD, associate professor,
Andijan State University

Complete Collectivization and Resistance of Farmers in Uzbek Villages in the early 30s

Key words: *village, collectivization, dispossession, farmers, anti-collective-farm movement, the OGPU, the Soviet power, slaughter, political terrorism.*

Annotation: *the article is devoted to the issues of complete collectivization in the villages of Uzbekistan in the early 30s of the twentieth century, and resistance against the abuse of Uzbek farmers. The scope and magnitude of the resistance of farmers have been disclosed on the basis of archival documents and materials.*

Политика насильственной коллективизации советской власти породили насилие, репрессии, экономическое давление против узбекских дехкан. Начиная с января 1930 года, сопротивление дехкан против политики коллективизации приобрел массовый характер и в нем участвовали все слои общества.

В начале 1930 года в узбекских кишлаках сложилась очень сложная и противоречивая ситуация, связанная с аграрной политикой советской власти. В совершенно секретных информационных сводках Объединённом государственном политическом управление при СНК СССР (ОГПУ), срочных телеграммах местных партийных и советских органов имеются факты, что массовый протест дехкан направлен не только против насильственной коллективизации, но также и против советской власти. Опираясь на эти факты можно сделать выводы о том, что сопротивление дехкан против политики большевиков в узбекском кишлаке имело активные и пассивные формы.

Одним из первых свидетельств о несогласии дехкан с политикой коллективизации местных советских органов являются их массовые обращения и жалобы в центральные и республиканские органы власти.

Так, с осени 1929 года до весны 1930 года на имя И.В. Сталина поступили более 50 тысяч писем и жалоб. В адрес Всесоюзного Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК) и Президиума ЦИК и лично его председателю М.И. Калинину были отправлены почти 85 тысяч жалоб (3, p. 83).

На имя руководителей Узбекистана Председателя ЦИК советов Уз ССР Юлдаша Ахунбабаева, председателя СНК республики Ф. Ходжаева, а также секретаря ЦК КП Узбекистана А. Икрамова поступали жалобы и письма многочисленных дехкан. 22 февраля 1930 года Ф. Ходжаев встретился с жителями села Пап Чуст-Папского района и принял их жалобы, в которых было указано, что «им не нежны колхозы». После его обещания, что он примет соответствующие меры после изучения их жалоб, дехкане разошлись по своим домам (6, p. 181).

В марте 1930 года Кашкадарьинском, Бешкентском и Касанском районах усилились антиколхозные настроения среди дехкан и многие из них в форме коллективных заявлений выразили свое желание выйти из колхоза. Из таких заявлений 272 были зарегистрированы местными советскими органами (6, p. 139).

С первых же дней после начала массовой коллективизации в хозяйствах республики наблюдается резкое уменьшение поголовья скота. Продажа и забой скота приобрели массовый характер в хозяйствах значительной части дехкан, которых заставили вступить в колхозы. Это было формой пассивного протеста против политики коллективизации.

Чтобы предотвратить это явление, советской правительство предоставило право местным партийными советским и исполнительным органам лишить пользоваться землей, конфисковать имущество и скот кулаков и дехкан, которые занимаются умышленным забоем своего скота, а также привлечь их к уголовной ответственности. Также им были приняты ряд мер по ограничению и запрещению забоя скота.

Однако эти меры не дали ожидаемых результатов, наоборот, среди населения усилились забой и продажа скота, а часть дехкан уводили свой скот в горные и степные районы. Как свидетельствуют данные ОГПУ, дехкане, прежде чем вступить в колхозы продавали свой скот, оставляя только коров, так как разрешалось оставлять их в личных хозяйствах (7, p. 764).

Дехкане в массовом порядке оставляли кишлаки и уезжали в города, а какая та часть эмигрировали в заграницу. И это было другой формой резкого протеста дехкан Узбекистана. Те, которые не приняли колхозный строй, опасаясь, что они будут «втянуты в кулаки», распродавали или раздавали все свое имущество своим родственникам и оставляли кишлаки. В 1930 году по всему СССР 200-250 тысяч крестьян распродали или раздали все свое имущество и уехали в города и промышленные центры (2, p. 1128). В узбекских кишлаках также можно было увидеть похожую картину, и такая форма протеста приобретала массовый характер. Однако в отличие от центральных районов Союза, дехкане, распродав свое имущества и драгоценности, убегали в другие районы или эмигрировали в заграницу, в частности в Афганистан и Китай.

ОГПУ в своих сводках за первую четверть 1930 года предупреждало, что в феврале Бойсунском и Паттакесарском районах Сурхандарьинского округа наблюдается массовая распродажи скота и попытка эмигрировать в Афганистан (6, p. 78). В этом же месяце было зафиксировано, что 10 дехканских хозяйств района Янги Бухоро убежали в другие города. В Мархаматском районе Андижанского округа с 20 по 24 февраля 37 хозяйств оставили свои дома.

Наиболее активной и распространенной формой протеста против коллективизации было открытое выступление населения против этой политики. Сопротивляться против организации собраний за организацию колхозов, мешать работе таких собраний были распространенными формами антиколхозного протеста.

Так, 19 и 21 февраля в кишлаке Рабод Байсунского района состоялись два общих собрания дехкан. На первом собрании приняли участие - 60, а на другом - 80 дехкан. По решению этих собраний председатель колхоза и председатель совета кишлака были сняты с должности, а на их места были избраны другие. 22 февраля, чтобы утвердить решения собраний, 8 человек были делегированы в Райисполком, и они от имени 200 членов колхоза сообщили, что если решения собраний не будут утверждены райисполкомом, тогда жители не будут сеять, и уйдут из кишлака. Председатель ОГПУ района назвал новых избранных председателей «прислужниками кулаков» и арестовал организаторов антиколхозного собрания, а потом в спешном порядке начал следственные действия против них (6, p. 98-99).

Массовые выступления дехкан 1930 года отличаются от антисоветских выступлений других этапов тем, что они были направлены в первую очередь против колхозного движения. Антиколхозное движение этого периода проявилось заметнее, чем это наблюдается в предыдущие годы. Динамику протестных выступлений и массовых движений крестьян, происходивших в 1930 году в СССР и связанных с коллективизацией, можно увидеть в следующей таблице (7, p. 805):

Таблица № 1

Динамика массовых выступлений за 1930 г. по СССР

Месяцы	Количество массовых выступлений	Физические насилия со стороны выступавших			
		всего пострадало совработников и активистов во время выступлений	из них		
			убито	ранено	избито
Январь	402	147	–	5	142
Февраль	1048	279	33	23	223
Март	6528	1505	91	106	1308
Апрель	1992	452	2	33	417
Май	1375	218	2	5	211
Июнь	886	149	2	11	136
Июль	618	171	3	10	158
Август	256	79	1	1	77
Сентябрь	159	35	–	7	28
Октябрь	270	73	13	3	57
Ноябрь	129	28	–	5	23
Декабрь	91	19	–	3	16
1930 г.	13754	3155	147	212	2796

Если проследить динамику массовых выступлений и протестов дехкан по Средней Азии, то их было в январе – 1, феврале – 29, а в марте -219 (7, p. 804).

В феврале 1930 года массовые выступления дехкан Узбекистана охватили Хорезмский, Ферганский, Сурхандарьинский и Кашкадарьинский округа. Так, политическая ситуация в Ферганском округе резко обострилась, потому что массовые выступления дехкан приобретали опасность превратиться в вооруженное восстание**.** Территориальный охват массовых выступлений стал разрастаться и возникла очень тревожная политическая ситуация для советской власти. В результате партийные и советские органы Узбекской ССР, сотрудники правоохранительных органов во главе с секретарем ЦК КП (б) Узбекистана Лепа, председателем СНК республики Ф. Ходжаевым, председателем УзГПУ Перконом срочно прибили в Фергану и был вынуждены принять срочные меры, вплоть до привлечения на помощь вооруженных сил ОГПУ, чтобы смягчить ситуацию (6, p. 76-77).

Крупное антиколхозное выступление произошло в кишлаке Мозор Чуст-Папского района. Председатель райисполкома приехал в кишлак с 4 милиционерами и провел собрание по созданию колхоза. На собрании люди проголосовали против организации колхоза, и председатель райисполкома недовольный результатом голосования, приказал арестовать двух человек – уважаемых шейхов кишлака, которые публично выступили против колхозного строя. И это стало толчком для перерастания открытого выступления дехкан в массовое политическое движение, так как население кишлака, терпевшее ограничения, оскорбления и административное насилие, не стало мириться с арестом двух почитаемых шейхов. Дехкане

решили идти в Коканд со своими заявлениями. На дороге к ним присоединилось население Нижнего и Верхного Чодака, Ханабада, Тепакурган, Ахчи и Гурумсарая и общее число недовольных достигло до 3 500 человек. 21 февраля с протестующими дехканами встретились Ф. Ходжаев и Лепа, и они приняли заявления дехкан, в которых были требования открыть старые (религиозные) школы, разрешить бракосочетание по законам шариата и свободную торговлю, не облагать торговцев налогом, организовать колхозы на принципах добровольности и т.д. и дали объяснения по всем этим вопросам. В сводках ОГПУ особо указывается большая роль Ф. Ходжаева в смягчении ситуации и предотвращении неминуемого столкновения (6, p. 84-86).

В феврале 1930 года в целом по Узбекистану было 25 массовых выступлений, в которых участвовало 24370 человек, а в марте же число выступлений достигло до 82 и в них приняли участие 39590 человек. Самые массовые выступления (36) произошли в Андижанском округе. В Фергане 16 840 человек приняли участие в 31 массовых выступлениях. В течение 3-х месяцев 37 человек погибли в результате применения антитеррористической меры (5, p. 1336).

В результате массовых выступлений распались не только новые колхозы, но также и те, которые были созданы раньше. Например, один из таких образцовых колхозов «Тоймас», который выполнил контрактацию по хлопку на 107%, также распался. Баи пригрозили убить председателя и членов правления колхоза, а также потребовали вернуть все бывшие вакуфные земли мечетям (6, p. 105-106).

Антиколхозные выступления населения охватили также и Ташкентский округ. Подобные выступления происходили в кишлаках как Эркин, Чала, Калинин, Истартол, которые находились вокруг Ташкента и в каждом из них участвовали от 150 до 500 дехкан. В Чала люди избили активистов кишлака и милиционера. В кишлаке Кунчи Янгиюльского района был избыт предстатель кишлачного совета (6, p. 194).

В целом в Узбекистане в 1931 году массовые антиколхозные выступления дехкан продолжались с новой силой. По данным ОГПУ в течение этого года произошли всего 164 массовых выступлений дехкан, в которых приняли участие 13980 человек (1, p. 118).

Анализ событий 1932 года показывает, что характерная особенность этого периода заключается в уменьшении количества массовых антисоветских выступлений и усилении политического террора. В указанном году, чем в предыдущие 1930-1931 годы, резко уменьшились выступления дехкан. А в 1933 году после насильственного установления колхозного строя в кишлаках Узбекистане не наблюдаются антисоветские выступления. Только рос политический террор, и его количество составило 76. Динамику этого процесса можно проследить на примере следующей таблицы (1, p. 120):

Таблица № 2

Динамика массовых выступлений против коллективизации в 1930-м году в Узбекистане

№	Формы массовые выступлений	1930 год	1931 год	1932 год	1933 год
1.	Количество массовых выступлений Количество участников	235 77200	164 13908	10 1085	– –
2.	Количество политического террора Из них убийство	333 157	391 242	133 119	76 –

Политический террор был направлен против сотрудников нижнего советского аппарата, колхозников, активистов колхоза. В целом по Средней Азии 12 процентов (36 человек) террористических актов были осуществлены по отношению к сотрудникам нижнего советского аппарата, а по отношению к колхозникам и активистам колхоза они составили 15 процентов (45 человек) и 70 процентов (210 человек) соответственно (2).

В результате насильственных действий советской власти в процессе коллективизации на территории Узбекистана, особенно в пограничных районах (Сурхандарьинский округ) политическая ситуация резко обострилась. В Ферганской долине, а также в Хорезмском оазисе, где произошло много карательных акций со стороны советского режима, снова возобновилось вооруженное сопротивление. Особенность этого феномена заключалась в том, что вооруженные отряды и группы увеличивались за счет людей, пострадавших политикой колхозного строительства, непомерного налогообложения, завышенных планов по заготовке зерна, а также за счет дехкан, которые были унижены представителями советской власти по религиозным и духовным мотивам.

По сводкам ОГПУ от 1 апреля 1930 года 20-30 марта этого года в Средней Азии происходит заметная активизация движения вооруженных выступлений. В кишлаке Облик, находившийся в 70 км. от Ташкента, члены вооруженного отряда количеством 200 человек во главе с председателем колхоза и члена партии Усмана Кудратова, положили конец насилию и самовольству сотрудников партийного и советского аппарата кишлака и ушли в горы, оказав яростное сопротивление отрядам ОГПУ (4, p. 279).

Вооруженное движение во главе Носирхонтура Камолхонтураева, охватившее территории Намангана, Янгикургана, Касансая представляло большую угрозу для советской власти. Его отряд состоял из различных слоев общества: мусульманское духовенство - 33 человека, баи и торговцы – 15 человек, кустари, середняки и неимущие дехкане – 35 человек. В составе отряде даже был один белогвардейский офицер (1, p. 5).

По сведениям ОГПУ, в вооруженном движении, протестных выступлениях против советской власти и антисоветской агитации, которые происходили в Узбекистане в 1930 году, исламский фактор имел большое значение.

В 1931 году, с началом весенних работ и прибытием Ибрагим бека в Таджикистан, в кишлаках наблюдается усиление вооруженного сопротивления. Если в 1930 году число вооруженных отрядов было 16, то в следующем году они достигли до 46, а члены этих отрядов увеличились до 537 человек. Эти отряды в Ферганской долине (Маргилан, Кува) организовывали широкомасштабные вооруженные нападения на различные объекты советской власти. Они готовились организовать массовое восстание против советской власти во время сбора урожая в Зеравшанском оазисе (Джизак, Кашкадарья, Сурхандарья) и направили своих представителей к Ибрагимбеку, чтобы присоединиться к нему. А в последующие годы движение пошло на убыль, и по сведениям официальных данных в 1933-1935 годы оно прекратило свое существование (1, р. 5).

Таким образом, в кишлаках Узбекистана, как было указано выше, протестные выступления и массовые движения дехкан против политики сплошной коллективизации и других аграрных мер большевиков, основанные на насилии и администрировании, имели пассивные и активные формы.

Пассивные формы сопротивления в узбекских кишлаках заключались в следующих факторах: коллективная жалоба дехкан на насильственные действия местных органов советской власти и чиновников в вышестоящие инстанции; массовая продажа и забой скота; отказ платить различные налоги и сборы; уход из кишлаков и эмиграция в заграницу и т.п.

Открытие выступления дехкан против организации колхозов, проведение пропаганды против коллективизации, различные формы массовых выступлений (бунт, восстание), а также вооруженное движение против советского режима представляли собой активную форму сопротивления.

Советский режим в Уз ССР выбрал не экономический, а насильственный метод подавления протестного выступления дехкан. Поэтому, такая политика большевиков породила массовые репрессии, которые сопровождались арестами, ссылками и расстрелом участников антиколхозного движения.

References:

1. *Archive of the Staff of the President of the Republic of Uzbekistan (Uzbekistan AARP).*
1. *F. 58, Op. 10, D. 48 L. 118.*
2. *Viola L. peasant revolt in the Stalin era. The collectivization of peasant culture and resistance. Moscow, 2010. [Internet] Available from: http://krotov.info/libr_min/03_v/il/a_1.htm.*
3. *Ivnitskii NA Collectivization and dispossession. Moscow, 1994.*
4. *The Soviet village through the eyes of the Cheka-OGPU-NKVD. 1918-1939. Documents and materials. 3. T. KH. 1. Moscow, 2003.*
5. *Top Secret: Lubyanka-Stalin about the situation in the country (1922-1934). The 11 volumes. Collection and documents. T. 8. Part 2. Moscow, 2008.*
6. *The Tragedy of Central Asian village: collectivization, dispossession, exile. 1929-1955. Documents and materials. T. I-III. Ed: R. Shamsutdinov, B. Rasulov; Ed. DA. Alimova. T.I. Tashkent, 2006.*
7. *The tragedy of the Soviet countryside. Collectivization and dispossession. 1927-1939. Documents and materials. In 5 volumes: T. 2. November 1929 - December 1930. Moscow, 2000.*

DOI 10.12851/EESJ201701C04ART06

Gulnora S. Muminova,
teacher,
Comprehensive school №50, Andijan

Informatization as Bases for Improving Education Quality

Key words: *education, quality of education, informatization, information and communication technologies.*

Annotation: *the article deals with the modern information systems and resources used for the purposes of improving the education quality in secondary and high school by means of information and communication technologies.*

Today the world community is characterized by a qualitatively new level of development, based on the use of information and communication technologies. The main element of information are the information systems and resources, which are different from general engineering applications and are subject to daily necessities. Informatization - is organizational and technical, technological, social and economic process of the creation of conditions to meet the information needs of the use of information resources, technologies and systems.

Of great importance from the first steps of independence given to ensuring the constitutional rights of citizens to education in the Republic of Uzbekistan, the further development of educational structures, coverage of all forms of education and training. This also applies to the system to ensure all areas of information and education entities. Higher educational institutions of the republic in an open economy to a greater extent than before, forced to reconcile its activities with the world achievements in this connection than there was a need to create a new information service system based on modern technical base and advanced information and communication technologies, covering all aspects of the activities of the educational institution.

Education as the most important sphere of human activity, ensuring the formation of the intellectual potential of society, is now all over the world in a very difficult position. In other words, the amount of knowledge needed to man, it becomes more and more as they are updated more quickly, and the time period in the rights education (from primary to tertiary) remains virtually unchanged. With the emergence of the global Internet data exchange rate, access to it has increased by several orders. Today, the Internet - a powerful information and communication technology to influence the development of the global society and in this area include a growing number of users.

Information society - a society, the level of which crucially determined by the quantity and quality of the accumulation and use of information, its accessibility. The term originated in the second half of the 60-ies., When mankind first became aware of the presence of "information explosion." The amount of information circulating in the community, has been rapidly increasing. There was the belief that to cope with the avalanche of information a person cannot. This requires special tools of information processing and its storage and use, called information technologies (2, p. 5).

The most important task of informatization of education:

• improving the quality of training through the use in the educational process of modern information technologies;
• the use of active learning methods, enhancing the creative and intellectual components of educational activity;
• Integration of different types of educational activities (training, research, etc.);
• adaptation of information technology training to the individual needs of the learner;
• development of new information technology training, contributing to enhance the cognitive activity of the student and enhance motivation to the development of tools and techniques available for effective use in professional activities;
• ensuring continuity of learning;
• the development of information technologies for distance learning;
• Improving software and methodical support of the educational process;
• the introduction of information technology education in the process of professional training of specialists in various fields.

In the process of informatization of a number of problems hindering its development. In particular, - psychological problem - not the willingness of the population to move into the information society. This transition is currently hampered by the low level of information culture of the population, lack of computer literacy, and hence the lower information needs, as well as a lack of desire to develop them.

The global aim of informatization of education is radically improving the efficiency of the quality of education that meets the requirements of post-industrial society. The global objective is multifactorial, including a number of sub-goals, such as:

- Preparing students for full and effective participation in all spheres of life in the information society;
- Improving the quality of education;
- Increase in the degree of access to education;
- Information integration of the national education system in the world's infrastructure (1, p. 7).

The process of informatization of education leads to the following positive changes:
• Transfer the center of gravity to the learning teaching.
• The teacher turns to the mediator, helps the student to extract information.
• Creating stronger links between the studied subjects and the surrounding reality.
• Ability to modeling of living space with a computer allows you to enter the subjects taught in the context of children's lives.
• Changing the model of "education for life" a new approach - "education throughout life".
• Formation of the network communities in education, which allows efficient use of geographically distributed human potential.
• Getting an education, regardless of where they live, and human mobility.
• Education is becoming accessible and open to all (distance learning)
• The emergence of home education.
• Tremendous savings of social time.
• The development of human intelligence, his creativity and critical thinking (2, p. 15).

Information technology (IT) - practical part of the scientific field of computer science, which is a set of tools, methods, computer-aided methods for collecting, processing, storage, transmission, use, production information for specific, clearly-expected results (2, p. 10).

The idea of the development of new learning technologies based on a broad computerization and informatization of education system have caused global trends such as:

- Humanization and humanization of education;
- A multi-level and advanced training;
- Continuity of education, the need to increase knowledge throughout their lives;
- Socialization and professionalization of the individual (1, p. 6).

A fundamental element of this school should be information-technology environment with constantly developing educational space (2, p. 8).

Information and communications environment - a set of conditions to ensure the implementation of user activity information resources (including the distribution of informational resources), with the help of interactive ICT tools and interacting with him as to the subject information communication and personality.

The problem of informatization of education is now at a new stage of its development, the main content of which is that the priorities are not tools and informative education informatization problem. They have to be in the spotlight today, scientists, educators, professionals and educators, as their solution depends largely on the quality of education, the social significance of which is growing rapidly.

Informatization of education is a necessary condition for solving the major problems of the education system - its fundamental nature, improving accessibility for the general population, giving the formation of advanced nature with a view to preparing people to conditions of life and work in the new information environment. Therefore, informatization of education should be seen today as a strategically important area of development.

References:

1. *Abaluev RN. Internet - technologies in education: teaching aid ch. 3. Tambov, 2002.*
2. *Aniskin AA. General characteristics of informatization of education in school. Moscow, 2010.*
3. *New pedagogical and information technologies in the education system: Textbook: ES. Polat, MY. Buharkina, MV. Mosaic, AK. Petrov: Ed. ES. Polat. Moscow, 1999; 224.*
4. *[Internet] Available from: http://beta.edunet.uz/index.php?id=164*
5. *[Internet] Available from: http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=516606*
6. *[Internet] Available from: http://www.e-joe.ru/sod/98/2_98/st013.html*

DOI 10.12851/EESJ201701C04ART07

Tatiana Yu. Grubich,
senior lecturer,
Kuban State Agrarian University

The Notion of «Kernel» Organizational Structure

Key words: *organizational structure, kernel, business processes, kernel levels, kernel center, maturity.*

Annotation: *in the article the concept of the organizational structure of the nucleus. An analysis of typical organizational structures and concluded that there were commonalities and distinguishing features of the organizational structures. Levels are considered the nucleus and their components. Conclusions on the possibility of the use of this concept in the analysis of organizational structures and assess the level of maturity of the company's organizational structure.*

Организационная структура является инструментом управления предприятием. Один из этапов цикла управления предприятием – это организация или исполнение принятых решений. Именно на данном этапе проводятся анализ и оценка существующей организационной структуры. Изменения, связанные с реализацией процесса управления, могут быть ориентированы на длительное приспособление компании к принятой стратегии или на управление организацией в сложившихся условиях в текущем периоде.

Организационная структура, в зависимости от реализуемых на предприятии процессов, может быть линейного, функционального, линейно-функционального, дивизионального, адаптивного типа.

Каждый тип организационной структуры имеет конкретное графическое представление.

В структурах линейного типа выделяют руководителя предприятия, линейных руководителей и исполнителей. Исполнители подчиняются своему линейному руководителю, а линейные руководители подчиняются руководителю предприятия.

В функциональных структурах руководителю предприятия подчиняются функциональные исполнители, которым в сою очередь подчиняются исполнители. Исполнители могут находиться в подчинении нескольких функциональных исполнителей.

Линейно-функциональные структуры отличаются от линейных и функциональных структур тем, что происходит деление на функциональные подразделения, во главе которых стоит руководитель направления и ему подчиняются линейные руководители, имеющие в подчинении исполнителей. Все руководители направлений подчиняются руководителю предприятия.

В дивизиональных структурах руководителю предприятия подчиняются дивизионы, а последним подчиняются функциональные подразделения.

Адаптивная структура отличается тем, что на каждом уровне управления присутствует структура «штаб». В остальном адаптивная структура может быть одного из рассмотренных выше типов структур.

Рассмотренные типы структур обладают как явными отличиями, так и схожими чертами. Это дает основание предположить, что организационные структуры управления имеют некий базис, некую основу, при наращивании которой получается тот или иной тип организационной структуры.

Авторами предлагается понятие «ядро организационной структуры».

Ядро организационной структуры – это совокупность процессов стратегического планирования и управления, бизнес-процессов, реализуемых на предприятии, и лиц, являющихся владельцами и исполнителями бизнес-процессов.

Самый центр ядра составляют стратегия предприятия, процессы стратегического планирования, управление предприятием и лицо, ответственное за реализацию стратегии и процессов управления, - руководитель предприятия. В разных типах предприятия этот центр могут составлять одно или несколько лиц, если, например, речь идет о холдингах или корпорациях, где в аппарат управления входит совет директоров и генеральный директор, назначаемый из числа совета директоров.

Первый уровень ядра – это управление основными и вспомогательными бизнес-процессами. На данном уровне находятся лица, являющиеся владельцами бизнес-процессов, - линейные руководители, функциональные исполнители, директоры или дивизионы.

Второй уровень ядра составляют бизнес-процессы предприятия – основные бизнес-процессы и вспомогательные бизнес-процессы. На данном уровне находятся исполнители бизнес-процессов.

В качестве примера, возьмем организационную структуру и бизнес-процессы, рассмотренные в статье «Анализ бизнес-архитектуры ООО ЛДЦ «Доктора Дукина».

Выделим ядро организационной структуры объекта исследования.

Центр ядра составят следующие процессы:
А1.2. Планировать работу ЛДЦ
А1.3. Контролировать состояние материально-технического обеспечения
Лицо, ответственно за реализацию указанных процессов – директор ООО ЛДЦ «Доктора Дукина».
Первый уровень ядра составляют следующие процессы:
А1.1. Контролировать работу отделов центра
А2.2. Принимать персонал на работу.
А2.4. Повышать квалификацию персонала
Лицо, ответственное за реализацию процессов (владелец процессов) – заместитель директора.
Второй уровень ядра составляют следующие процессы:
А3.2. Проводить прием
А3.3. Оформлять документацию

А2.3. Проводить финансовые расчеты
А1.4. Работать с поставщиками
Лица, ответственные за реализацию процессов – директор, заместитель директора, главный врач.

Остальные процессы, реализуемые в рассматриваемом объекте исследования, составляют приращение к существующему ядру:
А2.1. Начислять заработную плату
А3.1. Осуществлять деятельность по управлению медицинскими услугами
А3.4. Деятельность аптеки
Организационная структура, рассматриваемого объекта исследования, представлена на рисунке 1.

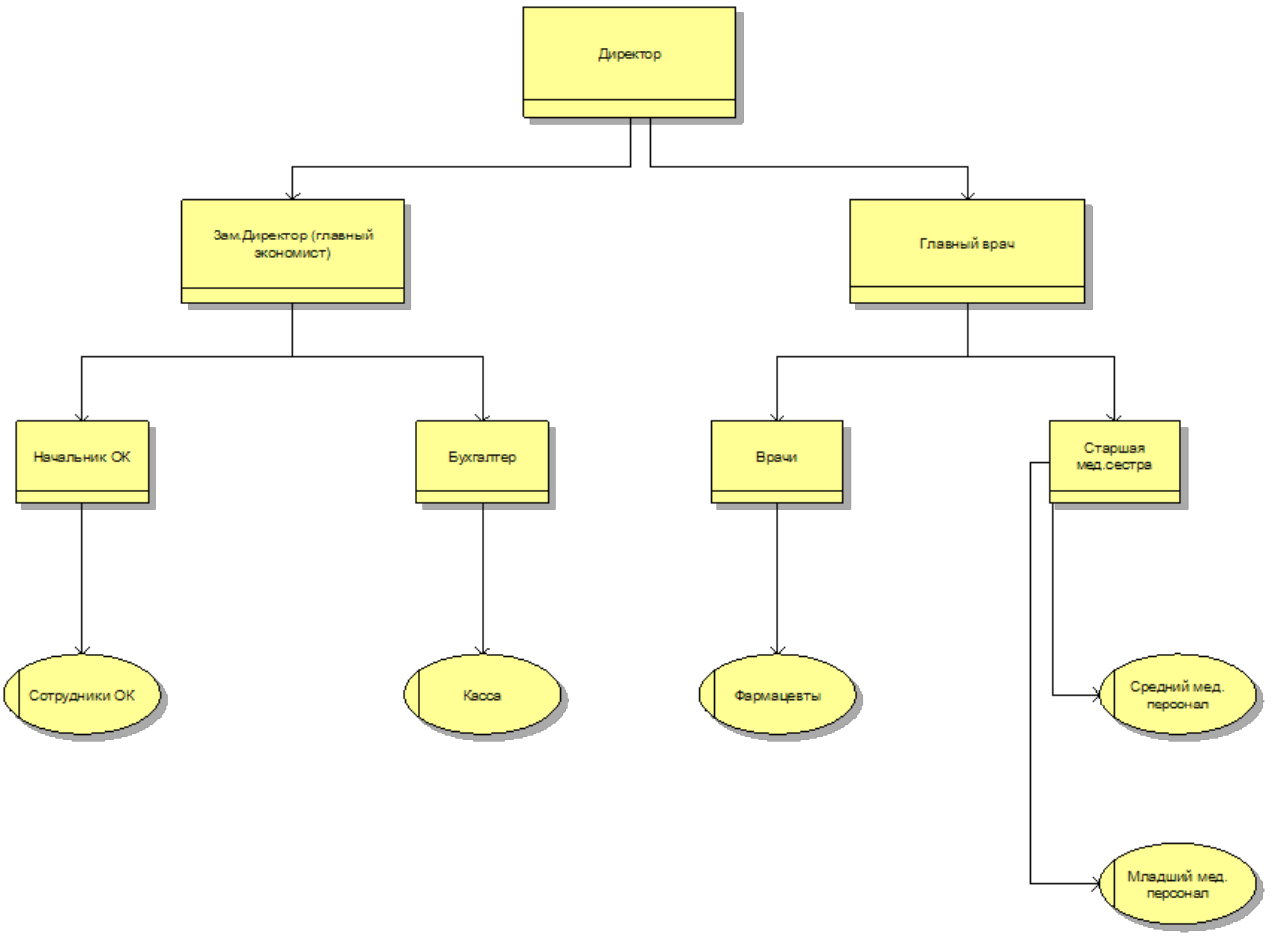


Рисунок 1 – Организационная структура ООО ЛДЦ «Доктора Дукина»

Таким образом, в статье предложено понятие «ядра» организационной структуры. Использование данного понятия позволит не только упростить процесс построения организационной структуры, определение перечня реализуемых бизнес-процессов, но и говорить об уровне зрелости организационной структуры.

Критерии зрелости с учетом ядра организационной структуры будут разработаны в ходе дальнейших исследований.

Рассмотрение проблемы зрелости организационной структуры является актуальным вопросом, т.к. существующие на сегодняшний день стандарты, используемые на территории Российской Федерации, описывают зрелость процессов разработки программного обеспечения. Нет стандартов, которые бы позволяли оценить зрелость организационной структуры предприятия.

References:

1. *Grubich TYu, Pavlov DA. Data analysis: workshop. Krasnodar, 2015.*
2. *Grubich T.Y., Shrolik AV. Analysis of enterprise architecture: Multidisciplinary network electronic scientific journal of the Kuban State Agrarian University. 2014, № 104; 417-429.*
3. *Grubich TYu, Shrolik AV. Methods of analysis of enterprise business architecture: Science of the XXI century: a new approach Materials of the XII International youth scientific-practical conference of students, graduate students and young scientists. "Opening" Scientific Publishing Center. 2015; 97-101.*
4. *Grubich T.Y., Shrolik AV. SWOT-analisys of medical and diagnostic center: The Strategies of Modern Science Development: Proceedings of the VIII International scientific-practical conference North Charleston, SC, USA, 2015; 114-116.*
5. *Grubich T.Yu., Shrolik AV. Analysis of enterprise architecture: an analysis of competition Porter: Europaische Fachhochschule, 2015, № 4; 91-94.*

DOI 10.12851/EESJ201701C04ART08

Tatiana Yu. Grubich,
senior lecturer,
Kuban State Agrarian University

Maria N. Petridi,
3d year student,
Kuban State Agrarian University

Analysis of Attendance the Resort Town of Anapa and the Factors Affecting It

Key words: *analysis, analysis methods, hypotheses, factors.*

Annotation: *the article presents the results of the analysis of attendance of the resort town of Anapa. The analysis of factors influencing the city's tourist traffic. Recommendations on the results of the analysis. The city revealed the shortcomings that reduce the traffic of tourists, and to propose measures to address the identified factors.*

Целью данного исследования является анализ посещаемости города-курорта Анапа, а также выявление проблемных зон в развитии города. Данный анализ позволит сделать выводы о перспективах развития, поможет дать текущую оценку привлекательности курорта.

Для того, чтобы иметь представление о месте, которое будет анализироваться, требуется дать ему краткую характеристику.

Город-курорт Анапа – курорт, где действуют свыше 400 круглогодичных и сезонных курортных организаций. В летних оздоровительных лагерях отдыхают более 1 млн. детей из разных регионов России. Ежегодно курорт посещают более 4 млн. туристов. Основное направление экономики – курортная отрасль, однако большое значение имеет также виноградарство и виноделие.

Стоит отметить, что город-курорт Анапа очень сильно зависит от притока людей, так как курортная часть занимает 80% деятельности проживающих. В несезонное время город «умирает». Именно поэтому так важно, как можно больше людей привлечь в летний период. Для анализа были отобраны данные о посещаемости города-курорта Анапа в период с 2012 по 2015 год.

Согласно данным, на 2015 год курортно-туристский комплекс муниципального образования город-курорт Анапа включает в себя 34 санатория, 48 пансионатов, 46 баз отдыха, 35 детских лагерей, 415 гостиниц и отелей, 7 автокемпингов, 25 туристско-экскурсионных фирм. Кроме того, услуги отдыхающим по временному и проживанию оказывает 4,7 тыс. хозяйствующих субъектов частного сектора размещения. Данные показатели почти не изменились по сравнению с предыдущим годом, однако количество баз отдыха сократилось на 6,1%, а

детских лагерей увеличилось на 2,9%. Это связано с тем, что город-курорт ориентирован на семейный и детский отдых, поэтому развитие идет в этом направлении.

Количество гостиниц и гостевых домов увеличилось на 18,6%, А специализированных и индивидуальных средств размещения стало больше на 17,6%. Это прежде всего связано с тем, что люди стремятся открывать собственное дело, так как это является наиболее выгодным в рамках курортного-города.

Выросло количество объектов туристического показа и курортной инфраструктуры больше, чем в 3 раза. Это связано с активным развитием города в последнее время. Открываются не только новые памятники, но и молодежные центры, торгово-развлекательные комплексы, расширяется туристическая база отдыха.

В Анапе в 2014 году отдохнули и прошли курс оздоровления более 3 млн. человек, что на 26,9% меньше, чем в 2013. Однако, в течение 2015 года в Анапе отдохнули и прошли курс оздоровления 4557 тыс. человек (из них 1282,0 тыс. детей), что на 51,9% больше, чем в 2014 году. Столь резкий спад посетивших город объясняется внешними причинами – на Анапу, как курортный город на Юге России, присоединение Крыма вполне могло оказать подобное влияние. Вернуться к нормальным показателям в 2015 году помогло активное участие в международных выставках.

Курорт Анапа традиционно привлекает внимание ведущих туроператоров и турагентов. Делегации города приняли участие в 3 крупных международных выставках (туристический форум ««SIFT»» в городе Сочи; «Интурмаркет» в городе Москве; «Инветексис» в городе Санкт-Петербурге). В рейтинге муниципальных образований края по темпам роста объема услуг курортно-туристского комплекса Анапа заняла 6 место.

В 2015 году крупными и средними предприятиями оказано услуг на сумму 5 439,6 млн, что на 17,4% превышает аналогичный показатель за 2012 год. Это показывает, что рынок услуг и товаров в городе развит на достаточно высоком уровне (так как даже в условиях не полной загрузки предприятий санаторно-курортного комплекса спрос был достаточно высокий).

Проанализировав данные можно сделать вывод о том, что город-курорт на правильном пути развития. Однако есть ряд недостатков, которые требуется устранить для дальнейшего планомерного развития туристического направления:

1. Низкий уровень качества сервиса. Большая часть населения владеет лишь 1 языком, что не дает возможности привлечения иностранных граждан в город-курорт, тем самым лишая его дополнительного притока клиентов. Очень малое количество гостевых домов и гостиниц Анапы может предложить большой спектр услуг, таких как «еда в номер» или бассейн. Для дальнейшего развития необходимо выделять средства не только для обустройства и застройки города, но и на основание для программ по поддержке малого и частного бизнеса, так как большая часть гостевых домов Анапы принадлежит именно малому частному сектору.

2. Отсутствие популярных мест. Зачастую люди едут на курорт ради посещения одного или двух популярных мест. В Анапу едут именно на море. Однако посетив море, люди не знают, чем еще им заняться. Такие места как «Летняя эстрада» или развлекательная площадь

«Родина» используются в целях города в крайне редких случаях. Город не использует свой потенциал для продвижения и привлечения клиентов. Если у города появится 3 – 4 места, которые будут интересны современному поколению, то это значительно увеличит приток клиентов.

3. Экологическая проблема с морем. У побережья юго-западные ветра создают морское течение, направленное от Анапы вдоль берега – к северу. Вот это, к сожалению, и не учли люди, которые проектировали и строили анапскую канализационную трубу. Она выведена далеко – за 2 километра от берега, но выливает городские стоки прямо в струю течения, которое приносит их обратно к городу и пляжу. Микробов и другой заразы в этих сточных водах, конечно, уже нет – они прошли многоступенчатую очистку. Но стоки несут в себе много минеральных солей, являющихся, по сути, удобрениями. Так и в море – летом у берега разрастается настоящий морской сорняк – кладофора бродячая. Начало цветения кладофоры совпало с вводом в строй этой сточной трубы – в начале 1980-х годов. И по сей день город каждое лето страдает не только от грязного моря, но и от ужасного запаха.

Стоит отметить, что решение данной проблемы является чрезвычайно важной, так как в большей степени именно этот пляж пользуется наибольшей популярностью у туристов (большинство гостиниц и отелей находится около этого пляжа) и подобная проблема отталкивает многих желающих посетить курорт.

Проведем однофакторный дисперсионный анализ для определения значимости данных факторов на посещаемость города-курорта.

В таблице Дисперсионный анализ на пересечении строки между группами и столбца P-Значение находится величина 0,044709731. Величина P-Значение < 0,05, следовательно, критерий Фишера значим и влияние фактора уровня качества сервиса на количество посетивших город доказано статистически.

Наличие популярных мест. P-Значение = 0,000486081. Величина P-Значение < 0,05, следовательно, критерий Фишера значим и влияние фактора наличия популярных мест на количество посетивших город доказано статистически.

Состояние моря. P-Значение = 0,038259518. Величина P-Значение < 0,05, следовательно, критерий Фишера значим и влияние фактора состояния моря на количество посетивших город доказано статистически.

В результате проведенного анализа было доказано, что все 3 показателя являются статически значимыми, а это значит, что, повысив их уровень, город сможет получить дополнить приток туристов.

References:

1. *Grubich TYu, Pavlov DA. Data analysis: workshop. Krasnodar, 2015.*
2. *Grubich TYu, Shrolik AV. Methods of analysis of enterprise business architecture: Science of the XXI century: a new approach Materials of the XII International youth scientific-practical conference of students, graduate students and young scientists. "Opening" Scientific Publishing Center. 2015; 97-101.*

3. *Grubich TYu, Shrolik AV. Analysis of enterprise architecture: an analysis of competition Porter: Europaische Fachhochschule, 2015, № 4; 91-94.*

DOI 10.12851/EESJ201701C04ART09

Asliddin M. Boboxujayev,
researcher,
State University of Uzbek language and literature

Routes of Effective Management the Budget of Higher Education Institutions Result Oriented

***Key words**: budget, result-oriented, model of budget management, budget process, budget management strategy, promising fiscal program, analysis and monitoring.*

***Annotation**: the article presents the issues of governance based on the results-oriented budgeting institutions of higher education, the foundations of the evolution of formation control and its role in higher education and organizational framework, as well as the possibility of the development on the basis of results.*

Осуществляемые в нашей стране реформы в сфере высшего образования требуют изменения и совершенствования механизмов управления, отказа от административных методов управления, введения, отвечающего современным социально-экономическим условиям и требованиям и основанного на демократических принципах. Первый Призидент Узбекистана Ислом Каримов подчеркивал: «Пришло время отказаться от устаревших и не оправдавших себя методов руководства. Сегодня жизнь требует, чтобы во главе собственных предприятий и объединений стояли современно мыслящие руководители, глубоко усвоившие основы менеджмента» (1).

В этом контексте особого внимания требует вопросы бюджетного кредитования и льготного налогообложения. Проблемы управления в современных условиях связаны с организацией деятельности субъектов управления, формированием бюджета, нацеленного на результат, определение особенностей его применения в высших образовательных учреждениях, приведение в соответствие с новыми условиями и требованиями. В учебнике «Персональное управление» (авторы К.К. Абдурахмонов, Ш.Р. Холмуминов, Н.К. Зокирова) дано определение понятию «управление»: «Управление – процессе координации видов деятельности, направленной на достижение определенной цели с учетом по этапного её выполнения» (2). Ученые – экономисты подробно комментируют вопросы координации деятельности, ориентированной на результат, в бюджетных высших учебных заведениях такой подход является абстрактным, поскольку результат деятельности вуза можно определить лишь по истечении определенного интервала во времени.

В развитых государствах реформы в секторе управления осуществляются в два этапа: на первом этапе реализуется укрепление бюджетной дисциплины, на втором этапе определяется

результативность бюджетных процессов на уровне сметы, где не только указано распределение бюджетных расходов, но и особое значение придается обеспечению их эффективности и результативности (3).

В исследованиях Аман Хана и У. Бартлей Хилдретью по вопросам бюджета, нацеленного на результат, приведены данные сравнительного анализа, проведенного в международном масштабе, по государственной бюджетной политике и её эффективности (на примере результатов относящихся секторов) (4).

Мировой опыт финансовых отношений показывает, что совершенствование государственного управления системой образования на основе бюджета, направленного на результат, в таких странах как США, Великобритания Канада, Германия привело к положительным изменениям и широкому распространению данного опыта в развивающихся странах (3).

За счет повышения отчисляемых доходов в сферу высшего образования в развитых странах и в рамках стратегии эффективного развития появилась возможность постепенного перехода учреждений системы высшего образования на бюджет, ориентированный на результат.

Однако организация эффективного управления деятельностью высших учебных заведений на основе бюджета, направленного на результат, требует тщательного изучения теоритических основ и всех методов в данной области. Необходимы также анализ направлений, дающих возможность повысить эффективность бюджетных расходов на основе логической матрицы и модели управления. Создание системы управления бюджетом, ориентированным на результат, связано с решением следующих задач:

- Изучение эволюции формирования финансового менеджмента бюджетом, направленным на результат и разработка принципов перевода высших учебных заведений на выше обозначенный бюджет;
- Определение особенностей применения в высших учебных заведениях менеджмента бюджетом, направленным на результат;
- Установление этапов организации эффективного управления бюджетом высших образовательных учреждений, ориентированным на результат, на основе опыта развитых государств по применению названного бюджета и совершенствованию этапов его использования;
- Определения доходов и расходов высшего образовательного учреждении на основе сравнительного анализа состояния бюджета организации с помощью отбора индикаторов результативности бюджета и параметров установления баланса расходной и доходной частей;
- Разработка логической матрицы результатов на основе введения бюджета и механизма исполнения бюджета с учетом индикаторов и параметров;
- Разработка программы бюджета, ориентированного на результат (на примере Узбекистанского государственного института искусств и культуры), и создание механизма реального корректирования бюджета, планирование бюджета, направленного на результат, на короткий, средний и отдаленный сроки и организация мониторинга за его исполнением;

- Разработка методологии стратегии и тактики целенаправленного эффективного управления бюджетом высшего образовательного учреждения, ориентированным на результат;
- Предполагается создание стратегии управления бюджетом высшего учебного заведения и разработка перспективной бюджетной программы, направленной на результаты.

Необходимо также решить ряд задач, связанных со спецификой Института. В их числе:

1. Разработка модели результативного бюджетирования с учетом системы финансового управления в институте, имеющихся ресурсов и в соответствии с задачами образовательного учреждения;
2. Формирование пакета нормативно-правовых документов, закрепляющих наиболее важные элементов результативного бюджетирования (на уровне Министерства);
3. Проведение мониторинга и оценка отчетов о результатах выполнения целевых программ (долгосрочного характера) и основных направлений деятельности института;
4. Анализ действующей модели процесса бюджетирования в целях создания рекомендаций по внедрению в практику института бюджета, ориентированного на результат;
5. Подготовка к внедрению комплексного плана по бюджету, ориентированному на результат, в структуре Министерства;
6. Внедрение бюджета, ориентированного на результат, в институт предполагает широкое разъяснение и обсуждение по вопросам мониторинга, реализации отдельных мер, особенностей управления бюджетом и др.

В заключение следует подчеркнуть, что обеспечение механизмов исполнения бюджета, ориентированного на результат, дает возможность осуществлять управление подготовкой кадров высокой квалификации на уровне современных требований.

References:

1. *Karimov IA. In 2013, the country's socio-economic development of the most important priorities of economic program for 2014 and the results of the meeting of the Cabinet of Ministers dedicated: So'zi.19 January 2014.*
2. *Abdurakhmanov KH. and others. Modern management and reform of the education system in Uzbekistane. Tashkent, 2005; 56-58.*
3. *Afanasiev M. Performance-based budgeting (new trends): Questions of economy, number 9, 2004; 130-139.*
4. *Aman Khan and W. Bartley Hildreth. Budget theory in the public sector: Quorum Books Westport, Connecticut London, 2002; 297.*

DOI 10.12851/EESJ201701C05ART01

Nargiza Otakulova,
Post-graduate,
Andijan State University

World Outlook as Basis of Pupil's Representations

Key words: *outlook, representation, the material world, the objective reality, an embodiment, perception, comprehension, reflection, a general concept, concrete thinking, values, life experience, moral culture.*

Annotation: *The world outlook of the pupil is a basic part of the whole panorama of the material world, reflected in its consciousness. In an overall picture and various knowledge specific character, various aspects of cultures. This article is devoted to the formation of the pupil's outlook as part of spirituality.*

The mechanism of perception and development of a complete picture of a material world is considered, directions and outlook sources are defined, psychological features and the properties of the person influencing formation of representations of the pupil about the surrounding validity are opened. The importance of the formation of social and cultural representations of the pupil is especially noted. In article underlined that the formation and development of outlook greatly affected the theoretical and practical knowledge, and socio-cultural concepts, especially the native language, the national idea. The world outlook is an important making part of spirituality of the person, system of the apprehended ideas and representations. And from in what direction the outlook of the pupil will be formed, depends on the development of its personality as a whole.

"The outlook is an important component of spirituality of the person, a complete view of the world and humanity, system of the perceived ideas - such interpretation of concept of outlook is accepted since old historical times (1). Outlook is inseparably connected with the ideas of each student of the world (universe) and its components.

Representations of each pupil about the world have subjective character. The world is embodied in them as complete system. The mental mechanism of consciousness of the pupil is arranged in such a manner that the acquired knowledge and the information fill all emptiness. In daily educational process the mechanism of thinking of the pupil is improved at the expense of mastering of social experience of the Uzbek people, a personal view of the results of intellectual activity and independent creative thinking. Thus representations of the pupil about a material world develop of knowledge, experience, belief, validity comprehension.

The picture of the material world reflected in consciousness of each pupil, differs from science-based objective reality. The outlook helps to find the answer to arising questions, in particular for pupils

the outlook is a basis for reception of answers to the put questions, which are caused by requirements inherent in everyone person. Thanks to the cognitive requirements the worldview opens, "highlights" before the person.

The outlook of the pupil is a basic part of all panorama of the material world, reflected in its consciousness (2). In the overall picture of the material world are expressed and diverse knowledge of the specific nature. For example, pupils are informed about the tragedy of the Aral Sea. But this knowledge is not included in the “structure" of their worldview. Pupils can apply to this knowledge, only when there will be a necessity to state the point of view on this point in question. In outlook of pupil are generalized ideas, attitudes, judgments about events and objects. That any ideas became an outlook part, they should be commented and subjected the analysis. It is possible to consider this way as feature of perception of the world. Representations about the general laws are formed on the basis of knowledge of the world, a society, the person.

The formation and development outlook of the pupils are strongly affected both theoretical and practical knowledge. Along with this basic philosophy of enrichment students are socio-cultural concepts, features of the native language and other aspects of the public sphere. As a result the representations of pupils concerning concrete worldview considerably extend: scientific outlook, spiritually-moral outlook. The outlook of each pupil is embodied in person-specific features. Knowledge of objectively existing reality provides hardness of outlook and its stability, thanks to it at pupils concrete representations about the surrounding validity are formed.

In the worldview of pupils should be particularly marked in different directions:

1. The maintenance of outlook of pupils carries explicit (developed) or implicit (curtailed) character, that is can be expanded or narrowed. On this basis, the pupil develops life related to the existing laws, such as the highest human values, the priority laws of Uzbek society. At modernization of the content of education it is necessary to consider the factor of an orientation of outlook on various objects of the material world and public relations. In modem conditions, outlook of students is mainly due to the views of nature, society, interpersonal relations, human rights, flora, technics and technologies.

The outlook of pupils focused on value, is based on the national idea. Pupils should relate their views and opinions with the ideas of society with their own country. Each student achieves the high end, but at the same time, goals coincide with the aspirations of society.

2. At formation of worldview of pupils the basic attention addresses on purposefulness and orderliness of its structure. Means that individual views of the pupil should be structurally organized and harmonious, not inconsistent, coordinated. It is undesirable to suppose scantiness in judgments, the superficial approach that often leads to instability and lack of understanding the essence of things and phenomena. In most cases the perception of the information of practical character is connected with achievement of certain level of a spiritual maturity, and also with presence in outlook of properties of the system analysis.

3. The outlook of pupils is affected by sequence of operations, characteristic for knowledge process - perception, a way of judgment (thinking) and action. This influence may be directed (straight), totally or partially accepted, heightened or neutral.

At some pupils transition from the first stage to the second occurs easily enough. Others may have

certain difficulties. It is also possible that the process of formation of ideology is very addictive, and the outlook of students behind the realities of life. In this case, the teacher should keep individual work with pupils.

Task of the teacher - to form outlook of pupils based on objective reality. With that end in view formation process is necessary for carrying out on the basis of the account of aptitudes and abilities of pupils. The main condition - to keep a complete and steady picture of the world for each individual. The outlook reflects the reality, which constantly changes and develops. Changes occurring in the world come to the contradiction with developed in consciousness of the person representations that creates problems, which can have negative consequences under the relation to all surrounding.

The outlook first of all reflects the essence of the person. The main distinguishing feature of the world outlook - is its objectivity, which provides a specific and clear thinking. The subjective side of world outlook should not affect the objectivity of perception. This factor can be explained as follows:

a) The Outlook is the generalized form which appears as a result of knowledge and thinking. It "eats" the thought.

b) Distinctive feature of outlook is that it expresses the point of view of the person and its position. Means that each person in any reality situation states and protects the positions concerning concrete events and the phenomena. The outlook reflects the views of the person at the device of life to the device are the basis for determining approaches to the tasks of life.

The person uses the outlook first of all for construction of the world and the personality. The outlook is good means of knowledge of psychological characteristics of the person. It can be used to study personality and way of thinking of the individual. We result here methodical principles of formation of the representations based on outlook. Representations help to create a picture of the material world in the mind. According to this worldview formation should begin in childhood [3]. That the pupil was capable to generalize the personal life experience, being based on the general laws, it is necessary for it to seize speech.

Outlook of pupils result of a clear and certain perception of the world. It is especially felt at teenage and young age. Pupils of the given age start to feel deeply the material world and to understand its features. Practical and theoretical outlook of pupils is formed in accordance with the development of the individual. Development of outlook of the person is a long process. The outlook of separate persons can be shown in different forms and at different levels.

The highest form of outlook is the theoretical worldview, based on the practical experience of the pupil impracticable, and its theoretical knowledge.

Personal outlook is based on two sources:

1. The generalized personal practical experience.
2. Socially-cultural representations of the person.

These two aspects, personal relationship with the material world.

The pupil, living in a society with the existing culture, perceives himself as the subject of the given society. He acquires culture of a society and becomes the participant of social processes equal in

rights. The beginning of this participation begins in a family, and then proceeds in the course of training. As the member of the Uzbek society equal in rights the pupil acquires national and human values, national and world culture.

The outlook of pupils is enriched with concepts national culture, culture of the nation, professional culture, and culture of communication, culture of cooperation, religious culture, and moral culture (4).

In conclusion it is necessary to notice that the structure of the outlook of the pupils can be included various aspects of socio-cultural phenomena and processes in society.

References:

1. *The basic concept Lugar. Tashkent, 2010; 760.*
2. *Bovin A. New thinking: 50/50: the experience of the new thinking dictionary. Moscow, 1989; 99-101.*
3. *Ivanov VP. World as a form of consciousness, self-determination and cultural identity: Worldview culture of personality: the philosophical problem of formation. Kiev, 1986; 10-88.*
4. *Kozlovskiy VP. Cultural and historical traditions and worldview of the person: Worldview culture of personality: the philosophical problem of formation. Kiev, 1986; 245-281.*

DOI 10.12851/EESJ201701C05ART02

Kamolidin R. Mamadaliev,
lecturer,
Uzbek State Institute of Physical Culture;

Technology of Creation Electronic Manual and Mechanisms of Organization the Teaching Process in accordance with It

Key words: *Educational process, information communication technologies, establishment of information system, creation, convenient source, provide opportunities, using hypertexts, electronic manual, related to, important sources, requirement, interface, assimilation, of reference, classified learning material, learning objectives, identify assimilation, improvement of assimilation, based on, content, consideration.*

Annotation: *In this article was widely written about developing electronic manuals as the basis of national electronic system and using such wind of electronic manuals in high educational system. Important principles of this articles is preparing electronic manuals and choosing educational content, restructuring according to reference phrases and main terms on electronic and computer technologies.*

Educational reforms should be based on learning advanced pedagogic technologies and its application on educational process. Pedagogic technologies is used to improve knowledge of students on educational process and to use modern principals, methods, form and means, as well as to use innovation methods in educational process. There is a need to solve effectively these tasks, using modern information communication technologies in educational process and establishment of information systems on this process.

The main objective of the development of electronic manuals is by using modern informational communication technologies creation of new pedagogic technologies in educational system. However, any advanced electronic manual cannot totally replace paper based manuals. Because manual is convenient source of individual learning of the students. Nevertheless, manuals is not convenient to control, test, and to find out the levels of their knowledge while electronic manuals provide these opportunities for the students. In comparison of usual manuals electronic manuals can simplify the opportunities of human mind, particularly, using maximally listening and mental memory, and simplify confirmations, examples and memorizing and understanding of existing terms. Therefore, it is not enough to choose good manual to create electronic manual, but also it is required to enrich it with multimedia means and to develop it using complete hypertexts. It is found out that electronic manual should not become text consisting of images or reference book and it should not be forgotten that its tasks are completely different.

It is required to fulfill many tasks on development electronic manuals in applying information system on educational system. Particularly, it is considered to be actual in developing electronic manuals as a basis of national electronic system developed in modern high education system. The terms related with electronic manuals has structurally changed for 20 years. With the development of computerization process, many terms used in electronic manuals has gone out of date and usage in experience. Hence, it is required to define terms related to electronic manuals.

The terms related to electronic manuals are following: educational electronic literatures; electronic manual; electronic educational manuals; hypertext, visualization.

"Electronic manual" and what it is difference from usual manual? Usually electronic manual is set of training, testing, modeling and other programs placed in magnetic mediums (hard disk or floppy) of PC, where reflected the main scientific content of educational discipline. EM often complements usual manual, especially effective in cases when it provides momentously feedback; assists in quich finding of needed information (as well as contextual search) which is difficult in usual manuals, along with short text – shows, tells, models etc. (that is where the opportunities and advantages of multimedia technologies) quickly, but at a pace best suited for a particular individual to test knowledge of particular topic.

The requirement of "electronic manual" system. On its basis the principles for the protection of environment of electronic manuals. For effective functioning of human in electronic learning system, regardless of the task solved by researcher, particularly important visualization data sources, intermediate results of the processing, providing a common format for the current and the final information in the form of reflections, adequate to human visual perception and convenient for unambiguous interpretation of the obtained results. An important requirement is its intuitive interface. It should be noted that the control elements of the interface should be easy and obvious, however, they should not distract from the main content, except when control elements themselves are the main contents.

There are different versions of preparing electronic manuals; we will provide the technologies of preparation of electronic manuals.

Technologies of preparing electronic manual are based on differential and individual approaches and linear and directional planned method of teaching. Electronic manual is based on the following directions:

1. Learning material content will be selected according to educational differential approach and suitability to everybody.
2. The content of the learning subject will be divided to modules. Modules are the parts which is made convenient to learn theoretic content of the learning subject. Modules are the new pedagogic technologies based on practice, with relation to the subjects, binding the objectives of education to prospective results, appropriate ways, methods, processes, means and set training forms guaranteeing getting results.
3. Based on training method of linear and directional programming of formulated subject content.
4. Classifies the formulated material content based on reference phrases and main terms, and restructuring. Assimilation of classified learning material is based on individual approach.

5. For the students according to linear and directional programming provides an opportunity to control assimilation his/her and improvement of assimilation.
6. The student's assimilation of learning material content is connected with assimilation of reference phrases and main terms I, II, III, IV – systematic assimilation levels.
7. For the learning materials' each theme or module individually classified (I, II, III, IV – systematic assimilation levels opportunities) B. Blum recommendation of learning objectives: based on knowing, understanding, using, analyzing, synthesizing, and evaluation formulating test and questions set. Thus, educational objectives or expressing the instructor's expression on learning content "Whom, Why, What, When and How" questions will be formulated as students learning objectives, "What he/she knows and thinks?", "What he/she is doing?", "What is he/she feeling?" from these question will be transferred control question.
8. In order to identify assimilation level of the student will be used common differential approach of learning material using linear programming method.
9. Improvement of assimilation of level of the student of learning material is based on directional programming.
10. The student in order to improve assimilation level will use classification version. Learning materials according to reference phrases and main terms will be restructured. For each reference phrase and main terms will be provided individual control tasks with theoretical materials and test questions which is continent to learn material precisely and deeply.
11. According to specified principals learning material will be entered to the computer and the student can use them. Electronic manual is one of the new technologies.

Preparing electronic manuals for using based on directional program: choosing educational content each subject, restructuring it according to reference phrases and main terms; preparing control questions based on systematic feedbacks for each part of the learning material of the topic; to fulfill important task of student's understanding of his/her mistakes and repeating studied materials in order to corrects his mistake which requires hard work, more time, knowledge and skills.

Taking into consideration above mentioned, if there will be created electronic manuals of subjects of high education system and electronic manuals will be added to national electronic network students' and teachers' work will be simplified.

References:

1. *Islam Karimov. Harmoniously developed generation - the basis of Uzbekistan progress: Islam Karimov. Along the way, security and sustainable development. Tashkent, 1998, T. 6; 308.*
2. *Ageev VN. Electonic book: New mean of communication. Moscow, 1997.*
3. *Tojiev M, Zuyomukhammedov B. Implementation of the national educational technologies in the educational process and its role in the development of intellectual youth potential: Monograph. Tashkent, 2010; 271.*

DOI 10.12851/EESJ201701C05ART03

Umida A. Masharipova,
senior lecturer,
Tashkent State University n.a. Nizami

Nontraditional Methods of Formation Speech Culture of Primary School Pupils

Key words*: speech culture, unconventional methods, formation speech culture.*

Annotation*: this article discusses non-traditional methods aimed at the formation of speech culture, which contribute to the development of memory, attention children, promote the development in pupils of interest to language, activation of mental activity.*

Современная начальная школа ставит перед собой задачу – воспитание подлинно культурных людей, а культура невозможна без общечеловеческих правил речевого общения. Речь человека – это показатель его интеллекта и культуры. Чем речь точнее, образнее выражает мысль, тем значительнее человек как личность и тем ценнее он для общества. Самая важная задача учителей, начиная с начальной школы воспитать настоящего гражданина, любящего свой язык, развить его культуру речи.

Современная школа должна быть направлена на «обеспечение получения систематических знаний по основам наук, развитие потребности в овладении знаниями, формирует базовые учебные, научные и общекультурные знания, духовно-нравственные качества на основе национальных и общечеловеческих духовных ценностей, трудовые навыки, творческое мышление» (1).

Овладение культурой речи родного языка – необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому (3).

Работу по повышению речевой культуры учащихся нужно начинать с младшего школьного возраста. В этот период дети наиболее восприимчивы ко всему новому. В начальной школе учитель постоянно находится рядом с детьми, и это позволяет ему ежедневно наблюдать и корректировать речь учеников.

Различные аспекты методики обучения правильной речи отражены в трудах выдающихся лингвистов и методистов (Введенской Л. А., Головина Б. Н., Дунева А. И., Ладыженской Т. А., Львова М. Р., Ожегова С. И., Рамзаевой Т. Г., Солганика Г. Я., Стоюнина В. Я. и др.). Однако, как показывают наблюдения, младшие школьники довольно часто допускают ошибки в произношении слов, постановке ударения, словообразовании, словоизменении, употреблении слов, что свидетельствует о достаточно низком уровне их речевой культуры.

Под речевой культурой вслед за профессором Ксенофонтовой А. Н. мы понимаем правильность речи, то есть соблюдение литературных норм, воспринимаемых говорящими и

пишущими в качестве «идеала» или общепринятого и традиционно охраняемого обычая, образа, а также речевое мастерство – то есть не только следование нормам литературного языка, но и умение выбирать из соответствующих вариантов наиболее тонный в смысловом отношении, стилистически и ситуативно-уместный, выразительный и т.п. (3, p. 48).

Сейчас много учебников нового поколения, учебных пособий и дидактических материалов по изучению родного языка в начальных классах. Ученые и методисты все чаще обращаются к новым методам и технологиям преподавания. Формирование культуры устной речи учащихся – одна из основных задач современных педагогов.

Несмотря на достаточное теоретическое обоснование и практическую разработанность в традиционной методике вопросов обучения учащихся родному языку, на современном этапе развития образования данный аспект методики преподавания по-прежнему находится в фокусе внимания исследователей. Современных исследователей занимает проблема повышения качестваформирования компетенции родной письменной и устной речи, обучающихся с помощью использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и созданных на их основе средств.

Изучение методических публикаций последних лет позволяет сделать вывод том, что проблема поиска и создания средств обучения родному языку в целом, и письменной речи, в частности, на современном этапе все чаще решается с помощью использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Направленность публикаций и научных исследований по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования компетенции письменной и устной речи родного языка позволяет констатировать, что исследователи рассматривают возможность применения в учебном процессе таких средств, как виртуальная учебная (образовательная) среда, Интернет – сервисы (электронная почта, веб 2.0), блоггинг (микроблоггинг) и др.

Возможность для организации письменной и устной коммуникации является важным качеством виртуальной образовательной среды. Оболочка поддерживает обмен файлами любых форматов - как между учителем и учеником, так и между самими учениками. Существуют различные сервисы для коммуникации («Обмен сообщениями», «Комментарии», «Форум», и т.д.) (6, p. 23-24).

Исследователи, занимающиеся вопросами методики преподавания, в своих работах отмечают большой образовательный потенциал такого социального интернет – сервиса, как электронная почта для формирования и совершенствования различных аспектов коммуникативной компетенции учащихся. Согласно лингводидактическому энциклопедическому словарю под редакцией А.Н. Щукина, электронная почта – это «способ передачи, обмена (отправки и получения) адресных сообщений и файлов по компьютерной сети; одна из услуг, реализуемая в сети Интернет» (4, p. 384)

При формировании компетенции письменной речи учащихся с помощью электронной почты:
- создается естественная среда применения иностранного языка;
- создается дополнительная возможность использования полученных языковых знаний в реальной ситуации общения;

- высказывания учащихся становятся более полными и содержательными;
- повышается мотивация к изучению родного языка. (6, p.29).

Однако показала наша практика наиболее эффективными в формировании речевой культуры учащихся начальных классов являются следующие методы:

1. Метод диалогового обучения;
2. Игровые технологии;
3. Технология поэтапно комплексного анализа обучения.

Все эти методы эффективны только при комплексном использовании. Метод диалогового обучения предполагает активную деятельность и ученика, и учителя. Во время диалога развивается способность учащихся правильно выражать свое мнение, формулировать и задавать вопросы, делать выводы.

В ходе игры, учащиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получили бы в действительности. Учебная игра позволяет учащимся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями. Игры создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную. Они психологически привлекательны для детей (7).

При технологии поэтапно комплексного анализа обучения ставятся определенные цели, задачи, способы и таким образом дается возможность обучающимся получить знание поэтапно, системно, комплексно, на научной основе, обучает оцениванию национальных ценностей и умение использовать данные навыки. Технология поэтапно комплексного анализа формирует у учащихся само содержание и систему учения родного языка, его грамматическую структуру и состав слова, раскрывает богатство разговорной речи, а также обучает нормам литературного языка, умению правильно разговаривать, навыкам грамотности (5, p. 50).

Таким образом, системное и целенаправленное применение вышеописанных нетрадиционных методов будет способствовать развитию памяти, внимания детей, будет содействовать формированию у младших школьников интереса к языку, активизации умственной деятельности, что в целом будет эффективно для совершенствования речевой культуры младших школьников в процессе изучения грамматических норм родного языка.

References:

1. *Karimov IA. Harmoniously developed generation - the basis of progress in Uzbekistan. Speech of the President at the IX session of the Oliy Majlis of Uzbekistan, August, 1997. Tashkent, 1998; 51.*
2. *Berestova VI, Larin EV. What are multimedia applications and development tools (electronic resource): VI. Berestova, EV. Larin: correspondence, 2008, № 2. [Internet] Available from: http://www.top personal.ru/officeworkissue.html?21*
3. *Ksenofontova AN. Speech culture - the basis of the speech activity of schoolboys. Orenburg, 1999; 48.*
4. *Lingua-didactic Encyclopedic Dictionary: 2,000 units: AN. Shchukin. Moscow, 2007; 747; 384.*
5. *Markov EE, Korovkina TV. Features of training to audition of speech speaking another language on the basis of dynamic multimedia in high school: Improvement of teaching foreign languages in school and in high school: Sat. scientific-method. tr. Vol. 16: Editorial SS. Kuklin, EE. Makarova. Kirov, 2012; 103; 54-57.*

6. *Samarin NV. Virtual Learning Environment as a means of intensification and individualization of the learning process: Vocational Education in the Republic of Udmurtia, 2015, № 2; 23-24*
7. *Seytenova SS. The introduction of new educational technologies in the educational process of higher educational institutions: International Scientific Almanac, 2010, №9; 166-169.*

DOI 10.12851/EESJ201701C05ART04

Dilobar M. Kholikova,
Senior Research Fellow-Competitor,
Fergana State University

The Issue of Forming Health Competence of Primary School Teachers

Key words: *health care, competence, education, healthy lifestyle, formation, pedagogue, primary school.*

Annotation: *The article is considered the relevance of the problem of formation of health care competence, types of the key competences that represent an integral part of health care the competence of which include the ability of oriented to preserve, strengthening and maintenance of health.*

Современный этап развития школы характеризуется интенсификацией учебной деятельности, внедрением новых педагогических технологий, что делает особенно острой проблему организации обучения детей с целью сохранения их индивидуального здоровья.

Система образования является одной из наиболее важных структур, которая закладывает основы здорового образа жизни, тем самым, способствуя сохранению психического, физического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

В Узбекистане на протяжении ряда лет ведется «целенаправленная и последовательная работа по сохранению здоровья матери и ребенка, начиная с внутриутробного периода, о чем свидетельствует провозглашение: 1999 - Год женщин; 2000 - Год здорового поколения; 2001 г - Год матери и ребенка; 2005 - Год здоровья; 2008 - Год молодежи; 2010 - Год гармонично развитого поколения; 2014 - Год здорового ребенка; 2016 - Год здоровой матери и ребенка. В государственных программах, принятых соответственно посвященному году, поставлены задачи, направленные на формирование здорового и гармонично развитого поколения, охрану семьи, материнства и детства.

Одним из показателей, определяющих культурный потенциал страны, является уровень

здоровья детей, следовательно, современные стратегии образования должны быть направлены на снижение уровня заболеваемости и здоровьесбережение всех субъектов образовательного процесса.

Проблема роста заболеваемости за период обучения в начальной школе в настоящее время остается одной из острых и нерешенных. Современное медицинское сопровождение учебного процесса не дает должного эффекта, следовательно, это не столько медицинская, сколько психолого-педагогическая проблема. А.В. Сухомлинский писал: «... Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о детях - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависят и духовнаяжизнь и мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Если измерить мои заботы и тревоги о детях в течение первых четырех лет обучения, то добрая половина их - о здоровье...» (2).

По мнению медиков, 75% всех болезней человека закладываются в детском возрасте. Именно поэтому в современной начальной школе следует делать акцент на расширение образовательного поля, где на первый план выдвигаются работы по здоровьесбережению.

По данным специалистов большинство детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания; за годы обучения в школе в пять раз возрастает число нарушений зрения и осанки, в четыре раза увеличивается количество нарушения психологического здоровья, в три раза увеличивается число детей с заболеваниями органов пищеварения (5).

Понятие «здоровьесберегающая компетентность» становится актуальным на современном этапе развития образования - в свете изменения стандартов образования, изменений, предлагаемых в законе «Об образовании», правительственных инициатив и проектов. Современный педагог должен владеть не только теоретико-методическими основами педагогической деятельности по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, но и владеть ключевыми компетенциями, для реализации концепции здровьесбережения. Здоровьесберегающая деятельность учителя должна быть направлена на все сферы учебно-воспитательной работы, и способствовать улучшению состояния здоровья школьников (3).

Достижение положительных результатов в сохранении здоровья учащихся в учебном заведении можно только овладев здоровьесберегающими компетенциями образования, ведь «успех формирования здоровой, гармонично развитой личности ребёнка во многом зависит от того, каким личностным и физическим потенциалом обладает сам учитель, ведет ли он сам здоровый образ жизни. Образ жизни человека является отражением суммы его знаний, умений, навыков, мировоззрения и т.д. - всего того, что в конечном итоге и формирует культуру личности» (1).

В связи с вышесказанным мы поднимаем проблему формирования здоровьесберегающей компетенции будущего учителя, компонентами которой являются: знания медицинского характера, умения, мышление, мировоззрение и поведение, имеющие валеологическую направленность, здоровый образ жизни, культура чувств.

Умения и навыки, входящие в классификацию ключевых компетенций А.В. Хуторского, представляют неотъемлемую часть здоровьесберегающих компетенций, которые включают в

себя способности, ориентированные на сохранение, укрепление и поддержание своего здоровья:

- Ценностно-смысловые компетенции - включают в себя способности формирования ценностей жизни, здоровья и долголетия, семьи, мотивация к ЗОЖ, знание и применение факторов положительного влияния ЗОЖ на организм.
- Социально-трудовые компетенции - включают в себя способности формирования активной гражданской позиции «Я здоров - значит, полезен государству», соблюдение техники безопасности, знание и применение правил личной гигиены.
- Общекультурные компетенции - включают в себя способности формирования культуры здоровья, питания, поведения и общения; иметь представления, связанные с философским, религиозным, научным и правовым отношением к здоровью; знания этнокультурных традиции и обычаев сохранения здоровья.
- Учебно-познавательные компетенции - включают в себя умения эффективно организовывать учебную деятельность с точки зрения распределения нагрузок и сил; предполагают формирование умений здоровьесбережения средствами учебно-познавательной деятельности; развитие навыков составления индивидуальных траекторий жизнедеятельности и обучения; овладение рациональными способами обработки информации по сохранению здоровья.
- Информационные компетенции - включают в себя умения анализировать информацию о вреде и пользе здоровью, знание опасности курения, алкоголизма, СПИДа, наркомании, знание норм ЗОЖ; знать правила поведения в экстремальных ситуациях
- Компетенции личностного совершенствования - включают в себя умения владеть способами физического, духовного совершенствования, владеть элементами психологической грамотности, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; умения подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств
- Коммуникативные компетенции - включают в себя умения владеть бесконфликтным, конструктивным общением, умения слушать и слышать, толерантное общение, направленное на сохранение здоровья (4).

Для достижения результативности в учебном процессе, каждый учитель должен профессионально владеть всеми компетенциями, направленными на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Данный подход, к здоровьесберегающей деятельности педагога, установка на реализацию ее в образовательном пространстве, которые полно отражают цель деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся, побуждают к соблюдению норм и правил личной гигиены, физическому и духовному совершенствованию, подчеркивают ценность и значимость воспитательной. здоровьесберегающий составляющей образования.

References:

1. *Pazyrkina MV, Soloviev AV. Formation of the competence of health savings future teachers: Young scientist, 2014, №2; 818-820.*
2. *Sukhomlinsky VA. Heart is given to children. Kiev, 1974; 288.*
3. *Syromyatnikova LI. The conceptual approach of teaching health valeological disciplines of health and safety professionals: LI. Syromyatnikova future, MG. Romantsov, IK. Shats: Preventive and clinical medicine, 2009, №1; 195-197.*

4. *Khutorskij AV. Technology of designing key and subject specific competences: Eidos: Internet journal, 2005. [Internet] Available from: http://www.eidos.ru/ioumal/2005/1212.htm*
5. *Sharipov DD, Shahmurova GA, Tairova M. Introduction of health-technology in the educational process of preschool children:Collection of materials of the Annual International Scientific-Practical Conference "Education and training of young children.", 2016, №5.*

DOI 10.12851/EESJ201701C05ART05

Lidiya S. Titkova,
PhD, professor,
Far Eastern Federal University

Loneliness and Life Values in Adulthood

***Key words**: loneliness, Mature age, life values*

***Annotation**: the article contains the results of a study of people of retirement age who lead an active lifestyle. We studied the sense of loneliness inherent in this category of the population and their life values influencing these feelings.*

Одиночество – одна из сложнейших психологических проблем современного общества и его порождения – урбанизации. Жизненное пространство обитания человека ограничивается домом, работой, магазином. Увеличившееся количество автомобилей также не способствует общению: дом-автомобиль-работа и наоборот сокращают общение, делают человека еще более одиноким, хотя внешне он выглядит успешным, благополучным, реализовавшим себя и в профессиональной деятельности, и в семейном окружении. Даже реализовавший себя и считающий себя самодостаточным человек может оказаться на грани психического расстройства, находясь в тупике социальных отношений.

У людей зрелого возраста и старшего поколения проблема одиночества стоит, пожалуй, острее, чем в молодежной среде, потому что им трудно менять сложившиеся представления, социальные стереотипы и ломать традиции. Людей этого возраста также страшит надвигающаяся немощь и возможные тяжелые болезни, потеря партнера.

Боумен К. указывает на три причины, усиливающие состояние одиночества в современном мире: ослабление связей в первичной группе; увеличение семейной мобильности; увеличение социальной мобильности (1, p. 33-46).

Вейс Р. считает, что природа одиночества имеет не патологический характер и существует в двух типах, находящихся в зависимости от аффективных реакций. Одиночество появляется в

результате недостаточности социального взаимодействия индивида. «Я убеждён, что существуют фактически два эмоциональных состояния, которые люди, пережившие их, склонны расценивать как "одиночество". Я называю эти состояния соответственно эмоциональной изоляцией и социальной изоляцией. Первое вызвано отсутствием привязанности к конкретному человеку, а второе – отсутствием доступного круга социального общения» (1, p. 58).

Психолог и социолог И.С. Кон в книге «Дружба: Этико-психологический очерк», выделяет ситуативное одиночество, порожденное особыми жизненными обстоятельствами: резкой переменой условий жизни и круга общения (перемена места жительства, учебы или работы), кризисными точками индивидуального развития (например, появлением неудовлетворенной потребности в любви), потерей близких, охлаждением или распадом некогда значимых личных отношений и т.д. Чувство одиночества, с течением времени обычно проходит, уступая место новым отношениям и эмоциональным привязанностям (2, p. 102).

Однако, потребность в одиночестве существует, и даже является благом, например, для людей, испытывающих потребность во «внутренних» рассуждениях, имеющих созерцательные наклонности, любящих философствовать или заниматься творчеством, наделенных каким-либо талантом, способностями. В этом случае одиночество будет способствовать саморазвитию личности, ее формированию и созреванию, поиску человеком путей для самореализации. Русский философ Н. А. Бердяев писал: «...человек имеет священное право на одиночество, так как через моменты одиночества рождается личность, самопознание личности, в одиночестве переживается единичность и неповторимость своего "Я"» (3, p. 130).

Из множества причин, ведущих к одиночеству, мы рассмотрели только некоторые социальные причины, так цель нашего исследования это преодоление именно социальных причин, связанных с нарушением привычного образа жизни и круга общения. Способы преодоления одиночества – одна из проблем современного общества, ищущего основные пути ее практического решения. Постановка и понимание этой проблемы особенно актуальны при решении «трудностей» конкретной личности, оказавшейся в сложной ситуации.

Ранее, в статье «Личностные особенности людей зрелого возраста, ведущих активный образ жизни», мы изучили некоторые характерологические черты данной категории людей. Было установлено, что, люди, которые не смиряются со своим возрастом и стараются быть активными долгое время и прикладывают к этому определенные усилия, обладают высоким уровнем субъективного контроля и считают, что многое в этой жизни зависит от них самих и тех усилий, которые они будут прикладывать для ведения активной жизни.

Эти люди добродушны, легки в общении, эмоциональны, готовы к сотрудничеству, легко работают в группах. Однако они требовательны к себе, настойчивы в достижении цели, могут взять на себя ответственность, уважающие принципы и терпимые к трудностям. Несмотря на эмоциональность, они контролируют свои эмоции и поведение, обладают «самоуважением» и заботятся о своей репутации.

Исследования интеллектуальных способностей, показали, что они обладают повышенным интеллектом, по отношению к пассивной группе пенсионеров (4, p. 224-229).

В данной статье мы предлагаем результаты исследования системы жизненных смыслов и ощущения одиночества у этой же категории пожилых людей, то есть, ведущих активный образ жизни. Исследование проводилось на базе Высшего народного университета ДВФУ. В исследовании принимали участие 52 пожилых человека в возрасте от 55 до 80 лет.

Для решения задач исследования были использованы следующие методики:

- Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассел, М. Фергюсон, Л. Пепло) (5, p. 18);
- Методика исследования системы жизненных смыслов, разработанная В.Ю. Котляковым (6);
- Тест «Смысложизненные ориентации». СЖО. (Д.А. Леонтьев) (7, p. 16).

По результатам исследования ни один человек в группе не обладает высоким уровнем переживания одиночества. Из 52 человек 21,2 % пожилых людей обладают средним уровнем, 78,8 % можно отнести к группе с низким уровнем переживания одиночества.

Таким образом, можно видеть, что в данной группе людей, чувствующих себя абсолютно одинокими нет. Напомним, что мы исследовали людей, ведущих активный образ жизни. Это пенсионеры разного возраста, которые занимаются в народном университете: слушают лекции на разные темы, проводят вместе свободное время, ходят в театры, на концерты. Занимаются спортом и творческой работой в зависимости от склонности и предпочтениям.

На Рис. 1 представлено распределение системы жизненных смыслов данной группы, измеренной по методике Котлякова В.Ю. Методика выявляет, какое место (ранг) занимают представленные категории: альтруистические, экзистенциальные, гедонистические, самореализации, статусные, коммуникативные, семейные, когнитивные в системе жизненных смыслов человека. Согласно этой методике, низший балл категории жизненного смысла соответствует ее большему значению для испытуемого (6).



Рис. 1. Диаграмма средних показателей Системы жизненных смыслов, измеренных по методике Котлякова В.Ю.

Исходя из результатов, полученных при обработке данных, можно сказать, что в группе испытуемых наиболее эффективные показатели получили категории коммуникативные жизненные смыслы (11) и семейные жизненные смыслы (11). Наименьшее значение в системе жизненных смыслов занимают такие категории, как статусные (18), гедонистические (15) и когнитивные (15).

Вполне объяснимо, что основные ценности у данной категории людей это коммуникативные и семейные. В силу своего пенсионного возраста они лишены полноценного общения. А потребность общаться с другими людьми, контактировать с ними, эмоционально переживать общение, чувствовать свою принадлежность, нужность и причастность к жизни других людей остается и даже повышается.

Что касается семейных жизненных смыслов, то они основаны на человеческой потребности проявлять заботу, внимание, опеку членов своей семьи. Принимать участие в жизни своих родных и близких людей, жить ради своей семьи, передавая все лучшее своим детям и своему поколению. Уходя с работы, человек переносить всю свою энергию, заботу и тепло на ближайшее окружение.

Наименее значимую категорию в группе пожилых людей составляют статусные жизненные смыслы – это человеческая потребность занимать высокое положение в обществе, карьере, в глазах окружающих людей. Понятно, что все что могли для общества они сделали, чего могли, того и достигли и больше их эта область не интересует.

На Рис.2 представлена диаграмма распределения средних показателей по группе смысложизненных ориентаций (СЖО), измеренных по методике Леонтьева Д.А. Эта методика позволяет оценить источник смысла жизни людей в пожилом возрасте.
Рассматриваемые категории:

- «Цель в жизни» - характеризует целеустремленность, осмысленность и направленность жизни человека, отсутствие или наличие целей в жизни испытуемого;
- «Процесс в жизни» или эмоциональная насыщенность жизни - характеризует удовлетворенность своей жизнью. Определяет, как испытуемый воспринимает процесс своей жизни, ее эмоциональность, насыщенность, наполненность смыслом. Содержание данной шкалы определяется тем, что смысл жизни состоит в том, чтобы жить;
- «Результативность в жизни» или удовлетворенность самореализацией - Характеризует оценку пройденного пути жизни, удовлетворенность пройденной части жизни, ощущение испытуемым того, насколько осмысленна и продуктивна была прожитая ими часть жизни;
- «Локус контроля – Я». Высокие показатели по этой шкале характеризуют представление испытуемого о себе, как о сильной личности, которая обладает свободой выбора строить свою жизнь в соответствии со своими целями. Низкие показатели – неверие в силы контролировать свою жизнь;
- «Локус контроля – жизнь» или управляемость жизни. Отражает убежденность человека в его способности контролировать свою жизнь, вера в то, что каждый имеет свободу в принятии решений и воплощении их в жизнь.



Рис.2 Средние показатели СЖО, измеренные по методике Леонтьева Д.А.

Максимальные значения получают категории, характеризующие целеустремленность, осмысленность и направленность жизни человека (33),

эмоциональную насыщенность жизни (30), управляемость жизни (29) и

удовлетворенность самореализацией (27).

Заметим, что данное исследование подтверждает результаты наших исследований (2009, 2012, 2014), где мы изучали личностные особенности и локус контроля (4, p. 228-229) людей, ведущих активный образ жизни, а также самореализацию на позднем этапе жизни человека (8).

На Рис.3. сравнительный график средних показателей по двум методикам людей с низким и средним уровнем ощущения одиночества.

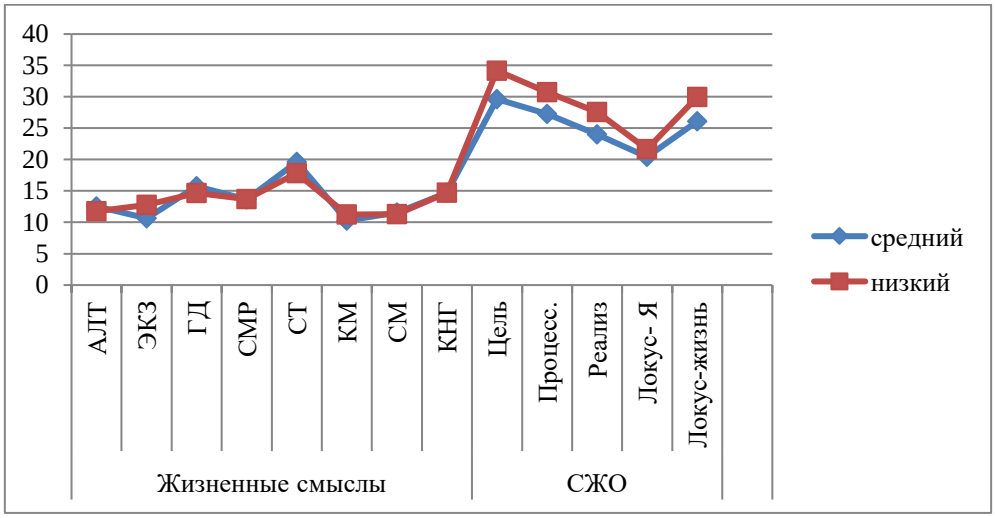


Рис.3. Средние показатели двух групп

На рисунке видно, что существуют незначительные различия по методике СЖО. Группа с низким уровнем ощущения одиночества имеет повыше показатели по категориям: Цель в

жизни, Процесс в жизни, Результативность в жизни и Локус контроля – жизнь. Можно предположить, что именно эти показатели более всего влияют на активность жизненной позиции и в конечном итоге на удовлетворенность своей жизнью и ощущение одиночества.

Далее, мы посмотрели, насколько сильно связаны смысложизненные ориентации с субъективным ощущением одиночества. Для этого был использован метод линейной корреляции Браве - Пирсона. Результаты расчетов даны в Таблице 1.

Таблица 1.

Категория	**Цели**	**Процесс**	**Результат**	**Локус контроля - Я**	**Локус контроля - жизнь**	**Общий показатель ОЖ**
$r_{эмп}$	**-0,338**	**-0,337**	**-0,371**	-0,174	-0,228	**-0,315**

При критических значениях равных 0,276 для $\rho \leq 0,05$ 0,354 для $\rho \leq 0,01$, мы имеем значимые корреляции на 1% уровне для категории «Результативность в жизни» и на 5% уровне для категорий «Цель в жизни» и «Процесс в жизни». Общий показатель по всем категориям также дает значимую корреляцию на 5% уровне.

Следовательно, мы с большой долей уверенности, можем утверждать, что чем выше удовлетворенность человека своей прожитой жизнью и достигнутыми успехами, чем он целеустремленней, тем меньше чувствует себя одиноким и заброшенным.

Изучив систему жизненных смыслов людей зрелого возраста, которые ведут активный образ жизни в сочетании с субъективным ощущением одиночества можно сделать следующие выводы:

- Наиболее значимыми в зрелом возрасте являются семейные ценности и возможность эмоционального и социального общения; экзистенциальные потребности, которые свойственны всем людям, и их удовлетворение необходимо для сохранения душевного здоровья, так как человек вынужден преодолевать свой страх, свою изолированность в мире, свою беспомощность и заброшенность и искать новые формы связи с миром, в котором он хочет обрести безопасность и покой; в пенсионном возрасте появляется больше времени и возможностей для самореализации и развитию своих творческих способностей; изучению, ранее не знакомых, областей искусства, например, живописи и музыки, что также расширяет круг эмоционального и социального общения.
- При высоком уровне эмоциональной насыщенности жизни пожилых людей, когда она интересна и наполнена смыслом в настоящем, имеет цель, ощущение одиночества в их жизни будет переживаться в меньшей степени. Удовлетворенность своей жизнью, ее продуктивностью, тем, как человеком прожита часть его жизни, также свидетельствует о том, что переживание одиночества будет ниже.
- Чем выше уровень переживания одиночества, тем жизнь человека не представляет для него особого интереса, присутствует неудовлетворенность своей жизнью в текущем времени, а также неудовлетворенность своей жизнью в прошлом и каких-либо не достигнутых возможностях.

References:

1. *Labyrinth of Solitude. Collection: ed. Pokrovsky NE. Moscow, 1989.*
2. *Kon IS. Friendship: Ethical and psychological sketch: 2nd ed., revised. and ext. Moscow, 1987*
3. *Berdyaev NA. The Destiny of Man. Moscow, 1993.*
4. *The person in extreme conditions of life and crisis situations: Coll. scien. art. scientific-practical conference with international participation: Ed. RV.Kadyrova. Vladivostok, 2012.*
5. *Duhnovsky SV. The scale of the subjective experience of loneliness. Yaroslavl, 2007.*
6. *Kotlyakov VY. Research Methodology systems vital sense: Siberian psychology today: Proceedings. Vol. 2. Kemerovo, 2004; 18 – 21.*
7. *Leontiev DA. Test life orientations (LSS). Moscow, 1992.*
8. *The problem of individuality in modern psychology: Materials of All-Russian scientific-practical conference. Vladivostok, 2009; 54-58.*

DOI 10.12851/EESJ201701C05ART06

Firuza R. Muradova,
doctoral applicant,
Bukhara Engineering-Technological Institute

Game Technology for Science Lessons

Key words: *game, lesson, teacher, method, knowledge, activity.*

Annotation: *The possibility and the need for didactic games in teaching students computer science identified pedagogical conditions of didactic games on science lessons to develop the cognitive activity of students, developed the technique of using didactic games for teaching science in professional colleges.*

The game - a huge bright window through which the spiritual world of the child joins the flow of life-giving ideas, concepts about the world. Game - it is a spark ignited the flame of curiosity and inquisitiveness.

How to improve the effectiveness of the lesson? What are the ways to arouse interest in children? To help the teacher comes a wonderful tool - a game. It is obvious that learning any subject at school should be organized so that the students were interested in the lessons that they have sought to acquire new knowledge, and the teacher would not have to force them to assimilate the course material. The subject of "Informatics" On the one hand, is in a better position than other subjects, as the use of a computer in the classroom is in itself attractive to children. But, on the other hand, many students associate exclusively with computer games, and children need to learn to use the computer not only for gaming purposes, but also for workers. Furthermore, even in the classroom of computer science students have to take a "dry" unnecessary, in their view, a theory. The solution of these problems associated with developing character techniques. To the students actively and productively working on the lessons you want to use active learning methods. Such methods are characterized by high involvement of students in the learning process, encourage students to be active. In class, using these methods, students make their own decisions. These methods provide a learning activity directed mental processes of learners: Stimulate thinking by using problem situations, provide storage of the main lessons to excite interest in the subject under study and generate a need for independent knowledge acquisition. Game and game situations have great potential for the overall development and education of the student, helping to solve a variety of pedagogical problems. In the game there is the assimilation of the child the individual knowledge, skills, personal qualities are produced (1). Analysis of the inclusion of games and gaming moments in the learning process identified a number of pedagogical advantages of this technique over traditional forms of presentation:

• increased mental activity;
• depth memorization of the material;
• training organization;
• formation of communicative qualities.

Games make students think logically, develop speech, imagination, creativity, visual attention, the ability to think outside the box, enhance memory. Unconventional lesson - a lesson that is characterized by non-standard approach

• the selection of the content of educational material;
• a combination of teaching methods;
• to the external design (2).

One form of such lessons is the game. Lesson game - a teaching method aimed at simulation of reality to make decisions in a simulated situation. The main goal of the game - to raise students' interest in learning, and thus improve the efficiency of learning. Lesson game can be seen as a form of active learning such lessons involve creative approach on the part of teachers and students, the development of skills of students in the process of active cognitive activity. For the teacher a lesson-game, on the one hand - to get to know and understand the students assess their individual features, to solve the internal problems (eg, communication), on the other hand, it is an opportunity for self-realization, creative approach to work, the implementation of their own ideas. The game - an activity which is the motive in itself. That is such an activity that is carried out not for the result, but for the sake of the process itself. Of course, the game should not be an end in itself, should not be done just for the entertainment of children. The slave-specific teaching and educational tasks, which are solved in the classroom, in which it is included structure. Because of this, the game plan in advance, think through it in the lesson structure, determine the form of its holding, prepare the material necessary for the game. Didactic game as a learning technology has long interested scholars and practitioners. As educational technology game is interesting because it creates an emotional lift, and motives gaming activities are focused on the process of understanding the meaning of this activity (3).

Currently, the following components are allocated in game technology:

• motivation;
• orientation-target;
• content-operation;
• value-willed;
• evaluation.

The motivational component is linked to student ratio for content and process activities, including its motivations, interests and needs to match. Motivation, which provides active in the game, and the connection with other activities, put into the gameplay. Orientation-target component is connected with the fact that the student perceives the purpose of teaching and learning activities, moral principles and values, which are regulators of play behavior of pupils. Content-operational component suggests that students own teaching material and the ability to build on existing knowledge and ways of working. When performing any mental activity a person relies on certain system of reference points can be given in the form of an algorithm, a heuristic scheme, which, as the teachers' experience, easily digested and used in the work. Value-volitional component provides a high degree of focus of cognitive activity, including attention, emotional experience. Estimated game component provides a comparison of the results of gaming activities to games, as well as the process of self-reflection and self-game activities. All of the components of the game determine the technological structure of the game. Dedicated gaming technology components include a number of structural elements (4)

Typically, in simple games (crosswords, bingo) all the structural elements of the game are very closely linked, and they are difficult to separate from each other. Start any game - it is primarily the emotional setting of the game, on the perception of the game problems, when activated by mental activity and the imagination of the student. Setting the game is usually created in a fascinating way, sometimes with the use of slides, drawings, kinofragmentov. Installation element of the game allows children to enter the game situation. Often the teacher should say, "Imagine that ..." as they begin to enter the game. Game situation can play out in a fictional space delineated geographical map, historical time, posed a problem. The game situation involved a certain number of students (group, class) that perform certain actions. The next structural element of the game is the game tasks that are connected with the educational goals of acting in a disguised, implicitly. Thanks to the training tasks carried out unintentionally student learning. Game Problem interest the students (Solve crossword, find the error ...), but if the problem is not the game, the game turns into a routine assignment or exercise. To connect the didactic (educational) and gaming tasks necessary rules of the game. They organize the behavior of the players, the players provide a level playing field, perform control game action. What are the rules of the game should be developed in preparation for the game? The first rule of action in an imaginary situation: you - "programmer", you - "sistematehnik" You - "user". The rules must comply with "professional activity" party games and be focused on the implementation of actions in a specific sequence. Actions "specialist" must become more complicated as the study of topics and sections of a course. Along with the existing rules in an imaginary situation, it is necessary to develop rules of interpersonal relations. Without the introduction of these rules of the game will be uncontrollable, and learning objectives can not be implemented. Terms relationships playing with each other perform an educational role, direct the game on a given channel. Examples of rules: finished his work - help someone; be friendly; Listen carefully to the view friend, etc. As for the regulation of the behavior of games, competitions are often introduced penalties. Game rules are implemented in game actions. Psychologists distinguish external actions (to listen, draw scheme to solve the problem) and mental (to compare, analyze, classify, generalize). The more varied activities, the more interesting game. But, if not formed certain skills, it is better not to carry out the game. Game action must be motivated, have gradually become more complex and correspond to the number of pupils. During the game, the student is subject to certain game state - an important element of the game. Game state, including the presence of experience, intensifying the imagination of participants, emotional attitude toward reality, is supported by the problem situation, competition and entertaining elements, used accessories, the presence of humor and elements of discussion, free creative atmosphere, the situation of choice. The common structural element of the game is its result. The result can be a clear (won guessed, fulfilled); less noticeable (enjoyed, became interested in the question) and delayed (created his own version of the game after some time). There are results for the teacher (the game demonstrated the skill level of assimilation of knowledge and behavior) and the result for the pupils (the game has awakened interest in the problem, brought moral satisfaction). Important collective score of the game, which stimulates students. It is possible to make adjustments to the game, noting the positive aspects, emphasize successes weak students finish the game on an emotional lift. The nature of the game and game situations are determined by the theme, the age characteristics of the participants and their interests. Students in grades 5-7 are addicted games in which you need to solve the mystery or make a discovery, so in game situations should lay the romance elements of the joint research, joint creative work.

References:

1. *Molodcov VA, Ryzhikov NB. open modern computer science lessons. 8-11 classes. A. Publishing House "Phoenix", 2002; 352.*
2. *Games-training, training, leisure ... : Ed. VV. Petrusinskiy, in four books. Moscow, 1994; 368.*
3. *Didactic games in math class: Bk. For the teacher. Moscow, 1990; 96.*
4. *Coat MYu. Interesting job in teaching mathematics: Bk. For the teacher. Moscow, 1994; 222.*

DOI 10.12851/EESJ201701C05ART07

Ibrakhim R. Askarov,
ScD (Chemistry), professor;

Bahrom M. Dumanov*,*
Senior Researcher,
Andijan State University

Using Home Experiment in Teaching Chemistry at School

Key words*: home experiment material and household items, independent work, creative activity.*

Annotation*: This article is an analysis of international experience on the implementation of domestic chemical experimentation, as well as the results of an experiment on introduction of domestic chemical experiment in the independent work of students.*

Домашний эксперимент — это индивидуальная практическая самостоятельная работа, которая проводится с использованием веществ и предметов домашнего обихода, выполняемая под опосредованным руководством учителя.

Домашний эксперимент, существующий в практике преподавания — необычайно важный и полезный вид деятельности.

К особенностям домашнего экспериментирования можно отнести следующие:

Во-первых, ценной особенностью домашнего эксперимента является его индивидуальность выполнения. Под индивидуальностью выполнения мы подразумеваем то, что ученик по-своему, индивидуально подходит к выполнению задания с учётом своих возможностей, что может способствовать проявлению его способностей и развитию умений работы в нестандартных условиях. Учащиеся имеют возможность видоизменить или предлагать свои варианты выполнения опыта.

Во-вторых, выполнение домашних опытов не ограничено строгими рамками времени, учащиеся могут переделывать опыт заново, если он не получился.

В-третьих, у домашних экспериментальных работ есть некоторые преимущества перед другими видами школьного химического эксперимента (демонстрационным экспериментом, практическими и лабораторными работами). В домашнем экспериментировании учащиеся учатся планировать свою деятельность, приходить к выводам самостоятельно, на что тратится больше мыслительных усилий по сравнению с наблюдением демонстраций или выполнением практических работ и лабораторных опытов под непосредственным руководством учителя.

В-четвертых, как бы ни был хорошо организован процесс выполнения самостоятельного эксперимента в классе, он менее чем домашний эксперимент способствует проявлению учащимися творческих способностей и личной инициативы.

В-пятых, позволяет преодолевать заблуждения школьников о том, что получать знания по химии можно только на уроках химии.

Вопрос о домашнем экспериментировании привлекало и привлекает в сегодняшнее время внимание зарубежных исследователей.

Нужно отметить, тенденция появления опытов, предназначенных для домашних условий схожа с школами СНГ.

Сначала середины XIX века появляется популярная литература по домашнему экспериментированию. Очень много таких книг было переведено на русский язык, например (1-2). Опыты, предлагаемые ими для выполнения в домашних условиях, специальным образом, не подбирались.

Процесс домашнего экспериментирования пытаются сделать управляемым с помощью специальных наборов. Так, например, в США в середине 30-х годов XX века очень большое распространение получили специально выпускаемые наборы-лаборатории для проведения опытов в домашних условиях. Например, набор «*Chemkraft*» содержал 17 реактивов, различные приспособления и химическую посуду. К набору прилагалась книжечка, объясняющая, как при помощи данных в наборе реактивов и оборудования провести около 100 опытов.

Другой набор — «*Jilberf*» В этом наборе оборудование богаче: приложен небольшой микроскоп. Набор опытов позволяет вести простейшие опыты по биохимии. Весь набор и препараты подобраны в расчете на занятия с микроскопом. Подобные наборы выпускались в Германии и в Великобритании (3).

Затем домашние опыты вводятся в практику преподавания химии.

Очень интересен опыт польского педагога Кништефа Марека (4), который применяет домашние опыты при изучении курса химии в седьмом классе. Домашние опыты организуются с целью заинтересовать ученика предметом или в том случае, когда эксперимент

занимает много времени, например, при выращивании кристаллов, коррозии, брожении. Но, к сожалению, домашние опыты по химии ставятся эпизодически и заранее не планируются.

Учитель из Германии Ганс Шольц (5) рассматривает ученические задания в плане разрешения проблем сельскохозяйственного производства, в плане связи изучения химии в сельском хозяйстве. Он подчеркивает, что эти задания — важное средство связи в обучении химии с жизнью.

Опыты, предлагаемые для учащихся в научно-популярной литературе, с нашей точки зрения, домашними назвать никак нельзя. Например, в опыте «Хроматография на футболке» (6) используются очень специфические реактивы, которые ученик не может самостоятельно найти или купить в аптеке или в хозяйственном магазине.

Очень много интересных, предназначенных для выполнения в домашних условиях опытов публикуется в научно-методической литературе, например, батарейка из лимона, быстрое выращивание силикатных кристаллов (7), изготовление школьниками кремов для кожи (8).

В нашей стране известна переведенная книга Э. Гроссе (9), содержащая подобные опыты. Но, несмотря на многочисленные публикации домашних опытов, этот вид деятельности применяется редко. Публикации о ценности и важности этого вида деятельности также периодически появляются в печати. Например, в журнале Chemie in der Schule (/1983 № 2/3 S79-86) говорится о повышении образовательной и воспитательной эффективности уроков химии за счет связи с повседневным опытом учащихся. И как вариант предлагается использовать знания учащихся, полученных из повседневных наблюдений, выполнение самостоятельных опытов. Но авторы статьи не пишут, как часто можно использовать подобные опыты, по каким темам курса химии.

В журнале Science and children (10) указывается на необходимость приучения учащихся американских элементарных школ к научной деятельности, активному самостоятельному наблюдению за окружающей средой, постановке самостоятельных домашних опытов, но методика этой деятельности также не раскрыта.

Очень много конкретных домашних опытов по химии разработала Janice Van Cleave (11). Но ее опыты предназначены для детей только до 12 лет, которые ещё не начали изучать химию.

Таким образом, из публикаций в зарубежных изданиях можно сделать вывод о необходимости введения домашнего экспериментирования. Конкретная же методика воплощения этого вида деятельности в практику преподавания химии разработана слабо.

В нашей Республике за последнее время проводятся глубокие реформы по совершенствованию школьного образования. Наряду с другими учебными предметами, в преподавании химии проводятся различные химические эксперименты. Но, исходя из вышеизложенных фактов, применение домашнего химического эксперимента в школах Республики не обосновано методически, а сущность этих опытов далеки от тем, изучающихся в процессе уроков. Поэтому нами поставлена цель методической разработки системы домашних химических опытов для учащихся 7-9 классов (12). При организации этих работ

основное внимание уделено связи содержания этих опытов с темой уроков, безопасности проведения и достаточному материальному обеспечению этих опытов. Ниже приводятся примеры некоторых домашних химических опытов для 9 классов общеобразовательных школ:

Тема: Сложные эфиры. Жиры. Изготовление и мыла свечи.

Оборудование и вещества: хозяйственное мыло, нож, чистая консервная банка, вода, столовый уксус, старая посуда, фитиль.

Проведение работы: разрежьте половину хозяйственного мыла на мелкие кусочки и положите в чистую консервную банку, налейте воду. Нагрейте смесь на водяной бане. Для приготовления водяной бани налейте в старую кастрюлю воду установите на дно кастрюли какой либо тяжёлый предмет, чтобы консервная банка не затонула, а оставалась на поверхности воды и прокипятите. Время от времени перемешивайте смесь. После растворения мыла, снимите смесь из водяной бани и добавьте ложечку столового уксуса. На поверхность смеси выплывет белая масса. Это смесь стеариновой и пальмитиновой кислот. Остудите полученную смесь кислот и положите в другую чистую посуду. Нагрейте эту посуду до расплавления смеси кислот и положите в него фитиль. Затем извлеките фитиль из смеси и охладите до высыхания. Повторите эту операцию до образования формы свечки. Установите свечку на твердой поверхности и попытайтесь зажечь. Напишите уравнение реакции получения из мыла свечи.

Систематическое проведение домашних химических опытов даёт возможность эффективно развивать практические умения и навыки учащихся, сознательно усваивать содержание изучаемых тем курса химии, осознать связь изучаемых тем с повседневной жизнью.

Организация и проведение этих опытов в экспериментальных 9-классах общеобразовательных школ позволило повысить качество знаний учащихся по сравнению с контрольными класами (рис.1.).

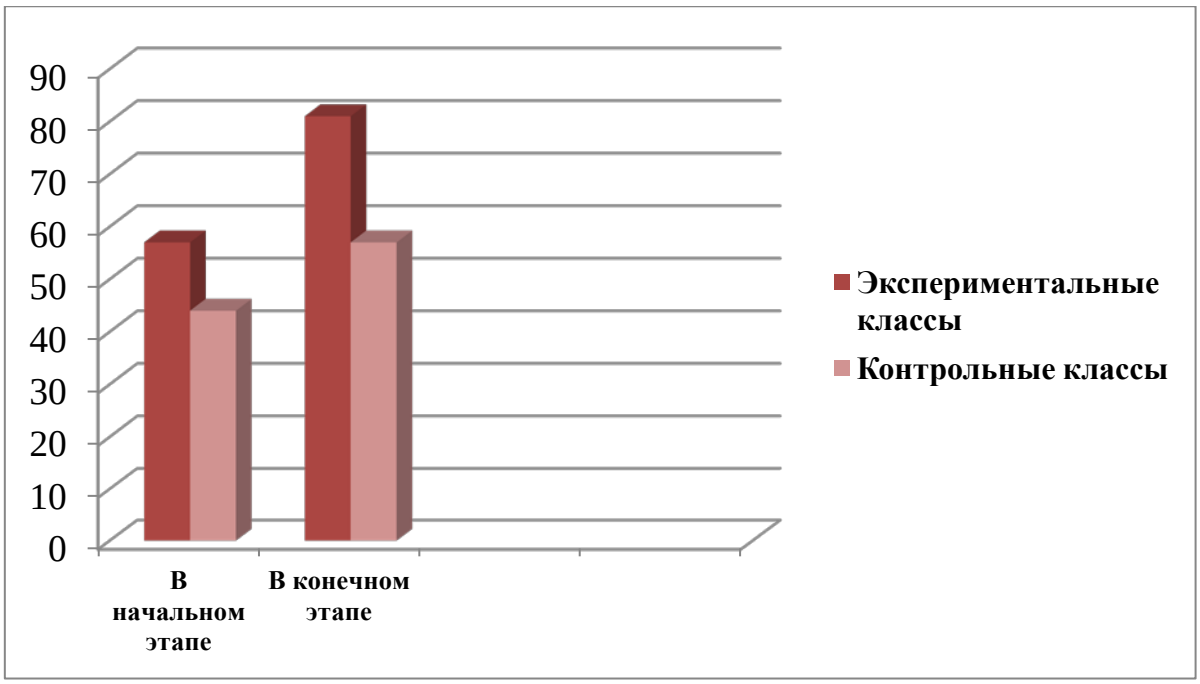


Рис.1. Влияние домашнего экспериментирования на качество знаний учащихся 9-классов

Из анализа полученных результатов выявлено, что качество знаний учащихся экспериментальных классов выросло на 18,4 % по сравнению с качеством знаний учащихся контрольных классов.

На основании анализа соответствующей литературы и опыта работы учителей, ученых по данной проблеме можно сделать вывод, что систематическое проведение домашних химических опытов в преподавании химии позволить повысить интерес учащихся к изучению химии, повысить их экологическую грамотность, осознанию роли химии и химического производства в удовлетворении потребностей общества, а самое главное, развивать творческие способности, способность самостоятельно мыслить и работать в нестандартных условиях.

References:

1. *Tisande G. Scientific Activities. Meet with the laws of nature-poo those games, amusements and experiments that do not require special instruments (trans. From the French.). Saint Petersburg, 1883.*
2. *Experimental chemistry for beginners. (Trans. From German.). In 2 p. Saint. Petersburg: Journal of Knowledge, 1909.*
3. *Ivanov R. Alphabet Toy chemistry, 1937, № 8; 14-15.*
4. *Grabetsky AA. Questions teaching methods in the Polish journal "Chemistry in Schools" 1961: Chemistry at school, 1962, Number 4; 80-86.*
5. *Sclolz H. Erste Erfarungen bei der Anwendungen von Schülerauftragen: Chemie in der Schule 1963, number 5; 216-220.*
6. *Promoting the discipline of chemistry: Blanrespoon Ponald I, Piens Kenneth: Journal of Chemical Education, 1991, Vol. 68, number 7: 548-549.*
7. *Ridgway D. Interview with Linus Pauling (JM): Journal of Chemical Education, 1976, Vol 53, number 7; 471.*

8. *Grothe W. Hautcnemes-kaltgeruhrt: Lehrmittel aktuele, 1988, Jg 14, number 5; 4-8.*
9. *Grosse E. Chemistry for the curious: the basics of chemistry and entertaining experience. Leningrad, 1985.*
10. *Nordstrom B. Advice from a collegiate colleague: Science and children, 1991, Vol 28, №8; 16-18.*
11. *Van Cleve J. 200 experiments: Trans. from English. Moscow, 1995.*
12. *Askarov IR, Dumanov BM. From the experience of the household chemical experiment: Problems of modern education, 2015, № 2; 126-130.*

DOI 10.12851/EESJ201701C05ART08

Guzal M. Nazirova,
researcher,
Uzbek Research Institute of Education Sciences

Features of Organization Pedagogical Process in Preschool Educational Institutions

***Key words**: pedagogical process, system, component, personality internalss, саморазвитие, educator relations, educational environment, commonunication, activity.*

***Annotation**: the features of process of education and development of children of preschool age are exposed in this article, forms and types of employments are certain in preschool educational establishments, basic directions of development of children are described in accordance with the program "Bolazhon". The special attention is spared to the questions of forming of the independent thinking of children, development of their personality internalss.*

Одним из условий повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) является взаимосвязь и взаимодействие всех форм образовательного процесса и воспитательных отношений.

Образовательно-воспитательный процесс в ДОУ реализуется в многообразных формах и на различных уровнях. Его особенностями можно считать: диалектичность, соответствие времени, противоречивость, значимость способность определять методы обучения и воспитания, ситуативные связи, структурирование, управленчество, социальная направленность, дифференциация, интегративность.

Образовательно-воспитательному процессу в ДОУ свойственно диалектичность, что означает динамику и развитие процессов, будь то учебные или игровые занятия, которые необходимо совершенствовать на основе постепенного, поэтапного развития и обновления содержания и применяемых методов, обеспечивающих положительное отношения воспитанников к занятиям.

В свою очередь интерес воспитанников к процессу обучения и воспитания, позитивный настрой во время пребывания в ДОУ способствуют повышению его эффективности.

Диалектичность образовательно-воспитательного процесса в ДОУ проявляется также и в соответствии современным реалиям и требованиям: формирование и развитие интереса воспитанников к содержанию занятий должно быть направлено на развитие их активности.

Содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении требует серьезного обоснования с точки зрения новизны информации, предлагаемой воспитанникам, её достоверности и актуальности на уровне государственных требований.
В образовательной деятельности ДОУ нередко имеют место несоответствия или противоречия в содержании и методах занятий, организуемых для воспитанников. Если занятия проводятся по трафаретной схеме, не обновляются формы, методы и средства, то у воспитанников формируется негативное к ним отношение – дети быстро устают и начинают скучать. Снижается их способность к самостоятельному и свободному мышлению, ослабевает внимание, что приводит к потере интереса к процессу познания и воспитания. Большая часть информации, предлагаемой воспитателем, воспитанниками не усваивается, педагогические и дидактические задачи, поставленные перед ДОУ, не реализуются в полной мере.

Важная особенность образовательно воспитательного процесса в дошкольном учреждении заключается в том, что наряду с усвоением сущности определенных понятий у детей формируются личностные отношения. В процессе занятий при разъяснении сущности и значения вновь изучаемых жизненных реалий создается основа для развития деятельности дошкольников.

При организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ следует учитывать тот факт, что не все объяснения и назидания воспитателя могут быть правильно поняты и восприняты детьми в силу ограниченности объективности восприятия и умений оценивать окружающую действительность. Такие ситуации порождают у детей чувство обеспокоенности и неуверенности. В то же время воспитатель может направлять задания на развитие у дошкольников интуиции и догадки даже в тех случаях, когда у них нет точных знаний и представлений о каких – либо предметах или явлениях.

Важное значение для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ имеет возможность выбора методов обучения и воспитания применительно к различным ситуациям, поскольку общеизвестно, что не существует универсальных методов, пригодных для всех педагогических и жизненных ситуаций. Разнообразие приемов и методов воспитания, целесообразность и уместность их использования гарантируют эффективность образовательного процесса: повышают интерес воспитанников к занятиям, развивают познавательные способности, активизируют их деятельность.

Отличительной чертой образовательно-воспитательного процесса в ДОУ является его структурная четкость и организованность. Имеется в виду, что каждое занятие состоит из структурных частей – введения, изложения новых понятий и подведения итогов. Четкая

структурная организация занятий способствует развитию интересов воспитанников и обеспечивает их активность, помогает сформировать у детей правильные первоначальные понятия об объективном мире, а педагогу-последовательно и доступно излагать сущность этих понятий, давать объективную оценку уровню развития детей.

Результативность образовательного процесса в ДОУ во многом зависит от предварительного проектирования и моделирования занятий с учетом ситуативного подхода, планирования деятельности воспитанников и управления ею со стороны педагога. Создание условий для активной деятельности воспитанников, педагогического сотрудничества детей и воспитателей позволяет придать процессу обучения и воспитания социальную направленность.

В системе дошкольного образования особое место занимает дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с учетом их возрастных, психологических особенностей, специфики групп ДОУ. Дифференцированный подход реализуется в разных формах проведения занятий – занятий индивидуальной, групповой, в зависимости от цели, содержания, условий, заданной ситуации.

По нашему мнению, принцип интегративности является одним из ведущих при организации занятий в ДОУ, так как его реализация позволяет координировать внешнюю и внутреннюю активность воспитанников в процессе занятий.

Организация занятий в ДОУ по какому – либо определенному направлению осуществляется в виде целостной, динамично развивающейся системы. При этом предусматривается предварительное проектирование процессов формирования определенных понятий у воспитанников на основе последовательного их введения с учетом интегративного подхода, то есть каждое понятие формируется во взаимосвязи с другими. Таким образом у воспитанников создается целостное представление о комплексности определенного явления, предмета.

В модернизированной программе «Болажон» для дошкольных образовательных учреждений предусмотрены 4 направления развития детей на трех ступенях (возрастные группы):

1. Физическое развитие, самообслуживание и гигиена.
2. Социально-чувственное развитие.
3. Развитие речи, подготовка к обучению грамоте.
4. Познавательный процесс, усвоение знаний об окружающем мире, его восприятие.

Главная цель организации занятий по названным направлениям состоит в том, чтобы сформировать у воспитанников первоначальные понятия об окружающем мире на основе жизненных примеров. Важное значение при этом имеет создание условий для активного участия воспитанников в процессе занятий, положительного решения предложенных заданий, успешного вступления участников в общение и сотрудничество.

В результате непосредственного общения воспитанники овладевают различными приемами коммуникации, усваивают навыки общения. Расширяются возможности их взаимодействия,

усиливается взаимовлияние, то есть можно говорить о первоначальном усвоении социального опыта.

На занятиях в игровой форме взаимодействие и взаимовлияние детей проявляется в большей степени, так как учащиеся общаются в естественной ситуации, свободно и непринужденно. На таких занятиях развивается самостоятельное мышление детей, создаются условия для свободного выражения своих мыслей и оценок, проявления своей индивидуальности.

Занятия, организованные в форме прогулок и экскурсий, являются неотъемлемой частью педагогической системы ДОУ. Учебно-воспитательный процесс в форме экскурсий, прогулок направлен на ознакомление детей с явлениями природы, усвоение понятий о роли и значении природы в жизни человека, воспитание чувства любви к природе, необходимости беречь её восприятие знаний о природе во время прогулок и экскурсий служит положительным учебным мотивом для формирования интересов и стремлений детей к познанию окружающего мира, развитию у них эстетических чувств.

Занятия с выходом на природу служат эффективным средством накопления и анализа знаний экологического характера, которые так необходимы современному поколению, помогают воспитанникам дошкольных учреждений развивать умения наблюдать за изменениями в природе, способствуют формированию у детей понятий о взаимосвязи человека и природы.

В психолого-педагогической, философской литературе отмечается, что усвоение понятий на самостоятельном уровне приобретает важное значение в жизни человека, поэтому те знания, которые субъект «добывает» самостоятельно, а не традиционно – от учителя, наставника, становятся основой для развития самостоятельного мышления, и в процессе осмысления содержания и сущности проблемы осуществляется рефлексивная деятельность (1, p. 32).

Самообразование – это процесс освоения опыта предшествующих поколений с помощь средств и источников, выбранных самим человеком, комплекс действий, направленных на изучение достижений науки и техники. И в этом процессе большую роль играют внутренний мир, эмоциональная сфера личности, способность к самостоятельному мышлению (2, p. 225).

По нашему мнению, для самообразования большое значения имеют не только изучение явлений путем чтения источников, но и самостоятельные наблюдения. Поэтому в дошкольных образовательных учреждениях педагогический процесс должен быть организован не только на научной основе, но в непосредственной связи с естественными отношениями и деятельностью воспитанников. Только в процессе детской деятельности можно сформировать навыки саморазвития и самовоспитания дошкольников, и в этом состоит одна из особенностей педагогических процессов в ДОУ.

Самовоспитание детей дошкольного возраста осуществляется за счет внутреннего потенциала, обогатить который помогут национальные и культурные ценности народа, приобщение к жизненному опыту и высоким достижениям в семье, в стране на уровне

детского восприятия. Если учебно-воспитательный процесс недостаточно четко спланирован и организован, то невозможно развивать навыки самовоспитания (2, p. 225).

Формирование навыков самовоспитания и саморазвития осуществляется не только в ДОУ, но и на основе взаимоотношений в семье, в махалле, то есть в естественных условиях, когда дети становятся не только наблюдателями, но и участниками жизненных ситуаций, трудовой деятельности. В этом контексте самовоспитание можно считать основой развития личности.

Развитие является объективным процессом, на который воздействуют внешние и внутренние факторы, соотношение их количества и качества. Развитие объединяет в себе формирование и накопление физических и духовных, то есть личностных качеств, усвоение норм поведения, углубление и расширение основных жизненных понятий, движение от простого к сложному, от теории к практике, от обыденных жизненных забот – к высшей деятельности (2, p. 224).

Исходя из вышеизложенного можно заключить, что одной из важнейших задач педагогического процесса в ДОУ является постоянное развитие детей, формирование у них навыков самовоспитания. В этой связи все проводимые в дошкольных учреждениях занятия необходимо направить на обеспечение активной деятельности воспитанников и развитие самостоятельного мышления.

Эффективность процессов обучения и воспитания детей обеспечивается созданием образовательной среды в дошкольных учреждениях за счет координации воспитательных отношений и средств мотивации, интеграции видов деятельности воспитанников, реализации дифференцированного подхода в процессе саморазвития ребенка, внедрения научных основ в систему воспитания. Широкое использование современных инновационных технологий в образовательном процессе также является обязательным условием создания воспитательно-развивающей среды в дошкольном учреждении.

Выше упоминалось о необходимости координации воспитательных отношений, являющихся одним из ведущих компонентов педагогического процесса. Воспитательные отношения представляют собой своего рода систему, включающую несколько направлений: человек-человек, человек-книга-человек, человек-природа-человек, человек-искусство-человек, человек-техника-человек. Кроме того, воспитательные отношения реализуются через взаимодействие: дошкольное учреждение – семья – махалля призванное решать комплексные задачи воспитания и гармоничного развития подрастающего поколения.

References:

1. *Nikitin EP, Harlamenkova NE, Affirmation of human: Problems of Philosophy. Moscow, 1990, № 9; 32-37.*
2. *Turgunov ST. The theoretical basis of the activities of the directors of the general secondary education institutions: Ped.f.d. ... Diss. 2007; 363.*
3. *Shodmonov ShS. Formation and development of independent thinking of students of higher educational institutions: Ped.f.d. ... Diss. Tashkent, 2009; 337.*

DOI 10.12851/EESJ201701C05ART09

Nargiza Dilova,
applicant,
Ties Institute of Education Sciences

Opportunities of Pupils' Complex Development on the Bases of Modernization the Content of Primary Education

Key words*: modernization of education content, content of primary education, relationship of collaboration, situations of success, modern pedagogical technologies, educational process,, knowledge, ability, skills.*

Annotation*: this article highlights the issues of constant control of pupils' knowledge, abilities and skills, the timely replacement of poorly digested knowledge, creating conditions for the development of the intellectual potential of gifted pupils, increasing interest of younger pupils to the activities in collaboration with adults. It also outlines the pedagogical approaches to the protection and strengthening of health of pupils, the use in educational process of modern pedagogical technologies and the latest achievements of pedagogical science, the problems of joint activity of teachers and parents, constant retraining and advanced training of primary school teachers. The author highlights these aspects of primary education, as the application of methods of development of mental activity of pupils in mastering the content, the organization of activities aimed at promising and rapid development, creating opportunities for cooperation within the framework of teacher-pupil, pupil-pupil, the successful selection of each recipient education techniques effective of informative activity. In addition, outlines the tasks those need to be addressed in the process of primary education on the basis of principles and conditions of modernization of the content, using the technology of collaborative activities.*

After the adoption of the law "About education" and the national program on personal training there have been realized a wide range of positive changes.

Today, the traditional teaching has been replaced with personal oriented approaches. In this regard, scientific – pedagogical and educational –methodological books reflect such issues like regularly monitoring pupils' gained knowledge and skills, filling knowledge gaps in time, creating the necessary conditions for sustainable development of pupils, interest pupils to work with adults, enriching the pedagogical approaches towards strengthening the protection of pupils' health, and working out a plan for the extracurricular training activities, using effectively pedagogical technologies and the most advanced achievements of pedagogy and IT in teaching process, creating an opportunity for teachers to work with pupils' parents, using modern methods in retraining and enriching primary school teachers.

One of the main tasks of modern elementary schoolchildren education is to create situations taking into account the provision of favorable conditions, for the development of necessary pupils knowledge and skills and their educational activity, methods, to educate them how to solve the problems, self-control, self-esteem, input them into productive dialogue. In order to modernize the primary education the first, it should be successfully combined the traditional and modern approaches,

which are aimed to solve methodological problems. One of the conditions for the successful modernization of elementary education is didactic approach all its main areas. In this case, the initial success of learning process, based on the principals of humanism, diversification, active approach to training and human orientation meet the needs of the organization based on human principals.

Elementary school pupils' each academic subject must be a source of intellectual and emotional development. In this process, the pupils' interests, communication well with peers and adults the opportunities to fully explain their point of view are needed to expand. New text books and their methodological approaches, materials, should be easy to understand. Required to establish effective circumstances in order teachers and pupils, pupils with pupils corporate together. Teaching materials in these subjects, should serve to form general methods to understand activities and concepts. That is why it is essential that school pupils should understand the determination cause and effect relationship. In the learning process as well as educational activities related to the various forms of interaction pupils should be able to use the methods. There should be balance between tasks and pupils' knowledge and age abilities, logical thinking and feelings, words and visual aids, lucid and clear and unclear reasonable situations, events, hypothesis and deep thought viewpoints. The content specifics of subjects should be reflected in teaching methods.

Primary education content is chosen taking into account pupils' effective activity, their mental activities methods, educational activities aimed at the development of their future success, comprehension of tasks, the relationship of cooperation within teachers and pupils, pupils and pupils, each pupils effective activity in successful situations.

The content of basic education must be modernized on the following principles:

1. The content of training, focused on pupils personality – to personalize the learning experience and provide a basis for the development of spiritual comfort.
2. Learning content oriented to pupils to bring to their mind the culture of Uzbek people - the integrity of the content, to express the scene of material world, to be based on system, to serve to form the intellectual ability, **the task cognition background, culture, ideology and cultural attractions such as the shell.**
3. The conditions of educational activity on the basis of work, educational activities, the importance of the transition to life situations, pupils of joint training activities, formation of creative work demand based on their own development.

These principles, as well as the modernization of the content of primary education, are based on the following:

a) secondary school is as a part of the educational environment;
b) further development of the pupil;
c) the existent of the principle of Minimax at a primary education, high marks and a small number of characters are applied in it;
d) the use of a system where home assignments are chosen carefully,

The features of a primary education must demonstrate the following:

- single methodology, methodological, didactic and psychological systems;
- elementary school pupils and each pupil's psychological features should be taken into account maximally**;**

- formation of a holistic view of the world in the minds of the pupils;
- multidisciplinary participation and the formation of the integration between the contents of educational subjects, each subject and all disciplines' features are taken into account;
- not only a methodical and didactic materials, or various forms of control work, but the combination of knowledge dynamics using tests**;**
- **Primary school teacher** authoritarian teaching style and personal situations; At the same time, taking into account the level of pupils' knowledge and lessons of strokes, each pupil has the opportunity to choose to create a private education spheres;
- Lessons to be able to change the organizational form: the form of collective work in small groups to ensure that the transition to a mixed form;
- The professionalism of teachers and pedagogical potential of creating new educational environment to achieve maximum utilization;
- The only language competence; It is necessary to learn the language, reading, Russian language (in Russian schools), and the provision of training pupils with methods of integration between the foreign languages;
- Elementary school students in the implementation of the concept of citizenship and the formation of a new sense of self-sacrifice pupils to get rid of the excessive load, the basis for the development of their intellectual creation
- On the basis of the scientific content of the curriculum of primary school pupils and cultural qualities of maturity, independence, ability to respond to the resolutions adopted have building skills.

New forms of learning teacher for pupils learning tools, methods and techniques are improved. These tools are intended to include differentiated work assignments, logical nature of the exercises to introduce pupils to environmental issues and tasks, assessment, self-evaluation and monitoring tasks, as well as the nature of a series of exercises.

Primary education is expected to rely on the cooperation in the modernization of the content of the effectiveness of teaching. Because of the joint technical education for the following tasks:

School-age pupils, their support for the implementation of full capacity as possible, the opportunity to make their own unique characteristics;

- Primary school pupils to work together in the formation of personal qualities necessary for communication;

- Improvement of the situation of love and emotional well-being.

If the necessary conditions are met all primary school pupils were able to successfully read. It will be ensured taking into account the characteristics of younger school age on the basis of the content of the educational process efficiency. The experience of the pupil age and level of understanding of financial assets represents all aspects of the educational decision-making process.

Pupils of primary education the opportunity to choose the type and form of educational activity should be treated as equal entities. Each pupil will create educational materials via a private right to choose sphere develop their intellectual, physical and mental development opportunities. The content of school discipline based on a holistic view of the world, which will create favorable conditions for. Textbooks for primary schools, created for all the help they have unique content on a consistent

system of orders, educational and extracurricular educational process for a single approach should be applied.

References:

1. *Safarova RG. and all. Students of bilateral friendly relations and co-operation on the basis of skills, form the theoretical and practical approaches. Monograph. "Science and Technology", 2012; 147.*
2. *Mamurov B. Aimed at the personality of the students the organization of educational process labial pedagogical conditions: the dissertation for the scientific degree of candidate of pedagogical sciences books. Nizami, 2009; 25.*
3. *Saidakhmedov N. The essence of the new educational technology and modern project. Tashkent, 1999; 55.*
4. *Hasanova G. Primary pupils know the conditions for improving the situation of the development of educational didactic. Tashkent, 2011; 104.*

DOI 10.12851/EESJ201701C05ART10

Ivan G. Laptev
PhD, professor,
Astrakhan state University

Theoretical-empirical Aspect of Enhancing Musicianship Development of Younger Schoolchildren in the Process of Playing the Block Flute

Key words: *Junior schoolchild, musicality, play the block flute.*

Annotation: *One of many solutions to the problem of development of musicality is instrumental music of younger schoolchildren in the classroom and during extracurricular activities and, in particular, children play on the block flute.*

В научных публикациях отмечается, что «одним из положительных результатов компенсаторных возможностей инструментальной деятельности школьников является постепенное интонационно точное формирование певческого голоса в процессе пропевания инструментальных звуков и активного развития координации между слухом и голосом» (5, p. 39).

Опыт инструментального музицирования с детьми указывает на высокие потенциальные возможности игры на блокфлейте как средства активизации музыкального развития младших школьников.

Русский флейтист, гобоист, педагог и композитор И.Ф. Пушечников, автор книги «Самоучитель игры на блокфлейте» утверждал, что «нежнее звука блокфлейты может быть только звук флейты».

Блокфлейта известна в Европе с XI века. Она была широко распространена в XVI—XVIII веках. Использовалась как сольный инструмент, в ансамблях и оркестре. Для блокфлейты

писали музыку А. Вивальди, Г. Ф. Телеман, Г. Ф. Гендель, И. С. Бах. Немецкая фирма Mollenhauer занимается производством музыкальных инструментов с 1822 года. Фирма является успешным мировым брэндом и одним из лидеров по производству блокфлейт.

Тем не менее, к концу XVIII века популярность блокфлейты снизилась, так как предпочтение стало отдаваться оркестровым духовым инструментам, таким, как поперечная флейта, обладающая более широким диапазоном, громким, но достаточно «нежным» звуком, о чем справедливо заметил И.Ф. Пушечников. Ярким примером вышесказанного может быть звучание первой и третьей частей «Танца пастушков» из балета П.И. Чайковского «Щелкунчик».

Блокфлейта вновь стала широко использоваться в XX веке в музыкальных школах, в начальных общеобразовательных школах Европы и России с более простой, чем барочная (английская), немецкой аппликатурной системой, удобной для начинающих играть на блокфлейте. «Красивый звук при игре на блокфлейте сам по себе не появится, - отмечал композитор, педагог и музыкальный критики К. Шиманóвский, - просто требуется работа над звуком». Леопольд Стоковский в книге «Музыка для всех нас» утверждал, что «дети, играя на инструментах типа ксилофона или блокфлейты, проявляют интерес к контрастирующим тембрам и несколько забавным движениям мелодии вверх-вниз, вверх-вниз, что, несомненно, развивает музыкальный слух детей».

Инструментальное музицирование младших школьников с низким уровнем музыкальных задатков, которые ранее самоустранялись от активной музыкальной деятельности, позволяло «в увлекательной форме осваивать навыки игры на блокфлейте и развивать музыкальность, что способствует осознанному восприятию музыки» (4, p. 259).

Аналогичную точку зрения высказывает и профессор Ю.Б. Алиев: «Восприятие музыки помогает усвоению практических навыков в пении, движении, игре на элементарных музыкальных инструментах» (1, p. 122).

Успешный многолетний практический опыт работы в общеобразовательной школе показал, что музыкальность младших школьников активно развивается в процессе игры на элементарных музыкальных инструментах, в том числе при игре на блокфлейте, что «представляет широкое поле для творческой деятельности детей, играющих на блокфлейте» (3, p. 105).

Звукоряд блокфлейты диатонический, но с использованием вилочных аппликатур расширяется до хроматического звукоряда. Блокфлейта обычно имеет строй «Фа» или «До». Для младших школьников наиболее приемлемой для игры является блокфлейта сопрано «До».

На уроке музыки в поиске одного верного звука 2-3 учащихся аккуратно закрывали отверстия на инструменте, при этом визуальный и слуховой контроль сопровождался игрой педагога на блокфлейте. Как только правильное звучание было найдено учащимися, весь класс повторял интонационно верно этот звук. Звучание трансформировалось в инструментальную несложную мелодико-ритмическую модель, сыгранную педагогом на одном звуке. Эту модель как музыкально-ритмическое эхо сначала повторяли учащиеся – инструменталисты, а затем

все без исключения ученики класса интонационно верно и с увлечением пели эти однозвучные мелодико-ритмические фразы.

Далее на последующих уроках музыки учащиеся осваивали точность интонационного звучания двух, затем трёх звуков, а это уже позволяло инструментально музицировать с опорой на ладовые ассоциации при завершённой двух- или четырехтактовой музыкально-ритмической фразе.

Следует заметить, что в процессе исполнительской деятельности формирование музыкальности происходит всегда комплексно. Когда школьник играет на блокфлейте какую-либо мелодию, или импровизирует на инструменте в пределах трёх-пяти ступеней, то он одновременно воспринимает: а) ритмическую структуру; б) высотные соотношения звуков; в) ладовую функцию; г) тембровую окраску; д) регистровую значимость; е) динамическую звучность; ж) темповую характеристику, з) форму фразы. Творческое осознание характера исполнения является, как отмечал профессор Б.М. Теплов, «на основе эмоционального критерия» (8, p. 126).

Если на уроке инструментальная деятельность учеников составляла не более пяти минут, то на внеклассных занятиях школьники с увлечением осваивали азы нотной грамоты, совершенствовали навыки игры в исполнении фрагментов школьных песен и их интонационно верного пропевания. что способствовало успешному освоению песенного школьного программного материала всеми без исключения детьми в классе. На внеклассных занятиях в процессе освоения навыков игры и с целью активизации развития «музыкально - слуховых представлений», как одного из трёх основных компонентов музыкальности (Б.М. Теплов), младшим школьникам в индивидуальном порядке предлагалось сначала мысленно сочинить «свою» мелодию в пределах трёх - пяти звуков, а затем сыграть её. Беседы с детьми указывали на адекватность предварительного сочинения с мысленным перекрытием пальчиками отверстий инструмента проигрывания музыкально-ритмической модели и последующего пропевания данной модели.

В качестве заинтересованности инструментом блокфлейта, «родственником» флейты, младшим школьникам на внеклассных занятиях была рассказана древняя легенда о гамельнском крысолове. А началом беседы явились строки М. Цветаевой из поэмы «Крысолов»: Сладкие сны, густые чащи, а сердце всё тише, а флейта всё слаще. Не думай, а следуй, не думай, а слушай, а флейта всё слаще, а сердце всё чаще... И затем возможна фантазийная транскрипция, свободная интерпретация учителя легенды о гамельнском музыканте-крысолове (11). Младшие школьники с восторгом и воодушевлением воспринимают необычный рассказ учителя о музыканте-флейтисте, что опосредованно способствовало последующему лучшему усвоению навыков игры на блокфлейте.

Следует заметить, что основными являются два важных навыка игры на инструменте – точное перекрытие отверстий блокфлейты и верная без напряжения подача воздуха в мундштук (10).

Во внеклассной работе инструментальная музыкальная деятельность младших школьников приобретала поистине широкий спектр и способствовала активному развитию чувства ритма, темпа, тембра, лада, регистра, формы. Дети изучали нотную грамоту, осваивали при игре на

блокфлейте немецкую аппликатурную систему, проявляли творчество в процессе несложного инструментального музицирования.

В школе был организован ансамбль блокфлейтистов, который выступал на родительских собраниях и на других торжественных мероприятиях. В репертуаре ансамбля, играющего, как без сопровождения, так и в сопровождении фортепиано, были народные песни и музыкальные пьесы.

Любимыми произведениями ансамблистов были русская народная песня «Со вьюном я хожу», исполняемая трехголосным каноном и народная песня «Во кузнице», где звуки первых двух слогов исполнял солист и далее мелодию подхватывал весь инструментальный ансамбль.

Из музыкальной классики чаще всего исполнялись специально аранжированные пьесы из цикла «Детский альбом» П.И. Чайковского (6) – №4 «Мама», №5 «Марш деревянных солдатиков», №16 «Старинная французская песенка» и №17 «Немецкая песенка», в которой важным приёмом легкого стоккатирования, являлось выполнение навыка подачи звука в мундштук как бы слогом «ту».

Из зарубежной музыки дети исполняли в унисон фрагменты пьесы «Снег танцует» из сюиты для фортепиано Клода Дебюсси «Детский уголок» и тоже унисонные фрагменты пьесы «Кукла (Колыбельная песня)» из цикла пьес для фортепиано в 4 руки Жоржа Бизе «Детские игры». Школьники разучивали и исполняли в сопровождении фортепиано песни различных народов.

«Как инструмент воспитания и совершенствования психики ребенка, - отмечает профессор В.И. Петрушин, - музыкальная деятельность не имеет себе равных по силе своего воздействия… Ребенок, получающий в процессе музыкального обучения постоянную сенсорную стимуляцию мозга, оказывается более умным, более социализированным по сравнению со сверстниками, которые не включены в музыкальную деятельность» (7, p. 9).

Профессор С.А. Шмаков убежден, что творческие игры, в том числе музыкальные, «являются проявлением свободной творческой деятельности школьников, их свободной фантазией» (9, p. 25).

Исполняемые на блокфлейтах небольшие, но значимые в мировой музыкальной литературе музыкальные произведения расширяли музыкальный кругозор учащихся, совершенствовал развитие музыкальных способностей, содействовал становлению музыкально образованной личности школьника с развитыми творческими возможностями. Инструментальная деятельность младших школьников давала повод для прослушивания в домашних условиях с родителями и ознакомления, не без помощи интернета, с другими музыкальными произведениями из этих же и других музыкальных циклов. В семейном кругу инициировалось создание семейных музыкальных ансамблей, о чем с гордостью сообщали дети. «Чувства и дарования человеческие, - отмечает академик Н.И. Киященко, - как основу развития будущих творческих способностей, можно и должно пробудить, дать толчок к их развитию» (2, p. 60).

Практика подтвердила гипотезу о потенциальных возможностях игры на блокфлейте в процессе развития музыкальности младших школьников.

References:

1. *Aliyev YB. Methodology of musical education of children from kindergarten - a primary school. Voronezh, 1998.*
2. *Kiyashchenko NI. Aesthetics - Philosophy. Moscow, 2005.*
3. *Laptev IG. Children's Orchestra in elementary school. Moscow, 2001.*
4. *Laptev IG. Innovative aspect of musical abilities of younger schoolboys: Global Science and Innovation: A global perspective on science, technology and innovation conference, Vol. II, 17-18 December. USA, Chicago, 2013.*
5. *Laptev IG. Instrumental music playing younger students: Lap Lambert Academic Publishing, Deutschland, Saarbrucken, 2014.*
6. *Laptev IG. Instrumental music - arrangements plays "Children's album" P. Tchaikovsky: Lap Lambert Academic Publishing, Deutschland, Saarbrucken, 2015.*
7. *Petrushin VI. Tasks music psychology and psychotherapy in Russia: The musical psychology and psychotherapy. Moscow, 2011, №3 (24).*
8. *Teplov BM. Psychology of musical abilities. Fav. works. Moscow, 1985.*
9. *Shmakov SA. Her Majesty game. Moscow, 1992.*
10. *Block flute for beginners. [Internet] Available from: svirel.org/blokfleita /paltsy-na-flejte.*
11. *Legends. Pied piper of Hamelin. [Internet] Available from: samlib.ru/s/solnechnaja/skazka7.shtml.*

DOI 10.12851/EESJ201701C05ART11

Khusniddin O. Juraev,
PhD, associate professor,
Bukhara State University

Training Materials for Alternative Energy Sources in Education

Key words*: interdisciplinary integration, types of natural energy, types of alternative energy sources, natural problems*

Annotation*: this article explores the possibility of interdisciplinary integration in education, it shows the possibility of the integration of teaching materials of alternative energy sources in the natural sciences, and proven alternative energy solves environmental problems and others.*

At present, the education system, based on the objectives of each subject, provides a variety of training scientific-theoretical and scientific-technical concepts. During the lesson, there is the need for continuous review of students with modern achievements of science and technology.

When learning the exact and natural sciences, the use of interdisciplinary integration, the improvement is that science education system. In education, the natural sciences acquire important qualities: value, meaning and content. In the process of the formation of teachers and students express their knowledge, abilities and skills through a variety of educational methods in the forms of

comparison, generalization, definitions, analysis, synthesis, deduction, induction. In the process of formation of the methods used, the methods and forms of education are diverse.

It has been proved in practice that using interdisciplinary integration you can achieve positive results in the course of the lesson. The concept of interdisciplinary integration is interpreted in different literature, as well as various methods of pedagogy and learning (1). In some sources, it is treated as an interdisciplinary relationship technology, synergistic technologies, and interdisciplinary integration.

Using interdisciplinary integration in the educational process accelerates knowledge generalization arising in the minds of students and presentation. As a result, data generated development skills, their self-awareness and logical discussion. If, to use interdisciplinary integration in presenting a new theme, this will increase the interest of students to the subject matter and level of performance.

In teaching methods, interdisciplinary integration is treated as a means, methods, and conditions that allow in a perfect cognition features, quality and nature of learning objects.

As a result of interdisciplinary integration, the teacher not only to update their knowledge, but also get the opportunity to work more on themselves, to increase their theoretical knowledge.

On the "Environment" lessons using interdisciplinary integration can provide data on the areas of scientific and research work on the natural environment protection, which are conducted at the present time; on natural resources and their varieties; on natural resources and the problems of their use; questions about the protection of nature; the main directions of environmental challenges to address these problems, etc.

In the theme "Natural resources and their species" ecology of the subject, said that the natural resources on Earth is limited, and that they decrease each time, is one of the global problems of human civilization today. That is why the problem of the need to address the issues of rational management of these resources, are very relevant. Addressing these issues requires not only a broad and thorough knowledge of all the vital functions of ecosystems and Legislation of orders, but also purposeful formation known moral foundations of society (2). Modern man must realize his oneness with nature, it must understand that simply need to restructure the system of social production and consumption. Rational use of natural resources is a peculiar feature of modern society. Saving man civilization simply requires a rational use of available natural resources.

In this lesson, with the above-mentioned theme will be appropriate and effective use of the following information on alternative energy sources:

- Today, the resulting energy is produced on the basis of organic waste: coal, peat, oil, natural gas and others. The use of these energy sources has its advantages and disadvantages. Firstly, the earth energy reserves such sources are very limited and they decrease with time. Secondly, the use of these energy sources are emitted into the environment different waste (3).

Generally used natureal power sources can be divided into two groups. Alternative (reducing) energy and renewable energy sources. For renewable energy sources are: the sun, the wind, flowing water sources, power lifting or lowering of water of the oceans and seas, geothermal energy, obtained from the soil, biogas and municipal waste - gas; and to non-recoverable include: oil, coal, natural gas, nuclear power plants.

The use of alternative energy sources leads to intensive development of many countries. The increase in population, the reduction of many fossil fuel reserves, price increases with respect to hydrocarbon lead to an increase in the use of new energy sources.

The term "alternative energy" refers to energy sources that are continually recovered by natural flow of natural processes. These include solar energy, wind energy, hydrodynamic water energy, geothermal energy, heat the soil, rivers and natural ponds. In addition, anthropogenic sources of primary energy reserves: fuel derived from biomass, biogas and other organic waste.

During the lesson, the examples can be explained that the rapid development of science and technology, an increase in the world's population every day lead to the fact that there are food problems, as well as the energy, environmental, economic and social problems. Experts strongly concerned about the occurrence of the above problems, it is possible to tell the disciples on at natural subjects learned, widely using, relevant issues, terms.

The use of alternative energy sources will provide clean environment preservation and prevent energy shortages (4).

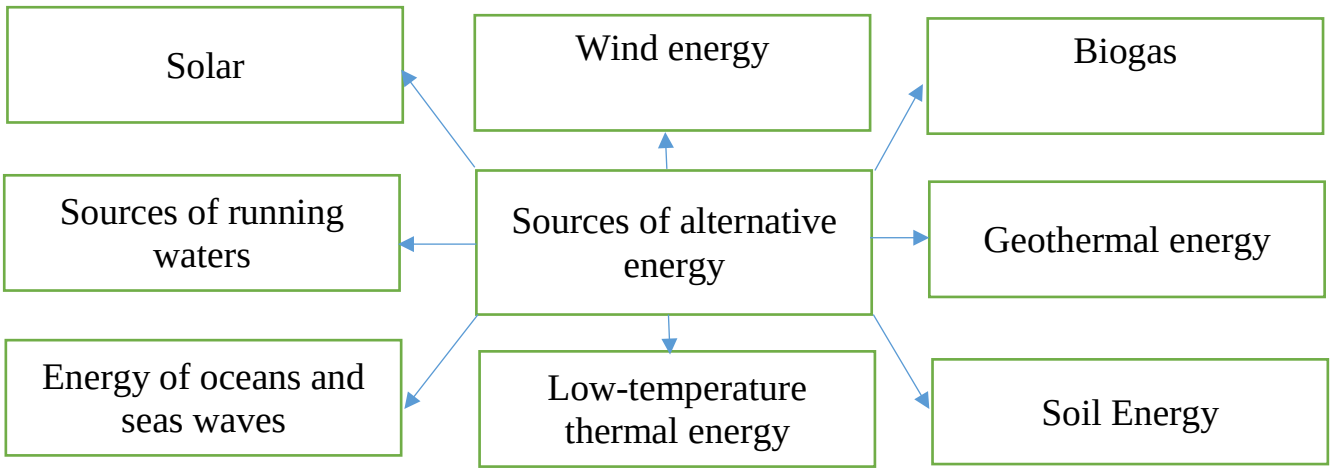


Figure 1. Types of alternative energy sources.

It should be noted that it is necessary to expand the use of clean, alternative and renewable energy sources to meet energy needs, and it becomes important. That is why, throughout the world, in different sectors of the economy, paying great attention to the use of alternative energy sources (Fig. 1). Renewable energy has great potential, creates great opportunities in the preservation of a clean environment, creating new jobs to meet the demand for energy.

At present time, when intertwined energy and environmental issues, it will be timely to explain the urgency of the problem, students in continuing education.

To solve the above problems, it is necessary in the population, particularly the young, to form at the appropriate level, a culture of energy efficiency. In addition, for this purpose, in a continuous system

of education, in learning natural sciences, will provide relevant information about the energy deficit in the society, about how to abolish these problems.

Among the alternative energy sources, the use of solar energy is much more convenient than other forms of energy.

Using solar energy, which is an alternative energy sources, put into production. However, to create economically convenient conditions in this area, it is necessary also to improve the legal framework, which will serve as the basis for development. If the share of renewable alternative energy sources on the territory of our republic, taken equal to 50,984.6 million tons of oil equivalent (mln.t.e.n.), some of them: waterpower is - 9.2; Solar energy is - 50973, windy energy is equal to - 2.2 mln.t.e.n (3).

Alternative energy is considered to be permanently restored and the never-ending worldwide, in the Earth's biosphere, the source. The main utility of alternative energy is its endlessness and environmental friendliness. Its use does not affect the energy balance of the planet, and therefore, will not affect natural processes.

In addition, in the course of the topics: "Chemical and biological effects of light", it is possible to use training materials for one of the types of alternative energy-solar energy. The molecules of the substance, swallowing light energy can be cleaved or transformed into another molecule (5).

This molecule conversion is a chemical process.

When exposed to sunlight, oxygen molecules of the atmosphere will turn into ozone molecules. This process is as follows:

$$3O_2 \xrightarrow{луч} 2O_3$$ i.e. луч - ray

In the process of explaining this example, we recall the knowledge obtained by students in the chemistry lessons; also, the teacher uses examples for the passage of chemical processes.

Leaves of plants, from the viewpoint of optics, have a complex structure composed of a homogeneous opaque sphere. The leaves of a plant cell passes the process of photosynthesis. The leaves of the plant by photosynthesis provided nutrients carbonate anhydride absorb, emit oxygen into the environment.

The basic equation of photosynthesis is happening at the expense of solar energy:

$$6CO_2 + 6H_2O \frac{луч}{хлорофил} C_6H_{12}O_6 + 6O_2$$ i.e. луч – ray, хлорофил- chlorophyll

In biology class, referring to the foregoing process, remind these subjects "cleavage".

Photosynthesis is a complex, multi-step process. Organic matter of green leaves, chlorophyll is essential in this process. Energy photosynthesis, humanity may enjoy for heating purposes, even before it began digging up fossil fuels. For example, the dried trees are used as fuel. Therefore, it is important to study the physical properties of plant leaves, the physical processes that occur in these leaves (5).

Information about alternative energy sources also can be used at lessons of chemistry and biology.

On the leaves of a plant cell is the process of photosynthesis. In photosynthesis, plant leaves provided nutrients anhydride and carbonate is absorbed oxygen is released into the environment.

When teaching science, the application of interdisciplinary integration raises the level of academic achievement of students, strengthening their knowledge, develop abilities of logical and creative thinking, time-saving development topics forms the skills of independent work, as well as the scientific worldview, and improve the educational process, its optimal organization.

References:

1. *Jurin AA. Integrated media education in high school. Moscow, 2013; 405.*
2. *Holliev J, Ikromov A. Ecology. Tashkent, 2001; 208.*
3. *Kahhorov SK, HO Juraev KhO. Alternative sources of energy. Tashkent, 2016; 214.*
4. *Klychev ShI, Muhammad MM, Avezov RR, Potaenko KD. Alternative and renewable energy sources. Tashkent, 2010; 192.*
5. *Eshonқulov OE, Khamidov ZhKh, Bekmuhamedov AA. Biology. Tashkent, 2006; 184.*

DOI 10.12851/EESJ201701C05ART12

Sunnat A. Shavdirov,
senior lecturer,
Navoi State Pedagogical Institute

Selection Criteria of Training Methods in Design Fine Arts Lessons

Key words: *art, composition, landscape, design, imagination, the idea of a work of art, visual tools, selection criteria, aesthetic sense, didactic tasks, art culture, creativity.*

Annotation*: the article deals with the problem of selection of teaching methods in the preparation of studies in fine arts at school. Specific examples show how the right choice of educational methods affect the effectiveness of teaching students the basics of art. The pedagogical conditions and methodological principles designed to enhance students' interest in employment on the fine arts.*

В процессе изучения изобразительного искусства как учебного предмета учитель представляет учащимся определенную информацию, которую они должны понять и усвоить. Понятие “знание” в данном случае означает “сохраняемая в памяти информация”. Например, основная задача усвоения понятия о композиции заключается в развитии творческого воображения учеников, в восприятии жизненных событий, формировании художественного вкуса и культуры, применении знаний о композиции ко всем сферам искусства, использовании полученных знаний в жизненной практике. Степень усвоения теоретических знаний определяется по результатам аттестации и контрольных работ. Но получить полное представление о качестве усвоения учебного материала бывает достаточно сложна.

Одним из важных факторов повышения эффективности образовательного процесса является формирование теоритических знаний и практических умений восприятия и усвоения учебных материалов различных форматов и видов с помощью органов чувств.

При проектировании уроков изобразительного искусства учебный материал разделяется на небольшие части (блоки) и с помощью различных методов представляется учащимся. Системное и последовательное использование этих методов способствует не только привлечению внимания получателей образования к объекту изучения, но и повышению эффективности самого учебного процесса.

В проекте занятия определяются дидактические задачи, педагогические условия и хронометраж времени. Правильно выбранные и научно обоснованные методы дают возможность повысить активность учащихся и прочно усвоить учебный материал. В свою очередь эти факторы гарантируют результативность обучения.

Например, при ознакомлении с понятием “композиция” учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ учитель объясняет им закономерности построения произведения, размещения компонентов, одновременно раскрывает сущность творческого процесса и дает сведения о динамике и перспективе. Педагог должен объяснить учащимся законы целостности и гармонии, соответствие композиции замыслу автора, подчинение формы содержанию, приемы использования изобразительных средств для раскрытия идеи произведения, законы и виды контраста, разъяснить значение, терминов; объем и плоскость, план и силуэт, свет и тень, теплые и холодные тона, яркие (блестящие) и бесцветные краски, контрастные размеры, формы и др. Или, например, надо разъяснить значение выражения “художественный, творческий потенциал”, объединяющего в себе труд, волю, вдохновение. Учащиеся должны понять, воображение художника. Использование разнообразных методов подачи теоретического и художественного материала поможет учащимся осознанно и глубоко усвоить его. Разумно и методически правильно организованный урок будет способствовать повышению интереса учащихся к изучаемой теме, активизации учебно-познавательной деятельности.

Подача материала небольшими частями позволит эффективно использовать метод “мозгового штурма” работу в малых группах, проблемные ситуации и обсуждения – диспуты, ролевые игры, создание проектов и другие формы и приемы, побуждающие учащихся самостоятельно выполнять практические задания.

На уроках изобразительного искусства учащиеся получают сведения о выполнении композиции пейзажа. Образцы мирового искусства пейзажа и, в частности, творчество узбекских художников-пейзажистов представляют собой прекрасный материал для раскрытия теории исполнения пейзажных картин.

Пейзаж представляет собой самостоятельный жанр изобразительного искусства. Благодаря художественно выполненным элементам пейзаж формирует эстетические чувства у учащихся. В процессе раскрытия темы о композиции пейзажных картин учащиеся усваивают понятия о путях и методах работы над изображением, о центре композиции, цвете и оттенках,

соотношении и размещении компонентов картины, овладевают необходимыми первоначальными умениями и навыками.

На следующем этапе учащиеся выполняют композиции, связанные с городскими и сельскими видами, промышленными сооружениями; в основном – выполняют наброски и эскизы, решают вопросы составления композиции и подбора цвета. Особое внимание уделяется цветовой гармонии и выразительности изображения.

При проектировании уроков изобразительного искусства необходимо принять во внимание ряд методических принципов и условий.

Дидактические задачи. Цель любого обучения – сформировать и учащихся знания и необходимые навыки и умения их применения, воспитать личностные качества, разработать рекомендации по использованию знаний и умений. Цель учебной деятельности состоит в комплексном использовании различных приемов и методов, направленных на реализацию выдвинутых задач. Поэтому отбор методов очень важен в образовательном процессе. Методы и приемы обучения отбираются, исходя из познавательных задач, а также в соответствии с содержанием учебного материала. Кроме того, учитывается количество учащихся, их познавательные возможности, продолжительность обучения, учебно-материальная база, мастерство педагога.

Учет количества обучаемых. Важное значение для определения методика обучения имеет количество учащихся. Если группа небольшая, то можно использовать самые активные методы интенсивного обучения. При большом количестве учащихся времени для удаления внимания каждому ученику недостаточно, поэтому целесообразно использовать устные методы изложения материала (рассказ, доклад, лекция, комментирование).

Учет учебных возможностей получателей образования. Имеется в виду учет возрастных особенностей, уровня подготовки к уроку, способностей, усвоения новой информации.

Учет фактора продолжительности обучения. Продолжительность времени изучения определенной программы или курса, естественно, влияет на выбор методов обучения. Некоторым учащимся требуется больше времени на подготовку к изучению нового раздела, другим – на выполнение непосредственно заданий. Как правило, количество программных часов всегда ограничено, поэтому требуется рациональный подход к отбору оптимальной методика с точки зрения эффективности, ситуативности и, главное, соответствия целям обучения.

Учебно-материальная база. Применение современных методов и средств обучения требует технической оснащенности образовательных учреждений: электронные и магнитные доски, специальные компьютерные программы и электронные ресурсы, соответственно оборудованные классы, аудитории. И не менее важно, чтобы педагоги и учащихся имели навыки работы с компьютерными технологиями.

Педагогическое мастерство. Каждый учитель в первую очередь выбирает те методы обучения, которыми он свободно владеет, но для педагога необходимо постоянно обогащать свой

арсенал и новыми, современными методами, ибо без обновления образовательных технологий не будет и развития учащихся.

Среди методов обучения, востребованных сегодня, можно выделить (помимо информационно-коммуникационных технологий) методы, направленные на развитие навыков общения, формирование самостоятельного мышления, умений анализировать явления и факты и делать обобщение и выводы.

Учебные занятия по изобразительному искусству способствуют обогащению учащихся знаниями художественной культуры.

Каждый человек, в какой бы сфере он ни трудился, в часы досуга, отдыха, обращается к информации или занятиям, связанным с культурой, в частности – с искусством. Он стремится посещать выставки, музей, театры, то есть места, где можно получить “духовную пищу”. По нашим наблюдениям, многие ученика связывают свою будущую жизнь с работой в сфере изобразительного искусства. Знание основ создания рисунка нужно не только художникам, дизайнерам, скульпторам, но и биологам, инженерам, медикам, строителям, агрономам, военным, ученым и др. Многие специалисты в своей профессиональной деятельности используют рисунки, схемы, диаграммы, эскизы, отражая в них свои идеи, замыслы, проекты.

Таким образом, умение педагога правильно определять и проектировать методы обучения изобразительному искусству с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся и в соответствии с содержанием учебного материала способствует повышению эффективности учебных занятий, подготовке учащихся к жизни в современном мире, развитию их общей и художественной культуры.

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART01

Barno A. Nazarova,
PhD, researcher,
Kara Niyazi Uzbek Scientific Research
Institute of Education Sciences

Problems of Training Scientific-Pedagogical Personnel in Higher Education System

Key word: *personality, the world community, interaction with the information environment, research tasks, the teacher of the new formation.*

Annotation: *The article features of modern educational system are characterized. The role of the personality as the main value of process of training is defined. The importance of interaction of the teacher with information environment is emphasized. Identifies the main tasks of educator in the synthesis of creative activities with the research.*

В Республике Узбекистан образование провозглашено приоритетным направлением в сфере общественного развития. От масштабов, уровня, качества образования и подготовки кадров во многом зависит успех проводимых в государстве реформ. Отмечая важность практической реализации проблемы подготовки кадров, первый президент Республики И. А. Каримов указал: «… наше будущее, будущее нашей страны полностью зависит от того, кто придёт нам на смену, какие кадры мы воспитаем» (3).

Характерной особенностью «Национальной модели подготовки кадров» является включение в неё таких компонентов, как личность, государство, общество, непрерывное образование, наука производство.

Личность – главный компонент этой модели. С точки зрения новой парадигмы образования, данных педагогических и психологических наук,

именно личностные качества специалиста в совокупности с профессионализмом предопределяют его конкурентоспособность. Система

высшего и среднего специального образования призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

На основе компьютеризации учебного процесса в вузах Узбекистана развиваются новые формы обучения, а новые информационные технологии открывают большие возможности не только в организации самостоятельной работы студентов при изучении той или иной темы, но и в выполнении научно-исследовательской работы (1).

Использование новых педагогических и информационных технологий в современном учебном процессе, обусловленное требованиями «Национальной программы по подготовке кадров», создает необходимые условия для совершенствования учебного процесса во всех звеньях образовательной системы. Современный подход к преподаванию любой дисциплины и в средней школе, и в вузе заключается в построении его на новой технологической основе и использовании прошлого опыта (1).

Общие принципы технологии преподавания были сформулированы еще К. Д. Ушинским, который считал, что главной задачей учителя является организация обучения таким образом, чтобы деятельность учащегося была превращена в самодеятельность (6).

Значимость исследовательской проблемы активизации научно-исследовательской деятельности как инновационного регулятива повышения качества профессиональной подготовки студента обусловлена социокультурными тенденциями общественного развития в контексте глобализации, информатизации, появления новейших технологий и становления новых секторов экономики; стратегическими ориентирами вузов в рамках изменения парадигмы образования и повышения значимости самостоятельной активной познавательной деятельности каждого студента; ростом требований со стороны работодателей и потребностью студента как потребителя образовательных услуг, которому предстоит создавать и воплощать инновации (2).

Для организации учебного процесса по изучению педагогических дисциплин с применением новых технологий обучения необходимо решить многие проблемы, связанные в первую очередь с обеспечением учебного процесса новейшей литературой, новыми учебными пособиями. На наш взгляд, такое учебное пособие можно подготовить, используя опыт соединения модульной и компьютерной технологий. Современное учебное пособие объединяет как печатные материалы, так и материалы на электронных носителях. И те, и другие должны быть структурированы, содержать как основной информационный материал, так и дополнительный. Принципы создания такого учебного пособия (учебника) довольно просты: весь материал разбивается на разделы (модули), определяются ключевые вопросы и опорные слова, формулируются задачи, контрольные задания. Например, при создании электронного учебного пособия «Теория и история педагогики» нами было выделено семь модулей изучения дисциплины: вводный, история педагогики, общие основы педагогики, теория обучения, дидактика, теория воспитания, школоведение. Каждый модуль содержит теоретический материал, задания для практической и самостоятельной работы, указания по их выполнению и контрольные задания. Компьютерное учебное пособие включает видеоматериалы, аудиоматериалы, Internet-ресурсы, печатные текстовые материалы и т. д. Использование компьютерных учебных пособий повышает интерес обучающихся к предмету, нацеливает их на самостоятельную работу по изучению проблемы, учит критическому освоению материала и в целом приводит к повышению качества знаний (5).

При создании учебных пособий по филологии с использованием компьютерных технологий требуется решить ряд вопросов, связанных с гипертекстовым структурированием материала, использованием средств визуальной и аудитивной наглядности. Подготовленное нами электронное учебное пособие «Теория и история педагогики», представляет собой комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, представленных в цифровой

и аналоговой форме, содержащий все компоненты учебного процесса. Основой пособия является его интерактивная часть, которая может быть реализована только на компьютере. В нее входят: (а) электронный учебник, (б) электронный справочник, (в) компьютерная тестирующая программа. Электронный учебник предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала курса и выполнения практических заданий. В справочнике содержится информация как дублирующая, так и дополняющая материалы учебника. Электронный справочник представляет собой электронный список терминов. Компьютерная тестирующая система обеспечивает, с одной стороны, возможность самоконтроля для обучаемого, с другой – берет на себя часть текущего или итогового контроля (5).

Компьютерная тестирующая система представляет собой отдельную программу. Тестирующая система позволяет накапливать и анализировать результаты тестирования. Тестируемый выделяет предполагаемый ответ, и компьютер выдает следующий вопрос. В данной программе фиксируется время и количество правильных ответов. Указанную программу удобно использовать для текущего, промежуточного и итогового контроля, так как в ней обеспечена индивидуализация заданий и самостоятельность их выполнения. Программа содержит 200 тестов, компьютер выбирает предлагаемый обучаемому тест.

При подготовке учебного пособия был составлен педагогический сценарий курса, который дает представление о содержании и структуре учебного материала, о педагогических и информационных технологиях, о методических принципах и приемах, на которых построен как учебный материал, так и система его сопровождения. В разработанном нами учебном пособии имеется: (а) программа курса, (б) общие сведения о дисциплине, (в) цели и задачи изучения дисциплины, (г) принципы построения пособия, (д) информация об авторе, (е) структура пособия, (ж) модульное содержание дисциплины, (з) описание содержания, (и) список литературы. Цель курса и его задачи формулируются так, чтобы обучающийся мог представить результаты обучения, соотносимые с объемом требований ГОСТ или с определенным практическим результатом. Модульное содержание дисциплины требуется для того, чтобы обучающийся имел возможность представить объем учебного времени, необходимого для его освоения, выбрать свой способ изучения материала. Образовательные потребности вузовского курса предполагают ориентацию на государственный стандарт высшего профессионального образования по специальности (в нашем случае – педагогика), поэтому предполагается академичная форма подачи материала, строгость дизайна и т. д. Использование подобных учебных пособий в корне меняет методику проведения занятий. На лекции студенты получают возможность самостоятельного изучения темы под руководством преподавателя, а преподаватель выполняет функцию организатора этой работы. Модульное представление каждой темы позволяет студентам осуществить самоконтроль усвоения знаний в любое удобное для него время.

Использование новых учебных пособий, подготовленных на основе соединения модульных и компьютерных технологий, позволяет индивидуализировать обучение, актуализировать уже имеющиеся знания, каждому участнику учебного процесса выполнять работу в собственном режиме, видеть начальный, промежуточный и конечный результаты, осуществлять самоконтроль усвоения знаний (4).

Эффективному усвоению учебного материала в условиях современного информационного развития общества наиболее результативными, по нашему мнению, является мультимедиа, основанные на специальных аппаратных и программных средствах. Одним из неоспоримых преимуществ мультимедиа является возможность разработки на их основе интерактивных компьютерных презентаций практически по всем дисциплинам. В высшей школе обучение студентов навыкам создавать презентации, публикации, портфолио, блоги, электронные ящики происходит на курсах «Компьютерные информационные технологии в образовании и науке» и «Современные информационные технологии». Однако проведенные беседы, анкетирование, оценка учебно-методической документации вузов позволяют утверждать, что у студентов недостаточно сформирована мотивация, практические умения создавать презентации учебной направленности, отбирать из современного медиапространства и использовать в обучении и будущей профессиональной деятельности познавательные медиатексты. С целью развития у студентов профессионального и личного интереса к применению медиаобразовательных технологий в общеобразовательной школе, по нашему мнению, необходимо: (а) ознакомить студентов с зарубежным и отечественным опытом становления и развития медиаобразования; (б) способствовать осознанию будущими учителями необходимости применять медиаобразовательные технологии в обучении, самообразовании, дальнейшей профессиональной деятельности путем включения современных медиа в учебный процесс; (в) научить объективно воспринимать информацию из современного медиапространства; (г) стимулировать интерес студентов к работе с существующими и созданию собственных медиатекстов с последующим их использованием в профессиональной педагогической деятельности.

References:

1. *Harmoniously developed generation - the basis of the process in Uzbekistan. Tashkent, 1998; 64.*
2. *Juraev RH. Integrative-modular technology of continuous training of technical profile: Formation of the individual student in terms of innovative technologies. Tashkent, 2009.*
3. *Karimov IA. Uzbekistan on the Threshold of the XXI century. Tashkent, 1997.*
4. *Kedrov GE, Dedov OV. Computer language textbook on the Internet: Internet. Society. Personality. (IOL- 99). Rep. Intern. Conf., Vol. 2. Saint Petersburg, 1999.*
5. *Choi MN. Modern information technology in the development and mprovement of a national system of continuing education: Modern technologies in the educational process: Monograph AD. Juraev, VI. Andrianova et al.: ed. AD. Juraev. Tashkent, 2009.*

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART02

Nigora A. Musayeva,
Senior Research Fellow-Competitor,
Tashkent State Economic University

Forming Students' Health Competence in Studying Health-Hygienic Disciplines

Key words: *health, education, students, competence, competence health savings, valeology.*

Annotation: *The article deals with topical issues of formation of health-competence in the process of studying the course "Fundamentals valeology".*

В условиях модернизации образования, столь характерной для начала 21 века, особое внимание привлекает к себе проблема сохранения здоровья при интенсивном внедрении современных инновационных образовательных технологий, что, в свою очередь, диктует необходимость повышения информированности тех, кто связан с процессом обучения и воспитания подрастающего поколения (1). В контексте сказанного важно повышать здоровьесберегающую культуру и компетентность педагогов, призванных вооружить здоровьесберегающими знаниями обучающихся, в том числе на этапе вузовского образования (2).

Согласно литературным данным, обучающий призван довести до сознания обучающихся, что здоровье человека отражает уровень жизни и благополучие страны, непосредственно влияет на производительность труда, экономику, обороноспособность, нравственные принципы общества, настроение людей, обращая особое внимание на то, что уровень здоровья зависит от социально-экономических, материально-технических, санитарно- гигиенических условий, экологии, культуры, здравоохранения, науки, образа жизни, питания (3).

В контексте этого очень важным становится готовность педагогов к реализации здоровьесберегающей деятельности.

Дело в том, что признание важности развития и здоровья обучающихся одной из целей педагогической деятельности является основанием для смены ценностных ориентаций педагога с переходом от реализации образовательных стандартов общего образования к содействию само актуализации личности и увеличению потенциала здоровья обучающегося. Современная педагогика нацелена на образование без потерь здоровья, на повышение уровня здоровья участников образовательного процесса. Под грамотностью педагога в этой сфере подразумеваются свойства и состояние личности, обусловленные пониманием сущности здоровья и здорового образа жизни, четко выраженной мотивацией здравотворчества, готовностью вести здоровый образ жизни и пропагандировать его, служить наглядным примером для учащихся в созидании, сохранении и укреплении своего здоровья наряду с реализацией своих интересов, склонностей и способностей и бережным отношением к здоровью других людей (4). Мотивация здоровья и здорового образа жизни и функциональная

грамотность - продукт мышления, имеющего креативную направленность в отношении собственного здоровья и здоровья всех окружающих людей.

Обеспечение готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности гарантируется готовностью к ней системы образования страны.

Разработка концептуальных основ формирования здоровья обучающихся вобразовательных учреждениях и концепция непрерывного здоровьесберегающего образования позволит педагогическим коллективам систематически и планомерно вести работу по совершенствованию готовности каждого педагога к эффективному повышению здоровьесберегающих знаний на всех этапах непрерывного образования, так как данные накопленного опыта убедительно свидетельствуют о том, что формирование здоровья человека педагогическими средствами дает более существенные результаты, чем ныне существующая система лечебно- профилактических мероприятий.

Мы полагаем, что повышение готовности педагога к передаче здоровьесберегающих знаний обучающимся будет способствовать созданию, поддержанию и укреплению у обучающихся мотивации к сохранению здоровья к здоровому образу жизни; исключению факторов риска из индивидуальной программы поведения; формированию умений и навыков здравотворческой деятельности, рациональному выбору форм, методов и средств образовательного процесса, направленного на здоровьесберегающее образование, создание благоприятной социально-культурной и образовательной среды, способствующей развитию личности и формированию здоровья, предупреждению дистресса и хронического утомления; повышению сопротивляемости организма к различным заболеваниям.

Анализ современной образовательной практики профессорско-преподавательского состава вузов свидетельствует о том, что не все педагоги в должной степени вооружены теоретическими медицинскими знаниями о том, как сохранять и укреплять здоровье, прежде всего свое, а затем и окружающих с тем, чтобы осуществлять здоровьесберегающую деятельность со студентами, т.е. так организовать педагогической процесс, чтобы об этом педагоге можно было сказать, что его педагогическое мастерство, Наряду с другими профессиональными компетенциями включает и ныне принятый феномен - «здоровьесберегающая компетентность» (5).

Правомерность использования этого понятия подтверждаются специальными исследованиями, нашедшими свое отражение в педагогическом словаре-справочнике, в котором отмечено, что «Компетенция определяется, как способность делать что-либо хорошо или эффективно и термин компетентность используется в том же значении, и обычно употребляется в описательном плане. Компетенция здоровьесбережения относится, к компетенции, относящейся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения» (6).

Согласно литературным данным, на современном этапе развития общества образовательные учреждения в своей деятельности призваны обеспечивать творческое развитие личности, содействовать развитию интеллектуальных, психологических способностей, повышать социальную активность. Успешное выполнение этого возможно при условии наличия здоровьесохраняющей среды в образовательном учреждении, психологического комфорта во

взаимоотношениях обучающих и обучающихся, системно организованной воспитательной работы по формированию здорового образа жизни.

Подобная среда обеспечивается созданием условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, целенаправленным формированием культуры здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечением оздоровительной направленности образовательно-воспитательного процесса, повышением медико-гигиенических знаний с учетом возраста, условий среды проживания и обучения.

Несомненно, основное место в культуре здоровья занимает целостные мотивационные установки, а также знания, умения, навыки сохранения и укрепления здоровья, организация здорового образа жизни.

В этой связи, в практику работы образовательных учреждений широко внедряются различные образовательные и оздоровительные программы, способствующие формированию здоровьесберегающей грамотности, организации ЗОЖ, укреплению здоровья обучающихся в сфере, как общеобразовательной учебной деятельности, так и физической культуры, воспитательной работы, ориентированных на формирование ценностей ЗОЖ и валеологической культуры личности, реализация которых, в значительной степени зависит от личностных качеств человека, осознанности поведения, либо укрепляющего собственное здоровье, либо наносящего ему ущерб, активного внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий.

Успешность внедрения медико-педагогического компонента здоровьесберегающих технологий в процессе обучения в условиях нарастающих учебных нагрузок в значительной мере зависит от профессиональной компетентности, ответственности, педагога, его осознанности необходимости реализации оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса (7).

В этой связи педагоги кафедры физвоспитания Ташкентского Государственного экономического университета в ходе преподавания студентам курса «Основы валеологии» направляют свою деятельность на формирование здоровьесберегающей культуры студентов, будущих специалистов финансистов и вместе с тем будущих родителей, реализуя эту деятельность последовательно, развивая:

- здоровьесберегающую грамотность;
- здоровьесберегающую компетентность;
- здоровьесберегающий ценностно-смысловой компонент;
- здоровьесберегающую рефлексию;
- здоровьесберегающеекультуротворчество наряду с такими компонентами как когнитивный, ценностный, эмоциональный и поведенческий;

Формирование здоровьесберегающей компетентности у студентов предполагает:

- создание условий и возможности для выполнения основных компонентов здорового образа жизни;
- обеспечение свободного выбора форм и средств сохранения здоровья и здорового образа жизни;

- обеспечение необходимой информацией о факторах, влияющих на здоровье и формирование здорового образа жизни;
- постоянное повышение здоровьесберегающей грамотности обучающихся;
- умелое применение знаний и навыков для решения здоровьесберегающих задач в, различных ситуациях, в том числе и чрезвычайных.

Качественное и профессиональное обучение студентов «Основам валеологии» (науки о здоровье) в соответствии с принятыми в республике госстандартами, учебными программами, с применением учебно- методического комплекса, предусматривающего использование образовательных, а также здоровьесберегающих технологий позволяет выработать у обучающихся понимание того, что сохранение и укрепление здоровья должно осуществляться самостоятельно каждым человеком. Формирование приверженности к здоровому образу жизни, понимание ценности здоровья, установкой на бережное отношение к своими здоровью и окружающих позволит выработать у студентов ответственное отношение к сохранению здоровья, будет способствовать осуществлению здоровьетворческой деятельности, направленной на повышение здоровьесозидающей функции каждого члена нашего общества, предусматривающую сохранение физического, психического, духовного и репродуктивного здоровья студенческой молодежи.

Даже при наличии существующих издержек в преподавании, система валеологического сопровождения образовательного процесса позволяет достигнуть следующих результатов:

- обеспечить психоэмоциональную устойчивость и психологическую защищенность воспитываемых в микросоциуме (в группе, классе, семье);
- провести паспортизацию здоровья и формирование базы данных о состоянииздоровья, о психофизиологических особенностях и возможностях обучающих;
- разработать валеологическое обоснованное проектирование образовательного процесса с дифференцированным выбором образовательных маршрутов;
- создать современную модель образования, способствующую максимальному развитию здоровья и интеллектуального потенциала обучающих;
- разработать и внедрить организационно-педагогические мероприятия по обеспечению ЗОЖ образовательных учреждений;
- улучшить систему подготовки квалифицированных учителей здоровья;
- широко пропагандировать противодействие рекламе продукции, средств и методов, создающих риск для жизни и здоровья людей.

Все это в целом помогает подготовить будущих специалистов к семейной, трудовой и социальной жизни, обеспечить адаптационные механизмы приспособления к новым условиям жизни и деятельности нынешних студентов, способствовать выработке иммунитета к вредным воздействиям факторов внешней среды и социума, возникновению «маний XXI века» - телефоно-, телевизоро-, игро-, токсико- и наркоманию.

Таким образом, формирование у студентов здоровьесберегающей компетенции, прежде всего, будет ориентировать на осуществление самоконтроля за здоровьем в процессе учебной, внеаудиторной деятельности, при организации досуга и соблюдении всех требований режима дня.

References:
1. Akhunova TV. Health-learning technology: individual-oriented approach: Health School. 2000. T 7, №2; 21-28.
2. Malyarchuk NN. Culture health educator: a monograph. Tyumen, 2008; 192.
3. Kilina TV, Kisliakof PA. Development of pedagogical views on the promotion of healthy lifestyles in the vocational education system: Collective monograph "School health education in terms of innovation: theory, methodology, practice and experience." Obninsk, 2013; 149- 157.
4. Orekhova TF. The relationship of health and professional skills of teachers: Professional skills: formation, formation and development: ed. VP. Gorshenin, IV. Rezonovich. Chelyabinsk, 2003; 421-429.
5. Sharipov DD, Tursunov S, Shahmurova GA. et al. The use of health-technology in the continuing education system to the spiritual, moral and cultural development of the younger generation. Tashkent, 2014; 116.
6. Teaching Dictionary Directory. Compilers EA. Seythalilov et al. Ed. House «Sogdiana», «OptimaLight» LLC. 2011; 704
7. Sharipova DD, Musurmanova A, Rakhmatova H, Sayfieva S. Problem of students' health. Tashkent, 2014.

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART03

Dilbar T. Tohtabaeva,
lecturer,
Tashkent State University n.a. Nizami

Possibilities of Innovative Technologies in Teaching and Learning History in Higher Educational Institutions

Key words: *innovative technology, history teaching, institution of higher education, creativity.*

Annotation: *this article is devoted to revealing of possibilities of use of innovative technologies in the teaching of history in higher educational institutions, aimed at joint activities of students in the process development of educational material means that allows you to not only obtain new knowledge but also to develop the very cognitive activity, takes it to a higher form of cooperation.*

В Национальной программе по подготовке кадров правительство Республики Узбекистан поставило ряд новых задач перед высшей школой, согласно которым неуклонно растут требования к профессиональним качествам будущего специалиста. Высшая школа, как отмечено в программе, призвана готовить внсококвалифицированных специалистов, обладающих широким кругозором, глубокой социально-гуманитарной подготовкой, современным мьшлением. Вьпускник вуза должен бьгь творчески мысляшим специалистом, постоянно обогащающим свои знания (1, p.32).

В современных условиях реализации Национальной программы по подготовке кадров основной целью образовательной политики является формировании универсальных знаний, освоении ключевых компетенций и совершенствовании опыта самостоятельной деятельности. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предполагают смещение акцентов на сам процесс познания, эффективность которого зависит от познавательной активности студентов. В связи с этим выдвигаются весьма высокие требования к качеству обучению, методике проведения лекционных и семинарских занятий, организации самостоятельной работы, методике проведения текущего, рубежного и итогового контроля знаний. При этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, к педагогической подготовке преподавателей, к разработке новых методов и технологий обучения.
В Законе Республики Узбекистан «Об Образовании», Национальной программе по подготовке кадров в качестве одной из важных задач называется внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования.

Технологический подход модернизирует традиционное обучение истории на основе преобладающей репродуктивной деятельности студентов, определяет разработку моделей обучения истории, как организации достижения студентов, четко фиксированных эталонов усвоения. В рамках этого подхода, процесс обучения истории, ориентирован на традиционно дидактические задачи репродуктивного обучения истории, ставится, как конвейерный процесс с четко фиксированными, детально описанными, ожидаемыми результатами.

Это в свою очередь требует от преподавателей более глубоких знаний, творческого подхода к воспитанию подрастающего поколения, основанных на достижениях как отечественной, так и мировой науки, как усовершенствования традиционннх, так и новых педагогических технологий. В результате в учебным процессе все шире внедряются мультимедиа и новые педагогические технологии. Их применение в Узбекистане предопределяется объективной необходимостью, прежде всего задачами повышения научно-педагогического уровня учебного процесса, его эффективности, в частности посредством современных педагогических технологий.

Преподаватель находится в постоянном поиске новых форм и методов преподавания. Во многих технологиях обучения получают отражение инновационные методы, направленных на развитие и совершенствование учебного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности. Они создают условия как для формирования, так и закрепления знаний, умений и навыков у студентов. В свою очередь, использование инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, развитию творческих способностей. В научных работах и исследованиях, посвященных проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается многоаспектность и сложность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на системности инновационного подхода, который охватывает все аспекты учебной работы при подготовке будущих специалистов.

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных специалистов. Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии своей страны – Узбекистана, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории Узбекистана; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Данный курс остается одним из обязательных для изучения предметов, так как именно он способствует формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должны обладать студенты, получающие диплом бакалавра.

Особое место в воспитании гармонично развитого поколения, патриотов своей Родины отводится предмету «История Узбекистана», так как этот предмет является базой формирования мировоззрения молодого поколения, самостоятельного и критического мышления, совершенствует интеллект, культуру поведения.

Цель обучения истории сегодня состоит не только в передаче программных знаний, но и в продуцировании новых знаний в процессе обучения. К примеру, необходима активизация работы на лекционных занятиях. Студенты должны быть готовы участвовать в дискуссиях, задавать вопросы лектору и отвечать на его вопросы. В лекциях рассматриваются наиболее сложные и дискуссионные вопросы курса, посвященные проблемам становления и развития идеи национальной независимости, гражданского общества, поиску путей реформирования страны, анализу внешней политики, социальным отношениям и основным этапам развития общественно-исторической мысли.

Для более глубокого усвоения студентами данного предмета, для достижения высоких результатов в педагогической деятельности невозможно без постоянной работы преподавателя над собой, повышения мастерства, постоянного поиска различных форм и новых методов обучения. Исходя из этого, преподаватели История Узбекистана внедряют в учебный процесс различные виды новых педагогических технологий, суть которых заключается в повышении эффективности и качества обучения, социальной и трудовой активности студента.

Инновационные технологии на занятиях по истории предполагают организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но в тоже время значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа соответствующей информации, учитывать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на семинарских занятиях проводится индивидуальная, парная и групповая работа, применяются

исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации.

В настоящее время разработано немало форм групповой работы обучения истории. Наиболее известные из них «мозговой штурм», «дебаты», «ролевые и деловые игры», «дискуссии», «бумеранг», «веер», «работа в группах или в парах» и т.д.

Эти формы эффективны в том случае, если на занятии обсуждается одна из проблем, о которой у студентов имеются первоначальные представления, полученные ранее на занятиях. Кроме того, темы, обсуждаемые в ходе дискуссии не должны быть закрытыми или очень узкими. Важно, чтобы уровень обсуждаемой проблемы позволял перейти от простейших вопросов к широкой постановке проблемы. Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается **метод проблемного изложения**, когда знания не сообщаются в готовом виде, а перед обучаемыми ставятся различные проблемные задачи, побуждающие их искать пути и средства решения. При его использовании лекция проводится в виде **диалога**, преподавание имитирует **исследовательский процесс.** В процессе работы выдвигаются ключевые вопросы по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала. Эта методика позволяет заинтересовать студентов, вовлечь их в процесс обучения. К примеру, перед началом изучения определенной темы перед студентами ставится проблемный вопрос или дается проблемное задание. Преподаватель, стимулируя разрешение проблемы, снимает противоречия между ее пониманием и требуемыми от студента знаниями.

Другим эффективным методом можно назвать метод **кейс-стади** или метод учебных конкретных ситуаций. Технология «кейс-стади» – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций, направленный не столько на освоение конкретных знаний, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов и преподавателей, участвующих в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения происходит многоэтапное знакомство с проблемой, ее коллективное обсуждение и последующее представление своей позиции по вопросу. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения.

Кейс-метод требует подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы. В свою очередь, он позволяет разработать алгоритм принятия решения, овладеть навыками исследовательской работы, применить полученные теоретические знания на практике и ускорить усвоение практического опыта при изучении истории. Главное, анализ ситуаций воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе, способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. К примеру, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

В настоящее время в преподавании истории актуально использование **технологий проектной деятельности.** Он ориентирован на самостоятельную деятельность студентов и органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов предполагает решение проблемы, которая предусматривает и использование разнообразных методов и средств

обучения, и интегрирование знаний и умений из различных областей науки. Данный метод относится к исследовательским, когда студенты проходит все этапы научного изыскания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. В процессе исследовательской работы студенты стараются решить проблему, выдвигают гипотезы, задают вопросы, делают выводы, доказывают и защищают свои идеи.

Метод проектов нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми обучаемый может адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. В свою очередь, проектирование учит строгости и четкости в работе, умению оценивать ситуацию и принимать решения, структурировать информацию.

Результатом являются устойчивый интерес к предмету, более полное усвоение программного материала, умение работать с различными источниками информации, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Данный вид деятельности позволяет добиться не только изучения материала, но и его глубокого осмысления.

Использование названных методов активации процесса обучения позволяет организовать учебный процесс таким образом, что практически все студенты учебной группы оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность студентов в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в процессе взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

References:

1. *National program for cadres training: Harmoniously developed generation - the basis of progress in Uzbekistan. Tashkent, 1998; 32-60.*
2. *Abdukodirov AU, Pardaev A. Note lugati - terms technologies. Tashkent, 2012; 44.*
3. *Andrianova VI. On some approaches to intellectual education of pupils of schools of Uzbekistan in modern conditions: Pedagogical bases of formation of the individual student in the secondary school of the Republic of Uzbekistan at the present stage. Tashkent, 2005; 37-51.*
4. *Modern educational technology: manual: Ed. NV. Bordovskikh. Moscow, 2010; 432.*

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART04

Gulruhsor S. Ergasheva,
PhD, department chief,
Tashkent State University n.a. Nizami

Improving Pedagogical Potential of Biology teachers in the Context of Interactive Software Use

Key words: *education, biology, interactive methods, software, information, information and communication technology, competence, professional readiness.*

Annotation: *this article discusses one of the most urgent problems of pedagogics - teaching excellence biology teachers in the use of interactive and software tools that improve the quality of education, which generally contributes to improving the system of continuous education.*

Широкое распространение глобализации и активное использование современных коммуникаций способствует эффективнойреализации процессов информатизации в образование, исследованию путей внедрения современных информационно-коммуникативных технологий, обоснования новых форм, методов и средств образовательной деятельности, в частности, в область биологического образования.

В условиях государственного суверенитета Республики Узбекистан приоритетное значение преобретает кардинальное улучшение структуры и содержания подготовки кадров, обусловившее утверждение Национальной программы по подготовке кадров, соответствующей положениям Закона Республики Узбекистан “Об образовании”, ориентированного на “профессионально подготовленных, современно мыслящих кадров, владеющих педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями с учетом возрастающих современных требований” (1).

В контексте сказанного, подготовка педагогических кадров в системе высшего педагогического образования во многом зависит от потенциала использования новых информационных технологий, расширения их возможностей, интенсивной информатизации всей системы образования, а, следовательно, необходимости построения системы подготовки будущих учителей, приоритетно связанной с формированием их ИКТ- компетентности.

Следовательно, с особой остротой встает вопрос совершенствования системы высшего образования интерактивными программными средствами обучения, включающими разработку образовательных электронных изданий и ресурсов, обучающих программ, средств автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерных учебников и тренажеров.

В условиях модернизации образования переход от теории к практикетребует от будущих педагогов компетентности в предметной области, в частности биологии, являющейся не только теоретической основой здравоохранения и сельского хозяйства, но и открывающейширокие возможности развития новых отраслей в промышленности, новые

перспективы в технике, диктуя необходимость совершенствования биологического образования.

При этом особое значение приобретает использование интерактивных программных средств, позволяющих активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, которые при работе с электронным образовательным ресурсом входе интерактивного учебного диалогапредставляют возможность получать различные виды обратной связи (реакция программы на действия пользователя в виде комментариев, подсказок, элементов систематизации объектов и др.; осуществлять контроль и корректировки программы действий обучающихся; обеспечивать выдачи рекомендаций по дальнейшей работе; осуществлять постоянный доступ к справочной и разъяснительной информации и т.д.), включаться в различные виды учебной деятельности (моделирование, исследование и др.), самостоятельно определять время, темп, объем работы, сложность и очередность использования учебной информации на экране и др.

При обучении на основе интерактивных программных средств первостепенное значение для учителя биологии приобретает освоение им роли «фасилитатора», организующего, направляющего и корректирующего познавательную деятельность обучающихся на основе педагогически целесообразного применения интерактивных программных средств обучения (2, 3).

Таким образом, одной из важнейших задач при подготовке будущего учителя биологии выступает формирование его готовности к использованию интерактивных программных средств как одной из ключевых компетенций его информационной компетентности, что обусловливает необходимость коррекции существующих методик преподавания биологии как предметного, так и профессионального цикла в системе подготовки будущего учителя биологии в высшем педагогическом учреждении.

Сказанное стало объективной предпосылкой и фактором проведения данного исследования, в котором предпринята попытка решения обозначенных выше проблем современной педагогики.

Как известно, исследования в области педагогического образования и разработки технологий совершенствования подготовки будущих учителей биологии к использованию интерактивных программных средств обученияведутся в признанных научных центрах и высших образовательных учреждениях: University of Oxford (Англия), Harvard University (США), Norgenta North German Life Science Agency (Германия), University of Tokyo (Япония), Научный центр биологических исследований(Россия).

В частности, вызывает интерес результаты исследований по разработке и внедрению мультидисциплинарного подхода, позволяющего готовить не только ученых, но и сотрудников в отраслях биоинформатики (Harvard University), владения биотехнологиями, позволяющими изучать ДНК, белковую инженерию и биоинформатику (University of Tokyo), реализовывать биотехнологические направления, специализирующегося в таких важнейших областях, как клеточная регуляция, молекулярное клонирование (Norgenta North German Life Science Agency),экспериментальная биотехнология, которая базируется на компьютерной

микроскопии, позволяющей производить ретроспективный мониторинг экосистем и экологическую паразитологию, генетический мониторинг природных популяций растений и животных, молекулярные механизмы стабильности и изменчивости геномов в условиях контрастных экологических нагрузок (University of Oxford),научные исследования в области нанотехнологии, способствующие успешному изучению биологического разнообразия растений и животных в наземных и водных экосистемах (Научный центр биологических исследований).

Изучение и анализ научных исследований в нашей Республики показало, что подготовка будущего учителя к эффективному использованию учебного биологического материала с использованием интерактивных программных средств обучения разрабатывалась многоаспектно:

- проведены научные исследования, раскрывающие вопросы интенсификации обучения и реализации педагогических и информационных технологий в высших образовательных учреждениях, создания и внедрения моделей управления образовательными учреждениями Республике в области теории методики информатизации образования; педагогики взаимодействий, в которых рассматриваются концептуальные основы педагогических взаимодействий в современном образовательном процессе (А.Абдукадиров (4), Н.Азизходжаева (5), У.Ш.Бегимкулов (6), У.Толипов (7), Ш.Э. Курбонов, Э.А. Сейтхалилов, У.И.Иноятов, Ш.С. Шарипов, Э.Р.Юзликаева (8)).

Знакомство с литературными данными и состоянием вопроса в практике позволяет отметить, что наблюдаются противоречия в оценке профессиональной готовности биолога.

Все это нам позволило сформировать цель исследования: разработать и научно обосновать необходимость совершенствования методики обучения будущего учителя биологии реализации интерактивных программных средств обучения.

В соответствии с поставленной целью решены следующие задачи исследования:

- определено содержание интерактивных программных средство бучения как инструмент профессиональной деятельности будущего учителя биологии для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
-выявлен дидактический потенциал технологии веб-квест для подготовки будущего учителя биологии к использованию интерактивных программных средств обучения;
-выявлены педагогические условия достижения готовности будущего учителя биологии к использованию интерактивных программных средств посредством технологии веб-квест;
-разработаны принципы проектирования по использованию интерактивных средств обучения биологии в высших образовательных учреждениях;
-разработана и апробирована методика определения готовности будущего учителя биологии к использованию интерактивных программных средств обучения посредством технологии веб-квест.

При этом объектом исследования являлась профессионально-педагогическая подготовка будущих педагогов биологии в высших учебных заведениях.

В результате проведенных исследований нами было разработано содержание интерактивных программных средств обучения будущих преподавателей биологии, представляющих возможность повысить их профессиональную компетентность, обеспечивающую повышение качества образования; определены дидактические возможности технологии веб-квест для повышения эффективности методики обучения будущего учителя биологии с систематическим применением интерактивных программных средств. Вместе с тем было определено содержание, формы, методы, средства и пути реализации повышения готовности студентов - будущих учителей биологии к реализации интерактивных программных средств посредством технологии веб-квест; научно обоснована возможность применения принципов проектирования к реализации интерактивных средств обучения биологии в вузах.

Полученные данные позволили разработать учебно-методическое обеспечение преподавания предмета “Биология” (учебные программы курсов с модернизированным содержанием в рамках междисциплинарного подхода).

Наряду с этим разработаны и внедрены в учебный процесс высшего образовательного педагогического учреждения электронный программно-методический комплекс “Биология”, система курсов, практикумов и семинаров, формирующих и развивающих у будущих учителей биологии умений и навыков использования новых средств информационных технологий в процессе обучения биологии;

- создан электронный учебник “Информационно-коммуникационные технологии в биологии”, который может быть использован на занятиях по биологии посредством технологии веб-квест и результаты исследования могут быть реализованы в курсе методики обучения биологии,

Результаты проведенных исследований внедрены:

-в виде электронного учебника «Методика обучения биологии» (зарегистрирован 24.02.2015 г.DGU 03058) для направления бакалавриата, введено описание веб-квест технологии, мультимедийных технологий, интеллектуальных игр, виртуальных лабораторий, направленны на использование интерактивных программных средств обучения;

- в содержание Государственного образовательного стандарта по направлению биологического образования бакалавриата и специальностей магистратуры (утвержденный агентством “Узстандарт”от 2016 № 36-Q9i:2016**),**внесен алгоритм решения педагогических задач, направленный на использование интерактивных программных средств обучения, а также алгоритм работы с технологией веб-квест.

References:

1. *Report of the First President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov at the enlarged meeting of the Cabinet of Ministers dedicated to the socio-economic development in 2015 and the most important priorities of economic program for 2016.*
2. *Rogers K. Interpersonal relations in facilitating the teaching (electronic resourse): Rogers. - Documents and Settings \ user \ facilitation \ 4.html.*
3. *Dimuhametov RS. The components of the reference model, creative educational facilitations' environment bachelor of pedagogy: RS. Dimuhametov, BG. Munarbaeva: Journal of Chelyabinsk State Pedagogical University, 2013, № 5; 26-42.*

4. *Abdukodirov A. Innovative technologies in education. Tashkent, 2008; 180.*
5. *Azizhodzhaeva NN. Pedagogical technology and pedagogical skills: Proc. Guide for Masters of all disciplines. Tashkent State Pedagogical University, 2003; 193.*
6. *Begimkulov USh. Pedagogical education the introduction of modern information technologies, scientific-theoretical asoslari. Tashkent, 2007; 143.*
7. *Tolipov WK. Pedagogical bases of development obschetrudovyh and professional skills in higher education: Author. dis. ... doctor ped. sciences. Tashkent State Pedagogical University, 2004; 51.*
8. *Kurbonov ShE, Saythalilov EA, Inoyatov UI, Yuzlikaeva ER, Sharipov Sh. National model and training program, "Islam Karimov Model": High achievement and the result of independence Uzbekistan: Proc. allowance. Tashkent, 2013; 234.*

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART05

Zarrina I. Salieva,
senior researcher,
Samarkand state institute of foreign languages

Video Materials Use for the Development Speaking Skills

Key words: *speaking skills, communicative competence, video materials, motivation.*

Annotation: *The present article describes the importance of teaching speaking skills for the first year students in the Samarkand state institute of foreign languages. The author represents effective ways and methods of teaching speaking skills. Moreover, the article discusses the ways to develop speaking skills of the students with the help of information and communication technologies and studies the use of video materials in teaching speaking skills in English.*

На сегодняшний день связи с современными требованиями, предъявляемыми к обучению иностранных языков, большой интерес представляет развитие у студентов коммуникативной компетенции, которая включает в себя как языковые, так и речевые компетенции. В этом плане, как показывает практика преподавания, в обучении языку целесообразно создавать реальные и воображаемые ситуации при помощи разных приемов, которые помогут каждому студенту овладеть знаниями и навыками коммуникативной компетенции. При этом каждый студент должен получать наглядное представление о традициях, культуре, жизни и реалиях обучаемого языка. В современной методике преподавания иностранных языков для достижения этих целей используются такие новые информационно-коммуникативные технологии как интернет, видео и аудио материалы. Многие специалисты утверждают, что новые информационно-коммуникативные технологии позволяют расширить рамки занятия, делают его интересным и насыщенным, что несомненно повышает мотивацию у студентов к изучению иностранного языка (1, 2, 3, 6, 8).

Целью данной статьи является рассмотрение развития навыков говорения у студентов с помощью информационно-коммуникативных технологий, а также изучение особенностей применения видеоматериалов в процессе преподавания речевых навыков и умений на английском языке.

Одним из основных навыков коммуникативной компетенции – является навык говорения. Говорение как продуктивный процесс требует от учащихся больших временеых затрат и усилий, поскольку требует одновременного включения языковой, речевой и коммуникативной компетенций. Говорение как вид коммуникативной деятельности должен быть неотъемлемой частью каждого занятия (7, p. 44), конечной целью которого является владение учащимися навыками неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных в каждых стандартах и примерных программах учебного заведения. Как показывает практика преподавания, в обучении данного навыка преподаватели сталкиваются с некоторыми трудностями, в частности с ограничением общения с носителями языка, и использование навыка говорения вне аудитории.

Анализ психолого-педагогической литературы и обобщение личностного педагогического опыта позволяют утверждать, что для преодоления вышеперечисленных трудностей при обучении навыку говорения необходимо использовать активные методы, под которыми мы понимаем формы и методы, которые активируют умственную и самостоятельную работу студентов, поддерживают внимание и развивают речь. В современной методике преподавания в обучении говорению большое распространение получили использование информационно-коммуникативных технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность знаний компьютерной техники и систем связи, предназначенных для поиска, накопления, обработки и эффективного внедрения знаний в производство, управление и др. сферы жизни общества (4). Как отмечают многие исследователи, использование ИКТ на уроках английского языка позволяет студентам в яркой и интересной форме овладеть всеми навыками языка: чтением, письмом, говорением и аудированием (8).

Основными материалами ИКТ являются аудио и видеоматериалы – мультипликационные, художественные, документальные и научно-популярные фильмы, позволяющие с психологической точки зрения получать основной объем информации об окружающем мире (через органы зрения и слуха). Применение ИКТ при обучении навыку говорения представляется очень перспективным, который позволяет:

- повысить качество наглядности, для достижения естественной среды изучаемого языка;
- улучшить эффективность и качество в обучении навыку говорения;
- снизить вероятность ошибок в произношении;
- повысить мотивацию у студентов;
- сделать занятия эмоциональными и запоминающимися;
- реализовать индивидуальный подход;
- усилить самостоятельность студентов;
- объективно оценивать навык говорения студентов (1, p. 8).

По мнению Ю.И. Веросокина «использование видеоматериалов на занятиях английского языка имеет ряд преимуществ. В первую очередь он соединяет в себе различные аспекты акта

речевого взаимодействия. Помимо содержательной стороны общения видео-текст содержит визуальную информацию о месте события, внешнем виде и невербальном поведении участников общения в конкретной ситуации, обусловленных зачастую спецификой возраста, пола, и психологическими особенностями личности говорящих. Визуальный ряд позволяет лучше понять и закрепить как фактическую информацию, и языковые особенности речи в конкретном контексте» (2). Действительно, использование видеоматериалов на уроках английского языка даст возможность студентам видеть действующих персонажей, окружающую обстановку и внешний вид персонажей, который максимально приблизит их к естественной среде обучения. Также они убеждаются в том, что язык – это средство общения. Целесообразность использования видеоматериалов на уроке английского языка, как отмечает В.И. Писаренко (5), объясняется:

- доступностью видеоматериалов, которые могут быть записаны с различных источников;
- наличием определенного опыта пользования видеотехникой и видеопродукцией;
- возможностью более активной творческой деятельности преподавателя.

Но, наряду с достоинствами данного метода, отмечаются и недостатки. Студенты могут отнестись к просмотру видеоматериалов как к просмотру ТВ, некритично и расслабленно (3, p. 46). Во избежание этого, преподаватель должен методически организовать и правильно смоделировать план видео урока. Главным образом, преподавателю нужно учесть критерии при выборе видеоматериала и уровень знания студентов, которые согласованы с учебным планом и темой урока. Также следует детально продумать типологию упражнений для развития навыка говорения с помощью видеоматериалов.

И.Л. Пигучева отмечает, что основными критериями при выборе видеоматериала являются продолжительность и законченность видеофрагмента, языковое наполнение, содержание, а также качество видеоматериала (6). Для выбора видеоматериала также следует отметить актуальность и рассматриваемую проблематику подобранной темы для обсуждения, которая создаст благоприятные условия для дискуссий, диалогов и круглых столов на уроках английского языка. Это, безусловно, расширить кругозор у студентов и даст возможность развивать как навыки речевого общения, так и критического мышления.

В целях реализации выше поставленных задач, с помощью видеоматериалов, обучение навыку говорения строится на основе коммуникативно ориентированного комплекса упражнений, которое можно разделит на три этапа:

1. Предпросмотровый (pre-viewing). На данном этапе преподаватель должен мотивировать студентов, снять возможные трудности восприятия текста и языковой барьер и подготовить учащихся к успешному выполнению задания путем вопросов, прогнозирующих содержание текста. Упражнения могут быть направлены на усвоение новой или закрепление ранее пройденной лексики, поиск определенной информации, сравнительный анализ страноведческих реалий: «Объясните значение словосочетания», «Сопоставьте слова с их определениями» и др. В зависимости от уровня языковой подготовки студентов на данном этапе можно также предложить условно-речевые или речевые упражнения, такие как «Ответьте на вопросы по предложенной теме и обсудите в парах/мини-группах», «Выразите свое мнение (согласны/не согласны)», «Какую информацию надеетесь получить из видеосюжета?», «Определите по названию фильма его содержание» Просмотром

видеоматериалов можно завершить цикл уроков по какой-либо теме или проблеме. Студенты заранее получают задание на изучение конкретного материала, что логично подготавливает их к просмотру видео.

2. Просмотровый (while viewing). На этом этапе дается уяснение студентам о содержании фильма, активизируется речемыслительная деятельность студентов. Для этого могут быть использованы следующие упражнения:

- «Молчаливый просмотр» - проиграть видео без звука: студенты и преподаватель обсуждают, что они видят на экране и как это помогает им понять происходящее. Затем им предстоит догадаться, о чем действительно могут говорить персонажи. В заключении можно проверить, насколько удачными были высказанные предположения.
- Проиграть звуковой ряд сюжета, выключив изображение. Во время прослушивания сюжета студенты должны догадаться, где находятся герои фильма, что происходит вокруг них, чем они занимаются и т.п. Обсудив вышеупомянутые вопросы, преподаватель может включить видеоряд вместе со звуком, группа имеет возможность проверить себя.
- Остановка фильма - «стоп-кадр». Преподаватель нажимает на кнопку паузы и спрашивает студентов, что может произойти дальше. Студентам необходимо спрогнозировать дальнейшие события и тот языковой материал, который может использоваться в сюжете.
- Разделить группу студентов на 2 подгруппы. В ходе данного задания половина группы сидит лицом к экрану, вторая – спиной к экрану. Далее первая подгруппа описывает второй подгруппе, что происходит на экране и наоборот вторая подгруппа описывает первой сюжет просмотренного видеофрагмента.

3. Послепросотровый (post-viewing) на данном этапе реализуется творческий потенциал студентов на основе коммуникативного взаимодействия. Здесь возможна организация круглого стола, ролевых игр, устных мини презентаций, проектов, обсуждений в форме диалога с привлечением просмотренного материала и личного опыта студентов. Можно предложить задания, такие как «Расскажите сюжет видеоролика», «Составьте опросник по сюжету» и др.

Все вышеперечисленные этапы урока и упражнения, с помощью видеоматериалов, в основном нацелены на развитие навыка говорения в английском языке, конечной целью которого является достижение коммуникативной компетенции. В данном случае студентам дается возможность изучать язык в контексте и понимать его использование в соответствующих реальных жизненных ситуациях. Они могут комментировать, обсуждать, интерпретировать, играть в ролевые игры, рассуждать и т.д. Как показывает практика, использование видеоматериалов на занятиях английского языка представляется очень интересным и занимательным средством, который также повышает и мотивацию у студентов. Следовательно, студенты активно могут быть вовлечены в учебный процесс и с помощью видео уроков достигнуть эффективного речевого общения на английском языке.

Таким образом, подводя итог ко всему вышеперечисленному можно сделать вывод, что использование видеоматериалов на занятиях английского языка:

- способствует формированию навыков говорения;
- существенно расширяет кругозор студентов;

- помогает процессу запоминания незнакомой лексики;
- является одним из эффективных способов усиления мотивации к обучению;
- повышает качества получаемых знаний;
- представляется важным фактором развития иноязычной коммуникативной компетенции в целом.

References:

1. *Andryuschenok EV. Optimization of foreign language training of future farmers on the basis of competence approach: Modern trends in teaching foreign languages and intercultural communication: Materials of International correspondence scientific-practical conference. Elektrostal, 2011; 8-11.*
2. *Verisokin YuI. The video as a means of increasing motivation for teaching foreign languages: FLS, 2006, № 4; 31-34.*
3. *Dudina MG. The usage of video in the classroom of English: Modern trends in teaching foreign languages and intercultural communication: Materials of International correspondence scientific-practical conference. Elektrostal, 2011; 46-48.*
4. *Terminological dictionary of computer science teaching: Comp. OV. Artyushkin, EG. Skibitskiy. Abakan, 2007; 90.*
5. *Pisarenko VI. Teaching algorithm works with videos: Advanced information technologies and intelligent systems. Taganrog, 2003, Vol. 1 (13); 77-83.*
6. *Pichugova IL. Using authentic video in the classroom for professional foreign language classes: Young scientist, 2015, №5; 518-522.*
7. *Starodubtseva OG. Types of exercises for the formation of lexical skills spoken language in high schools: Sci. Ped. Review, 2013, Vol. 2 (2); 45-48.*
8. *Carlson S, Gadio CT. Teacher Professional Development in the Use of Technology in Haddad, 2002.*

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART06

Bakhodir B. Mamurov,
PhD, Associate Professor,
Bukhara State University

Forming Skills of Academic Process Design for Future Teachers and Methods of Determining Its Quality

Key words: *design, project lessons, learning situation, cognitive activity, structuring, and developing didactic lesson objectives, consistency, consistency, key terms, outline of lesson.*

Annotation: *This article deals with the possibility of formation at the future teachers of design skills of the educational process, the mechanism of establishing a system of classes (or an individual lesson) based on analysis of the content of the subject and determining the structure of the lesson. The author describes the main approaches to the design of teacher goals and objectives of the lesson, the development of the structural components of the study a particular topic.*

Подготовка будущих учителей к реализации учебного процесса включает в себя два неразрывно связанных этапа: 1) обдумывание конкретного урока и его проектирование; 2) проектирование организации учебного процесса по изучению определенной темы и проведение каждого урока на основе данного проекта.

Проект предполагает определение оптимальных путей решения учебных, развивающих и воспитательных задач. Проектом также предусматривается создание учебных ситуаций на уроке и вне его, способствующих изучению и усвоению определенной темы. Исходя из основных дидактических целей, разрабатываются проекты уроков разных типов и видов. Кроме того, в проект можно ввести содержание и технологии внеурочной деятельности учащихся в рамках изучаемой темы. Проектирование учебного процесса имеет преимущество в том, что у учителя складывается конкретное представление о планируемом учебном процессе, то есть создается модель обучения. В проекте находят отражение такие аспекты, как выделение материала для обязательного усвоения, указание на ознакомление с необходимой информацией, на выполнение определенных заданий, освоение ключевых понятий и другое.

Для создания проекта личностно-ориентированного учебного процесса учителю необходимо глубоко и подробно изучить программный материал, образовательный стандарт по своему предмету, проанализировать учебные и воспитательные целы, получить четкое представление о задачах развития учащихся в процессе усвоения учебного предмета. Разумеется, невозможно в рамках одного урока ждать быстрых результатов воспитания и развития учащихся. Поэтому решение названных задач следует планировать на длительный срок. Главное заключается в том, что у учителя должно быть ясное понимание сущности учебного процесса и умение проектировать свою деятельность и деятельность учащихся на ближайшую и отдаленную перспективу. То есть речь идет о системе уроков, комплексном и последовательном решении образовательных задач.

Проекты, разработанные по конкретным учебным темам, обеспечивают эффективность учебного процесса в целом. Представим здесь примерный образец проекта.

Структура проекта уроков по определенной теме.

Порядковый номер урока: 1, 2, 3, 4 и т.д.

I. Название изучаемой темы.

Цель урока и его место в системе.

Тип урока.

Комплекс общих методов, применяемых на уроке. Отдельно обозначаются репродуктивные и продуктивные методы.

Технические средства и информационные источники, используемые на уроке.

Виды контроля по ходу урока.

II. Актуализация учебного процесса.

Презентация знаний, понятий, обоснований и выполняемые действия.

Виды самостоятельных работ.

III. Формирование у учащихся новых понятий, приемы обеспечения данного процесса.

Основные и второстепенные проблемы.

Виды самостоятельных работ.

IV. Практическое применение знаний, умений и навыков.

Виды самостоятельных работ.

Возможности реализации межпредметных связей.

V. Домашнее задание.

Повторение.

Виды самостоятельных работ.

Названные требования помогают спроектировать дидактическую структуру урока. Компоненты структуры содержат элементы представляемых учащимся знаний, приемы и действия учителя и учащихся, виды самостоятельных работ, содержание и методы обучения.

Однако проект, составленный учителем, не должен представлять собой жесткую схему. Необходим творческий подход учителя, импровизация, обусловленная реальными ситуациями учебного процесса. Внесение в структуру урока элементов поиска, творчества является показателем мастерства учителя.

Проектирование учебного процесса связано с соблюдением последовательности представления учебного материала, определением опорных знаний, умений и навыков, использованием межпредметных связей и интегрированных знаний. На этой основе учитель планирует проведение тех или иных видов работ, подчиненных дидактическим целям урока. То есть учитель должен отчетливо представлять, какие знания, умения и навыки учащихся являются ведущими (в рамках программных тем) и какие приемы и методы наиболее полно соответствуют их усвоению.

В проекте урока раскрываются основные знания и закономерности, связанные с определенной темой. Важно также, чтобы в проекте нашли отражение и дополнительные важные сведения, факты и информация, были охарактеризованы формируемые и закрепляемые знания, умения и навыки и приемы работы. В комплексе формируемых умений и навыков необходимо предусмотреть развитие учебно-поисковой деятельности учащихся, обратить особое внимание на привитие навыков воспитательной направленности. В проект должны быть внесены и виды умственных действий учащихся при выполнении заданий по теме. Известно, что все структурные части проекта должны «работать» на реализацию цели освоения учебной темы. Для того, чтобы эффективно управлять познавательной деятельностью учащихся, учителю следует четко сформулировать учащимся учебные задачи, раскрыть особенности содержания темы и прогнозировать результаты намеченной работы.

Если речь идет о системе уроков по определенной теме, то в проекте необходимо отразить общую цель изучения материала, последовательно обозначить цели отдельных уроков и представить дидактическую и методическую систему действий учителя и учащихся.

При подготовке учителя к уроку у него обязательно возникает вопрос, как спланировать предстоящий урок или уроки, с чего начать?

В первую очередь учитель отталкивается от содержания и темы урока, определяет задачи каждого урока, планирует способы донесения до учащихся основного материала и его усвоения. Все эти аспекты включаются в конспект учителя.

Проект урока необходим для каждого учителя. Даже если учитель владеет педагогическим мастерством и имеет достаточный стаж работы, он всё равно опирается на проект (или конспект) конкретного урока. Проект урока составляется с учетом тематического плана, содержания учебной программы, уровнем подготовки и знаний учителя и учащихся. Проектирование урока, разработка его технологии опирается на два важных этапа: 1) обдумывание цели, структуры и путей реализации; 2) создание проекта, отражение его в конспекте учителя и опора на него в реальном процессе.

Цель урока определяется исходя из содержания учебной программы и учебного материала. Кроме того, при определении цели урока учитываются материально техническая база образовательного учреждения, характер деятельности учащихся с учебными материалами, организуемые учебные ситуации. На определенном этапе проектирования учитель мысленно представляет себе свой будущий урок, «рисует» в своем воображении собственные действия, действия учащихся. Деятельность учителя и учащихся «оформляется» методически. Особое значение при составлении проекта имеет отбор необходимого учебного материала, который должен быть полностью усвоен учащимися. Планируется не только подача учебного материала в определенной последовательности, но и этапы его усвоения. Презентация учебного материала требует использования ярких, занимательных, эмоциональных форм и элементов проблемности. Такое изложение вызовет интерес учащихся, привлечет их внимание, стимулирует появление вопросов по теме, желание получить или найти на них ответы.

Использование проекта на уроке гарантирует его четкую структурированность. На уроке с четкой структурой создаются условия для оптимального анализа и оценивания достижений самого учителя и учащихся, и, следовательно, можно говорить о психологической ценности учебного занятия. Спроектированный урок создает дополнительные возможности для всестороннего развития учащихся.

Подготовка будущих учителей к проектированию урока предусматривает детальный анализ учебных материалов, распределение содержания изучаемой темы по этапам, определение ожидаемых вопросов и ответов, прогнозирование действий учащихся и видов работы в процессе урока. Чем глубже будут проанализированы подача материала и способы его усвоения учащимися, тем меньше неожиданностей встретится на уроке.

Проект урока, созданный на основе анализа, должен быть зафиксирован в конспекте учителя. Для учителя, в особенности начинающего, конспект является важнейшей опорой и гарантией успеха. Поэтому желательно, чтобы конспект был полный и подробный. Расширенный конспект является методической «копилкой» учителя, которую можно использовать в параллельных классах и в последующие годы с известной долей модернизации. Более опытные учителя могут ограничиться составлением конспекта в тезисной форме, внеся в него опорные понятия и положения.

References:

1. *Design of training and methodological support of innovative educational program modules: manual: OV. Akulov, AE. Bahmutskiy, RU. Bogdanova, OB. Dautova, etc.: Ed. SA. Goncharova. St. Peterburg, 2007; 159.*
2. *Roziқov O, Ogaev S, Makhmudov M, Adizov B. Didactics. Tashkent, 1997; 256.*

3. *Safarova R, Yusupova F. Readers know the circumstances of designing the curriculum to expand the activities of the theoretical and practical grounds. Tashkent, 2012; 118.*
4. *Safarova R, Yusupova F. The functioning of the bilateral friendly relations and cooperation based on the skills of the students theoretical and practical approaches. Tashkent, 2012; 115.*
5. *Serikov VV. Education and identity. Theory and practice of designing of educational systems. Moscow, 1999; 272.*

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART07

Iftixor B. Kamolov,
researcher,
Karshi State University

Some Stages Associated with Artistic and Creative Activity of Future Jeweler

Key words: *composition, jeweler, ornament, art, processing, metal.*

Annotation: *the article describes that when teaching students the basics of professional colleges artistic treatment of metals lecturer, relies on basic didactic principles of work. Step-by-step tracking of creative abilities of pupils leads to record results, comparative and positive dynamics of development of creative abilities of pupils.*

Step-by-step learning method based on explanation, consolidating information. Study of the ornament offered through historical and stylistic features of building ornamental compositions, as well as methodical recommendations: schematic analysis types, line styles, elements constructing compositions.

For the development of creative skills through step-by-step instruction creating decorative composition of jewelry the following operations are needed to identify and develop ideas, artistic image, story, styling, seamless synthesis, definition of materials.

In addition to learning the basics of decorative compositions there are instructional techniques of its building. When you create the ornamental composition used theoretical features of their construction. As features stands out: notions of composition, structural elements of the ornament (motive, report), report form, rules for constructing ornamental composition (ornament and laws of symmetry, the modular construction of the ornamental composition, plastic forms, movement composition law, graphics styling and the transformation of spatial forms in the ornamental motifs of flora and fauna), laws of color in the composition.

At each stage of manufacture of jewelry, studying, strives to comply with all technological operations. Technology, as well as the result of the work of students, helps to develop the aesthetic qualities of a personality.

Installation and repairs of metal products often associated with fire, and the heterogeneity of the materials, while giving oxidation and metal becomes black, then to heat the product you want to apply the liquid flux, and after heating-acid. Upon completion of these operations the metal takes on its natural and aesthetic appearance.

Compliance process such transactions allows you to get a positive result of creative activity that forms the aesthetic taste, and, in consequence, contributes to a harmonious, holistic expressive products.

When training students the basics of artistic treatment of metals lecturer, professional college, relies on basic didactic principles of work. Analysis of the theoretical and practical aspects of the development of creative abilities, teaching decorative composition, showed the similarity of our points of view on the need to introduce additional principles in methodical system of teaching arts and crafts offered by:

-the principle of relying on the craft and its canons,
-the principle of consistency and systematic training,
-the principle of connection with theoretical provisions of aesthetics,
-the principle of the need for a conceptual apparatus,
-the principle of rational choice of educational products,
-the principle of targeted development interests (2, p. 157).

A variety of educational, artistic and scientific activities of the students in the workshop of artistic metal processing includes practical work, view video and audio recordings, conducting excursions. All this allows choosing effective methods and instructional techniques, while holding classes.

The process of creating jewelry includes a complex phased work of students, the quality of which depends on the final result. Specificity lesson composition of jewelry are: knowledge of the basics of composition, the ability to convey a decorative image, accurate calculation of the project-jewelry drawing, adherence to and compliance with all operating technologies, knowledge of stylistic peculiarities in the history of the jeweler art and its application. To enhance the perception of the image created jewelry and achieving its behavior students use different techniques. The most evident development of creative abilities of students in their use of mixed techniques and technologies: casting, chasing, filigree, enamel, engraving, as well as a variety of compositions, combined in the storyline elements among themselves. These tasks are solved with the help of a conscious relationship to create a jewelry piece. However, most students arrive for classes in Studio art metal processing without special training, so we felt it was appropriate to start teaching students the basics of decorative compositions with one technique-technique of filigree. The choice of this technology due to its specificity: the performance of students items from filigree wire (varying in diameter and form), the ductility of the material, the airiness, lightness perception students categories decorative composition, easy handling tools: special tweezers, scissors, clipper.

Therefore, the process of creating artistic images associated with a desire to understand the process of perception through synthesis form views, where you can talk about passing the time, movement and space composition. In addition, that means measuring the development of creative abilities of students based on their character (semantic values, the level of claims and the like motives) and achievement.

Perception of the subject forms when creating decorative composition may be determined by:
-task image;
-process images (perception arising images).

When an image of the composition of jewelry huge role-played by perception, which boils down to the transfer forms (both at the stage of conceptual design and implementation stage products in the material). Transfer already recycled submission forms, and in the spatial forms of exposure is important in the process of fine art.

Based on reviewed techniques, it is important to highlight some of the stages associated with artistic and creative activity of the future artist and goldsmith in particular, through the prism of the stages of the creative process, on the basis of criteria which are the conditions for developing the creative abilities of students.

1- stage of the emergence plan-form perception and its location in the worksheet. To create jewelry, you need the following: ideas, outline of jewelry given space.

2 - stage of gestation, or the accumulation of material-substantive transfer space. Lesson composition jewelry include a conscious decision of functionality, usability, ergonomics; search for compositions: image plot, work with literature and catalogs.

3- stage opening (it covers the process of inspiration)-definition of proportion, integrity and unity of the subject building dynamic links. And use of tones and shadows as the determinant of the shape of the object. In artistic and creative activity of students the core challenge sketch jewelry, technological cards, drawing (4 species with designation of sizes, designed in sections).

4. The verification stage of the finished result and correct work.

Noteworthy strategy psychologist Sl. Rubinshtein (1), according to which stand out the stage of creative thinking: the perception of information, comprehension, memory, application information. The creative process begins with learning process.

Respect for students considered below steps helps them track the quality of execution of creative work at any stage, effectively affects the self-control of knowledge, self-awareness and their creative potential.

1. stage. Identification and development of special abilities, talents and professional activities. Development of basic mental processes: memory, sensation, thinking, perception, imagination, necessary for the development of:
    - the ability to create new art jewelry.
    - ability to transform image in a piece of jewelry.
    - the ability of the visual analyzer, the development of measurement and a sense of proportion, proportion, harmony, scale.
2. stage. There is a system of scientific knowledge to create and design creative products in decorative composition, for which you need: • ability to perceive new information;
    - ability to creatively and associative thinking when drafting of a jewelry;
    - ability to analyze and artistic perception of designed objects art jewelry;

- ability to divine knowledge;

3. stage. Ownership of the means of project activities (knowledge and skills). This process is activated:
   - ability to abstract thought and logical, step-by-step action algorithm when designing jewelry;
   - development of abilities visual memory;
4. stage. The well-formed ness of the experience of creative activity reflects the development of shape memory.
5. stage. Creative self-realization diploma level stimulates
   - development capacity for artistic imagination and emotional mood.
6. stage. Creative self-realization of the artist-teacher in professional activity is manifested through the ability to strong-willed properties
   - personality: plodding in painstaking diligence activities.

Thus, the phased tracking creative abilities of students leads to record results, comparative and positive dynamics of development of creative abilities of pupils.

References:

1. *Rubinstein SL. Fundamentals of General Psychology (series "Psychology Wizard). Saint Petersburg, 2000; 712.*
2. *Artistic and pedagogical education: history, current state and prospects for development: Materials All-Russia scientific-practical conference. Digest of articles. Moscow, 2002; 460.*
3. *Shadiev RD, Kamolov IB. Pedagogical model of professional education in jewelry art: basic parameters of the concept: Austrian Journal of Humanities and Social Sciences, № 11–12, Vienna, 2014; 137-142.*
4. *Kamolov IB. Creative development of students in studying composition at the professional education of future jewelers: Eastern European Scientific Journal, №2, 2016, DOI 10.12851/EESJ201604; 181-185.*

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART08

Shokhrukh R. Turdiev,
doctoral student,
Karshi State University

Forming Innovative Abilities of Students in Engineering and Research

Key words: *creativity, process, thinking, innovation, professional engineer.*

Annotation: *The article discusses how the creativity of engineers now must be focused on entrepreneurial activity, because innovation in market economy conditions presuppose them. At the same time, all kinds of manifestations of creativity, and the form of its organization are inseparable and should be seen holistically.*

In recent years, more noticeable in higher education sustained trend towards innovative engineering education obtained outside the walls of the classrooms of the University. We are talking about efficient creative process, espousing the professional challenges through analysis, synthesis, design and creation of popular market competitive products, i.e. the development of the creative potential of the students as the basis of engineering activities.

There are many formulations of the concept, it is a "work, creating something qualitatively new and different uniqueness, originality, and socio-historical uniqueness. Creativity-specific to the person as the creator-always involves a subject of creative activity. We are impressed by the definition of G.V. Glotova (4) namely the phrase "creativity", meaning the ability to handle professional tasks, to which we will refer later.

We share the opinion of G.V. Glotova (4), which, while supporting the point of view of G.S. Altshuller, A.M. Matushkun,V.N. Nikolko and V.M.Jurakovskiy, considering it "as an integrated feature", reflecting the ability of the individual to carry out creative activity. It proposed the structure of creativity, including invariant (the makings, inclination, mobility, mental processes, etc.) and optimal part. The invariant parts she considers creative component (creative thinking its originality, lightness, associate, etc.) generating ideas, flexibility in thinking.The developed part-intellectual, emotional, motivational component and an evaluation component. Agreeing with its interpretation as a whole, yet it should be noted that in our view, the creative component of capacity applies to scientific component. We emphasize that the creativity of engineers should be focusing on entrepreneurial activity, because innovation in market economy conditions presuppose them. At the same time, all kinds of manifestations of creativity, and the form of his organization are inseparable and should be considered in an integrated manner.

In addition to the above methods, systems and complexes for analysis, solution development tasks and inventive creative abilities of students, there are other tools of psychological control. This is the course of development of the creative imagination, method for simulation of young men, the operator, "size-time-cost", the essence of which is thought resizing, time and cost of technical systems. Analysis of situations allows carefully examine the object and find an unexpected solution.

For the development of creative imagination, the most productive is fantasy. Fantasy is enriched by the ability to see laws of development systems, find and resolve contradictions, to enjoy the rich experience of the theory of inventive problem solving. Effective enough way is writing fairy tales. A method of modeling young men too is fantastic-is widely used in the theory of inventive problem solving and is (1) that conflicting requirements represent the diagrammed in the form of one or more drawings, which operates a large number of "little men".This method allows you to visualize how they should act to technical system gave the desired effect. Theory of inventive problem solving highly effective solutions for creative and inventive tasks, because students do not only solve creative problems in accordance with strong algorithms, but also develop their creativity, imagination.

Effective means of intensifying the development of creative thinking and imagination are heuristic methods and techniques. All of them can be divided into three groups: 1) problem; 2) expansion problems, 3) look at the problem from the outside. The first group includes methods of study-oriented parts, properties, and functions of the problem, the second focuses their problem, methods third allow to look at the problem from different perspectives and can be applied in teaching innovation of

engineering activities. Heuristic methods, techniques and technology should be widely used in the educational process as students build non-standard creative thinking, willingness to address professional challenges.Drawing on the analysis of the teaching features of training scientific and technical creativity. N. M. Anisimov (2), underlines the relationship of intellectual and communicative aspects in the process of cognitive activity offers a system for collecting and processing of scientific and technical and methodological information on the basis of the principles of a systematic approach, which allows you to:

-meet the challenges of the development of methods of research and design to build generalized models of systems of different classes and specific properties;

-determine the properties of the object specific backbone links the object in question.

In recent years among researchers established the view that learning technology should be based on the pedagogy of cooperation implies joint formulation of problem, and the joint solution. Students choose work methods and establish deadlines that significantly increases the effectiveness of learning, stimulates the expression of creative abilities of students, relieves psychological tension in the work.

This technology fully complies with the requirements in training future teachers an innovative and inventive activity, higher technical education establishments and scientific and technical creativity to build not only based on science subjects (physics, chemistry, descriptive geometry; theoretical mechanics, etc.), i.e. fundamental, but also using the knowledge gained when examining the General professional disciplines (engineering graphics, electrical engineering, metrology, certification and standardization, hydraulics etc.) i.e. applied. All of these disciplines are included in the curricula and contents, methods and means of learning.The creative potential of students readiness for engineering innovation to successfully form the student Olympiads, contests and scientific schools of which was making the Olympic competitions in the creative application of knowledge and skills of the subjects studied in high school, as well as in the training of future specialists. They are conducted with a view to improving the quality of training of specialists, as well as to enhance the interest of students to the profession, to identify talented young people and human capacity for research, administrative, production and business activities.

This may be common Olympics, general professional or special disciplines, competitions and contests final qualifying works that take place in three stages: first, inside the high school, the second regional (City), the third Republican or interregional. Often International acquires the status of the Olympics. Olympics as a form of education brings together almost all the advantages of modern teaching methods: active, context, problem, cognitive, developmental, personality-active and student-centered, differentiated and individual, multilevel and continuous, and others.

The olympics have always been an integral part of research students, and for the disciplines taught the first course of study in high school it is important to be included in this activity, as students are interested in constant contact with teachers of the department (5).

We consider the olimpics movement as one of the mechanisms to improve the quality of engineering education specialist competitiveness on the labour market, the process and the result of the adaptation of the young specialist in the labour market, in terms of production, the degree of personal satisfaction

of students the process of cognition and creativity (6, 7). That is, pertinent to the Olympics provides free creative space search unique professional creative permissions problems.

While defining the components of this environment he believes social environment, based on mutual support and respect for the work of all its members; internal-personality environment, in which creative intellectual activity level corresponds to the social order of society; information, which professionally oriented knowledge-become a tool-permissions professionally creative situations. Its main elements are olimpics micro olimpics group assignments and, in fact, the Olympics themselves. The determining factor is micro group representing the informal organization. Its members are becoming willing to acquire new knowledge, to better prepare for future professional activities. Training, which allows to solve the issues of vocational training in a stressful situation. Basic ideas of training in cooperation are: the common goals and tasks of individual responsibility with equal opportunities for success.

In the context of the educational process, modern high school to avoid stressful situations in training activities leads to insufficient training specialist to follow-up in terms of production olimpics environment makes it possible to simulate these conditions shape the students' readiness for creativity under tight restrictions and responsibility for the final result, remove internal barriers hampering the creative process that also meets the requirements of innovative education.

It is important to note that one of the major factors of formation of olimpics Environment is the presence of a true leader, a teacher, who is able to influence people to unite to achieve any purpose, express the cognitive and creative interests olimpiadnoj micro group as well as to create social relations conducive to unleash the leadership potential, other members of the micro group. Note further that the teacher was not limited to just the selection of gifted students, because after the unsuccessful party may Olympics performances on all his subsequent education and professional work get heavy psychological trauma. Means need methodological system to ensure such a work. Here it is possible to allocate such principles as solidity of knowledge between substantive communication, continuity and knowledge development, maximum autonomy, activity efficiency of knowledge, outstripping the difficulty level of tasks, analysis of the results of the jobs.

The determining factor for the successful holding of the Olympics is qualitatively made up the task that meets certain requirements and the complexity of the status of the Olympics. The basic methodological principles of Olympiad tasks: heuristics, availability of problem situations, the importance of these theoretical jobs, professional focus, continuity and continuity of jobs that match the level of complexity of the stage of the Olympics, the variability of solutions complexity competitive job performance.

In addition to theoretical tasks many researchers strongly suggest the need for inclusion in experimental tasks, so B.P Virachev (3) justifies this tendency by some students to abstract theoretical reasoning, and other, more specific, and interest to the disciplines develop through the solution of different tasks.

In the case of contests, practical tasks are essential because they allow you to implement one of the major engineering education principles, namely fundamental unities and professional orientation. These jobs also must meet specific guidelines: professional feasibility. The job must meet modern

level and intended use of the equipment used in conditions, simplicity and unambiguity of the job (it should not be difficult) with the explicit condition that combine affordability and non-standard (to include elements of research).One of the most active forms of technical creativity of students in extracurricular time are scientific schools. Their conduct is attributable, firstly, to internally summer break in the cycle of year-round work in scientific circles, and secondly, the need to examine the individual scientific directions of modern advanced technologies (such as nanotechnology) and other reasons. These schools can be both within the University and international status.

The goal of schools also can be very diverse. By the time of the easiest school holiday-summer and winter, for their implementation do not affect other factors arising from the educational process, and all the attention can be drawn only on the decision of tasks in view. Semester school is similar to group work is organized within the framework of the educational process, as after school supplementary education. Calendar-with basic lessons on the modular principle and most often exit. Periodic-combined with weekends and holidays and is short-lived.

Form of teaching in schools is governed by the aims and objectives of the activities.

Activity chosen teachers individually for each track, but must conform to modern methodical approaches including teaching innovation of engineering activities.

And so the above contents, methods and forms of education, together with the practical training while taking into account psychological-methodical particularities form the technical universities students abilities to innovative engineering activities.

References:

1. *Altshuller GS. Find an idea. Novosibirsk, 1986; 209.*
2. *Anisimov NM. Theoretical and experimental bases of technology of training of students of inventive and innovative activity: Author. Dis. ... doctor ped. sciences. Moscow, 1998; 41.*
3. *Virachev BP. Methodical principles of organizing and conducting competitions and physical training to her students .: dis. ... cand. ped. sciences. Ekaterinburg, 1998; 168.*
4. *Glotovo GV. Development of creative potential of future engineers in the US and Western European universities: dis. ... cand. ped. sciences. Kazan, 2005; 202.*
5. *Lyaptsev SA. The role of the Olympic Games for the formation of university staff: Proceedings of the International Scientific Conference. Tambov, 2005; 3-4.*
6. *Popov AI. Olympiad movement in the system of competitiveness Technical University: Proceedings of the International Scientific Conference. Tambov, 2005; 75-80.*
7. *Shadiev RD, Turdiyev ShR. On questions of particularities of teaching mathematics in technical higher education institutions (HEI): Journal of Humanities and Social Sciences, № 9–10, Vienna, 2014; 141-144.*

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART09

Feruza B. Saidova,
senior teacher,
Tashkent University of Information Technologies

Organizing Quality Control Mechanism for Training Specialists in Higher Educational Institutions

Key words*: strategic management, factor, training of specialists, educational system, quality management, quality concept, criterion, functionality, system of quality.*

Annotation: *the article is devoted to the problem of quality control mechanism for the training of specialists in Higher educational institutions. The notion and mechanism of strategic management, quality concept of higher pedagogical education and its aspects are also regarded. It is also said about standards and models of the system of quality in the given article.*

Понятие стратегического управления возникло в 60-70-ые годы XX века для обозначения управления высшего уровня, имеющего дело не с отдельными производственными циклами, а с перспективными возможностями развития организации, ее роли в социуме и т.д. В современном понимании, стратегическим управлением называют форму управления организацией, ориентированную на сохранение и развитие организации, создание конкурентных преимуществ, достижение целей развития в долгосрочной перспективе.

В этом качестве, стратегическое управление имеет ряд отличий от оперативного управления и управления в обыденном смысле (1): основным предметом стратегического управления является миссия организации и перспективы ее выживания в изменяющихся условиях; основными факторами стратегического управления являются люди, их интеллектуальные и личностные способности, сложившаяся культура деятельности, в то время как оперативное управление ориентировано на существующие возможности организации и используемые технологии.

В сложившейся социально-экономической ситуации, важность стратегического подхода к любым управленческим решениям диктуется самими условиями: механизмы централизованного прогнозирования и стратегического управления практически отсутствуют, при этом темп происходящих перемен в социальной сфере и вариативность ситуаций управления продолжают нарастать.

Признаками стратегического управления являются (2): необходимое внимание уделяется формулированию миссии и целей организации, которые имеют конкретное отражение в программе или плане стратегического развития; все сотрудники знают миссию и цели организации, они не являются достоянием только руководителей; методология разработки управленческих решений имеет ярко выраженный стратегический характер; планирование строится на понимании того, что и во внешней, и во внутренней среде организации происходят изменения.

В основе механизмов стратегического управления лежит определение факторов, относящихся к внешней и внутренней среде организации. В частности, к внутренним факторам относятся: цели деятельности; особенности персонала организации, используемые технологии, организационно-управленческая структура, сложившиеся традиции и др. (1). Внешними факторами являются: правовое регулирование деятельности, конкуренция, ресурсная база учреждения и др. Анализ всех действующих факторов производится на основании их ранжирования по степени значимости, направленности (положительные или отрицательные), а также - посредством выделения четырех основных аспектов (1): сила (сфера доминирования и успешности организации); слабость (сфера недостатков и неэффективности организации); возможности (незадействованные возможности организации); угрозы (факторы внешней нестабильности).

Все перечисленные выше мероприятия позволяют более корректно и обоснованно определить миссию организации, а также долгосрочные цели ее развития. Затем происходит отбор и конструирование стратегий, их последующая реализация и оценка эффективности (3).

Очевидно, что стратегическое управление качеством в условиях образовательных систем будет характеризоваться рядом специфических черт и особенностей (4), однако общие принципы продолжают действовать и в этой сфере. В последние годы явно обозначился рост интереса научной общественности к проектированию инновационных процессов в образовании на основе современных информационных моделей (5). Принято говорить, о концепции многомерного управления качеством, компонентами которой выступают все значимые аспекты образовательной деятельности.

Мы будем анализировать только принципы и проблемы, непосредственно относящиеся к рассмотрению условий и стратегий разработки системы качества высшего педагогического образования при заданных внешних параметрах функционирования (тип образовательного учреждения, партнерские связи разного уровня с образовательными учреждениями общего и педагогического образования, стабильность управления и др.) (6, 2). Многомерность концепции качества высшего педагогического образования. Отдельными аспектами этой концепции могут выступать: интеллектуальные и личностные качества абитуриентов, качество содержания и технологий образования, качество измерителей и системы диагностики, итоговые показатели качества и др.

Субъектность концепции качества. Качество образования не может быть определено вообще, безотносительно конкретной образовательной потребности или субъекта. ***Универсальность концепции качеств.*** Качество образования не может быть обусловлено только качественным содержанием или качественной системой мониторинга, но предполагает систематизацию и повышение эффективности всех процессов и взаимодействий. ***Интегративность концепции качества***. Не существует единой модели и методики оценки качества, так как оно - интегративное понятие, включающее оценки всех заинтересованных субъектов образовательной системы, а также потребителей ее продукции. ***Единство процессуальных и нормативных аспектов.*** Качество в равной степени обусловлено как выполнением некоторым норм на входе и выходе из системы, так и специфическими характеристиками происходящих в системе процессов.

Существует три принципиальных условия, выполнение которых может обеспечить разработку системы управления качеством в вузе. Каждое из них выступает как существенное требование или аспект управленческой культуры вуза, в целом: 1) переход от линейно-распорядительной схемы управления вузом к матричной, предполагающей распространение и преобразование информации по всем направлениям: по вертикали и по горизонтали; 2) обратные связи в системе управления, т.е. двунаправленность любого потока распространения информации (управляющее воздействие должно предполагать получение информации об управляемом субъекте, и наоборот, инициатива должна иметь обратную связь); 3) интегративность системы управления: включение в систему управления государственных и общественных компонентов, в том числе творческих и экспертных групп, аналитических служб и др.

Если попытаться конкретизировать основные показатели системы качества, то выделяется несколько типологически различных критериев, каждый из которых имеет свою область применения. Концептуальные основы этих критериев практически едины и для системы управления качеством образования вуза, и для системы сопровождающего мониторинга одного из образовательных процессов. Критерии первого типа, условно обозначаемые как интегративные или суммативные, применяются для определения качества основных ресурсов образовательной системы. К их числу относятся: образовательный уровень абитуриентов, информационный потенциал ВОУ (объем библиотечных фондов, используемых в образовании баз данных, дистанционных ресурсов и др.), а также валовые показатели по всем направлениям деятельности вуза. Сразу отметим, что эти показатели могут лишь наиболее общим образом характеризовать образовательную систему ВОУ и не дают практически никакой информации о существующих проблемах и перспективах их решения.

Критерии второго типа, условно обозначаемые как дифференциальные, характеризуют степень приращения тех или иных интегративных показателей в контексте конкретных образовательных процессов. Одним из наиболее важных дифференциальных показателей качества образования является приращение профессиональных знаний и компетентности в процессе обучения. Другим важным дифференциальным показателем качества образования в вузе является разница между средними показателями тестирования зачисленных абитуриентов данного ВОУ и соответствующими средними показателями в одновозрастной группе выпускников этого года. Тем не менее, дифференциальные показатели оказываются во многих случаях недостаточно эффективными, поскольку не учитывают реального темпа происходящих изменений и не позволяют оценить уровень реального вклада образовательного института в происходящие изменения. Для этих целей служат соотносительные или мощностные показатели, характеризующие изменения в течение определенного промежутка времени или же соотношение между полученным результатом и затраченными ресурсами. Отметим, что именно соотносительные показатели являются наиболее информативными, однако их формулировка связана с необходимостью весьма глубокой проработки самого процесса измерения и последующей обработки данных.

Наконец, наиболее многочисленным и одновременно, наименее изученным, является множество системно-структурных и системно-функциональных показателей качества, большая часть которых не имеет однозначной математической интерпретации, но предполагает анализ множества количественных и качественных данных. Так, например, критерий качества образовательных программ распадается на множество мелких критериев,

каждый из которых нуждается в специальной оценке. Другим важнейшим показателем качества вузовского образования является единство и целостность стратегии развития образовательной системы вуза, согласованной с образовательными запросами всех субъектов образовательного пространства вуза, а также с возможностями регионального рынка труда и ресурсов.

Завершая обзор основных критериев качества высшего педагогического образования, необходимо отметить, что их число не может быть единым для всех ВОУ и работающих в них преподавателей. Оптимальным следует считать такую систему управления качеством, когда на каждом уровне управления (от студента и до ректора), каждый субъект в образовательной или управленческой деятельности оптимизирует не более 5-9 критериев качества. В соответствии с этим же числом определяется и необходимые дополнительные уровни управления системой качества образования. В любом случае, стратегическое управление качеством должно начинаться с изучения исходного состояния системы качества ВОУ и предпосылок к ее развитию. При этом особенно важно максимально четко выстроить всю систему понятий и представлений, связанных с качеством, в том числе: качество образования, система качества, менеджмент качества, качество содержания и процессов, качество функционирования и развития ВОУ и др.

На этом же этапе помимо сугубо образовательных аспектов качества, определяются качественные характеристики сопровождающих процессов и ресурсов: качество научной и инновационной деятельности вуза, качество финансирования, материально-технической базы и программно-методического сопровождения. Оценка каждого из этих параметров может осуществляться по схеме SWOT (анализ сильных и слабых сторон этого параметра, возможностей развития и рисков). На втором этапе осуществляется стратегический выбор модели системы качества. Важно отметить, что различные модели системы качества могут охватывать все направления образовательной, научной и инновационной деятельности ВОУ или только их часть (например, систему итоговой и промежуточной аттестации студентов). Основными критериями, влияющими на решение о выборе модели системы качества, относятся: возможность и уровень сложности проектирования конечных результатов образовательной деятельности; сложившаяся в вузе организационно-управленческая структура и возможность внедрения принципов современного менеджмента; ведущие технологии образовательной деятельности; специфика квалификационных требований к уровню подготовки выпускников и особенности регионального рынка труда.

На основании оценивания всей совокупности критериев, осуществляется выбор одной из моделей системы качества, в основе которых стандарты ИСО-9001, ИСО-9002 и ИСО-9003, соответственно.

Системы качества на базе ИСО-9001 используются при необходимости повышения качества всех процессов: от разработки модели специалиста, вплоть до менеджмента качества отдельных учебных курсов и дисциплин. Системы качества на базе ИСО-9002 используются, когда необходимо достижение качества только на этапе непосредственно образовательной деятельности и диагностики полученных результатов. Наконец, системы качества на базе ИСО-9003 используются исключительно для повышения качества и надежности системы итоговой аттестации выпускников. Таким образом, ИСО-9003 является компонентом

стандарта ИСО-9002, который, в свою очередь, включается в систему ИСО-9001. Вслед за принятием принципиального решения о выборе модели системы качества, начинается детальная проработка системы качества. На этом этапе определяется политика университета в области качества, происходит построение пирамиды функций управления качеством с глубокой проработкой процессов целеполагания в вузе, планирование качества, с выделением стратегических, тактических и оперативных горизонтов управления. Очевидно, что каждый ВОУ вынужден решать комплекс проблем, связанных с проектированием системы управления качеством и вузом в целом.

References:

1. *Ansoff I. Strategic Management. Moscow, 1989; 358.*
2. *Ritter D. Application of total quality management in education - the key to academic success: Selected Works of the 4th Congress of the European Organization for Quality. Berlin, September 1996: The collection of translations from English. Moscow, 1997.*
3. *Safonov SV. General procedure for the diagnosis and evaluation of the quality of teaching in high school: Bulletin of the Kostroma State University, №4, . Ser. "Pedagogy and psychology". Kostroma, Moscow, 2006; 84-88.*
4. *Kurbanov ShE, Seythalilov EA. Education Quality Management. Monograph.Tashkent, 2004; 592.*
5. *Robert IV. Modern information technologies in education: didactic problems, the use of perspective. Moscow, 1994; 205.*
6. *Nuzhdin VN, Korovnik SD, Kadamtseva GG. The total management quality education and new information technology: Problems of informatization of high school: Bulletin of the Russian State Committee, 1998, №1-2; 135-150.*

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART10

Maksuda N. Israilova,
senior teacher,
Tashkent State Institute of Dentistry

New Pedagogical Technologies of Studying Latin in Medical Schools

Key words: *Latin, teaching innovation, teaching methods, distance learning.*

Annotation: *This article discusses the use of new educational technologies in the course of the study program of the Latin language. Analyzed the existing methods of teaching Latin in medical schools. And is revealed substantiates the necessity of of using innovative approaches to teaching, including computer training, teaching methods involving interactive distance learning via videoconferencing, extracurricular training.*

Introduction

An integral part of the professional competence of the future a physician is the knowledge of medical terminology and the ability to use it. Terminology competence lays on the Latin language classes, which is part of an integrated process of training future doctors. Teaching the Latin language as a foreign language has a long history, which lasted for more than fifteen centuries and, of course, deserves a detailed study (1, p 17-32).

The aim of research: The main objective of the course of Latin in medical school - the most help students understand the medical terminology, understand the term structure and its components, obtaining skills quickly and competently to write prescriptions, drugs names, and an explanation of the selection frequency intervals with a certain informative. This means that knowledge of the terms of Greec-Latin origin, as well as the basics of Latin grammar is an integral part of the formation of medical students that you want them to when reading the medical literature and the study of special subjects (2, p. 112-114).

The problem of studying and teaching the Latin language has existed since the end of XIX beginning of the XX century. Many researchers have developed and implemented in all teaching methods, new techniques and methods of teaching Latin. Research on Latin teaching history at the university concerned, mainly humanities, such as the resurgence of the Latin language as a secondary discipline studied N.L. Katsman (1, p. 17-32).

Historical aspects of a comparable method in the theory and practice of teaching Latin in the classical branches of universities, development and current state of technique training courses normative grammar of classical languages covered in the works of M. Shelkovoy (3, p. 101-106) , J.M. Borovsky (4, p.70-76), A. Musorin (5, p. 32-34.). They all offer something new in terms of methodological developments of teaching Latin. However, in today's demanding and rapidly changing environment, the level of higher education of future doctors will largely depend on the effectiveness of the introduction of innovative teaching technologies based on new methodological basis, today's teaching principles and psycho-pedagogical theories that develop a fundamentally new approach to education.

That is why the purpose of this article was a review of new educational technologies in the study of the Latin language medical schools.

The purpose of discipline "Latin language and medical terminology basics" is the assimilation of the foundations of future doctors professional competence, in particular the ability to consciously and freely make use of modern medical terminology in Latin. That is why the focus is on the classroom theoretical and practical issues related to the principles of term formation, the focus is on the most productive models in all three periods (anatomical and histological, clinical, pharmaceutical) subsystems of medical terminology.

However, it should be noted that the motivation of students when using traditional methods of teaching Latin, is extremely low. The techniques are based on memorizing terms and lexical rules on using only textbooks on a small number of practical lessons do not give the opportunity to convey to the students of the need to obtain new knowledge and improve their level of language and speech training.

This means that in the methods of studying the Latin language there is an urgent need for the introduction of new, modern pedagogic innovations that can become a means of enhancing motivation of students, their creative activity, as well as encouraging their learning the Latin language.

Materials and Method

Pedagogical innovation - is the result of creative search of original, non-standard solutions to various educational problems. The product of creativity can be the new educational technologies, original educational ideas, forms and methods of education, non-standard approaches in the management (6, p. 64-65).

The priorities of the development of pedagogy for today are: the dominant role of the creative, the search start at all stages of the educational process; individualisation and differentiation of learning and cognitive activity of subjects of study; the freedom to choose a vital position, basic principles of attitude and belief; harmony of education and training and educational interaction between teachers and students.

Contemporary Education, under the influence of scientific and technological progress and the information boom, for quite a long time in a state of continuous organizational reform and rethinking of established psychological and educational values. Public demand encourages teachers-scientists to search for new pedagogical ideas and technologies, the spread and introduction of advanced pedagogical experience.

Mastering the new technology training and education requires a teacher of internal readiness to serious efforts to transform, first of all, himself. The basic concepts of innovative technologies include (7, p. 288):

• non-standard classes;
• individual work;
• optional classes for students choice (deepening knowledge)
• problematic and modular training;
• invitation scientists, artists, art lessons;
• a scientific experiment in the study of new material;
• Use technology achievements (computer audience, radio and television broadcasts and "Web system", multimedia technology, etc.).
• Introduction of innovative technologies and also includes self-development of the teacher, requiring him to continuously improve their knowledge and skills, whether it is: the study of literature; analysis of pedagogical experience of teachers-innovators; development plan for the introduction of new technology and so on.

Results and Discussions

An analysis of the available literature shows that today universities are implementing the following medical profile modern educational technologies: computer training, teaching methods involving interactive distance learning via videoconferencing, extracurricular training (8, p.28-33).

One of the promising areas of work in the system of new teacher learning the Latin language is an integrated approach to solving the major problems, which are combined in this system. This is possible because there is no one "symbiosis" of the complex technologies with high didactic potential and telecommunication technologies, which, as we mentioned earlier, include computer training, multimedia technologies and methods of intensive training to Latin language.

As the scientific and pedagogical research on the development and application of information resources and educational purpose of media education, the use of new information and communication technologies in the learning process, you can:

• to provide educational materials in the Latin language, not only in print but also in the graphic, sound, animated form, which gives the students a real opportunity to learn the subject at a higher level;
• automate the monitoring, evaluation and correction of students' knowledge;
• automate the process of assimilation, consolidation and implementation of educational material based on the interactivity of many electronic aids;
• implement differentiation and individualization of education;
• significantly increase the interest in the study of the Latin language, which also determines the quality of education;
access and manipulate large amounts of information;
• create a culture of information, including train students to find and use different types of information, which is one of the most important skills in the modern world;
• organize independent study;
• to provide distance learning opportunities to those who need it (8, p. 28-33).

Conclusions

Research in the latest pedagogical techniques confirm that the potential of the computer and distance learning can be most effectively used in the study of any foreign languages, including Latin. All of these methods include: an active discussion language, intense mental activity and collective action.

References:

1. *Katzman NL. Latin language as a subject of study General Education in Russia in the twentieth century: Indo-European linguistics and classical philology - XIV: Materials Readings dedicated. Memory of Prof.. Joseph Moiseevich Tronsky, 21-23 June 2010. In 2 parts: Ed. NN. Kazan, Russian Academy of Sciences, Institute of Linguistic Studies. Part 2. Saint Petersburg, 2010; 17-32.*
2. *Tikhonov LM. Extracurricular work in medical Latin, innovative approach: LM. Tikhonov, N. Savelyev. Ulyanovsk, 2010; 112-114.*
3. *Shelkovy VM. History comparable method in the theory and practice of teaching classical languages; Theoretical questions of culture, education and training: Coll. Sciences. pr. Moscow, 2002, Vol. 23; 101-106.*
4. *Borovsky YM. Latinsky language as an international language of science: Problems of international supporting language. Moscow, 1991; 70-76.*
5. *Musorin A. Teaching the Latin language in not language high school: Materials 1st methodical conference of the faculty of the Institute of Economics and Management. Novosibirsk, 1999; 32-34.*

6. *Shchepkina NK. Modern educational technology in teaching: A manual for students of higher educational institutions. Blagoveshchensk, 2015; 64-65.*
7. *Guslova MN. Innovative educational technology: studies. allowance for students. media institutions. prof. Education. 4th ed. Moscow, 201; 288.*
8. *Artamonov LA, Arkhipova MV, Ganyushkina E, Delyagin LK, Zolotov M, Martyanova TV. Innovations in teaching English language high schools students: Innovations in Education. Bulletin of the Nizhny Novgorod University after named N.I. Lobachevsky, 2012, № 2 (1); 28-33.*
9. *Vdovenko VM. Extracurricular work on the Latin language with gifted students of philological universities: VM.Vdovenko, GF.Sanzharova: Pedagogichna i suspilna pidtrimka obdarovanih ditey i molodi. Krakow, 2010; 229-236.*
10. *Furmanov MA. Some aspects of the use of digital technologies in the process of learning foreign languages: Coll. "Cognitive activity during training and the mastery of a foreign language (in different types of educational institutions)." Nizhny Novgorod, 2003; 217.*

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART11

Sobir S. Jumayev,
associate professor,
State Institute of Arts and Culture

Motivation of Students' Knowledge Acquiring on the Current Stage of Higher Education Development

Key words: *study process, creative abilities, knowledge assimilation, driving force of study activities, demand, and factor.*

Annotation: *The article presents the most effective ways of application gained knowledge into practice. The significant component of cognitive activity in learning process is the use of assimilated knowledge in practice, development of creative abilities of students. Naturally, as skills and creative abilities are formed and developed in organization of multiple exercises. The article also shows basic steps of acquiring knowledge, skills and abilities, students' perception of studied material.*

Процесс обучения, построенный только на интересе, полностью исключающий педантично-требовательною организацию, при всей внешней привлекательности и естественности на самом деле не эффективен и противоестественен. Следуя лишь за интересом, который всегда меньше и уже, чем интеллектуальные возможности ребенка, учитель ограничивает, сдерживает его умственные силы, созревшие для решения серьезных учебных задач и разрешения реальных противоречий.

Движущие силы и стимулы внутренне присущи процессу обучения как общему явлению, удовлетворяющему потребности детей, имеющему для них глубокий личностный смысл. Студент не может с одинаковым интересом относится ко всем изучаемым предметам в течение всего времени обучения. Вместе с тем не дает эффекта и построение процесса обучения только на педантической организации учебных занятий и требовательности. Абсолютизация юного

интереса сужает диапазон деятельности, сдерживает развитие учащегося, ослабляет его волевые усилия.

Весьма действенным фактором, способствующим формированию у студентов потребности в учении и возбуждающим их познавательную активность, является личность учителя, его эрудиция и мастерство преподавания. Когда учитель в совершенстве и глубоко владеет наукой, в процессе обучения он оперирует интересными деталями и фактами, поражает студентов своим огромным кругозором, восхищает их своей образованностью. В этом случае срабатывает психологический механизм подражания, и у студентов появляются внутреннее стремление к учению.

«В обучении, как одухотворенном общественными и личностно-значимыми целями процессе, можно выделить два понятия: непосредственного любопытства, поверхностного интереса, легко возбуждаемого внешними эффектами, и опосредованного духовными ценностями, целями, упорным трудом, успехом и личным удовлетворением внутреннего интереса. Внутренний и поверхностный интересы как движущие силы обучения находятся между собой в сложной взаимосвязи и взаимозависимости. Непосредственный интерес, граничащий с простым изменчивым любопытством, является у детей многосторонним, может охватывать широкий круг учебных предметов и стимулировать их изучение. Однако такой интерес, возбуждаемый случайными внешними эффектами, не способен долгое время поддерживать внимание ребенка, мобилизовать его волю, превратиться в устойчивую движущую силу познавательной деятельности. Эти движущие силы, будучи приведенными в действие, порождают опосредованный глубокий внутренний познавательный интерес, сопутствующий учебной деятельности» (1, p. 122-124).

Непосредственный и внутренний интересы могут быть едины и противоположны, могут дополнять и противоречить друг другу. Источником одного из них является “познавательный рефлекс”, другого – педагогически организованный упорный труд. Первый проявляется как кратковременное психическое состояние познавательной направленности, второй – как черта характера, рожденная упорным познавательным трудом.

Механизмом и одновременно движущей силой учебной деятельности детей является преодоление противоречий, в процессе которых образуется и постепенно осознается детьми действительные мотивы – стимулы. Формирование личности в процессе обучения проходит путь от преодоления противоречий к личностно значимым мотивам, их глубокому осознанию, от социально ценных мотивов к более сложной познавательной деятельности и разрешению новых противоречий. Противоречия учебной деятельности как движущие силы процесса обучения и источник образования внутренних стимулов подразделяются на две основные группы.

Поскольку обучение направлено на овладение студентами знаниями, умениями и навыками, а также на развитие их мыслительных и творческих способностей, необходимо обратиться к раскрытию этих понятий. Знание в педагогике можно определить как понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (понятия, правила, законы, выводы и т.д.).

Приведём основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками. Восприятие студентами изучаемого материала. Овладение изучаемым материалом начинается с его восприятия. Восприятие есть не что иное, как отражение в сознании человека ощущаемых внешних свойств, качеств и признаков познаваемых предметов, явлений, процессов.

«Осмысление изучаемого материала. Деятельность студентов по осмыслению изучаемого материала и формированию научных понятий означает работу мысли. Прежде всего нужно подчеркнуть, что мышление "работает" только тогда, когда для этого в сознании имеется необходимый материал, и в частности наличие определенного количества представлений, примеров, фактов. Чем больше в сознании студентов образовано представлений, чем они четче и ярче, тем больше имеется материала для "работы" мысли. Как же в таком случае происходит осмысление изучаемого материала и образование научных понятий?» (2, p.351-352).

Этот процесс включает в себя следующие мыслительные операции: «а) анализ воспринятых свойств и признаков изучаемых предметов и явлений, зафиксированных в представлениях, по степени их важности для раскрытия сущности этих предметов и явлений, б) логическую группировку существенных и несущественных признаков и свойств изучаемых предметов и явлений, в) "мысленное" постижение сущности (причин и следствий) изучаемых предметов явлений и формулирование обобщающих выводов, понятий, законов и мировоззренческих идей, г) проверку обоснованности, истинности сделанных выводов» (3, p. 129-192).

В конечном итоге результатом осмысления студентами изучаемого материала являются его понимание, осознание причин и следствий познаваемых предметов, явлений, процессов и формирование понятий.

Но результатом осмысления изучаемого материала является не только его понимание. В процессе его у студентов формируется умение сравнивать и анализировать изучаемые явления, вычленять их существенные и несущественные признаки, а также способность к рассуждениям, к выдвижению гипотез и теоретическим обобщениям, т.е. происходит умственное развитие.

Познавательная деятельность по запоминанию изучаемого материала. Запоминание изучаемого материала не имеет ничего общего с его механическим зазубриванием. Наоборот, оно должно базироваться на глубоком и всестороннем осмыслении и понимании усваиваемых знаний и способствовать умственному развитию студентов.

Для овладения изучаемым материалом существенное значение имеет способ запоминания. Как известно, запоминание бывает концентрированным, которое осуществляется в один присест, и рассредоточенным, когда усвоение изучаемого материала осуществляется в несколько приемов и рассредоточивается во времени. При концентрированном запоминании знания переходят в оперативную, кратковременную память и быстро забываются. Рассредоточенное запоминание способствует переводу знаний в память долговременную.

Применение усвоенных знаний на практике. Существенным компонентом познавательной деятельности в процессе обучения является применение усваиваемых знаний на практике, развитие творческих способностей студентов. Естественно, что как умения и навыки, так и

творческие способности формируются и развиваются в процессе организации многократных упражнений.

References:

1. *Likhachev BG. Pedagogy. Lecture course: Textbook. Moscow, 1992; 528.*
2. *Okon' B. Introduction to the general didactics. Moscow, 1990; 357.*
3. *Pedagogy. Textbook for students of pedagogical universities and teacher training colleges: Edited Pidkasisty IP. Moscow, 1998; 640.*
4. *Podlas IP. Pedagogy: Textbook. Moscow, 1996; 423; 199-224.*
5. *Kharlamov IF. Pedagogy: Textbook. 2nd ed. Moscow, 1990; 576.*

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART12

Sherali S.Abduraimov,
senior scientific employee-researcher,
Tashkent state pedagogical university

Integrative Activities in Providing Quality of Training Teachers of Professional Education

Key words: *integration, quality of training, seasoned professional education, integrative activities, combined integration and academic mobility.*

Annotation: *This article discusses integrative activities to ensure the quality of teacher training in the professional - pedagogical education.*

The purpose of professional-pedagogical summarizes to provide with an efficient training the trained personnel for all educational structures, in accordance with professional teaching, for entering the contribution in the decision of the social problems to employment of the population in condition of labor market and worker power.

The direct problems of professional-pedagogical education involve to provide vocational educational institutions with specialists, to organize capability and to realize necessary fundamentally, whole technological and special professional training on actual educational directions and professions. It is connected of the problem of the formation with the public significant personality, capable to efficient activity in sphere of the vocational education.

The basic professional-pedagogical education is the secondary professional and high educational institutions, providing whole complex of educational activity, connected with trained personnel ensuring of the vocational education.

The integrative activity of the future teacher of the vocational education, realized in professional educational projects, it must be productive, that to have its expression in wholeness of the information systems in educational institution. The most available product of the integrative activity in condition of the professional training is the electronic educational resources (EER), to create the vocational education which for future teacher, it is required to possess the modern facilities, forms and methods to structure the educational materials, one of which is the technology of hypertext structuring (1).

An academic transportability in broad sense (such as process of getting over the barriers-organized, language, inter-cultured and inter-countries) is unconditional value of the world organizing culture and obligatory forming integrative activity of the teacher of the vocational education at the moment stage as in process of teacher's professional training in pedagogical higher education, so and in next conditions of the educational institution.

The academic transportability in narrow sense (such as personal character) is a competency of integrative activity and it requires the development in process of the professional training.

Development of academic transportability of the teacher of vocational education is connected with realization of the dialogue with other subjects of the education and it is based on using:

- A natural language, including foreign;

- A professional language of integrative activity, as which in our research appears the unified language of modeling (ULM).

It was studied that the most important condition of teacher training of professional education to create of the programmed products as more intellectual EER is a development to readiness to object-oriented modeling and projecting, which it allows to form the process development of resources on system level, corresponding to project-technological type of the organizing culture.

The given tasks can be effectively solved in students' projects on development of the programmed products, having following stages:

1) Construction of diagrams of the objective sphere, containing objects of the objective sphere or conceptual classes, separated with handhold on standard classes, as well as associations between conceptual classes and attributes of the conceptual classes;

2) Creation of the text descriptions of precedents (the variant of the use), reflecting as the main, so and alternative flows of events (It is necessary to provide the different variants of the interaction of the users with working out the programmed products);

3) To do review the requirements, in the course of which it is realized by students a check of consensus of the point description of the task, diagrams of the objective sphere and descriptions of precedents (the variant of the use);

4) Construction for each variant of the use of diagram availability, on which pointed classes are expressed, border classes and managing classes;

5) To do review in common with teachers of the preliminary project, including check of consensus models of the objective sphere of the diagram fitness, as well as check of the degree fellnesses of the task attributes with essential classes;

6) Construction for each text description of the variant of the use the diagrams of sequences;

7) To do review in common with teachers of the final project, which problems are determination of the correspondence to the worked out models of the programmed systems for requirement of the customer, and making decision about transition to phase of the realization (3).

The formation of the organizing culture of the teacher of the vocational education occurs in continuously professional integrative activity (Sharipov, 2005), based on analysis of pedagogical situations of modern methods of cognitive modeling and forecasting; the building and visualizations of cognitive models, modern ICT; formation of corresponding competency of integrative activity in composition of the educational project (5).

Professional-oriented preparing of the personnel in condition of integrative interactions is conducted on vertical, horizontal, multifunction and international integration:

1. The integration of the vocational education on vertical: creation and fastening the secondary, special educational institutions under high educational institutions as the type of college-high educational institution, academic lyceum-high educational institution.

This allows: to provide organizing and methodical receivership on levels of the vocational education; to realize target preparing specialists for decision of the branch problems; to use the material and technical base and professorial-teaching composition of HEI under preparing specialists of middle section.

2. The integration of the vocational education on horizontal: expansion of the possibilities of universities in cooperation with scholastic-research-and-production associations for preparing competitive specialists with high vocational educations.

This integration allows: effectively use the pedagogical, scientific and material and technical potential; to provide the interaction of academic and branch sciences with educational process in educational institutions; to develop experienced-experimental and material and technical base of the fundamental researches for jointly use with scientific employee, teachers and producers; to form the information base of the fundamental researches for use in educational process.

3. The multifunctional integration of the vocational education (on vertical and horizontal) - a creation of scholastic-research-production associations for preparing competitive specialists on the different levels.

The international integration of the vocational education is provided by ways of : a cooperation with the developed high educational institutions on the directions and professions, connected with market and international relations, by high and scientifically based technologies and ecology; teaching the powerful youth in advanced educational institutions of the developed countries; the developments of

the relationships with foreign educational institutions and research centers with the aim of broad exchange of students, teachers and researches working for a doctor's degree (1,5);

The integration of the vocational education, science and production are the most perspective on following directions for preparation of specialists: a chemistry, an ecology and nature use, a geology and exploring useful fossils, mountain and oil gas work, heat- and electric energy, technology of new materials, avian construction, metrology, standardization and certification, chemical technology and biotechnology, technology of textile products and light industry, technology of the processing of raw materials from beginning until final products, architecture and construction, agricultural chemistry and soil science and others.

The quality as notion relative has two aspects. The firstly, it is a correspondence to standards or specifications. The secondly, it is a correspondence to inquiries of the consumers. The first correspondence sometimes is named as the quality with standpoint of the producer. On quality of the product such as service a producer understands constantly answering to the demands of standards or specification and thinks the product and service that they should correspond to demands of quality (5).

Who must solve, are there qualitative services of the educational institution? It is important to clear, who is given the quality estimation by: producers and consumers. The glances of the producers and consumers do not always coincide.

It happens often that best and useful production or services are not adopted. The production of the products in accordance with standards does not guarantee its sale. It is important to analyze the quality by different standpoints:

Stage 1. It directs to study the condition of the education of special discipline with provision for integrative approach. It shows the development of models of the education of special discipline with accounting for integrative approach. It summarizes the development of the methods of the determination and estimations of the educational services. It involves the data about conducting a form test and form questioning, observations and conversations. The stage belongs to study and collect leading in system of the education. To conduct a marketing research on the market of the educational services is described.

Stage 2. This stage involves the information about determining and practical application of the forms and methods of raising efficiency of the education of special discipline with accounting for integrative approach. A basing of the methods of the monitoring of quality contents and process of the education is described in the stage. The development of recommendation on improvement of activity of marketing sections is given in the stage.

Stage 3. The development of the methods of integrative approach to education of special discipline with accounting for integrative approach, the determination of principles and criterions of the contents and process of the education, the development of innovation forms of realization to integration processes of preparing the personnel with production are summarized at stage of 3 (1,5).

References:

1. *Abduraimov ShS. The professional training of the teacher on new formation in condition of the realization of inter-industry integration: "Science and world", International scientific journal. Volgograd, 2014, 4 (8), 2014, Vol. III; 10-12.*
2. *Degterev VA. Innovation approaches to professional training of specialists of social sphere in high educational institution: monograph: VA. Degterev, AN. Kovtunova, NV. Shramko. Ekaterinburg, 2010; 215.*
3. *Isyanov RG. The cluster approach in forming of module competence of teachers of high educational institutions. Tashkent, 2014; 69.*
4. *Urazova MB. Pedagogical projecting as efficient way of organization of the independent work of students: Pedagogical science. Moscow, 2012, № 4; 56-59.*
5. *Sharipov ShS. The reform of the education and prospects of increasing the qualification of teachers: Materials of the seminar within the framework of the project TEMPUS IB JEP-25174-2004 "Centre of increasing qualifications of the teachers of the secondary special educational institutions. Tashkent, 2005; 40-42.*

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART13

Azam A.Khalikov,
associate professor,
Tashkent state pedagogical university

Some Aspects of Improving Professional Skill of Pedagogical Staff

Key words: *pedagogical skills, trend, humanization, intensification, integration and intensification of education, continuing education, full development of personality, a specialist teacher.*

Annotation: *In this article the author examines the current trends in the higher pedagogical education in the light of the tasks of increasing pedagogical skills of future teachers.*

Следует особо отметить, что проблема развития педагогического мастерства будущих учителей не утратила свою актуальность на современном этапе, а обретает все большую значимость. Однако оптимальное решение данной проблемы как на теоретическом, так и на практическом уровняхне находит своего полного отражения в научных исследованиях, что создает определенные противоречия между пониманием необходимости повышения педагогического мастерства будущих учителей и практическим отсутствием механизмов достижения данной цели. Будущие учителя получают в высших педагогических образовательных учреждениях глубокие знания по специальным дисциплинам, обретают профессиональные навыки и умения. Учитель, обладающий профессиональной подготовкой, основанной на данном механизме, не всегда достигает ожидаемых результатов в послевузовской деятельности. Это свидетельствует о наличии неизвестных нам закономерностей, приводящих к противоречиям в применении учителем обретенных знаний и профессиональных навыков на практике.

В нашей стране уделяется пристальное внимание обеспечению образовательной системы квалифицированными педагогическими кадрами. Так, Постановление Президента Республики

Узбекистан №ПП-1761 от 28 мая 2012 года направлена на решение актуальнейшей, требующей неземедлительного решения проблемы – подготовки квалифицированных педагогических кадров, и обеспечения педагогами-мастерами не только систему среднего специального, профессионального образования, но и общеобразовательные и высшие образовательные учреждения, что является одним из решающих факторов, гарантирующих качество и эффективность в данной системе. В частности, в Постановлени отмечено наличие серъезных недостатков и упущений в системе отбора руководящих и педагогических кадров профессиональных колледжей и академических лицеев, связанных, прежде всего, с недостаточностью их квалификаций и несоответствием предъявляемым требованиям (1).

Развитие педагогического искусства, ориентирующего на профессию и достижение вершины мастерства долгий и очень сложный путь. Как образно говорил К.Роджерс, это “путешествие” на всю жизнь.

Сущетсвет множество подходов к описанию основных этапов профессионального становления учителя. Так, согласно предложенному ученым-педагогом Е.А.Климовым подходу, можно выделть следующие периоды жизненного пути специалиста, в совершенстве овладевшего педагогическую профессию:

оптант (период оптациии) – период выбора професси молодыми;

адепт (период адепты) – период осозненного выбора человеком интересной для себя профессии и овладения в специальных профессиональных образовательных учреждениях (профессиональный колледж, академический лицей, вуз и др.);

адаптант (период адаптации) – период “привыкания” молодого специалиста к выбранной профессии. В деятельности начинающего учителя данный период характеризуется вступлением в практическу педагогическую деятельность, нахождением верного пути для самостоятельного выхода из нестандартной, часто неожиданной противоречиво ситуации и т.д. Считается, что данный период у учителей продолжается 3-5 лет (кажется уместным напомнить, что именно в данный период молодые учителя отказываются от выбранной профессии);

интернал (период вхождения в специальность) – учитель становится опытным педагогм, способным самостоятельно и успешно выполнять свои функциональные обязанности, обретает соответствующие навыки и умения;

мастер (перод полного овладения профессиональным мастерством) – педагог отличается особенностью характера, личностными качествами, навыками и умениями, или становится универсальным специалистом, способным находить верный путь в различных сферах деятельности, достигает своего естественного направления, оригинального, неповторимого стиля профессиональной деятельности, систематически добивается положительных результатов;

престиж (период обретения уважения, статуса) – учитель как мастер своей профессии достигает больших результатов в своей сфере или вне её, становится известным в коллективе,

накапливает огромные педагогический опыт, позволяющий решать любые задачи профессиональной деятельности;

наставник (период наставничества) – учитель находит среди педагогического коллектива своих единомышленников, последователей, учеников; делится с ними педагогическим опытом, накопленным годами, способствуя формирования их профессиональной предприимчивости и личного педагогического мастерства, тем самым создает некую свою школу мастерства (2).

В формировании профессионального мастерства учителя и успешного прохождения основных этапов ведущими являются три компонента:

- довузовский пеоид (среднее специальное педагогическое образование);
- период высшего (педагогического) образования;
- период послевузовского образования (дополнительное педагогическое образование в учреждениях переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров).

Современные глобальные изменения, развитие информационно- коммуникационных технологий, сложная культурно-нравственная, социально-экономическая ситуация обнаруживает большое различие и противоречия между требованиями к воспитания гармонично развитой личности, педагогической деятельности и действительным уровнем (мотивационной, теоретической и практической) подготовки выпускника высшего педагогического образовательного учреждения к выполнению своих функциональных обязанностей. Для устранения данных противоречий необходимо решить отдельные проблемы, имеющие в системе педагогического образования. Известный специалист в области педагогической науки У.И.Иноятов с своей статье, опубликованном в журнале «Педагогическое образование», подчеркивая требования к подготовке педагогических кадров и всесторонненму повышению их потенциала как специалиста, указывает на следующие серъезные проблемы сегодняшнего дня:

- в учебно-профессиональной сфере: недостаточность теоретического и практического указания социального статуса и роли учителя в целостном образовательном процессе; недостаточность внимание формированию у студентов педагогических вузов профессиональной ответственности, педагогических и коммуникативных качеств, необходимых для вхождения в ученический и учительский коллектив, навыков социального поведения и общения;

- в сфере педагогической деятельности: ограниченность возможностей расширения круга социализации педагогической деятельности; недостаточность связи с родителями, олрганами самоуправления граждан (махаллей), общественными организациями, культурно-просветительскими учреждениями, средствами массовой информации и т.п. (3).

Основные направления реорганизации системы переподготовки педагогических кадров связаны с ведущими тенденциями развития профессионального образования, отражающими мировые, национальные и территориальные тенденции. В ним относятся: обеспечение

непрерывности, гуманизация, социализация, демократизация, интеграция, интенсификация образования.

Непрерывность образования. Профессиональное образование рассматривается сегодня как, предполагаемый требованиями современного производства, непрерывный процесс расширения возможностей специалистов постоянного профессионального и личностного развития и совершенствования в условиях качественного изменения труда как в рамках одной профессии, так и в условиях изменения сферы профессиональной деятельности.

Гуманизация образования как ведущая тенденция в развитии личности означает его направленность на человека и его развитие, создание условий для развития его индивидуальности и проявления себя в общественной жизни. Образование должно оберегать человека от безнравственности, угрозы потери своей уникальности, отчуждения от жизни, природы и куьтуры; оно должно быть направлено на максимальное удовлетворение потребности в проявлении себя, нравственном, социальном и профессиональном становлении; на осознание им необходимости образования для жизни и роста.

Гуманизация педагогического образования предполагает осознание в качестве наивысшей ценности в педагогическом процессе высшего образовательного учреждения личности будущего учителя со своими потребностями, мотивами, целями и отношениями. Данная тенденция предполагает наличие образовательных технологий, обеспечивающих не только цели, но и содержание образования, создающих ситуацию формирования личности (В. Сериков), становления студента субъектом учебной и профессиональной деятельности; изменение системы отношений в педагогическом процессе; критериев оценки эффективности этого процесса.

Социализация педагогического образования – это один из путей, ведущих будущего учителя к осознанию своего духовного и культурного мира, отношений к себе и опружающей среде, своего места в мире сложных информационных технологий. “Гуманизация” знаний, превращение их в средство гармоничного развития личности и является сутью социализации. Этот процесс может быть реализовано не только в преподавании социологических дисциплин, но и в социальной направленности специальных курсов, их ценностной и содержательной полноценности.

Демократизация образования является результатом гуманизации, и рассматривается как расширенная система прав и свобод всех участников педагогического процесса, прежде всего, будущих учителей – студентов. При это студентам предлагаются индивидуальное обучение, экстернат, дистанционное обучение и другие современные образовательные услуги, альтернативные формы получения образования; повышается их значимость в положительном решении различного рода организационных проблем в образовательном учреждении, развивается система самоуправления студентов.

Интеграция образования. Данная тенденция предполагает предоставление студенту возможности интегрированной подготовки, обеспечивающей свободное перемещение в быстро меняющейся сфере образования, успешную социализацию и вхождение в культурную сферу. Группа различных педагогических специальностей позволяет расширить

национальные интересы в подготовке специалистов на общеотраслевом и общепроизводственном уровне.

Интеграция создает условия:
- для обеспечения определения и проявления специалистом своего направления в сферах профессионального и смежных сферах деятельности;
- формирования целостной картины мира и сферы труда;
- развития системного мышления профессионала, позволяющего охватывать явления, происходящие в мире со всеми их связями;
- обеспечения полноценного и всестороннего, т.е. социального, экономического, физического, нравственного, интеллектуального развития личности;
- установления взаимосвязи образования с практической педагогичекой деятельностью;
- регулирования, предотвращения излишней загруженности студентов.

Интенсификация в образовании (повышение эффективности обучения). Интенсификацию можно рассматривать как достижение эффективности профессиональной подготовки на основе системного совершенствования процессов профессионального образования. Данная тенденция отражает не только социально-экономические потребности общества и личности, но и основы психолого-педагогического и медико-физиологического развития личности. На ней основываются представления психологов (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давидов) об условиях интенсивного развития личности, сформировавшейся на принципах развивающего обучения.

Тенденция интенсификации проявляется:
- в интенсификации учебного труда, обучении на достаточно высоком уровне, быстром темпе, стимулирующем творческую активность студентов;
- в фундаментальной научной подготовке учителя;
- в обогащении содержания обучения в рамках современных требований в условиях профессиональной интеграции, обеспечивающей совергшенную деятельность будущих специалистов;
- в подготовке студентов к работе с современными информационными технологиями, компьютерными средствами и автоматизированными системами.

В заключении можно отметить, что на современном этапе развития перед системой педагогического образования наряду с удовлетворением культурных и просветительских потребностей личности; обеспечением общекультурной, научной и профессиональной подготовки специалистов сферы образования с учетом быстро меняющихся потребностей экономики и рынка труда (4), стоит задача оказания реальной помощи будущему педагогу в осознанном выборе своего профессионального пути, педагогическом профессиональном самоопределении, развитии своего творческого потенциала и профессионально важных качеств своей личности.

References:

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan. On measures to further improve the system of training and staffing of qualified personnel secondary special and professional educational institutions: newspaper "Evening Tashkent", number 105, 29 May 2012.*
2. *Klimov EA. Psychology of professional self-determination. Rostov-on-Don, 1996; 419-423.*
3. *Journal "Pedagogical training". Tashkent, 2012, № 1; 19.*

4. *Education: Textbook for student teachers: VA. Slastenin, IF. Isaev, AI. Mischenko, EN. Shiyanov. Moscow, 1997; 60.*

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART14

Gulbakhar Zh. Abylova,
associate professor,
Karakalpak Republican institute of retraining and improvement of qualification of educational workers

Analysis of Studying Course "Computer Science and Information Technologies" in Pedagogical Higher School of Musical Direction in the Republic of Uzbekistan

***Key words**: computer, computer technology, methods, education forms, stave editor, program, sample, sound.*

***Annotation:** this article discusses the basic concepts of musical computer technologies. Methods of use of the computer in music creations and music via computer music application software.*

Государственная независимость и реформы, проводимые в республике Узбекистане, нацелены на формирование новых ценностных ориентаций в общественном сознании, приобщение к общечеловеческим ценностям, как в области экономики, политики, так и в области информатики.

Научно – техническая революция выдвинула на передний план проблему применения новых информационных технологий во всех уровнях образования. При этом компьютеризация процесса обучения сталкивается с рядом проблем, которые, с одной стороны, связаны с не использованными возможностями информационной технологий, а с другой – не соответствием традиционных учебных курсов возможностям компьютера. В целях практического изучения вопроса компьютеризации учебного процесса необходимо вскрыть целесообразность применения компьютера и его сочетаемость с содержанием, формами и методами обучения. На сегодняшнем этапе применения компьютерного обучения выделены следующие цели:

- ❖ По временному фактору: выигрыш во времени при контроле учащихся и их диагностирование, выигрыш в тиражировании и предъявлений контрольных и самостоятельных работ учащихся, обработка результатов и их оперативное доведение до каждого обучающего и т.п.;
- ❖ По степени «охвата» учащихся в учебном процессе: возможность массового обучения на этапе актуализации опорных знаний и способов действия, на этапе обработки репродуктивных умений и навыков;
- ❖ По реализации индивидуального подхода к учащимся: каждый работает с компьютером с учетом своего темпа и возможности;

❖ По степени механизации педагогических операций: интенсификация работы учащегося при подготовке лабораторных и практических работ, работа компьютера в режиме тренажера, репетитора, работа с компьютером над лекционным материалом, на лабораторно-практических занятиях.

Введение в практику высших педагогических учебных заведений музыкального направления курса «Информатика и информационные технологий» создает потребность в создании особых учебных содержаний в силу специфики данного направления. Требования общества начала XXI века сводятся уже не просто к компьютерной грамотности, а к формированию у студентов целостной информационной картины мира.

Необходимость изучения курса «Информатика и информационные технологий» в высшем педагогическом учебном заведений музыкального направления тем, что информатика и информационные технологии, проникая во все сферы деятельности человека, стали обязательными для изучения в вузе любой направленности. Для решения такой задачи необходимо обеспечить достаточный уровень овладения теоретическими знаниями и опытом информационной деятельности, которые бы позитивно соотносились с профессиональной подготовкой студентов в системе высшего педагогического заведения музыкального направления.

Информатика – комплексное научное направление, выполняющее интегративную функцию и активно содействующее развитию других научных направлений. Она имеет междисциплинарный характер и является базовой дисциплиной общепрофессиональной подготовки специалистов. Целью преподавания дисциплины является обучение студентов системному применению современных средств информационных технологий с учетом перспективных потребностей учебного процесса и последующей работы по избранной специальности.

Анализ места курса “Информатика и информационные технологии” в учебных планах педагогических вузов музыкального направления показывает, что он находится во втором блоке фундаментальных и естественных – научных дисциплин и изучается во 3,4 семестрах. В программе по курсу “Информатика и информационные технологий” в основном, изучаются такие темы как: Информация, виды информации, хранение, распространение, получение и обработка информации, архитектура персонального компьютера и принцип его работы, понятие об языке машины, структура микропроцессора и его принцип работы, Паскаль, программное обеспечение, Windows, информационные технологии, новые информационные технологии в развитий, воспитаний и обучений индивида, педагогические средства обучения, технология составления текстовых и графических документов, их обработка, мультимедиа технологии, сетевые технологии, интернет технологии и его услуги, дистанционное обучение.

Однако, на сегодняшний день нельзя ограничивать студентов педагогических вузов музыкального направления обучением лишь только выше приведенных тем. Содержание программы, с точки зрения профессиональной направленности, не на должном уровне. Следует расширить круг изучаемых тем, учитывая специфичекую профессиональную направленность, путем включения пакета прикладных программ музыкального направления.

Формирование, развитие знаний и умений информационно – технических, а также музыкальных компьютерных программных средств являются специфическим аспектом будущих преподавателей музыки к рациональному и эффективному использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Поэтому, для усиления профессиональной направленности курса “Информатика и информационные технологий” на основе типовой программы, нами была рассмотрена и разработана экспериментальная рабочая программа. Экспериментальная рабочая программа разработана, для обучения курса “Информатика и информационные технологии” студентов высших учебных педагогических заведений музыкального направления и содержит следующие требования в получений знаний и навыков, углубленное изучение таких тем как: компьютерные музыкальные нотные редакторы и их возможности, файлы нотных редакторов и их форматы, ввод нот в программе Sibelius, создание нотных партитур в программе Sibelius, редактирование нотных партитур, работа с наиболее распространенной структурой нотных партитур. Ввод одно или нескольких голосов в партитуру. Возможности глобальной сети Internet, поиск музыкальных произведений. В этом курсе углублено изучается раздел прикладных программ. Исходя из вышеизложенного, мы приводим экспериментальную разработанную рабочую программу, её содержание и структуру. Эта программа направлена на обучение студентов педагогических вузов музыкального направления и содержит теоретическую и практическую информацию. Цель обучения курса - дать знания, умения и навыки в овладений основы информационных технологий, персональных компьютеров и их дополнительных устройств, системных программных обеспечений, прикладных программных обеспечений, коммуникационных технологий, основы Web дизайна, программирования, электронных нотных редакторов, пакета прикладных программ Microsoft Office.

В процессе освоения учебного предмета «Информатика и информационные технологии» студенты должны научиться использовать компьютер в своей будущей профессиональной деятельности, иметь навыки и умения использования информационных –коммуникационных технологий в профессиональной музыкальной деятельности, пользоваться музыкальными компьютерными программными средствами.

References:

1. *Makarova NV.and all. Information technology. Moscow, 1997.*
2. *Textbook for technical colleges: Computer Science: basic course: edited by S. Simonovic Moscow, 2000.*
3. *Simonovic S, Evseev G, Alekseev A. Practical Computer Science Tutorial. Moscow, 1999*

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART15

Gulbakhar Zh. Abylova,
associate professor,
Karakalpak Republican institute of retraining and improvement of qualification of educational workers

Routes to Improve Course "Computer Science and Information Technologies" in Pedagogical Higher School of Musical Direction to Enhance and Intensify Learning Process

***Key words**: methods, education forms, stave editor, program, computer, computer technology.*

***Annotation:** This article discusses methods to improve the content of the course "Computer science and information technologies" pedagogical universities direction music. Possibilities of intensification of the learning process. The motivation of the learning process. Encouraging students to productive cognitive activity, active development of educational content.*

В настоящее время выпускаются множество учебных и методических пособии по изучению курса «Информатика и информационные технологий». С целью исследования состояния методики обучения курса «Информатика и информационные технологий» в высших учебных педагогических заведениях, нами проанализированы научно – методическая литература, диссертационные работы и учебно – методическая документация по проблеме подготовки студентов к использованию компьютерной технологий и методики ее преподавания. На сегодняшний день написаны ряд диссертационных работ, посвященных методике преподавания курса «Информатика и информационные технологий» в вузах. Среди которых:

- методологические и психолого–педагогические основы освоения и использования компьютерных технологий в учебном процессе посвящены работы таких ученых как: Ершов А.П., Кузнецов А.А., Машбиц Е.И., Талызина Н.Ф.
- Исследованием дидактических и общеметодических аспектов построения структуры и содержания обучения «Информатики» в вузе и школе занимались такие ученные как: Абдукадыров А.А., Азларов Т.Р., Закирова Ф.М., Хайитов А.Г.
- Разработкой содержания лабораторно – практических работ по курсу «Информатика и информационные технологий» в высших педагогических образовательных учреждениях: Исаков И., Юлдашев У., Мамараджапов М., Хайитов А., Холматов Т., Мирзаахмедов А., Набиулина Л.

Однако, анализ вышеперечисленных и других работ показывает, что в них не нашли отражения задачи, содержания, формы и методы усиления профессиональной направленности курса «Информатика и информационные технологий» при подготовке будущих учителей музыки в педагогических вузах музыкального направления в Республике Узбекистан. Проведенные нами исследования показывают, что вместе с достижения в методике преподавания курса «Информатика и информационные технологий», отмечаются следующие проблемы:

1. Недостаток педагогов, преподавателей, как информатики, так и музыки, владеющих методикой преподавания предмета с использованием музыкальных редакторов, умеющих работать на компьютере с музыкальными программами и способными научить студентов сочинять музыку, вводить ее в компьютер, редактировать и форматировать, работать с электронными нотами.

2. Отсутствие учебно–методической базы направленных на изучение возможностей использования информационных технологий в педагогической и музыкальной деятельности будущих учителей музыки.

3. Недостаток программного обеспечения в учебных занятиях по курсу «Информатика и информационные технологий» направленных на специфику будущей профессии.

Роль компьютерных технологий в профессиональной подготовке студентов – будущих учителей музыки не на должном уровне, так как технические и программные средства, которые могли бы ощутимо усилить профессиональную направленность подготовки, не достаточно используется в учебном процессе. Использование компьютерных технологий в учебном процессе происходит в двух направлениях. В первом, когда использование компьютерных технологий у студентов формируются знания, навыки и умения, т.е. компьютерная грамотность. Во втором, когда компьютерные технологий служат мощным оружием в повышении качества и интенсификации процесса обучения.

В действующих учебных программах педагогических вузов музыкального направления особое внимание уделено изучению современных компьютеров, их программному и аппаратному обеспечению, обработки информации с помощью программных средств, как Word, Excel, Power Point и др. С одной стороны, в них наблюдается стремление обучить студентов будущих учителей музыки новым достижения компьютерных технологий, но с другой, отсутствием программ необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Для решения этой проблемы необходимо усилить профессиональную направленность содержания и структуры преподавания курса «Информатика и информационные технологий», с учетом их профессиональной направленности.

Преподавание курса «Информатика и информационные технологий» для студентов педагогических вузов музыкального направления, не специализирующих в области информационных технологий, требует особого дифференцированного и интегрированного подхода, учитывающий специфику будущей профессиональной деятельности. В усилении профессиональной направленности курса «Информатика и информационные технологий» необходимо придерживаться принципа связи теории с практикой и принципа, направленного на прочное усвоение знаниями, навыками и умениями. Результатами процесса обучения должны быть глубокие и прочные знания, умения и навыки, предусмотренных квалификационной характеристикой специалиста, а также навыки учебно – познавательной деятельности. Это обеспечивается правильным соблюдением всех принципов обучения, оптимальным сочетанием различных организационных методов, средств и форм, созданием необходимых условий для обучения. В связи с этим возникают новые требования по формированию и развитию информационной и компьютерной культуры студентов

педагогических вузов музыкального направления, в плане отбора содержания, определения структуры и методики, выбора соответствующих им организационных форм и средств обучения. Или по-другому говоря, усовершенствование научно – методических основ преподавания курса «Информатика и информационные технологий» в музыкально – образовательном направлении.

В содержании обучения курса «Информатика и информационные технологий» отражен объем учебного плана, количество отведенных часов по каждой лекционной, практической и лабораторной тематике в соответствии с требованиями государственного образца, необходимый студенту – будущему преподавателю музыки. А процесс усвоения знаний, навыков и умений обучаемыми является продукт личной познавательной деятельности и осуществляется не как переработке информации, а как овладение профессиональной деятельностью и её обобщение на основе взаимодействия педагога и студента.

В современных условиях методическая система обучения курса «Информатика и информационные технологии» при подготовке будущих учителей музыки в соответствии с поставленными перед ней задачами, содержанием и методами его освоения должна соответствовать уровню социально – экономического и научно – технического развития общества. Это обусловлено современными требованиями к подготовке будущих учителей музыки, отраженными в квалификационных характеристиках и реализовано в учебных планах.

Анализ места курса “Информатика и информационные технологии” в учебных планах педагогических вузов музыкального направления показывает, что он находится во втором блоке фундаментальных и естественных – научных дисциплин. В процессе исследования была разработана экспериментальная рабочая программа. Она направлена на обучение студентов педагогических вузов музыкального направления и содержит теоретическую и практическую информацию. Целью преподавания данного курса для студентов педагогических вузов музыкального направления, непрофессионалов в области компьютерной технологий является формирование у студентов системы базовых знаний по информатике: ознакомление студентов основами информатики; изучение теоретических знаний по компьютерной технологий и практических навыков их применения в музыкальной деятельности.

На сегодняшний день развитие современных компьютерных технологий происходит большими темпами. Каждый день появляются все новые компьютерные системы, пакеты прикладных программ, технологии обработки сложной числовой, текстовой, графической и музыкальной информации. Эти обстоятельства требуют выделения вариативной составляющей содержания курса “Информатика и информационные технологии” с тем, чтобы будущий учитель музыки, независимо от приобретенной специальности владел основными знаниями и умениями по работе с компьютерной технологией и вариативной составляющей, применяющийся в зависимости от специальности.

Так, общие понятия об устройствах персонального компьютера, понятия операционной системы Windows, текстовые редакторы, табличные процессоры рассматриваются как инвариативное составляющее, понятия о музыкальных редакторах, работа с партитурами и

другие приложения как вариативное составляющее курса применительно только к направлениям подготовки специалистов музыкального направления. Профессиональная деятельность будущих учителей музыки связана с решением задач научно – творческого характера. Поэтому, включение оптимального содержания музыкальных компьютерных прикладных программ в курс «Информатика и информационные технологий» позволяет сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с музыкальным текстом на компьютере. Следовательно, в дидактической модели деятельности будущих учителей музыки по освоению компьютерных технологий необходимо использовать два подхода к обучению курса: традиционный (алгоритмический) и новый (информационно - технологический).

Следует отметить, что в период обучения у студентов – будущих учителей музыки необходимо сформулировать профессионально – личностные качества, отвечающие будущей профессиональной деятельности, в условиях компьютеризации общества. Это, в свою очередь ставит перед системой высшего музыкального образования новые требования по формированию и развитию знаний, умений и навыков по общепрофессиональным и фундаментальным навыкам. Вооружение такими умениями одна из актуальных задач системы профессиональной подготовки специалистов.

References:

1. *Yuldashev UY, Bokiev RR, Zakirov FM. Computer science. Tashkent, 2002.*
2. *Makarova NV.and all. Information technology. Moscow, 1997.*

DOI 10.12851/EESJ201701C06ART16

Dilrabo M. Elmuratova,
senior research,
Tashkent State Pedagogical University Nizami

Theoretical Basis of Training Future Teachers to Innovative Professional Activities

Key words: *teacher, student, professional activities, competence, intellectual and communication skills, innovation, psychology, individualization, the principle of creativity.*

Annotation: *This article analyzes the theoretical basis of the preparation of future teachers for innovative professional activities, identified their main components.*

Национальная программа подготовки кадров Республики Узбекистан в целях практической реализации идей об обеспечении общества необходимыми высококвалифицированными кадрами ставит перед образованием задачу подготовки педагогических кадров, обладающих

высоким профессиональным мастерством (1, p. 5). Одна из важных мер по модернизации системы образования в нашей республике состоит в приспособлении к современным требованиям подготовки студентов к профессиональной деятельности, формировании нового поколения высоко компетентных специалистов, разработке путей эффективного решения имеющихся проблем.

В подготовке будущих специалистов к инновационной деятельности особое значение приобретает формирование у них соответствующих профессиональных и личностных качеств. В контексте ориентирования будущих учителей на профессиональную деятельность следует развивать у них необходимые интеллектуальные, мотивационные, эмоциональные, волевые, научно- практические, качества, способность к самоуправлению.

Для развития у будущих учителей созидательно- творческого потенциала необходимо предпринять следующие меры:

1.разработка связанных с подготовкой студентов к будущей педагогической деятельности инновационных программ по целенаправленному развитию их творческих способностей;
2.ориентирование выше отмеченных программ на решение проблем не только материального обеспечения, но и духовного совершенствования участников образовательного процесса;
3.формирование широкого круга единомышленников, способных не только на продолжение радикальных инновационных идей, но и на их дальнейшее совершенствование;
4. интеграция процессов разработки и реализации инноваций в педагогической практике;
5. формирование системы стимулирования «Ижодкор» (Созидатель), обеспечение социальной защиты его творческого коллектива.

Эта структурная особенность инновационного процесса определяет циклический характер производства педагогических нововведений. Данный инновационный процесс структурно может быть подразделен на следующие этапы:

- появление инновационных идей на основе решения проблем, связанных с объективными или субъективными, внешними или внутренними противоречиями, с которыми сталкиваются их создатели;
- реализация нововведений как результат творческого отношения к ним со стороны личности в ходе организации и осуществления инновационного процесса;
- восприятие объективной и субъективной значимости инновационного результата как нововведения;
- обеспечение включения инновации в социальную практику;
- приспособление инновации к определенному виду практической деятельности и ее превращение в социальный стандарт.

В инновационном процессе предусматривается также его вариативное структурное построение: идея- процесс- результат. На основе анализа данного структурного построения появляется возможность условной дифференциации малых инновационных процессов, а также выявления основных вариантов инновационных технологий.

I-вариант: Порождается идея, однако учитель (теоретик) не представляет себе, как реализовать данный процесс и какой следует ожидать результат.

II-вариант: Учитель(теоретик) знает, как достичь нового результата, однако не представляет себе, на основе какой идеи и как следует организовать процесс претворения в жизнь новведения.
III-вариант: У учителя(теоретика) есть идея, ему известна технология реализации процесса, но он не представляет себе, какой будет получен результат.
IV-вариант: Учитель-теоретик представляет себе результат, обладает опытом инновационной деятельности, но ему не удается достаточно четко сформулировать самую идею.
V-вариант: Есть идея, учитель(теоретик)предвидит искомый результат, однако ему неизвестны пути его достижения.

В процессе педагогической практики учитель не всегда обладает возможностью создания инновации на основе вышеуказанных трех технологий. Для формирования инновационной деятельности будущего учителя-педагога возможно выделение следующих ее компонентов: креативного, когнитивного, мотивационного, процессуального (2, p. 26).

Мотивационный компонент в контексте общности мотивационных требований направлен на уяснение того, что представляет собой стремление к учебной и профессиональной деятельности, готовность к освоению соответствующих установок и образов, к творческой деятельности, способность получать удовлетворение от решений профессиональных вопросов, их дополнения, устремленность на творческий процесс, поиск побудительных мотивов, новых путей их реализации. Мотивационный компонент связан со стремлением к осуществлению творческих нововведений в ходе инновационной деятельности.

Креативность, как известно, означает способность на основе, использования личностных возможностей, различных подходов и методов быстро решать вопросы, поднимающиеся в ходе выполнения поручаемых заданий. Она формируется путем реализации заданий в нестандартных условиях, стремления к нововведениям, их глубокого осмысления, основанного на своих знаниях и опыте. Признаки креативности на интеллектуальном уровне: деловитость, оперативность, правдивость, трудоспособность, решительность, нестандартность мышления; на мотивационном уровне: интеллектуальная требовательность, стремление к трансфертности, ориентация на поиск самостоятельного решения проблем; на эмоциональном уровне: интеллектуальные и коммуникативные способности, достижение новизны в непредвиденных условиях путем сотрудничества; на экзистенциальном уровне: осознание себя как творческой личности, понимание своего места в учебной и профессиональной деятельности, уяснение своего творческого потенциала, умение свободно держать себя в учебной и учебно- исследовательской деятельности; на уровне самоуправления: способность адаптироваться в ходе творческого процесса, управление своим мыслительным процессом, умение должным образом представить свои мнения и убеждения, ориентация на совмещенные источники в целях преодоления сомнений(предположений) и т.д.

Когнитивный компонент характеризуется моделями психолого-педагогического обучения и освоением концептуальных знаний по воспитанию. Поэтому на интеллектуальном уровне следует развивать педагогическое мышление (способность анализировать педагогические аргументации, события, процессы, системы); креативность, деловитость; правдивость, системный подход, оперативное педагогическое мышление), педагогическую эрудицию, интуицию, импровизацию, педагогическую проницательность и внимательность,

педагогическое предвидение, личностный подход, педагогическая наблюдательность, педагогическое творчество, саногенное мышление (умение ориентировать оптимистический подход к профессиональной деятельности, ошибкам на утверждение своих мнений и выводов), способность освоения и переработки новых знаний, использования разнообразных способов организации и управления разными видами и формами деятельности.

Процессуальный компонент включает в себя способы инновационной деятельности: способы учебного (профессионального) сотрудничества, умение организации и реализации интерактивных видов учебной (профессиональной) деятельности; аналитическое, личностное, проектное и рефлексивное познание. Показатели этого компонента на мотивационном уровне: мотивация профессиональной деятельности (стремление к освоению новых технологий, желание изучать прежний опыт, нацеленность на достижение высокого уровня в педагогическом процессе; на то, чтобы добиться успехов в профессиональной деятельности, готовность к поддерживанию связей с родителями, стремление к своему признанию со стороны сверстников и педагогического сообщества и т. д.).

Подготовку студентов к инновационной деятельности следует осуществлять путем их постоянного ознакомления с соответствующей новой методикой и технологиями. Подготовка учителей - инноваторов должна включать в себя освоение педагогического проектирования, использование методов имитационного моделирования, связанного с проектировочной деятельностью. Преодоление социально-психологических препятствий в процессе инновационной деятельности, по мнению психологов, сводится к следующему: 1) должное соблюдение этических норм поведения со стороны самих ее участников, учет особенностей окружающей среды, правильный выбор направления; 2) использование социально-психологических методов в ходе интенсивного обучения в целях развития их инновационных способностей, формирование готовности к участию в инновационной деятельности (3, p. 341).

Заключая следует отметить, что в ходе подготовки будущего учителя начального образования к инновационной профессиональной деятельности целесообразно задействовать следующие факторы:

- методологические подходы: личностный, компетентностный, деятельностный, синергетический;
- специальные принципы: центрации, адаптации, проектирования, рефлексивности, динамизма и интегративности, индивидуального подхода;
- критерии: мотивационные, когнитивные, креативные, процессуальные.

Разработанные критерии и показатели позволят точно выявить степень готовности студентов к проектной инновационной деятельности.

References:

1. The Republic of the National program for cadres training. (National training program," the Republic of Uzbekistan): Youth Development, 1997; 31-61.
2. Grebenyuk OS, Grebenyuk TB. Training theory: Textbook. Moscow, 2003; 384.
3. Rean AA. Social pedagogical psychology: AA. Rean, JL. Kolominsky. St. Petersburg, 2008; 574.

DOI 10.12851/EESJ201701C07ART01

Elena N. Kolomiiets,
postgraduate student,
National Pedagogical Dragomanov University

Reconstruction as the Main Method of Text Interpretation in Modern Linguistics

Key words: *text reconstruction, structural reconstruction, semantic reconstruction, syntax reconstruction.*

Annotation: *The article is devoted to the study of methods of text reconstruction. Methods of reconstruction in modern linguistic studies are analyzed.*

Present anthropocentric linguistics returns to the study of phenomena that were considered in the first comparative historical linguistic paradigm including the concept of reconstruction. Traditionally, in classical linguistic studies (F. Bopp, J. Grimm) the understanding of the reconstruction was reduced to its interpretation as a procedure of comparative historical method, which aims were to establish an archetype based on the position that sound changes in related languages are distinct that is why the roots and inflections are stable over millennia (1).

Comparative historical method remains the most important tool for establishing languages affinity and knowledge of their history, but with the development of linguistic science, the term "reconstruction" began to be interpreted more broadly than just the procedure of comparative historical method and became an independent method of cognitive comparative linguistics that involves restoring structures of consciousness which are organized as matrices (a founder of cognitive comparative linguistics is A.V. Korolyova). At present days the renewed understanding of the problem is observed from the cognitive vector (A.V. Korolyova, L.P. Dronova), the aim of which is not only to reconstruct language forms but more complex structures especially texts. The basis of this approach is to understand the idea of reconstruction as a way of representation and interpretation of reality through its objectification in the light of the text as a sign of culture. Under these conditions, the text (its structure, semantic, syntax) undoubtedly becomes a product and the phenomenon of the society, the reflection of its attitude and outlook.

Today it is necessary to develop special methods of text reconstruction, as many scholars have paid attention to the importance of the text and context for all language levels reconstruction and also to the lack of comprehensive technique of reconstruction procedure. Integrated reconstruction involves basic method reconstruction that is used for various text levels (compositional-semantic, syntactic and semantic), and also supporting methods which are used for the results interpretation of reconstruction (contextually-interpretative method, philological text analysis).

Reconstruction of the compositional and semantic elements enables to imagine text as the implementation of the cultural circuit that has a logic construction and includes a "diachronic matrix" (2). Therefore, through the text structure, another text appears as a result of cultural environment. Commenting this process, V. Toporov said: "Every step in the text reconstruction is accompanied by a kind of projection on a sphere of textual structure" (2, p. 415). Thus reconstruction enables segregation of compositional semantics elements, clarifying their part in the text.

Linguist B.A. Uspenskiy considers the text structure as a unity of points of view (structure becomes a sign of cultural nature) which aim is to organize and give structural order. Opinion in the text structure is a kind of perspective, from which textual information is perceived with the text architectonics.

Reconstruction of internal semantic elements aims to identify sustainable, meaningful characteristics used to encode historically conditioned and fixed in the mind meanings that are reflected in text. The procedure of finding out the meanings that were fixed in the mind provides a clear sequence of actions that in addition to the reconstruction of images and meanings involves the reconstruction of ancient vocabulary and identifying those values that were fixed in it. Emphasizing the importance of reconstruction of semantic elements A.A. Sorokina notes that semantic reconstruction involves the study of vocabulary for its grade level and theme groups, determining the location of vocabulary in the text (context) (3).

Implimenting the procedure of semantic reconstruction, Austrian linguist William Royder, conveniently came to the conclusion that the work on reconstruction becomes easier due to the fact that even faded images of the world (verblasste Weltbilder) continue to live in language structures for a very long time even for milleniums. Thereby a linguist emphasized the importance of reconstruction of the syntactic text component for faded world images reproduction, fixed in its semantic and syntactic structures and verbalized by syntactic figures (4, p. 11-22).

Reconstruction of syntactic text elements uses syntax through the interpretation that syntactic figures reveal assessment of the image that lies behind them.

As F.I. Buslaev noted the task of the syntactic reconstruction is to reveal the language, its grammar, in the forms of combination of words which reflect the general laws of logic on the one hand, and on the other, the internal ways of expressing original inherence in the language that often develops in contradiction to the laws of logic or "the internal laws of language" (5).

Reconstruction of the syntactic figures is based on methods of logical-semantic reconstruction with the aim of interpreting the author's expression through the syntactic form reproduction. Syntax reconstruction enables to clarify symbolic aspect of the text, since the choice of syntactic shapes is caused by the sign which they denote. The most important for syntactic reconstruction is the description of three main syntactic parameters: reconstruction of structural sentences' schemes, reconstruction of key tokens and their meanings that take place of predicate and oktant in the sentence a sentence of each structural schemes, reconstruction of new syntactical constructions, which were created by the interaction of the main types of syntactic figures.

Contextually-interpretative method is a set of procedures aimed at establishing the status of the text relatively to other texts, its importance in the socio-cultural context and the reconstruction of the

author (communicative) idea, motives and goals, general content, text etc. receptive orientation. Some researchers believe this method is a kind of general descriptive method, while the others distinguish it as the independent method.

Contextually-interpretative method involves two stages: contextualization and interpretation. The first one aims at demonstration of continuous rigid context with the development of appropriate themes and concept of the text disclosure. This takes into account general context interpretation (outlook, individual consciousness, author lexicon, immersion to the cultural outlook and the corresponding existential time and space) and reception (outlook, individual awareness, corresponding world of reality), communicative and operational contexts. On the basis of the interpretation contextualization of information embodied in the text is made, the author's setting goals and strategies, his impact on the readers (6) are distinguished.

There are three fundamental principles of *philological text analysis* – attention to semantic, contextual part of the text, text categories for communicative text and aesthetic text qualities. Procedures of philological text analysis are based on six stages of literary text analysis, offered in 1976 by Russian scholar I. Halperin: 1) text style, language, genre, functional type of speech (narration, description, reasoning) definition; 2) text message decoding, general intent disclosure; 3) detailed analysis of words meanings; 4) analysis of stylistic devices compared to neutral meaning of linguistic expression; 5) stylistically marked fragments analysis, their part in the subjective-evaluative author's attitude to the described events in his text; 6) result synthesis (7).

Reconstruction of the text structural elements, semantic elements and syntactic elements are based on methods of reconstruction with the aim of interpreting the author's expression through the text structure, inner and outer semantic elements and syntactic form reproduction. Structural reconstruction detects structural elements and should be used to explain them through the cultural point of view. Semantic reconstruction is understood as a procedure for finding out the meanings that were fixed in the mind and provides a clear sequence of actions that in addition to the reconstruction of images and meanings involves the reconstruction of ancient vocabulary and identifying those values that were fixed in it. Syntax reconstruction enables to clarify symbolic aspect of the text, since the choice of syntactic shapes is caused by the sign which they denote. Contextually-interpretative method and philological text analysis are used to give interpretation to the reconstruction results.

References:

1. *Bopp F. A Comparative Grammar of the Sanscrit, Zend, Greek, Latin, Lithuanian, Gothic, German and Slavonic Languages (Electronic Resource): F. Bopp, EB. Eastwick, HH. Wilson. [Internet] Available from: https://archive.org/details/acomparativegra01wilsgoog*
2. *Toporov VN. Studies on the etymology and semantics. Moscow, 2004; 816.*
3. *Sorokina EA. To clarify the content of the term "Semantic Reconstruction" (Electronic resource): EA. Sorokina. [Internet] Available from: http://cyberleninka.ru/article/n/k-utochneniyu-soderzhaniya*
4. *Lotman YuM. Three functions Text: Lotman YM. Inside minded worlds. Man - text - semiosphere - history. Moscow, 1996.*
5. *Buslaev FI. About one Russian affinity spells with German belonging to the era of pagan: Historical Sketches of Russian folk literature and art. St. Petersburg, 1861.*
6. *Celivanova OO. Fundamentals linguistic theory of text and communication. Kiev, 2002; 336.*
7. *Galperin IR. Text as an object of linguistic research. Moscow, 1981; 144.*

DOI 10.12851/EESJ201701C07ART02

Feruza S. Abdullaeva,
doctoral student,
Uzbek State University of World Languages

Effectiveness of Semantic - Contextual Technologies in Assimilation of Legal Terminology

Key words: *semantic - contextual technology legal terms of future legal professionals.*

Annotation: *this article is devoted to description of semantic-contextual technology, used in the preparation of future legal professionals, making the emphasis not only on the formation of professional motivation of personal development, but also conducive to effective learning on the legal terms classroom, the use of which gives them understandable to the students a sense, become interesting with position of knowledge in the legal field.*

Одним из основополагающих направлений государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, установленного статьей26 Закона «Об образовании» Республики Узбекистан является «внедрение в учебный процесс прогрессивных форм обучения и новых педагогических технологий, технических и информационных средств обучения» (1).

Указанная государственная политика Республики, определяет, как реальное качество образования, так и эффективность каждой деятельности в сфере гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Поэтому сегодня большое значение придается тому, как достигаются цели, задачи правового образования, иными словами, путям взаимодействия педагога с обчающимися. При работе с юридическими терминами у обучающихся закрепляются знания по праву теоретического характера. Однако в организации такой работы существуют определенные сложности, обусловленные тем, что терминологический массив правовой информации представляется обучающимся трудным, скучным, и как следствие – непонятным. Сделать так чтобы изучаемые на занятии юридические термины наполнились понятным для обучающихся смыслом, стали интересными с позиции познания в правовой области, информативными – эта задача стоит перед преподавателем права в организации работы с терминами на учебном занятии.

В контексте сказанного мы рассмотрим возможности контекстуальной технологии активизации усвоения юридической терминологии, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающихся в профессиональную деятельность специалиста с постепенной сменой познавательных потребностей и мотивов, целей, поступков и действий, средств, предмета и результатов на профессиональные (2, p. 5).

В содержание профессиональной подготовки будущих специалистов при знаково-контекстном обучении включаются два слагаемых: предметное содержание, которое включает

юридическо-профессиональную компетентность будущих специалистов, и социальное содержание, которое обеспечивает способность работать в служебном коллективе. Предметное содержание называем базовым, а социальное – фоновым, к нему относят содержание этики, экологии, истории культуры и т.д., все, что формирует мировоззренческие и социальные качества будущего специалиста.

Информация, например, тексты, иные знаковые системы, в знаково-контекстном обучении превращаются в знания (2, p. 180).

В знаково-контекстном обучении содержание научных знаний представляется в виде учебной информации, но последующие проблемные ситуации, проблемы, модели, задачи заставляют будущих юристов глубоко продумывать изучаемый материал, осмысливать причинно-следственные связи процессов и явлений, их закономерности, что развивает познавательные силы обучаемых, наполняет личностным смыслом их познавательную деятельность. Происходит формирование ориентировочной системы будущей профессиональной деятельности. Обучающийся, как бы разворачивается из прошлого, идет через настоящее (выполняемую им познавательную деятельность) в будущее (моделируемые ситуации профессиональной деятельности).

Практическую компетентность будущих юридических специалистов приобретет лишь в случае двойного перехода: от знака (информации) к мысли, а от мысли – к действию, к осмысленному поступку. Следовательно, с позиций знаково-контекстного подхода информация в процессе обучения в высшем образовательном учреждении должна даваться в контексте будущего юридического труда, с перспективой дальнейшего профессионального использования: «делаю, учась и учусь – делая» (2, p. 180).

Воссоздание предметного и социального контекстов профессиональной деятельности вносит в образовательный процесс целый ряд новых моментов: пространственно-временной контекст «прошлое (образцы теории и практики) – настоящее (выполняемая учебная деятельность) – будущее (моделируемая профессиональная деятельность)»; системность и межпредметность знания; возможность динамического развертывания содержания обучения, которое обычно дается в статике; сценарный план деятельности специалистов в соответствии с технологией производства; знакомство с должностными функциями и ответственностью специалиста; ролевая «инструментовка» профессиональных действий и поступков; понимание должностных и личностных интересов будущих специалистов (4, p. 6).

Таким образом, в контекстном же обучении - предмет деятельности обучающегося трансформируется от учебной информации (в академической учебной деятельности) к моделируемым ситуациям (в учебно-профессиональной деятельности), базирующаяся на игровой деятельности, включенных в структуру учебного занятия по праву с целью более продуктивного изучения юридических терминов. Говоря об особенностях игры как наиболее общего вида развивающей личность деятельность, можно выделить следующие ее особенности, вызывающие интерес у обучающихся: - нестандартные действия, отличающиеся от «учебной рутины»; - необычные задания, требующие действий в измененных условиях (в условиях, нехарактерных для традиционной организации учебного процесса); - соревновательность, стимулирующая активные действия участников игры; - возможность

обучающимся проявить такие качества, которые не оцениваются в обычной учебно-познавательной деятельности (2).

Таким образом, игра привносит в учебное занятие элемент занимательности. При изучении юридических терминов можно использовать игровые элементы, создавая своего рода установки на игры и побуждая интересы детей к участию в данных играх. Игра необязательно должна охватывать все время занятия или его значительную часть. Большой продуктивностью отличаются мини-игры, связанные с выполнением отдельных занимательных заданий. Примером таких игр может быть конкурс по разгадыванию кроссворда, составленного из юридических терминов. Кроссворд – весьма эффективное средство усвоения терминов. Более сложное задание – на составление кроссвордов. Составление кроссворда можно рекомендовать в качестве домашнего задания учащимся с последующей проверкой-решением на уроке. При использовании этого приёма обучающимся даётся памятка «Как составить кроссворд». В игровой форме можно реализовать такой способ обучения как правовой диктант. Для этого достаточно использовать взаимопроверку и ввести элементы соревновательности, оценивая проверяющих. После выполнения задания, можно обратиться к будущим юристам с просьбой проверить друг у друга. Будущие юристы, проверяя работу, будет активно вовлечен в процесс повторения изученного материала и систематизирует свои собственные знания. Применение правового диктанта помогает в усвоении классификации понятий или явлений по конкретным признакам, дает возможность побудить к активности будущих юристов, их интерес к учебе. Обучающие (дидактические) игры строятся на некоторых абстрактных правилах. На занятиях права можно использовать игры, различные по форме и тематике: интеллектуальная игра-викторина «Формы государства», деловая игра «Участники уголовного процесса» и т.д. При методически правильном использовании подобные игры повышают эффективность усвоения правовой информации, способствуют развитию познавательных процессов и формированию ценностных отношений личности, поведения, свойственному правовому государству.

Обучающая игра, созданная на основе присвоения участникам определенных социальных ролей, получила название ролевой игры. Модель ролевой игры может конструировать у обучающихся определенные роли в качестве игроков; будущие специалисты – «участники» событий, на время ролевой игры «становятся другими людьми», предпринимая попытки представить все их эмоции, переживания, чувства. Структура ролевой игр может быть сконструирована по-разному. На занятиях права логично использовать следующую схему: постановка задачи, проблемы, вопроса – возможные пути их решения – предложение ответов – проверка правильности решения – использование полученных знаний. Примеры ролевых игр-имитаций: «Допрос потерпевших», игры «Устные заявления о преступлениях», «Приемы в юридические консультации», «Заключения брачных договоров», «Прием на работу» и др. В качестве источника таких ситуаций могут служить сайты организаций, предоставляющих различные юридические услуги, например, dineka.ru и аналогичные ему интернет-ресурсы.

Использование игровых элементов при изучении юридических терминов немыслимо без визуализации изучаемых понятий: написания самих терминов, их определений, содержательного наполнения, примеров, наглядных образов, символизирующий данное понятие или иллюстрирующих его частные случаи. Для создания многосторонней наглядно-образной поддержки каждого юридического термина эффективно использования

возможностей ИКТ. Так, игра «Право литературных героев», проведенная в ходе декады права, включала в себя конкурс презентаций и правовую викторину. Проводя викторину, следует поделить группа на две команды, вывести на экран задания. В ходе занятия-викторины команды показывают презентации, подготовленные как домашнее задание. Для большей динамики игровой деятельности следует использовать интерактивные элементы: 1) мультимедийные презентации; 2) флэш-фильмы; 3) компьютерные тесты; 4) тренажеры. Из вышеизложенного следует вывод, что для эффективного усвоения правовых знаний на занятиях эффективна знаково-контекстная технология, включающая различные приемы и методы, в частности, элементы тех или иных игр, как форм обучения.

Таким образом, вышеописанная знаково-контекстная технология, применяемая в подготовке будущих юридических специалистов, основной упор делается не только на формирование профессиональной мотивации развития личности, но и способствует эффективному усвоению на занятиях юридических терминов, применение которой наполняет их понятным для обучающихся смыслом, становятся интересными с позиции познания в правовой области.

References:

1. *Karimov IA. Harmoniously developed generation - the basis of progress in Uzbekistan. Speech of the President at the IX session of the Oliy Majlis of Uzbekistan, August, 1997. Tashkent, 1998; 51.*
2. *Verbitsky AA. Psycho-pedagogical features of contextual learning. Moscow, 1987.*
3. *Matushkin N. NIRS as a component of the system of formation of professional competence: N Matushkin, I. Stolbov, T. Ulrich: Alma mater (Journal of the Higher School), 2007, № 5; 3-7.*
4. *Urazova MB. Implementation of contextual technology in the preparation of the future teacher for projective activity: Journal of Moscow State University, Moscow, 2010, №4; 178 - 185.*
5. *Tserenova OA. Game forms of training technology. [Internet] Available from: http://cityref.ru/prosmotr/10761-0.htm (reference date 20.02.14). Source: http://si-sv.com/publ/6-1-0-300*

DOI 10.12851/EESJ201701C07ART03

Buasaeng Rattanaporn,
post-graduate student;

Anatoly A. Pripadchev,
PhD (Doctor of Philology), Professor,
Voronezh State University

Historical and Functional Bases of Differentiation of Phoneme and Prosodeme (on the material of IS.Turgenev's works)

Key words: *language, speech, text, phoneme, prosodies, meaning, significance, systemic.*

Annotation*: The subject of the article that is the intercommunion of language and speech in the text. The aim of the article appear the speculation of the stress sounds serve as phonemes and the facts of language, as prosody and the facts of speech. The purpose of article – to show not number-position meaning of phonemes as a set of distinctive features and the consequence of their prosody of speech functions (intention) in the text. In order to identify phonemic, phonetic and prosodic system texts.*

В статье рассматриваются имена существительные в форме единственного и множественного числа с неподвижным ударением на гласном *и,* которое ассимилировало его исконную долготу и бывший староакутовый восходящий тон. Дериваты от этих имен иной частеречной отнесенности как более поздние по происхождению не описываются.

Становлению русского ударения уделяли внимание такие ученые, как В.В Колесов (4, p. 5-6), А.А Зализняк (3, p. 4), Р. Нахтигал (5, p. 166, 176-177), А.А. Припадчев (6, p. 6); (7, p. 18, 72-75) и другие. Однако русское ударение в историческом и функциональном аспектах изучено недостаточно. На это обращает внимание В.В. Колесов:

"В отечественной науке изучению др.-р. просодической системы препятствовали многие обстоятельства, однако уже к началу нынешнего века вопрос о необходимости изучения русского ударения в историческом плане назрел и неоднократно обсуждался ведущими учеными. Из архивных материалов можно уяснить атмосферу поисков и те основные задачи, которые ставили перед собой исследователи. Однако единственным существенным результатом этих обсуждений явилась классическая монография Васильева о каморе, все остальное осталось в черновиках и бесследно исчезло. В советское время основное внимание уделялось изучению истории литературного языка, но даже в таких узких рамках акцентологические вопросы ставились очень редко. На долгие годы единственным источником по истории ударения стали рукописи, введенные в научный оборот Васильевым.

В зарубежной литературе положение таково же: либо множество ошибочных суждений при отсутствии достоверного и обширного материала, либо скептические высказывания относительно самой возможности изучения др.-р. акцентуации (русские памятники с обозначением ударения появляются с XVII в. –Лер- Сплавинский; др.-р. ударение невозможно

определить в деталях до XVI в., но нет сомнения, что ударение в XI-XII вв. было тем же самым, что и в современном литературном языке-Мэтьюс) и т.д. Появившееся недавно исследование Кипарского по истории русского литературного ударения подтвердило эффективность изучения древних памятников. Обобщения Станга и Иллич-Свитыча позволяют осмыслить всё многообразие др.-р. фактов, из которых наибольший интерес представляют акценты, расходящиеся с современным русским литературным ударением" (4, p. 5-6).

О недостаточной изученности ударения не только в древнерусском и старорусском языках, но и в национальном русском литературном языке, а также и в его диалектах пишет и А.А. Зализняк: "Настоящая книга не претендует на всесторонний разбор истории русского ударения. Рассмотрены лишь некоторые узловые проблемы и узловые хронологические точки. В итоге достаточно ясно видны контуры развития, но, разумеется, многие частные звенья выпущены. Так, например, мы не рассматриваем интервал, отделяющий старовеликорусский срез от современного, т.е. XVIII-XIX вв. Далее, в книге лишь в очень ограниченной степени затрагивается проблематика ударения в современных русских говорах. Причины здесь прежде всего в недостатке систематической (а не разрозненной и случайной) информации об ударении в говорах. В самом деле, вопросы по ударению, входящие в диалектологические программы, затрагивают лишь малую часть тех слов или словоформ, сведения о которых необходимы для полной характеристики акцентной системы говора. С другой стороны, достаточно полных акцентных описаний отдельного говора в диалектологической литературе чрезвычайно мало; они никоим образом не составляют сетки, покрывающей великорусскую территорию" (3, p. 4).

Говоря о недостаточный изученности русского ударения как в диахроническом аспекте, так и в синхронном, названные выше ученые в своих собственных исследованиях увязывают вопрос об ударении с вопросом о количестве и тоне гласных. О необходимости объединения понятий "ударение", "количество" и "тон" в решении проблем просодии свидетельствуют и данные разных славянских языков. Р. Нахтигал пишет: "Праславянское различие долгих и кратких слогов сохранилось только в сербохорватском, словенском, чешском, словацком и словинском языках. Возможно, что это различие сохранял также и полабский язык. Утрата указанного выше различия произошла сравнительно поздно: в лужицком языке -в XVI в., в польском -в XV в., в русском языке долготы отмечались еще в XIV в. Утрачена долгота и в болгарском языке. Однако во всех этих языках сохраняются следы прежних количественных различий. <…>

Праславянское музыкальное ударение сохранили лишь сербохорватский и словенский языки. Во всех же других языках музыкальное ударение было заменено противоположным по качеству экспираторным, динамическим, ударением, сущность которого заключается в изменении силы, мощности воздушной струи при произношении. Однако следы прежнего музыкального ударения остались.

В русском языке они сохранились в различной двоякой постановке ударения в так называемых "полногласных" формах слов (го́род – горо́х) и в подвижности ударения в склоняемых и спрягаемых формах. Чешский язык сохраняет краткость и долготу, связанную с различиями исконной нисходящей и восходящей интонации. В польском языке следы бывшего музыкального ударения сохраняются в "суженном" произношении носовых гласных

(соответствующем чешским долготам), различно отраженных под старой и новой акутовой интонацией.

В болгарском и полабском языках следы нисходящего ударения отражены в перестановке ударения на следующий слог. Это наблюдается также в словенском языке. Место ударения в сербохорватском и словенском языках является свободным, т.е. ударение может падать на любой слог в слове. В русском и болгарском языках и частично в кашубском со словинским и полабским оно является еще и подвижным, т.е. может приходиться на различные слоги одного и того же слова. В чешском, словацком, лужицком и польском языках ударение постоянное, т.е. связано с определенным слогом. В польском языке оно падает на предпоследний слог; в чешском, словацком и лужицком - на первый слог. Место ударения в русском языке и в чакавских говорах сербохорватского языка обычно совпадает. Это наиболее надежный источник для определения места праславянского ударения" (5, p. 166, 176-177).

При рассмотрении русского ударения необходим переход от фонетики к просодии, так как особенности русского ударения (его не -подвижность и подвижность) объясняются бывшими количественными и тоновыми характеристиками гласных. В движении от фонетики к просодии на первый план выходит на понятие "фонема", а понятие "просодема". В системе языка количество и тон гласных уже во многом не распознаются, хотя до сих пор они сказываются в распределении русских гласных, например, по подъёму (исконно долгие - верхнего подъёма, исконно краткие – среднего). Однако в системе речи представления о количестве и тоне гласных сохраняются, так как они во многом определяют характер русского уже не музыкального, а динамического, силового ударения, а именно: его неподвижность и подвижность.

Просодическим выделенными неподвижным ударением по основе в формах единственного и множественного числа (без дериватов, обычно более поздних по происхождению, чем имя существительное), которое ассимилировало исконную долготу гласных и староакутовый восходящий тон, в нашем материале являются, например, следующие синтаксемы.

Ермолай принадлежал одному из моих соседей, помещику старинного покроя. Помещики старинного покроя не любят «куликов» и придерживаются домашней живности (С.25).
Жи́вности - исконно долгий, бывший восходящий тон;
смысл – дружба.
Ермолай принадлежал одному из моих соседей, помещику старинного покроя. Помещики старинного покроя не любят «куликов» и придерживаются домашней живности. Разве только в необыкновенных случаях, как-то: во дни рождений, именин и выборов, повара старинных помещиков приступают к изготовлению долгоносых птиц и, войдя в азарт, свойственный русскому человеку, когда он сам хорошенько не знает, что делает, придумывают к ним такие мудреные приправы, что гости большей частью с любопытством и вниманием рассматривают поданные яства, но отведать их никак не решаются.
Его добродушное смуглое лицо, кое-где отмеченное рябинами, мне понравилось с первого взгляда (С.11-12).
Рябы́нами - исконно долгий, бывший восходящий тон;
смысл – добрый человек.

Мы поехали шагом; за деревней догнал нас человек лет сорока, высокого роста, худой, с небольшой загнутой назад головкой. *Его добродушное смуглое лицо, кое-где отмеченное рябинами, мне понравилось с первого взгляда.* Калиныч (как узнал я после) каждый день ходил с барином на охоту, носил его сумку, иногда и ружьё, замечал , где садится птица , доставал воды .

Хорь понимал действительность, то есть: обстроился, накопил деньжонку, ладил с барином и с прочими властями; Калиныч ходил в лаптях и перебивался кое-как (С.16).

Действи́тельность - исконно долгий, бывший восходящий тон;

смысл – Хорь расчётливый.

Хорь был человек положительный, практический, административная голова, рационалист; Калиныч, напротив, принадлежал к числу идеалистов, романтиков, людей восторженных и мечтательных. *Хорь понимал действительность, то есть: обстроился, накопил деньжонку, ладил с барином и с прочими властями; Калиныч ходил в лаптях и перебивался кое-как.*

Узнал он, что я бывал за границей, любопытство его разгорелось... (С.18).

За грани́цей – исконно долгий, бывший восходящий тон;

смысл – было интересно.

Но Хорь не все рассказывал, он сам меня расспрашивал о многом. *Узнал он, что я бывал за границей, любопытство его разгорелось…*Калиныч от него не отставал; но Калиныча более трогали описания природы, гор, водопадов, необыкновенных зданий, больших городов; Хоря занимали вопросы административные и государственные.

Русский человек так уверен в своей силе и крепости, что он не прочь и поломать себя: он мало занимается своим прошедшим и смело глядит вперед (С.19).

В си́ле - исконно долгий, бывший восходящий тон;

смысл – смелый взгляд в будущее.

Всех его расспросов я передать вам не могу, да и незачем; но из наших разговоров я вынес одно убеждение, которого, вероятно, никак не ожидают читатели,- убеждение, что Петр Великий был по преимуществу русский человек, русский именно в своих преобразованиях. *Русский человек так уверен в своей силе и крепости, что он не прочь и поломать себя: он мало занимается своим прошедшим и смело глядит вперед.*

Благодаря исключительности своего положенья, своей фактической независимости, Хорь говорил со мной о многом, чего из другого рычагом не выворотишь, как выражаются мужики, жерновом не вымелешь (С.19).

Исключи́тельности - исконно долгий, бывший восходящий тон;

Иезави́симости - исконно долгий, бывший восходящий тон;

смысл – мог говорить не любые темы.

Его здравый смысл охотно подтрунит над сухопарым немецким рассудком; но немцы, по словам Хоря, любопытный народец, и поучиться у них он готов. *Благодаря исключительности своего положенья, своей фактической независимости, Хорь говорил со мной о многом, чего из другого рычагом не выворотишь, как выражаются мужики, жерновом не вымелешь*. Он действительно понимал свое положение.

Птицы засыпают – не все вдруг – по породам: вот затихли зяблики, через несколько мгновений малиновки, за ними овсянки (С.22).

Пти́цы - исконно долгий, бывший восходящий тон;
смысл – вымирание.
Вот и самые верхушки потускнели; румяное небо синеет. Лесной запах усиливается, слегка повеяло теплой сыростью; влетевший ветер около вас замирает. *Птицы засыпают – не все вдруг – по породам: вот затихли зяблики, через несколько мгновений малиновки, за ними овсянки.*
Еще раз прозвенел над вами звонкий голос пеночки; где-то печально прокричала иволга, соловей щелкнул в первый раз (С.23).
И́волга - исконно долгий, бывший восходящий тон;
смысл – сладость звука.
Все птицы спят. Горихвостки, маленькие дятлы одни еще сонливо посвистывают…Вот и они умолки. *Еще раз прозвенел над вами звонкий голос пеночки; где-то печально прокричала иволга, соловей щелкнул в первый раз.*
Арина вернулась с небольшим графинчиком и стаканом (С.30).
С граф́инчиком - исконно долгий, бывший восходящий тон;
смысл – возвращение Арины.
Арина вернулась с небольшим графинчиком и стаканом. Ермолай привстал, перекрестился и выпил духом. «Люблю!» - прибавил он.
По справедливости должен человек жить и ближнему помогать обязан есть (С.64).
По справедли́вости - исконно долгий, бывший восходящий тон;
смысл - помощь друг другу.

Знаю, знаю, что ты мне скажешь,- перебил его Овсяников,- точно: *по справедливости должен человек жить и ближнему помогать обязан есть*. Бывает, что и себя жалеть не должен…Да ты разве все так поступаешь.

Просодически выделенными неподвижным ударением по основе в формах единственного и множественного числа (без дериватов, обычно более поздних по происхождению, чем имя существительное), которое ассимилировало исконную долготу гласных и староакутовый восходящий тон, в нашем материале являются следующие синтаксемы : рябы́нами, пти́цы, и́волга, жи́вности, действи́тельность, за грани́цей, в си́ле, исключи́тельности, пепели́ще, с граф́инчиком, по справедли́вости, покрови́тельство, незави́симости и др. В ряду приведенных синтаксем есть слова с конкретным и абстрактным значениями (пти́цы , незави́симости), древние и новые (в си́ле, исключи́тельности), исконные и заимствованные (пти́цы, с граф́инчиком). Вместе с тем просодия как один из важнейших уровней речи нейтрализует эти новации и «приобретения» неизменностью позиций ударностей на основе и их неподвижностью. В свою очередь неподвижность, являясь результатом ассимиляции долготы и восходящего тона, нейтрализует языковую противопоставленность гласных фонем *и* и, например, *а, у, ы* по ряду, подъёму и лабиализации / нелабиализации в пользу таких речевых признаков просодемы, как ударность (си́ла), количество и тон. Механизм речемыслительной деятельности очевиден: язык различает, а речь отождествляет.

Просодическое выделение синтаксем неподвижностью ударения на *и* не случайно. В проекции на текст такие синтаксемы получают значимости, то есть выполняют конкретную речевую функцию, участвуя в выражении того или иного смысла. Рассмотренные синтаксемы

участвуют в обозначении следующих смыслов: «доброта», «расчётливость», «интерес», «смелость»,«разговорчивость», «замирание», «сладкозвучие», «дружба», «взаимопомощь», «изменение», «помощь», «возвращение», и др.

Протяженность во времени исконно долгого гласного *и* под бывшим староакутовым восходящим тоном сообщается и типу композиционных форм речи. В основном такая просодема отмечается в **описании** и **рассуждении**. Важно и то, что через смыслы как речевые функции синтаксем с неподвижным ударением на *и,* а также *а, у, ы* мы приближаемся к фрагментам художественной картины мира И.С. Тургенева.

Итак, в теории проведенного исследования акцентируются понятия “язык” и “речь”. Сущность языка заключается в различительном означивании. Такое означивание приводит к выявлению языковой фонематической системности текстов и к идентификации фонем: гласные фонемы имеют инвариантные дифференциальные признаки ряда, подъёма, лабиализации / нелабиализации; согласные имеют признаки места, способа образования, уровня шума, голоса, твердости и мягкости. Сущность речи заключается в сходном означивании, в отождествлении. Такое означивание приводит к другом результату - к выявлению речевой фонетической системности текста и к идентификации звука, например, ъ как следствия нейтрализации противопоставления гласных фонем *о* и *а* по ряду, подъёму и лабиализации / нелабиализации в слабой безударной позиции. Или к идентификации звука ь как результата нейтрализации противопоставления гласных фонем *и* и *е* по ряду и подъёму тоже в слабой безударной позиции. Речевое сходное означивание приводит и ещё к одному важному результату - к выявлению речевой просодической системности текста и к идентификации просодемы, “бестелесного” означающего, по словам Ф.де Соссюра (Соссюр,1977, с.151), как следствия нейтрализации, например, фонем *а, и, ы, у* или фонем *о, е* по ряду, подъему, лабиализации / нелабиализации в сильной ударной позиции неподвижностью ударения как рефлекса их исконной или переходной долготы и старого и нового восходящих тонов. Язык как жесткая система различения в данных истории отличается сменностью состава фонем. Речь как гибкая система отождествления в данных истории обнаруживает большую устойчивость, особенно просодем.

References:

1. *Avanesov RI. The emphasis in the modern Russian literary language. Moscow, 1958.*
2. *Bryzgunova EA. The sounds and intonations of Russian speech. Moscow, 1977.*
3. *Zaliznyak AA. From Proto-Slavic accentuation to Russian. Moscow, 1985.*
4. *Kolesov VV. The history of Russian accent. Leningrad, 1972.*
5. *Nahtigal R. Slavic languages. Moscow, 1963.*
6. *Pripadchev AA. Historical grammar of Russian language. Voronezh, 1996.*
7. *Pripadchev AA. Comparative phonetics of Slavic languages. Voronezh 1994.*
8. *Saussure F. Works for language-knowledge. Moscow, 1977.*
9. *Turgenev IS. Notes of a Hunter. Moscow, publisher "Russian language", 1979.*

The article is a verification concept, published in the Bulletin of Voronezh State University, but piloted in this article to other material

DOI 10.12851/EESJ201701C07ART04

Viktor A. Tolstikov,
PhD, associate professor,
Belgorod University of Cooperation, Economics and Law

Conceptual Study of «Christian Socialism» in SN. Bulgakov and NA. Berdyaev

Key words: *christian socialism, SN. Bulgakov, NA. Berdyaev.*

Annotation: *from the point of view of SN. Bulgakov and NA. Berdyaev, of all known ideological schemes, such as - liberalism, capitalism, conservatism, humanism, etc., only socialism is not contrary to Christianity. Christian socialism encourages people to create conditions on the ground for the ascent to Heaven. Christian socialism is a set of economic relations based Christian love, charity and mutual assistance must be laid down.*

Основным глашатаем идеи христианского социализма в России стал С.Н. Булгаков. Основная его мысль состоит в том, что «между христианством и социализмом может существовать положительное соотношение», что дает право говорить о христианском социализме. «Христианство дает для социализма недостающую ему духовную основу, освобождая его от мещанства, а социализм является средством для реализации христианской любви, он исполняет правду христианства в хозяйственной жизни» (1, p. 216–217).

В начале 1905 г. вышла статья С.Н. Булгакова «Неотложная задача. (О союзе христианской политики)» (1), в которой он утверждал, что социализм вполне совместим с христианством, с христианской культурой и с христианской идеологией. Философ писал: «мы знаем, что существует, может и должен существовать и христианский социализм, – социализм не во имя человекобожия, но во имя Богочеловечества» (1, p. 43). При этом Булгаков был категорично против «клерикального социализма», который считал эгоистичным и неэффективным. Булгаков речь ведет об «экономическом социализме» на основе христианской этики любви и ненасилия для всех, независимо от вероисповедания, а не формальной принадлежности к Православной церкви.

Политическая деятельность православной церковью не приветствовалась, а для священнослужителя и вовсе была запрещена, Булгаков же не считал политическую деятельность чем-то греховным и запретным для верующего. Он призывал каждого верующего осуществлять «христианскую политику», которая должна была состоять в выполнении каждым верующим своего гражданского долга. человек, как часть государства, должен как гражданин выполнять свой гражданский долг, а как христианин осуществлять «христианскую политику» (6, p. 48).

Булгаков также не считал монархическую форму правления единственно возможной для православной страны. «Союз возможен с любыми политическими силами, неосознанно поддерживающими христианские начала свободы и равенства, даже с атеистами» (6, p. 48).

Булгаков считал демократическое республиканское политическое устройство более достойной христианского духа, где соблюдаются «естественные священные права человеческой личности: свобода слова, свобода совести, свобода общения людей между собой, иначе говоря, свободу союзов и собраний и т.д., и должны исключаться сословные и всякие иные привилегии, нарушающие правовое равенство людей. Эти права должны быть аксиомой христианской политики» (1, p. 33-34).

С.Н.Булгаков резко критиковал капитализм, считая его средством для удовлетворения самых низменных потребностей. Капитализм и социализм, считал философ, противоположны по своей сути, он писал: «Капитализм есть организованный эгоизм, который сознательно и принципиально отрицает подчиненность хозяйства высшим началам нравственности и религии. ... Социализм прав в своей критике капитализма, и в этом смысле надо прямо и решительно признать всю правду социализма» (1, p. 33-34).

Вспоминая общину первых христиан, Булгаков выступал против частной собственности и призывал к общности имущества.

Для Булгакова социализм – «это средство для достижения социальных усовершенствований, это социальная техника. Метафизические основания которой находятся в религии» (5).

С.Булгаков считал, что «цель социализма, понятая как осуществление социальной справедливости, защиты слабых, борьбы с бедностью, безработицей, эксплуатацией, - в такой степени нравственно самоочевидна, что разногласие может быть только относительно практической целесообразности или осуществимости тех или иных мероприятий» (2).

С.Н.Булгаков понимал социализм как необходимое, но не достаточное условие для благополучной жизни, он дает лишь материальное благоустройство. Чтобы материя стала живой в нее надо вселить душу, этой душой является христианство.

Но в конце 1906 г. Булгаков, решив стать священником, отказывается от христианского социализма. Дело в том, что в Российской Церкви существовала вполне определенная установка, резко осуждающая социализм. Для православного священника положительное отношение к социализму должно быть исключено. Священников социалистов отлучали от Церкви, например, священника Григория Петрова и архимандрита Михаила (Семенова) и др.

Идеи христианского социализма, развивавшиеся архимандритом Михаилом, не встретили почти никакого отклика в церковной среде. Архим. Михаил утверждает, что только отмена частной собственности может разрешить вопрос социального неравенства в России. Он преподавал каноническое право в Петербургской духовной академии. Архим. Михаил считал, что революция 1905 г. может стать для христианства отправной точкой развития богословия и практической деятельности в сторону преодоления социальной несправедливости. В 1906 г. он был смещен с должности профессора и отлучен от Церкви, в 1916 г. его нашли убитым (4).

Н.А. Бердяев начинал как легальный марксист, затем, разочаровавшись, увлекся идеализмом. Бердяев был первый, кто увидел в марксизме квазирелигию. Марксизм, - говорит он, - содержит в себе все основные компоненты веры и религиозного энтузиазма. Ему присущи

свои святыни, свой культ и напряженное эсхатологическое переживание грядущего «рая». Бердяев замечает, что «социализм в опыте осуществления своего будет совсем не тем, к чему стремятся социалисты. Он вскроет новые внутренние противоречия человеческой жизни» (3, p. 155) и сделает невозможным осуществление задач, поставленных социалистическим движением.

Главная же задача для человек, по Бердяеву, - это восстановление религиозного смысла жизни. Но как? Историческая церковь для этого не годится – она погрязла в грехах. Тогда кто будет восстанавливать религиозный смысл? Ответа нет.

Бердяев предлагает новую утопию – ассоциацию свободных личностей, не нуждающихся в государстве. Эта ассоциация связана исключительно силой любви, это некая неформальная безиерархическая церковная община, ставящая своей целью освободить человека от социальной несправедливости. Достойное разрешение социальных проблем человека в истории возможно только на почве эсхатологии, т.е. как конец земной истории и ее завершение в вечности, в Царстве Божием. Но разрешение их не придет, ни усилиями человечества, ни милостью Божией. (3, p. 11-12).

Наряду со всеми вышеприведенными философскими «играми ума», позиция Бердяева является наибольшей «игрой», т.е. наименее ценной в плане практического выполнения.

Вывод: по мнению русских мыслителей, в идее социализма содержится христианская идея социальной любви. Сущность христианского социализма состоит в сочетании стремления социализма к социальной справедливости и христианской этики.

References:

1. *Bulgakov SN. Christian socialism (SN. Bulgakov): The debate about the fate of Russia: Ed. VN. Akulinin. Novosibirsk, 1991.*
2. *S. Bulgakov S, argh. Christianity and Socialism (letter to the editor): Journal "The Way", №20 March 4, 2016. [Internet] Available from: http://www.runivers.ru/bookreader/book59431/#page/1/mode/1up*
3. *Berdyaev NA. The meaning of history. Moscow, 1990.*
4. *Tolstikov VA. The idea of a just social order in Russian religious and philosophical thought before the October Revolution of 1917: Bulletin of BSU, 2016,№38; 186-191.*
5. *Tolstikov VA. Theoretical understanding of the idea of Christian socialism in the works of VS. Solovyov and SN. Bulgakov; The success of modern science and education, 2016, №12, V.9; 59-62.*
6. *Tolstikov VA. Christian socialism: yesterday and tomorrow. Saarbrücken: LAP LAMBERT, 2015; 88.*

DOI 10.12851/EESJ201701C07ART05

Jura O. Makhmudov,
associate professor,
State Institute of Arts and Culture

Innovative Quests Ergash Masofaev

Key words: *stage, director, drama, performance discussion, actor, lyric drama, artistic imagery plan, acting performance, scenic image.*

Annotation: *This article deals with questions about history of establishment and development of Uzbek theater, as well as about activities of one of the producers who have contributed to the development of theater art in Uzbekistan E.Masofaev. While writing the article the author was based on records from diary of E.Masofaev, personal conversation materials, interviews with actors of the theater and with itself E.Masofaev. Moreover, there were used archival materials, records of performance discussions.*

Огромный вклад в историю узбекского театра внёс Заслуженный работник культуры Узбекистана Эргаш Масофаев. Он родился в далёком кишлаке Чодак Наманганской области 30 марта 1938 года. Окончив культурно-просветительский техникум, поступил в Ташкентский театрально-художественный институт на режиссёрское отделение. У будущего студента сформировался свой особый взгляд на театральное искусство, он чётко осознавал свою цель и видел те трудности, которые ему предстояло преодолеть.

Поставленный в Республиканском театре юного зрителя спектакль «Ташкент – город хлебный» по повести А. Неверова резко отличался от привычных постановок этого театра оригинальностью режиссёрского решения, художественной образностью замысла, ясной смысловой нагрузкой, актёрским исполнением. Следующий спектакль по пьесе М Каримова «Восемнадцатилетние», поставленный в этом же театре, имел шумный успех. Актёры встречали зрителей в фойе театра, звучала музыка. Этим решением был налажен непосредственный контакт с каждым из зрителей.

В 1968 было принято решение открыть Молодёжный театр. Эргаш Масофаев как единственный кандидат был назначен Художественным руководителем. Новый театр получил название «Ёш гвардия». Основу труппы составили актёры: Ширин Азизова, Туган Режаметов, Фарход Аминов, Азиза Бегматова. Первым спектаклем театра стал спектакль «Дийдор» по пьесе М.Каримова. За 10 лет Э.Масофаевым было поставлено свыше 20 спектаклей различного жанра.

О работе Э.Масофаева с актёрами вспоминает Заслуженная артистка Узбекистана Мадина Мухтарова (Махмудова). «Когда я в первый раз пришла в театр, шли прогоны спектакля «Дуэль» Мара Байджиева. Медленно открылся занавес, на экране вид на озеро Иссыкуль, слышится шум и плеск волн. Из-за кулис вышла Ширин Азизова, прошла на середину сцены, и произнесла свою первую реплику «Здравствуйте, я Нази». «НГ» говорит режиссёр, что

означает его знаменитое отрицание. Ширин Азизова молча, уходит за кулисы и выходит уже в другом состоянии «Здравствуйте, я Нази!». «НГ» мычит режиссёр. И так 14 раз! Я сидела и считала. Наконец режиссёр не выдержал, - «Ширинхон! Мне не нужно знакомить героиню. Вы должны с первой фразы суметь передать суть персонажа, её прошлое, её боль. Подумайте, в 14 лет мать продала её за бутылку водки! Понимаете!»

Помолчав некоторое время, режиссёр сказал «Заново». Еле сдерживая себя Ширин Азизова ушла за кулисы. Через некоторое время она медленно, размеренным шагом вышла на сцену. Молча, оглядела зал и сдержанно сказала «Я – Наазии!». Меня словно ударили током, мурашки пошли по коже, слёзы покатились из глаз…. Эргаш Масофаев часто повторял «Выучивший текст артист – не артист. Артист должен уметь мыслить на сцене, быть философом».

О спектакле «Дуэль» приведённом выше журналист Х.Рузметов пишет «В том, что спектакли театра нашли путь к сердцам зрителей большая заслуга, как режиссёра, так и актёров театра. Режиссёр не повторяет наработанные изобразительные и художественные средства, а открывает всё новые приёмы и методы в каждом спектакле. Это свидетельствует о широком диапазоне Э.Масофаева, характеризует его как ищущего, самоотверженного, творческого художника» (1).

К.С.Станиславский говорил о Фёдоре Шаляпине «Гениальный актёр, но, к сожалению, у него отсутствует сверх-сверхзадача». Э.Масофаев прекрасно понимал, что у каждого художника должна быть активная гражданская позиция, главная цель в жизни. Экспериментируя, он стремился создать театр, который бы был известен не только в Узбекистане, но и во всей стране. Следующей ступенью его творческих поисков стал спектакль «Освенцим жаллодлари» (Палачи Освенцима).

У входа в театр зрителей встречали одетые в военную форму актёры с оружием в руках. Лица их были серьёзны, глаза наполнены смыслом. В проходах колючая проволока. На стенах увеличенные фото с изображением концлагерей, газовых камер, измождённых лиц заключённых, горы мёртвых. Зрители проходят в зал через решётчатую дверь. Кругом железные решётки. Звучит тревожащая душу музыка. Решённый в жанре публицистической драмы спектакль не оставляет безучастным зрителя. Вызванная в качестве свидетеля Мать (актриса Доно Бобоханова) рассказывает о том, как фашисты, схватив за ноги её младенца, с размаху бьют его головой об стену и разлетевшиеся мозги размазываются по стене. При этом она не роняет ни единой слезинки. Всё выплакано. По окончанию спектакля зритель долго не может придти в себя. Они осознают личную ответственность за всё, что происходит вокруг них в обществе, в мире. Произошло то, о чём говорил Томас Манн: «Люди входят в театр толпой, а выходят из него народом». На обсуждении спектакля театровед из Чувашии Л.Романова, поздравив театр со значительным успехом, отметила, что «Театр «Ёш гвардия» будит застывшую мысль и чувства, заставляет мыслить, действовать, дискутировать со временем» (2).

В 60-70 годы XX века, когда ещё не были изданы работы М.Чехова, и повсеместно культивировалась только методология и методика работы над ролью и образом по системе К.С.Станиславского многие актёры, воспитанные по школе «переживания» не понимали стиля

и методов работы Эргаша Масофаева. Эргаш Масофаев требовал действовать от образа. Не привычного «Я – в предлагаемых обстоятельствах роли, образа», «что бы Я делал в предлагаемых обстоятельствах роли, образа?» по методу К.С.Станиславского, а «как ОН - вымышленный персонаж – образ действовал бы в предлагаемых автором обстоятельствах, что бы чувствовал? Произносящий авторский текст, действующий от себя актёр на сцене – это ещё не театр, - повторял Масофаев неоднократно - только тогда начинается театр, когда актёр действует и чувствует как образ – персонаж» (3).

Всякий раз, приступая к постановке нового спектакля, Э.Масофаев стремился найти неповторимую сценическую форму, глубоко раскрыть художественное, идейно – нравственное содержание пьесы. Его отличала изобретательность в поисках формы и современного сценического языка.

В 1975 году на сдачу спектакля «Трибунал» приехал из Белоруссии сам автор пьесы - драматург А.Макаёнок, вместе с ним художественный руководитель театра «На Таганке» корифей режиссуры Ю.П.Любимов, а также ведущие театроведы из Москвы. С волнением отмечая достоинства спектакля, А.Макаёнок особо отметил образ матери, созданный актрисой Каромат Агзамовой, подчеркнув, что ни одна актриса, игравшая эту роль в российских театрах, не достигала такого уровня психологизма и глубины проникновения в образ (1).

Этот театр был в своё время поистине лабораторией сценического искусства. Лабораторией актёрского мастерства. И даже сегодня в XXI веке его искания не потеряли актуальность, а, напротив, на наш взгляд, обострились. Ибо создание актёрами художественного образа на сцене большая редкость. Их путь был тернистым, жёстким, поскольку требования их наставника Э.Масофаева были чрезвычайно высокими. Не все выдерживали его натиск, фанатизм и бескомпромиссность. Возникали и конфликты. Но как писал народный поэт и герой Узбекистана Абдулла Арипов в 1988 году «Театр, созданный Эргашем Масофаевым, был куда современнее нынешних театров. Он жил в ногу со временем, чувствовал проблемы и тревоги молодёжи. В годы сотрудничества с ним я убедился в его необычайной одарённости» (1).

Психологические аспекты создания сценических образов всегда спорный и проблематичный вопрос. К раскрытию этой тайны каждый ищет и находит свой путь. Искал свой новаторский путь и Эргаш Масофаев. Однако, как и великий К.С.Станиславский он не оставлял мучительные поиски до конца своей жизни. По словам народной артистки Малики Ибрагимовой, его последним признанием стали слова: «тополмадим… эх, тополмадим-а…» (не нашёл…эх, не нашёл…).

References:

1. *Aripov A. Needs children. Tashkent, 1988.*
2. *Minutes of the discussion of the play "The Tribunal". Archive Theatre, 1975.*
3. *Romanova L. Protocol of the discussion of the play "Auschwitz zhallodlari» Archive Theatre. 1975.*
4. *The younger theater landmark step of the seeds: Newspaper " Young Leninist", July 4, 1969.*

DOI 10.12851/EESJ201701C07ART06

Guzal E. Khalikulova,
PhD, associate professor,
State Institute of Arts and Culture

About the History of Scenic Speech Art in Uzbekistan

Key words: *theatre, history of Uzbek theatre, Mannon Uygur, theatre development.*

Annotation: *this article describes the history of Uzbek theatre. There is written giant work of former of Uzbek theatre Mannon Uygur. There is studied plays directed by Mannon Uygur. Also there is told about influence of him to development of Uzbek theatre and education.*

Uzbekistan's independence has enabled researchers to theatrical art a new look and re-evaluate its rich history, without prejudice to the study of historical events and activities of prominent personalities. Due to the independence of the republic became possible to objectively study the creativity of artists who have made great contributions to the development of the Uzbek theatre.

Earlier, during the reign of the ideology of "Red Empire" theatre critics who have studied the work of one of the giants of the Uzbek theatre, the famous director Mannon Uygur did not dare to openly declare that the theatre troupe was formed originally in "Turan". For many years and did not dare to say that it Mannon Uygur, and none other, continued the work that was begun by Behbudi and Abdullah Avloniy in building a European-style theater that means he advocated educational theater and national liberation ideas.

Mannon Uygur Mazhidov from his youth was very demanding of himself. Studying at one of Tashkent madrassas independently studied classical literature, history of the Uzbek people. Very early interest in youth arts. As a child, constantly attended various festivities and performances, where with great interest and admiration beheld different folk performances comedians, tightrope walkers and puppeteers.

In 1912, the first time he had the opportunity to meet with European theatre forms. Tatar troupe came to Tashkent on tour. Performance "Dazhzhol" ("Devil") had on 15-year-old boy a lasting impression. From that day Uygur realized what a huge aesthetic impact force has a theatre and began increasingly to think about it. Azerbaijani touring troupes have reinforced craze boys this art form.

Mannon Uygur first participated in the troupe "Turan", as an amateur. But soon, thanks to their performing abilities, his energy, hard work, he became the first professional actor troupe "Turan", with new talented people, also fanatically keen theatrics as himself. This - Masuma Karieva, Abror Khidoyatov, Kudrat Yunusov Fahriddin Umarov, Yetim Babazhanov, Obid Zhalilov and others. Uygur makes great efforts to become a company headed by him and the state, and truly professional. Later really troupe becomes the nucleus of the Uzbek State Drama Theatre named by Khamza (now - National Academic Drama Theatre).

In autumn in 1923 Uygur went to Moscow and entered the State College at the director's office of the Faculty of Performing Arts. A year later carried his old dream of creating a special studio to prepare Uzbek actors. And it connects to the organization of such a studio at the Uzbek home education in Moscow. Personally, he was engaged in recruiting students, gathered Uzbekistan amateurs and talented young people to study in this studio. Together with M. Muhammedova, Y.Babazhanov and H. Islamov Mannon Uygur visited many cities, selecting for study in the studio for more than twenty of the most talented people, among them were girls - Sarah Ishanturaeva, Zamira Khidoyatova, Tashhan Sultanova Tursinoy Saidazimova.

Already in the process of selecting applicants manifested one amazing property Uygur - the ability to see the hidden talent in the man, his ability to foresee the future.

Fulfilling these performances as the main characters, Uygur set an example not only to the rest of the performers in the mastery of transformation in the generated image, but elocution - tampering with subtext, bright accent.

In the director's creativity Mannon Uygur striking two periods. The first - the most prolific, these years 1916-30, when he performed as a director staging the 45 works of different genres. He then collaborated with such playwrights as Abdullah Avloniy, Abdurauf Fitrat, Abdullah Kadiri, Gazi Yunus, Khurshid, Ghulam Zafar Chulpon Abdullah Badri Sotti Husain and others.

The second period (1931-1958 years) called the period of maturity of the director's Mannon Uygur skill. During these years, his first major play "Hamlet" by Shakespeare, this was implemented in 1935. It marked one of the major achievements of the Uzbek culture in general.

In the process of setting the tragedy "Hamlet" Mannon Uygur visited Moscow and Leningrad (present in St. Petersburg), where he met with renowned Shakespeare, consulted with directors who have acquired extensive experience in productions of Shakespeare's works, collected materials on the scenic Shakespeare and translated them into Uzbek language. Very serious preparatory work and directly the in-depth process of working on the show have yielded positive results. And the tragedy of "Hamlet" began a new stage not only in direction, but also in the art of acting, and such areas as stage speech. He listened attentively to the execution of the actors. Mannon Uygur required them definition language, intonation expression in conveying the sense spoken. In successful formulation has a large proportion of gifted Uzbek poet Chulpan masterfully, at high-level translation tragedy. Here we should note the fact that Chulpan attached great importance to the effectiveness of the words.

Mannon Uygur in collaboration with Chulpan staged his play "Yorkinoy" whose language was different expressiveness, clarity, accuracy and metaphors that help artists create images of the heroes of the past. Gradually formed and stage speech. One of the students of Mannon Uygur, Professor Nazira Aliyeva wrote in his memoirs: "... The methodology of teachers' work on language (words) was closer to the expressive reading, than to the present subject elocution. He was so jewelry, so meticulously worked on the word that no expression, no tone is not left unattended. He attached great importance of the theory of literature, especially poetry. In acknowledgment of his thoughts, he read many poems by heart. It must be emphasized great influence of teachers of Uzbek Drama Studio-Theatre named by Stanislavsky Russian luminaries, V.I. Nemerovicha-Danchenko, Vakhtangov,

Meyerhold on the development of the Uzbek theatrics. The classes in acting at Moscow studio the great importance were attached to the elements of performance.

In the staging of Carlo Gozzi's "Turandot", the youth led by Uighurs school followed the Vakhtangov Theatre. As you know, Vakhtangov believed that the actor performing range should be very broad, that he should be able to perform well and at the same time as the full tragedy of passion and light vaudeville must have gift of improvisation. Vakhtangov daily update demanded the execution of the play "Princess Turandot" so that today's game was not like yesterday, demanded finding new touches, details, and, if necessary, direct communication with the audience.

Follower of the great teachers of the director Mannon Uygur with greater responsibility for the selection of plays for production: in his time, the repertoire consisted of works that make a lasting impression in the viewer that promote its spiritual and cultural level. Among them a special place occupied the performances that are based on the national historic and classic dramas.

Unfortunately, for the formulation of such products of national drama as "unfortunate groom" Abdullah Kadiri, "True Love" and "Indian rebels" Fitrat "Yorkinoi" Chulpan director subjected to unjust criticism. Searches in the works Uygur conducted under the influence of the Enlightenment-Jadid perceived as nationalist. In this regard, it is exempt from the post of artistic director of the theater, and put them performances on national themes generally removed from the repertoire. Even such historical and patriotic performances as "Mukanna" Hamid Alimjan and "Jaloliddin" Maqsood Shayhzoda started during the Second World War, did not escape the attacks of ardent supporters of the communist ideology. They accused Uighurs of the idealization of the feudal past. Naturally, the director, has undergone such harassment, many suffered mental anguish. In fact, the only Uyghur‘s desire was to create Uzbek theater on stage truly national historical and contemporary performances, which would help the spiritual and aesthetic education of Uzbek audience.

But Mannon Uygur held strictly, continued to work in the theater. Putting several original productions, it is taken for "Othello" Shakespeare production, which has been a long dream of his. One of the directors of the play was Nikolai Ladigin. However, all the meticulous work on the text of Shakespeare rests on M. Uygur shoulders, as he perfectly knew the original and translation of the tragedy.

Interpretation of works - not as a tragedy of jealousy, and the tragedy of trust, also belonged to Uighur. The performance received a great response. No wonder, with an interpreter Uygur plays - famous poet Gafur Gulam, months working on language. English first who saw this performance, praised him. And when the performances of Shakespeare's works were shown in Moscow, they created a furor. What was the secret of this success? I think especially if Mannon Uygur demonstrated the superiority of his school.

Indeed, the invaluable merit Mannon Uygur is the formation and development of the national theatre in our country, to raise the prestige of this art. Turkestan Creative people of all nationalities: Kazakhs, Kyrgyz, Tajiks and even Bashkirs learn from Mannon Uygur, took his example and were inspired by his work.

Mannon Uygur greatness was also in the case of his faithfulness favorites. In the postwar years the theatre had undergone great economic difficulties, but the team stood firm. In heavy and severe days Uygur did not leave the theater. His only dream was to create an image on the stage of Alisher Navoi. A play about the great poet wrote Uzbek writers Uygun and Izzat Sultan. Team rehearsed the play started this creative work. Worked on major roles known theatre actors - Abror Khidoyatov, Olim Huja, Shukur Burhanov, Obid Zhalilov, Sarah Ishanturaeva. Making music for the play was entrusted to the famous composer Mutavvakkil Burkhanov. Scenery, costumes, props created under the personal supervision of Mannon Uygur.

Mental anguish, difficulty transferred during the war, led to the fact that Mannon Uygur in 50 years was seriously ill. To share experiences teach directing and acting students, he sometimes went as a teacher in the Institute of Dramatic Art, which opened in Tashkent in 1945.

By the time he had in the institute and in the theater nurtured many of his disciples-directors, actors, later became Luminaries Theater. He believed that his school does not disappear, that good deeds will continue in directing and developed. He lived only about sixty years. Forty of them he devoted theater, spiritual and cultural development of the people. On the stage of the Academic Theatre he directed more than a hundred performances. Outstanding director of the Uzbek theatre and a master of voice made his directing school, left a large footprint in the Uzbek art.

After the war, thanks to the Stanislavsky system, as well as school-based on education Mannon Uygur school on the stage of Uzbek theatre came such young actors as Yayra Abdullayeva, Erkli Malikbaeva, Lola Badalova ,Iroda Aliyeva, Turgun Azizov, Yokub Akhmedov, Rihsi Ibragimova,Tutti Yusupova, Zikr Muhammadzhanov, Nabi Rakhimov, Sveta Narbaeva. Of well-known directors called names like Tula Khodzhaev, Alexander Ginzburg, Bahodir Yuldashev. Thus, on the Uzbek scene got her new life national, western and Russian classics, and created in Tashkent Institute began to develop Uzbek culture theatre education.

The practice of exchanging art on tour and Moscow theatre groups in Uzbekistan, as well as the practice of training young teachers Theatre Institute in various cities of the country affected the successful prosperity in the years of theatrical art. Famous artists, educators departments acting and directing, stage speech, such as theatr studiese, I.Radun, N. Aliyev, M.Grigorev, K. Khodzhaev, S.Tabibullaev, M.Rubinshteyn, N.Timofeeva, T.Hodzhaev, L.Hodzhaeva, O.Chernova, A.Sayfiddinov, A.Kabulov. S.Inamhodzhaev contributed greatly to the continuation of Mannon Uygur School.

To date, the Institute of Arts are taught subjects such as the skill of the actor (drama and film, stage, puppet theatre, art, music drama), directing and stage speech, art, drama stage and screen, stage movement, music (vocal chorus) dance, rhythm, directing television and radio, cameraman skills, sound engineering, language and literature, foreign languages, psychology, social subjects, information technology.

Every year come with each course of three graduation performance: dramatic, musical performances, variety shows, puppet shows.

Much attention is paid to the classical productions (West ¬ European and domestic) works of theatrical art. In recent years have put such European classical performances such as "Romeo and Juliet", "Othello", "Hamlet" by Shakespeare, "Faust" by Goethe, "Marriage", "Inspector" and "Dead Souls" by Gogol, "Arshin-molalan" Gadzhibekov, "Wedding", "Request", "Bear", "Uncle Vanya" by Chekhov, as well as Uzbek classical performances "Ulugbek" M. Shaikhzada, "Alisher Navoi", Uigun and I.Sultan "Nodirabegim" T.Tula, "Sohibkiron" A.Aripov, "Piry Koinot" H.Rasul ,"Alpolmish" (based on folk epos) and others.

Mannon Uygur school is of paramount importance in terms of pledged his very productive methods of studying acting and elocution. This is evidenced in Uzteleradio Company saved and included in the "Golden Fund" Uzbek theatre and culture.

In the arsenal of its working methods on the Uzbek-language literature on the scene contained such tasks, which entails an articulation, breathing, voice, speech sides. Of course, these methods are now routinely used by modern theatrical pedagogy borderless its improvement.

In addition to the pedagogical side this school is valuable and its scientific significance. Based on her constantly having fresh themes that is reflected in the various scientific developments, research, conferences and seminars in colleges and universities of the country.

The most outstanding research on Mannon Uighur and his school are two books Erkin Ismailov "Mannon Uygur" (1965 and 1983) and Mamur Umarov work "Mannon Uygur Aesthetics" (2005).

Currently acting in practice there is a very serious problem that is associated with the interpretation of Uzbek poetry on stage. The problem is that many modern actors just formally pronounce the poetic text, not bothering to convey the style of classical poetics, its high spirituality, depth and beauty, not penetrating into the meaning of the poetic idea and its most concrete expression in life.

Previously, we have witnessed the contests for the best performance of Uzbek poetry in various institutions of the republic, which affects the productive to keep the tradition of performance Uzbek poetic classics. But now, unfortunately, we do not find an opportunity to see themselves as on the side of readers participating in competitions.

But at the same time, we are encouraged by the fact that it is now possible at the level of international importance to observe the different relationships between the various theatrical organizations. On Uzbek scene, we can observe the creative unions' overseas actors and directors making. And the institute became part of the ongoing activities, "Master classes" of Russian, Chinese, French, German, Korean artists.

References:

1. *Alieva N. San`at mening hayotim. Tashkent, 1985.*
2. *Ismoilov EF. Mannon Uyg`ur. Tashkent, 1965.*
3. *Ismoilov EF. Mannon Uyg`ur. Tashkent, 1983.*
4. *Umarov M. Mannon Uyg`ur estetikasi. Tashkent, 2007.*
5. *Le Petit Larousse. Dictionnaire encyclopédique. Paris, 1993.*

6. *Universitetes of Cuiture and Arts in the World Education Area: Russian-Slavic Cultural Traditions and Cross-Cuitural Communication: Proceedings of the VI International Symposium. 2012 30 May - 2 June 2012; 219-225.*

DOI 10.12851/EESJ201701C07ART07

Mahsuma K. Khodjimatova,
department head,
State Institute of Arts and Culture

Varied Range of Opinions on Activities of Modern Uzbek Directing Creator

***Key words**: director, artisanship, creativity, theater, cultural heritage, the analysis of stage works*

***Annotation**: This article is dedicated to the life and creative activity of the outstanding director of his time, a talented actor, People's Artist of Uzbekistan Bahodir Yuldashev. The article presents the views of critics, actors and acting director of art from different points of view on the unique creativity, much of the director's style Yuldashev. This suggests that his work is so versatile and extensive that generates different views and attitudes of specialists in the area.*

Народный артист Узбекистана Баходир Юлдашев считается одним из тех творческих личностей, которые посредством традиционных ценностей и культурного наследия сумели показать современные формы театрального искусства в другом ракурсе, в оригинальном контексте. О режиссерском творчестве этого яркого и беззаветного служителя театрального искусства, до наших дней много говорили, обсуждали, всесторонне изучали и писали книги и статьи. Баходир Юлдашев – режиссер, сумевший сказать и создать свое слово, свою философию и свое режиссерское искусство в своем творчестве и тем самым поднял узбекскую режиссуру на несколько ступеней выше.

Говоря о творчестве Баходира Юлдашева, нельзя не вспомнить выдающихся мастеров, таких режиссеров узбекской сцены как Маннон Уйгур, Етим Бабажанов, Тула Хужаев, Александр Гинзбург, Раззак Хамраев, Эргаш Масафаев, а также режиссеров с мировым именем как Георгий Товстоногов, Олег Ефремов, Олег Табаков, Марк Захаров, Михаил Додин, Сергей Образцов. Мы без всяких сомнений утверждаем что творчество Баходира Юлдашева укрепляет достояния узбекской режиссуры в современных формах подачи идеи и мысли сценического произведения.

В связи с 70 летием творца, ещё больше и шире активировалось внимание к книгам и статьям о нем и о его творчестве в целом. Но не в одних публикациях или выступлениях не были громогласные хвалебные речи, пустые красивые слова. Ведь его зрители и те, кто исследовал его творчество заразились огромной любовью к сценическому искусству и все идеи прозвучавшие по средством его творчество носили истину, общечеловеческие ценности и

призывали зрителя в бой за прекрасное будущее. А все хвалебное выражается любовью простого народа к его сценическим произведениям.

Среди публикаций, приуроченных к юбилею мастера, важно отметить сборник статьей театроведов, искусствоведов “Баходир Юлдашев. Во времени и пространстве”, где разного возраста соискатели дают свой анализ его произведений, а также трудов современных мастеров сферы режиссуры. Это книги “На примере творчества Баходира Юлдашева” – Рамза Кодирова, “Мятежная душа” – Бахтиёра Сайфуллаева, которые дают возможность тесного знакомства и познания его творчества, его личности.

Авторами статей в сборнике “Баходир Юлдашев: во времени и пространстве” являются как знаменитые мастера-театроведы, так и ученые среднего поколения, атакже молодые соискатели. Все они в определенном степени пытались дать свою оценку творчества Б.Юлдашева и тем самым перед глазами читателя создают разнообразную палитру его творческой деятельности и наиболее полно описывают его как художника, творческого человека и современника. Особенно надо отметить справедливые высказывания Б.Сайфуллаева – “Жизнь Баходира Юлдашева в искусстве можно разделить на три этапа. Первый этап – эксперименты, этап формирования профессиональных навыков. Второй этап – зрелость, этап создания знаменитых спектаклей. Третий этап – этап новых творческих полетов. Это этап его педагогической деятельности, в пространстве новой сцены, театрализованных представлений – празднования Навруз, открытие фестивалей “Шарк тароналари” (“Мелодии Востока”), и многие театрализованные площадные представления в честь юбилеев великих деятелей нашего народа и юбилейных торжеств древних городов Узбекистана” (1, p. 8).

Профессор Бахтиёр Сайфуллаев явно описывает творчество Б.Юлдашева, разделяя его на три этапа, за которыми на самом деле лежит огромный труд и тернистый творческий путь нашего героя.

В этой книге есть интервью Б.Юлдашева с театроведом, доктором искусствоведения Мухаббат Тулахужаевой и корреспондентом журнала “Жахон адабиёти” (“Мировая литература”) Ю.Хошимовой, содержание которого дает возможность читателю более близко ознакомиться с личностью режиссера. В этом интервью приведены очень глубокие, полные смысла и если можно несколько “острые” мысли Б.Юлдашева: “Взгляните на 60 летнюю историю узбекского национального театра: за это время столько людей пришло и ушло бесследно. Только несколько человек оставили после себя глубокий след. Остальные – любители” (5).

Эти мысли и есть результат многолетних творческих исканий, итог полетов и падание, сладости успехов и горечи потери, что является неотьемлимой частью мира искусства из покон веков.

Баходир Юлдашев появился на свет в семье творческих людей. Театр с самого раннего детства стал для него родным. Отец – Турсунбой Юлдаш был музыкантом, мать – Ширинхон Мелиева, была актрисой, а потом и директором Каттакурганского театра Самаркандской области.

Театровед Шухрат Ризаев на эту тему пишет: “Баходир с самого рождения дышит театром. Он буквально вырос в театре, первые шаги младенца совершились в театре, первое слово сказано в театре и детство и юношество прошло в театре. Особенно после того как в возрасте трех лет, его мать Ширинхон Мелиева была назначена директором театра он жил в театре. Постепенно играл роли маленьких детей, юношей в постановках.” (1, p. 169).

Именно эта среда воспитала в нем безграничную любовь к театру и отточил его яркий талант как режиссера. Талант и своеобразный стиль режиссера впервые “засветился” в постановке спектакля по пьесе немецкого драматурга Фридриха Шиллера “Разбойники”. Об этой постановке в то время писал театровед Сотимбой Турсунбоев следующее: “После просмотра спектакля “Разбойники” продолжаются дискуссии и высказано много противоречивых мнений. Потому что, театр отказавшись от привычной интерпретации, совершенно по новому расскрывает суть данного произведения. Известно, что новаторство невсегда признается всеми с легкостью...” (1, p. 58-59).

После этого он осуществляет постановку ряда успешных спектаклей – “Ночь лунного затмения” (автор Муста Карим), “Абу Райхон Беруний (Уйгун), “Когда говорит история” (Зиё Саид и Назир Сафаров) “В добрый путь” (В.Розов), “Комиссия” (Улмас Умарбеков). По этому списку видно, Баходир Юлдашей в первую очередь выбирает темы борьбы за свободу, восстание против несправедливости, выдвигает идеи справедливости и честности, и именно эти темы в прямом смысле становятся “путеводными звездами” в частной жизни режиссера.

Актер совершенствуется от роли к роли. Конечно же, и режиссер с каждым последующим спектаклем повышает свое мастерство, у него растет художественный, идейный и творческий потенциал. Баходир Юлдашев осуществил разнообразные постановки в ведущем театре страны. В свою очередь он обратился к творчеству современных авторов и поставил такие спектакли как “Беседа” (М.Бобоев), “Я верю Чили” (В.Чичиков), “Бедные” (В.Дельмар), “Узкая степь” (А.Мухтор), “Опора” (И.Султан), “Тринадцатый председатель” (А.Абдулин) и другие (1, p. 58-59).

Жанровое разнообразность его спектаклей можно увидеть из списка постановок национальных авторов “Бунт невесток” (С.Ахмад), “Мои милые старушки” (А.Каххор), “Золотая стена” (Э.Вохидов) и др.

Особенно “Бунт невесток” пользовался огромным успехом у зрителей и вот что об этом пишет Шухрат Ризаев: “Самыми главными достижениями спектакля “Бунт невесток” стали литые образы и находки, каждая сцена не уступала совершенством и жизненностью предыдущей, действия не приковывают внимания зрителей, а также непрерывная динамика актерского исполнения. Высокое мастерство всех актеров, особенный несравненный талант великой актрисы Зайнаб Садриевой, ее талан вести за собой как соратников так и зрителя были главными факторами успеха спектакля” (4, p. 171).

Баходир Юлдашев создаёт необычайную творческую основу для своих постановок, учитывая их разнообразие и широкий охват выдвинутых идей. Среди них пользуются огромным успехом произведения и современных зарубежных авторов, и национальной классики, а также пьесы, комедии, драмы и биографии исторических личностей. Каждая постановка, каждая

тема, каждая выдвинутая идея находит положительный отклик у зрителя и получает высокую оценку специалистов своего времени.

References:

1. *Bahodir Yuldashev: in space and time: collection of articles. Tashkent, 2015.*
2. *Kadyrov R. Basics of direction (for example, creation of the People's Artist of Uzbekistan Bahodir Yuldashev). Tashkent, 2015.*
3. *Sayfullaev B. Rebel Soul: "Theatre" journal. Tashkent, 2015, №5*
4. *Rizaev Sh. One look at the essence of Bahodir Yuldashev: Journal "Tafakkur", Tashkent, 2007, № 2.*
5. *Interview with Yu. Hoshimova: Journal "World Literature", Tashkent, 2013.*

DOI 10.12851/EESJ201701C07ART08

Zarafshon B. Jalilov,
Senior Researcher,
Bukhara State University

Educational Value in Works of Eastern Thinkers and Principals of Their Use

Key words*: heritage of the great ancestors, educational values, historical and cultural traditions, morality, spirituality, development of personal qualities, the components of the educational process, educational technology, small-group work method education of comprehensively developed personality.*

Annotation*: in context of higher pedagogical education reform in the country one of the priorities is to study educational values, attitudes and ideas reflected in the works of thinkers of the East IX-XII centuries on the education of the younger generation of high moral qualities, the formation of a sense of duty and love of country. The paper shows the effectiveness of educational technology for the study of art of great ancestors, in particular, identified the advantages of working in small groups.*

Осуществляемые в нашей стране преобразования в социально-экономической и политической сферах требуют последовательного и непрерывного реформирования системы образования. Реформирование образования в первую очередь направлено на коренное изменение сущность

подготовки высококвалифицированных и всесторонне образованных кадров в высших педагогических образовательных учреждениях.

Для решения данной проблемы необходимо определить научно-методические и практические пути, соответственно требованиям времени, разработать методические рекомендации. Одна из таких возможностей видится нам в изучении и анализе наследия и жизненного опыта великих предков.

Использование их бесценного духовно-педагогического наследия сегодня имеет огромное значение для современного учебно-воспитательного процесса. Созданные выдающимися мыслителями Востока воспитательные ценности, духовно-педагогическое наследие, их идеи и взгляды, дидактические произведения служат благодатным материалом для гармоничного развития молодежи и воспитания нравственно зрелой личности. В педагогическом наследии, созданном мыслителями IX-XII столетий, раскрыты теоритические аспекты воспитания детей, вопросы этики и морали, формирования убеждений и нравственных чувств, основы семейного воспитания.

Изучение дидактического наследия великих предков имеет особое значение в системе высшего педагогического образования.

Первый Президент Узбекистана И.А.Каримов неоднократно подчеркивал, что исламская духовность, зародившаяся на священной земле, пользуется безграничным уважением в мире благодаря философско-религиозным учениям таких мыслителей как Имом ал-Бухорий, Имом ат-Термизий, Хожа Бахоуддин, Накшбанд, Ахмад Яссавий, Абдулхолик Гиждувоний, Замахшарий. И сегодня их наследие не потеряло своей ценности, потому что в нем заложены гуманистические идеи, которые необходимо усвоить молодому поколению (1).

Воспитательные ценности выдающихся мыслителей Востока IX-XII веков служат для формирования у подрастающего поколения высокий нравственных качеств: чистоты помыслов, совести, порядочности, трудолюбия, стремления к знаниям, любви к Родине, справедливости, правдивости.

Великий Абу Али Ибн Сино внес неоценимый вклад в развитие идеи гармонично развитого человека, не только с точки зрения физического совершенства, но и в отношении эстетического, нравственного, трудового, экономического, правового воспитания личности. В частности, ученый призывал воспитывать у детей с ранних лет чувство бережливости, экономности, не допускать бездумного расходования и разбрасывания вещей, предметов, созданных трудом человека.

Ибн Сино в содружестве со своими современниками (учеными, философами, мыслителями) оставил после себя свыше 250 всемирно известных трудов («Ал-Конун», «Донишнома», «Аш-Шифо», «Ан-Нажот») в которых отражены идеи математики, физики, химии, биологии, медицины, фармакологии, психологии, философии, филологии и педагогики.

Абу Али Ибн Сино всегда пропагандировал комплексный подход к воспитанию – единство физического, умственного, нравственного, эстетического и экономического аспектов воспитания в их взаимосвязи и гармонии.

В своих произведениях великий мыслитель особое внимание уделял вопросу установления межличностных отношений, подчеркивая, что отношения между людьми должны строиться на основе правдивости, вежливости, равенства сторон, доверия и взаимопонимания.

Говоря о взаимосвязи компонентов воспитания, ученый подчеркивал, что физические характеристики человека (движения тела, мышц, походка, состояние здоровья) оказывают влияние на его трудоспособность, отношения с другими членами общества, развитие познавательной активности.

В системы гармоничного развития личности важное место занимает нравственно-эстетическое и духовное воспитание: По мнению Абу Али Ибн Сино, интеллектуальное развитие человека неотделимо от нравственно-эстетического воспитания, так как получая определенные знания и информацию, человек должен практически закрепить их в процессе разного рода действии и упражнений в сотрудничестве с другими людьми. Но для этого нужно овладеть коммуникативными навыками, общепринятыми нормами поведения. Следовательно, по мысли ученого, все виды воспитания в живом жизненном процессе переплетаются и влияют друг на друга, создавал основу для всестороннего развития молодого поколения.

Ибн Сино отмечал большое влияние семейных ценностей на формирование личности детей. По его словам, ребенок «рождается в семье и доводится до совершеннолетия в семейной среде».

Ученый высоко ценил умение человека трудиться, а также возвеличивал его ум.

Богатый воспитательной потенциал наследия мыслителей Востока необходимо максимально использовать в педагогическом образовании в вузах, и современные педагогические технологии позволяют успешно донести до сознания учащейся молодежи идеи и взгляды выдающихся ученых и мыслителей прошлого.

Наши наблюдения и опыт показывают, что эффективное изучение наследия Абу Али Ибн Сино воспитательной направленности целесообразно организовать, применяя метод работы в малых группах.

Результативность такой работы определяется по следующим показателям:
- студенты приобретают навыки работы в сотрудничестве, умения внимательно слушать мнения и мысли других участников, у них развиваются коммуникативные навыки, при этом активизируется познавательный процессе;
- в процессе совместного выполнения заданий возникает необходимость обмена мнениями и обсуждения высказываемых участниками мыслей;
- студенты учатся правильно и точно формировать свои ответы, находить к ним обоснование;
- работа в малых группах помогает студентам «раскрыться», проявить свои возможности и способности;
- создается возможность открыто спрашивать о неизвестных или незнакомых фактах и положениях у сокурсников или преподавателей;
- у студентов развиваются умения участвовать в дискуссиях, искать компромиссное решение проблемных вопросов;

- застенчивые или неуверенные в себе студенты получают возможность показать свои знания и умения;
- более сильные и способные студенты оказывают помощь другим участникам группы и подтягивают их до своего уровня;
- каждый из участников ощущает себя субъектом образовательного процесса, и поэтому повышается его самооценка.

В то же время при организации работы в малых группах важно соблюдать определенные условия:

1. Содержание материала, все предлагаемые задания должны быть направлены на развитие умений коллективной работы. Преподаватель при этом выполняет роль наблюдателя, эксперта.
2. Ни одна деталь не должна оставаться вне поля зрения при определении состава группы. Например, разные по уровню знаний студенты, равное распределение, смешанный состав группы (юноши, девушки).
3. Стимулирование интереса к выполнению заданий как у группы в целом, так и у каждого отдельного студента.

Изучение и обсуждение страниц жизни, деятельности и творчества мыслителей Востока в процессе работы студентов в малых группах позволяет достигнуть ожидаемых результатов.

В нашей стране сегодня успешно осуществляется реформирование духовно-просветительской сферы – одного из приоритетных направлений государственной политики. Из этого следует, что содержательной и духовной основной воспитательного процесса в образовательных учреждениях остаётся глубокое изучение национальных традиций и историко-культурного наследия, взглядов и идей великих мыслителей Востока, наших предков и в особенности, образовательно-нравственных аспектов их творчества.

References:

1. *Karimov IA. We build our future with our own hands. Tashkent, 1999.*
2. *Ibn Sina, Abu Ali. Medical knowledge of the law. Tashkent, 1985.*

DOI 10.12851/EESJ201701C07ART09

Dildora S. Davronova,
senior research assistant,
Tashkent State Technical University n.a. Abu Rayhan Beruni

Educational Necessity to Form Ideological - Political Culture of Youth in Family

Key words: *the idea of independence, politics, ideology, culture, family, ideological immunity, pedagogical aspect, national and universal values, the nation mentality.*

Annotation: *this article is high lightened the formation issues about the ideological and political view of young generation in the family, which designates these spheres to reform them into the life of Uzbekistan Republic.*

Forming the democratic values of our country based on civil law, which is invariably associated with deep citizen's awareness of the theoretical and practical aspects of their rights and responsibilities. In this regard, the most relevant task for today is to administrating the organizations based on democratic principles to form the ideological immune stability against to the destructive and harmful ideas, directed to our young independent state which improves the implementation of the system in the minds of the young generation and their human values to bring up the personal qualities demanded by modern society.

On this occasion, the President of Uzbekistan Republic, speaking at the ninth session of the second convocation of the Oliy Majlis, outlined the problem as follows: "The reforms in the sphere of education are the most relevant today, and tomorrow they will turn into a problem that determines our fate."

Therefore, the program for the further democratization of society and raising it to a new level was adopted on session. One of the priorities of the program was determined the formation of a harmoniously personal development into creation an integrated education system, components of the followings are: "the national idea, ideology, spirituality, morality education."

It was emphasized that the formation of the ideological and political culture of youth is a major factor in strengthening the independence. The political maturity of the individual guarantee is continued development as an individual of society. Nowadays, formatting the ideological and political culture of young generation requires the innovative modern approaches. In particular, the formation of the ideological and political culture of youth in the family is associated with decision quite difficult tasks:

- Firstly, providing ideological stability in society, creating a calm and safe environment on the basis of protecting the interests of citizens, formation the ideological immunity against destructive ideas which accomplishes a global aim of the world to create happy life on this blessed land, which is called the Motherland;

- Secondly, overcoming these serious obstacles to the development of society as a religious confrontation, extremism and terrorism, preventing the dissemination of such phenomena among youth and fight against them;

- Thirdly, warning the remaining survivals of the old ideology and immoral acts, such as dependency, parasitism, regionalism and other social vices.

The features of formation of ideological and political culture of youth in modern conditions consist in fact that the matters of ideological dissemination of knowledge require applying the innovative approaches. This requirement fully applies to the family. However, the family does not have features such as the availability of special programs, textbooks, manuals for self-study on the formation of the ideological and political culture. The family might be not having the high-level expert, who is able to lead working in the direction of ideological and political education.

To solve the indicated problem is necessary to realize the followings:
- Create wide-spread ideological mass-media in the society;
- Use the innovative approaches in mass-media of ideological and political culture of youth in the family, to provide deep assimilation of knowledge and practical skills in this sphere;
- Explore and disseminate the best practice in this direction to organize the scientific-theoretical and practical activities.

The initial imagine of ideological positions and views determine the behavior and actions, so the parents' attitude to the world, society is a specific example as the person can get in a family.

The family has a great authority in our country. It is responsible for task to bring up healthy and wise generation and educate children towards the threshold of maturity to place them stable in society. The family makes a great contribution to the economic, political and intellectual potential of the country, to the science development and culture that builds a great future of the state. Therefore, the family is a big guarantee of well-being and a decent life of young people.

Our President said that life is where there is a family. Family means the kids who make up the priceless wealth of the nation and people. Each family takes care of the children's happiness and their full development, wants to see in them worthy and noble people. In modern conditions, the family education means deeply preparing children for life in society according update requirements: It is an intellectual development and promotion of healthy lifestyle into the minds of young people and raise their patriotic feelings to Motherland, and a great pride. All-round development of individual in the family involves the formation of self- thinking, which can help a person to overcome the difficulties to determine the correct path in life, and thus become a model for his family members. Of course, such education suggests that parents should have a certain pedagogical knowledge and skills.

The deep democratic reforms to strengthening the family institution in our society are directly related to the growth of political activity of citizens, especially active participation of youth in the socio-political life of the country. The spiritual and moral foundations are laid the ideological culture and political formation in the family. They are considered as a social phenomenon, which is specific for each society.

In the first, the socio-political culture based on the unity of the universal and national values, linked historically to the mentality of certain people and their social environment.

In the second, the culture is determined by the degree of development of democratic civil society in our country, the formation of the ideological and political culture of youth and the revival of national spirit, attitude towards family education as one of the priority directions of the state policy. In this regard, it requires deeper analyses to realize the mechanisms and reflection of the ideological education for the youth national traditions and values confer to our people.
In the third, the basic concepts are based on the principles of the national idea of independence, it is necessary to use new approaches in the ideological education of young people and address this issue as one of the most important components of spiritual and moral education in the family system.

In the fourth, the problem is given the ideological and political education in the family is not enough developed in the pedagogical aspect, it is necessary to take into consideration to organize the scientific research questions, which accomplish the ideological and political reforms.

It should be emphasized that our country pays special attention to the education of young people, including the growth of spirituality and ideological-political culture. Particularly, actual problem becomes to realize reform in the sphere of economy and culture, the development of information technology and mass media. Especially family relationship issues to the ideological-political education have not lost its significance, because the individual spends most of life in his family.

Formation of ideological-political culture of youth in the family is non-stop process: parents should not leave the responsibility to bring up the children with such qualities as patience, endurance, tolerance, the sense of norms etc. It is important that young people realize the danger of join to a strange group, not find themselves into the ideological nihilism and "vacuum", so the younger generation can set ahead the specific creative purposes.

Formation of ideological- political culture of youth is carried out mainly into three directions:
1. through parents in the family conditions.
2. through the teachers in the educational establishments.
3. by place of residence, in the mahallas.

Each direction has its own characteristics. In addition, the education of youth is engaged in extra-curricular institutions, public, sports facilities, unity of youth and others. The purpose of all these organizations is to form a unique, healthy young generation of ideology, political and social tolerance.

The development of society is organically linked to the education of youth, which is the basis of socio-economic and material-spiritual benefit of obtaining on further prosperity of society. To the duty of family, as a social institution is put the most important methodological problems to form the ideological- political culture of the rising generation:

- keep the basic concepts of the Constitution of Uzbekistan Republic, national and universal values and democratic principles in the minds of youth;
- keep in use the immortal legacy of our ancestors, the model of high spirituality, which created over the centuries, national traditions and customs into the process of upbringing;

- establish the ideas of justice and fairness, freedom and independence;
- assist a maintain peace and tranquility at home and in the country, the flourish of the Motherland and provide prosperity for family and people;
- up bring youth to love our native language, country, loyalty for the Motherland and the ideas of the Independence;
- turn the minds of youth to the path of enlightenment and education; respect the principles of freedom and the values of other nations.

The main task of parents consists to admit the young generation to the socio-public culture and society where children can live in the intellectual organization of liberty and upbringing with moral principles and humanistic ideas.

References:

1. *Karimov IA. Uzbekistan: national independence, economy, politics, ideology, T.1. Tashkent, 1996; 364.*
2. *Karimov IA. We build our future with our own hands, T.7. Tashkent, 1999; 410.*
3. *Karimov IA. On the threshold of the XXI century: a threat of the safety, the conditions of stability and progress; 34.*
4. *Musurmonova O. Spirituality of family - national pride: Training manual. Tashkent, 1999; 200.*
5. *Makhmudov T. Independence and spirituality (the works of Islam Karimov, the President of Uzbekistan Republic). Tashkent, 2001; 160.*
6. *National idea of independence: the basic concepts and principles: Pilot manual for Higher Educational Establishments. Tashkent, 2001; 223.*

Supplement

Dear colleagues,

We are proud to present you the research of our special guests Ruslan G. Gostev and Snezhana R. Gosteva who represent an academic dynasty in historical and social sciences.

Ruslan G. Gostev is a Doctor of Historical Sciences, professor, Grand Doctor of Philosophy, Full Professor, a Member of Political Science Academy and Russian Academy of Ecology. His research interests lie in the field of constitutional law, environmental law, sports law, political history and sustainable development. Dr. Gostev is the author of over 300 scientific publications, including monographs "Sport and the law", "Globalization and sustainable development" (co-authored), "The State Duma of the Federal Assembly of the Russian Federation" and others.

Snezana R. Gostev has a degree in Historical Sciences, associate professor, Doctor of Philosophy, Corresponding Member of the World Academy of Integrated Security Sciences. She works on the problems of environmental policy of the Russian Federation, political science, constitutional law, history. Also, she has done over 100 scientific publications, including monographs “State in the field of ecology and environmental protection policy", "Geopolitics of the Russian Federation's national security paradigm", "Corruption in Russia: historical roots, the foundations of legal and regulatory framework to counter" and others.

We respect and fully support the research of our authors in the field of environmental protection and are pleased to present to the concerned scientific community detailed research on this issue. We are convinced that our authors are respected experts in their field and this work will be of interest to our readers.

Chief editor,
Natalia Khvataeva, PhD

DOI 10.12851/EESJ201701C03ART01

RuslanG. Gostev,
PhD (Doctor in History), Professor, chief editor,
magazine "BEREGINYA•777•SOVA"
Moscow;

Snezhana R. Gosteva,
PhD (History), docent,
Voronezh branch of the Moscow state transport University
of Emperor Nicholas (MIIT) (Voronezh)

Normative Legal Bases, Priorities and Objectives of the State Policy in the Field of Ecological Development and Environmental Protection in Russian Federation *(Political and legal aspect)*

Key words: *ecology, environmental protection, regulations, priorities and objectives of the state policy in the field of ecological development and environmental protection*

Annotation*: article analyzes state regulatory frameworks, priorities and objectives of the state policy of the Russian Federation in the field of environmental development and environmental protection.*

Введение

Общеизвестным и признанным является тот факт, что Российская Федерация наряду с серьезными социально-экономическими проблемами испытывает не менее серьезные трудности в экологическом развитии, что подтверждается многочисленными данными ежегодных государственных докладов о состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации, статистических сборников, научных изданий (монографий, статей), публикаций СМИ. Например, в упомянутых государственных докладах приводятся и анализируются данные по следующим направлениям состояния окружающей среды и экологического развития:

- ***качество природной среды и состояние природных ресурсов*** (атмосферный воздух; поверхностные, подземные и морские воды; почвы и земельные ресурсы; использование полезных ископаемых и охрана недр; радиационная обстановка; климатические и другие особенности года, стихийные бедствия);
- ***состояние растительного и животного мира; особо охраняемые природные территории*** (растительный мир, в том числе леса; животный мир, в том числе рыбные ресурсы; красные книги Российской Федерации и красные книги субъектов Российской Федерации; особо охраняемые природные территории);
- ***влияние экологических факторов на сохранение культурного наследия;***

- ***воздействие основных видов экономической и другой деятельности на окружающую среду*** (добыча полезных ископаемых; обрабатывающие производства; производство и распределение электроэнергии, газа и воды; сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство; транспорт и связь; предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг;

Вооруженные Силы Российской Федерации; воздействие ракетно-космической техники на окружающую среду;

- ***экологическая обстановка в регионах;***
- ***государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования.***

Материалы последнего раздела государственных докладов о состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации для нас в связи с темой статьи представляют особый интерес, так как в них анализируются по годам: государственная экологическая политика; обеспечение экологической безопасности; природоохранное законодательство; государственный экологический контроль и государственный контроль за использованием и охраной отдельных видов природных ресурсов; обеспечение исполнения природоохранного законодательства органами прокуратуры; государственная экологическая экспертиза; экологический мониторинг; экономическое регулирование и финансирование природоохранной деятельности; международное сотрудничество; наука и техника в решении проблем охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности; информационное обеспечение природоохранной деятельности; экологическое образование, просвещение и воспитание; общественное экологическое движение.

Нормативные правовые основы государственной политики в области экологического развития

Законодательство в области охраны окружающей среды, экологии основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из федеральных законов от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды", от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха", от 1 мая 1999г. № 94-ФЗ "Об охране озера Байкал", от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ "О животном мире", Лесного кодекса Российской Федерации, Водного кодекса Российской Федерации, Земельного кодекса Российской Федерации и т.д., а также принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

На протяжении более чем двух десятилетий приняты федеральные законы, постановления, распоряжения (удачные и неудачные), направленные на смягчение экологического напряжения, выработку государственной политики экологического развития, в области охраны окружающей среды, формирование нормативной правовой базы.

Исключительное значение в формировании нормативной правовой базы, государственной политики экологического развития имеют положения Конституции Российской Федерации.

Анализируя Конституцию Российской Федерации как инструмент правовых и социально-политических преобразований, С.М. Шахрай подчеркивает: "Конституция - это основа легитимности власти, ядро правового сознания и опора гражданского общества. Устойчивость Основного закона является залогом политической стабильности и успешного развития любого государства. Современная конституция определяет принципы отношений в системе Человек - Общество - Государство, закрепляет основы государственного строя, очерчивает функции государства, устанавливает структуру и взаимоотношения органов государственной власти и управления (форму правления), но, прежде всего, дает высшие правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина.

Конституция - это не только символ и высший юридический акт. Она -живой, действующий, "саморегулирующийся" документ, который не только находится в сложных динамических взаимоотношениях с общественно-политической и правовой действительностью, но также самым непосредственным образом влияет на ход современной истории страны и определяет уникальность черт новой общественной системы и нового государства, возникших из хаоса перемен"(1, p. 9).

Размышления над экологическими аспектами Конституции Российской Федерации, отмечает С.А. Боголюбов, проходили различные стадии и этапы: в первое десятилетие после ее принятия рассматривались цели и нормы, уяснялись и обсуждались ее предписания, их роль в формировании природоохранного и природоресурсного права и законодательства. Второе десятилетие посвящалось в основном исследованию экологических прав граждан и юридических лиц (меньше - обязанностей), соотношение публичных и частных интересов, направлений и механизмов экологической политики (2, p. 5).

Конституция Российской Федерации провозглашает: свободу владения, пользования и распоряжения природными ресурсами, ограничивая ее недопустимостью: 1) нанесения ущерба окружающей среде, 2) нарушения прав и законных интересов иных лиц (часть 2 статья 6 глава 2 "Права и свободы человека и гражданина"); права каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением (статья 42); обязанность каждого сохранять природу и бережно относиться к природным богатствам (статья 58).

В части 2 статьи 41, пункт "е" статьи 71, пункт "в" части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации определены экологические функции и обязанности государства, его органов и должностных лиц.

Конституцией Российской Федерации (статья 71 пункт "е") к ведению Российской Федерации наряду с другими отнесено установление экологического развития Российской Федерации; метеорологическая служба, стандарты, эталоны, метрическая система и исчисление времени; геодезия и картография; наименования географических объектов; официальный статистический и бухгалтерский учет (пункт "р").

Статья 72 Конституции Российской Федерации к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации относит: вопросы владения, пользования и

распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами; природопользование; охрану окружающей среды и обеспечение экологической безопасности; особо охраняемые природные территории; охрану памятников истории и культуры; осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидации их последствий; земельное, водное, лесное законодательство, законодательство о недрах, об охране окружающей среды.

Следует иметь в виду, что в формировании законодательства Российской Федерации об охране окружающей среды важное значение принадлежит положениям Конституции Российской Федерации, имеющим общий характер: Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную, органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны; Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории России; законы и иные правовые акты, принимаемые в России, не должны противоречить Конституции Российской Федерации; органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы; законы подлежат официальному опубликованию; неопубликованные законы не применяются; любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения.

Наряду с нормативными правовыми актами, имеющими национальный характер, отношения, возникающие в области охраны окружающей среды, регулируются международными договорами Российской Федерации. Это соответствует части 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации, согласно которой общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

К сожалению, мы не имеем возможности подробно прокомментировать экологические, природоохранные положения Конституции Российской Федерации. Считаем важным обратить внимание на то, что это успешно сделано в ряде научных издании (3, 4, 5).

Несомненно, Конституция Российской Федерации имеет определяющее значение в формировании законодательства, всей нормативной правовой базы, в том числе и природоохранной. Это определено и тем, что не может быть принят как федеративный закон, так и любой другой нормативный правовой акт противоречащий, не соответствующий Конституции Российской Федерации. За этим строго следят Конституционный Суд Российской Федерации, органы Прокуратуры...

Объем статьи не позволяет нам дать хотя бы краткую характеристику даже наиболее важных федеральных природоохранных экологических законов. Остановимся лишь на одном, имеющем определяющее базовое значение.

Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" с последующими изменениями и дополнениями определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности; регулирует отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле, в пределах территории Российской Федерации, а также на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации.

Сейчас Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ включает преамбулу, 16 глав и 84 статьи, в которых зафиксирован широкий круг проблем охраны окружающей среды: **общие положения** (основные понятия; законодательство в области охраны окружающей среды; основные принципы охраны окружающей среды, объекты охраны окружающей среды); **основы управления в области охраны окружающей среды** (полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды; полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды; полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды; органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в области охраны окружающей среды; разграничение полномочий в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации; управление в области охраны окружающей среды, осуществляемое органами местного самоуправления); **права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды** (методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды; плата за негативное воздействие на окружающую среду; предпринимательская деятельность, осуществляемая в целях охраны окружающей среды; экологическое страхование); **нормирование в области охраны окружающей среды** (основы нормирования в области охраны окружающей среды; требования к разработке нормативов в области охраны окружающей среды; нормативы качества окружающей среды; нормативы допустимого воздействия на окружающую среду; нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов; нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение; нормативы допустимых физических воздействий на окружающую среду; нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды; нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду; иные нормативы в области охраны окружающей среды; нормативные документы в области охраны окружающей среды; лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды; экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности); **оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза** (проведение оценки воздействия на окружающую среду; экологическая экспертиза); **требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности** (общие

требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений и иных объектов; требования в области охраны окружающей среды при размещении зданий, строений, сооружений и иных объектов; требования в области охраны окружающей среды при проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов; требования в области охраны окружающей среды при строительстве и реконструкции зданий, строений, сооружений и иных объектов; требования в области охраны окружающей среды при вводе в эксплуатацию зданий, строений, сооружений и иных объектов; требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации и выводе из эксплуатации зданий, строений, сооружений и иных субъектов; требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов энергетики; требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании строительства, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации и выводе из эксплуатации военных и оборонных объектов, вооружения и военной техники; требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения; требования в области охраны окружающей среды при мелиорации земель, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений; требования в области охраны окружающей среды в сфере водоснабжения и водоотведения; требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений; требования в области охраны окружающей среды при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств; требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов нефтегазодобывающих производств, объектов переработки, транспортировки, хранения и реализации нефти, газа и продуктов их переработки; требования в области охраны окружающей среды при производстве, обращении и обезвреживании потенциально опасных химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов; требования в области охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов; требования в области охраны окружающей среды при использовании химических веществ в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве; охране окружающей среды от негативного биологического воздействия; требования в области охраны окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления; требования в области охраны окружающей среды при установлении защитных и охранных зон; требования в области охраны окружающей среды при приватизации и национализации имущества; охраны озонового слоя атмосферы; охрана окружающей среды от негативного физического воздействия; меры воздействия за нарушение природоохранных требования); **зоны экологического бедствия, зоны чрезвычайных ситуаций** (порядок установления зон экологического бедствия, зон чрезвычайных ситуаций); **природные объекты, находящиеся под особой охраной** (меры охраны природных объектов; правовой режим охраны природных объектов; охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов; охрана зеленого фонда городских и сельских

поселений; охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв); **государственный экологический мониторинг, государственный мониторинг окружающей среды** (осуществление государственного экологического мониторинга; государственного мониторинга окружающей среды); единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды); государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды); **государственный экологический надзор, производственный и общественный контроль в области охраны окружающей среды** (государственный экологический надзор; права должностных лиц органов государственного надзора; производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль); общественный контроль в области охраны окружающей среды; государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду); **научные исследования в области охраны окружающей среды; основы формирования экологической культуры** (всеобщность и комплексность экологического образования; преподавание основ экологических знаний в образовательных учреждениях; подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности; экологическое просвещение); **ответственность за нарушение законодательства в области экологической окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды** (виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды; разрешение споров в области охраны окружающей среды; обязанность полного возмещения вреда окружающей среды; порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды; возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды); **международное сотрудничество в области охраны окружающей среды** (принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды).

Законодатель в статье 1 Федерального закона "Об охране окружающей среды" привел основные понятия, относящиеся к охране окружающей среды:

- *окружающая среда* - совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- *природная среда (природа)* - совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;
- *компоненты природной среды* - земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;

- *природный объект* - естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохраняющие свои природные свойства;
- *природно-антропогенный объект* - природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение;
- *антропогенный объект* - объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;
- *естественная экологическая система* - объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществ и энергией;
- *природный комплекс* - комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;
- *природный ландшафт* - территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях;
- *охрана окружающей среды* - деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленных на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (природоохранная деятельность);
- *качество окружающей среды* - состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) совокупностью;
- *благоприятная окружающая среда* - окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов;
- *негативное воздействие на окружающую среду* - воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;
- *природные ресурсы* - компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность;
- *использование природных ресурсов* - эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности;

- *загрязнение окружающей среды* - поступление в окружающую среду веществ и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывает негативное воздействие на окружающую среду;
- *загрязняющее вещество* — вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные для химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду;
- *нормативы в области охраны окружающей среды (природоохранные нормативы)* - установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;
- *нормативы качества окружающей среды* - нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда;
- *нормативы допустимого воздействия на окружающую среду* - нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и при которых соблюдаются нормативы качества окружающей среды;
- *нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду*- нормативы, которые установлены в соответствии с величиной допустимого совокупного воздействия всех источников на окружающую среду и (или) отдельные компоненты природной среды в пределах конкретных территорий и(или) акваторий и при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие;
- *нормативы допустимых выбросов и сбросов химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов* (далее также- нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов) - нормативы, которые установлены для субъектов хозяйственной и иной деятельности в соответствии с показателями массы химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов, допустимых для поступления в окружающую среду от стационарных, передвижных и иных источников в установленном режиме и с учетом технологических нормативов, и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды;
- *технологический норматив* — норматив допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов, который устанавливается для стационарных, передвижных и иных источников, технологических процессов, оборудования и отражает допустимую массу выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов в окружающую среду в расчете на единицу выпускаемой продукции;
- *нормативы предельно допустимых концентраций химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов* (далее также - нормативы предельно допустимых концентраций) - нормативы, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов в

окружающей среде и несоблюдение которых может привести к загрязнению окружающей среды, деградации естественных экологических систем;

- *нормативы допустимых физических воздействий* - нормативы, которые установлены в соответствии с уровнями допустимого воздействия физических факторов на окружающую среду и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды;
- *лимиты на выбросы и сбросы загрязняющих веществ и микроорганизмов* (далее также - лимиты на выбросы и сбросы) – ограничения выбросов и сбросов загрязняющих веществ и микроорганизмов в окружающую среду, установленные на период проведения мероприятий по охране окружающей среды, в том числе внедрения наилучших существующих технологий, в целях достижения нормативов в области охраны окружающей среды;
- *оценка воздействия на окружающую среду* - вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления;
- *государственный экологический мониторинг* (государственный мониторинг окружающей среды) - комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды;
- *контроль в области охраны окружающей среды* (экологический контроль) - система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды;
- *требования в области охраны окружающей среды* (далее также - природоохранные требования) - предъявляемые к хозяйственной и иной деятельности обязательные условия, ограничения или их совокупность, установленные законами, иными нормативными правовыми актами, природоохранными нормативами и иными нормативными документами в области охраны окружающей среды;
- *экологический аудит* - независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности;
- *наилучшая существующая технология* - технология, основанная на последних достижениях науки и техники, направленная на снижение негативного воздействия на окружающую среду и имеющая установленный срок практического применения с учетом экономических и социальных факторов;
- *вред окружающей среде* - негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
- *экологический риск* - вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным

воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера;

- *экологическая безопасность* - состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий.

Несложно подсчитать, что статья 1 ФЗ от 10 января 2002 г. содержит 35 основных понятий. Подчеркнем, что четкость формулирования понятий носит принципиальный характер, т.к. существенно влияет на качество природоохранного, экологического законодательства. Авторы комментария к ФЗ "Об охране окружающей среды "перечисленные понятия считают возможным сгруппировать как характеризующие: а) объекты правового регулирования ("окружающая среда" ,"природная среда", "ее компоненты и элементы", "их свойства"); б) отдельные виды деятельности ("воздействия"); правовые меры и ограничения деятельности ("нормативы", "требования", "лимиты"); в) отдельные правовые инструменты охраны окружающей среды ("аудит", "мониторинг"); г) иные показатели и последствия деятельности, связанной с использованием окружающей среды и оказанием на нее воздействия ("экологический риск", "экологическая безопасность", "вред окружающей среде") (6, p.30-31).

Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" сформулировал основные принципы охраны окружающей среды, назвал объекты охраны окружающей среды.

В Федеральном законе перечислено 23 принципа охраны окружающей среды, на которых должна строиться хозяйственная и иная деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц, оказывающих воздействие на окружающую среду:

- обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека;
- научно обоснованное сочетание экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях обеспечения устойчивого развития и благоприятной окружающей среды;
- охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов как необходимые условия обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности;
- ответственность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления за обеспечение благоприятной окружающей среды и экологической безопасности на соответствующих территориях;
- платность природопользования и возмещение вреда окружающей среде;
- независимость государственного экологического надзора;
- презумпция экологической опасности, планируемой хозяйственной и иной деятельности;

- обязательность оценки воздействия на окружающую среду при принятии решений об осуществлении хозяйственной и иной деятельности;
- обязательность проведения в соответствии с законодательством Российской Федерации проверки проектов и иной документации, обосновывающих хозяйственную и иную деятельность, которая может оказать негативное воздействие на окружающую среду, создать угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан, на соответствие требованиям технических регламентов в области охраны окружающей среды;
- учет природных и социально-экономических особенностей территорий при планировании и осуществлении хозяйственной и иной деятельности;
- приоритет сохранения естественных экологических систем, природных ландшафтов и природных комплексов;
- допустимость воздействия на природную среду исходя из требований в области охраны окружающей среды;
- обеспечение снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в соответствии с нормативами в области охраны окружающей среды, которого можно достигнуть на основе использования наилучших существующих технологий с учетом экономических и социальных факторов;
- обязательность участия в деятельности по охране окружающей среды органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц;
- сохранение биологического разнообразия;
- обеспечение интегрированного и индивидуального подходов к установлению требований в области охраны окружающей среды к субъектам хозяйственной и иной деятельности, осуществляющим такую деятельность или планирующим осуществление такой деятельности;
- запрещение хозяйственной и иной деятельности, последствия воздействия которой непредсказуемы для окружающей среды, а также реализации проектов, которые могут привести к деградации естественных экологических систем, изменению и (или) уничтожению генетического фонда растений, животных и других организмов, истощению природных ресурсов и иным негативным изменениям окружающей среды;
- соблюдение права каждого на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды, а также участие граждан в принятии решений, касающихся их прав на благоприятную окружающую среду, в соответствии с законодательством;
- ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды;
- организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры;
- участие граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в решении задач окружающей среды;
- международное сотрудничество Российской Федерации в области охраны окружающей среды.

Авторы комментария к Федеральному закону "Об охране окружающей среды" подчеркивают, что принципы служат основным ориентиром всей правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности государственных органов. От степени их соблюдения зависит уровень слаженности, стабильности и эффективности правовой системы. Имея общеобязательный характер, принципы права способствуют укреплению внутреннего единства и взаимодействия различных его отраслей и институтов, правовых норм и правовых отношений, субъективного и объективного права. При этом названы *принципы охраны окружающей среды, принципы права, правовой принцип охраны окружающей среды, технический регламент (6, p. 62-62).*

В Федеральном законе "Об окружающей среде" определен круг объектов охраны окружающей среды. Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности являются: земли, недра, почвы; поверхностные и подземные воды; леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд; атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство. В первоочередном порядке охране подлежат естественные экологические системы, природные ландшафты и природные комплексы, не подвергшиеся антропогенному воздействию. Особой охране подлежат объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия и Список всемирного природного наследия, государственные природные заповедники, в том числе биосферные, государственные природные заказники, памятники природы, национальные, природные и дендрологические парки, ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты, иные природные комплексы, исконная среда обитания, места традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации, объекты, имеющие особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации, а также редкие или находящиеся под угрозой исчезновения почвы, леса и иная растительность, животные и другие организмы и места их обитания.

Глава II Федерального закона «Об охране окружающей среды» рассматривает основы управления в области охраны окружающей среды, цель которых в установлении полномочий субъектов права различных уровней и их разграничении. Таким образом обеспечивается системный подход к нормативному регулированию и управлению охраной окружающей среды.

К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации в сфере отношений, связанной с охраной окружающей среды, отнесены:

- обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития;
- разработки и издание федеральных законов и иных нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и контроль за их применением;
- разработка, утверждение и обеспечение реализации федеральных программ в области экологического развития;

- объявление и установление правового статуса и режима зон экологического бедствия на территории Российской Федерации;
- координация и реализация мероприятий по охране окружающей среды в зонах экологического бедствия;
- установление порядка осуществления государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды), порядка организации и функционирование единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды), формирование государственной системы наблюдений за состоянием окружающей среды и обеспечения функционирования такой системы;
- определение порядка организации и осуществления государственного экологического надзора;
- установление порядка создания и эксплуатации государственного фонда данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) (далее также государственный фонд данных), перечня видов включаемой в него информации, порядка и условий ее представления, а также порядка обмена такой информацией;
- создание и эксплуатация государственного фонда данных;
- установление порядка подготовки и распространения ежегодного государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды;
- установление федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды;
- обеспечение охраны окружающей среды, в том числе морской среды на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации;
- установление порядка обращения с радиоактивными отходами и опасными отходами, государственный надзор в области обеспечения радиационной безопасности;
- подготовка и распространение ежегодного государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды.
- установление требований в области охраны окружающей среды, разработка и утверждение нормативов и иных нормативных документов в области охраны окружающей среды;
- установление порядка определения размера и платы за выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду, размещение отходов и другие виды негативного воздействия на окружающую среду;
- организация и проведение государственной экологической экспертизы;
- взаимодействие с субъектами Российской Федерации по вопросам охраны окружающей среды;
- установление порядка ограничения, приостановления и запрещения хозяйственной и иной деятельности, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, и их осуществление;
- предъявление исков о возмещении вреда окружающей среде, причиненного в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- организация и развитие системы экологического образования, формирование экологической культуры;
- обеспечение населения достоверной информацией о состоянии окружающей среды;

- образование особо охраняемых природных территорий федерального значения, природных объектов всемирного наследия, управление природно-заповедным фондом, ведение Красной книги Российской Федерации;
- ведение государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, и их классификация в зависимости от уровня и объема негативного воздействия на окружающую среду;
- ведение государственного учета особо охраняемых природных территорий, в том числе природных комплексов и объектов, а также природных ресурсов с учетом их экологической значимости;
- экономическая оценка воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- экономическая оценка природных и природно-антропогенных объектов;
- установление порядка лицензирования отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды и его осуществление;
- осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области охраны окружающей среды;
- осуществление федерального государственного экологического надзора при осуществлении хозяйственной и иной деятельности с использованием объектов, находящихся в соответствии с законодательством Российской Федерации в ведении Российской Федерации, и объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, в соответствии с перечнем таких объектов, установленным уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;
- установление перечня нарушений законодательства в области охраны окружающей среды, предоставляющих угрозу причинения вреда окружающей среде;
- установление для целей государственного экологического надзора категорий хозяйственной и иной деятельности, осуществляемой юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами, исходя из критериев и (или) показателей негативного воздействия объектов хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, а также определение показателей высокого и экстремально высокого химического и радиационного загрязнения окружающей среды;
- осуществление иных предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации полномочий.

На основе требований российского законодательства в стране сложилась система управления в области охраны окружающей среды на всех ступенях, которая находится в рабочем состоянии, но требует постоянного совершенствования. Начиная с мая 2008 года функционирует Министерство природных ресурсов и экологии РФ, функции и полномочия которого определены соответствующим Положением, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 11.11.2015 № 1219 (ред. от 11.06.2016).

В Положении о Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации подчеркивается, что оно является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политике и нормативно-правовому регулированию в сфере изучения, использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов, включая недра, водные объекты, леса, объекты животного мира и среду их обитания, земельных отношений, связанных с переводом земель водного фонда, лесного фонда и земель особо охраняемых территорий и объектов (в части, касающейся земель особо охраняемых природных территорий) в земли другой категории, в области лесных отношений, в области

охоты, в сфере гидрометеорологии и смежных с ней областях, государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды), включающего в себя государственный мониторинг радиационной обстановки на территории Российской Федерации, а также по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере охраны окружающей среды, включая вопросы, касающиеся обращения с отходами производства и потребления, охраны атмосферного воздуха, государственного экологического надзора, особо охраняемых природных территорий и государственной экологической экспертизы.

Минприроды России организует и в пределах своей компетенции обеспечивает выполнение обязательств, вытекающих из международных договоров Российской Федерации по вопросам, относящихся к сфере деятельности Министерства.

Минприроды России является федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на установление тарифов на захоронение радиоактивных отходов.

Минприроды России осуществляет координацию и контроль деятельности подведомственных ему Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральной службы по надзору в сфере природопользования, Федерального агентства водных ресурсов, Федерального агентства лесного хозяйства и Федерального агентства по недропользованию.

В Положении о Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации подчеркнуто, что оно в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, а также Положениями Правительства РФ о нем.

Минприроды Росси осуществляет свою деятельность непосредственно и через свои подведомственные организации во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными органами.

В Положении приведен значительный перечень полномочий Минприроды России, в том числе подчеркнуто, что оно не вправе осуществлять функции по управлению государственным имуществом, кроме случаев, устанавливаемых указами Президента Российской Федерации. Указанные ограничения полномочий Министерства не распространяются на полномочия Министра по управлению имуществом, закрепленным за Минприроды России на праве оперативного управления, по решению кадровых вопросов и вопросов организации деятельности Министерства.

При осуществлении правового регулирования в установленной сфере деятельности Министерство не вправе устанавливать не предусмотренные федеральными конституционными, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации функции и полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также не вправе устанавливать ограничения на

осуществление прав и свобод граждан, прав негосударственных коммерческих и некоммерческих организаций, за исключением случаев, когда возможность введения таких ограничений актами уполномоченных федеральных органов исполнительной власти прямо предусмотрено Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами и издаваемыми на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных органов и федеральных законов актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (7).

Создание Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации было встречено настороженно у немалой части работников, занятых в сфере природных ресурсов. Остро критиковали объединение в одном Министерстве природных ресурсов и экологии ученые и сотрудники экологических учреждений. Правда, время и работа Минприроды России постепенно снижает накал страстей вокруг создания отдельного органа исполнительной власти по экологии. Хотя указанная проблема не ушла окончательно из поля внимания прежде всего экологов.

Нисколько не преувеличивая, подчеркнем, что Федеральный закон» Об охране окружающей среды» внес позитивное начало в формирование нормативной правовой основы экологического развития и охраны окружающей среды. Вместе с тем и после принятия указанного Федерального закона недостатки нормативных правовых основ в области экологии, охраны окружающей среды устранялись медленно, которые по-прежнему ориентировались на принципы неустойчивого развития. Это относится и к экологической политике, в основу которой многие годы был положен *антиэкологический антропоцентризм*. В тоже время Т.А. Акимова и В.В. Хаскин справедливо считают, «что в настоящее время существуют весьма веские аргументы в пользу «экоцентризма», к сожалению, подобные аргументы явно недостаточно учитываются, или же вовсе игнорируются (8, p. 456).

Государственная политика в области экологического развития Российской Федерации

Формирование государственной экологической политики – сложный, противоречивый процесс, источник которой мы видим в росте понимания нарастающих проблем в охране окружающей среды, экологии, создании основ соответствующей нормативной правовой базы (на этом мы остановились выше).

Мы в принципе согласны с утверждением Т.А. Акимовой и В.В. Хаскина относящимся к 2006 году, что в России никогда не было сильной государственной экологической политики (8, p. 453). Отдельные очертания государственной экологической политики в 1990-е, начале двухтысячных годов были определены в Основных положениях государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 4 февраля 1994 г. № 236); Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 г. № 440); Национальном плане действий по охране окружающей среды Российской Федерации на 1998-2000 годы; Экологической доктрине Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р). Нельзя не вспомнить о Государственной

программе охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов СССР на 1991-1995 годы и на перспективу до 2005 года. Правда, в связи с распадом СССР указанная Госпрограмма не сыграла какую-либо практическую значимость.

В основе перечисленных документов находилась концепция «охраны окружающей среды», имевшая мощные корни и действовавшая со времен отраслевого управления народным хозяйством, когда за охрану, восстановление и улучшение состояния природных ресурсов несло ответственность министерство или ведомство, в чьем ведении находились эти природные ресурсы. Как отмечают Т.А. Акимова и В.В. Хаскин, традиционная концепция «охраны окружающей среды» основана на ресурсной парадигме развития, рассматривающей нашу планету преимущественно как источник ресурсов. Главной задачей власти считается задача экономического роста, а решение задач сохранения среды обитания и природных комплексов всегда вторична и финансируется по остаточному принципу: как получится, сколько останется от реализации экономических целей. И хотя всем понятно, что экономический рост на базе существующих технологий ведет к увеличению нагрузки на природные системы и самого человека, т.е., по сути, к его гибели, однако именно экономический рост рассматривается в качестве основного способа преодоления экологического кризиса. Только он якобы позволит нам наконец найти средства и заставит думать об окружающей среде – о реках, озерах, морях и лесах. Эта позиция – «сам испортил – сам исправляю, как только будут деньги» – не так безобидна, как кажется на первый взгляд. Она поддерживается посредством искусственного разделения экологии и экономики и основана на идеологии современного антропоцентризма (8, p. 454).

В тоже время постепенно наблюдается усиление внимания к разработке основ государственной политики экологического развития. Разрабатываются и принимаются новые документы по экологии, охране окружающей среды на федеральном, субъектом, местном уровнях, в которых находят отражение положения российского законодательства, пробивают себе дорогу идеи устойчивого развития, изложенные в ряде международных документов. Здесь прослеживается влияние разработок российских ученых, ведущих настойчивые исследования как в целом концепции устойчивого развития, так и ее экологической составляющей.

В целом сегодня сложился широкий круг нормативно-правовых актов на федеральном уровне, в которых определены основные положения государственной политики в области экологического развития, экологической безопасности, охраны окружающей среды.

Различные аспекты обеспечения экологической безопасности, охраны окружающей среды нашли отражение в Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утверждены Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г.); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537); Климатической доктрине Российской Федерации (утверждена распоряжением Президента Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 861-рп); Стратегии деятельности в области гидрометеорологии и смежных с ней областях на период до 2030 года (с учетом изменения климата) (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2010 г. № 1458-р); Стратегии развития деятельности Российской Федерации в Антарктике на

период до 2020 года и на более отдаленную перспективу (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 октября 2010 г. № 1926-р); Концепции развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2011 г. № 2322-р); Стратегии развития морской деятельности Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2010 г. № 2205-р);Комплексной программе развития биотехнологий в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Председателем Правительства Российской Федерации В.В. Путиным 24 апреля 2012 г. № 1853-П8); Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации до 2018 года (утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31 января 2013 г.); государственной программе Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 326) и др.

Широкий спектр экологических, природо - охранных проблем, имеющих социально-экономическое звучание, представлен в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Основных направлениях бюджетной политики Российской Федерации на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов (подготовлены Минфином России); Прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации на 2013 год и плановый период 2014-2015 годов и Сценарных условиях долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года (инновационный сценарий) (подготовлены Минэкономразвития России); Транспортной стратегии Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734-р); Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена совместным приказом Министерства промышленности и торговли Российской Федерации и Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 31 октября 2008 г. № 248/482); Стратегии развития металлургической промышленности России на период до 2020 года (утверждена приказом Министерства промышленности и торговли Российской Федерации от 18 марта 2009 г. № 150)… Этот перечень со временем пополняется, происходит уточнение тех или иных положений как указанных, так и других документов.

Стратегией национальной безопасности до 2020 года целями обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования определены:

- сохранение окружающей природной среды и обеспечение её защиты;
- ликвидация экологических последствий хозяйственной деятельности в условиях возрастающей экономической активности и глобальных изменений климата.

В Климатической доктрине Российской Федерации (утверждена распоряжением Президента Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 861-рп) отмечается, что изменение климата является одной из важнейших международных проблем XXI в., которая выходит за рамки

научной проблемы и представляет собой комплексную междисциплинарную проблему, охватывающую экологические, экономические и социальные аспекты устойчивого развития Российской Федерации.

Особенную обеспокоенность вызывает беспрецедентно высокая скорость глобального потепления, наблюдаемая в течение последних десятилетий. Современная наука представляет все более веские основания в подтверждение того, что хозяйственная деятельность человека, связанная, прежде всего, с выбросами парниковых газов в результате сжигания ископаемого топлива, оказывает заметное влияние на климат.

Изменения климата многообразны и проявляются, в частности, в изменении частоты и интенсивности климатических аномалий и экстремальных погодных явлений. В течение XXI в. высока вероятность ускорения динамики изменений климата.

Ожидаемые изменения климата неизбежно отразятся на жизни людей, на состоянии животного и растительного мира во всех регионах планеты, а в некоторых из них станут ощутимой угрозой для благополучия населения и устойчивого развития.

Указанные факторы предопределяют необходимость учета изменений климата в качестве одного из ключевых долговременных факторов безопасности Российской Федерации и выдвигают проблему глобального изменения климата в ее национальном и международном измерениях в число приоритетов политики Российской Федерации.

Последствия изменения климата проявляются на глобальном, региональном, субрегиональном и национальном уровнях.

Глобальное изменение климата создает для Российской Федерации (с учетом размеров ее территории, географического положения, исключительного разнообразия климатических условий, структуры экономики, демографических проблем и геополитических интересов) ситуацию, которая предполагает необходимость заблаговременного ориентирования всеобъемлющего и взвешенного подхода государства к проблемам климата и смежным вопросам на основе комплексного научного анализа экологических, экономических и социальных факторов.

Правительство Российской Федерации в Климатической доктрине определило особенности России при решении проблемы изменений климата.

- Значительная часть территории России находится в области максимальных (как наблюдаемых, так и прогнозируемых) изменений климата, последствия которых оказывают существенное воздействие на социально-экономическое развитие страны в целом, на жизнь и здоровье граждан.
- *К отрицательным последствиям ожидаемых изменений климата для Российской Федерации относятся:*

- повышение риска для здоровья (увеличение уровня заболеваемости и смертности) некоторых социальных групп населения;
- рост повторяемости, интенсивности и продолжительности засух в одних регионах, экстремальных осадков, наводнений, опасного для сельского хозяйства переувлажнения почву – в других;

- повышение пожароопасности в лесных массивах;
- деградация вечной мерзлоты в северных регионах с ущербом для строений и коммуникаций;
- нарушение экологического равновесия, в том числе вытеснение одних биологических видов другими;
- распространение инфекционных и паразитарных заболеваний;
- увеличение расходов электроэнергии на кондиционирование воздуха в летний сезон для значительной части населенных пунктов.

- *К возможным положительным для Российской Федерации последствиям ожидаемых изменений климата, с которыми связан значительный потенциал эффективного отраслевого и регионального экономического развития, относятся:*

- сокращение расходов энергии в отопительный период;
- улучшение ледовой обстановки и, соответственно, условий транспортировки грузов в арктических морях, облегчение доступа к арктическим шельфам и их освоения;
- улучшение структуры и расширение зоны растениеводства, а также повышение эффективности животноводства (при выполнении ряда дополнительных условий и при принятии определенных мер);
- повышение продуктивности бореальных лесов.

- *По сравнению со многими странами и регионами земли преимуществом России является более высокий адаптационный потенциал нашей страны в целом, который обеспечивают:*

- большие размеры территории;
- наличие значительных водных ресурсов;
- относительно небольшая доля населения, проживающего на территории, особо уязвимых к изменениям климата.

Правительство Российской Федерации исходит из того, что при формировании политики в области климата, включая позиционирование России в мировом сообществе, необходимо учитывать сочетание низкой средней плотности населения со значительными размерами территории, приводящие к повышенным транспортным потребностям (как непосредственно для населения, так и для инфраструктуры, обеспечивающей потребности государства, населения и экономики), а также холодный климат, обуславливающий дополнительные потребности в отношении зданий, производство и транспортировку значительных объектов топливно-энергетических ресурсов.

Проблемы изменения климата – это не только научная задача, но это и политический выбор.

Климатическая доктрина Российской Федерации заявила следующие цель, принципы и задачи в области климата:

- стратегической целью политики в области климата является обеспечение безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, включая институциональный, экономический, экологический и социальный, в том числе демографический, аспекты развития в условиях изменяющегося климата и возникновения соответствующих угроз;
- основными принципами политики в областях климата являются:
- глобальный характер интересов России в отношении изменений климата и их последствий;

- приоритет национальных интересов при разработке и реализации политики в области климата;
- ясность и информационная открытость политики в области климата;
- признание необходимости действий как внутри страны, так и в рамках полноправного международного партнерства Российской Федерации в международных исследовательских программах и проектах, касающихся изменений климата;
- всесторонность учета возможных потерь и выгод, связанных с изменениями климата;
- предосторожность при планировании и реализации мер по обеспечению защищенности человека, экономики и государства от неблагоприятных последствий климата;
- основными задачами политики в области климата являются:
- укрепление и развитие информационной и научной основы политики в области климата, включая усиление научно-технического и технологического потенциала Российской Федерации, обеспечивающего максимальную полноту и достоверность информации о состоянии климатической системы, воздействиях на климат, его происходящих и будущих изменениях и об их последствиях:
- разработка и реализация оперативных и долгосрочных мер по смягчению антропогенного воздействия на климат;
- участие в инициативах международного сообщества в решении вопросов, связанных с изменениями климата и смежными проблемами (9).

В Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации до 2018 года приоритетами экологической политики определены:

- создание современной системы экологического нормирования, стимулирующей снижение удельных показателей выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, образования отходов;
- поэтапное введение запрета на захоронение отходов, не прошедших сортировку, механическую и химическую обработку, а также отходов, которые могут быть использованы в качестве вторичного сырья;
- формирование системы стимулирования организаций к предупреждению и сокращению образования отходов, из вовлечения в повторный хозяйственный оборот;
- обеспечение учета экологических требований и стандартов при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.
- решение проблем ликвидации накопленного экологического ущерба;
- увеличение площади Российской Федерации, занятой особо охраняемыми природными территориями.

Важным событием стало принятие Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, в которых определены основные задачи государственного управления в экологической сфере:

- формирование эффективной системы управления в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, предусматривающей взаимодействие и координацию деятельности органов государственной власти;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения охраны окружающей среды и экологической безопасности;
- обеспечение экологически ориентированного роста экономики и внедрения экологически эффективных инновационных технологий;

- предотвращение и снижение текущего негативного воздействия на окружающую среду;
- восстановление нарушенных естественных экологических систем;
- обеспечение экологически безопасного обращения с отходами;
- сохранение природной среды, в том числе естественных экологических систем, объектов животного и растительного мира;
- развитие экономического регулирования и рыночных инструментов охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;
- совершенствование системы государственного экологического мониторинга (мониторинга окружающей среды) и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также изменений климата;
- научное и информационно-аналитическое обеспечение охраны окружающей среды и экологической безопасности;
- формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания;
- обеспечение эффективного участия граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций и бизнес-сообщества в решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности;
- развитие международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Достаточно полно и широко экологические проблемы, задачи экологической политики, совершенствования экологического права освещены если не во всех, то в большинстве принятых федеральных целевых программах и государственных программах, среди которых выделим государственные программы «Охрана окружающей среды» на 2012-2020 годы и «Воспроизводство и использование природных ресурсов».

Целью Государственной программы «Охрана окружающей среды» на 2012-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 326) определены повышение уровня экологической безопасности и сохранение природных систем; задачи государственной политики: снижение общей антропогенной нагрузки на окружающую среду на основе повышения экологической эффективности экономики; сохранение и восстановление биологического разнообразия России; повышение эффективности функционирования системы гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды; организация и обеспечение работ и научных исследований в Антарктике.

Ожидаемые результаты реализации Государственной программы «Охрана окружающей среды» на 2012-2020 годы:

в качественном отношении

- создание эффективной системы государственного регулирования и управления в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;
- стимулирование организаций, осуществляющих программы экологической модернизации производства и экологической реабилитации соответствующих территорий;

- создание условий для разработки и внедрения экологически эффективных инновационных технологий, обеспечивающих снижение удельных показателей выбросов и сбросов вредных (загрязняющих) веществ, размещения отходов;
- развитие рынка экологических товаров и услуг;
- создание экологически безопасной и комфортной обстановки в местах проживания населения, его работы и отдыха, снижение заболеваемости населения, вызванной неблагоприятными экологическими условиями, рост продолжительности жизни городского населения;
- сокращение региональных различий в сети особо охраняемых природных территорий, сохранение и восстановление численности популяций редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного и растительного мира России;
- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от воздействия опасных природных явлений, изменения климата (обеспечение гидрометеорологической безопасности);
- обеспечение потребностей населения, органов государственной власти, секторов экономики в гидрометеорологической и гелиогеофизической информации, а также в информации о состоянии окружающей среды, ее загрязнении;
- получение новых научных знаний в области изменения климата, создающих основу для формирования государственной политики в сфере охраны окружающей среды;

в количественном отношении

- снижение объема выбросов вредных (загрязняющих) веществ от стационарных источников на единицу валового внутреннего продукта в 2,2 раза;
- сокращение количества городов с высоким и очень высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха в 2,7 раза;
- улучшение экологических условий для 36,1 млн. россиян, проживающих в настоящее время в городах с высоким и очень высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха (индекс загрязнения атмосферного воздуха более 7);
- снижение объема образованных отходов всех классов опасности на единицу внутреннего продукта в 1,6 раза;
- улучшение экологических условий жизни для более чем 700 тыс. россиян, проживающих на территории с неблагополучной экологической ситуацией, подверженных негативному воздействию, связанному с прошлой хозяйственной и иной деятельностью;
- увеличение доли площади Российской Федерации занятой особо охраняемыми природными территориями всех уровней, до 13,5 процента территории страны.

Получить указанные результаты будет очень трудно, что связано с экономическим фактором, прежде всего недофинансированием программы.

Важно иметь ввиду, что реализация Госпрограммы зависит от участия в ней субъектов Российской Федерации. Правительство Российской Федерации определило ряд направлений этого участия:

- снижение общей антропогенной нагрузки на окружающую среду на основе повышения экологической эффективности экономики;
- сохранение и восстановление биологического разнообразия России;
- повышение эффективности функционирования системы гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды.

Субъекты Российской Федерации принимают участие в реализации следующих мероприятий:

- осуществление регионального государственного экологического надзора;
- осуществление переданных полномочий Российской Федерации в области экологической экспертизы, в том числе проведение государственной экологической экспертизы регионального уровня;
- реализация мероприятий, направленных на снижение негативного воздействия отходов производства и потребления, в том числе формирование территориальных схем обращения с отходами, ведение кадастра отходов, мониторинг состояния отходов, строительство мусоросортировочных и мусороперерабатывающих станций для обеспечения сортировки и переработки твердых бытовых отходов, развитие мощностей по вторичному использованию отходов производства и потребления, а также ликвидация накопленного экологического ущерба.

Реализация мероприятий субъектами Российской Федерации внесет значительный вклад в достижение целевых значений показателей (индикаторов) Госпрограммы по снижению удельных выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух от стационарных источников, сокращению удельных показателей образования отходов производства и потребления, которые не были обезврежены и использованы, улучшению экологических условий для россиян, проживающих в настоящее время в городах с высоким и очень высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха, а также по улучшению экологических условий для граждан, проживающих на территориях, подверженных негативному воздействию накопленного экологического ущерба.

Решению задачи Госпрограммы по сохранению и развитию биологического разнообразия России способствует реализация субъектами Российской Федерации основных мероприятий, осуществляемых за счет средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников:

- издание и ведение красных книг субъектов Российской Федерации;
- мероприятия по экологическому просвещению, распространению знаний среди населения;
- проведение научных исследований, мониторинга численности редких и исчезающих видов животных;
- сохранение и развитие сети особо охраняемых природных территорий регионального и местного значения.

За счет реализации мероприятий субъектами Российской Федерации будут получены следующие результаты:

- издание и ведение в установленном порядке красных книг во всех субъектах Российской Федерации;
- сохранение природных комплексов на особо охраняемых природных территориях регионального значения, занимающих более 9 процентов территории Российской Федерации:
- рост доли устраненных уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в рамках исполнения переданных полномочий Российской Федерации нарушений в области охраны объектов животного мира, не отнесенных к охотничьим ресурсам.

В рамках решения задачи Госпрограммы по повышению эффективности функционирования системы гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды предусматривается участие субъектов Российской Федерации в части реализации мероприятий по созданию и развитию территориальных систем мониторинга окружающей среды.

Республика Бурятия, Забайкальский край и Иркутская область участвуют в реализации мероприятий федеральной целевой программы «Охрана озера Байкал и социально-экономическое развитие Байкальской природной территории на 2012-2020 годы».

Участие субъектов Российской Федерации в реализации мероприятий Госпрограммы предусматривается с использованием следующих механизмов:

осуществление органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в области охраны объектов животного мира, не относящихся к объектам охоты, осуществление государственной экологической экспертизы;

разработка и реализация за счет средств консолидированных бюджетов субъекта Российской Федерации государственных программ субъектов Российской Федерации, отражающих приоритеты государственной политики субъектов Российской Федерации в сфере реализации Госпрограммы и соответствующих цели и задачам Госпрограммы, а также требованиям к государственной политике субъектов Российской Федерации в сфере ее реализации;

участие в реализации мероприятий федеральных целевых программ, включенных в состав Госпрограммы;

реализация органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации за счет собственных средств консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации иных мероприятий, направленных на достижение целей и решение задач Госпрограммы (10).

В целом подводить какие-либо результаты реализации Государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012-2020 годы преждевременно. Однако многочисленные факты свидетельствуют о ее актуальности и практической значимости. Уже сегодня можно предположить, что действие Госпрограммы будет продлено.

В последние годы в целях реализации государственной политики в области экологического развития были приняты меры по совершенствованию законодательных и иных нормативных правовых актов:

- принят Федеральный закон от 23.07.2013 г. № 226-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», направленный на обеспечение выполнения обязательств Российской Федерации по Монреальскому протоколу по веществам, разрушающим озоновый слой, к Венской конвенции об охране озонового слоя;
- принят Федеральный закон от 07.05.2013 г. № 87-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации», направленный на обеспечение выполнения обязательств Российской Федерации по Конвенции по предотвращению

загрязнения моря сбросами отходов и других материалов в части сброса грунта, извлеченного при проведении дноуглубительных работ;

- принят Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 411-ФЗ «О внесении изменений в статью 23 Земельного кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации», которым в статье 23 Земельного кодекса Российской Федерации в качестве основания для установления публичного сервитута (ограниченного права пользования чужим земельным участком) было закреплено обеспечение свободного доступа граждан к водному объекту общего пользования и его береговой полосе;
- принят Федеральный закон от 02.07.2013 г. № 150-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», которым введена уголовная ответственность за контрабанду, а также за незаконную добычу и оборот, включая хранение, перевозку, продажу особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации, либо охраняемых международными договорами. Усиливается ответственность за незаконную добычу и оборот особо ценных объектов животного мира, например, таких, как амурский тигр, леопард, а также охотничьих ресурсов, в целях их охраны и противодействия браконьерству. Например, на незаконную добычу и оборот указанных видов животных, численность которых катастрофически снизилась именно в результате браконьерства, теперь предусматривается наказание в виде лишения свободы до трех лет и штраф – 1 млн. рублей;
- принят Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 415-ФЗ «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», который ввел 3 новых главы Лесного кодекса Российской Федерации, регламентирующие учет, маркировку древесины, транспортировку древесины и учет сделок с ней. Федеральный закон предусматривает административную ответственность за нарушение порядка маркировки древесины, транспортировки древесины и учет сделок с ней. Реализация Федерального закона № 415-ФЗ позволит ограничить деятельность по незаконной заготовке древесины, а также уменьшить экологический и экономический ущерб.

В формирование нормативных правовых основ реализации государственной политики в области экологического развития Российской Федерации вносит Правительство Российской Федерации, принявшее постановления от 24.12.2013 г. № 1237 «О порядке формирования и ведения реестра раскопов захоронения грунта, извлеченного при проведении дноуглубительных работ, во внутренних морских водах и в территориальном море Российской Федерации» от 21.10.2013 г. № 936 «О внесении изменений в Положение о Федеральной службе по надзору в сфере природопользования», в соответствии с которыми за Росприроднадзором закреплены полномочия по выдаче разрешении на захоронение грунта, извлеченного при проведении дноуглубительных работ, во внутренних морских водах и в территориальном море Российской Федерации, а также полномочия по ведению реестра районов захоронения указанного грунта.

В целях реализации Федерального закона от 05.06.2012 г. № 50-ФЗ «О регулировании деятельности российских граждан и российских юридических лиц в Антарктике» приняты следующие нормативные правовые акты:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.01.2013 г. № 28-р «О параметрах деятельности в Антарктике Российской антарктической экспедиции и плане мероприятий по обеспечению ее деятельности на 2013-2017 годах».
- постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2013 г. № 544 «О разрешениях на осуществление деятельности в Антарктике»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 21.09.2013 г. № 832 «О районном коэффициенте к заработной плате за стаж работы в Антарктике лицам, входящим в состав российской антарктической экспедиции»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.2013 г. № 604 «О внесении изменений в Положение о Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации», которое позволило осуществить работу по формированию пакета документов, необходимых для реализации положений статей 16 и 28 Федерального закона от 23.11.1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе», были закреплены за Минприроды России полномочия по установлению порядка оплаты труда внештатных экспертов государственной экологической экспертизы и установление порядка определения сметы расходов на проведение государственной экологической экспертизы.

Федеральным законом от 27.07.2014 г. № 219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды и отдельные законодательные акты Российской Федерации» внесены изменения принципов распределения поднадзорных объектов между федеральным и региональным надзором. Законом предусмотрено:

- разделение объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, на четыре категории: объекты оказывающие значительное негативное воздействие на окружающую среду и относящиеся к областям применения доступных технологий (объекты Iкатегории); объекты, оказывающие умеренное негативное воздействие на окружающую среду (объекты II категории), объекты оказывающие незначительное негативное воздействие на окружающую среду (объекты III категории); объекты, оказывающие минимальное негативное воздействие на окружающую среду (объекты IV категории);
- применение к различным категория объектов дифференцированных мер государственного регулирования;
- введение технологического нормирования на принципах наилучших доступных технологий для объектов I категории;
- замена действующей системы разрешений (отдельно по выбросам, сбросам, образованию и размещению отходов) комплексным экологическим размещением, либо декларацией о негативном воздействии на окружающую среду с представлением отчетности;
- систематизация экологической информации о предприятии в рамках ведения государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду;
- расширение перечня объектов государственной экологической экспертизы объектами I категории и совершенствования процедуры ее организации и проведения;
- законодательное регулирование вопросов платы за негативное воздействие на окружающую среду;

- внедрение механизмов экономического стимулирования снижения загрязнения окружающей среды и внедрения наилучших доступных технологий;
- закрепление поэтапного перехода к новой системе нормирования в области охраны окружающей среды на период до 2011 года и далее.

С 1 января 2014 года Федеральным законом № 244-ФЗ введены изменения нормативов зачисления платы на негативное воздействие в бюджеты разных уровней. Норматив платы в местные бюджеты увеличился до 55%, в федеральный бюджет уменьшился до 5%.

Принят Федеральный закон от 29 декабря 2014 г. № 458-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов Российской Федерации». Закон направлен на установление правовых основ создания эффективной системы управления в области обращения с отходами, внедрение новых инструментов экономического стимулирования, формирование финансовых потоков для строительства и развития инфраструктуры в области обращения с отходами, формирование замкнутых циклов обращения с отходами и поэтапное сокращение их захоронения; предусмотрено разграничение полномочий между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления по сбору (в том числе раздельному сбору), транспортированию, обработке, утилизации, обеззараживанию и захоронению твердых коммунальных отходов.

Федеральный закон № 458-ФЗ ввел запрет на:

- захоронение отходов, в состав которых входят полезные компоненты, подлежащие утилизации, в соответствии с утвержденным Правительством Российской Федерации перечнем (с 1 января 2017 года);
- применение твердых коммунальных отходов для рекультивации земель и карьеров (с 1 января 2016 года).

Установлены требования по обеспечению производителями и импортерами товаров обязательной утилизации от использования этих товаров в соответствии с нормативами утилизации, установленными Правительством Российской Федерации, или уплаты экологического сбора.

С 1 января 2016 года введены положения, направленные на стимулирование деятельности по утилизации и обезвреживанию отходов, снижению негативного воздействия на окружающую среду при их размещении:

- применяются понижающие коэффициенты к ставкам платы за негативное воздействие на окружающую среду при размещении отходов, образующихся при утилизации и обезвреживании отходов;
- не взимается плата за размещение отходов, накапливаемых в целях утилизации или обезвреживания в течение одиннадцати месяцев со дня их образования;
- при производстве упаковки, готовых товаров (продукции), после утраты потребительских свойств которых образуются отходы, представленные биоразлагаемыми материалами и включенные в перечень устанавливаемый Правительством Российской Федерации, могут применяться меры экономического стимулирования, в том числе налоговые льготы, льготы в отношении платы за

негативное воздействие на окружающую среду при размещении отходов и в отношении уплаты экологического сбора, предоставление средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации.

Основным инструментом экономического стимулирования переработки отходов производителями продукции, предусмотренным ФЗ, является специальный утилизационный сбор. Полное восстановление системы лицензирования деятельности по транспортировке отходов направлено на решение проблемы нелегальных свалок.

Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 261-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О недрах» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» установил:

- не отнесение подтоварных вод к отходам производства и потребления и возможности их размещения в продуктивных пластах;
- право на размещение отходов металлургического производства при ликвидации горных выработок. Таким образом, при ликвидации горных выработок могут использоваться вскрышные и вмещающие горные породы, отходы производства черных металлов IVи V классов опасности в соответствии с проектом ликвидации горных выработок.

Принимаются меры по повышению эффективности государственного экологического надзора на федеральном и региональном уровнях. В 2014 году Росприроднадзором при проведении плановых проверок на объектах надзора было привлечено к административной ответственности за нарушение природоохранного законодательства – 16407 юридических и 3029 физических лиц, наложено 31034 штрафа на общую сумму 1202590 тыс. рублей. В 2014 году существенно увеличилось, в сравнении с 2013 годом, сумма штрафов за нарушение законодательства в области охраны атмосферного воздуха, в области обращения с отходами, об ООПТ при осуществлении регионального государственного экологического надзора. По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, прокуроры выявили 287,5 тыс. нарушений в природоохранной среде. К административной ответственности привлечено 34 тыс. лиц, возбуждено 1799 уголовных дел. В 2014 году выявлено свыше 7,7 тыс. незаконных правовых актов (об охране земель, почв – 385, об охране вод и атмосферного воздуха – 606, об отходах производства и потребления – 2552, об охране и использовании объектов животного мира – 519, об охране и добыче водных биоресурсов – 751, о лесопользовании – 1518, на которые принесено более 7,5 тыс. протестов, по результатам их рассмотрения отменены (внесены изменения) 7,3 тыс. правовых актов в экологической сфере. Наибольшее количество нарушений выявилось в сферах обращения с отходами, лесопользования, охраны и добычи водных биоресурсов. По сведениям Росрыболовства, осуществлявшего надзор в области рыболовства и сохранении водных биологических ресурсов во внутренних водах Российской Федерации, при проведении плановых и внеплановых проверок на объектах надзора выявлено 1775 нарушений действующего природоохранного законодательства, по результатам выявленных нарушений к административной ответственности привлечено 945 юридических и 756 должностных лиц, а также 45 индивидуальных предпринимателей с общей суммой административных штрафов 26626 тыс. рублей. Сумма взысканных с нарушителей природоохранного законодательства штрафов составила 16433 тыс. рублей. Зафиксировано 40 случае гибели водных биоресурсов, произошедших в результате деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, а также при возникновении чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера. При этом сумма предъявленного хозяйствующим субъектам ущерба составила 86857,5 тыс. рублей, из них взыскано – 561,9 тыс. рублей. В 2014 году для возбуждения уголовных дел в следственные органы передано 1735 материала на 3814 человек. Органами МВД было выявлено значительное число преступлений, предусмотренных главой 26 УК РФ, и правонарушений, предусмотренных статьями 8.17, 8.28, 8.37 КоАП РФ (11, p. 448-450).

Состояние охраны окружающей среды, экологии связано в известной мере с природоохранными расходами, которые по многим обстоятельствам из года в год растут незначительно. Например, в 2014 году поступления в консолидированный бюджет Российской Федерации от налогов, сборов и регулярных платежей за использование природными ресурсами составили 3200,9 млрд. рублей. В общем объеме поступлений платежей от налогов, сборов и регулярных платежей за пользование природными ресурсами в консолидированном бюджете Российской Федерации 99% составил налог на добычу полезных ископаемых. В 2014 году в консолидированный бюджет Российской Федерации поступили следующие виды платежей:

- за пользование лесным фондом и за использование лесов на сумму 23,5 млрд. рублей;
- водный налог составил 2,2 млрд. рублей, поступило платы за пользование водными объектами 10,44 млрд. рублей;
- сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов 2,49 млрд. рублей;
- плата за негативное воздействие на окружающую среду составила 27,7 млрд. рублей, в том числе: плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными объектами 5,67 млрд. рублей; плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух передвижными объектами 0,38 млрд. рублей; плата за сбросы загрязняющих веществ в водные объекты 4,5 млрд. рублей; плата за размещение отходов производства и потребления 14,03 млрд. рублей.

Расходы федерального бюджета на реализацию Государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» в 2014 году составили 30535,5 млн. рублей, из них на реализацию федеральной целевой программы «Охрана озера Байкал и социально-экономическое развитие Байкальской природной территории на 2012-2020 годы» – 2752,4 млн. рублей. Из средств федерального бюджета в 2014 году на реализацию ФЦП «Развитие водохозяйственного комплекса на 2012-2020 годы» было выделено 14921,1 млн. рублей (11, p. 458).

Идет одновременно отработка и реализация государственной политики экологического развития Российской Федерации, охраны окружающей среды. Прошлое, его традиции одновременно сдерживают и стимулируют принятие инновационных решений, которые бы соответствовали современному пониманию роли экологии и окружающей среды в жизни общества и каждого человека. Экология, как и экономика, социальная сфера, является важнейшей составляющей устойчивого развития. В этом – настоящее и будущее человечества.

Заключение

Наш анализ, как и многочисленные научные публикации российских ученых позволяют сделать вывод о том, что в Российской Федерации идет напряженная работа по формированию

нормативной правовой основы, выработке государственной политики в области экологического развития и охраны окружающей среды. Пока эта работа отражает (фиксирует) тот факт, что это происходит в условиях преобладания принципов неустойчивого развития. Хотя нельзя не заметить, что постепенно, настойчиво и все заметнее проявляется стремление отразить на концептуальном уровне требования, принципы устойчивого развития.

При этом Российская Федерация движется в направлении реализации международных актов, в которых сформулированы идея, концепция, стратегия устойчивого развития. «Глобальный характер перехода к новой цивилизационной программе требует формирования новых международных отношений, которые руководствовались бы новыми стандартными, нормами и принципами, составляющими новую систему (форму) права – право устойчивого развития. Именно глобальный характер новой цивилизационной стратегии свидетельствует о приоритетности международно-правового регулирования по сравнению с регулированием национального (государственного) права (хотя приоритет международного права признается и в модели неустойчивого развития. Эта достаточно очевидная особенность права устойчивого развития проявляется в том, что основные рекомендательные акты, составляющие в настоящее время концептуально-ориентационную основу качественно нового права, были приняты в рамках ООН на ее различных форумах (12, p. 454). Чрезвычайно важным представляется то, что в России сформировалось свое видение устойчивого права. Это нашло отражение в работах С.Н. Бабурина, А.Д. Урсула, М.А. Мунтяна и других авторов. Нами разделяется утверждение о том, что «для обеспечения устойчивого развития необходимо введение «устойчивых норм», которые отходили бы от прежнего «нормального» развития общества к обеспечению его безопасности и нового типа развития, продолжающего позитивные черты прошлого и элиминирующие его негативы» (12, p. 550).

Конечно же, это потребует огромных усилий. Но это важно осуществить с позиций нынешнего дня и еще больше – будущего.

References:

1. *Shahray SM. On the Constitution, the Basic Law as a tool for legal and socio-political transformation. Moscow, 2013.*
2. *Bogolyubov SA. The implementation of the environmental provisions of the Constitution of the Russian Federation: Right. Journal of Higher School of Economics, № 4.*
3. *The Constitution of the Russian Federation. Comment: ed. BN. Topornino, YM. Baturina, EG. Orekhov. Moscow, 1994.*
4. *Commentary on the Constitution of the Russian Federation: Ed. LA. Okounkov. Moscow, 2000.*
5. *Commentary on the Constitution of the Russian Federation: Ed. VD. Zorkin, LV. Laser. Moscow, 2009.*
6. *Commentary to the Federal Law "On Environmental Protection", 2nd ed. Moscow, 2013.*
7. *Regulation on the Ministry of Natural Resources and Ecology of the Russian Federation. List of altering documents (as amended by RF Government Decree of 11.11.2015 number 1219, from 25.12.2015 number 1435, from 11.16.2016 № 529: Consultant Plus Save Date:. 19/07/2016.*
8. *Akimova TA. Ecology. Man-Economy-Environment Biota: a textbook for university students: TA. Akimova, VV. Haskin. Moscow, 2006.*
9. *Climate Doctrine of the Russian Federation: approved by order of the President of the Russian Federation of December 17, 2009, № 861-rp.*

10. *State program of the Russian Federation "Environmental protection" for 2012-2020: approved by the Russian Federation Government of April 15, 2014, № 326.*
11. *The State Report "On the state and Environmental Protection of the Russian Federation in 2014". Moscow, 2015.*
12. *Baburin SN. Sustainability Policy and state legal process: SN. Baburin, AD. Ursul. Moscow, 2010.*

1. *Шахрай С.М. О Конституции: Основной закон как инструмент правовых и социально-политических преобразований. / С.М. Шахрай. – М.: – Наука, 2013.*
2. *Боголюбов С.А. Реализация экологических положений Конституции Российской Федерации // Право. Журнал высшей школы экономики. – № 4.*
3. *Конституция Российской Федерации. Комментарий. / под ред. Б.Н. Топорнина, Ю.М. Батурина, Е.Г. Орехова. – М.: Юридическая литература, 1994.*
4. *Комментарий к Конституции Российской Федерации / под ред. Л.А. Окунькова. – М.: Юристъ, 2000.*
5. *Комментарий к Конституции Российской Федерации / под ред. В.Д. Зорькина, Л.В. Лазера. – М.: Эксмо, 2009.*
6. *Комментарий к Федеральному закону «Об охране окружающей среды». 2-е изд. – М.: НОРМА ИНФРА – М, 2013.*
7. *Положение о Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Список изменяющих документов (в ред. Постановлений Правительства РФ от 11.11.2015 № 1219; от 25.12.2015 № 1435; от 11.16.2016 № 529 // Консультант Плюс. Дата сохранения: 19.07.2016.*
8. *Акимова Т.А. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.*
9. *Климатическая доктрина Российской Федерации: утверждена распоряжением Президента Российской Федерации от 17 декабря 2009 г. № 861-рп.*
10. *Государственная программа Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012-2020 годы: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 326.*
11. *Государственный доклад «О состоянии и охране окружающей среды Российской Федерации в 2014 году» .– М., 2015.*
12. *Бабурин, С.Н. Политика устойчивого развития и государственно-правовой процесс. / С.Н. Бабурин, А.Д. Урсул. – М.: Магистр: ИНФРА – М, 2010.*

DOI 10.12851/EESJ201701C03ART01

Nodira N. Musaeva,
PhD, associate professor,
Bukhara Engineering Technology Institute

Theoretical Bases of Technology Inextricably Training in the System of Continuing Education

Key words: *interrupted education, mandatory special – secondary professional education, and continuity of teaching, principles of the technology continuity of teaching in the system of special – secondary and high education.*
Annotation: *One of the defining factors of effective function of the system of the interrupted professional education is the providing of the continuity of teaching. The developed technology of the continuity of teaching in the system of special – secondary and high education is theoretically grounded and can be one the form of its adaptation.*

Уровень развития современного общества требует непрерывного углубления и расширения знаний каждого его члена в течение всей жизни.

В мире стало широко развиваться новая парадигма мышления человека, утверждающая его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной реализации в жизни. Учитывая эти современные тенденции развития образования принято решение ЮНЕСКО, признавшее непрерывное образование основным принципом, руководителей конструкцией для нововведений или реформ образования во всех странах мира (1972г.).

Это нашло своё отражение в принятых в республике Узбекистан в 1997 году законах «Об образовании» и «Национальной программе по подготовке кадров» (1). В соответствии с этими законами система непрерывного образования в Республике Узбекистан включает в себя: дошкольное образование; общее среднее образование; среднеспециальное профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование. При этом 12-е образование является всеобщим: 9 лет обучение в общеобразовательной школе и 3 года обучения в академическом лицее либо в профессиональном колледже. Таким образом среднеспециальное профессиональное образование в Республике Узбекистан узаконенно как обязательное. Обязательность среднеспециального профессионального образования служит основой непрерывного образования для каждого человека в течение всей жизни. Максимальные требования интенсивного технического прогресса, современного общества к непрерывному образованию можно удовлетворить только на основе участия каждого человека во всех видах образовательной деятельности которые включают в себя:

Формальное образование - завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;

Неформальное образование - обычно не сопровождается выдачей общепризнанного документа, происходящее в общеобразовательных учреждениях, общественных организациях, клубах и кружках, занятиях с репетитором или тренером;

Информальное образование - представляющем собой индивидуальную познавательную деятельность сопровождающей нашу повседневную жизнь.

Составной частью формального образования является профессиональное образование, охватывающее среднеспециальное, профессиональное образование, высшее образование, послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовка кадров. Очевидным являет-

ся то, что эффективность профессионального образования зависит от обеспечения неразрывности обучения в данной системе.

Неразрывность обучения - это один из базисных элементов системы непрерывного образования. На её основе система непрерывного обучения становится целостным и целенаправленным.

Разработанная нами технология неразрывности обучения направлена на обеспечение подготовки конкурентоспособных специалистов с оптимальными затратами в учебных заведениях системы среднеспециального профессионального и высшего образования (2).

Теоретической основой предложенной технологии неразрывности обучения является следующие принципы:

1. Принцип деятельностного подхода - означает разработку нормативных документов на основе тщательного анализа деятельности специалиста (младшего специалиста, техника, мастера) и бакалавра. Учебный процесс должен быть зеркальным отображением производственной деятельности специалиста с учётом перспективных требований научно-технического прогресса.

2. Принцип неразрывности видов образования - означает создание условий для обеспечения преемственности образования. Неразрывность начального, среднеспециального и высшего профессионального образования - это наивысшее качество подготовки специалистов при оптимизированных затратах.

3. Принцип проектируемости - означает предварительную разработку нормативных и рабочих документов по организации учебного процесса обеспечивающих преемственность в получении образования. Разработка нормативной документации осуществляется на основе единого подхода с использованием таксономии учебных целей. Соблюдение положений этих документов является гарантией обеспечения неразрывности обучения.

4. Принцип целостности - означает осуществление системного подхода в разработке учебного плана и программ учебных дисциплин с целью обеспечения условий достижения учебных целей. При этом достигается соответствие объёма учебных часов, отводимых в учебном плане каждой дисциплине учебным целям дисциплин отраженные в учебных программах. Оптимизируется структура часов по видам занятий в рабочем учебном плане с учётом их значимости в профессиональной деятельности специалиста.

5. Принцип модульности обучения - означает пошаговое или поэтапное усвоение логически завершённых единиц учебного материала – модулей. В соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО учебный материал каждого модуля должен способствовать приобретению определенного навыка (навыков). Модульное обучение имеет практическую направленность. Модуль как правило включает в себя 2-3 лекции и связанные с ними лабораторно-практические занятия. Модульному обучению присуще: деятельностный подход, паритетность, технологичность, системное квантование, мативация, модульность, проблемность, когнитовая визуальность, опора на ощибки, экономия учебного времени.

6. Принцип целенаправленности - означает установление уточненных учебных целей одноименных (родственных) дисциплин во взаимосвязи с целями среднеспециального и высшего профессионального образования на основе педагогической таксономии.

Способ постановки целей состоит в том, что цели обучения формируются через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся (4). При этом действия обучаемых можно надежно опознать или измерить. Чтобы сделать планируемые результаты обучения, выраженные через действия студентов, полностью диагностичными, а обучение воспроизводимым, необходимо

учебную цель описать так, чтобы о ее достижении можно было бы судить однозначно. Этого можно добиться следующими способами:

- построение четкой системы учебных целей дисциплины с их классификацией на категории и последовательные уровни. Такие системы учебных целей получили название педагогических таксономии (от гр. taxis - расположение по порядку, nomos - закон);

- создание максимально ясного, конкретного языка для описания целей обучения, на который педагог может перевести недостаточно точные формулировки.

На сегодняшний день наиболее распространенной таксономией педагогических целей является система американского педагога-ученого Б. Блума (5). Таксономия Б. Блума позволяет не только выделить и конкретизировать учебные цели, но и упорядочить их. Четкая иерархическая классификация целей позволяет педагогу конкретизировать усилия на главном и добиваться ясного понимания учебного материала. Основными категориями учебных целей, согласно Б. Блуму, являются знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

С учётом современных требований научно-технического прогресса и информационного общества к профессиональной подготовке кадров нами обосновано и дополнена таксономия Б. Блума двумя категориями учебных целей: представление и отношение.

Следовательно расширенная таксономия учебных целей стало включать в себя восемь категорий: представление, знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка, отношение (3).

Формирование учебной цели осуществляется с использованием глаголов соответствующей определенной категории учебной цели на основе положений государственных образовательных стандартов, учебных программ дисциплин во взаимосвязи с целями одноимённой (родственной) учебной дисциплины другой ступени профессионально образования.

7. Принцип взаимно противоположной цепной реакции - означает дифференциацию учебной цели дисциплины до учебных целей базовых понятий, формирование на основе этого учебных целей базовых понятий и дисциплины в целом следующей ступени профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины в конечном итоге определяется содержанием базовых понятий каждого модуля (темы). Степень усвоения базовых понятий определяет степень усвоения учебной дисциплины в целом. Существует некоторое количество одинаковых или идентичных по наименованию базовых понятий в одноимённых (родственных) профессиональных и специальных дисциплинах среднеспециального профессионального и высшего профессионального образования. Следовательно, путём установления глубины, полноты усвоения базовых понятий учебной дисциплины можно обеспечить неразрывность обучения разных ступеней профессионального образования. Необходимый уровень усвоения базовых понятий определяется установлением категории учебных целей с использованием педагогической таксономии.

Определение категории и формирование учебных целей осуществляется в соответствии с требованиями учебной программы дисциплин разных ступеней профессионального образования.

Детализация учебной цели дисциплины до учебных целей базовых понятий (от несколько десятков до 100 и более) представляется как схема взаимопротивоположной цепной реакции. Такое «расщепление» и установление категории учебных целей является основой технологии неразрывного обучения. Полученные результаты оформляются в табличной форме (таб. 1).

8. Принцип по уровнего группирования содержания обучения - означает определение содержания обучения на основе формирования групп базовых понятий по их роли в изучении дисци-

плины с учётом категорий учебных целей. На базе этого определяются необходимые навыки, которыми должен овладеть обучаемый при усвоении учебной дисциплины в среднеспециальном и высшем учебном заведении. Корректирование содержания обучения в учебной программе дисциплины осуществляется с использованием глаголов, соответствующих установленным категориям учебных целей базовых понятий.

Таблица 1.

Категории учебных целей базовых понятий в технологии неразрывности обучений одноименных (родственных) дисциплин среднеспециального и высшего профессионального образования

(на примере некоторых базовых понятий учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»)

№	Наименование базового понятия	Категория учебных целей	
		Среднеспециальное профессиональное учебное заведение	Высшее учебное заведении
1.	Агентство «Узстандарт»	Иметь представление	Понимание
2.	Метрологический контроль и надзор	Знание	Понимание
3.	Стандарт	Понимание	Применение
4.	Показатели качества продукции	Применение	Применение
5.	Погрешности измерений	Применение	Анализ
6.	Кодирование	Применение	Синтез

В заключение следует отметить, что реализация технологии неразрывности обучения будут способствовать: усилению преемственности образования; оптимизации объёма, содержания, структуры, степени усвоению учебного материала фиксируемых в учебных нормативных материалах; обеспечению расширения и углубления полученных знаний в системе среднеспециального профессионального и высшего образования.

References:

1. *Karimov IA. Youth development poydevori. Tashkent, 1997; 63.*
2. *Avliyakulov NH, Musayev NN. Technology continuity of learning in secondary special and higher education. Tashkent, 2010; 80.*
3. *Avliyakulov NH, Musaeva NN, Modular training technology. Tashkent, 2007; 98.*
4. *Farberman BL. Progressive educational technology. Tashkent, 1999; 84.*
5. *Bloom BS. (Ed). Taxonomy of edicational objectives: The classification of edicational goals: Handbook I, cognitive domain. New York, 1956.*

Our Authors

RuslanG. Gostev,
PhD (Doctor in History), Professor, chief editor journal
"BEREGINYA•777•SOVA";
Akademic Pilugin str, 14,
Moscow,
Russia

Snezhana R. Gosteva,
PhD (History), docent, Voronezh branch of the Moscow state transport University of Emperor Nicholas;
Revolutsii 1905 str, 31,
Voronezh,
Russia

Oksana G. Ostapets,
PhD, assistant professor, Russian Academy of national economy and public service under the President of the Russian Federation (Balakovskiy branch);
Chapaev str, 107,
Balakovo,
Russia

Yurij A. Kravets,
senior lecturer,
Pacific State University
Tikhookeanskaya str, 136,
Khabarovsk,
Russia

Ivan G. Laptev
PhD, professor,
Astrakhan state University;
Tatishchev str, 20,
Astrakhan,
Russia

Tatiana Yu. Grubich,
senior lecturer,
Kuban State Agrarian University;
Kalinina str, 13,
Krasnodar,
Russia

Maria N. Petridi,
3d year student,
Kuban State Agrarian University;

Regina I. Mihailova,
ScD (Doctor in Agriculture), professor, Kazan state academy of veterinary medicine;
Sibir rd, 35,
Kazan,
Russia

Daria A. Valiullina,
ScD, lecturer, Kazan state academy of veterinary medicine;

Nadiya R. Kasanova,
ScD, senior lecturer,
Kazan state academy of veterinary medicine

Lidiya S. Titkova,
PhD, professor,
Far Eastern Federal University;
Ayaks, 10,
Vladivostok,
Russia

Albert P. Shirokov,
PhD, assistant professor, Far Eastern State Transport University;
Seryshev str, 47,
Khabarovsk,
Russia

Vadim A. Gorbachev,
student, Far Eastern State Transport University;
Seryshev str, 47,
Khabarovsk,
Russia

Viktor A. Tolstikov,
PhD, associate professor, Belgorod University of Cooperation, Economics and Law;
Sadovaya str, 116a,
Belgorod,
Russia

Fania A. Igebaeva,
PhD, associate professor,
Bashkir State Agrarian University;
50th Anniversary of October, 34,
Ufa,
Russia

Elena N. Kolomiiets,
postgraduate student,
National Pedagogical Dragomanov University;
Pirogov str, 9,
Kiev,
Ukrain

Buasaeng Rattanaporn,
post-graduate student,
Voronezh State University;
University sq, 1,
Voronezh,
Russia

Anatoly A. Pripadchev,
PhD (Doctor of Philology), Professor,
Voronezh State University;

Maftuna E. Gapparova,
researcher, Tashkent State University n.a. Nizami;
Chilonzar str, 1a,
Tashkent,
Uzbekistan

Umida A. Masharipova,
senior lecturer, Tashkent State University n.a. Nizami;

Dilbar T. Tohtabaeva,
lecturer, Tashkent State University n.a. Nizami;

Feruza S. Abdullaeva,
doctoral student, Uzbek State University of World Languages;

Bakhtiyor M. Rasulov,
PhD, associate professor,
Andijan State University;
Universitetskaya, 129,
Andijan,
Uzbekistan

Gulnora S. Muminova,
teacher, Comprehensive school №50, Andijan;
O.Babazhanov str, 17,
Tashkent,
Uzbekistan

Nigora A. Musayev,
Senior Research Fellow-Competitor, Tashkent State Economic University;

Gulruhsor S. Ergasheva,
PhD, department chief, Tashkent State University n.a. Nizami;

Dilobar M. Kholikova,
Senior Research Fellow-Competitor,
Fergana State University;

Valizhon G. Makhsudov,
doctoral student, National University of Uzbekistan;
Spitamen str, 27,
Tashkent,
Uzbekistan

Nargiza Otakulova,
post-graduate,
Andijan State University;
Universitetskaya, 129,
Andijan,
Uzbekistan

Ibrakhim R. Askarov,
ScD (Chemistry), professor,
Andijan State University;

Bahrom M. Dumanov,
Senior Researcher,
Andijan State University;

Kamolidin R. Mamadaliev,
lecturer, Uzbek State Institute of Physical Culture;
Akkurgan str, 2,
Tashkent,
Uzbekistan

Dilrabo M. Elmuratova,
senior research, Tashkent State Pedagogical University Nizami;
Ziyo str, 76,
Tashkent,
Uzbekistan

Barno A. Nazarova,
PhD, researcher, Kara Niyazi Uzbek Scientific Research Institute of Education Sciences;
Uzbekistanskaya str,
98, Tashkent,
Uzbekistan

Zarrina I. Salieva,
senior researcher, Samarkand state institute of foreign languages;
Bustonsaroy, 93,
Samarkand, Uzbekistan

Bakhodir B. Mamurov,
PhD, Associate Professor,
Bukhara State University;
Uzbekistanskaya str,
98, Tashkent,
Uzbekistan

Sergey A. Vybornov,
lecturer, Tashkent State University n.a. Nizami;

Venera S. Mullakaeva,
lecturer, Tashkent State University n.a. Nizami;

Guzal M. Nazirova,
researcher, Uzbek Research Institute of
Education Sciences;

Nargiza Dilova,
Applicant, Ties Institute of Education Sciences;

Firuza R. Muradova,
doctoral applicant, Bukhara Engineering-
Technological Institute;
Murtazaev str, 15,
Bukhara,
Uzbekistan

Iftixor B. Kamolov,
researcher,
Karshi State University;
Kuchabag str, 17,
Karshi,
Uzbekistan

Shokhrukh R. Turdiev,
doctoral student,
Karshi State University;

Feruza B. Saidova,
senior teacher, Tashkent University of
Information Technologies;
A.Temur str, 108,
Tashkent,
Uzbekistan

Maksuda N. Israilova,
senior teacher, Tashkent State Institute of
Dentistry;
Taraqqiyot str, 103,
Tashkent,
Uzbekistan

Husniddin O. Juraev,
PhD, associate professor,
Bukhara State University;
M. Ikbol str, 11,
Bukhara,
Uzbekistan

Jura O. Makhmudov,
associate professor, State Institute of Arts and
Culture;
Uzbekistanskaya str, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Guzal E. Khalikulova,
PhD, associate professor, State Institute of Arts
and Culture;

Mahsuma K. Khodjimatova,
department head, State Institute of Arts and
Culture;

Zarafshon B. Jalilov,
Senior Researcher,

Bukhara State University;

Dildora S. Davronova,
senior research assistant,
Tashkent State Technical University n.a. Abu Rayhan Beruni;

Asliddin M. Boboxujayev,
researcher, State University of Uzbek language and literature;

Shaylovbek A. Saipnazarov,
ScD, researcher,
Tashkent University of economics;

Akrom R. Gulamov,
ScD, researcher,
Tashkent University of economics;

Malika T. Ortikova,
researcher,
Tashkent University of economics;

Sobir S. Jumayev,
associate professor,
State Institute of Arts and Culture;

Sunnat A. Shavdirov,
senior lecturer,
Navoi State Pedagogical Institute;

Soyibjon S. Tajibayev,
senior lecturer,
Uzbek State institute of physical culture;
Akkurgan str, 2,
Tashkent,
Uzbekistan

Zhavlon M. Ishtaev,
lecturer, Uzbek State Institute of Physical Culture;
Akkurgan str, 2,
Tashkent,
Uzbekistan

Sherali S.Abduraimov,
senior scientific employee-researcher, Tashkent state pedagogical university;
Bunyodkor str, 27,
Tashkent,
Uzbekistan

Azam A.Khalikov,
associate professor, Tashkent state pedagogical university;
Bunyodkor str, 27,
Tashkent,
Uzbekistan

Gulbakhar Zh. Abylova,
associate professor, Karakalpak Republican institute of retraining and improvement of qualification of educational workers;
Sulajmanov str, 19,
Nukus,
Uzbekistan

Nodira N. Musaeva,
PhD, associate professor,
Bukhara Engineering Technology Institute; Murtazaevstr,
Bukhara,
Uzbekistan